

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ
ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΒΛΑΧΟΥ

ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
«ΨΥΧΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΜΕΝΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ:
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

ΒΟΛΟΣ 2021

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Α.	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
Β.	ΣΠΟΥΔΕΣ	3
Γ.	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ / ΘΕΣΕΙΣ	3
Δ.	ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	4
Ε.	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ	4
ΣΤ.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	5
Ζ.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ – ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	8
Η.	ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ	22
Θ.	ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ	30
Ι.	ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ	33
ΙΑ.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	33
ΙΒ.	ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	36
ΙΓ.	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	39
ΙΔ.	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ	43
ΙΕ.	ΆΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	44
	Παράρτημα Α: ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ	50

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ
ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΒΛΑΧΟΥ
ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ημερ. Γεννήσεως: 03/01/1965
Τόπος Γεννήσεως: Αθήνα
Δ/ση Κατοικίας: Νικοτσάρα 100, 38221, Βόλος
Τηλέφωνο: 24210-74739
Fax: 24210-74799
E-mail: fvlachos@uth.gr

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

1984: *Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας*
(Βαθμός: "Λίαν Καλώς" 8,28)
1988: *Πτυχίο Τμήματος Βιολογίας Πανεπιστημίου Πατρών*
(Βαθμός: "Λίαν Καλώς" 8,12)

Στο διάστημα που μεσολαβεί από το τέλος των βασικών μέχρι την έναρξη των μεταπτυχιακών σπουδών, εκπλήρωσα τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις κι εργαστηκα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.

1995: *Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Επιστήμες της Αγωγής*
Πανεπιστήμιο Πατρών, Π.Τ.Δ.Ε.
Ειδικεύσεις:
α) *Σχολική Ψυχολογία και Συμβουλευτική*
β) *Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός και Διοίκηση*
(Βαθμός : "Άριστα")
1997: *Διδακτορικό Δίπλωμα*
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου
(Βαθμός : "Άριστα")

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ / ΘΕΣΕΙΣ

2019-..... Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.)
"Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή" του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2016 - Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκής Εποπτείας του Διαπανεπιστημιακού
(μεταξύ Πανep. Θεσσαλίας και Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου)
Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική
Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού
λόγου»

- 2015 - Διευθυντής του Εργαστηρίου Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2014 - Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.
- 2014 - 2015 Επιστημονικός υπεύθυνος του Εργαστηρίου Μαθησιακών Δυσκολιών
- 2013 - 2015 Μέλος της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2011 - 2015 & 2013 - 2015 Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής
- 2011 - 2014 Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2011 - 2013 Μέλος της Κοσμητείας της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου
- 2010 - 2014 Αναπληρωτής Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 2004 - 2009 Επίκουρος Καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 2001 - 2003 Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- 2000 - 2004 Λέκτορας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 1998 - 2000 Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- 1997 - 2000 Συντονιστής των ερευνητικών δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- 1997 - 1998 Ερευνητής στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Κέντρο Καινοτομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
- 1995 - 1996 Σύμβουλος Ελέγχου της Ποιότητας και Αξιολογητής της TIMSS (Third International Mathematics & Science Study), για την Ελλάδα.
- 1991 - 1995 Ερευνητής στο Πανεπιστήμιο Πατρών, Π.Τ.Δ.Ε., Ελληνικό Εθνικό Κέντρο της IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).
- 1990 - 2000 Εκπαιδευτικός σε σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής Π.Ε. (ΥΠΕΠΘ).

Δ. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

Κατά τη διάρκεια των σπουδών μου τιμήθηκα 4 φορές με Υποτροφίες Επίδοσης του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών, κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1982-83, 1985-86, 1986-87 και 1987-88.

Βραβείο 10 καλύτερων ανακοινώσεων από την International Society on Brain and Behaviour στο διεθνές συνέδριό του 2003 για την ανακοίνωση με τίτλο "Developmental risk: evidence from large non right-handed samples".

Βραβείο 10 καλύτερων ανακοινώσεων από την International Society on Brain and Behaviour στο διεθνές συνέδριό του 2005 για την παρουσίαση με τίτλο "The relation of dyslexia to cerebellar function and articulation speed".

Ε. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών & Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων (Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης "Ε.ΚΕ.ΠΙΣ." 23/2/2006, Α.Μ. 00388)

Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών για τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 27/10/2013)

Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών και Εκπαιδευτής Ενηλίκων Δια Βίου Μάθησης (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού "Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π." 2012, ΕΒ388)

Πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Εθνικού Κεντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Αρ. αποφ. 12307/13-11-2013)

ΣΤ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται κατά κύριο λόγο στη διερεύνηση των βιολογικών παραγόντων που επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά και ιδιαίτερα τη μαθησιακή διαδικασία και κινούνται γύρω από δύο άξονες.

- Ο πρώτος αφορά τη μελέτη της εγκεφαλικής πλευρίωσης και της επίδρασής της στις γνωστικές διεργασίες και στη μάθηση. Χρησιμοποιώντας ως δείκτη της εγκεφαλικής πλευρίωσης την προτίμηση χεριού και υπό το πρίσμα των γενετικών και περιβαλλοντικών θεωριών που έχουν διατυπωθεί για την ερμηνεία της, διερευνάται η σχέση της με την ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων, την ακαδημαϊκή επίδοση και τους τρόπους μάθησης, τόσο σε φυσιολογικά άτομα όσο και σε κλινικούς πληθυσμούς (άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές).
- Ο δεύτερος άξονας αφορά την νευροβιολογική προσέγγιση των αναπτυξιακών διαταραχών. Με βάση σύγχρονες νευροβιολογικές θεωρίες και ευρήματα, επιχειρείται η διερεύνηση των βιολογικών συνιστωσών που εμπλέκονται στην εμφάνιση των αναπτυξιακών διαταραχών και κυρίως των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, με σκοπό την πληρέστερη εκτίμηση της αιτιοπαθογένειας τους, και την έγκαιρη, συστηματική και αντικειμενική ανίχνευση τους.

Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα

A. Ερευνητικά

1. *Third International Mathematics & Science Study (TIMSS, Τρίτη διεθνής έρευνα για τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες)*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Π.Τ.Δ.Ε., Ελληνικό Κέντρο της ΙΕΑ. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Ι.Ε.Α. (International Association for the Evaluation of Educational Achievement). Μέλος της ερευνητικής ομάδας (1991-1995)
2. *Έρευνα για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Π.Τ.Δ.Ε. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών Παν. Πατρών. Μέλος της ερευνητικής ομάδας (1993-1995).
3. *Έρευνα για τη δομή, το περιεχόμενο και τους σκοπούς της διδασκαλίας των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών στα αναλυτικά προγράμματα και τα βιβλία της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Π.Τ.Δ.Ε. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Παν. Πατρών. Μέλος της ερευνητικής ομάδας (1993-1995).
4. *Η χρήση των οπτικών προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της δυσγραφίας και δυσορθογραφίας στα παιδιά*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Παν. Θεσσαλίας (κωδ. 2557). Επιστημονικός υπεύθυνος (2000-2001).
5. *Επίδραση του φύλου και της προτίμησης χεριού στην εκμάθηση ξένων γλωσσών*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Παν. Θεσσαλίας (κωδ. 2706). Επιστημονικός υπεύθυνος (2001-2002).
6. *Η συμμετοχή της παρεγκεφαλίδας στη γλωσσική λειτουργία και την αναγνωστική ικανότητα: Έρευνα σε ενήλικες και παιδιά με παρεγκεφαλιδικές δυσλειτουργίες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα

χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (κωδ. 2929). *Επιστημονικός υπεύθυνος* (2003-2004)

7. *Διγλωσσία, φύλο και μαθηματικά στις μικρές ηλικίες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2003-2004)

8. *Χαρτογράφηση του χώρου της Ειδικής Αγωγής*. Υ.Π.Ε.Π.Θ.- Π.Ι. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης. *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2003-2004).

9. *Χρηματοδότηση Ερευνητικών Δραστηριοτήτων – Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής* Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (κωδ. 3146). *Επιστημονικός υπεύθυνος* (2005-06).

10. *Δυσλεξία, ημισφαιρικότητα και μαθησιακά στυλ*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (κωδ. 3556). *Επιστημονικός υπεύθυνος* (2007-2008).

11. *Μελέτη της πλευρίωσης και των λεκτικών δεξιοτήτων σε άτομα με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (κωδ. 4008.08.04). *Επιστημονικός υπεύθυνος* (2010-2011).

12. *Αλληλεπιδράσεις γενετικών και διατροφικών παραγόντων στην παιδική παχυσαρκία*. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Τμήμα Επιστήμης Διαιτολογίας - Διατροφής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΥΠΕΠΘ στα πλαίσια του Επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II». *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2011-2012).

13. *Διαστάσεις της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2011-2014).

14. *Handedness and Braille Literacy in Individuals with Severe Visual Impairment*. (Κωδ. 1861-Ακρωνύμιο HaBLISVI) Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο στα πλαίσια της «Αριστείας» από το ΥΠΔΒΜΘ και τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας. *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2012-2015).

15. *Αναζήτηση, συγκέντρωση, επεξεργασία και αποθήκευση σε βάση δεδομένων της ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας της διδακτικής των φυσικών επιστημών που αναφέρεται στην διδασκαλία και μάθηση ατόμων με ειδικές ανάγκες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2012-2013).

16. *Διερεύνηση της συνοσηρότητας μεταξύ των αναπτυξιακών διαταραχών και των διαταραχών της μάθησης*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (κωδ. 4504.01.32). *Μέλος της επιστημονικής ομάδας* (2012-2013).

17. *Enhancing Vocational Education and Training of innovative Farming Trainers/Advisors in the area of Herbal, Medicinal and Aromatic Plants*. Έργο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση στα πλαίσια του πρόγραμματος Leonardo da Vinci. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2012-2015).

