

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ17Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> Ειδικού υπόβαθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη γραφή και στην ανάγνωση του κώδικα braille Χρήση λογισμικών για τη γραφή στο κώδικά braille 	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=497	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του φοιτητή/τριας

- Να είναι σε θέση να διδάξει και να καλλιεργήσει στο παιδί με αναπηρία όρασης προαναγνωστικές και προγραφικές δεξιότητες
- Να είναι σε θέση να χειρίζεται άπταιστα το λογοτεχνικό και το επιστημονικό κώδικα braille.
- Να είναι σε θέση να συντάξει πρόγραμμα εκπαίδευσης braille
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί τεχνολογίες που αφορούν στο braille.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχικοί κώδικες γραφής και ανάγνωσης πριν την εμφάνιση της γραφής Braille.
- Εισαγωγή στον κώδικα Braille. Η επινόησή του και η εξέλιξή του μέχρι σήμερα. Τάσεις – προοπτικές. Ο ελληνικός κώδικας Braille.
- Ερευνητικά δεδομένα σχετικά με τη χρήση του κώδικα Braille:

- Σχέση απτικής – οπτικής ανάγνωσης
- Ταχύτητα ανάγνωσης
- Τεχνικές απτικής ανάγνωσης
- Χαρακτηριστικά έμπειρων – αρχάριων αναγνωστών.

- Ανάπτυξη της απτικής αντίληψης – Αντίληψη του κώδικα γραφής και ανάγνωσης braille
 - Η πρώτη επαφή των παιδιών με τον κώδικα γραφής και ανάγνωσης braille. Η χρήση της γραφομηχανής braille (Perkins – Tatrapoint) - προαπαιτούμενες δεξιότητες. Η χρήση της πινακίδας (Slate and stylus). Προαναγνωστικές – Προγραφικές Ασκήσεις – Ασκήσεις για το ενδυνάμωμα των χεριών των μαθητών.
 - Εκμάθηση του ελληνικού λογοτεχνικού κώδικα braille και των κανόνων χρήσης του (Ανάγνωση και πληκτρολόγηση) - Πρακτική εξάσκηση
 - Εκμάθηση του κώδικα NEMETH για τα επιστημονικά σύμβολα και των κανόνων χρήσης του (Ανάγνωση και πληκτρολόγηση)
- Χρήση σχετικών λογισμικών – perky duck - Πρακτική εξάσκηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο Το εξαμηνιαίο μάθημα που αφορά στο Braille συνδυάζει θεωρητική και πρακτική διδασκαλία. Για αυτό και το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Οι φοιτητές/τριες που παρακολουθούν το μάθημα είναι υποχρεωμένοι να παρευρίσκονται στις διαλέξεις και στην περίπτωση που κάποιος συγκεντρώσει πάνω από 3 απουσίες τότε δεν έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στις εξετάσεις του μαθήματος.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση ανάγλυφων εκτυπωτών, ανανεώσιμων διατάξεων braille, χρήση e-class και ppt παρουσιάσεων μέσω data projector	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	14,5

	Ασκήσεις Πεδίου	3
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	70
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> • Δοκιμασία Διαμορφωτικής Αξιολόγησης, και • Γραπτές Εξετάσεις (Ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση) Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Γ., (2002) “Γραφή Braille και προαναγνωστικές/ προγραφικές δεξιότητες των τυφλών παιδιών προσχολικής ηλικίας στη γενική εκπαίδευση, στο Κούρτη, Ε., (επιμ.) Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω, τόμος Γ΄σελ.333-341.
3. Λιοδάκης, Δ. (2000). Εκπαιδευτικά προγράμματα για τυφλούς. Αθήνα: Ατραπός.
4. Παπαδόπουλος Σ. Κ., (2005) Τύφλωση και Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
5. Παπαδημητρίου Βασίλης. ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΧΕΡΙΟΥ ΚΑΙ ΚΩΔΙΚΑΣ BRAILLE. Εκδόσεις Gutenberg

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS