

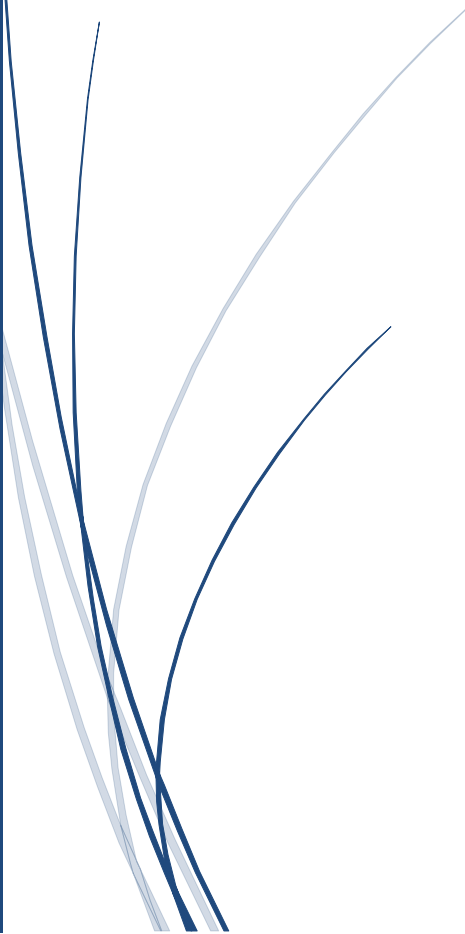


Σεπτέμβριος 2026

Βιογραφικό Σημείωμα

Γαρυφαλιά Κ. Χαριτάκη

Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού
Τμήματος Ειδικής Αγωγής -
Πανεπιστημίου Θεσσαλίας



Περιεχόμενα

1. Προσωπικά Στοιχεία	3
2. Σπουδές	4
Προπτυχιακές Σπουδές	4
Μεταπτυχιακές Σπουδές	4
3. Επιμορφώσεις – Πιστοποιήσεις	5
4. Επαγγελματική – Επιστημονική Δραστηριότητα	7
Α. Επαγγελματική – Διδακτική Εμπειρία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: ΣΜΕΑΕ – Τμήματα Ένταξης - ΚΕΔΑΣΥ (16 σχολικά έτη)	7
Β. Επαγγελματική – Διδακτική Εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	8
Β.1. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (10 ακαδημαϊκά έτη)	8
Β.2. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	8
Β.3. Τμήμα Μαιευτικής – Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας(Π.Δ. 407/80)	9
Β.4. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ – ΠΤΠΕ) - Πανεπιστήμιο Κρήτης	9
Β.5. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	9
Β.6. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ)	9
Β.7. Akmi Metropolitan College σε συνεργασία με το University of East London (6 ακαδημαϊκά έτη)	10
5. Δημοσιεύσεις	11
Τομείς Επιστημονικού Ενδιαφέροντος	11
Α. Μετα-Διδακτορική Διατριβή	12
Β. Διδακτορική Διατριβή	12
Γ. Μονογραφίες (n=5)	12
Δ. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά (από το 2012 έως σήμερα) (total: n=80, published: n=48, accepted for publication: n=0, under review: n=32)	12
Ε. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών διεθνών συνεδρίων	20
(από το 2012 έως και σήμερα) (n=9)	20
ΣΤ. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά (από το 2012 έως σήμερα) (n=3)	22
Ζ. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών ελληνικών συνεδρίων (από το 2012 έως και σήμερα) (n=19)	23
Η. Σχολικά βιβλία (με ανάθεση του ΙΕΠ) για τη διδασκαλία των μαθηματικών σε μαθητές με νοητική αναπηρία (n=5)	26
Θ. Κεφάλαια Βιβλίων (n=6)	26
6. Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας / Πατέντες	28
7. Ερευνητικό Έργο	28
Α. Συμμετοχή σε Χρηματοδοτούμενα Έργα	28
Β. Συμμετοχή σε μη Χρηματοδοτούμενα Έργα	35
Γ. Εποπτεία Διπλωματικών Εργασιών (ΕΑΠ)	37

Δ. Εποπτεία Διπλωματικών Εργασιών (AKMI Metropolitan College-University of East London) ..	38
8. Επιτροπές Π.Τ.Ε.Α.	38
9. Μέλος Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών (ολοκληρωμένων και εν εξελίξει).....	39
10. Κεντρικές Ομιλίες (Plenary Speaker).....	39
11. Ανακοινώσεις σε Συνέδρια / Poster	40
12. Επιμορφώσεις Σχολείων	44
13. Προσκεκλημένες Διαλέξεις	45
14. Ετεροαναφορές σε Επιστημονικές Δημοσιεύσεις (n=1082, h-index=17, g-index=30, i10-index=28).....	46
15.Σημαντικότερες ετεροαναφορές (επιλογή) (παρατίθενται ομαδοποιημένες ανά δημοσίευση)	52
16. Επιτροπές Περιοδικών – Συνεδρίων – Συμποσίων – Προσκεκλημένες Διαλέξεις – Εισηγήσεις Επιμορφωτικών Σεμιναρίων.....	64
Α. Επιμέλεια Έκδοσης Πρακτικών Ελληνικών Συνεδρίων	64
Β. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών	64
Γ. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών περιοδικών.....	68
Δ. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών συνεδρίων (από το 2014 έως και σήμερα) ..	68
Ε. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων (από το 2014 έως και σήμερα)70	
ΣΤ. Μέλος Επιτροπών (από το 2014 έως και σήμερα)	71
Η. Συμπόσια - Μέλος Προεδρείων (από το 2014 έως και σήμερα)	72
Θ. Εισηγήσεις Σεμιναρίων	73
Ι. Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων	73
13.Συμμετοχή σε Επιστημονικές Ενώσεις	74

1. Προσωπικά Στοιχεία

Όνομα	Γαρυφαλία
Επώνυμο	Χαριτάκη
Ιδιότητα	Επίκουρη Καθηγήτρια Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ΦΕΚ Διορισμού: Γ 4962/2025, Τεύχος: Γ, 22-12-2025
Ημερομηνία Γέννησης	18-01-1984
Εθνικότητα	Ελληνική
Τόπος Γέννησης	Τλιν - Αττική
Οικογενειακή Κατάσταση	Έγγαμη με 2 παιδιά
Διεύθυνση	Λεωφόρος Αθηνών 9 Αχαρναί – Αθήνα
Τηλέφωνα Επικοινωνίας	6937205780 – 2121004123
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο	charitaki.garyfalia@ac.eap.gr gcharitaki@uth.gr lcharitaki@hotmail.com garyfalia.charitaki@ouc.ac.cy

2. Σπουδές

Προπτυχιακές Σπουδές

2001 – 2009

Πτυχίο Μαθηματικών με Ειδίκευση στη Διδακτική των Μαθηματικών.

Μεταπτυχιακές Σπουδές

2014 – 2016

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Master Universitario di II livello) στην *Ειδική Αγωγή* (Dinamiche emotive-affettive ed educazione), Università Degli Studi di Roma – Tor Vergata Scuola IaD.

2009 – 2011

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην *“Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών”*. Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών από το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Πανεπιστήμιο Κύπρου.

2012 – 2016

Διδακτορικό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη *Διδακτική των Μαθηματικών, με έμφαση σε εκπαιδευτικές εφαρμογές σε άτομα με νοητική αναπηρία*, με τίτλο: *“Διερεύνηση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Δεξιοτήτων των μαθητών με σύνδρομο Down”*, από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Τριμελής Επιτροπή: Γ. Μπαραλής, Σ. Πολυχρονοπούλου & Δ. Λάππας

2019 – 2022

Μετα-διδακτορικό στη *Διδακτική των Μαθηματικών*, με έμφαση σε εκπαιδευτικές εφαρμογές σε άτομα με νοητική αναπηρία, με τίτλο: *“Γνωστικές παράμετροι και λογικο-μαθηματική σκέψη σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών) με νοητική αναπηρία: Αναπτυξιακά μοτίβα, Ενδο-συσχετίσεις και Ατομικές Διαφορές”*, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. Επιβλέπων καθηγητής: Σπυρίδων – Γεώργιος Σούλης

3. Επιμορφώσεις – Πιστοποιήσεις

2025

Παρακολούθηση και ολοκλήρωση της Θεματικής Ενότητας «ΕΕΥΜ101: Εισαγωγή στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος διεξήχθη και διαδικασία πιστοποίησης.

2023

Παρακολούθηση του προγράμματος με τίτλο: «Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών» που διοργανώθηκε από το ΙΕΠ. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος διεξήχθη και διαδικασία πιστοποίησης.

2022

Παρακολούθηση του επιμορφωτικού προγράμματος με τίτλο: «Γλώσσα R: Στατιστική και Προχωρημένες Τεχνικές» που διοργανώθηκε από το ΕΚΠΑ. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου προγράμματος διεξήχθη και διαδικασία πιστοποίησης.

2018	Παρακολούθηση Συμποσίου με τίτλο: «Μαθησιακές Δυσκολίες, Παρόν και Μέλλον» που διοργανώθηκε από το ΚΔΒΜ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
2017	Πιστοποίηση στην “Ανοικτή εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (ΑεξΑΕ)”, από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
2017	Παρακολούθηση Προγράμματος Β1 Επιπέδου στις ΤΠΕ, στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην Διδακτική Πράξη», που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΣΠΑ 2014-2020) και το Ελληνικό Δημόσιο.
2017	Παρακολούθηση εκπαιδευτικού σεμιναρίου και Πιστοποίηση στην “Αξιοποίηση Τεχνικών Ασύγχρονης και εξ Αποστάσεως Διδασκαλίας” μέσα από το περιβάλλον ηλεκτρονικής μάθησης Moodle, από το ΚΕΠΛΗΝΕΤ Αχαΐας και τον Σχ. Σύμβουλο Ελευθέριο Μαστορίδη.
2017	Πιστοποίηση Εξειδίκευσης στις Μαθησιακές Δυσκολίες (Ειδική Αγωγή), σε θέματα ψυχομετρίας, και σχεδιασμού προγραμμάτων παρέμβασης για άτομα με μαθησιακές ή/και άλλες δυσκολίες. Τα τεστ στα οποία έχει γίνει η εξειδίκευση είναι: 1. Ψυχομετρικό κριτήριο μαθησιακής επάρκειας (μικρό Detroit) (DTLA-P:3) (4.00 – 7.11 ετών), 2. Ψυχομετρικό κριτήριο μαθησιακής επάρκειας (μεγάλο Detroit) (DTLA-P:4) (8.00 – 15.11), 3. Ψυχομετρικό κριτήριο γλωσσικής επάρκειας (Α-α-T-ω) (Α-α-T-ω I: 4.00 – 7.11 ετών και Α-α-T-ω II: 8.00 – 15.11), και 4. Ψυχομετρικό κριτήριο πρώιμης μαθηματικής επάρκειας της Ουτρέχτης (4.00 – 7.11 ετών) και Κριτήριο Μαθηματικής Επάρκειας (8.00 – 15.11).

2016	Παρακολούθηση Εκπαιδευτικής Ημερίδας για τη «Διαχείριση συγκρούσεων και περιστατικών ενδοσχολικής βίας: καλές πρακτικές, προτάσεις πρόληψης και διαχείρισης των φαινομένων μέσα από παρουσιάσεις, βιωματικά εργαστήρια και διαδραστικά θεατρικά δρώμενα» (στο πλαίσιο υλοποίησης του Ευρωπαϊκού Έργου @MINDSET).
2013	Πιστοποίηση Α' Επιπέδου στις Βασικές Δεξιότητες ΤΠΕ, στο πλαίσιο των Πράξεων «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη», που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΣΠΑ 2007-2013) και το Ελληνικό Δημόσιο.
2011	Πιστοποίηση Γνώσης της γλώσσας Braille, από το ΚΕΑΤ.
2006	Διεθνής πιστοποίηση E.C.D.L. Core Certificate

4. Επαγγελματική – Επιστημονική Δραστηριότητα

Α. Επαγγελματική – Διδακτική Εμπειρία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: ΣΜΕΑΕ – Τμήματα Ένταξης - ΚΕΔΑΣΥ (16 σχολικά έτη)

Από τον 11/2009 έως τον 06/2012	Υπηρέτησα σε δημόσιες δομές ΕΑΕ ως ωρομίσθια Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής ειδικότητας ΠΕ03.50.
Από τον 10/2012 έως τον 08/2022	Υπηρέτησα σε δημόσιες δομές ΕΑΕ ως Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής ειδικότητας ΠΕ03.50. (ΦΕΚ Διορισμού: Γ 1289/19.08.2020)

Από τον 09/2022 έως τον 07/2024

Υπηρετήσα ως Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής ειδικότητας ΠΕ03.50 στο 2^ο ΚΕ.Δ.Α.ΣΥ. Ανατολικής Αττικής.

Από τον 09/2024 έως τον 12/2025

Υπηρετήσα σε δημόσιες δομές ΕΑΕ ως Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής ειδικότητας ΠΕ03.50.

Β. Επαγγελματική – Διδακτική Εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Β.1. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (10 ακαδημαϊκά έτη)

Από το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2016-17 έως και τώρα υπηρετώ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ως Καθηγήτρια Σύμβουλος, στο κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστημών της Αγωγής του ΕΑΠ και του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Γραπτού και Προφορικού Λόγου (19 εξάμηνα).

Στο προαναφερθέν πρόγραμμα, απασχολούμαι στην ΘΕ, **ΕΑΓ50-Ειδική Αγωγή**. Επίσης, από το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2017-2018 έως και το Εαρινό Εξάμηνο του 2018-2019 (4 εξάμηνα) μου είχαν ανατεθεί και διοικητικά καθήκοντα, καθώς διετέλεσα Βοηθός Συντονιστή [Μέση Αξιολόγηση Φοιτητών:4.54/5 και Μέση Αξιολόγηση Συντονιστή:5].

Β.2. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Κατά το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2025-26 δίδαξα το υποχρεωτικό μάθημα με τίτλο **“Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με δυσκολίες στα μαθηματικά”** του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Θεσσαλίας. Κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2025-26 διδάσκω τα μαθήματα επιλογής με τίτλους **“Αξιολόγηση Μαθηματικών Ικανοτήτων και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις”** και **“Διδακτικές Προσεγγίσεις Μαθηματικών Εννοιών”** του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Θεσσαλίας.

Κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2020-21 δίδαξα και παρείχα εποπτεία στη θεματική ενότητα **“Πρακτική Άσκηση στις ΣΜΕΑΕ”** του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών **“Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή”** του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παν/μίου Θεσσαλίας.

B.3. Τμήμα Μαιευτικής – Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ. 407/80)

Κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2020-21 μου ανατέθηκε η διδασκαλία του Διδακτικού αντικειμένου: **“MW011: Διδακτικές Μέθοδοι στην Ειδική Αγωγή”** στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Μαιευτικής του Παν/μίου Δυτικής Μακεδονίας.

B.4. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΔΕ – ΠΤΠΕ) - Πανεπιστήμιο Κρήτης

Κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2020-21 μου ανατέθηκε μετά από ανοιχτή πρόσκληση και διαδικασία αξιολόγησης από 3-μελή επιτροπή η διδασκαλία του Διδακτικού αντικειμένου: **NY 103: “Σύγχρονες τάσεις στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και παρεμβάσεων – Ανάπτυξη δεξιοτήτων”** του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΤΔΕ-ΠΤΠΕ) **“Ειδική Αγωγή”** του Πανεπιστημίου Κρήτης [Μέση Αξιολόγηση Φοιτητών: 4.71/5].

B.5. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Κατά το Ακαδημαϊκό Έτος 2021-22 μου ανατέθηκε μετά από ανοιχτή πρόσκληση και διαδικασία αξιολόγησης από 3-μελή επιτροπή η διδασκαλία του Διδακτικού αντικειμένου: **ΔΕΕ010-“Παιδαγωγική της Ένταξης” και ΕΑΓΥ102-“Ερευνητικός Σχεδιασμός – Μεθοδολογία Έρευνας στην Ειδική Αγωγή / Έρευνα στην Ειδική Εκπαίδευση Ι”** του Προπτυχιακού και Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

B.6. Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ)

Κατά το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2024-25 και του 2025-26 συντόνισα και δίδαξα τη θεματική ενότητα **ΕΠΑ690 - “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Πρακτική Άσκηση”** του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών “Επιστήμες της Αγωγής” του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.

B.7. Akmi Metropolitan College σε συνεργασία με το University of East London (6 ακαδημαϊκά έτη)

Από το Χειμερινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2014-15 έως και το Εαρινό Εξάμηνο του Ακαδημαϊκού Έτους 2019-20 απασχολήθηκα στο AKMI Metropolitan College ως Επιστημονικός Συνεργάτης (αυτοδύναμη διδασκαλία), στα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών Παιδαγωγικών (BA (Hons) ECS) και Παιδαγωγικών Ειδικής Αγωγής (BA (Hons) SE), καθώς και στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδικής Αγωγής (MASEN) (12 εξάμηνα), τα οποία διεξάγονται σε συνεργασία και υπό την εποπτεία του University of East London - Cass School of Education.

Στο Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών Παιδαγωγικών (BA (Hons) ECS) δίδασκα το γνωστικό αντικείμενο, **ED5004, Observing, Documenting and Researching with Children Families and Practitioners** για 5 ακαδημαϊκά έτη. Στο Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών Παιδαγωγικών (BA (Hons) SE) δίδασκα το γνωστικό αντικείμενο **ED5002, Professionalism and Inclusion** για 4 ακαδημαϊκά έτη. Το μάθημα αυτό εξετάζει την επαγγελματική δεοντολογία μέσα σε σχολεία και δομές που φοιτούν παιδιά με Ειδικές Ανάγκες (Γενικά Σχολεία/Ειδικά Σχολεία /Δομές Υγειονομικής Περίθαλψης). Μέσω της ενασχόλησης με ένα εικονικό μαθησιακό περιβάλλον σε δομές προσχολικής αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή Άτυπης Εκπαίδευσης, οι φοιτητές/ριες αναπτύσσουν το επίπεδο γνώσεων τους σχετικά με τα παιδιά με ειδικές ανάγκες και ενισχύουν τις θεωρητικές προοπτικές μέσα από την εξέταση της πρακτικής εφαρμογής.

Επίσης, δίδασκα το γνωστικό αντικείμενο, **ED6000, Independent Research Project** για 2 ακαδημαϊκά έτη.

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδικής Αγωγής (MASEN) δίδασκα το γνωστικό αντικείμενο **ET7746 Research Methodologies and Dissertation - Μεθοδολογία έρευνας και πτυχιακή** (5 ακαδημαϊκά έτη). Μέσω αυτού του μαθήματος εισάγονται οι φοιτητές στις θεωρητικές, φιλοσοφικές, κοινωνιολογικές και

πρακτικές πτυχές της έρευνας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Εξετάζονται τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα στον τομέα/στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και καταδεικνύεται η σχέση μεταξύ έρευνας και πρακτικής. Τέλος, το μάθημα ET7746 ως στόχο έχει να συνδράμει τους φοιτητές στην πραγματοποίηση μιας μικρής κλίμακας έρευνας στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Επίσης, δίδαξα το γνωστικό αντικείμενο **ET 7727 Critical Approaches to Inclusive Education - Κριτικές Προσεγγίσεις στην Ενταξιακή Εκπαίδευση** (2 ακαδημαϊκά έτη). Επίκεντρο αυτού του μαθήματος αποτελεί η σύνδεση με τις θεωρίες σχετικά με την ένταξη, καθώς και η κριτική αξιολόγηση ενταξιακών πρακτικών σε σχολεία και εκπαιδευτικές μονάδες. Γίνεται ιστορική αναδρομή της ενταξιακής εκπαιδευτικής πολιτικής και ανάλυση πρόσφατων πολιτικών και στρατηγικών για την ένταξη. Παρουσιάζεται η ανάπτυξη των προσεγγίσεων σχετικά με τον ενταξιακό σχεδιασμό, τη διδασκαλία και την αξιολόγηση. Τέλος, δίνεται έμφαση σε ενταξιακά πλαίσια που επηρεάζουν την αποτελεσματική μάθηση.

