

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)
1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ10Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74824/ dpapoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό.

- Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό που θα βασίζεται στη φιλοσοφία και τη διδακτική μεθοδολογία των Αναλυτικών Προγραμμάτων για τους μαθητές με αυτισμό.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναλυτικά προγράμματα στην ειδική αγωγή
- Αναλυτικά προγράμματα στον αυτισμό
- Εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας στον αυτισμό
- Αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία: Κοινωνικών δεξιοτήτων, Επικοινωνίας, Δεξιοτήτων παιχνιδιού, Προαπαιτούμενων δεξιοτήτων
- Προσαρμογές των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία: Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Πληροφορικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Ασκήσεις (εργαστηριακό μάθημα)	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Συγγραφή εργασίας	38,5
	Σύνολο Μαθήματος	87,5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις στην τάξη και εργασίες (100%). • Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική. • Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ακρίβου, Β. & Παπούδη, Δ. (2016). Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες: Γλωσσική διδασκαλία ή τροποποίηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς; Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου & Κ. Παπαδοπούλου (Επιμ. Έκδοσης). Συλλογικός Περιοδικός Τόμος (Τόμος Ε'): Η έρευνα στην ειδική αγωγή, στην ενταξιακή εκπαίδευση και στην αναπηρία (σελ. 117-134). Αθήνα: Πεδίο.
2. Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό. ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: [http:// www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf](http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf)
3. Αναλυτικό πρόγραμμα ειδικής αγωγής http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/kef_vivliou/9aps.pdf
4. Mesibov, G. & Howley, M. (2003). Accessing the Curriculum for Pupils with Autistic Spectrum Disorders: Using the TEACCH Programme to Help Inclusion. London: David Fulton Publishers.
5. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (2021) (επιμέλεια έκδοσης). Παράλληλη στήριξη με την αξιοποίηση μέσω τεχνολογίας για άτομα με διαταραχές φάσματος αυτισμού. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.