18. *Διερεύνηση της πλευρίωσης και των κινητικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδ. 4962.01.29). *Επιστημονικός υπεύθυνος* (2015-2016).

19. «*TRAIL - Έφηβοι: Ο δρόμος με τον αυτισμό προς την ανεξάρτητη διαβίωση*», Ευρωπαϊκό πρόγραμμα που υλοποιείται στα πλαίσια του Erasmus+ / KA2 από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής (2016-2018).

20. “*FRIEND-SHIP: Improving students' social participation in primary and secondary schools across Europe*” (Κωδ. 6225). Έργο χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2019-2021).

21. “*By (writing) hand: Investigating the cerebral laterality during writing using functional transcranial Doppler ultrasound and the genetic relationship of laterality with special learning difficulties (dyslexia, dysgraphia)*” --- ακρωνύμιο WRITE (κωδ. 746). Έργο χρηματοδοτούμενο από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) στο πλαίσιο της Δράσης «1η Προκήρυξη Ερευνητικών Έργων ΕΛΙΔΕΚ για την ενίσχυση των μελών ΔΕΠ και Ερευνητών / τριών και την προμήθεια ερευνητικού εξοπλισμού». Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2020-2023).

B. Εκπαιδευτικά

22. *Ειδικό Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Πτυχιούχων Εξωτερικού* στο Π.Τ.Ν. του Παν. Θεσσαλίας. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (1996-1998).

23. *Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας*. Α.Π.Θ., Κέντρο Καινοτομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (1997-1998).

24. *Πρόγραμμα Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, του Π.Τ.Ν. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (1997-1998).

25. *Πρόγραμμα Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*, του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2001-2002).

26. *Πρακτική άσκηση φοιτητών Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης Π. Μέλος της επιστημονικής ομάδας (2002-2004).

27. *Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΕΠΕΑΕΚ Π. Μέλος της επιστημονικής ομάδας (2002-2004).

28. Πρόγραμμα Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2003-2007).
29. Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Μέλος της επιστημονικής ομάδας (2003-2004).
30. Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΤΕΑ. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2006-2007).
31. Προωθώντας την Ισότητα των Φύλων κατά τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας: δράσεις συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού με την οπτική του φύλου. Πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2004-2008).
32. Σύγχρονα θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΤΕΑ. Αναπληρωτής επιστημονικός υπεύθυνος (2007-2008 & 2008-2009).
33. Σύγχρονες τάσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα. Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2014-2015).
34. Πρότυπο Κέντρο Υποστήριξης Μαθητών με δυσκολίες μάθησης απομακρυσμένων σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας (Κωδ. 5149.22). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΤΕΑ. Μέλος της ομάδας υλοποίησης (2016-....).
35. Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Κωδ. 4165.0062). Αυτοχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα. ΚΕΔΙΒΙΜ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Αναπλ. Επιστημονικός Υπεύθυνος (2016-....).

Συμμετοχή σε άλλα -μη χρηματοδοτούμενα- ερευνητικά προγράμματα

35. Διερεύνηση της σχέσης εγκεφαλικής πλευρίωσης με παθήσεις ή/και κακώσεις του νευρικού συστήματος. Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Πατρών, Νευροχειρουργική κλινική. Επιστημονικός υπεύθυνος (1997-1998).
36. Διερεύνηση της εγκεφαλικής πλευρίωσης της σχέσης της με γνωστικές λειτουργίες με τη χρήση προκλητών δυναμικών. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Νευροψυχολογίας. Συντονιστής ερευνητικών δραστηριοτήτων (1997-1999).
37. Εκτίμηση της επίδρασης της προωρότητας και του χαμηλού βάρους κατά τη γέννηση στη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Γενικό Νοσοκομείο Βόλου - Παιδιατρική Κλινική. Επιστημονικός υπεύθυνος (2001-2003).

Z. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Εργασίες για την απόκτηση διπλωμάτων

1. Βλάχος, Φ. (1988). Επίδραση του υποθυρεοειδισμού στην πρόσληψη και κατανομή της τριωδοθυρονίνης (T3) στον εγκέφαλο. Αδημοσίευτη διπλωματική εργασία. Παν. Πατρών, Εργαστήριο Φυσιολογίας Ανθρώπου και Ζώων.

2. **Βλάχος, Φ.** (1997). *Νευροψυχολογική αξιολόγηση της ανάπτυξης των οπτικοκινητικών δεξιοτήτων στο δεξιόχειρο και το αριστερόχειρο παιδί*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Εργαστήριο Ψυχολογίας. DOI 10.12681/eadd/8557 <http://hdl.handle.net/10442/hedi/8557>

Βιβλία - Επιμέλειες

3. **Βλάχος, Φ.** (1998). *Αριστεροχειρία: Μύθοι και πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 7 εκδόσεις, σελ. 212. ISBN 960-344-545-2 --- Αναθεωρημένη έκδοση, (2016), σελ. 264, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφων Κυριακίδη, ISBN 978-960-8183-85-8

4. Καραπέτσας, Α., **Βλάχος, Φ.** & Βλάχου, Α. (Επιμ.) (2000). *Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής και οι ορίζοντές του στον 21^ο αιώνα*. Βόλος.

5. **Βλάχος Φ.**, Μπονώτη, Φ., Μεταλλίδου, Π., Δερμιτζάκη, Ε., & Ευκλείδη Α. (Επιμ.) (2005). *Ανθρώπινη συμπεριφορά και μάθηση*. Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, Τόμος 3. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

6. **Βλάχος Φ.**, Μπονώτη, Φ., Μεταλλίδου, Π., Δερμιτζάκη, Ε., & Ευκλείδη Α. (Επιμ.) (2006). *Ανθρώπινη συμπεριφορά και εκπαίδευση*. Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, Τόμος 4. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

7. **Βλάχος Φ.** (2018). *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

8. Karapetsas, A. & **Vlachos, F.** (1992). Visuomotor organization in the left-handed child: A neuropsychological approach. *Perceptual and Motor Skills*, 75, 699-705. <https://doi.org/10.2466/pms.1992.75.3.699>

9. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (1994). Visuomotor organization in the right-handed and left-handed child: A comparative neuropsychological approach. *Applied Neuropsychology*, 1, 33-37. https://doi.org/10.1207/s15324826an0101&2_7

10. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (1996). Visuomotor organization and memory in the right-handed and left-handed child: A comparative neuropsychological approach. *Child Neuropsychology*, 2(3), 204-212. <https://doi.org/10.1080/09297049608402253>

11. Karapetsas, A. & **Vlachos, F.** (1997). Sex and handedness in development of visual-motor skills. *Perceptual and Motor Skills*, 85, 131-140. <https://doi.org/10.2466/pms.1997.85.1.131>

12. **Vlachos, F.** & Constantoyannis, C. (1998). Handedness and neurosurgical disorders. *International Journal of Psychophysiology*, 30(1), 222. [https://doi.org/10.1016/S0167-8760\(98\)90581-5](https://doi.org/10.1016/S0167-8760(98)90581-5)

13. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (1999). A developmental study of handedness in Down syndrom pupils. *Perceptual & Motor Skills*, 88, 427-428. <https://doi.org/10.2466/pms.1999.88.2.427>

14. **Vlachos, F.** Andreou, G. & Andreou, E. (2003). Biological and environmental influences in visuospatial abilities. *Learning and Individual Differences*, 13, 339-347. [https://doi.org/10.1016/S1041-6080\(03\)00014-1](https://doi.org/10.1016/S1041-6080(03)00014-1)
15. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (2003). Visual memory deficits in children with dysgraphia. *Perceptual & Motor Skills*, 97, 1281-1288. <https://doi.org/10.2466/pms.2003.97.3f.1281>
16. **Vlachos, F.**, & Bonoti, F. (2004). Left- and right-handed children's drawing performance: Is there any difference? *Laterality*, 9, 397-409. <https://doi.org/10.1080/13576500342000239>
17. **Vlachos, F.** & Bonoti, F. (2004). Handedness and writing performance. *Perceptual & Motor Skills*, 98, 815-824. <https://doi.org/10.2466/pms.98.3.815-824>
18. Andreou, E., Andreou, G. & **Vlachos, F.** (2004). Studying orientations and performance in verbal fluency tasks in English as a second language. *Learning & Individual Differences*, 15, 23-33. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2004.05.001>
19. Bonoti, F., **Vlachos, F.**, & Metallidou, P. (2005). Writing and drawing performance of school age children: Is there any relationship? *School Psychology International*, 26(2), 243-255. <https://doi.org/10.1177/0143034305052916>
20. Andreou, G., **Vlachos, F.** & Andreou, E. (2005). Affecting factors in second language learning. *Journal of Psycholinguistic Research*, 34(5), 429-438. <https://doi.org/10.1007/s10936-005-6202-0>
21. **Vlachos, F.**, & Bonoti, F. (2006). Explaining age and sex differences in children's handwriting: A neurobiological approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 3, 113-123. <https://doi.org/10.1080/17405620500371455>
22. Andreou, E., **Vlachos, F.** & Andreou, G. (2006). Approaches to studying among Greek university students: The impact of gender, age, academic discipline and handedness. *Educational Research*, 18, 301-311. <https://doi.org/10.1080/00131880600992363>
23. **Vlachos, F.**, Papathanasiou, I., & Andreou, G. (2007). Cerebellum and reading *Folia Phoniatica et Logopaedica*, 59, 177-183. <https://doi.org/10.1159/000102929>
24. **Vlachos, F.**, Tsiftzi, F., & Agapitou, P. (2007). Evidence of cerebellar dysfunction in low-functioning children with autism. *Cognition Brain Behavior*, 11, 507-517. <https://www.cbbjournal.ro/index.php/en/developmental-cognitive-neuropsychology/352-evidence-of-cerebellar-dysfunction-in-low-functioning-children-with-autism>
25. Kasselimis, D., Margarity, M., & **Vlachos, F.** (2008). Cerebellar function, dyslexia and articulation speed. *Child Neuropsychology*, 14, 303-313. <https://doi.org/10.1080/09297040701550138>

