

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ18Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο	
ΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_368/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Τσερμίδου Λία Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: ltsermidou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η εξοικείωση με τη δομή και τη λειτουργία των πλαισίων παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ένας επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την πολυπλοκότητα και τη διεπιστημονική διάσταση του χώρου και να μπορούν να συνθέτουν τις διαφορετικές τάσεις που υπάρχουν, τόσο σε επιστημονικό–ερευνητικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/ της φοιτητή/τριας:

1. Να χρησιμοποιεί σωστά τις βασικές έννοιες στο χώρο της ειδικής αγωγής-ενταξιακής εκπαίδευσης.
2. Να αναπτύξει κριτική σκέψη & στάση απέναντι σε ελλειμματικούς τρόπους προσέγγισης της αναπηρίας και κατ' επέκταση στα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3. Να γνωρίζει τα πλαίσια στα οποία θα εργαστεί, τον τρόπο λειτουργίας τους καθώς επίσης και τον ρόλο και τα καθήκοντα του ανά διαφορετικό εργασιακό πλαίσιο.
4. Να μπορεί να αναγνωρίζει πρακτικές και διεργασίες που προωθούν ή παρεμποδίζουν την εφαρμογή ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης για όλους τους μαθητές - συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Σημασιολογική αποσαφήνιση και θεωρητική θεμελίωση των όρων «ειδική αγωγή», «ειδικές ανάγκες», «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «αναπηρία», «βλάβη/ δυσλειτουργία», «ενσωμάτωση», «ένταξη/συνεκπαίδευση/ συμπεριληπτική εκπαίδευση».
- 2η ενότητα: Γενικές αρχές και στόχοι της Ειδικής Αγωγής.
- 3η ενότητα: Ιστορικά σημεία εξέλιξης της Ειδικής Αγωγής-Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα.
- 4η ενότητα: Θεσμική και νομική οργάνωση της Ειδικής Αγωγής.
- 5η ενότητα: Δομή και λειτουργία των διαφορετικών πλαισίων εφαρμογής της ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, ειδική τάξη, τμήματα ένταξης, ένταξη/συνεκπαίδευση).
- 6η ενότητα: Εργασιακό πλαίσιο και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού ανά πλαίσιο.

- 7η-8η ενότητα: Μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας: Ιατρικό-ατομικό, κοινωνικό-δομικό, λειτουργικό, πολιτισμικό, και ψυχο-κοινωνικό μοντέλο προσέγγισης της αναπηρίας.
- 9η-10η ενότητα: Η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία υπό το πρίσμα των διαφορετικών μοντέλων προσέγγισης της αναπηρίας.
- 11η ενότητα: Από την ειδική αγωγή στην Παιδαγωγική της Ένταξης: θεωρητικές ρήξεις, μετατοπίσεις και σύγχρονα διακυβεύματα.
- 12η -13η ενότητα: Μορφές και οργανωτικά πλαίσια σχολικής ένταξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση Βιβλιογραφίας	6,5
	Συγγραφή εργασίας	15
	Αυτοτελής Μελέτη	26
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Επίλυση προβλημάτων στα πλαίσια μελετης περίπτωσης	
	II. Προαιρετική εργασία μέχρι 20% επιπλέον της τελικής βαθμολογίας. Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους: Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Πεδίο.
3. Καραγιάννη, Γ., & Κουτσοκλένης, Α. (2023). *Σπουδές για την αναπηρία και παιδαγωγική*

της ένταξης. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

4. Graham, L. J. (Επιμ.). (2023). *Ενταξιακή εκπαίδευση για τον 21ο αιώνα: Θεωρία, πολιτική και πρακτική* (Α. Βλάχου, Επιστ. επιμ.). Πεδίο.