

ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | |
|--|--|---------------------------|
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Προπτυχιακό | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΑ13Ε | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ | |
| ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων | 3 | 3,5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Επιστημονικής Περιοχής, Ειδική Αγωγή | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνική | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_137/ | |
| ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ | Ονοματεπώνυμο: Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 5- 2ος Όροφος τηλ/e-mail: 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: - | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την απαραίτητη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με τη φύση και συμπτωματολογία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα τόσο στο μαθησιακό τομέα, όσο και στον τομέα της συμπεριφοράς, καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να μπορούν να αξιολογούν τις συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΕΠ/Υ και με βάση τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων να σχεδιάζουν και εκπονούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.

Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και περιγραφή ΔΕΠ/Υ
- Χαρακτηριστικά συμπεριφοράς μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Εξατομικευμένα προγράμματα διαχείρισης της συμπεριφοράς & υποστήριξης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ στη γενική τάξη
- Στρατηγικές αυτορρύθμισης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ
- Στρατηγικές Μάθησης & Δεξιότητες Μελέτης για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Στην αίθουσα | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <ul style="list-style-type: none"> • Power-point presentations • Videos • e-class | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις | 45 |
| | Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων | 25 |
| | Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης | 17,5 |
| | Σύνολο Μαθήματος | 87,5 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου | |

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ. (2012). Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα. Εκδόσεις Gutenberg.
2. Αγαπητού-Χαλμπέ, Β. (2010). Το Υπερκινητικό Παιδί στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία. Εκδόσεις Πεδίο.