26. Andreou, E., Andreou, G., & Vlachos, F. (2008). Learning styles and performance in second language tasks. *TESOL Quarterly*, 42, 665-674. <https://doi.org/10.1002/j.1545-7249.2008.tb00156.x>
27. Vlachos, F. & Bonoti, F. (2011). Handedness and drawing: Attempting to complete the picture. *Perceptual & Motor Skills*, 113, 277-280. <https://doi.org/10.2466/10.11.25.PMS.113.4.277-280>
28. Vlachos, F., Papadimitriou, A. & Bonoti, F. (2013). An investigation of age and gender differences in preschool children's specific motor skills. *European Psychomotricity Journal*, 6, 12-21. https://www.psychomotor.gr/images/journal/Volume6/first_issue/4.VLACHOS_12_21.pdf
29. Vlachos, F., Andreou, E., Delliou, A. & Agapitou, P. (2013). Dyslexia and hand preference in secondary school students. *Psychology & Neuroscience*, 6, 67-72. <https://doi.org/10.3922/j.psns.2013.1.10>
30. Vlachos, F., Avramidis, E., Dedousis, G., Chalmpe, M. Ntalla, I., & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research*, 1, 22-25. <https://doi.org/10.12691/education-1-1-5>
31. Vlachos, F. Andreou, E., Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1536-1540. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.01.027>
32. Vlachos, F., Avramidis, E., Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I., Giannakopoulou, M. & Chalmpe, M. (2013). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents and its association with familial history and brain injury. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 1, 6-10. <https://doi.org/10.12691/education-1-1-5>
33. Vlachos, F., Gaillard, F., Vaitis, K. & Karapetsas, A. (2013). Developmental risk: Evidence from large non right-handed samples. *Child Development Research*, 2013, Article ID 169509, 10 pages, 2013. <https://doi.org/10.1155/2013/169509>
34. Andreou, E. & Vlachos, F. (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *Journal of Visual Literacy*, 32(2), 1-14. <https://doi.org/10.1080/23796529.2013.11674707>
35. Andreou, E., Vlachos, F., Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescences. *International Journal of Education, Learning and Development*, 1, 61-72. <https://doi.org/10.1080/23796529.2013.11674707>
36. Papadimitriou, A. & Vlachos, F. (2014). Which specific skills developing during preschool years predict the reading performance in the first and second grade of primary school? *Early Child Development and Care*, 184, 1706-1722. <https://doi.org/10.1080/03004430.2013.875542>

37. Andreou, G., **Vlachos, F.** & Mankanikas, K. (2014). Effects of Chronic Obstructive Pulmonary Disease and Obstructive Sleep Apnea on cognitive functions: Evidence for a common nature. *Sleep Disorders*, 2014, Article ID 768210, 18 pages, <https://doi.org/10.1155/2014/768210>
38. Bonoti, F., Tzouvaleka, E., Bonotis, K., **Vlachos, F.** (2015). Do Patients with Alzheimer's disease Draw like Young Children? An Exploratory Study. *Journal of Alzheimer's disease*, 43, 1285–1292. <https://doi.org/10.3233/JAD-140528>
39. **Vlachos, F.**, & Papadimitriou, A. (2015). Effect of age and gender on children's reading performance: The possible neural underpinnings. *Cogent Psychology*, 2, 1045224. <https://doi.org/10.1080/23311908.2015.1045224>
40. Stavrusi, P., **Vlachos, F.**, & Pisina, A. (2016). An examination of language and nonverbal abilities in twins with Apert syndrome. *International Journal on Disability and Human Development*, 15 (1), 63-68. <https://doi.org/10.1515/ijdh-2014-0027>
41. **Vlachos, F.**, Argiropoulos, V., & Papadimitriou, V. (2017). Effects of handedness and blindness on braille reading accuracy. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 1, 141-148. <https://doi.org/10.1007/s41252-017-0020-x>
42. Papadatou-Pastou, M., Haliou, E., **Vlachos, F.** (2017). Brain knowledge and the prevalence of neuromyths among prospective teachers in Greece. *Frontiers in Psychology*, section Educational Psychology. 8:804. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00804>
43. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., Oikonomou, P., Stamoulis, G., Vavougiou, D., Nerantzaki, E., & Striftou, A. (2017). A neuropsychological approach of developmental dyscalculia and a screening test via a web application. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 4, 51-65. <https://doi.org/10.3991/ijep.v7i4.7434>
44. Segkouli, S., Paliokas, I., Tzovaras, D., Lazarou, I., Karagiannidis, C., **Vlachos, F.** & Tsolaki, M. (2017). A computerized test for the assessment of mild cognitive impairment subtypes in sentence processing. *Aging, Neuropsychology, and Cognition: A Journal on Normal and Dysfunctional Development*. 25(6), 829-851. <https://doi.org/10.1080/13825585.2017.1377679>
45. **Vlachos, F.** & Bonoti, F. (2018). Laterality and cognition: Handedness as a factor differentiating cognitive abilities. *Dialogues in Clinical Neuroscience & Mental Health (Supplement)*, 1, 21-22. <https://doi.org/10.26386/obrela.v1i0.31>
46. Andreou, G., & Mankanikas, K., **Vlachos, F.** (2019). Chronic Obstructive Pulmonary Disease and Semantic language abilities. *Journal of Behavioral and Brain Science*, 9(3), 130-143. <https://doi.org/10.4236/jbbs.2019.93011>
47. **Vlachos, F.** & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5. <https://doi.org/10.13189/ijnbs.2020.080101>

Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά και επετηρίδες με κριτές

48. **Βλάχος, Φ.** (1999). Εκπαιδευτικές δυνατότητες και ρυθμοί μάθησης των αριστερόχειρων παιδιών. *Επιστημονική Επετηρίδα Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Τόμος 1*, 249-261.
49. **Βλάχος, Φ.** & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος Ε΄*, 369-381.
50. Μεταλλίδου, Π., Μπονώτη, Φ. & **Βλάχος, Φ.** (2003). Σχεδιαστικές επιδόσεις, μεταγνωστικές εμπειρίες και προτίμηση χεριού σε παιδιά Δημοτικού. Στο Α. Ευκλείδη, Α. Λεονταρή, & Μ. Τζουριάδου (Επιμ. Εκδ.), *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, Τόμος 1*, 205-229.
51. **Βλάχος, Φ.**, Καραπέτσας, Α. & Βαϊτσης, Κ. (2004). Η χρήση των οπτικών προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της δυσγραφίας στα παιδιά. *Ψυχολογία, 11*, 229-241.
52. **Βλάχος, Φ.**, Ιωάννου, Κ. & Ματή – Ζήση, Ε. (2004). Η υπόθεση του παρεγκεφαλιδικού ελλείμματος σε παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., τ. ΣΤ΄*, 111-127.
53. **Βλάχος, Φ.** (2006). Εγκέφαλος και μάθηση. *Επιστημονική Επετηρίδα Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Τόμος 2*, 111-121.
54. **Βλάχος, Φ.** (2006). Ο ρόλος της παρεγκεφαλίδας στην ανάγνωση και τη δυσλεξία. *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, 4*, 263-281.
55. Ανδρέου, Ε., Ανδρέου, Γ. & **Βλάχος, Φ.** (2006). Μαθησιακό ύψος και εκμάθηση ξένης γλώσσας: Η επίδραση του φύλου, της προτίμησης χεριού και της κατεύθυνσης σπουδών. *Ψυχολογία, 13*, 72-81.
56. Andreou, G., **Vlachos, F.**, & Haftouras, N. (2007). The cerebellum and language functions. *Ψυχολογία, 14*, 113-126.
57. Papalexopoulos, P., Vavougiou, D., **Vlachos, F.**, & Karapetsas, A. (2008). The investigation of the effectiveness of the criteria for the construction of a physics text for students with dyslexia: The case of electric current. *Themes in Science & Technology Education, 1*, 91-106.
58. **Βλάχος, Φ.**, Αγαπητού, Π., & Νησιώτου, Ι. (2008). Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής-υπερκινητικότητα: Μια προσέγγιση της αιτιολογίας της με βάση σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 1*, 175-193.
59. **Βλάχος, Φ.** (2008). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην αντίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *Εγκέφαλος, 45*, 160-166.
60. **Βλάχος, Φ.** (2008). Πλευρίωση και γνώση: Η συμβολή των Ελλήνων επιστημόνων. *Ελεύθερα: Επιστημονική Επετηρίδα Τμήμ. Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης, 4*, 23-39.

