

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ20Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ου
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η αξιολόγηση στην ειδική αγωγή: Εφαρμογές για κωφά ή βαρήκοα παιδιά (Εργαστηριακό)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Είναι στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης

Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα.

Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν κατανοήσει:

- το ρόλο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση,
- τα βασικά είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης,
- τη σημασία της αξιολόγησης των δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών ή βαρήκοων ατόμων,
- την εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης και βασικών αρχών διαφοροποίησης στην αξιολόγηση των αναγνωστικών δεξιοτήτων των κωφών ή βαρήκοων ατόμων
- την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στη διδασκαλία αναγνωστικών δεξιοτήτων σε κωφά ή βαρήκοα άτομα σε πολλαπλά εκπαιδευτικά πλαίσια

Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να

- περιγράφουν τα διαφορετικά είδη και τις μεθόδους αξιολόγησης,
- αναπτύσσουν εργαλεία άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης ώστε να αξιολογούν αναγνωστικές δεξιότητες κωφών ή βαρήκοων ατόμων,
- εφαρμόζουν βασικές αρχές διαφοροποίησης κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της εκπαιδευτικής αξιολόγησης σε παιδιά που είναι κωφά ή βαρήκοα.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκοων ατόμων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο ρόλος της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή
- Είδη και μέθοδοι αξιολόγησης και βασικά χαρακτηριστικά τυπικής και μη τυπικής αξιολόγησης
- Βήματα ανάπτυξης άτυπων εργαλείων αξιολόγησης.
- Η σημασία της αξιολόγησης των δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών ή βαρήκοων ατόμων
- Εφαρμογές στην αξιολόγηση των αναγνωστικών δεξιοτήτων των κωφών ή βαρήκοων ατόμων

- Προσαρμογές στην αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων των κωφών ή βαρήκοων παιδιών σε πολλαπλά εκπαιδευτικά πλαίσια
- Η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στη διδασκαλία αναγνωστικών δεξιοτήτων σε κωφά ή βαρήκοα άτομα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με Πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• ppt παρουσιάσεις με data projector • επεξεργασία ψηφιακού πληροφοριακού υλικού • ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού • αξιολόγηση μέσα από ψηφιακά εργαλεία στις πλατφόρμες • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	27
	Εργαστηριακές ασκήσεις	24,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Διαμορφωτική αξιολόγηση Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στον οδηγό σπουδών του ΠΤΕΑ και επιπλέον αποστέλλεται στην προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση (e-mail) κάθε φοιτητή/τριας τουλάχιστον δυο εβδομάδες πριν την έναρξη των μαθημάτων.
---	--

(4) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Deno, S. (nd). *Curriculum-based Measures: Development and perspectives*. https://www.progressmonitoring.org/cbm_article_deno.pdf.pdf

Frey, J. (2010). Assessment for special education: Diagnosis and Placement. *The Annals of American Academy*, 683, 149-161. <https://doi.org/10.1177/0002716219841352>

Guardino, G. & Antia, S. (2012). Modifying the classroom environment to increase engagement and decrease disruption with students who are deaf or hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 17, 518-533

Graham, L.J., Tancredi, H., Willis, J. *et al.* Designing out barriers to student access and participation in secondary school assessment. *Aust. Educ. Res.* **45**, 103–124 (2018). <https://doi.org/10.1007/s13384-018-0266-y>

Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. (2012). Rubrics for assessment. In *Instructional guide for university faculty and teaching assistants*. Retrieved from <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide>

Lebeer, J., Birta-Székely, N., Demeter, K., Bohács, K., Candeias, A. A., Sønnesyn, G., Partanen, P., & Dawson, L. (2012). Re-assessing the current assessment practice of children with special education needs in Europe. *School Psychology International*, 33, 69-92. <https://doi.org/10.1177/0143034311409975>

Le, Hang & Ferreira, Juliene & Kuusisto, Elina. (2023). Dynamic assessment in inclusive elementary education: a systematic literature review of the usability,

methods, and challenges in the past decade. *European Journal of Special Education Research*, 9. 10.46827/ejse.v9i3.5009.

Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό

πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόνων.

ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.

Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2007). Τεστ Ανάγνωσης (Τεστ-Α). Οδηγός εξεταστή. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

<https://blogs.sch.gr/mfsasim/files/2023/09/ΟΔΗΓΟΣ-ΕΞΕΤΑΣΤΗ.pdf>

Παντελιάδου, Σ. & Πατσιδήμου Α. (2007). Εφαρμογές διδακτικής αξιολόγησης και μαθησιακές δυσκολίες. Βολος

https://www2.iep.edu.gr/docs/pdf/LD_Panteliadou_B.pdf