Επίσης, έχω διδάξει το Lab του S.P.S.S. - Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική (12 ώρες).

5. Δημοσιεύσεις

Τομείς Επιστημονικού Ενδιαφέροντος

- Διδακτική των Μαθηματικών
- Ειδική Αγωγή - Νοητική Αναπηρία
- Μαθηματικά της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στην Ειδική Αγωγή
- Διδακτικές Μέθοδοι για τα μαθηματικά στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία στην Ειδική Αγωγή
- Παιδαγωγική της Ένταξης
- Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών και σχεδιασμός επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής
- Κατασκευή, προσαρμογή και στάθμιση ερευνητικών εργαλείων στην Ειδική Αγωγή

A. Μετα-Διδακτορική Διατριβή

1. **Χαριτάκη, Γ.** (2022). Γνωστικές Παράμετροι και Λογικο-Μαθηματική Σκέψη σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (4-7 ετών) με Νοητική Αναπηρία: Αναπτυξιακά Μοτίβα, Ενδο-συσχετίσεις και Ατομικές Διαφορές (Μετα-Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

B. Διδακτορική Διατριβή

1. **Χαριτάκη, Γ.** (2016). Διερεύνηση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Δεξιοτήτων των μαθητών με σύνδρομο Down (Διδακτορική Διατριβή). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), Σχολή Επιστημών Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

Γ. Μονογραφίες (n=5)

1. **Χαριτάκη, Γ.** (2026). *Στάθμιση του Εργαλείου Αναδυόμενων Μαθηματικών Δεξιοτήτων Math ABC-123 για παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας (16-36 μηνών)*. Inte*Learn.
2. Παπαηλιού, Χ., Ράλλη, Α., Μαρκοδημητράκη, Μ., **Χαριτάκη, Γ.**, & Κυπριωτάκη, Μ. (in press). *Στάθμιση του Εργαλείου Επικοινωνιακής Ανάπτυξης MacArthur-Bates CDI – Words and Sentences (MCDI-WS^{GR}) για παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας (16-36 μηνών)*. Inte*Learn.
3. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Soulis, S.G. (2026). *Mathematics Education in Special and Inclusive Settings: Research and Practice (Eds.)*. Education Sciences.
4. **Χαριτάκη, Γ.** (2023). *Διδακτικές Μέθοδοι για τα μαθηματικά στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική ηλικία: Από την Έρευνα στην Πράξη της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.

Δ. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά (από το 2012 έως σήμερα) (total: n=64, published: n=50, accepted for publication: n=3, under review: n=11)

1. Ozturk, M., Sarikaya, I., & **Charitaki, G.** (under review). The Scale of Metacognitive Skills in Problem Solving: A Validity and Reliability Study. *International Journal of Cognitive Sciences*

2. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Argyropoulos, V. (under review). Enhancing Mathematics Learning through Universal Design for Learning and Easy-to-Read Principles: An Intervention Study with 3rd Grade Students with Mild Intellectual Disabilities. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology – Taylor & Francis*.
3. Almalky, H., Alevriadou, A., & **Charitaki, G.**, & Avramidis, E. (under review). Upper-Branch Concentration in Mathematics Teaching Efficacy and the Dynamic Interplay Between School Trust and Teachers' Responsibility: A Cross-Country Cusp Modeling Study. *European Journal of Special Needs Education*
4. Almalky, H., **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Avramidis, E. (under review). How Transition Practices Shape Mathematics Teaching Efficacy: Evidence from a Cross-National Study in Secondary Special Education. *Acta Psychology - Elsevier*.
5. Almalky, H., Alevriadou, A., & **Charitaki, G.** (under review). Psychometric Evaluation of a Scale for Teachers' Responsibility for Students' Achievements in Mathematics (TRSAM) in Saudi Arabia and Greece based on CTT and IRT. *SAGE Open*
6. **Charitaki, G.** (under review). Psychometric Evaluation, Normative Data, and Developmental Trends of the Emerging Mathematical Skills Inventory for Infants and Toddlers Math ABC - 123: An Item Response Theory Analysis. *International Journal of Early Childhood - Springer*.
7. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Soulis, S.G. (under review). Modeling Nonlinear Dynamics in Problem Solving: A Cusp Catastrophe Approach to Cognitive and Contextual Predictors of Arithmetical Attainments in Early Childhood. *Educational Studies in Mathematics - Springer*.
8. Almalky, H., **Charitaki, G.**, & Alevriadou, A. (under review). A Psychometric Network Analysis of Mathematics Teaching Efficacy Scale: The case of Special Education Saudi Arabian Teachers. *Scientific Reports - Springer*.
9. Andreou, G., **Charitaki, G.**, & Gkantaki, M. (under review). Decoding and Modelling Strategies/Patterns of Processing RAN/RAS tasks including Numbers, Letters, Colours, and Objects within the "Actions-Goals" framework: Evidence from Eye Tracking. *Intellectual and Developmental Disabilities – Taylor & Francis*.
10. **Charitaki, G.**, Vretudaki, H., Kypriotaki, M., Andreou, A., & Alevriadou, A. (under review). Integration of chaos theory with the application of a cusp catastrophe model for the description of the effects of School Climate on Mathematics Teaching Efficacy in Preschool Special Education. *School Science and Mathematics – Wiley*.

11. **Charitaki, G.,** Alevriadou, A., Andreou, G., & Soulis, S.G. (under review). Tracing the Development of Mathematics Teaching Efficacy Through Latent Growth Models: Implications for Mathematics Education. *Educational Research and Evaluation - Taylor & Francis*.
12. **Charitaki, G.,** Giaouri, S., Alevriadou, A., & Andreou, G. (Accepted for publication). Curvilinear Associations Between Teachers' Attitudes Toward Pedagogical Application of Artificial Intelligence in Mathematics Teaching in Special Primary Education: Evidence from Generalized Additive Models. *Hellenic Journal of Psychology*
13. **Charitaki, G.,** Giaouri, S., Alevriadou, A., Andreou, G., & Charisi, M. (Accepted for publication). Teachers' Attitudes Toward the Role of AI in Mathematics Education with application to children with Developmental Disabilities (TA/EtAI): Factor Analysis, CFA MTMM, Measurement Invariance, Normative Data, and a Lesson Plan. *Mathematics Teaching-Research Journal*.
14. Kartika, H., **Charitaki, G.,** Adirakasiwi1, A.G., & Roesdiana, L. (Accepted for publication). Mapping the Development of Covariational Reasoning in Mathematics Education: A Bibliometric Analysis of Trends, Gaps, and Disability Considerations. *Beijing International Review of Education - SAGE*.
15. Kourti., I., **Charitaki, G.,** & Kypriotaki, M. (2026). A Comparative Assessment of Homeschooling Experiences, Practices, Support, and Arithmetical Attainments in Greece and the UK. *Education Sciences*, 16, 1298. <https://doi.org/10.3390/educsci16081298>
16. Kofa, O., Antoniou, A.S., & **Charitaki, G.** (2026). Assessing Teacher Self-Efficacy: A mediation model of Occupational Stress, Job Satisfaction, and Social Support. *Psychology: The journal of the Hellenic Psychological Society*, 31(2), 210–226. https://doi.org/10.12681/psy_hps.46302
17. Almalky, H., **Charitaki, G.,** & Alevriadou, A. (2026). Modeling Teachers' Reflections on School Transition Practices for Students with Autism and/or Intellectual Disabilities: Evidence from Bifactor SEM and Associations with Mathematics Teaching Efficacy. *Research in Autism – Elsevier*. <https://doi.org/10.1016/j.reia.2026.202960>
18. Ozturk, M., Ada Yildiz, K., **Charitaki, G.** (2026). Self-Regulation and Mathematics Anxiety: The Conditional Mediating Role of Mathematical Language Self-Efficacy and Implications for Inclusive Education. *Adolescents*, 6(3), 1-22. <https://doi.org/10.3390/adolescents6030039>

19. Giaouri, S., **Charitaki, G.**, & Alevriadou, A. (2026). A Comparative Assessment of Mathematical Vocabulary, Operations, and Problem-Solving in 5th Grade Children with ADHD and SLD: Cognitive Profiles and Implications for Educational Approaches to Instruction and Task Design. *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 6(1), em108. <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/18528>
20. Andreou, G., **Charitaki, G.**, & Gkantaki, M. (2026). Rapid Automatized Naming and Alternating Stimulus of Letters and Numbers: An eye tracking study in a sample of university students with and without Learning Disabilities. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology - Taylor & Francis*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/17483107.2026.2645905>
21. Giaouri, S., Antoniou, A.S., **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., Andreou, G., & Charisi, M. (2026). From Mathematics & Science to Classroom Management: An IRT Validation of a Teaching Confidence Scale in a sample of Primary Special Education Teachers. *Frontiers in Education*, 11, 1-22. <https://doi.org/10.3389/educ.2026.1753929>
22. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., Andreou, G., & Soulis, S.G. (2026). Assessing Causal Links Between Mathematics Teaching Efficacy, Attitudes Toward Inclusion, and Efficacy in Implementing Inclusive Practices: A Cross-Lagged Panel Autoregressive Model Analysis. *Education Sciences-MDPI*, 16, 1-18. <https://doi.org/10.3390/educsci16020267>
23. Marinakis, G., **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., & Markodimitraki, M. (2026). Validating a Scale to Measure Children's Perceptions of Parenting Practices in a sample of Greek-speaking children (6-18) with and without disabilities. *The International Journal of Assessment and Evaluation - The Learner*. <https://doi.org/10.18848/2327-7920/CGP/A175>
24. Antoniou, A.S., **Charitaki, G.**, Pavlidou, K., & Alevriadou, A. (2026). Examining the Students' Burn-out, Mathematics Self-Efficacy and Anxiety: A Canonical Correlation Analysis in a sample of students with Dyscalculia. *Education Sciences-MDPI*, 16(1), 1-36. <https://doi.org/10.3390/educsci16010048>
25. Rachanioti, E., Alevriadou, A., & **Charitaki, G.** (2026). Teacher Insights and Performance Assessments: Tracing High Academic Potential in Early Greek Education. *Journal of Advanced Academics-SAGE*, 1-30. <https://doi.org/0.1177/1932202X251413042>
26. **Charitaki, G.**, Vretudaki, H., Kypriotaki, M., & Alevriadou, A. (2025). Validation of a Theoretical Model for School Climate - Trust and Assessment of its Effect on

- Mathematics Teaching Efficacy in Preschool Education. *Journal of Mathematics and Science Teacher*, 5(4), 1-36. <https://doi.org/10.29333/mathsciteacher/16901>
27. **Charitaki, G.**, Vretudaki, H., Kypriotaki, M., Andreou, G., & Alevriadou, A. (2025). Teacher's Responsibility for Students' Achievements in Mathematics: Suggesting and Validating a Theoretical Model for Greek Special and Typical Preschool Education. *The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning - The Learner*, 1-30. <https://doi.org/10.18848/2327-7971/CGP/v33i01/103-132>
 28. Kypriotaki, M., **Charitaki, G.**, Marinakis, G., Kalesiou, M., Markodimitraki, M., & Manolitsis, G. (2025). The impact of marital satisfaction, child's disability, and family's individual characteristics on father involvement. *Hellenic Journal of Psychology*, 22(2), 245-266. <https://doi.org/10.26262/hjp.v22i2.10277>
 29. **Charitaki, G.**, Vretudaki, H., & Kypriotaki, M. (2025). Revisiting the Mathematics Teaching Efficacy Factor Structure through a Bifactor Approach in a Greek sample of special and typical preschool education teachers. *Mathematics Education Research Journal-Springer*, 1-31. <https://doi.org/10.1007/s13394-025-00533-4>
 30. **Charitaki, G.**, Vretudaki, H., & Kypriotaki, M. (2025). Assessing Mathematics Teaching Profiles in Kindergarten: The impact of special educational needs, school climate, responsibility for student achievement, self-efficacy, and locus of control. *Asian Journal for Mathematics Education - SAGE*, 1-22. <https://doi.org/10.1177/27527263251329953>
 31. Antoniou, A.S., **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Pavlidou, K. (2025). An Exploratory Statistical Cusp Catastrophe Model for the prediction of the effect of special education teachers' emotional intelligence on their burnout. *Frontiers in Education*, 10, 1-12. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1512197>
 32. Rachanioti, E., Alevriadou, A., & **Charitaki, G.** (2025). Bidirectional associations between executive functions and early academic skills in preschool children with high abilities: A cross lagged model analysis. *The International Journal of Early Childhood Learning - The Learner*, 33(1), 1-22. <https://doi.org/10.18848/2327-7939/CGP/v33i01/1-22>
 33. **Charitaki, G.**, Kourti, I., Gregory, J.L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., Soulis, S. G., Kypriotaki, M., Sakici, S., & Demirel, C. (2024). A comparative analysis of teachers' attitudes towards including all students in six countries. *Educational Research and Evaluation-Taylor & Francis*, 1-33. <https://doi.org/10.1080/13803611.2024.2406516>

34. Rachanioti, E., Alevriadou, A., & **Charitaki, G.** (2024). Components of early executive functioning in the prediction of academic success in high-ability preschool children. *The International Journal of Early Childhood Learning-The Learner*, 1-39. <https://doi.org/10.18848/2327-7939/CGP/v32i01/1-28>
35. Polychroni, F., Antoniou, A. S., Kofa, O., & **Charitaki, G.** (2024). Anxiety, reading self-concept, and trait emotional intelligence of primary school children with learning disabilities: how do they compare to typical peers? *Frontiers in Education*, 9, 1371627. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1371627>
36. **Charitaki, G.**, & Alevriadou, A. (2024). Young children with Intellectual Disabilities and their mathematical attainments: Do parents' attitudes toward mathematics, home numeracy and literacy practices really matter? *Journal of Intellectual Disabilities-SAGE*, 1-18. <https://doi.org/10.1177/17446295241254625>
37. Markodimitraki, M., **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., & Amanaki, E. (2024). Parenting young children (3-6) with and without disabilities in Greece: Further evidence for psychometric properties, construct validity and measurement invariance of the Alabama Parenting Questionnaire (child form). *International Journal of Developmental Disabilities - Taylor & Francis*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/20473869.2024.2332715>
38. Marinakis, G., **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., & Markodimitraki, M. (2024). Evaluation of Psychometric properties, construct validity and measurement invariance across child's disability and gender for the Alabama Parenting Questionnaire APQ-GR (6-18) (Parent form). *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families - SAGE*, 1-10. <https://doi.org/10.1177/10664807241239608>
39. **Charitaki, G.** (2023). Parents' attitudes toward mathematics and Home Numeracy Experiences Questionnaire: evidence for factor structure, reliability, construct validity and measurement invariance in a sample of preschoolers with mild intellectual disabilities *International Journal of Developmental Disabilities-Taylor & Francis*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2255768>
40. Kourti, I., **Charitaki, G.**, & Kypriotaki, M. (2023). The critical role of personal and professional characteristics on teachers' self-efficacy and attitudes towards inclusion. A comparative study between Greece and United Kingdom. *Trends in Psychology*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00322-7>
41. **Charitaki, G.**, Andreou, G., Alevriadou, A., & Soulis, S. G. (2023). A nonlinear state space model predicting dropout: The case of special education students in the

Hellenic Open University. *Education and Information Technologies-Springer*, 1-35.
<https://doi.org/10.1007/s10639-023-12057-0>

42. Bania, T., Gianniki, M., **Charitaki, G.**, Giannakoudi, S., Velaoras, I. A., Farantou, C., Velaora, I. A., & Billis, E. (2023). Attitudes towards people with disabilities across different healthcare undergraduate students: a cluster analysis approach. *Physiotherapy Research International-Wiley*, 1-27. <https://doi.org/10.1002/pri.2032>
43. Karpoutzaki, C., Kypriotaki, M., Markodimitraki, M., & **Charitaki, G.** (2023). The impact of a therapy dog program on children's with ASD Social Skills, Communication, and Behavioral Problems. *Preschool and Primary Education*, 1-30
44. **Charitaki, G.**, Soulis, S.G., & Alevriadou, A. (2023). Early numeracy skills in children with intellectual disabilities between age groups (4-7 years): Developmental Patterns and Interrelationships. *International Journal of Developmental Disabilities-Taylor & Francis*, 1-13.
<https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2232555>
45. **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., & Alevriadou, A. (2023). Greek adaptation of the teachers' attitudes towards teaching all students (ATTAS-mm) scale. *Equity in Education & Society-SAGE*, 1-13. <https://doi.org/10.1177/27526461231177457>
46. Kypriotaki, M., Markodimitraki, M., **Charitaki, G.**, & Amanaki, E. (2023). Alabama Parenting Questionnaire (parent form): Psychometric properties and validation in a population of Greek parents of young children (3-6) with and without disabilities. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families-SAGE*, 1-11. <https://doi.org/10.1177/10664807221151172>
47. Antoniou, A.S., **Charitaki, G.**, & Mastrogianis, D. (2023). Supporting in-service teachers to stay engaged: A two-step hierarchical linear regression analysis. *Technology, Knowledge and Learning-Springer*, 1-33.
<https://doi.org/10.1007/s10758-022-09640-8>
48. **Charitaki, G.**, Kourti, I., Gregory, J., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., Soulis, S.G., Sakici, S., & Demirel, C. (2022). Attitudes Towards Teaching All Students: A cross-national exploration. *Trends in Psychology-Springer*, 1-33.
<https://doi.org/10.1007/s43076-022-00240-0>
49. Antoniou, A.S., Pavlidou, K., **Charitaki, G.**, & Alevriadou, A. (2022). Profiles of teachers' work engagement in special education: The impact of burnout and job satisfaction. *International Journal of Disability, Development and Education-Taylor & Francis*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1034912x.2022.2144810>

50. Bania, T., Taylor, N., Chiu, H. C., & **Charitaki, G.** (2022). What are the optimum training parameters of progressive resistance exercise for changes in muscle function, activity and participation in people with cerebral palsy? A systematic review and meta-regression. *Physiotherapy-Elsevier*, <https://doi.org/10.1016/j.physio.2022.10.001>
51. Markodimitraki, M., **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., Fragogianni, M.E., & Kypriotakis, G. (2022). The Role of Marital Satisfaction and Social Activities on Parents' Self-Perception: Evidence from Greek Families with Children with and without Disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities-Taylor & Francis*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/20473869.2022.2109929>
52. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Soulis, S.G. (2022). Early Numeracy Profiles in young children with Intellectual Disabilities: The role of cognitive functions. *Journal of Intellectual Disabilities-SAGE*, 1-19. <https://doi.org/10.1177/17446295221117021>
53. Vogiatzi, C. A., **Charitaki, G.**, Kourkoutas, E., & Forlin, C. (2022). The Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) Scale: Further Evidence for Construct Validity in Greek-speaking Teachers. *Prospects-Springer*. <https://doi.org/10.1007/s11125-022-09605-w>
54. **Charitaki, G.**, Soulis, S.G., & Alevriadou, A. (2021). Factor Structure of Early Numeracy: Evaluation of a measurement model in Greek-speaking children with Intellectual Disability. *International Journal of Developmental Disabilities-Taylor & Francis*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1950496>
55. Vogiatzi, C. A., **Charitaki, G.**, & Kourkoutas, E. (2021). Assessing Psychometric Properties of the Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education scale in a Greek-speaking sample of in-service teachers. *Technology, Knowledge and Learning-Springer*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09554-x>
56. **Charitaki, G.**, Tzivinikou, S., Stefanou, G., & Soulis, S.G. (2021). A Meta-Analytic Synthesis of Early Numeracy Interventions for Low-Performing Young Children. *SN Social Sciences-Springer*, 1(5), 1-28. <https://doi.org/10.1007/s43545-021-00094-w>
57. Tzivinikou, S., **Charitaki, G.**, & Kagkara, D. (2020). Distance Education Attitudes (DEAS) during Covid-19 crisis: Factor structure, reliability, and construct validity of the brief DEA scale in Greek-speaking SEND teachers. *Technology, Knowledge and Learning-Springer*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10758-020-09483-1>
58. Bania, F., Giannini, M., Giannakoudi, S., & **Charitaki, G.**, Matzaroglou, C., &

