

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ**1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ1Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=484	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Τζιβνίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τις έννοιες των μαθησιακών δυσκολιών. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες των δυσκολιών μάθησης και της διάκρισης αυτών σε αυτές που αποδίδονται σε εμφανείς αιτίες, έναντι αυτών που είναι μη αναμενόμενες, τις μαθησιακές δυσκολίες. Ο φοιτητής θα έρθει σε επαφή με έννοιες που είναι κοινά χρησιμοποιούμενες στο ευρύ κοινωνικό πλαίσιο και ειδικότερα στο σχολείο, ωστόσο είναι ασαφώς προσδιορισμένες. Θα έρθει επίσης σε επαφή με τις επιστημονικές προσεγγίσεις που είναι κυρίαρχες στο πεδίο των μαθησιακών δυσκολιών. Έτσι, στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να διακρίνει τις μαθησιακές δυσκολίες έναντι όλων των υπολοίπων δυσκολιών και να έχει σφαιρική εικόνα των χαρακτηριστικών και των τρόπων αξιολόγησης και αντιμετώπισης αυτών, ως ένα από τα κυριότερα θέματα που θα τον απασχολήσουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο του ειδικού παιδαγωγού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοήσει τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες
2. Διακρίνει τις έννοιες αυτές έναντι των υπολοίπων δυσκολιών μάθησης που απορρέουν από άλλες εμφανείς αιτίες.
3. Έχει τη βασική γνώση των προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανίχνευση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, της προσέγγισης του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία
4. Είναι σε θέση να μελετήσει άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες
5. Συνεργαστεί με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα

Γενικές ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών
2. Εισαγωγικές έννοιες σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες: Σχολικές Δυσκολίες, Μαθησιακές
3. Δυσκολίες, Αναγνωστικές Δυσκολίες, Δυσλεξία, Δυσαριθμσία, κλπ
4. Γνωστικά – συναισθηματικά χαρακτηριστικά
5. Αξιολόγηση και Αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών –Σύγχρονες προσεγγίσεις (γενικά)
 - Η προσέγγιση του μοντέλου της απόκλισης
 - Η προσέγγιση της «ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση»

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης, στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές μικρές εργασίες εμβάθυνσης στα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα	31
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξέταση στο τέλος του Εξαμήνου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 1ο 2ο και 3ο)
2. Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ. (2010) Μαθησιακές δυσκολίες. Εκδόσεις Προμηθεύς
3. Σημειώσεις διδάσκουσας & Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Ενδεικτική βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
5. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
 - Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuch, L. S., & Barnes, M. A. (2007). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention*. New York, NY: The Guilford Press.
 - Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of Language and Reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.
 - [Protopapas, A](#), & [Vlahou, E](#). (2009). A comparative quantitative analysis of Greek orthographic transparency. *Behavior Research Methods*, 41(4), 991-1008.
 - Stanovich, K.E. (1991). Discrepancy definitions of reading disability: Has intelligence led us astray? *Reading Research Quarterly*, 26, 7-29.
 - Vernon-Feagans, L., Gallagher, K., Ginsberg, C.M., Amendum, S., Kainz, K., Rose, J., and Burchinal, M. (2010). A Diagnostic Teaching Intervention for *Classroom Teachers: Helping Struggling Readers in Early Elementary School*. *Learning Disabilities Research & Practice*, 25(4), 183–193.

- Wanzek, J., and Cavanaugh, C., (2012). Characteristics of General Education Reading Interventions Implemented in Elementary Schools for Students With Reading Difficulties. *Remedial and Special Education*, 33(3), 192– 202.