

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ11Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74824/ dpapoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό με βάση την εμπειρικά τεκμηριωμένη αποτελεσματικότητά τους για την εκπαιδευτική στήριξη παιδιών με αυτισμό.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν κατανοήσει τις επικρατέστερες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιτυχημένες εκπαιδευτικές μεθόδους για την στήριξη των παιδιών με αυτισμό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πρώιμη Παρέμβαση
- Η γνωστική προσέγγιση
- Η συμπεριφορική προσέγγιση
- Η προσέγγιση της δομημένης διδασκαλίας
- Προσεγγίσεις για την ενδυνάμωση της κοινωνικής επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό
- Ένταξη ατόμων με αυτισμό
- Συνεργασία με οικογένειες ατόμων με αυτισμό

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • PowerPoint • Εκπαιδευτικά video • Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-class • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail. 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	28,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Καλύβα, Ε. (2005). Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.). (2011). Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
3. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (2016). Εκπαίδευση και ειδική αγωγή ατόμων με διαταραχή φάσματος αυτισμού. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
4. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (Επιμ.). (2020). Υποστηρικτική τεχνολογία για την εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. Αθήνα: Gutenberg.
5. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (Επιμ.). (2020). Πρώιμη παρέμβαση και συμβουλευτική της οικογένειας νηπίων και παιδιών με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. Αθήνα: Gutenberg.
6. Ταβουλάρη, Α. & Παπούδη, Δ. (2010). Η μιμητική ανταπόκριση ενός παιδιού με αυτισμό στις δομημένες δραστηριότητες ενός ενήλικα (μελέτη περίπτωσης). Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής, 503-522. Αθήνα: Γρηγόρης. ISBN 978-960-333-633-4.
7. Χαϊδή, Ε., Παπούδη, Δ., Γκούσκος, Δ. & Μειϊμάρης, Μ. (2011). Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση μέσω ψηφιακών παιχνιδιών για μαθητές στο φάσμα του αυτισμού. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ.), Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή, (Τόμος II). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.