- Billis, E. (2020). The Interaction with Disabled Persons Scale (IDPS): Evidencing Construct Validity with Factor Analysis and Measurement Invariance in Greek-speaking Healthcare Students. *Disability and Rehabilitation-Taylor & Francis*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1850890>
59. Bania, F., Antoniou, A.S., Theodoritsi, M., Theodoritsi, I., & **Charitaki, G.**, & Billis, E. (2019). Interaction with Disabled Persons Scale (IDPS): Translation and cross-cultural validation in Greek. *Disability and Rehabilitation-Taylor & Francis*, 1-8. <https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1643420>
60. **Charitaki, G.**, Soulis, S. G., & Tyropoli, R. (2019). Academic Self-Regulation in Autism Spectrum Disorder: A Principal Components Analysis. *International Journal of Disability, Development and Education-Taylor & Francis*, 1-18. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2019.1640353>
61. Antoniou, A.S., Geralexis, I., & **Charitaki, G.** (2017). Special Educators' Teaching Self-Efficacy Determination: A Quantitative Approach. *Psychology*, 8(11), 1642-1656. <https://doi.org/10.4236/psych.2017.811108>
62. **Charitaki, G.**, Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & Soulis, G. S. (2015). Difficulty in Learning to Count or the Effect of Short-term Memory Deficiency on Mathematical Abilities? *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, 2(2), 60-62. Retrieved from: <http://www.ijires.org/index.php/issues?view=publication&task=show&id=56> (ok)
63. **Charitaki, G.**, Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & Soulis, G. S. (2014). Early Numeracy in Children with Down's Syndrome in Greece. *Psychology*, 5(12), 1426-1432. <https://doi.org/10.4236/psych.2014.512153>
64. **Charitaki, G.**, Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & Soulis, S.G. (2014). Factors Related to Numerical Ability of Children with Down's Syndrome. *The International Journal of Early Childhood Learning*, 21(1), 1-17. Retrieved from <http://ijlecl.cgpublisher.com/product/pub.256/prod.48>

E. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών διεθνών συνεδρίων (από το 2012 έως και σήμερα) (n=10)

1. Rizos, I., & **Charitaki, G.** (2027). From AI-Generated Tasks to Enacted Mathematical Activity: Developing a Framework for Mathematics Teachers' Task-Transformation Practices in Special Preschool Education. In Bosch, M., Bolondi, G,

- Carreira, S., Spagnolo, C., & Gaidoschik, M. (Eds.). (2027). Proceedings of the Fifteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME15). Comenius University Bratislava, Faculty of Mathematics, Physics and Informatics and ERME.
2. **Charitaki, G.** (2027). Designing the Math ABC-123 Intervention Framework: Connecting Developmental Assessment, Learning Trajectories and Parent-Mediated Play. In Bosch, M., Bolondi, G, Carreira, S., Spagnolo, C., & Gaidoschik, M. (Eds.). (2027). Proceedings of the Fifteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME15). Comenius University Bratislava, Faculty of Mathematics, Physics and Informatics and ERME. (Was funded by Graham Littler Fund for the participation at CERME15 conference)
 3. Rizos, I., & **Charitaki, G.** (2026). Argumentation and problem-solving strategies in partitive division mathematical tasks in early elementary school age students. In Proceedings of the MASSEE, 7th International Congress on Mathematics (7th MICOM 2026), April 24 -26 2026, Thessaloniki, Greece.
 4. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Kypriotaki, M. (2026). Games as Playful Parent-Child Interactions: A Model-Based Assessment of Domain-Specific and Domain-General Pathways to Early Numeracy in Intellectual Disabilities. In Cusi, A., Maffia, A., Palha, S., & Vogler, A.M. (Eds.), Proceedings of the GAME II conference. ERME.
 5. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Soulis, S. G. (2026). Nonlinear dynamics in early arithmetic development: problem-solving as a bifurcation mechanism in children with intellectual disabilities. In (Eds.), Proceedings of the 49th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME 49), July 27 to August 1 2026, Helsinki, Finland.
 6. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Kypriotaki, M. (2026). Games as Playful Parent-Child Interactions: A Model-Based Assessment of Domain-Specific and Domain-General Pathways to Early Numeracy in Intellectual Disabilities. In Cusi, A., Maffia, A., Palha, S., & Vogler, A.M. (Eds.), Proceedings of the GAME II conference. ERME.
 7. **Charitaki, G.**, Giaouri, S., & Alevriadou, A. (2026). Latent Profiles of Teachers' Attitudes Toward Pedagogical Implication of Artificial Intelligence in Mathematics: Associations with Mathematics Teaching Efficacy, VARK Preferences, Teaching Confidence, and Demographic Characteristics. In 5th *International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education (TECH-EDU*

2026): *Special Track 7 - Mathematics Education, Digital Technologies and AI*, 22-24 June 2026, Alexandroupolis.

8. **Charitaki, G.**, Rizos, I., & Kypriotaki, M. (2026). Developing a Learning Community to Support the Pedagogical Integration of Artificial Intelligence in Mathematics Teaching in Special Preschool Education: An Action Research Approach. In *5th International Conference on Technology and Innovation in Learning, Teaching and Education (TECH-EDU 2026): Special Track 7 - Mathematics Education, Digital Technologies and AI*, 22-24 June 2026, Alexandroupolis.
9. **Charitaki, G.**, Alevriadou, A., & Kypriotaki, M. (2024). Individual Differences in Parental Support for Home - Numeracy in Pre-schoolers with Intellectual Disabilities: A Cluster Analytic Approach. In Bosch, M., Bolondi, G, Carreira, S., Spagnolo, C., & Gaidoschik, M. (Eds.). (2025). *Proceedings of the Fourteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)*. Free University of Bozen-Bolzano and ERME. (Was funded by Graham Littler Fund for the participation at CERME14 conference)
10. Ozturk, M., & **Charitaki, G.** (2024). Cross-Cultural Comparison of Mathematics Teaching, Curriculum, and Placement in Turkey and Greece. In *2nd International Dede Korkut Educational Research Congress*, 3-5 October 2024, Bayburt.
11. **Charitaki, G.** (2015). The effect of ICT on emotional education and development in young children with Autism Spectrum Disorder. In V. Snasel, M. Alancar, D. Jelonek, A. Badeeh Salem, L. Valanderau, Y. Saleh, S. Kumar & E. Theodotou (eds.), *International Conference on Communication, Management and Information Technology (ICCMIT 2015)*, 20-22 April 2015 (65), (pp. 285-293). Prague: Elsevier (Procedia Computer Science). [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/j.procs.2015.09.081](https://doi.org/10.1016/j.procs.2015.09.081)
12. Baralis, G., Soulis S.G., Lappas D., & **Charitaki, G.** (2012). Providing students with mild mental retardation the opportunity to solve Division Problems related to real life. In S. Kafoussi, C. Skoumpourdi & F. Kalavasis (eds.) *International Journal for Mathematics in Education (CIEAEM 64 Rhodes-Greece 2012)*, (pp.197-206). Rhodes: Greece.

ΣΤ. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά (από το 2012 έως σήμερα) (n=3)

1. **Χαριτάκη, Γ.**, Βρετουδάκη, Ε., & Κυπριωτάκη, Μ. (2026). Αυτοαποτελεσματικότητα στην εφαρμογή του Προγράμματος Σπουδών στο

- Θεματικό Πεδίο “Παιδί και Μαθηματικά”: Αντιλήψεις παιδαγωγών γενικής και ειδικής προσχολικής αγωγής. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 1-20.
2. Rachanioti, E., Alevriadou, A., **Charitaki, G.**, & Antoniou, A.S. (2025). Teachers' nominations of high ability potential in the Greek preschool educational context. *Ειδική Αγωγή, Πολιτειότητα & Ψυχική Υγεία*, 1, 231-264.
 3. **Χαριτάκη, Γ.**, Μπαραλής, Γ., & Πολυχρονοπούλου, Σ. (2015). Διερεύνηση για την ανάδειξη μοτίβων στα λάθη των μαθητών με σύνδρομο Down σε δραστηριότητες που σχετίζονται με την μαθηματική επάρκεια. *Ευκλείδης Γ'*, 1-24.

Z. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών ελληνικών συνεδρίων (από το 2012 έως και σήμερα) (n=19)

1. **Χαριτάκη, Γ.**, Παπαηλιού, Χ., Ράλλη, Α., Μαρκοδημητράκη, Μ., & Κυπριωτάκη, Μ. (2026). Αξιολόγηση - Ψηφιακός Φάκελος (E-Portfolio) Γλωσσικών, Επικοινωνιακών και Μαθηματικών δεξιοτήτων παιδιών βρεφικής και προσχολικής ηλικίας (16-36 μηνών). 11^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη, 27-29 Μαΐου 2026, Ηράκλειο.
2. **Χαριτάκη, Γ.** (2026). Αναδυόμενες μαθηματικές δεξιότητες παιδιών βρεφικής και προσχολικής ηλικίας (16 – 36 μηνών): Στάθμιση, Αναπτυξιακά δεδομένα και Μαθησιακές Ευκαιρίες μέσω της Αλληλεπίδρασης Παιδιού - Γονέα. 11^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη, 27-29 Μαΐου 2026, Ηράκλειο.
3. **Χαριτάκη, Γ.**, Αλευριάδου, Α., Ανδρέου, Γ., & Σούλης, Σ.Γ. (2026). Επικύρωση ενός διαμεσολαβητικού μοντέλου δομικών εξισώσεων για τη μελέτη της διδακτικής αυτό-αποτελεσματικότητας μελλοντικών εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στα μαθηματικά. 10^ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Πρωτοβουλίες, Συνέργειες και Καλές Πρακτικές, 13-15 Μαρτίου 2026, Αθήνα.
4. Χαριτάκη, Γ., Ρίζος, Ι., & Κυπριωτάκη, Μ. (2026). Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδακτική των Μαθηματικών: Επιμόρφωση Παιδαγωγών Προσχολικής Εκπαίδευσης για Εξατομικευμένη Μάθηση και Πρώιμη Παρέμβαση. 10^ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης

- Ενηλίκων, Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Πρωτοβουλίες, Συνέργειες και Καλές Πρακτικές, 13-15 Μαρτίου 2026, Αθήνα.
5. **Χαριτάκη, Γ.**, Βρετουδάκη, Ε., & Κυπριωτάκη, Μ. (2026). Εστίαση Ελέγχου του Παιδαγωγού και Διδακτική Αυτό-Αποτελεσματικότητα των Εννοιών του Θεματικού Πεδίου των Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο: Απόψεις Παιδαγωγών Γενικής και Ειδικής Αγωγής. 40^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Τα Μαθηματικά του σήμερα και η διασύνδεσή τους με άλλες επιστήμες, 14-16 Νοεμβρίου 2025, Ιωάννινα.
 6. **Χαριτάκη, Γ.**, Βρετουδάκη, Ε., & Κυπριωτάκη, Μ. (2026). Σχολικό Κλίμα και Ανάλυση Ευθύνης για τα Επιτεύγματα των Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας στο Θεματικό Πεδίο των “Παιδί και Μαθηματικά” του Νηπιαγωγείου: Απόψεις Παιδαγωγών Γενικής και Ειδικής Αγωγής. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, ΕΚΠΑ, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 7-9 Νοεμβρίου 2025, Αθήνα.
 7. **Χαριτάκη, Γ.**, Ανδρέου, Γ., Τσελά, Β., Γκαντάκη, Μ., & Αργατζοπούλου, Α. (2024). Η χρήση της τεχνολογίας eye-tracking στη διερεύνηση γλωσσικών και μαθηματικών δεξιοτήτων. 8^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ), Ένταξη και Χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, 27-29 Σεπτεμβρίου 2024, Βόλος.
 8. **Χαριτάκη, Γ.**, Σούλης, Σ.Γ., & Ανδρέου, Γ. (2024). Εργαλείο Μαθηματικών Δεξιοτήτων Βρεφών και Νηπίων (Math ABC – 123): Προσαρμογή - Στάθμιση στα Ελληνικά. Σε Επιστημονικό Συμπόσιο του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Επιστήμες της Αγωγής: παρελθόν, παρόν, μέλλον, 24 & 25 Μαΐου 2024, Ιωάννινα.
 9. Κυπριωτάκη, Μ., & **Χαριτάκη, Γ.** (2024). Ενσωμάτωση των μαθητριών/ών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: ενταξιακές πρακτικές των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Σε Επιστημονικό Συμπόσιο του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Επιστήμες της Αγωγής: παρελθόν, παρόν, μέλλον, 24 & 25 Μαΐου 2024, Ιωάννινα.
 10. **Χαριτάκη, Γ.** (2024). Πρώιμες μαθηματικές δεξιότητες των μαθητών με Νοητική Αναπηρία: Αξιολόγηση των επιδράσεων των πρακτικών των γονέων με την εφαρμογή ενός μοντέλου της Θεωρίας Καταστροφών. 10^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτειότητα, 17-19 Μαΐου 2024, Αλεξανδρούπολη.

11. Ανδρέου, Γ., **Χαριτάκη, Γ.**, & Γκαντάκη, Μ. (2024). Η χρήση της τεχνολογίας της οφθαλμικής ιχνηλάτησης (*eye tracking*) για την ανίχνευση αιτιωδών σχέσεων μεταξύ της Ταχείας Αυτοματοποιημένης Κατονομασίας (*Rapid Automatized Naming, RAN*) και της αριθμητικής ευχέρειας στην δυσλεξία. 10^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτειότητα, 17-19 Μαΐου 2024, Αλεξανδρούπολη.
12. Σούλης, Σ.Γ., & Χαριτάκη, Γ. (2018). Μαθηματική Εκπαίδευση-Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού παιδιών προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος ή Νοητική Αναπηρία: Α.Τρο.Π.Π.Ος. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή “Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης”, 9-11 Νοεμβρίου 2018, Ρόδος.
13. **Χαριτάκη, Γ.**, Μπαραλής, Γ., Πολυχρονοπούλου, Σ., & Αντωνίου, Α. Σ. (2017). Η σημασία της χρήσης εικόνας από μαθητές με σύνδρομο DOWN ως εξωτερική αναπαράσταση λεκτικών προβλημάτων πρόσθεσης και αφαίρεσης. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2016(2), 1446-1466.
14. **Χαριτάκη, Γ.** (2015). Πιλοτική διερεύνηση αντίληψης χωρικών σχέσεων των μαθητών με σύνδρομο Down στο πλαίσιο μελέτης περίπτωσης. *Νέος Παιδαγωγός*, 23-24 Μαΐου 2015, Αθήνα. ISBN: 978-960-99435-7-4 (e-book/pdf)
15. **Χαριτάκη, Γ.**, Μπαραλής, Γ., & Πολυχρονοπούλου, Σ. (2014). Διερεύνηση του επιπέδου της πρώιμης μαθηματικής επάρκειας των μαθητών με σύνδρομο Down. 5^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ), 14 - 16 Μαρτίου 2014, Φλώρινα.
16. **Χαριτάκη, Γ.**, Μπαραλής, Γ., & Πολυχρονοπούλου, Σ. (2014). Εκτίμηση της πρώιμης μαθηματικής ανάπτυξης των μαθητών με σύνδρομο Down. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 2014(2), 587-600.
17. **Χαριτάκη, Γ.**, Μπαραλής, Γ., & Πολυχρονοπούλου, Σ. (2014). Διερεύνηση των Στοιχειωδών Μαθηματικών Δεξιοτήτων των Μαθητών με σύνδρομο Down. Πρακτικές και καινοτομίες στην εκπαίδευση και στην έρευνα. 31^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, 7-9 Νοεμβρίου 2014, Βέροια.
18. **Χαριτάκη, Γ.**, Μπαραλής, Γ., Αντωνίου, Α.Σ., & Λάμπας, Δ. (2012). Παράγοντες που σχετίζονται με την επίδοση των παιδιών με σύνδρομο Down ως προς τις αριθμητικές έννοιες. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, Αθήνα.

19. **Χαριτάκη, Γ.**, Αντωνίου, Α.Σ., & Μπαραλής, Γ. (2012). Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με ήπια νοητική υστέρηση. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, Αθήνα.

Η. Σχολικά βιβλία (με ανάθεση του ΙΕΠ) για τη διδασκαλία των μαθηματικών σε μαθητές με νοητική αναπηρία (n=5)

1. **Χαριτάκη, Γ.** (2021). *Πορίσματα από την διενέργεια βιβλιογραφικής έρευνας για την αποτελεσματικότητα ψηφιοποιημένου υλικού σε κείμενο για όλους/-ες για την Γ' Δημοτικού*. Αθήνα: ΙΕΠ.
2. Μαλιώτης, Π., & **Χαριτάκη, Γ.** (2021). *Μαθηματικά Γ' Δημοτικού - Βιβλίο Μαθητή. Προσαρμοσμένη έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read -κείμενο για όλους*. Αθήνα: ΙΕΠ.
3. Μαλιώτης, Π., & **Χαριτάκη, Γ.** (2023). *Μαθηματικά Γ' Δημοτικού – Τετράδια Εργασιών. Προσαρμοσμένη έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read -κείμενο για όλους*. Αθήνα: ΙΕΠ.
4. Μαλιώτης, Π., & **Χαριτάκη, Γ.** (2023). *Μαθηματικά Γ' Δημοτικού – Κριτήρια Αξιολόγησης. Προσαρμοσμένη έκδοση για την ενίσχυση της προσβασιμότητας με τη μέθοδο easy to read -κείμενο για όλους*. Αθήνα: ΙΕΠ.
5. **Χαριτάκη, Γ.** (2021). *Ενότητα 3: Μαθηματικά. Στο Εγχειρίδιο με βήμα προς βήμα με οδηγίες για τη χρήση και εφαρμογή του ψηφιοποιημένου υλικού από τα βιβλία που θα προσαρμόσει (Ανθολόγιο, Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, και στα Θρησκευτικά) της Γ' Δημοτικού*. Αθήνα: ΙΕΠ.

Θ. Κεφάλαια Βιβλίων (n=6)

1. Ανδρέου, Γ., **Χαριτάκη, Γ.**, Γκαντάκη, Μ., & Κυπριωτάκη, Μ. (2026). Ταχεία Αυτοματοποιημένη Κατονομασία και Εναλλαγή Ερεθίσματος Αριθμών και Γραμμάτων με την Αξιοποίηση της Τεχνολογίας της Οφθαλμικής Ιχνηλάτησης: Πρώτα Ερευνητικά Ευρήματα και Πρακτικές Εφαρμογές για φοιτητές με Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Νέες Τεχνολογίες στην Ειδική Αγωγή και τη Συμπερίληψη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
2. Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., & **Χαριτάκη, Γ.** (2023). Ερευνητικά τεκμηριωμένες ψυχοεκπαιδευτικές προσεγγίσεις για τα άτομα με νοητικές

αναπηρίες. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος, Ειδική Αγωγή - από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Πεδίο.