61. **Βλάχος, Φ.** & Ανδρέου, Γ. (2009). Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 14(54), 61-81.
62. **Βλάχος, Φ.** (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology*, 7, 205-240.
63. **Βλάχος, Φ.**, Παπαδημητρίου, Α. & Θηβαίος, Κ. (2010). Η επίδραση της ηλικίας και του φύλου στη φωνολογική επίγνωση παιδιών νηπιαγωγείου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 49, 55-66.
64. **Βλάχος, Φ.**, & Νησιώτου, Ι. (2013). Γονίδια της δυσλεξίας; *Παιδιατρική*, 76, 20-25.
65. Νησιώτου, Ι. & **Βλάχος, Φ.** (2014). Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Υπάρχει κοινή βιολογική βάση; *Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου*, 2, 31-41.
66. Ψωμά-Μακρή, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2013). Οι αριθμητικές και υπολογιστικές δεξιότητες των ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού: Νευρογνωστικές προσεγγίσεις. *Ελεύθερα: Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης*, 6, 139-174.
67. Αναστασίου, Ο. & **Βλάχος, Φ.** (2016). Η συμβουλευτική υποστήριξη των γονέων παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 108, 13-25.
68. **Βλάχος, Φ.** & Μπονώτη, Φ. (2018). Προτίμηση χεριού και γνωστικές ικανότητες. *Journal of the Hellenic Neuropsychological Society*, 1.
69. Παυλίδου, Μ. Τέλιου, Ε. **Βλάχος, Φ.** (2017). Ετερογένεια στο γνωστικό προφίλ των δυσλεξικών *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 17-36.
70. Χαλμπέ, Μ. **Βλάχος, Φ.** Αβραμίδης, Η. Ανδρέου, Γ. (2017). Διερεύνηση της φωνολογικής και της οπτικο-χωρικής μνήμης σε παιδιά με δυσλεξία *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 37-58.
71. Αλεβυζάκη, Γ. **Βλάχος, Φ.** Μπονώτη, Φ. Αβραμίδης, Η. (2017). Διερεύνηση των διαστάσεων της άρθρωσης σε παιδιά με δυσλεξία *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 59-77.
72. Παπανικολάου, Α. Τζάκου, Ε. **Βλάχος, Φ.** (2017). Σύγχρονα μοντέλα πολλαπλών ελλειμμάτων για την αναπτυξιακή δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 79-98.
73. Παπαδημητρίου, Α. **Βλάχος, Φ.** Μπονώτη, Φ. (2017). Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της αναγνωστικής επίδοσης παιδιών με χαμηλές αναγνωστικές ικανότητες στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 99-120.
74. Λοΐζου, Β., Ρηγάκη, Κ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Μη λεκτικές μαθησιακές δυσκολίες: Μύθος ή πραγματικότητα; *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 29, 47-69.

75. Βλάχος, Φ. (2020). Τα οφέλη της γραφής με το χέρι στην ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας: Ανασκόπηση νευροαπεικονιστικών ευρημάτων. *Ψυχολογία*, 25(2), 1-12.

76. Βλάχος, Φ. & Μπονώτη, Φ. (2020). Προτίμηση χεριού και γνωστικές ικανότητες. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.*, 13, 1-23.

77. Σέχα, Β., Βλάχος, Φ., Τζιβνίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2021). Διερεύνηση λαθών μαθητών με δυσλεξία κατά την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 123-146.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων μετά από κρίση

78. Vlachos, F., & Daloukas, G. (2007). A longitudinal study on visual-motor skills development: Neurobiological approach. In Y. Theodorakis, M. Goudas, & A. Papaioannou, (Eds). *Long papers of the 12th European Congress of Sport Psychology*, 390-393.

79. Vlachos, F., Daloukas, G., & Karapetsas, A. (2007). Handedness and motor performance in preschool children. In Y. Theodorakis, M. Goudas, & A. Papaioannou, (Eds). *Long papers of the 12th European Congress of Sport Psychology*, 385-389.

80. Vlachos, F., Stavroussi, P., Pisina, A. (2012). Handedness distribution in children and adolescents with genetic syndromes associated with intellectual disability. In M. Vucovic (Ed.) *Proceedings of the Sixth International Scientific Conference "Special Education and Rehabilitation Today"*, (pp. 81-85). Belgrade: University of Belgrade. ISBN 978-86-6203-037-5.

81. Argyropoulos, V., Papadimitriou, V., Vlachos, F. (2013). Hand preference of adults with blindness in everyday activities. *Proceedings of the 6th ICEVI Balkan Conference*, Cluj Napoca, Romania: International Council for Education and Rehabilitation of People with Visual Impairment.

82. Zygouris, N., Vlachos, F., et al., (2015). Learning difficulties screening web application. *Proceedings of the 18th International Conference on Interactive Collaborative Learning*, (pp. 650-654). Florence, Italy: IEEE Conference Publications. DOI: 10.1109/ICL.2015.7318103

83. Zygouris, N., Stamoulis, G., Vlachos, F., et al., (2017). Screening for disorders of mathematics via a web application. In: 2017 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), (pp. 502-507). Athens, Greece: IEEE Conference Publications. doi: 10.1109/EDUCON.2017.

84 Zygouris, N., Vlachos, F., Dadaliaris, D., et al., (2018). New tasks for a dyslexia screening web application. In ICL2018 – 21th International Conference on Interactive Collaborative Learning, (pp. 1322-1330). Kos Island, Greece: IEEE Conference Publications.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων μετά από κρίση

85. Βλάχος, Φ. (1999). Αριστεροχειρία και εκπαίδευση. Στο *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου*. Αθήνα: Ατραπός, σελ.345-348.
86. Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2004). Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή αλλόγλωσσων μαθητών του δημοτικού σχολείου. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά 1' Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση* (ηλεκτρονική μορφή). Ανακτήθηκε 3 Απριλίου 2004, από http://www.pee.gr/enall/sin_napl.htm
87. Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2004). Δυσκολίες γραφής στη σχολική ηλικία. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (ηλεκτρονική μορφή). Ανακτήθηκε 3 Απριλίου 2004, από http://www.pee.gr/e_athena/sin_ath.htm
88. Βλάχος, Φ. (2007). Η γενετική βάση της δυσλεξίας: Σύγχρονα ευρήματα και μελλοντικές προοπτικές. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης* (τομ. Α, σελ. 132-141). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
89. Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2007). Οι δυσκολίες γραφής: Μια διαχρονική μελέτη. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης* (τομ. Β, σελ. 451-457). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
90. Παπαλεξόπουλος, Π., Βαβουγιός, Δ., Βλάχος, Φ., & Καραπέτσας, Α. (2007). Κριτήρια συγγραφής κειμένου φυσικής για μαθητές με δυσλεξία. Στο Ε. Σταυρίδου (Επιμ.) *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΔΙΦΕ* (σελ 594-601).
91. Βλάχος, Φ. & Βαΐτσης, Κ. (2008). Πλεονέκτημα στη διόφθαλμη όραση σε παιδιά με δυσγραφία: Μια μελέτη με τη χρήση οπτικών προκλητών δυναμικών. Στο Γ. Γρούσιος, Ε. Τσανταλη, & Α. Δουρούμα, (Επιμ.) *Σύγχρονα Θέματα Νευροψυχολογίας*. (σελ. 15-22). Θεσσαλονίκη: Copycity Publish.
92. Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2009). Μια νευροαναπτυξιακή προσέγγιση των επιδράσεων της ηλικίας και του φύλου στην αναγνωστική επίδοση στην πρώτη δημοτικού. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καραμηνάς (Επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα* (σελ. 1156-1164). Αθήνα: Ατραπός.
93. Βλάχος, Φ. (2011). Η συμβολή των νευροεπιστημών στη διερεύνηση της ανάγνωσης και της δυσλεξίας. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Α'* (σελ. 59-73). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-333-672-3
94. Κεφαλληνού, Α., Μπούμη, Μ. & Βλάχος, Φ. (2011). Η συνεισφορά της λειτουργικής νευροαπεικόνισης στην κατανόηση του μηχανισμού της ανάγνωσης. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Α'* (σελ. 73-84). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-333-672-3
95. Βαλιάκου, Ε., Γαλανοπούλου, Μ. & Βλάχος, Φ. (2011). Η συνεισφορά των νευροαπεικονιστικών τεχνικών στην κατανόηση των αιτιών της δυσλεξίας. Στο Π.

Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Α'* (σελ. 84-94). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-333-672-3

96. Γεωργουλάκου, Ι., Σοφιάδη, Α. & **Βλάχος, Φ.** (2011). Η συμβολή της fMRI στη διερεύνηση του ελλείμματος στη φωνολογική επεξεργασία σε παιδιά με δυσκολίες στην ανάγνωση. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Α'* (σ. 95-109). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-333-672-3

97. Γεροδήμου, Ε., Μαλτεζάκη, Ε. & **Βλάχος, Φ.** (2011). Νευροαπεικονιστική αξιολόγηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά με δυσλεξία. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Α'* (σελ. 109-121). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-333-672-3

98. Αντωνίου, Ε., Χάλαζα, Β. & **Βλάχος, Φ.** (2011). Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις για την ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Α'* (σελ. 121-133). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN 978-960-333-672-3

99. **Βλάχος, Φ.** (2011). Δυσλεξία: Μια γενετική προσέγγιση της ετερογένειας των συμπτωμάτων της. Στο Η. Βασιλείου, Γ. Δασκαλοπούλου, Γ. Κοσμόπουλος, Ζ. Κρόκου, Σ. Μάμιδα, Α. Μουταβέλης, Π. Ορφανός (Επιμ.) *Η ειδική αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην επιστήμη και την πράξη. Τόμος Ε'* (σελ. 11-15). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-687-7

100. **Βλάχος, Φ.** (2015). Η συμβολή των νευροεπιστημών στη διερεύνηση της μαθηματικής σκέψης και των διαταραχών της. Στο Γ. Δασκαλοπούλου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Ε'* (σελ. 121-131). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-902-1

101. Καραγιανοπούλου, Δ., Παληόπουλος, Κ., **Βλάχος, Φ.** (2015). Η συνεισφορά της λειτουργικής νευροαπεικόνισης στην κατανόηση των αριθμητικών εννοιών και του νευρωνικού υποστρώματος των υπολογισμών. Στο Γ. Δασκαλοπούλου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Ε'* (σελ. 131-138). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-902-1

102. Καραγιάννη, Α., Στρουμπή, Δ., Ψωμά-Μακρή, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2015). Οι δομικές διαφορές στον εγκέφαλο μαθητών με Αναπτυξιακή Δυσαριθμησία. Στο Γ. Δασκαλοπούλου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Ε'* (σελ. 139-145). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-902-1

103. Σουρλαντζή, Π., Στεφάνου, Ε., **Βλάχος, Φ.** (2015). Η συμβολή της λειτουργικής νευροαπεικόνισης στη διερεύνηση των αιτιών της Αναπτυξιακής Δυσαριθμησίας. Στο Γ. Δασκαλοπούλου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Ε'* (σελ. 146-153). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-902-1

