

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ1Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών ή βαρήκοων παιδιών (Εργαστηριακό)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		3	3,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης</i> <i>γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Είναι στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα ακόλουθα. Σε επίπεδο γνώσεων θα έχουν κατανοήσει: • Τη γλωσσική ανομοιογένεια των κωφών και βαρήκοων ατόμων • Τα εμπόδια και τις προκλήσεις που συναντούν τα κωφά ή βαρήκοα παιδιά στη γλωσσική τους ανάπτυξη • Το ρόλο της έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στη γλωσσική και συνολικότερη εξέλιξη των κωφών και βαρήκοων παιδιών καθώς και στη διαχείριση πολλαπλών οικογενειακών ζητημάτων • Τις βασικές διαστάσεις και το περιεχόμενο της έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης για κωφά ή βαρήκοα παιδιά και τις οικογένειες τους Σε επίπεδο ικανοτήτων θα μπορούν να • αναλύουν το ρόλο της έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης ειδικά για παιδιά που είναι κωφά ή βαρήκοα και τις οικογένειες τους. • εξηγούν τις διαστάσεις και το περιεχόμενο προγραμμάτων έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης. • εφαρμόζουν προγράμματα έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης για παιδιά που είναι κωφά ή βαρήκοα και τις οικογένειες τους.
Γενικές Ικανότητες
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκοων ατόμων</i> <i>Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Η γλωσσική ανομοιογένεια των κωφών και βαρήκοων παιδιών. • Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης για όλη την οικογένεια. • Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στη γλωσσική και ολόπλευρη ανάπτυξη των κωφών/βαρήκοων παιδιών. • Ανάλυση των διαστάσεων και του περιεχομένου προγραμμάτων έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης. • Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στο πλαίσιο προγραμμάτων έγκαιρης ή πρόωρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης.
--

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<i>Πρόσωπο με πρόσωπο</i>	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	• ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη και Ανάλυση βιβλιογραφίας	27
	Εργαστηριακές ασκήσεις	24,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<i>Διαμορφωτική αξιολόγηση</i> Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι ρητά προσδιορισμένα από την αρχή του εξαμήνου και γνωστοποιούνται στους /στις φοιτητές/ήτριες τόσο στην εναρκτήρια συνάντηση, όσο και μέσω του περιγράμματος του μαθήματος το οποίο αναρτάται στο e-class, στον οδηγό σπουδών του ΠΤΕΑ	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

• Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας. • Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών • https://www.babyhearing.org/language-learning/how-early-intervention-helps • https://www.fcei.at/dl/nNNLJmoJKOkkQx4KJKJmMJKIKML/FINAL-FCEI-GuideBook-print_pdf

- *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* (.2024). *Special Issue on Family-Centred Early Education*, 26. <https://academic.oup.com/jdsde/issue/29/SI>