Το παραπάνω κεφάλαιο είναι μέρος συγγράμματος, το οποίο είναι προτεινόμενο σύγγραμμα στον Εύδοξο για δύο μαθήματα του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Καταστάσεις Μαθημάτων/Συγγραμμάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024:

Μάθημα [ΕΑ9Ε]: Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης

Εξάμηνο 4 - Εαρινό

Επιλογές Συγγραμμάτων:

1. Βιβλίο [12519932]: Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη, Επιστημονική επιμέλεια: Σουζάνα Παντελιάδου & Βασίλης Αργυρόπουλος [Δεπιτομέριες](#)

Μάθημα [ΕΑ20Ε]: Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (ΕΡΓ)

Εξάμηνο 3 - Χειμερινό

Επιλογές Συγγραμμάτων:

1. Βιβλίο [12519932]: Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη, Επιστημονική επιμέλεια: Σουζάνα Παντελιάδου & Βασίλης Αργυρόπουλος [Δεπιτομέριες](#)

3. **Charitaki, G.,** Soulis, S. G., & Alevriadou, A. (2023). Bonferroni-adjusted multiple comparisons of Early Numeracy Skills in children with Intellectual Disabilities between age groups (4-7 years). In S.G. Soulis, M. Liakopoulou, & A. Galani (Eds.), *Education in the 21st Century: Contemporary challenges and concerns* (pp. 168-178). United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.
4. Rachanioti, E., Alevriadou, A., Bratitsis, T., & **Charitaki, G.** (2023). Stimulation of executive functions with embedded preliteracy skills in high ability preschoolers: An educational software. In *Research on E-Learning and ICT in Education: Technological, Pedagogical, and Instructional Perspectives* (pp. 195-220). Cham: Springer International Publishing. [HTTPS://DOI.ORG/10.1007/978-3-031-34291-2_12](https://doi.org/10.1007/978-3-031-34291-2_12)
5. **Χαριτάκη, Γ.,** Κούλη, Σ., Σούλης, Σ.Γ., & Λεμονίδης, Χ. (2022). Προτεινόμενο θεωρητικό σχήμα, δομή των παραγόντων και υφιστάμενες συσχετίσεις της Διδακτικής Αυτό-αποτελεσματικότητας των Εκπαιδευτικών Ειδικότητας Μαθηματικών. Στο Α.Σ. Αντωνίου (Επιμ.), *Σύγχρονες προσεγγίσεις στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης* (σσ.530-557). Αθήνα: Guttenberg.
6. Soulis, S.G., & **Charitaki, G.** (2020). An interpretive approach to Early Numeracy in children diagnosed with Down's syndrome in Greece. In E. Kalerante, P. Giavrimis, L. Gogou, Th. Eletherakis, & S.M. Nikolaou (Eds.), *Applied Qualitative Studies in Education* (pp.19-46). United Kingdom: Cambridge Scholars Publishing.

6. Διπλώματα Ευρεσιτεχνίας / Πατέντες & Πνευματική Ιδιοκτησία

1. **Math ABC – 123:** Εργαλείο Αξιολόγησης Αναδυόμενων Μαθηματικών Δεξιοτήτων παιδιών Βρεφικής και Προσχολικής Ηλικίας (16-36 μηνών)

Καθεστώς: Κατοχυρωμένο Πνευματικό Δικαίωμα

Έτος: 2026.

Περιγραφή: Πρωτότυπο επιστημονικό εργαλείο, αναπτυγμένο και σταθμισμένο εξ ολοκλήρου στα ελληνικά δεδομένα για την έγκαιρη ανίχνευση των αναδυόμενων μαθηματικών δεξιοτήτων. Η αξιοποίηση του MATH ABC-123 συμβάλλει ουσιαστικά αφενός στη χαρτογράφηση των αναδυόμενων μαθηματικών δεξιοτήτων και αφετέρου στην έγκαιρη ανίχνευση αναπτυξιακών δυσκολιών, ενισχύοντας ταυτόχρονα την παιδαγωγική πρακτική, τον σχεδιασμό εξατομικευμένων παρεμβάσεων και τη διαχρονική παρακολούθηση της εξέλιξης του παιδιού. Το Math ABC-123 καλύπτει ένα σημαντικό κενό στην ελληνική πραγματικότητα, καθώς αποτελεί το μοναδικό σταθμισμένο εργαλείο στην ελληνική γλώσσα για την αξιολόγηση αναδυόμενων μαθηματικών δεξιοτήτων σε παιδιά ηλικίας 16–36 μηνών.

2. **MacArthur Bates CDI – Words and Sentences (MBCDI-WS^{GR}):** Εργαλείο Αξιολόγησης Επικοινωνιακών Δεξιοτήτων παιδιών Βρεφικής και Προσχολικής Ηλικίας (16-36 μηνών)

Καθεστώς: Κατοχυρωμένο Πνευματικό Δικαίωμα

Έτος: 2026.

Περιγραφή: Το MBCDI-WS GR είναι η ελληνική προσαρμογή του διεθνώς αναγνωρισμένου εργαλείου MacArthur-Bates Communicative Development Inventories - Words and Sentences. Αξιολογεί την επικοινωνιακή και γλωσσική ανάπτυξη παιδιών ηλικίας 16-36 μηνών, εστιάζοντας στο εκφραστικό λεξιλόγιο, στη χρήση λέξεων, στη γραμματική και στη σύνταξη. Το εργαλείο συμπληρώνεται από τους γονείς ύστερα από υπόδειξη επαγγελματία, αξιοποιώντας την καθημερινή και αντιπροσωπευτική εικόνα που έχουν για τη γλωσσική συμπεριφορά του παιδιού. Η χρήση του υποστηρίζει την έγκαιρη ανίχνευση πιθανών γλωσσικών δυσκολιών και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων για περαιτέρω αξιολόγηση ή παρέμβαση.

7. Ερευνητικό Έργο

Α. Συμμετοχή σε Χρηματοδοτούμενα Έργα

Από το 2017 έχω συμμετάσχει σε 15 Ερευνητικά Έργα, εκ των οποίων και τα 14 έχουν ολοκληρωθεί. Επίσης, έχω εμπειρία στη συγγραφή ερευνητικών προτάσεων τόσο σε Εθνικό (ΕΛΙΔΕΚ, Erasmus+, Ερευνώ-Καινοτομώ), όσο και σε Ευρωπαϊκό επίπεδο (Economic and Social Research Council – ESRC, INTERREG Next MED), καθώς έχω συμμετάσχει σε πολλαπλές συγγραφικές ομάδες ερευνητικών προτάσεων κατά τα τελευταία έτη.

1. **Τίτλος Έργου:** A Cross-Cultural Investigation of Conceptualization of the Equal Sign among Students in Mainstream and Special Education Settings: The Case of Turkey and Greece.

Ιδιότητα: Researcher

Ακαδημαϊκό Έτος: 2026-2028 (09/2025 έως 05/2028)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Fatma Erdoğan

Φορέας Χρηματοδότησης: Firat Üniversitesi

2. **Τίτλος Έργου:** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ενιαίου Δικτύου προτύπων δημοσίων σχολείων με τίτλο «Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία» σε ζητήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Ιδιότητα: Επιμορφώτρια τμημάτων εκπαιδευτικών των ΔΗΜ.Ω.Σ. σε ζητήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας των μαθηματικών και των λοιπών μαθημάτων των θετικών επιστημών.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2025-2026 (09/2025 έως 05/2026 - έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονική Υπεύθυνη: κ.Αναστασία Αλευριάδου

Φορέας Χρηματοδότησης: Κοινωφελές Ίδρυμα με την επωνυμία Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης

3. **Τίτλος Έργου:** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του ενιαίου Δικτύου προτύπων δημοσίων σχολείων με τίτλο «Δημόσια Ωνάσεια Σχολεία» σε ζητήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Ιδιότητα: Επιμορφώτρια τμημάτων εκπαιδευτικών των ΔΗΜ.Ω.Σ. σε ζητήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας των μαθηματικών και των λοιπών μαθημάτων των θετικών επιστημών.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2025-2026 (09/2025 έως 05/2026 - έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονική Υπεύθυνη: κ.Αναστασία Αλευριάδου

Φορέας Χρηματοδότησης: Κοινωφελές Ίδρυμα με την επωνυμία
Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης

4. **Τίτλος Έργου:** Βασική Δράση 1 – KA1 «Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Σχολικής Εκπαίδευσης» (KA120) και Βασική Δράση 2 – Συμπράξεις Μικρής Κλίμακας (KA210) στο πλαίσιο του Erasmus+ του έτους 2024.

Ιδιότητα: Αξιολογήτρια των αιτήσεων που έχουν υποβληθεί στο πλαίσιο της προαναφερθέντων δράσεων.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024 (01/01/2024 έως 31/05/2024 - έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονική Υπεύθυνη: κ.Λεωνίδα Παπαστεργίου

Φορέας Χρηματοδότησης: Erasmus+ 2024

Φορέας Υποδοχής: ΙΚΥ

5. **Τίτλος Έργου:** Η χρήση της τεχνολογίας της οφθαλμικής ιχνηλάτησης (eye tracking) για την ανίχνευση αιτιωδών σχέσεων μεταξύ της ταχείας αυτοματοποιημένης κατονομασίας (Rapid Automatized Naming, RAN) και της αριθμητικής ευχέρειας στην δυσλεξία

Ιδιότητα: Μέλος της ερευνητικής ομάδας (Ποσοστό συμμετοχής στην παραγωγή των ερευνητικών αποτελεσμάτων: 35%)

Ακαδημαϊκό Έτος: 2023-2024

Επιστημονική Υπεύθυνη: κ. Γεωργία Ανδρέου

Φορέας Χρηματοδότησης: Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία 2014-2020» και συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) - Ειδική δράση: Ωρίμανση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων «Proof of Concept»

Φορέας Υποδοχής: ΕΛΚΕ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

6. **Τίτλος Έργου:** Βασική Δράση 1 – KA1 «Μαθησιακή Κινητικότητα των Ατόμων» (Βραχυπρόθεσμα σχέδια KA122) για τους τομείς της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Προγράμματος Erasmus+ του έτους 2023 (KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education).

Ιδιότητα: Αξιολογήτρια των αιτήσεων που έχουν υποβληθεί στο πλαίσιο της προαναφερθείσας δράσης.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2022-2023 (08/06/2023 έως 31/12/2023- έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευρυδίκη Αθανασοπούλου

Φορέας Χρηματοδότησης: Erasmus+ 2023

Φορέας Υποδοχής: ΙΚΥ

7. **Τίτλος Έργου:** Ανάπτυξη υλικού συμβατού με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση για τις ανάγκες της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ50-Ειδική Αγωγή.

Ιδιότητα: Συγγραφέας του υλικού βάσης της Θεματικής Ενότητας ΕΑΓ50 - Ειδική Αγωγή για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών “Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Γραπτού και Προφορικού Λόγου”.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022 (03/08/2022 έως 30/09/2022- έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής κ.Εμμανουήλ Κουτούζης

Φορέας Χρηματοδότησης: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο – ΕΑΠ
(Αυτοχρηματοδοτούμενο)

Φορέας Υποδοχής: ΕΑΠ

8. **Τίτλος Έργου:** Βασική Δράση 1 – KA1 «Μαθησιακή Κινητικότητα των Ατόμων» (Βραχυπρόθεσμα σχέδια KA122) για τους τομείς της Εκπαίδευσης και Κατάρτισης του Προγράμματος Erasmus+ του έτους 2022 (KA122-ADU - Short-term projects for mobility of learners and staff in adult education).

Ιδιότητα: Αξιολογήτρια των αιτήσεων που έχουν υποβληθεί στο πλαίσιο της προαναφερθείσας δράσης.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2021-2022 (01/06/2022 έως 30/06/2022 - έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Ευρυδίκη Αθανασοπούλου

Φορέας Χρηματοδότησης: Erasmus+ 2022

Φορέας Υποδοχής: ΙΚΥ

9. **Τίτλος Έργου:** «Σύγχρονες Τάσεις στην Ειδική και Ενιαία Εκπαίδευση».

Ιδιότητα: Συμμετοχή στην ανάπτυξη διδακτικού υλικού του 1^{ου} κύκλου του έργου

Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021 (01/07/2021 έως 31/08/2021- έχει υπογραφεί σχετική σύμβαση)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγήτρια κ.Αναστασία Αλευριάδου

Φορέας Χρηματοδότησης: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο – ΕΑΠ
(Αυτοχρηματοδοτούμενο)
Φορέας Υποδοχής: ΕΑΠ

10. **Τίτλος Έργου:** «Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ολιστική προσέγγιση)».

Κωδικός Έργου: 17236

Ιδιότητα: Επιμορφώτρια με ανάληψη υποχρέωσης ολοκλήρωσης των κάτωθι παραδοτέων: Αναφορά ολοκλήρωσης εκπαιδευτικής διαδικασίας που περιλαμβάνει την αναφορά παρουσιών (παρουσιολόγια), λίστα μαθησιακών δραστηριοτήτων που διεξήχθησαν για τις πραγματοποιηθείσες ώρες σύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης και λίστα των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών που ολοκλήρωσαν τη διαδικασία επιμόρφωσης, παραδίδοντας τη σχετική εργασία (εκπαιδευτικό σενάριο), όπως αυτή αναρτήθηκε από τον επιμορφούμενο στο e-class ή e-me.

Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021 (22/3/2021 έως 22/6/2021)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Επικ. Καθηγήτρια κ.Φωτεινή

Αντωνίου **Φορέας Χρηματοδότησης:** ΕΣΠΑ

Φορέας Υποδοχής: Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

11. **Τίτλος Έργου:** «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για την Γ' και Δ' Δημοτικού» στο πλαίσιο των Υποέργων 2 και 3 της Πράξης «ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΥ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ –ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ».

Κωδικός Έργου: ΟΠΣ (MIS) 5001313

Ιδιότητα: Συμμετοχή στις συγγραφικές ομάδες των κάτωθι παραδοτέων:

1. «Ανάπτυξη προσβάσιμου υλικού για μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία για τη Γ' Δημοτικού»:

Π.2 Εγχειρίδιο με βήμα προς βήμα με οδηγίες για τη χρήση και εφαρμογή του ψηφιοποιημένου υλικού από τα βιβλία που θα προσαρμόσει (Ανθολόγιο, Γλώσσα, Μαθηματικά, Ιστορία, Μελέτη Περιβάλλοντος, και στα Θρησκευτικά) της Γ' Δημοτικού,

Π.3 Πορίσματα από τη διενέργεια βιβλιογραφικής έρευνας ή έρευνας εφαρμογής για την αποτελεσματικότητα ψηφιοποιημένου υλικού σε κείμενο για όλους/-ες για την Γ' Δημοτικού και

Π.6 Ψηφιοποιημένο υλικό – Κείμενο για όλους (easy to read) για το μάθημα των μαθηματικών (Γ' Δημοτικού) – εμπλουτισμένο, προσαρμοσμένο, τροποποιημένο κατά περίπτωση και προσαρμογή επιλεγμένου εκπαιδευτικού περιεχομένου και ανάπτυξη ψηφιακού υλικού προσβάσιμου από μαθητές/-ήτριες με νοητική αναπηρία (ελαφριά και μέτρια νοητική καθυστέρηση).

Ακαδημαϊκό Έτος: 2020-2021 (15/02/2021 – 20/09/2021)

Ανάδοχος Έργου: ΩMEGA TECHNOLOGY - ΑΛΕΞΑΝΔΡΙΔΗΣ Θ ΚΑΙ ΣΙΑ ΕΕ

Φορέας Χρηματοδότησης: ΕΣΠΑ

Φορέας Υποδοχής: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)

12. **Τίτλος Έργου:** Erasmus+ KA3 2018 – 2021/Ενίσχυση σε θέματα μεταρρυθμίσεων πολιτικής, με τίτλο: “Teachers4Europe: setting an Agora for Democratic Culture”

Κωδικός Έργου: 04665-EPP-1-2018-1-EL-EPPKA3-IPI-SOC-IN

Ιδιότητα: “Teachers4Europe–T4E” με καθήκοντα: δια ζώσης και διαδικτυακή επιμόρφωση, εκπόνηση και παρουσίαση Σχεδίων Δράσης συναφών με τις θεματικές του Ευρωπαϊκού Προγράμματος

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2021

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κέντρο Ερευνών του Πανεπιστημίου Πειραιώς και η Έδρα Jean Monnet στις Πολιτικές της Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Έρευνας και Καινοτομίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών

Φορέας Χρηματοδότησης: Erasmus+ KA3 (Support for policy reform)

Φορέας Υποδοχής: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

13. **Τίτλος Έργου:** Μοντελοποίηση της Οργάνωσης και Εφαρμογής Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές που φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης.

Κωδικός Έργου: 6074

Ιδιότητα: Συμμετοχή στη συστηματική Ανασκόπηση και Μετα-ανάλυση Διαχρονικών Μελετών σχετικών με ανάπτυξη των Πρώιμων Μαθηματικών Εννοιών σε μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας [καταγραφή κριτηρίων εισόδου και αποκλεισμού, εύρεση κατάλληλων λέξεων-κλειδιών που αφορούν στον πληθυσμό, επιλογή των βάσεων αναζήτησης, εξαγωγή δεδομένων από τα επιλεγθέντα τεκμήρια και στατιστική επεξεργασία (meta-

analysis, sensitivity analysis, meta-regression)]

Ακαδημαϊκό Έτος: 2019-2020 (10/10/2019-31/12/2019)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Επικ. Καθ. Σωτηρία Τζιβινίκου

Φορέας Χρηματοδότησης: Άλλα Έργα της Επ. Υπεύθυνης (5819, 4165.0036,4165.0076)

Φορέας Υποδοχής: Ε.Λ.Κ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

14. **Τίτλος Έργου:** Education in Mathematics in Game-based Immersive Contexts

Κωδικός Έργου: 2017-1-PT01-KA201-035847

Ιδιότητα: Συμμετοχή στην Παιδαγωγική Ομάδα Υλοποίησης του Έργου/ Παραγωγή Καινοτόμων Εκπαιδευτικών Προϊόντων (συλλογή ερευνητικών δεδομένων από χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού) για το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ. Αχαρνών στο Ερευνητικό Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Καινοτομίας Erasmus+ KA201 (KA2 - Cooperation for Innovation) με τίτλο: “Education in Mathematics in Game-based Immersive Contexts” στο πλαίσιο του οποίου δημιουργήθηκε το παιχνίδι σοβαρού σκοπού (serious game) “Clash of Wizardry” για κινητές συσκευές για το γνωστικό αντικείμενο των μαθηματικών το οποίο διατίθεται δωρεάν στο Google Store & στο Apple Store. Το πρόγραμμα βραβεύτηκε ως καλή πρακτική <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2017-1-PT01-KA201-035847>

Ακαδημαϊκά Έτη: 2017-2019

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Παναγιώτης Ψώμος (για την Ελλάδα)

Φορέας Χρηματοδότησης: Erasmus+ KA201 (Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, Action: Strategic Partnerships)

Φορέας Υποδοχής: Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

15. **Τίτλος Έργου:** Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα-Μαθηματικά.

Κωδικός Έργου: 4165.0076

Ιδιότητα: Συμμετοχή σε διδασκαλία και παραγωγή διδακτικού υλικού. Πιο συγκεκριμένα, ολοκλήρωσα τη συγγραφή του πεδίου του Έργου που αφορά στην διδασκαλία προ-μαθηματικών εννοιών (θεωρητικό μέρος, υλικό παρέμβασης και κριτήριο αξιολόγησης επίδοσης) σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας

Ακαδημαϊκό Έτος: 2017-2018 (27/10/2017-31/12/2017)

Επιστημονική Υπεύθυνη: Επικ. Καθ. Σωτηρία Τζιβινίκου

Φορέας Χρηματοδότησης: Αυτοχρηματοδοτούμενο

Φορέας Υποδοχής: Ε.Λ.Κ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

B. Συμμετοχή σε μη Χρηματοδοτούμενα Έργα

Έχω συμμετάσχει σε 9 μη χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά Έργα, εκ των οποίων τα 8 έχουν ολοκληρωθεί (έχει δημοσιευτεί το σύνολο των σχετικών ευρημάτων). Τα εν λόγω έργα συνοψίζονται στα κάτωθι:

B.1. Τίτλος Έργου (από το 2025 έως και τώρα): Ανάπτυξη, αρχική επικύρωση και πιλοτική δοκιμή του πλαισίου παρέμβασης “*Math ABC-123: Παιχνίδι και Μαθησιακές Ευκαιρίες*” για την ανάπτυξη των αναδυόμενων μαθηματικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο της πρώιμης παρέμβασης. Συνδέοντας την αναπτυξιακή αξιολόγηση, τις μαθησιακές τροχιές και την υποστήριξη των γονέων μέσω της παιγνιώδους αλληλεπίδρασης.

B.2. Κατά το διάστημα από το 2025 έως και τώρα, συντονίζω το διακρατικό έργο με τίτλο: Contextual Factors Affecting Understanding Teachers’ Mathematical Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge in Primary Education μεταξύ 11 χωρών Ελλάδας, ΗΠΑ, Ηνωμένου Βασιλείου, Τουρκίας, Νεπάλ, Γαλλίας, Σουηδίας, Λετονίας, Πορτογαλίας, Γκάνας, και Μαλαισίας.

B.3. Κατά το διάστημα 2020-2024, έχω συντονίσει και ολοκληρώσει μια διακρατική μελέτη μεταξύ Ελλάδας, ΗΠΑ, Ηνωμένου Βασιλείου, Τουρκίας, Ρουμανίας, και Μαλαισίας. Τα ευρήματα της έρευνας έχουν ήδη δημοσιευτεί:

- a. **Charitaki, G.,** Kourti, I., Gregory, J. L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., ... & Demirel, C. (2022). Teachers’ Attitudes Towards Inclusive Education: A Cross-National Exploration. *Trends in Psychology-Springer*, 1-28.
- b. **Charitaki, G.,** Kourti, I., Gregory, J.L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., Soulis, S. G., Kypriotaki, M., Sakici, S., & Demirel, C. (2024). A comparative analysis of teachers' attitudes towards including all students in six countries. *Educational Research and Evaluation-Taylor & Francis*, 1-33.

B.4. Ακόμα, από το 2022 έως το 2025 συμμετείχα ως εθνική εκπρόσωπος της Ελλάδας σε ερευνητικό πρόγραμμα που αφορά στη μελέτη της κατ'οίκον διδασκαλίας. Πιο συγκεκριμένα, εντοπίσαμε τις διαδικασίες και πρακτικές εφαρμογής της κατ'οίκον διδασκαλίας, της διαθέσιμης υποστήριξης και του γενικότερου αντίκτυπού της στο παιδί με ΕΑΕ ή/και αναπηρία, καθώς και στην οικογένειά του. Αυτό το έργο συντονίστηκε από την καθηγήτρια *Chris Forlin*, την αναπληρώτρια καθηγήτρια *Dianne Chambers* (*The School of Education του Πανεπιστημίου της Notre Dame-Αυστραλία*), την Δρ. *Joanne Banks* (*School of Education, Trinity College του Δουβλίνου-Ιρλανδία*) και την Δρ. Γαρυφαλιά Χαριτάκη (*Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο-Ελλάδα*).

B.5. Τίτλος Έργου (από το 2022 έως το 2026): Ψυχομετρικό Κριτήριο Αναδυόμενων Μαθηματικών Δεξιοτήτων παιδιών βρεφικής και προσχολικής ηλικίας 16-36 μηνών Math ABC – 123: Προσαρμογή - Στάθμιση στα Ελληνικά

B.6. Τίτλος Έργου (από το 2022 έως το 2026): Εργαλείο Επικοινωνιακής Ανάπτυξης McArthur-Bates Communicative Development Inventory: Words and Sentences παιδιών βρεφικής και προσχολικής ηλικίας 16-36 μηνών: Προσαρμογή - Στάθμιση στα Ελληνικά <https://mb-cdi.stanford.edu/adaptations.html>.

Ιδιότητα: Μέλος ερευνητικής ομάδας

Αρ. Έγκρισης Διεξαγωγής Έρευνας: 489/28-06-2023

Επιστημονική Υπεύθυνη: Αναπ. Καθηγήτρια κ.Μαρία Μαρκοδημητράκη

Φορέας Υποδοχής: Πανεπιστήμιο Κρήτης

B.7. Τίτλος Έργου: Αυτοαντίληψη γονέων παιδιών με και χωρίς αναπηρίες: προβλεπτικοί παράγοντες

Ιδιότητα: Μέλος ερευνητικής ομάδας

Αρ. Έγκρισης Διεξαγωγής Έρευνας: 602/16-02-2022

Επιστημονική Υπεύθυνη: Αναπ. Καθηγήτρια κ.Μαρία Μαρκοδημητράκη

Φορέας Υποδοχής: Πανεπιστήμιο Κρήτης

B.8. Τίτλος Έργου: Τα προφίλ των γονέων σε περιπτώσεις παιδιών με και χωρίς αναπηρία: η αλληλεπίδραση της πατρικής εμπλοκής, με τη συζυγική ικανοποίηση και την ευτυχία.

Ιδιότητα: Μέλος ερευνητικής ομάδας

Αρ. Έγκρισης Διεξαγωγής Έρευνας: 602/16-02-2022

Επιστημονική Υπεύθυνη: Αναπ. Καθηγήτρια κ.Μαρία Μαρκοδημητράκη

Φορέας Υποδοχής: Πανεπιστήμιο Κρήτης

B.9. Τίτλος Έργου: Μελέτη των πεποιθήσεων των εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση όλων των μαθητών: αυτο-αποτελεσματικότητα και παράμετροι του εργασιακού-σχολικού περιβάλλοντος

Ιδιότητα: Μέλος ερευνητικής ομάδας

Αρ. Έγκρισης Διεξαγωγής Έρευνας: 593/23-06-2021

Επιστημονική Υπεύθυνη: Αναπ. Καθηγήτρια κ.Μαρία Κυπριωτάκη

Φορέας Υποδοχής: Πανεπιστήμιο Κρήτης

B.10. Τίτλος Έργου: Τιμές και παράμετροι που επιδρούν στη φοιτητική διαρροή: Η περίπτωση των φοιτητών Ειδικής Αγωγής (University Dropout Rates and Factors: the case of Special Education Students)

Ακρώνυμο: Uni-DropRF

Ιδιότητα: Μέλος ερευνητικής ομάδας

Αριθμ. Πρωτ. Ε.Η.Δ.Ε.: 54/ 27-10-2021

Αρ. Έγκρισης Διεξαγωγής Έρευνας: Πρακτικό της 532ης Συνεδρίασης της Διοικούσας Επιτροπής του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου /11-11-2021

Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγήτρια κ.Γεωργία Ανδρέου

Φορέας Υποδοχής: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Γ. Εποπτεία Διπλωματικών Εργασιών (ΕΑΠ)

Από το Χειμερινό Εξάμηνο του 2018-2019 έως και το Εαρινό Εξάμηνο του 2019-2020 ανέλαβα την εποπτεία Διπλωματικών Εργασιών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Μαθηματικά του ΕΑΠ. Πιο συγκεκριμένα, η κατανομή του αριθμού των ολοκληρωμένων διπλωματικών εργασιών ανά έτος συνοψίζεται στα κάτωθι:

- **2018-2019:** μου ανατέθηκε 1 Διπλωματική Εργασία στην οποία είχα οριστεί ως Α' Επιβλέπουσα
- **2019-2020:** μου ανατέθηκαν 3 Διπλωματικές Εργασίες στις οποίες ήμουν Α' Επιβλέπουσα και 1 στην οποία ήμουν Β' Επιβλέπουσα.

Δ. Εποπτεία Διπλωματικών Εργασιών (AKMI Metropolitan College-University of East London)

Από το ακαδημαϊκό έτος 2014 έως και τώρα έχω αναλάβει την επίβλεψη σημαντικού αριθμού Πτυχιακών στα Προπτυχιακά Προγράμματα Παιδαγωγικών Προσχολικής Αγωγής και Παιδαγωγικών Ειδικής Αγωγής, καθώς και Διπλωματικών Εργασιών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδικής Αγωγής. Πιο συγκεκριμένα, η κατανομή του αριθμού των ολοκληρωμένων διπλωματικών εργασιών ανά έτος συνοψίζεται στα κάτωθι:

- **2014-2015:** 6 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN & 1 Πτυχιακή Εργασία στο Πρόγραμμα BA (Hons) Special Education
- **2015-2016:** 10 Πτυχιακές Εργασίες στα Προγράμματα BA (Hons) Early Childhood Studies & Special Education
- **2016-2017:** 7 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN & 8 Πτυχιακές Εργασίες στα Προγράμματα BA (Hons) Early Childhood Studies & Special Education
- **2017-2018:** 10 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN & 3 Πτυχιακές Εργασίες στα Προγράμματα BA (Hons) Early Childhood Studies & Special Education
- **2018-2019:** 10 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN
- **2019-2020:** 3 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN & 4 Πτυχιακές Εργασίες στα Προγράμματα BA (Hons) Early Childhood Studies
- **2020-2021:** 6 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN & 1 Πτυχιακή Εργασία στο Πρόγραμμα BA (Hons) ECS
- **2021 – 2022:** 3 Διπλωματικές Εργασίες στο Πρόγραμμα MA SEN & 1 Πτυχιακή Εργασία στο Πρόγραμμα BA (Hons) ECS
- **2022 – 2023:** 5 Πτυχιακές Εργασίες στο Πρόγραμμα BA (Hons) ECS
- **2023 – 2024:** 2 Πτυχιακές Εργασίες στο Πρόγραμμα BA (Hons) ECS

8. Επιτροπές Π.Τ.Ε.Α.

Ακ. Έτος 2025-26

1. Επιτροπή για το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης “Ανοικτές Θύρες”

2. Επιτροπή Εξέτασης Πληρότητας Φακέλων για Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής (αρ. 224/18-3-2026 & αρ. 228/08-5-2026).
3. Οργανωτική Επιτροπής 12^{ου} Σχολείου Υποψηφίων Διδασκόντων του Π.Τ.Ε.Α.

9. Μέλος Επιτροπών Διδακτορικών Διατριβών (ολοκληρωμένων και εν εξελίξει)

Ολοκληρωμένες

1. Δρόσος, Κ. (2026). Άτομα με αναπηρίες και κοινωνικές μειονότητες στην εκπαίδευση: Η περίπτωση της κοινωνικής μειονότητας των ΛΟΑΤΚΙΑ+ ατόμων. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (7-μελής Επιτροπή Εξέτασης)
2. Vivienne O'Hare (2026). What are the perspectives of teachers, speech pathologists and school leaders in Language Development Centres (LDC) on the factors influencing the teaching and learning of early number skills (ENS) for children with a developmental language disorder (DLD). School of Education, University of Notre Dame Australia. (International Examiner)

Εν εξελίξει

1. Χαρίση, Μ. (2026). Ενίσχυση Πρώιμου Μαθηματικού Γραμματισμού σε Νήπια με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος: Παρέμβαση με τη χρήση Ψηφιακών Εργαλείων. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (3-μελής Επιτροπή Εξέτασης)

10. Κεντρικές Ομιλίες (Plenary Speaker)

1. **Charitaki, G.** (2026). Empowering Inclusive Mathematics Education: Research-Informed Innovative Pedagogy and Transformative Practice for Early Numeracy. In the 1st International Conference, themed “Empowering Communities Through Educational Transformation, Innovative Pedagogy, Research, and Entrepreneurship,” 1-2 May, 2026, Nilkantha Multiple Campus, Neelakantha-3, Dhading, Nepal.
2. **Charitaki, G.** (2026). Rapid Automatized Naming and Alternating Stimulus Including Letters and Numbers: Eye-Tracking Evidence in Adults with and

Without Learning Difficulties. In RAN Europe Colloquia, 14 September 2026, Institute of Biomedicine, Sports and Exercise Medicine, University of Eastern Finland, Faculty of Health Sciences.

11. Ανακοινώσεις σε Συνέδρια / Poster

1. Εργαλείο Αξιολόγησης Αναδυόμενων Μαθηματικών Δεξιοτήτων παιδιών Βρεφικής και Προσχολικής Ηλικίας (16–36 μηνών) Math ABC–123: Στάθμιση, Αναπτυξιακά Δεδομένα και Εφαρμογές στην Πρώιμη Παρέμβαση. Στο 5^ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοθεραπείας, 13 – 15 Νοεμβρίου, ΠΑΔΑ, Αθήνα, Ελλάδα.
2. **Χαριτάκη, Γ.**, Κυπριωτάκη, Μ., Μαρκοδημητράκη, Μ., Ράλλη, Α., & Παπαηλιού, Χ. (2026). Στάθμιση του εργαλείου επικοινωνιακής ανάπτυξης MacArthur Bates - Λέξεις και προτάσεις (MCDI-WS^{GR}) στην ελληνική γλώσσα: μοντελοποίηση αναπτυξιακών τάσεων μέσω GAMLSS. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Προσκεκλημένο συμπόσιο με τίτλο: Πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη: Διερεύνηση ενδογενών και περιβαλλοντικών παραγόντων)
3. Ράλλη, Α., & Παπαηλιού, Χ., Μαρκοδημητράκη, Μ., Κυπριωτάκη, Μ., & **Χαριτάκη, Γ.** (2026). Η ανάπτυξη του πρώιμου εκφραστικού λεξιλογίου υπό το πρίσμα του βιοοικολογικού μοντέλου. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Προσκεκλημένο συμπόσιο με τίτλο: Πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη: Διερεύνηση ενδογενών και περιβαλλοντικών παραγόντων)
4. Μαρκοδημητράκη, Μ., Ράλλη, Α., & Παπαηλιού, Χ., Κυπριωτάκη, Μ., & **Χαριτάκη, Γ.** (2026). Πρώιμη συντακτική πολυπλοκότητα και διωποκειμενικότητα: Κοινωνικές βάσεις της γλωσσικής ανάπτυξης σε βρέφη 9–18 μηνών. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Προσκεκλημένο συμπόσιο με τίτλο: Πρώιμη γλωσσική ανάπτυξη: Διερεύνηση ενδογενών και περιβαλλοντικών παραγόντων)
5. Παπαηλιού, Χ., Ράλλη, Α., Μαρκοδημητράκη, Μ., Κυπριωτάκη, Μ., & **Χαριτάκη, Γ.** (2026). Ο ρόλος ενδογενών και περιβαλλοντικών παραγόντων

στην πρόωμη ανάπτυξη της μορφολογίας. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Προσκεκλημένο συμπόσιο με τίτλο: Πρόωμη γλωσσική ανάπτυξη: Διερεύνηση ενδογενών και περιβαλλοντικών παραγόντων)

6. **Χαριτάκη, Γ.**, Γκιαούρη, Σ., Αλευριάδου, Α., Ανδρέου, Γ., & Χαρίση, Μ. (2026). Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με Αναπτυξιακές Διαταραχές: Συγκριτική Διερεύνηση Διαμεσολαβητικών και Ρυθμιστικών Παραμέτρων. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Συμπόσιο με τίτλο: Αναπτυξιακές διαταραχές και διδασκαλία των μαθηματικών: Προκλήσεις και ο μετασχηματιστικός ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης)
7. Γκιαούρη, Σ., **Χαριτάκη, Γ.**, Αλευριάδου, Α., Ανδρέου, Γ., & Χαρίση, Μ. (2026). Λανθάνοντα Προφίλ Παιδαγωγών ως προς την Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές/τριες με Αναπτυξιακές Διαταραχές. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Συμπόσιο με τίτλο: Αναπτυξιακές διαταραχές και διδασκαλία των μαθηματικών: Προκλήσεις και ο μετασχηματιστικός ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης)
8. Ρίζος, Ι., **Χαριτάκη, Γ.**, Κυπριωτάκη, Μ., & Αλευριάδου, Α. (2026). Δημιουργία μιας Κοινότητας Μάθησης για την Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη Διδακτική των Μαθηματικών: Μια Μελέτη Περίπτωσης ενός Ειδικού Νηπιαγωγείου. Στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 15 – 18 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. (Συμπόσιο με τίτλο: Αναπτυξιακές διαταραχές και διδασκαλία των μαθηματικών: Προκλήσεις και ο μετασχηματιστικός ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης)
9. Andreou, G., Gkantaki, M., & **Charitaki, G.** (2026). Rapid Automatized Naming and dyslexia: Eye-tracking evidence from letter, number, and alternating stimuli. In the 10th International Conference “Language Disorders in Greek 10 (LDG10)”, 24-25 September, Limassol, Cyprus.
10. Alevriadou, A., **Charitaki, G.**, Giaouri, S., & Andreou, G. (2026). Validation

of the Teachers' Attitudes Toward the Role of AI in Mathematics Education with application to children with Developmental Disabilities. In 31st International Congress of Applied Psychology (ICAP), 21-25 July, Florence, Italy.

11. **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., & Alevriadou, A. (2026). Modeling Nonlinear Dynamics in Problem Solving: A Cusp Catastrophe Approach to Cognitive and Contextual Predictors of Arithmetical Attainments in Early Childhood Preschoolers with Developmental Disabilities. In 31st International Congress of Applied Psychology (ICAP), 21-25 July, Florence, Italy.
12. Alevriadou, A., **Charitaki, G.**, & Giaouri, S. (2026). Mathematical Competence and Literacy Profiles in ADHD and SLD: A Discriminant Analysis Approach. In 6th International Conference “Literacies and Contemporary Society: From Skills to Practices” (LitConCY), 24 - 25 February, 2026, Nicosia, Cyprus.
13. **Χαριτάκη, Γ.**, & Αλευριάδου, Α. (2024). Διερευνώντας το Μαθηματικό Άγχος: Συγκριτική μελέτη των επιδράσεων της μαθηματικής επάρκειας, του ρέοντα συλλογισμού, της εργαζόμενης μνήμης, και της αίσθησης αυτό-αποτελεσματικότητας μαθητών Δημοτικού και Γυμνασίου με Δυσαριθμησία. Στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας “Από τα πρώτα μικρά στα μεγάλα βήματα της ζωής, της κοινωνίας, και του πολιτισμού”, 17-20 Οκτωβρίου, 2024, Αθήνα.
14. Kypriotaki, M., **Charitaki, G.**, & Vretudaki, H. (2024). Revisiting Inclusive Education in Greece: A Bifactor Approach to the Mathematics Teaching Efficacy. In 33rd International Congress of Psychology, July 21 – 26, 2024, Prague - Czech Republic.
15. Καρπουτζάκη, Χ., Κυπριωτάκη, Μ., Μαρκοδημητράκη, Μ., & **Χαριτάκη, Γ.** (2023). Η επίδραση του σκύλου στις κοινωνικές δεξιότητες, την επικοινωνία και τα προβλήματα συμπεριφοράς παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος στο σχολικό πλαίσιο: Μία μελέτη περίπτωσης. Στο Συμπόσιο του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης “ΕΥ ΖΩΩΝ”, 25 – 26 Νοεμβρίου 2023, Ρέθυμνο, Κρήτη.
16. Καλεσίου Μ., Κωστάκη, Ε., Κοκκινάκη, Β., Κυπριωτάκη, Μ., Μαρκοδημητράκη, Μ., **Χαριτάκη, Γ.**, & Ψυλλάκη, Ε. (2023). Σχεδιασμός του

εκπαιδευτικού προγράμματος ΕΥ ΖΩΩΝ στο νηπιαγωγείο για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Συμπόσιο του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης “ΕΥ ΖΩΩΝ”, 25 – 26 Νοεμβρίου 2023, Ρέθυμνο, Κρήτη.

17. Καλαϊτζαντωνάκη, Γ., Καλεσίου, Μ., Κυπριωτάκη, Μ., Μαρινάκης, Α., Μαρινάκης, Γ., Μαρκοδημητράκη, Μ., Τσερβάκη, Β., Φιοράκης, Γ. Ν., & **Χαριτάκη, Γ.** (2023). Σχεδιασμός του εκπαιδευτικού προγράμματος ΕΥ ΖΩΩΝ για το Δημοτικό Σχολείο. Στο Συμπόσιο του ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης “ΕΥ ΖΩΩΝ”, 25 – 26 Νοεμβρίου 2023, Ρέθυμνο, Κρήτη.
18. Markodimitraki, M., **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M. Fragogianni, M.E. & Kypriotakis, G. (2023). Family Precursors to Parents’ Self-Perception: Evidence from Greek Families with Children with and without Disabilities. In 18th European Congress of Psychology 2023, 3-6 July 2023, Brighton – UK.
19. **Charitaki, G.**, Kypriotaki, M., & Alevriadou, A. (2023). Attitudes Towards Teaching All Students Scale: Greek adaptation and validation. In 18th European Congress of Psychology 2023, 3-6 July 2023, Brighton – UK.
20. Αλευριάδου, Α., Ραχανιώτη, Ε., & **Χαριτάκη, Γ.** (2022). Ψηφιακή εξάσκηση των εκτελεστικών λειτουργιών και της φωνολογικής επίγνωσης παιδιών προσχολικής ηλικίας «σε κίνδυνο» ανάπτυξης αναγνωστικών δυσκολιών. Στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 5-9 Οκτωβρίου 2022, Αθήνα.
21. Αντωνίου, Α.Σ., Παυλίδου, Κ., **Χαριτάκη, Γ.**, & Αλευριάδου, Α. (2022). Προφίλ εργασιακής δέσμευσης εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής σε σχέση με την επαγγελματική τους εξουθένωση και την ικανοποίηση από την εργασία. Στο 18^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 5-9 Οκτωβρίου 2022, Αθήνα.
22. **Χαριτάκη, Γ.**, Σούλης, Σ.Γ., & Αλευριάδου, Α. (2022). Προσαρμοσμένες πολλαπλές συγκρίσεις των Πρώιμων Μαθηματικών Δεξιοτήτων παιδιών με νοητικές αναπηρίες μεταξύ ηλικιακών ομάδων (4-7 ετών) Στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί», 13-15 Μαΐου 2022, Ιωάννινα.
23. Τζίνα, Θ.Χ., & **Χαριτάκη, Γ.** (2022). Ανίχνευση και πρώιμη παρέμβαση στις δυσκολίες λόγου και ομιλίας σε νήπια: Απόψεις Νηπιαγωγών. Στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις

και προβληματισμοί», 13-15 Μαΐου 2022, Ιωάννινα.

24. Ραχανιώτη, Ε., **Χαριτάκη, Γ.**, & Αλευριάδου, Α. (2022). Οι εκτελεστικές λειτουργίες ως προβλεπτικός παράγοντας της φωνολογικής επίγνωσης και της πρώιμης μαθηματικής επάρκειας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας με υψηλές ικανότητες μάθησης Στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Σύγχρονες Προκλήσεις και προβληματισμοί», 13-15 Μαΐου 2022, Ιωάννινα.
25. **Charitaki, G.**, Soulis, S.G., & Alevriadou, A. (2021). Early numeracy profiles in young children with Intellectual Disabilities: a cluster analytic approach. In 6th Annual IASSIDD Europe Congress: Value Diversity, 6-8 July 2021, Amsterdam.
26. **Charitaki, G.**, & Soulis, S.G. (2020). Factor Structure and Relations of Early Numeracy in Children with Intellectual Disability in Greece. 1st International Rehabilitation Conference “Advancing Interdisciplinary Rehabilitation to Improve Lives”, 7-9 February 2020, Athens.
27. Γιαννακούδη, Σ., Γιαννίκη, Μ., **Χαριτάκη, Γ.**, & Μπανιά, Θ. (2019). Στάθμιση της Κλίμακας Αλληλεπίδρασης με Άτομα με Αναπηρία σε σπουδαστές επαγγελματιών υγείας: Εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής. 29^ο Ετήσιο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικοθεραπείας, 29-30/11 & 1/12 2019, Αθήνα.

12. Επιμορφώσεις Σχολείων

Στο πλαίσιο των ευρύτερων αρμοδιοτήτων μου στο 2^ο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ανατολικής Αττικής, ανέλαβα σε επίπεδο προγραμματισμού, συντονισμού, καθώς και υλοποίησης επιμορφώσεων σε σχολικές μονάδες, κατόπιν σχετικών αιτημάτων που είχαν υποβάλει στην υπηρεσία οι σχολικές μονάδες. Επίσης, αναφορά γίνεται και σε επιμόρφωση που υλοποίησα στα σχολεία του Ωρωπού σε συνεργασία με το 5^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. (κατόπιν πρόσκλησης του κ.Αργύρη Δημήτρη). Ενδεικτικά παρουσιάζονται οι επιμορφωτικές δράσεις.

1. “Εκπαιδευτική Υποστήριξη μαθητών με Νοητική Αναπηρία στο Γενικό Σχολείο” 4^ο Γυμνάσιο Αχαρνών, 20/10/2022, Αχαρνάι.
2. “Εκπαιδευτική Υποστήριξη μαθητών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες στο Γενικό Σχολείο” 1^ο ΕΠΑ.Λ. Αχαρνών, 02/12/2022, Αχαρνάι.

3. “Η διαδικασία αξιολόγησης των μαθητών/τριών από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. - Εφαρμογή των οδηγιών του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. στην καθημερινή διδακτική διαδικασία ” 1^ο Γυμνάσιο Σκάλας Ωρωπού, 09/12/2022, Ωρωπός.

13. Προσκεκλημένες Διαλέξεις

1. **Γνωστικές Παράμετροι και Πρώιμες Μαθηματικές Δεξιότητες των παιδιών με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Μελέτη Ατομικών Διαφορών και Αναπτυξιακών Τροχιών.** Στην Ημερίδα του Εργαστηρίου Εφαρμοσμένων Μαθηματικών του Ε.Α.Π. με τίτλο “Ερευνητικές Κατευθύνσεις και Προοπτικές”, 08/02/2020, Αθήνα.
2. **Αναλύσεις και μετα-αναλύσεις για την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων στα μαθηματικά.** Στην Ημερίδα με τίτλο “Μαθηματικά για όλους!”, η οποία υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιμορφωτικού Προγράμματος “Ειδική Αγωγή – Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά” του Κ.Δ.Β.Μ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 21/12/2019, Αθήνα.
3. **Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Οργάνωση, Γραφική Παράσταση, Αριθμητικά Περιγραφικά Μέτρα και Επαγωγική Στατιστική.** Στην Επιμορφωτική Ημερίδα με τίτλο “Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης και Διεθνούς Γλώσσας – Σεμινάριο Μεθοδολογίας της Έρευνας” του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, 06/04/2019, Αθήνα.
4. **Διδασκαλία Πρώιμων Μαθηματικών Εννοιών σε μαθητές της Α' Δημοτικού με Δυσκολίες Μάθησης: Αναγνώριση Ενδείξεων, Διδακτικός Σχεδιασμός, Αξιοποίηση Στρατηγικών και Αξιολόγηση.** Σε Επιμορφωτικές Ημερίδες με τίτλο, “Διαχείριση Συμπεριφοράς & Ανάπτυξη Γνωστικών Δεξιοτήτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Πράξη” του Δ.Σ. 9^{ης} Ενότητας ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Πελοποννήσου, στο Δημοτικό Σχολείο Βυτίνας στις 03/04/2019 και στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο Κυπαρισσίας στις 21/05/2019.
5. **Το Φάσμα του Αυτισμού στα Σχολεία – Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις.** Διεπιστημονικό Κέντρο Διαλέξεων Δήμου Αχαρνών (ΔΙ.ΚΕ.ΔΙ.ΔΑ.), 10/01/2018, Αχαρνάι.
6. **Ένα σχολείο για όλους! Αν θέλουμε να το υλοποιήσουμε, τότε το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών αποτελεί την αφετηρία.** Ημερίδα της ΕΠ.Ε.ΔΙ.Μ στο

Τμήμα Μαθηματικών του Ε.Κ.Π.Α. με τίτλο “Τα Μαθηματικά σε ένα αναβαθμισμένο σχολείο” και θεματολογία περί των αναλυτικών προγραμμάτων και πιθανών προεκτάσεών τους, 09/10/2015, Ζωγράφου.

7. **Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά. Αναγνώριση ενδείξεων και πρώιμη παρέμβαση σε παιδιά προσχολικής και 1^{ης} σχολικής ηλικίας.** Διεπιστημονικό Κέντρο Διαλέξεων Δήμου Αχαρνών (ΔΙ.ΚΕ.ΔΙ.ΔΑ.), 18/05/2015, Αχαρνάι.
8. **Αυτισμός : Αναγνώριση ενδείξεων στην προσχολική ηλικία.** Διεπιστημονικό Κέντρο Διαλέξεων Δήμου Αχαρνών (ΔΙ.ΚΕ.ΔΙ.ΔΑ.), 11/05/2015, Αχαρνάι.
9. **Πρώιμες Μαθηματικές Δεξιότητες των παιδιών με σύνδρομο Down. Προτάσεις για εξατομικευμένη παρέμβαση.** Διεπιστημονικό Κέντρο Διαλέξεων Δήμου Αχαρνών (ΔΙ.ΚΕ.ΔΙ.ΔΑ.), 28/04/2015, Αχαρνάι.

14. Ετεροαναφορές σε Επιστημονικές Δημοσιεύσεις (n=1.082, h-index=17, g-index=30, i10-index=28)

Google Scholar Profile: Garyfalia Charitaki

<https://scholar.google.com/citations?user=JAIMsVYAAAAJ&hl=el>

Με βάση τα Google Scholar metrics, το συγγραφικό έργο της κ.Χαριτάκη έχει αναφερθεί 1.082 φορές και έχει παραγάγει δείκτες h-index=17, g-index=31 και i10-index=28. Κατά την τελευταία 5ετία (2021-2026), ο δείκτης cites/year, που καταδεικνύει τον αριθμό των ετεροαναφορών ανά έτος, έχει διαμορφωθεί στο 166.6. Ο μεγαλύτερος αριθμός ετεροαναφορών καταγράφηκε το 2025 (273 citations).

Οι προαναφερθείσες αναφορές έχουν γίνει σε περιοδικά με υψηλό Δείκτη Επιρροής (Impact Factor) όπως το Educational Sciences in Mathematics, The Journal of Mathematical Behavior, Education and Information Technologies, Technology, Knowledge and Learning, Education Sciences, International Journal of Early Years Education, European Journal of Special Needs Education, Teachers and Teaching κ.α.

Scopus Author ID: 57039200500

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57039200500>

Με βάση τα Scopus metrics, οι δημοσιεύσεις μου έχουν αναφερθεί 304 φορές και έχουν παραγάγει δείκτες h-index=9 (πηγή άντλησης δεδομένων Publish or Perish:

Scopus Search, ημερομηνία άντλησης δεδομένων: 03/09/2026).



Garyfalia Charitaki

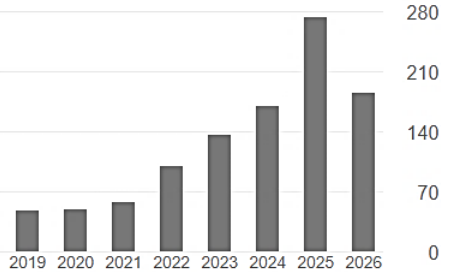
ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ

Assistant Professor - Mathematics Education, Department of Special Education,
University of Thessaly
Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα [uth.gr](#) - [Αρχική σελίδα](#)
[Mathematics Education](#) [Special & Inclusive Education](#) [Early Numeracy](#)
[Developmental Disabilities](#)

ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΡΑΤΙΘΕΤΑΙ ΑΠΟ	ΈΤΟΣ
A Comparative Assessment of Homeschooling Experiences, Practices, Support, and Arithmetical Attainments in Greece and the UK I Kourti, G Charitaki, M Kypriotaki Education Sciences 16 (8), 1298		2026
Modeling teachers' reflections on school transition practices for students with autism and/or intellectual disabilities: Evidence from bifactor SEM and associations with ... HA Almalky, G Charitaki, A Alevriadou Research in Autism 136, 202960		2026
Assessing teacher self-efficacy: A mediation model of occupational stress, job satisfaction and social support AS Antoniou, O Kofa, G Charitaki Psychology: the Journal of the Hellenic Psychological Society 31 (2), 210-226		2026

ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΔΙΚΟΥ ΜΟΥ ΠΡΟΦΙΛ

Παρατίθεται από	ΠΡΟΒΟΛΗ ΌΛΩΝ	
	Όλα	Από το 2021
Παραθέσεις	1082	947
h-index	17	17
i10-index	28	23





Scopus Preview

You're viewing this profile on Scopus Preview

Scopus Preview shows a limited view of author profiles. Select 'Check access' to see if you have full access to Scopus through your organization.

[Check access](#)

Charitaki, Garyfalia

[University of Thessaly](#), Volos, Greece • Scopus ID: 57039200500 •  [0000-0002-1593-2041](#) ↗

[Show all information](#)

304

Citations by **251** documents

45

Documents

10

[h-index](#)



World

Citation Rankings
Highly Cited Researchers

Highly Cited Researchers 200 Scientists Citation Rankings (Sort by last 6 years Citation Index) - 2025

The Citation Rankings (Highly Cited Researchers) list highlight the most cited and influential researchers across a vast range of scientific fields, covering 197 main and sub-disciplines, including the [Art and Humanities Citation Rankings](#) and [Social Sciences and Humanities Citation Rankings](#). This service, offered exclusively by AD Scientific Index, aims to provide a balanced perspective by excluding data from CERN and other statistical sources that disproportionately favor certain researchers, particularly in the social sciences and humanities. This unique approach addresses the advantages researchers with multi-author publications and CERN involvement hold over others. Furthermore, citation rankings help uncover rule violations and unethical practices within the research community. For more detailed citation analyses, explore the [Scientists Last 6 Years Citation Index](#), [Universities Total Citations Rankings 2025](#), and [Universities Last 6 Years Citations Rankings 2025](#).

* Last 6 Years Citation Counts Rankings

Rankings

 636,786

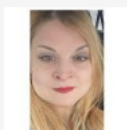
 4,791

 17

Ranking Based On
Selection: 17

Garyfalia Charitaki

Hellenic Open University Patras, Greece



Citation Metrics

Total	Last 6 Years	Last 6 Years / Total
668	584	0.874



Education / Mathematics and Science

Education

Mathematics Education Inclusive Education

Early Numeracy Intellectual Disabilities

[See All Rankings and Analysis](#)

Garyfalia Charitaki Academic Profile: Rankings

[Show on table view](#)


* Mar 02, 2025 | According to Total H Index | BETA VERSION Join our list to unlock premium membership benefits and view the full version of your profile – [click here](#). **Notice:** Please note that the subject field rankings for the world, region, country, and university are in the Beta Version due to the exclusion of profiles classified under 'Others' (941,641 scientists whose branches have not been determined or updated). These rankings will adjust as profiles are updated. **Reporting Inappropriate Profiles:** To report inappropriate, inaccurate, or unethical profiles, including deceased scientists or profiles that require deletion, please contact redlist@adscientificindex.com. In line with our Data Privacy Policy, if you wish to have your personal information removed, please email support@adscientificindex.com. We will delete your data within 5 business days. **Free Updates:** To update your university or institution name, please email support@adscientificindex.com with your AD Scientific Index ID and supporting documentation.

[Google Scholar](#)
[Visit Web Page](#)

 University / Institution
Rankings

[Hellenic Open University
Rankings](#)


AD Scientific Index ID

4770860


 Web Of Science Researcher ID
H-Index, Verified Peer Reviews, Citing Articles


ORCID ID


 Scopus Author ID
H-Index, Citations, Documents

 Researchgate
Research Interest Score, h-index


Academic Degree

15.Σημαντικότερες ετεροαναφορές (επιλογή) (παρατίθενται ομαδοποιημένες ανά δημοσίευση)

Charitaki, G., Soulis, S. G., & Alevriadou, A. (2023). Early numeracy skills in children with intellectual disabilities between age groups 4–7 years: developmental patterns and interrelationships. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-15.

1. Menacho, I., Aragón, E., Arrigoni, F., Mera, C., Canto, M. C., & **Navarro, J. I.** (2024, September). Establishing benchmarks for assessing early mathematical competence in children. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1384422). Frontiers Media SA.
2. Altindag Kumas, O., & Sardohan Yıldırım, A. E. (2024). Development of early numeracy skills in children with moderate intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 28(2), 343-358.
3. Karaaslan, D., & Yıkmış, A. (2024). Effectiveness of the interaction unit method in teaching addition and subtraction problem-solving skills to students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-20.

Charitaki, G., Soulis, S.G., & Alevriadou, A. (2021). Factor Structure of Early Numeracy: Evaluation of a measurement model in Greek-speaking children with Intellectual Disability. *International Journal of Developmental Disabilities-Taylor & Francis*, 1-10. doi:10.1080/20473869.2021.1950496

4. Tsigilis, N., Krousorati, K., Gregoriadis, A., & Grammatikopoulos, V. (2023). Psychometric Evaluation of the Preschool Early Numeracy Skills Test–Brief Version within the Item Response Theory Framework. *Educational Measurement: Issues and Practice*.
5. Altindag Kumas, O., & Sardohan Yıldırım, A. E. (2024). Development of early numeracy skills in children with moderate intellectual disability. *Journal of Intellectual Disabilities*, 17446295241228897.
6. Karaaslan, D., & Yıkmış, A. (2024). Effectiveness of the interaction unit method in teaching addition and subtraction problem-solving skills to students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, 1-20.
7. Siaviki, A., Tympa, E., Karavida, V., & Fykaris, I. (2025). The impact of

Montessori method on early mathematical competence of young children. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(1), 257-264.

Charitaki, G., Tzivinikou, S., Stefanou, G., & Soulis, S. G. (2021). A meta-analytic synthesis of early numeracy interventions for low-performing young children. *SN Social Sciences*, 1(5), 1-28.

8. Muñoz, D., Cheung, P., Lim, M., & Tang, N. (2026). A systematic review of mathematics interventions for preschoolers, *Educational Studies in Mathematics*, 122(3), 451-486.
9. Sun, J., Xie, S., Li, J. B., Li, J., & Mu, F. (2026). Early Mathematics Interventions in Pre-Primary Education: A Three-Level Meta-Analysis of Intentional Teaching and Exploratory Play Approaches. *Educational Research Review*, 100830.
10. Jylänki, P., Sääkslahti, A., & **Aunio, P.** (2024). Intervention effects on low performing preschoolers' early mathematical skills: Adding fundamental motor skill practice as a supporting method. *Trends in Neuroscience and Education*, 100227.
11. Bleses, D., Dale, P., Moos, M., & **Purpura, D. J.** (2023). General and Math Vocabulary Contributions to Early Numeracy Skills in a Large Population-Representative Sample. *Frontiers in Developmental Psychology*, 1, 1279691.
12. **Nelson, G.**, Crawford, A., Hunt, J., Park, S., Leckie, E., Duarte, A., ... & Zarate, K. (2022). A systematic review of research syntheses on students with mathematics learning disabilities and difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 37(1), 18-36.
13. **Nelson, G.**, Carter, H., Boedeker, P., Knowles, E., Buckmiller, C., & Eames, J. (2023). A Meta-Analysis and Quality Review of Mathematics Interventions Conducted in Informal Learning Environments with Caregivers and Children. *Review of Educational Research*, 00346543231156182.
14. **Starr, A., & Riemann, R.** (2022). Chasing environmental influences on school grades in childhood and adolescence. *Contemporary Educational Psychology*, 69, 102043.
15. Park, S., & **Nelson, G.** (2022). The quality of outcome measure reporting in early numeracy intervention studies. *Psychology in the Schools*, 59(9), 1721-1736.

16. Fainstein, D. (2022). Remote Professional Development for the Roots Intervention: A Conceptual Replication Study (Doctoral dissertation, University of Oregon).
17. Lin, X. (2022). Effectiveness and responsiveness of a fraction vocabulary intervention for students experiencing mathematics difficulty in grade 4 (Doctoral dissertation).

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & Soulis, G. S. (2014). Early Numeracy in Children with Down's Syndrome in Greece. *Psychology*, 5(12), 1426-1432. doi:10.4236/psych.2014.512153

18. **Tan, P.**, Lambert, R., Padilla, A., & Wieman, R. (2019). A disability studies in mathematics education review of intellectual disabilities: Directions for future inquiry and practice. *The Journal of Mathematical Behavior*, 54, 100672.
19. **Porter, J.** (2019). Discriminating quantity: New points for teaching children with Down syndrome about number?. *International Journal of Disability, Development and Education*, 66(2), 133-150.
20. **Porter, J.** (2022). Can children with Down Syndrome judge relative quantity?. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(6), 2059-2073.

