

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ14Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=5102	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Όνοματεπώνυμο:	Τζιβνίκου Σωτηρία
	Βαθμίδα:	Επίκουρος Καθηγήτρια
	Γραφείο:	11Α /1ος όροφος
	τηλ/e-mail:	2421074884, sotitzivi@uth.gr

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του θεωρητικού μαθήματος Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες το οποίο διδάσκεται στο 1ο εξάμηνο. Δίνει έμφαση σε διδακτικές εφαρμογές σχετικά με παρεμβάσεις και διδασκαλία των βασικών γνωστικών αντικειμένων, Γλώσσας και Μαθηματικών, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Συγκεκριμένα, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με την αξιολόγηση και τους τρόπους, μεθόδους και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, υπό το πρίσμα των προσεγγίσεων, του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση. Ο φοιτητής θα έρθει σε επαφή με πλήθος επιστημονικών εργαλείων σχετικών με την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και με τρόπους συγκεκριμένους και διακριτούς, σχετικά την αντιμετώπισή τους στο σχολικό πλαίσιο.

Έτσι, στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να ασχοληθεί με τα επιμέρους

θέματα της εφαρμογής των γνώσεων που έλαβε σχετικά με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα και είναι από τα βασικά θέματα που θα τον απασχολήσουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο του ειδικού παιδαγωγού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίσει και να κατανοήσει τους τρόπους αξιολόγησης και αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών
- Γνωρίσει πλήθος στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των βασικών γνωστικών αντικειμένων που σχετίζονται με τον γραμματισμό, την ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά.
- Κάνει διάκριση μεταξύ των προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανίχνευση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, της προσέγγισης του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία
- Να είναι σε θέση να μελετήσει άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, τις στρατηγικές και διδακτικά μοντέλα που προτείνονται.
- Συνεργαστεί με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα

Γενικές ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μαθησιακές δυσκολίες και:
 1. Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάγνωσης
 2. Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές γραφής
 3. Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές μαθηματικών
 4. Μεταγνωστικές στρατηγικές
 5. Προσαρμογές αναλυτικού προγράμματος
 6. Προσαρμογές στη διδασκαλία και τα σχολικά εγχειρίδια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης, στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές μικρές εργασίες εμβάθυνσης στα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα	36
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εξέταση στο τέλος του Εξαμήνου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 4ο 5ο και 6ο)
2. Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Ε. (2010) Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης. Εκδόσεις Προμηθεύς
3. Σημειώσεις διδάσκουσας
4. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
5. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
6. Swanson, H.L. (2001). Searching for the best model for instructing students with learning disabilities. Focus on Exceptional Children, 34, 1-15.
7. Τζιβινίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
8. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. Journal of Learning Disabilities. 44(2), 123– 135.