104. Μπακάλης, Δ., Τσιρώνας, Σ., **Βλάχος, Φ.** (2015). Αναπτυξιακή δυσαριθμησία: Από τη νευροεπιστημονική έρευνα στις εκπαιδευτικά προγράμματα. Στο Γ. Δασκαλοπούλου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Ε'* (σελ. 153-161). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-902-1

- 105.** Αργυρόπουλος, Β., Παπαδημητρίου, Β., **Βλάχος Φ.** (2015). Αξιολόγηση της προτίμησης χεριού σε άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Δ'* (σελ. 53-62). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-902-4
- 106.** Πετροπούλου, Π., **Βλάχος, Φ.**, Αβραμίδης, Η. (2015). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Β'* (σελ. 124-137). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-898-7
- 107.** Πισίνα, Α., Σταυρούση, Π., **Βλάχος Φ.** (2015). Μελέτη των γλωσσικών χαρακτηριστικών σε παιδιά και εφήβους με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Β'* (σελ. 375-385). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-898-7
- 108.** **Βλάχος, Φ.** (2015). «Συνοσηρότητα» των αναπτυξιακών διαταραχών. Στο Π. Αγαπητού & Κ. Οικονόμου (επιμ.) *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας με τίτλο: «Πρωταγωνιστές στις αναπτυξιακές διαταραχές»*, (σελ. 43-45). Εκδ. Επιμέλεια: Λάρισα.
- 109.** Χάλιου, Ε., Παπαδάτου-Παστού, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2015). Νευροεπιστήμες και εκπαίδευση: Απόψεις φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων. Στο Γ. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου & Α. Μπαστέα (επιμ.). *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. Τόμος 2, (σελ. 1521-1526). Αθήνα: e-Publisher: EKT. <http://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/view/387/349>
DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.387>
- 110.** **Βλάχος, Φ.** (2015). Η συνεισφορά των νευροεπιστημών στο πεδίο της ειδικής αγωγής. Στο Γ. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου & Α. Μπαστέα (επιμ.). *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. Τόμος 1, (σελ. 5-13). Αθήνα: e-Publisher: EKT. <http://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/edusc/article/view/424>
DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.424>
- 111.** Χάλιου, Ε., Παπαδάτου-Παστού, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2016). Νευρομύθοι και παράγοντες πρόβλεψής τους. Στο Γ. Παπαδάτος, Σ. Πολυχρονοπούλου & Α. Μπαστέα (επιμ.). *Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*. Τόμος Β, (σελ. 1399-1416). Αθήνα: e-Publisher: EKT. DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.1016>
- 112.** Λουάρη, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Εκπαιδευτικές επιλογές μαθητών με δυσλεξία στο Λύκειο και στις Πανελλήνιες εξετάσεις. *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - Α ΤΟΜΟΣ*, (σελ. 108-121). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-84140-7-5
- 113.** Καλοστύπη - Χρυσοβαλάντου, Κ. Χορλιαφάκη, Μ. **Βλάχος, Φ.** (2017). Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά. Στο Ζ. Κρόκου (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - Ε ΤΟΜΟΣ*, (σελ. 363-374). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3

- 114.** Καραγιάννη Αικ., Τσιμητάκη, Ειρ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Νευρο-γνωστικά ελλείμματα, ετερογένεια και υποτύποι στις μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. Στο Ι. Κοσμόπουλος (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - Ε ΤΟΜΟΣ*, (σελ. 347-362). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3
- 115.** Κουνούκλα, Μ., Μίχα, Μ.-Ε., **Βλάχος, Φ.** (2017). Δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. Στο Ι. Κοσμόπουλος (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - Ε ΤΟΜΟΣ*, (σελ. 335-346). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3
- 116.** Κοκκινιώτη Μ.-Α., Πρεβέντας, Ε., Τσιριγώτη, Π., Τσιτσέλη, Κ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Αναπτυξιακή Δυσαριθμησία: Από τα θεωρητικά μοντέλα στις παρεμβάσεις. Στο Ι. Κοσμόπουλος (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - Ε ΤΟΜΟΣ*, (σελ. 319-334). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3
- 117.** **Βλάχος, Φ.** (2017). «Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον». Στο Πρακτικά διημερίδας της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, με θέμα: «Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Προκλήσεις - εξελίξεις - προοπτικές». Εκδ. Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών Δ.Ο.Ε.
- 118.** Χαλμπέ, Μ., **Βλάχος, Φ.**, Αβραμίδης, Η., Τζιβνίκου, Σ. (2019). Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία. Στο Παπαδάτος, Γ., Μπαστέα, Α., & Κουμέντος, Γ. (επιμ.): *Πρακτικά 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, (σελ. 709-719). Αθήνα: e-Publisher: EKT. ISSN: 2529-1157 DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/educ.3185>
- 119.** Σέχα, Β., **Βλάχος, Φ.**, Τζιβνίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2019). Αξιολόγηση της μαθηματικής επάρκειας των μαθητών με δυσλεξία σε σχέση με τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές. Στο Παπαδάτος, Γ., Μπαστέα, Α., & Κουμέντος, Γ. (επιμ.): *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, (σελ. 890-901). Αθήνα: e-Publisher: EKT. ISSN: 2529-1157 DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/educ.3166>

Κεφάλαια σε ξενόγλωσσα βιβλία

- 120.** Andreou, G., Andreou, E., **Vlachos, F.** (2006). Individual differences in second language learning among university students. In S. Hogan (Ed.): *Trends in Learning Research* (pp. 81-98). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers. ISBN 1-59454965-6
- 121.** Andreou, G., **Vlachos, F.**, & Mankanikas, K. (2012). Neurocognitive deficits in patients with Obstructive Sleep Apnea Syndrome (OSAS). In T. Heinbockel (Ed.): *Neuroscience* (pp. 93-114). InTech, ISBN 979-953-307-407-7. Available from: <http://www.intechopen.com/books/neuroscience/neurocognitive-deficits-in-patients-with-obstructive-sleep-apnea-syndrome-osas>
- 122.** Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A. et al., (2017). The implementation of a web application for screening children with dyslexia. In M.E. Auer et al. (Eds.), *Interactive Collaborative Learning, Advances in Intelligent Systems and Computing* (pp.

415-423). DOI 10.1007/978-3-319-50340-0_36. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-50339-4

123. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., Karagos, A., Oikonomou, P., Striftou, A., Vavougiou, D. & Stamoulis, G. (2020). New Tasks for a Dyslexia Screening Web Application. In M. E. Auer and T. Tsiatsos (Eds.): *The Challenges of the Digital Transformation in Education, Advances in Intelligent Systems and Computing*, (pp. 263-271). DOI:10.1007/978-3-030-11932-4_26. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-030-11931-7

124. Tzivinikou, S., **Vlachos, F.** & Moutavelis, A. (2020). Preschool Special education in Greece. In: J. Kauko, & M. Waniganayake (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies*. London: Bloomsbury Academic. ISBN 978-1-350-99592-5

Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία

125. Καραπέτσας, Α. & **Βλάχος, Φ.** (1992). Η νευροψυχολογία της επιθετικότητας. Στο Ι. Νέστορος (Επιμ. Εκδ.), *Η Επιθετικότητα στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινωνία* (σελ. 37-51). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

126. **Βλάχος, Φ.** (2002). Σύγχρονες θεωρήσεις των διαταραχών του γραπτού λόγου. Στο Πολεμικός, Ν., Καϊλα, Μ., Καλαβάσης, Φ. (Επιμ. Εκδ.). *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία, τ. Α'* (σελ.106-124). Αθήνα: Ατραπός.

127. Μπονώτη, Φ., & **Βλάχος, Φ.** (2004). Η σχέση μεταξύ προτίμησης χεριού και σχεδιαστικής ικανότητας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα. Στο Μ. Ζαφειροπούλου και Γ. Κλεφτάρας (Επιμ. Εκδ.), *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού* (σελ. 187-204). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

128. **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστήμες & εκπαίδευση: Οι μύθοι του παρελθόντος και οι προκλήσεις του μέλλοντος. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (Επιμ.) *Επιστημονικά Ανάλεκτα: Επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας* (σελ. 53-68). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

129. **Βλάχος, Φ.**, & Ανδρέου, Γ. (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.) *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5

130. **Βλάχος, Φ.** (2011). Η χρήση των προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.) *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 171-202). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5

131. **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή. Στο Κ. Κορνηλάκη, Μ. Κυπριωτάκη & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.) *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση*. (σελ. 45-68). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

132. **Βλάχος, Φ.** (2011). Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης. Στο Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.) *Νευροψυχολογία των μαθησιακών*

διαταραχών. (σελ. 151-172). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN 978-960-93-3241-5

133. Αρματάς, Β., Σταυρούση, Π., **Βλάχος, Φ.** (2011). Άτυπη πλευρίωση σε παιδιά και εφήβους με γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ.) *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 53-61). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αδελφών Κυριακίδη. ISBN 978-960-394-796-7

134. **Βλάχος, Φ.** (2014). Η συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και την ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών της. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.) *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή* (σελ. 163-184). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη. ISBN: 978-960-6700-92-7

135. **Βλάχος, Φ.** (2018). Η επίδραση της γραφής με το χέρι στην οργάνωση του εγκεφάλου: Ευρήματα από το χώρο των νευροεπιστημών. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή* (σελ. 146-160). Αθήνα: Gutenberg.