Charitaki, G., Baralis, G., Polychronopoulou, S., Lappas, D., & Soulis, G. S. (2015). Difficulty in Learning to Count or the Effect of Short-term Memory Deficiency on Mathematical Abilities? *International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences*, 2(2), 60-62. Retrieved from: <http://www.ijires.org/index.php/issues?view=publication&task=show&id=56>

21. Fauzy, S. I. F. M., & Hosshan, H. (2023). Early Numeracy Challenges and Interventions for Students with Down Syndrome: A Scoping Review. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 16(1), 1-10.
22. Rahmawati, F., Pamungkas, M. D., & Sariningtias, R. (2020, February). The van hiele geometry thinking level of Autism students. In 3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019) (pp.

Tzivinikou, S., Charitaki, G., & Kagkara, D. (2020). Distance Education Attitudes (DEAS) during Covid-19 crisis: Factor structure, reliability, and construct validity of the brief DEA scale in Greek-speaking SEND teachers. *Technology, Knowledge and Learning-Springer*, 1-19. doi:10.1007/s10758-020-09483-1

23. Al-Karaki, J. N., Ababneh, N., Hamid, Y., & Gawanmeh, A. (2021). Evaluating the Effectiveness of Distance Learning in Higher Education during COVID-19 Global Crisis: UAE Educators' Perspectives. *Contemporary Educational Technology*, 13(3), ep311.
24. Kaleli, Y. S. (2021). The Effect of Individualized Online Instruction on TPACK Skills and Achievement in Piano Lessons. *International Journal of Technology in Education*, 4(3), 399-412.
25. Alasmari, T. (2021). Learning in the COVID-19 era: higher education students and faculty's experience with emergency distance education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(9), 40-62.
26. Tzafilkou, K., Perifanou, M., & Economides, A. A. (2021). Development and validation of a students' remote learning attitude scale (RLAS) in higher education. *Education and Information Technologies*, 26(6), 7279-7305.
27. Vezne, R., Yildiz Durak, H., & Atman Uslu, N. (2023). Online learning in higher education: Examining students' online engagement predictors. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1865-1889.
28. Alhawamdeh, H., Al-Saad, S. A., Almasarweh, M. S., Al-Hamad, A. A. S., Ahmad, A. Y., & Ayasrah, F. T. M. (2023). The role of energy management practices in sustainable tourism development: a case study of Jerash, Jordan. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 13(6), 321-333.
29. Masry-Herzallah, A. (2023). Factors promoting and inhibiting teachers' perception of success in online teaching during the COVID-19 crisis. *Technology, Knowledge and Learning*, 28(4), 1635-1659.
30. Baytak, A. (2022). The health students' perception of online education amid the pandemic. *Research in Social Sciences and Technology*, 7(2), 49-65.
31. Kwan, J. (2022). Academic burnout, resilience level, and campus connectedness

- among undergraduate students during the Covid-19 pandemic: Evidence from Singapore. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 5(Sp. Iss. 1), 52-63.
32. Vezne, R., & Yeşilyurt, E. (2023). Web pedagogical content knowledge, attitude towards web-based instruction, usage of information searching-commitment strategies in web environment as predictors of lifelong learning tendency. *Education and Information Technologies*, 28(5), 4965-4992.
 33. Fokides, E., & Kapetangiorgi, D. M. (2022). The Use of Computers by Greek Educators. Did the COVID-19 Pandemic Change Anything?. *Journal of Information Technology Education: Research*, 21.
 34. Ekwok, O. B., & Venatius, A. S. (2023). Effectiveness of Online Pedagogy of welding Skills during the COVID-19 Period: A Systematic Review. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 3(05), 784-797.
 35. Boateng, J. K. A., Baah-Koranteng, D., Yen, J. L., Asafo-Adjei, E., & Adam, A. M. (2023). Human capital planning of universities in Ghana: A comparative analysis of the University of Cape Coast and University of Education, Winneba. *Cogent Business & Management*, 10(3), 2260117.
 36. Bautista Jr, A. P., Balibrea, D. M., & Bleza, D. G. (2022). Filipino Teachers' Attitudes towards Distance Learning during the Covid-19 Pandemic. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(2), 232-250.
 37. Koca, F., Kılıç, S., & Dadandı, İ. (2023). Attitudes Towards Distance Education and Academic Life Satisfaction: The Mediation Role of Academic Self-Efficacy and Moderator Role of Gender. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-22.
 38. Junaidi, Y., Hashim, H., & Ismail, H. H. (2022). Esl teachers' perception and attitudes towards the adoption of emergency remote teaching in time of crisis. *Journal of Nusantara Studies (JONUS)*, 7(2), 221-244.
 39. Cazarez, R. L. U. (2022). Accuracy comparison between statistical and computational classifiers applied for predicting student performance in online higher education. *Education and Information Technologies*, 27(8), 11565-11590.
 40. Mollineda, C. M., Pedraza, R. M., & Coll, D. V. (2022). Competencias en el profesorado universitario derivadas del impacto de la COVID-19. *Revista Ibero-americana de Educação*, 88(1), 101-109.
 41. Yilmaz, R. K., & Karadag, N. (2023). Effects of Emergency Distance Education

- on Teacher Training Process in Turkey: Instructors' Opinions. *Education Sciences*, 13(9), 920.
42. Vergara-Torres, A. P., Ortiz-Rodríguez, V., Reyes-Hernández, O., López-Walle, J. M., Morquecho-Sánchez, R., & Tristán, J. (2022). Validation and Factorial Invariance of the Life Skills Ability Scale in Mexican Higher Education Students. *Sustainability*, 14(5), 2765.
 43. Rufai, O. H., Chu, J., Muhideen, S., Shahani, R., & Amosun, T. S. (2022). Exploring virtual reality technology and the role of mindfulness in promoting nuclear power knowledge and public acceptance in China. *International Journal of Green Energy*, 19(12), 1306-1317.
 44. Montero Valdiviezo, N. L. (2022). Propiedades psicométricas de escala entornos de aprendizaje de educación a distancia (DELES) en estudiantes de la Universidad de Wollongong-Australia, 2021.
 45. Passanisi, A., Buzzai, C., Romano, A., Muscara, M., & Pace, U. (2022). Special education teachers: the role of problem-solving coping strategies in the relationship between thinking styles and distance education attitudes. *European Journal of Special Needs Education*, 37(6), 1040-1054.
 46. Toraman, Ç., Abdüsselam, M., Özen, F., & Uzoğlu, M. (2021). Psychometric features of the emergency remote teaching attitude scale and an example application. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3).
- Antoniou, A. S., Geralexis, I., & Charitaki, G. (2017). Special educators' teaching self-efficacy determination: a quantitative approach. *Psychology*, 8(11), 1642-1656.
47. Alnahdi, G. H., & Schwab, S. (2021). Special education major or attitudes to predict teachers' self-efficacy for teaching in inclusive education. *Frontiers in psychology*, 12, 680909.
 48. Kazanopoulos, S., Tejada, E., & Basogain, X. (2022). The self-efficacy of special and general education teachers in implementing inclusive education in Greek secondary education. *Education Sciences*, 12(6), 383.
 49. El-Abd, M., & Chaaban, Y. (2021). The role of vicarious experiences in the development of pre-service teachers' classroom management self-efficacy beliefs. *International Journal of Early Years Education*, 29(3), 282-297.
 50. Schwab, J. R., Griffin, R. A., Allen, J. K., Scullin, B. L., & Ogletree, T. W.

- (2023). Components of Teacher Self-Efficacy for Literacy Instruction for In-Service Educators in Two Southeastern School Districts. *Reading Psychology*, 1-21.
51. Reichenberg, M., & Löfgren, K. (2019). The puzzle of low voter turnout: On the association between Swedish special educators' self-efficacy for inclusive education and attitudes toward encouraging pupils with intellectual disability to vote. *Citizenship Teaching & Learning*, 14(1), 67-85.
 52. Malarkodi, A., & Magdalin, S. (2019). Burnout and self-efficacy among special education teachers. *International Journal of Indian Psychology*, 7(4).
- Charitaki, G., Soulis, S. G., & Tyropoli, R. (2021). Academic self-regulation in autism spectrum disorder: A principal components analysis. *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(1), 26-45.
53. Yunus, F. W., Bissett, M., Penkala, S., Kadar, M., & Liu, K. P. (2021). Self-regulated learning versus activity-based intervention to reduce challenging behaviors and enhance school-related function for children with autism spectrum disorders: A randomized controlled trial. *Research in developmental disabilities*, 114, 103986.
 54. Cooper, M., & Farkas, G. (2023). High School Math and Motivation for autistic students. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 53(7), 2717-2727.
 55. Li, D., Ortega, K. D., & White, M. (2023). Exploring the Computational Effects of Advanced Deep Neural Networks on Logical and Activity Learning for Enhanced Thinking Skills. *Systems*, 11(7), 319.
 56. Kurniawan, Y., Christian, W., & Anwar, N. (2023, March). Designing Mobile Applications to Support Learning from Home for Children with Autism Spectrum Disorder. In Proceedings of the 2023 4th International Conference on Education Development and Studies (pp. 1-6).
 57. Mohtasham, S. S., Pooragha Roodbardeh, F., & Kafi, S. M. (2023). Comparison of academic self-regulation, subjective vitality, and academic vitality in students with and without learning disorder. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 9(4), 15-30.
 58. Tolentino, A. C. M. (2023). Exploring the Usefulness of the Alert Program on Children With Developmental Delays or Disabilities at Positively Kids

(Doctoral dissertation, University of Nevada, Las Vegas).

59. Duot, A. A. (2023). Correlations of Intrinsic and Extrinsic Motivations with Academic Performance Among Generation X College Students (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).

Bania, F., Antoniou, A.S., Theodoritsi, M., Theodoritsi, I., & Charitaki, G., & Billis, E. (2019). Interaction with Disabled Persons Scale (IDPS): Translation and cross-cultural validation in Greek. *Disability and Rehabilitation-Taylor & Francis*, 1-8. doi:10.1080/09638288.2019.1643420

60. Zhang, Y. Y., Li, W., & Sheng, Y. (2022). The Chinese version of the revised Diabetes Distress Scale for adults with type 2 diabetes: Translation and validation study. *International Journal of Nursing Sciences*, 9(2), 243-251.
61. Lobato, R. M., Valenza, M. C., & Ortiz-Rubio, A. (2022). Adaptation, validity, and reliability of the Interaction with Disabled Persons Scale in Spanish population. *Disability and Rehabilitation*, 44(23), 7290-7296.
62. Kurniawan, Y., Christian, W., & Anwar, N. (2023, March). Designing Mobile Applications to Support Learning from Home for Children with Autism Spectrum Disorder. In Proceedings of the 2023 4th International Conference on Education Development and Studies (pp. 1-6).
63. Winoto, D. E., Dasfordate, A., Pelealu, A. E., Burdam, Y., Ramaino, A. S., & Dasfordate, G. (2023). Depth-social interaction between ethnic in the local culture of Minahasa. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 10(1).
64. Mickens, T. A. M. (2023). Examining the Relationship Between Collective Teacher Efficacy and Teachers' Attitudes Toward Inclusion (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).

Bania, F., Giannini, M., Giannakoudi, S., & Charitaki, G., Matzaroglou, C., & Billis, E. (2020). The Interaction with Disabled Persons Scale (IDPS): Evidencing Construct Validity with Factor Analysis and Measurement Invariance in Greek-speaking Healthcare Students. *Disability and Rehabilitation-Taylor & Francis*, 1- 11. doi: 10.1080/09638288.2020.1850890

65. Megapanou, N. (2022). Preschool Teachers' Views on the Outcomes of

Preschool Inclusive Education for Students with Special Educational Needs and Typically Developing Students. *Open Access Library Journal*, 9(3), 1-17.

66. Iliadou, A. (2023). Teachers' Perceptions Regarding the Inclusive Education of Children with ASD. *Online Submission*, 11(5), 3103-3109.

Charitaki, G. (2015). The effect of ICT on emotional education and development in young children with Autism Spectrum Disorder. In V. Snasel, M. Alancar, D. Jeloneck, A. Badeeh Salem, L. Valanderau, Y. Saleh, S. Kumar & E. Theodotou (eds.), *International Conference on Communication, Management and Information Technology (ICCMIT 2015)*, 20-22 April 2015 (65), (pp. 285-293). Prague: Elsevier (Procedia Computer Science). doi:10.1016/j.procs.2015.09.081

67. Galán-Mena, J., Ávila, G., Pauta-Pintado, J., Lima-Juma, D., Robles-Bykbaev, V., & Quisi-Peralta, D. (2016, June). An intelligent system based on ontologies and ICT tools to support the diagnosis and intervention of children with autism. In *2016 IEEE Biennial Congress of Argentina (ARGENCON)* (pp. 1-5). IEEE.
68. Avila-Pesantez, D., Vaca-Cardenas, L., Rivera, L. A., Zuniga, L., & Avila, L. M. (2018, April). Athynos: Helping children with dyspraxia through an augmented reality serious game. In *2018 International Conference on eDemocracy & eGovernment (ICEDEG)* (pp. 286-290). IEEE.
69. Hasan, N., & Nene, M. J. (2022, January). An Agent-Based Basic Educational Model for the Children with ASD Using Persuasive Technology. In *2022 International Conference for Advancement in Technology (ICONAT)* (pp. 1-6). IEEE.
70. Jeon, D. H., Jeong, W. B., Park, J. S., Chung, H. J., & Lee, S. W. (2022). A high-gain two-stage amplifier using low-temperature poly-si oxide thin-film transistors with a Corbino structure. *Journal of Information Display*, 23(4), 281-286.
71. Kadhim, A. J. (2020). Effective use of ICT for learning and teaching Geography. *Aalborg Academy Journal of Human and Social Sciences*, 1(1), 15-42.
72. Quesada-Arencibia, A., Pérez-Brito, E., García-Rodríguez, C. R., & Pérez-Brito, A. (2018). An eHealth information technology platform to help the treatment of mental disorders. *Health informatics journal*, 24(4), 337-355.
73. Guerrero, E. G. P., & Sánchez, A. D. V. (2020). Strengthening anger

- management in the classroom: contributions from B-learning training. *International Journal of Learning Technology*, 15(3), 219-233.
74. Vila-Muñoz, N., Castro, P. M., & Fresnedo, Ó. (2021). PICTOTEMPO: An App for Personal Organization in Autism Spectrum Disorders. *Engineering Proceedings*, 7(1), 52.
75. Acord, W. R. (2017). Teacher Decision Making Processes and an Analysis of the Avatalker Application when Used by Students with Autism (Doctoral dissertation, Appalachian State University).
- Vogiatzi, X. A., Charitaki, G., & Kourkoutas, E. (2021). Assessing psychometric properties of the sentiments, attitudes and concerns about inclusive education scale in a Greek-speaking sample of in-service teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-17.
76. Matić, I., Škrbić, R., Kerkez, J., & Veselinović, M. (2023). Self-assessment of teacher efficacy in Serbia: Serbian adaptation of the Teacher Efficacy for Inclusive Practice (TEIP) scale. *European Journal of Special Needs Education*, 38(4), 497-510.
77. de Oliveira, R. B., Bidarra, G., Rebelo, P. V., & Alferes, V. (2023). Attitudes and perceptions of teacher self-efficacy and collaborative practices in the context of inclusive education for students with special educational needs in Portuguese schools. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16.
78. Chanturia, R. (2023). Inclusion of Students with Disabilities: Comparative Perspectives of Special and Regular Teachers in Georgia. *International Journal of Special Education*, 38(2), 124-137.
79. Villarino, R. T., & Villarino, M. L. (2023). Academic Performance of Rural Junior High School Students in Biology: Basis for Learning Activities Development. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 4(1), 1-10.
80. Mickens, T. A. M. (2023). Examining the Relationship Between Collective Teacher Efficacy and Teachers' Attitudes Toward Inclusion (Doctoral dissertation, Grand Canyon University).
81. Emre, E. O. (2022). Exploring the Training Factors that Influence the Role of Teaching Assistants to Teach to Students with Send in a Mainstream Classroom in England. University of Exeter (United Kingdom).

82. Fernandes, C. I. S. (2023). Estilos parentais e percepção dos pais de crianças portadoras de trissomia 21: inclusão no contexto escolar (Master's thesis).

Vogiatzi, C. A., Charitaki, G., Kourkoutas, E., & Forlin, C. (2022). The Teacher Efficacy for Inclusive Practices (TEIP) Scale: Further evidence for construct validity in Greek-speaking teachers. *Prospects*, 52(3-4), 387-403.

83. Garnier, P. (2026). Inclusive education for all students? The viewpoint of special education teachers. *Teachers and Teaching*, 1-16.
84. Selenius, H., & Ginner Hau, H. (2023). A scoping review on the psychometric properties of the teacher efficacy for inclusive practices (TEIP) scale. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-11.
85. Momanyi, J. S., Ndemo, B., Maalu, J. K., & Owino, J. (2023). The Influence of Business Incubation on Performance of Start-Ups in Nairobi City County. *European Journal of Business and Management Research*, 8(2), 244-249.
86. Huallpa, E. S. C. (2023). Boas práticas na educação inclusiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1502-1514.
87. Villarino, R. T., & Villarino, M. L. (2023). Academic Performance of Rural Junior High School Students in Biology: Basis for Learning Activities Development. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 4(1), 1-10.

Antoniou, A. S., Pavlidou, K., Charitaki, G., & Alevriadou, A. (2022). Profiles of teachers' work engagement in special education: The impact of burnout and job satisfaction. *International Journal of Disability, Development and Education*, 1-18.

88. Drouin-Rousseau, S., Morin, A. J., Fernet, C., Blechman, Y., & Gillet, N. (2024). Teachers' profiles of work engagement and burnout over the course of a school year. *Applied Psychology*, 73(1), 57-92.
89. Panagopoulos, N., Karamanis, K., & Anastasiou, S. (2023). Exploring the Impact of Different Leadership Styles on Job Satisfaction among Primary School Teachers in the Achaia Region, Greece. *Education Sciences*, 14(1), 45.
90. Sözer-Boz, E., Turgut, S., & Uğurlu, M. (2023). The relationships between burnout profiles, teacher agency, and meaningful work of special education

- teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 1-16.
91. Batool, A., Ayub, U., Fazal, S., Ahmed, I., Laghari, M. S. N., & Batool, A. (2023). The Impact Of Occupational Stress With The Mediating Factor Of Workplace Stress On Employees' Job Performance: A Case Of Banking Sector Of Pakistan. *Journal of Positive School Psychology*, 1664-1679.
 92. Gray, A. S. (2023). Special Educators in the Itinerant Model: A Phenomenological Study of Factors Associated with Deaf and Hard of Hearing Teachers' Job Satisfaction (Doctoral dissertation, University of California, San Diego).
 93. Kume, E. (2023). Studying the Factors Related to Teachers Work Engagement in Albanian Lower Secondary Schools. *EIRP Proceedings*, 18(1), 458-467.
- Charitaki, G., Kourti, I., Gregory, J. L., Ozturk, M., Ismail, Z., Alevriadou, A., ... & Demirel, C. (2022). Teachers' attitudes towards inclusive education: a cross-national exploration. *Trends in Psychology*, 1-28.
94. Shauli, S., Heiman, T., & Olenik Shemesh, D. (2023). Inclusion and Social Integration of Students with Educational Challenges: Perspectives of In-Service and Pre-Service Teachers and College Students. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 20(6), 07.
 95. Koliqi, D., Zabeli, N., & Koliqi, K. (2023). Exploring Experiences, Attitudes, Practices, and Concerns of Kosovo Teachers toward Inclusive Education: A Phenomenological Study. *International Journal of Diversity in Education*, 23(2).
 96. Ćwirynkało, K., Parchomiuk, M., Gregory, J., & Ravi, S. (2023). Attitudes of Indian and Polish teachers towards inclusion of children and youth with disabilities in regular classrooms. A comparative analysis. *Edukacja Międzykulturowa*, 23(4), 119-132.
 97. Chanturia, R. (2023). Inclusion of Students with Disabilities: Comparative Perspectives of Special and Regular Teachers in Georgia. *International Journal of Special Education*, 38(2), 124-137.
 98. Paez, M. D. L. A. R., Lugo, C. S. J., Hernández, G. R., Mata, A. J., & Pérez, V. F. (2023). Actitudes de los docentes de educación básica hacia la educación inclusiva: una revisión sistemática. *EDUCATECONCIENCIA*, 31(41), 112-147.

