

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΚΩΦΑ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΑ ΑΤΟΜΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ19Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΚΩΦΑ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΑ ΑΤΟΜΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=463	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Μαγδαληνή Νικολαραϊζη Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: Γραφείο 14/2ος τηλ/e-mail: 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διοδασκόντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη μαθησιακή πρόσβαση των κωφών-βαρήκων ατόμων και το ρόλο της διαφοροποίησης στην πρόσβασή τους και τη συμπερίληψη τους σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συμπεριληπτικά εκπαιδευτικά προγράμματα που ενισχύουν την πρόσβαση των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων παρέμβασης σε διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Παράγοντες πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Διαφοροποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης με στόχο της ενίσχυση της πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων και τη συμμετοχή τους σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προσβάσιμης και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης για κωφά/βαρήκοα άτομα σε περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής μάθησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • ppt παρουσιάσεις με data projector • αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο • αντεστραμμένη τάξη • επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	35
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Συγγραφή εργασιών	20
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> • Ασκήσεις κατά τη διάρκεια και εκτός του μαθήματος • Προφορικές ή γραπτές εξετάσεις • Εργαστηριακή εργασία Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαράιζη, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Τόπος.
2. Νικολαράιζη, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.) Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές (σ.99-120). Αθήνα: Τόπος

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Deafness and Education International
2. Journal of Deaf Studies and Deaf Education
3. American Annals of the Deaf