136. **Βλάχος, Φ.** (2018). Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης και της δυσλεξίας Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

137. **Βλάχος, Φ.** (2018). Το νευροβιολογικό υπόβαθρο της αριθμητικής σκέψης και της δυσαριθμησίας. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

138. **Βλάχος, Φ.** (2018). Η βιολογική βάση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

139. Τσιφτζή, Φ. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Η νευροβιολογική βάση των Διαταραχών του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

140. Ψωμά, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Νευρογνωστικές προσεγγίσεις στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

141. **Βλάχος, Φ.** & Κατσιγιάννη, Ε. (2021). Σύνδρομο Apert. Στο: Μ. Κοσμίδου & Α. Μαλεγιαννάκη (Επιμ.). *Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων*. Αθήνα: Gutenberg.

142. **Βλάχος, Φ.** & Χαλμπέ, Μ. (2021). Υπάρχει ένα συγκεκριμένο γνωστικό προφίλ στα παιδιά με αναπτυξιακή δυσλεξία;. Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση σε διαταραχές ενηλίκων και παιδιών*. Αθήνα: ΒΗΤΑ Ιατρικές εκδόσεις

Επιμέλεια μεταφράσεων

143. **Βλάχος, Φ.** (2009). Γιατί κοιμόμαστε και ονειρευόμαστε; (Κεφ 12) Από το βιβλίο των Β. Kolb & I. Whishaw *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.

144. **Βλάχος, Φ.** (2009). Πως σκέφτεται ο εγκέφαλος; (Κεφ 14) Από το βιβλίο των Β. Kolb & I. Whishaw *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.

Άλλες εργασίες σχετικές με την εκπαίδευση

145. **Βλάχος, Φ.** & Ασημάκη-Δημακοπούλου, Α. (1996). Το άγχος του εκπαιδευτικού. *Σχολείο και Ζωή*, 44, 220-233.

146. **Βλάχος, Φ.** & Κατσιγιάννη, Ε. (1996). Τα Ευρωπαϊκά προγράμματα και η δημιουργία Κοινωνικής συνείδησης: Η εμπειρία ενός προγράμματος. *Εκπαιδευτική Κοινότητα*, 36, 16-19.

147. Σολομών, Ι., Ασημάκη, Α. & **Βλάχος, Φ.** (1996). Κοινωνική και πολιτική αγωγή και η έννοια του έθνους στο δημοτικό σχολείο. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 90, 43-54.

148. **Βλάχος, Φ.** & Ασημάκη-Δημακοπούλου, Α. (1997). Η σχεσιοδυναμική παρουσία του δάσκαλου στην τάξη μέσα από την άσκηση των ρόλων του. *Σχολείο & Ζωή*, 45, 13-22.

Παραγωγή υλικού για εξ' αποστάσεως εκπαίδευση

149. **Βλάχος, Φ.** (2017). *Διαταραχές γραφής – Δυσγραφία: Ορισμός, αίτια, χαρακτηριστικά, κατηγοριοποιήσεις & αξιολόγηση*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. (Το υλικό παρήχθει για τις ανάγκες της Θ. Ε. Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου του Μεταπτυχιακού Προγράμ. Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» - Απόφαση 325/3-2-2017 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π.).

Η. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΚΑΙ ΗΜΕΡΙΔΕΣ

Α. Διεθνή (με κριτές)

1. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (1992). Visuomotor organization in the left-handed child: A neuropsychological approach. *XXV International Congress of Psychology*, 19-24 July, Bruxelles.
2. **Vlachos, F.** (1995). Visuomotor organization and memory in the right-handed and left-handed child: A comparative neuropsychological approach. *IV European Congress of Psychology*, 2-7 July, Athens.
3. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (1997). Individual differences in visual-motor skills development. *7th European Conference for Research on Learning and Instruction*, 26-30 August, Athens.
4. **Vlachos, F.** (1998). Handedness and neurosurgical disorders. *9th World Congress of Psychophysiology*, 14-19 September, Taormina, Italy.
5. **Vlachos, F.** et al. (1999). Performance of children with learning disabilities on the Rey-Osterrieth Complex Figure. *5th European Conference on Psychological Assessment*, 25-29 August, Patra.
6. **Vlachos, F.** (1999). A longitudinal study on visual-motor skills development. *IX European Conference on Developmental Psychology*, 1-5 September, Spetses.

7. **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (2002). Electrophysiological and psychological study in children with dysgraphia. *3rd Forum of European Neuroscience*, 13-17 July, Paris
8. Andreou, G., **Vlachos, F.**, Andreou, E. (2003). Second language learning: factors which influence phonological, syntactic and semantic development. *XI European Conference on Developmental Psychology*, 27-31 August, Milano.
9. **Vlachos, F.**, Andreou, G., Andreou, E. (2003). Visuospatial abilities: effects of sex and academic discipline choice. *XI European Conference on Developmental Psychology*, 27-31 August, Milano.
10. Andreou, E., Andreou, G, **Vlachos, F.** (2003). Approaches to study and verbal fluency in second language among Greek university students. *VIII European Congress of Psychology*, 6-11 July, Vienna
11. **Vlachos, F.**, Gaillard, F., Vaitzis, K. & Karapetsas, A. (2003). Developmental risk: evidence from large non right-handed samples *1st International Congress on Brain and Behavior*, 20-23 November, Thessaloniki. **(Best paper award)**
12. Karmiri, F., Nisiotou, J. & **Vlachos, F.** (2004). Comparison of abilities of low birthweight children at 7 years of age. *II Eastern Mediterranean Meeting of Cerebral Palsy & Developmental Medicine*, 13-16 May, Santorini.
13. Andreou, G., & **Vlachos, F.** (2004). Language and reading deficits following cerebellar disorders. *5th World Congress of Dyslexia*, 23-27 August, Thessaloniki.
14. **Vlachos, F.**, & Papademitriou A. (2004). A longitudinal study of handwriting difficulties. *European Conference on Educational Research*, 22-25 September, Rethimnon, Greece.
15. Nisiotou, J., **Vlachos, F.**, & Karmiri, F. (2004). Cognitive outcomes at 7 years in low birthweight children. *XIX European Congress of Perinatal Medicine*, 14-16 October, Athens.
16. **Vlachos F.** & Papademitriou A. (2004). Handwriting difficulties and cognitive process: a longitudinal examination. *European Conference "The European Dimension of Special Education"*. 19-21 November, Thessaloniki.
17. **Vlachos, F.**, & Andreou, G. (2004). Language functioning and reading skills of cerebellar patients. *1st International Conference: Quality of Life and Psychology*, 3-5 December, Thessaloniki, Greece.
18. **Vlachos, F.** (2005). A developmental study of handedness in Down syndrome pupils. *XIIth European Conference on Developmental Psychology*, 24-28 August, Tenerife, Spain.
19. Daloukas, G., **Vlachos, F.** & Karapetsas, A. (2005). Reading abilities and motor skills in seven years old children. *11th Biennial EARLI Conference*, 23-27 August, Nicosia, Cyprus.
20. Kasselimis, D., Margarity, M. & **Vlachos, F.** (2005). The relation of dyslexia to cerebellar function and articulation speed. *2nd International Congress on Brain and Behavior*, 17-20 November, Thessaloniki, Greece. **(Best paper award)**
21. **Vlachos, F.**, Tsiftzi, F., & Agapitou, P. (2007). Neuropsychological examination of cerebellar function in autistic children. *2nd International Conference of the Psychological Society of Northern Greece*. 3 - 6 May, Thessaloniki, Greece.
22. **Vlachos, F.**, Papathanasiou, I., & Andreou, G. (2007). Cerebellum and reading *27th World Congress of the International Association of Logopedics and Phoniatrics*. 5-9 August, Copenhagen, Denmark.
23. **Vlachos, F.**, & Daloukas, G. (2007). A longitudinal study on visual-motor skills development: Neurobiological approach. *12th European Congress of Sport Psychology*, 5-9 September, Halkidiki, Greece.

24. **Vlachos, F.**, Daloukas, G., & Karapetsas, A. (2007). Handedness and motor performance in preschool children. *12th European Congress of Sport Psychology*, 5-9 September, Halkidiki, Greece.
25. Armatas, V., Stavrousi, P. & **Vlachos, F.** (2010). Atypical laterality in children and adolescents with genetic syndromes associated with intellectual disability. *International Conference: Research, Educational Policy and Practice in Special Education*. 8-10 October, Athens, Greece.
26. **Vlachos, F.**, Andreou, E., & Delliou, A. (2010). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *3rd International Conference "Children and Youth in Changing Societies"*. 2-4 December, Thessaloniki, Greece.
27. **Vlachos, F.**, Papademitriou, A. (2010). The effect of age and sex on second grade children's reading. *3rd International Conference "Children and Youth in Changing Societies"*. 2-4 December, Thessaloniki, Greece.
28. Papademitriou, A. & **Vlachos, F.** (2010). Kindergarten predictors of reading skills. *3rd International Conference "Children and Youth in Changing Societies"*. 2-4 December, Thessaloniki, Greece.
29. Vlachos, F., Andreou, E., Delliou, A. & Agapitou, P. (2010). Dyslexia and hand preference in secondary school students. *3rd International Conference "Children and Youth in Changing Societies"*. 2-4 December, Thessaloniki, Greece.
30. **Vlachos, F.**, Avramidis, E., G. Dedousis, E. Katsigianni, I. Ntalla, M. Giannakopoulou (2012). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents. *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, August 29 - September 1, Spetses, Greece.
31. **Vlachos, F.**, Avramidis, E., G. Dedousis, M. Chalmpe I. Ntalla, M. Giannakopoulou (2012). Prevalence and gender ratio in dyslexia among Greek adolescents and their siblings. *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, August 29 - September 1, Spetses, Greece.
32. Stavroussi, P., **Vlachos, F.**, Pisina, A. (2012). Assessing aspects of language in children and adolescents with Down syndrome. *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, August 29 - September 1, Spetses, Greece.
33. Bogiatzoglou, N., Misailidi, P., Brouzos, A., **Vlachos, F.** (2012). Psychological mindedness and perceived quality of social relationships during emerging adulthood. *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, August 29 - September 1, Spetses, Greece
34. Andreou, E., **Vlachos, F.**, Delliou, A. (2012). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, August 29 - September 1, Spetses, Greece.
35. Argyropoulos, V., Papadimitriou, V., **Vlachos, F.** (2012). Hand dominance of adults with blindness in everyday activities. *6th ICEVI (International Council for Education and Rehabilitation of People with Visual Impairment) Balkan Conference*, June 27 - 29, Cluj Napoca, Romania.
36. **Vlachos, F.**, Stavroussi, P., Pisina, A. (2012). Handedness distribution in children and adolescents with genetic syndromes associated with intellectual disability. *6th International Scientific Conference "Special Education and Rehabilitation Today"*, 14 – 16 September, Belgrade, Serbia.
37. Stavroussi, P., **Vlachos, F.**, Pisina, A. (2012). Language abilities and nonverbal skills in twins with Apert syndrome. *6th International Scientific Conference "Special Education and Rehabilitation Today"*, 14 – 16 September, Belgrade, Serbia.
38. Tzouvaleka, E., Bonoti, F., Bonotis, K., **Vlachos, F.** (2013). Comparing Alzheimer patients' and children's performance in Draw-a-Man Test. *3rd International Congress*