16. Επιτροπές Περιοδικών – Συνεδρίων – Συμποσίων –
Προσκεκλημένες Διαλέξεις – Εισηγήσεις Επιμορφωτικών
Σεμιναρίων

A. Επιμέλεια Έκδοσης Πρακτικών Ελληνικών Συνεδρίων

1. *31^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας. Προκλήσεις και Προοπτικές της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και Έρευνας στη διεθνοποιημένη δικτυακή εποχή*, 7-9 Νοεμβρίου 2014. Βέροια: Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία.

B. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών

Αναλυτική λίστα των κρίσεων των ερευνητικών εργασιών που έχω ολοκληρώσει και αφορούν σε περιοδικά που ευρετηριάζονται στη Scopus, βρίσκεται στο παρακάτω link:

<https://www.webofscience.com/wos/author/record/1448741>

Elsevier:

1. **Teaching and Teacher Education** (1 completed review)
2. **Learning and Individual Differences** (2 completed reviews)
3. **Social Sciences & Humanities Open** (6 completed reviews)
4. **Acta Psychologica** (11 completed reviews)
5. **Research in Developmental Disabilities** (2 completed reviews)
6. **Thinking Skills & Creativity** (1 completed review)
7. **International Journal of Educational Research** (1 completed review)
8. **International Journal of Educational Research Open** (3 completed reviews)
9. **Child Abuse & Neglect** (1 completed review)
10. **Educational Research Review** (1 completed review)

Taylor & Francis - Routledge:

1. **Early child, Development and Care** (1 completed review)
2. **International Journal of Disability, Development and Education** (5

completed reviews)

3. **Journal of Intellectual & Developmental Disability** (1 completed review)
4. **The Teacher Educator** (1 completed review)
5. **Teachers and Teaching: Theory and Practice** (1 completed review)
6. **International Journal of Inclusive Education** (13 completed reviews)
7. **Journal of Early Childhood Literacy** (1 completed review)
8. **International Journal of Occupational Safety and Ergonomics** (1 completed review)
9. **International Journal of Developmental Disabilities** (14 completed reviews)
10. **Education Inquiry** (1 completed review)
11. **International Journal of Occupational Safety and Ergonomics** (1 completed review)
12. **Cogent Social Sciences** (1 completed review)
13. **Cogent Education** (30 completed reviews)
14. **Parenting: Science and Practice** (1 completed review)

Springer:

1. **Technology and Disability** (3 completed reviews)
2. **Humanities and Social Sciences Communications** (Editorial Board)
<https://www.nature.com/palcomms/journal-information/editorialboard> (1 completed review)
3. **Learning, Culture and Social Interaction** (1 completed review)
4. **International Journal of Early Childhood** (3 completed reviews)
5. **Social Sciences & Humanities Open** (1 completed review)
6. **BMC Psychology** (11 completed reviews)
7. **Scientific Reports** (6 completed reviews)
8. **Discover Education** (4 completed reviews)
9. **Discover Artificial Intelligence** (1 completed review)
10. **Education and Information Technologies** (3 completed reviews)
11. **Current Psychology** (4 completed reviews)
12. **BMC Public Health** (2 completed reviews)
13. **BMC Medical Education** (2 completed reviews)
14. **Trends in Psychology** (3 completed reviews)

Frontiers:

1. **Frontiers in Education - Special Educational Needs – Review Editor Position** (<https://www.frontiersin.org/journals/education/sections/special-educational-needs/community-reviewers>) (2 completed reviews)

SAGE:

1. **Journal of Advanced Academics** (3 completed reviews)
2. **Journal of Intellectual Disabilities** (2 completed reviews)
3. **Asian Journal for Mathematics Education** (3 completed reviews)
4. **Improving Schools** (1 completed review)
5. **SAGE Open** (12 completed reviews and Associate Editor: 2 articles)

Wiley:

1. **The British Journal of Special Education (BJSE)** (7 completed reviews)
2. **Review of Education (RoE)** (1 completed review)
3. **Journal of Research in Special Educational Needs (JORSEN)** (4 completed reviews)
4. **Sexuality, Gender & Policy** (2 completed reviews)
5. **Child: Care, Health and Development** (4 completed reviews)
6. **Health Science Reports** (1 completed review)
7. **Psychiatry Journal** (1 completed review)
8. **Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities** (3 completed reviews)
9. **Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities** (1 completed review)
10. **Brain and Behavior** (1 completed review)

MDPI:

1. **Digital** (1 completed review)
2. **Children** (1 completed review)
3. **Journal of Intelligence** (19 completed reviews)
4. **Education Sciences** (11 completed reviews)
5. **Encyclopedia** (1 completed review)
6. **Sustainability** (4 completed reviews)
7. **Behavioral Sciences** (12 completed reviews)
8. **Behavioral Sciences (Special Issue: Exploring New Frontiers in**

- Psychometrics: Advancing Measurement of Skills and Behaviors** (2 completed reviews)
9. **European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education** (1 completed review)
 10. **Economies** (1 completed review)
 11. **Brain Sciences** (1 completed review)

The Learner:

1. **The International Journal of Educational Organization and Leadership** (1 completed review)
2. **The International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning** (1 completed review)
3. **The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies** (1 completed review)
4. **The International Journal of Learner Diversity and Identities** (1 completed review)
5. **The International Journal of Early Childhood Learning**, Volume 21, Issue 2, 2014 (Associate Editor)
6. **The International Journal of Learner Diversity and Identities**, Volume 20, Issue 3, May 2014 (Associate Editor)

Other journals:

1. **Annals of Mathematics and Physics** (Editorial Board and Reviewer Panel)
2. **Journal of Pedagogical Research** (3 completed reviews)
3. **Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation - University of Malaga** (Spain) (1 completed review)
4. **Journal of Arts and Social Sciences** (Assistant Editor)
http://lawarencepress.com/member/ms-garyfalia-charitaki/?u_member=ms-garyfalia-charitaki%2F
5. **East African Journal of Arts, Humanities and Social Sciences** (Associate Editorial Board)
<http://www.easpublisher.com/easjehl-editorial-board/>
6. **Eurasian Journal of Teacher Education** (editorial board)
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ejte/board>
7. **International Journal of Scientific Advances** (editorial board)

https://www.ijscia.com/?page_id=21

8. **IRESPUB Journal of Humanities & Cultural Studies** (editorial board)
<https://irespub.com/irespub-journal-of-humanities-cultural-studies/>
9. **Educational Technology Reform and Innovation (JETRI)** (Editorial Board Member) https://www.bonviewpress.com/editorial_board.html
10. **Teacher Education & Curriculum Studies** (Editorial Board Member)
<http://www.sciencepublishinggroup.com/journal/editorialboard?journalid=240>
11. **Middle East Journal of Applied Science & Technology (MEJAST)**
(EditorialBoard Member and Advisory Board Member)
<http://mejast.com/editorial-board.html>
12. **Psychology (PSYCH), Scientific Research Publishing** (Reviewer).
13. **Journal of Education and Development** (Editorial Board).
<http://journal.julypress.com/index.php/jed/about/editorialTeam>
14. **Mediterranean Journal of Basic and Applied Sciences** (Editorial Board)
<http://mjbas.com/editorial-board.html>
15. **Asian Journal of Applied Science and Technology** (Editorial Board)
<http://ajast.net/editorial-board.html>
16. **Microbiology Research Journal International** (Reviewer)
17. **Archives of Current Research International** (Reviewer)
18. **International Neuropsychiatric Disease Journal** (Reviewer)
19. **Journal of Basic and Applied Research International** (Reviewer)
20. **Journal of Global Research in Education and Social Science** (Reviewer)
21. **British Journal of Medicine and Medical Research** (Reviewer)
22. **British Journal of Applied Science and Technology, 2014** (Reviewer)

Γ. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών περιοδικών

1. Επιστημονικό Περιοδικό Ψυχική Υγεία & Ειδική Αγωγή / Journal of Mental Health & Special Education (Μέλος Συντακτικής Επιτροπής)
2. i-teacher 2014 (Κριτής)
<http://i-teacher.gr>
3. Νέος Παιδαγωγός (Κριτής)
<http://neospaidagogos.gr/periodiko/index.html>

Δ. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών συνεδρίων

(από το 2014 έως και σήμερα)

1. 14th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME) for the 13 Working Group: Early Years Mathematics, 4th - 8th February 2025 | Bozen-Bolzano, Italy (Reviewer - 3 completed reviews)
2. 33rd International Congress of Psychology, July 21 – 26, 2024 / Prague, Czech Republic (Reviewer) (28 submissions were reviewed)

<https://icp2024.com>

3. International Conference 19th Days of Applied Psychology, 29 – 30 September 2023 (Scientific Committee member)

<https://dap.filfak.ni.ac.rs/en/about/scientific-committee#garyfalia-charitaki-phd>

4. EARLI 2023 - "Education as a hope in uncertain times", Greece (Reviewer – 6 completed reviews)

5. International Conference on Communication, Management, and Information Technology-ICCMIT 2020-Greece (International Reviewing Committee)

<http://www.usarconferences.org/iccmit20comm.html>

6. 6th International Conference on Advanced Computing (ADCOM-2020), 25-26 April 2020, Denmark (Copenhagen) (Program Committee Members)

<https://acsty2020.org/adcom/committee.html>

7. International Conference on Emerging Techniques in Engineering and Education: Innovations and Applications (ICETEE-2020), 22-23 Feb 2020, Jaipur, Rajasthan (India) & 13-14 June 2020, Bangkok (Thailand) (Technical Program Committee and Advisory Committee)

<http://itsr.co.in/commitee-bangkok/>

8. 1st International Rehabilitation Conference “Advancing Interdisciplinary Rehabilitation to Improve Lives” - Rehab 2020 - Athens (Scientific Committee Member)

<http://www.rehabconf.gr/index.php/about/committees#>

9. 7th International Conference on Computer Science and Information Technology (CoSIT 2020), Switzerland (Program Committee-Member)

<https://cosit2020.org/committee.html>

10. International Conference on Communication, Management and Information Technology-ICCMIT 2019-Austria (International Publicity Committee)
<https://www.iccmitconference.net/committee>
11. 15th International Conference on Computing, Engineering and Information Technology - ICCEIT 2019-India (Program Committee-Member)
<http://www.warse.org/conferences/icceit152019/program-committee.php>
12. International Conference on Communication, Management, and Information Technology-ICCMIT 2018-Spain (International Reviewing Committee)
<https://www.iccmit.net/committees18.html>
13. 10th International Conference on Computing, Engineering and Information Technology - ICCEIT 2018-Thailand (Program Committee-Reviewer)
<http://www.warse.org/conferences/icceit102018/program-committee.php>
14. 3rd International Conference on Computer and Information Technology - ICCIT 2017 (International Technical Committee - Reviewer)
<http://www.iccit.org/committee.html>
15. International Conference on Communication, Management and Information Technology - ICCMIT 2016 - Italy (International Reviewing Committee)
<http://www.iccmit.net/Committees16.html>
16. Affect and Social Media Symposium #2 (2016), University of East London, Docklands (Reviewer)
<http://events.uel.ac.uk/eventarchive/affect-and-social-media-symposium-2-2016.php>
17. International Conference on Advanced Intelligent Systems and Informatics - AISI 2015 (International Technical Committee - Reviewer)
18. International Conference on Communication, Management and Information Technology - ICCMIT 2015 - Prague (International Technical Committee).
http://www.iccmit.net/INTERNATIONAL_TECHNICAL_COMMITTEE.htm

Ε. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων (από το 2014 έως και σήμερα)

1. 11^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ), Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη, 27-29 Μαΐου 2026,

Ηράκλειο (κρίση 2 εργασιών)

2. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 1 & 2 Απριλίου 2017._
http://neospaidagogos.gr/scientific_committee.html
3. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 16 & 17 Απριλίου 2016.
http://neospaidagogos.gr/scientific_committee.html
4. Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, Αθήνα, 5 & 6 Νοεμβρίου 2016.
http://synedrio1.com/scientific_committee.html
5. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 16 & 17 Μαΐου 2015._
http://neospaidagogos.gr/scientific_committee.html
6. Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, Αθήνα, 7 & 8 Νοεμβρίου 2015.
http://synedrio1.com/scientific_committee.html
7. Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, Αθήνα, 18 & 19 Οκτωβρίου 2014.
http://synedrio1.com/scientific_committee.html
8. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 3 & 4 Μαΐου 2014.
http://neospaidagogos.gr/scientific_committee.html

ΣΤ. Μέλος Επιτροπών (από το 2014 έως και σήμερα)

1. Επιστημονική Επιτροπή του 39^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας 1, 2, 3 Νοεμβρίου 2024, Αρχαία Ολυμπία «Η πορεία των Μαθηματικών από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα: Θεμέλια και σύγχρονες κατευθύνσεις»
2. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Μικρού Ευκλείδη της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας. Στο εν λόγω περιοδικό αρθρογραφώ για ζητήματα Μαθηματικής Εκπαίδευσης των παιδιών με ΕΑΕ ή/και αναπηρία._
http://www.hms.gr/sites/default/files/docs/EPITROPH_MIKROY_EYKLEID_H_2019-2021.pdf
3. Μέλος της Επιτροπής του Κέντρου Νέας Τεχνολογίας (KENETE) της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας για τα κάτωθι ζητήματα:
Εθνικά & Ευρωπαϊκά Προγράμματα
Επιτροπή Διαλέξεων

http://www.hms.gr/sites/default/files/docs/EPITROPH_KENETE_2019-2021.pdf

4. 36^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας. “Ο διευρυμένος ρόλος των Μαθηματικών στην επιστήμη και την κοινωνία: Προκλήσεις στον επανασχεδιασμό της μαθηματικής εκπαίδευσης”, Λάρισα, 1-3 Νοεμβρίου 2019. (Επιστημονική Επιτροπή)
<http://www.hms.gr/?q=node/1584>
5. Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Περιοδικό "EducationNext" (Επιστημονική Επιτροπή) <http://www.educationnext.gr/scientific.html>
6. 35^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας “Μαθηματικά: έρευνα και εκπαίδευση τον 21ο αιώνα”, Αθήνα, 7-9 Δεκεμβρίου 2018. (Επιστημονική Επιτροπή) <http://www.hms.gr/?q=node/1414>
7. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, Αθήνα, 23 – 26 Νοεμβρίου 2017. (Επιστημονική και Οργανωτική Επιτροπή)
8. Επιτροπή για την Βελτίωση της Μαθηματικής Εκπαίδευσης και Έρευνας της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας.
9. 32^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Καρδίτσα, 30-31 Οκτωβρίου και 1 Νοεμβρίου 2015. (Οργανωτική Επιτροπή)
<http://www.hms.gr/?q=node/940>
10. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 16 & 17 Απριλίου 2016. (Οργανωτική Επιτροπή)
11. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 16 & 17 Μαΐου 2015. (Οργανωτική Επιτροπή)
12. 31^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας, Βέροια, 7 – 9 Νοεμβρίου 2014. (Οργανωτική Επιτροπή) <http://www.hms.gr/node/804>

Η. Συμπόσια - Μέλος Προεδρείων (από το 2014 έως και σήμερα)

1. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 15-17 Ιουνίου 2018. (Προεδρείο)
2. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 15 – 17 Ιουνίου 2017. Συμπόσιο με θέμα: **“Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος: Ανάπτυξη Γνωστικών, Επικοινωνιακών και Κοινωνικών Δεξιοτήτων”**. (Συζητητής)
<https://drive.google.com/file/d/0B48LO27wHGFhVUUtdjRwbnpTWE1YT0N>

3. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 15-17 Ιουνίου 2017.
(Προεδρείο)
4. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 1 & 2 Απριλίου 2017.
(Προεδρείο)
5. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα, 19 – 22 Νοεμβρίου 2015. Συμπόσιο με θέμα: **“Συνεκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλες τις βαθμίδες της σχολικής κοινότητας”**.
(Συζητητής)
6. Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ, Αθήνα, 7 & 8 Νοεμβρίου 2015.
(Προεδρείο)
7. Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 16 & 17 Μαΐου 2015.
(Προεδρείο)

Θ. Εισηγήσεις Σεμιναρίων

- a. **Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων - Εκπαιδευτικού Υλικού στα Μαθηματικά. Εισαγωγή στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.** AKMI Metropolitan College in collaboration with University of East London, 15/02/2018 - 19/02/2018 (διάρκειας 6 ωρών).
- b. **Αυτισμός στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Συμπτώματα, Διαγνωστικά Εργαλεία & Αντιμετώπιση.** AKMI Metropolitan College in collaboration with University of East London, 15/02/2015 - 19/02/2016 (διάρκειας 10 ωρών).
- c. **Μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά - Αναγνώριση ενδείξεων και Διαφοροποίηση από τη Δυσλεξία.** AKMI Metropolitan College in collaboration with University of East London, 07/02/2015.

Ι. Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Σχ. Έτος 2019-20 ΕΝΕΓΥΛ Αχαρνών:

1. Πολιτιστικό Πρόγραμμα: “Σε μια ψηφιακή εποχή το έντυπο επιμένει, επιβιώνει, αντιστέκεται... και παίρνει τη θέση που του αξίζει στο σχολείο μας!”, ως υπεύθυνη του προγράμματος.
2. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: “Διαχείριση Συγκρούσεων και Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διαμεσολάβησης”, ως μέλος ομάδας εκπαιδευτικών.
3. Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα: “Ανακυκλωπράγματα”, ως μέλος ομάδας

εκπαιδευτικών.

Σχ. Έτος 2018-19 ΕΝΕΓΥΛ Αχαρνών:

1. Πολιτιστικό Πρόγραμμα: “ Γνωρίζουμε βιβλία που μας ταξιδεύουν, μας μαθαίνουν, μας ευαισθητοποιούν”, ως υπεύθυνη του προγράμματος.
2. Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: “Το ΑΒητάρι της ισορροπημένης διατροφής”, ως μέλος ομάδας εκπαιδευτικών.

Σχ. Έτος 2017-18 ΕΝΕΓΥΛ Αχαρνών:

1. Πολιτιστικό Πρόγραμμα: “Το χαμένο στοιχείο του Ευκλείδη”, ως υπεύθυνη του προγράμματος.
2. Πολιτιστικό Πρόγραμμα: “Το Βιβλίο ως Αφετηρία Ανάπτυξης Οργανωτικών, Συναισθηματικών, Εικαστικών και Λογικών Δεξιοτήτων”, ως μέλος ομάδας του εκπαιδευτικών.

Σχ. Έτος 2016-17 ΕΕΕΕΚ Ελευσίνας:

1. Πολιτιστικό Πρόγραμμα: “Ψάχνοντας τα σχήματα”, ως υπεύθυνη του προγράμματος.
2. Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα: “Τα φαγώσιμα χόρτα που απαντώνται στην περιοχή της Ελευσίνας”, ως μέλος της περιβαλλοντικής ομάδας του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Ελευσίνας.

17. Συμμετοχή σε Επιστημονικές Ενώσεις

1. American Psychological Association (was elected to Teacher status as per Bylaws and Association Rules of APA)
2. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία
3. Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ)
4. Επιστημονική Ένωση για τη Διδακτική των Μαθηματικών (ΕπΕΔιΜ)
5. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (Π.Ε.Ε.) http://www.pee.gr/?page_id=15
6. Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος (Ε.Ε.Π.Ε.)
7. Honarium Fellow Member (FSASS) of the Scholars Academic and Scientific Society (SAS Society)