- on *Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance*. 30 May - 2 June, Thessaloniki, Greece.
39. **Vlachos, F.**, Bonotis, K., Avramidis, E., Dedousis, G., Ntalla, I., Giannakopoulou, M. (2013). Handedness and dyslexia in Greek adolescents: An epidemiological study. *3rd International Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance*. 30 May - 2 June, Thessaloniki, Greece.
 40. Bonotis, K., Tzouvaleka, E., Bonoti, F., **Vlachos, F.** (2014). Retrogenesis model in AD patients drawing performance. *XVI World Congress of Psychiatry*, 14 – 18 September, Madrid, Spain
 41. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, et al., (2015). Learning difficulties screening web application. *World Engineering Education Forum 2015 (18th International Conference on Interactive Collaborative Learning and 43rd International Conference on Engineering Pedagogy)*, 20-24 September, Florence, Italy.
 42. Papadatou-Pastou, M., **Vlachos, F.**, Haliou, E. (2016). Reading books: the best cure against believing in neuromyths. *4th biennial meeting of the Special Interest Group (SIG) 22 "Neuroscience and Education" of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, June 23-25, Amsterdam, Netherlands.
 43. **Vlachos, F.**, Papadatou-Pastou, M., Haliou, E. (2016). Special education neuroscience literacy amongst prospective teachers. *4th biennial meeting of the Special Interest Group (SIG) 22 "Neuroscience and Education" of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, June 23-25, Amsterdam, Netherlands.
 44. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., et al., (2016). The implementation of a web application for screening children with dyslexia. *19th International Conference on Interactive Collaborative Learning*, 21-13 September, Belfast, UK.
 45. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., et al., (2017). Screening for Disorders of Mathematics via a web application. *IEEE EDUCON - Global Engineering Education*, April 26-28, Athens, Greece.
 46. **Vlachos, F.**, Papadimitriou, A., Bonoti, F. (2018). Preschool Predictive Reading Indicators in Children with Low Reading Performance in the First and Second Grade of Primary School. *9th International Conference of Psychology and Language Research*, 9-10 June, Rome, Italy.
 47. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., et al., (2018). New Tasks for a Dyslexia Screening Web Application. *21st International Conference on Interactive Collaborative Learning and 47th International Conference on Engineering Pedagogy*, 25-28 September, Kos Island, Greece.
 48. Tsiftzi, F., **Vlachos, F.**, Avramidis, E., Misailidi, P. (2019). Evidence of cerebellar dysfunction in preschool children diagnosed with Autism Spectrum Disorder. *6th Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance*, 27-30 June, Chalikidiki, Greece.
 49. Tsiftzi, F., **Vlachos, F.**, Avramidis, E., Misailidi, P. (2019). Motor impairments in young children with Autism Spectrum Disorders. *6th Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance*, 27-30 June, Chalikidiki, Greece.
 50. Nissiotou, J., Tsiftzi, F., **Vlachos, F.**, Andreou, G. (2021). Motor and coordination impairments in preschool children with Autism Spectrum Disorder (ASD). *23rd Biennial Meeting of the International Society of Developmental Neuroscience (ISDN2021)*. 25-27 May 2021
 51. Andreou, G., Andreou, E., **Vlachos, F.** (2021). The impact of individual differences on the performance in L2 verbal fluency tasks. *62nd Annual Meeting of Psychonomic Society*. Nov 18 - 21, 2021. San Diego, California, United States of America.

B. Πανελλήνια (με κριτές)

1. Καραπέτσας, Α. & Βλάχος, Φ. (1993). Οπτικοκινητική οργάνωση του δεξιόχειρου και αριστερόχειρου παιδιού: Μια συγκριτική νευροψυχολογική προσέγγιση". *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27-30 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
2. Βλάχος, Φ. & Καραπέτσας, Α. (1996). Νευροψυχολογική αξιολόγηση του δεξιόχειρου και αριστερόχειρου παιδιού: Μια μελέτη με τη χρήση του σύνθετου σχήματος των Rey-Osterrieth. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 23-26 Μαΐου, Πάτρα.
3. Βλάχος, Φ. & Καραπέτσας, Α. (1997). Οπτικοκινητική ανάπτυξη, προτίμηση χεριού και διημισφαιρικές αλληλεπιδράσεις. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27 Μαΐου - 1 Ιουνίου, Αθήνα.
4. Βλάχος, Φ. (1998) Αριστεροχειρία και εκπαίδευση (1998). *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, 13-15 Νοεμβρίου, Ναύπακτος.
5. Βλάχος, Φ. (1999). Προτίμηση χεριού και μαθησιακές δυσκολίες. *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-28 Μαρτίου, Κύπρος.
6. Βλάχος, Φ., Καραπέτσας, Α., & Βαΐτσης, Κ. (2001). Η χρήση των οπτικών προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της δυσγραφίας και δυσορθογραφίας στα παιδιά. *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 24-27 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
7. Βλάχος, Φ., & Βαΐτσης, Κ. (2001). Ηλεκτροφυσιολογική και ψυχολογική διερεύνηση παιδιών με δυσγραφία. *16ο Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας για τις Νευροεπιστήμες*, 19-21 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη.
8. Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2001). Δυσκολίες στην ανάγνωση και τη γραφή αλλόγλωσσων μαθητών του δημοτικού σχολείου. *10ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, 8-10 Νοεμβρίου, Ναύπλιο.
9. Μπονώτη, Φ., Βλάχος, Φ., & Κρεμμύδα, Α. (2002). Παιδικό σχέδιο και προτίμηση χεριού. *Διημερίδα για τη συμβολή της κλινικής ψυχολογίας στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων*, 29-30 Μαρτίου, Βόλος.
10. Βλάχος, Φ., Μπονώτη, Φ., & Μεταλλίδου, Π. (2002). Επίδραση της προτίμησης χεριού και του φύλου στη σχεδιαστική επίδοση. *Διημερίδα: Σύγχρονες Παιδαγωγικές και Ψυχολογικές Θεωρήσεις της Μάθησης*, 24-25 Μαΐου, Φλώρινα.
11. Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2002). Δυσκολίες γραφής στο δημοτικό σχολείο. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας*. 7-9 Νοεμβρίου, Αθήνα
12. Ανδρέου, Ε., Βλάχος, Φ., Ανδρέου Γ. (2003). Παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων στρατηγικών μελέτης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
13. Βλάχος, Φ., Μπονώτη, Φ. & Μεταλλίδου, Π. (2003). Επίδραση της προτίμησης χεριού στην εμφάνιση δυσκολιών γραφής στο σχολείο. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
14. Μπονώτη, Φ., Βλάχος, Φ. & Μεταλλίδου, Π. (2003). Γραφή και σχέδιο στη σχολική ηλικία: Μια συγκριτική μελέτη. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
15. Βλάχος, Φ., Ιωάννου, Κ. & Ματή Ζήση, Ε. (2003). Η υπόθεση του παρεγκεφαλιδικού ελλείμματος σε παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 21-24 Μαΐου, Ρόδος.
16. Ανδρέου, Ε., Ανδρέου, Γ. & Βλάχος, Φ. (2003). Μαθησιακά στυλ και επιδόσεις στην ξένη γλώσσα. *1ο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 21-23 Νοεμβρίου, Βόλος
17. Μπονώτη, Φ. & Βλάχος, Φ. (2003). Η ανάπτυξη της γραφικής ικανότητας στη σχολική ηλικία: Μια γνωστική και νευροβιολογική προσέγγιση. *1ο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 21-23 Νοεμβρίου, Βόλος

18. **Βλάχος, Φ.** (2003). Ο ρόλος της παρεγκεφαλίδας στη γλωσσική λειτουργία και την ανάγνωση. *1^ο Συνέδριο Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*, 21-23 Νοεμβρίου, Βόλος
19. **Βλάχος, Φ.** (2005). Οι δυσκολίες γραφής και η αναγκαιότητα πρώιμης αντιμετώπισης τους. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολείο και Οικογένεια»*, 18-20 Μαρτίου, Ιωάννινα.
20. **Βλάχος, Φ.** (2005). Ο ρόλος της εμπειρίας στη διαμόρφωση του εγκεφάλου: η συμβολή της οικογένειας και του σχολείου. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Σχολείο και Οικογένεια»*, 18-20 Μαρτίου, Ιωάννινα.
21. **Vlachos F., Andreou G., & Haftouras N.** (2005). Verbal fluency deficits in cerebellar patients. *19^ο Διεπιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας για τις Νευροεπιστήμες*, 30 Σεπτεμβρίου - 2 Οκτωβρίου, Πάτρα.
22. **Βλάχος, Φ.** (2005). Δυσλεξία: Από την αιτιολογία στην εκπαιδευτική παρέμβαση. *Διημερίδα με διεθνή συμμετοχή: Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Νέες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*, 13-14 Οκτωβρίου, Φλώρινα.
23. **Βλάχος, Φ.** (2005). Ο ρόλος της παρεγκεφαλίδας στην ανάγνωση και τη δυσλεξία. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 1-4 Δεκεμβρίου, Ιωάννινα.
24. **Βλάχος, Φ.** (2005). Πλευρίωση και γνώση: Η συμβολή των Ελλήνων επιστημόνων στη νευροψυχολογική έρευνα. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 1-4 Δεκεμβρίου, Ιωάννινα.
25. Κασσελίμης Δ., Μαργαρίτη Μ. & **Βλάχος Φ.** (2005). Η σχέση της δυσλεξίας με την παρεγκεφαλιδική λειτουργία και την ταχύτητα εκφοράς λόγου. *9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 1-4 Δεκεμβρίου, Ιωάννινα.
26. Παπαλεξόπουλος, Π., Βαβουγιός, Δ., **Βλάχος, Φ.**, & Καραπέτσας, Α. (2006). Κριτήρια συγγραφής κειμένου φυσικής για μαθητές με δυσλεξία. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*. 7-9 Απριλίου, Βόλος.
27. **Βλάχος, Φ.** (2007). Η γενετική βάση της δυσλεξίας: Σύγχρονα ευρήματα και μελλοντικές προοπτικές. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 26-29 Απριλίου, Αθήνα.
28. **Βλάχος, Φ.** & Παπαδημητρίου, Α. (2007). Οι δυσκολίες γραφής: Μια διαχρονική μελέτη. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 26-29 Απριλίου, Αθήνα.
29. **Βλάχος, Φ.** (2007). Η χρήση των προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *Ημερίδα Νευροψυχολογίας*, 18 Μαΐου, Παν. Θεσσαλίας, Βόλος.
30. **Βλάχος, Φ.** & Βαΐτσης, Κ. (2008). Πλεονέκτημα στη διόφθαλμη όραση σε παιδιά με δυσγραφία: Μια μελέτη με τη χρήση οπτικών προκλητών δυναμικών. *Σύγχρονα Θέματα Νευροψυχολογίας*, 15 Μαΐου, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
31. **Βλάχος, Φ.** (2008). Νευροψυχολογία, εκπαίδευση και ειδική αγωγή. *Σύγχρονα Θέματα Νευροψυχολογίας*, 15 Μαΐου, Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
32. Παπαδημητρίου, Α. & **Βλάχος, Φ.** & (2008). Φωνολογική επίγνωση στην προσχολική ηλικία: Ηεπιδραση της ηλικίας και του φύλου. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου, Αθήνα.
33. **Βλάχος, Φ.** & Παπαδημητρίου, Α. (2008). Κινητική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία: Ηεπιδραση της ηλικίας και του φύλου. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου, Αθήνα.
34. **Βλάχος, Φ.** & Παπαδημητρίου, Α. (2008). Μια νευροαναπτυξιακή προσέγγιση των επιδράσεων της ηλικίας και του φύλου στην αναγνωστική επίδοση στην πρώτη δημοτικού. *6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Παιδαγωγικής & Εκπαιδευτικής Έρευνας*, 5-7 Δεκεμβρίου 2008, Αθήνα.

35. **Βλάχος, Φ.** (2009). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 14-17 Μαΐου, Βόλος.
36. Νησιώτου - Μαντέλου, Ι. & **Βλάχος, Φ.** (2009). Γονίδια και δυσλεξία: ένα μεταβαλλόμενο τοπίο. *12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 14-17 Μαΐου, Βόλος.
37. Παπαδημητρίου, Α. & **Βλάχος, Φ.** (2009). Προβλεπτικοί δείκτες της αναγνωστικής επίδοσης. *12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 14-17 Μαΐου, Βόλος.
38. **Βλάχος, Φ.** (2010). Η συμβολή των νευροεπιστημών στη διερεύνηση της ανάγνωσης και της δυσλεξίας. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
39. Κεφαλληνού, Α., Μπούμη, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2010). Η συνεισφορά της λειτουργικής νευροαπεικόνισης στην κατανόηση του μηχανισμού της ανάγνωσης. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
40. Βαλιάκου, Ε., Γαλανοπούλου, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2010). Η συνεισφορά των νευροαπεικονιστικών τεχνικών στην κατανόηση των αιτιών της δυσλεξίας. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
41. Γεωργουλάκου, Ι., Σοφιάδη, Α. & **Βλάχος, Φ.** (2010). Η συμβολή της fMRI στη διερεύνηση του ελλείμματος στη φωνολογική επεξεργασία σε παιδιά με δυσκολίες στην ανάγνωση. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
42. Γεροδήμου, Ε., Μαλτεζάκη, Ε. & **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροαπεικονιστική αξιολόγηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά με δυσλεξία. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
43. Αντωνίου, Ε., Χάλαζα, Β. & **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις για την ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
44. **Βλάχος, Φ.** (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. Κεντρική ομιλία στο *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, 15-18 Απριλίου, Αθήνα.
45. **Βλάχος, Φ.** & Νησιώτου, Ι. (2011). Ηλεκτροφυσιολογικές προσεγγίσεις της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-29 Μαΐου, Αθήνα.
46. Νησιώτου, Ι. & **Βλάχος, Φ.** (2011). Γονίδια της δυσλεξίας ή γονίδια της εγκεφαλικής ανάπτυξης; *13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-29 Μαΐου, Αθήνα.
47. **Βλάχος, Φ.**, Μπονώτη, Φ., Δέδος, Ζ., Μαγουλιώτης, Α., Ματσούκας, Π. & Χαλμπέ. Μ. (2011). Επίδραση της ηλικίας, του φύλου και της προτίμησης χεριού στην αισθητική πληρότητα των σχεδίων παιδιών σχολικής ηλικίας. *13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-29 Μαΐου, Αθήνα.
48. Ανδρέου, Ε., & **Βλάχος, Φ.** (2011). Δυσλεξία και πολλαπλοί τύποι νοημοσύνης. *13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 25-29 Μαΐου, Αθήνα.
49. **Βλάχος, Φ.** (2013). Η συμβολή των νευροεπιστημών στη διερεύνηση της μαθηματικής σκέψης και των διαταραχών της. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
50. Καραγιανοπούλου, Δ., Παληόπουλος, Κ., **Βλάχος, Φ.** (2013). Η συνεισφορά της λειτουργικής νευροαπεικόνισης στην κατανόηση των αριθμητικών εννοιών και του νευρωνικού υποστρώματος των υπολογισμών. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
51. Καραγιάννη, Α., Στρουμπή, Δ., Ψωμά-Μακρή, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2013). Οι δομικές διαφορές στον εγκέφαλο μαθητών με Αναπτυξιακή Δυσαριθμησία. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.

52. Σουρλαντζή, Π., Στεφάνου, Ε., **Βλάχος, Φ.** (2013). Η συμβολή της λειτουργικής νευροαπεικόνισης στη διερεύνηση των αιτιών της Αναπτυξιακής Δυσαριθμησίας. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
53. Μπακάλης, Δ., Τσιρώνας, Σ., **Βλάχος, Φ.** (2013). Αναπτυξιακή δυσαριθμησία: Από τη νευροεπιστημονική έρευνα στις εκπαιδευτικά προγράμματα. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
54. Αργυρόπουλος, Β., Παπαδημητρίου, Β., **Βλάχος Φ.** (2013). Αξιολόγηση της προτίμησης χεριού σε άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
55. Πετροπούλου, Π., **Βλάχος, Φ.**, Αβραμίδης, Η. (2013). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
56. Πισίνα, Α., Σταυρούση, Π., **Βλάχος Φ.** (2013). Μελέτη των γλωσσικών χαρακτηριστικών σε παιδιά και εφήβους με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
57. **Βλάχος, Φ.**, Αγαπητού, Π. & Μπονώτη, Φ. (2013). Οπτικοκινητική οργάνωση και οπτική μνήμη σε παιδιά με ΔΕΠ-Υ. *14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
58. Παπαδάτου-Παστού, Μ., Κουφάκη, Α., Τόμπρου, Μ., Ράντου, Ν., **Βλάχος, Φ.** (2013). Ερωτηματολόγια αξιολόγησης ημισφαιρικής επικράτησης: ψυχομετρικές ιδιότητες. *14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
59. Νησιώτου, Ι., **Βλάχος, Φ.** & Σταυρούση, Π. (2013). Βιολογική βάση της συνοσηρότητας των νευροαναπτυξιακών διαταραχών. *13^ο Πανελλήνιο Παιδονευρολογικό Συνέδριο*, 13-14 Δεκεμβρίου, Αθήνα.
60. Tomprou, D. M., Papadatou-Pastou, M., Koufaki, A., & **Vlachos, F.** (2013). Cerebral laterality for language in intellectually gifted adolescents. *26th Meeting of the Hellenic Society for Neuroscience*, November 29-December 1, Athens.
61. Κατσιγιάννη, Ε., **Βλάχος, Φ.**, Κατσιγιάννη, Μ. (2014). Κοινωνική ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες: αντιλήψεις γονέων και δασκάλων και προτάσεις συμβουλευτικής. *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας*, 6-9 Νοεμβρίου, Πάτρα.
62. Μπονώτη, Φ., Τζουβαλέκα, Ε., Μπονώτης, Κ., **Βλάχος, Φ.** (2015). Ζωγραφίζουν οι ασθενείς με Alzheimer όπως τα μικρά παιδιά: Μια συγκριτική μελέτη. *14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
63. Παπαδημητρίου, Α., **Βλάχος, Φ.** & Μπονώτη, Φ. (2015). Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της χαμηλής αναγνωστικής επίδοσης στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού. *14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 27-31 Μαΐου, Λευκωσία, Κύπρος.
64. Ψωμά-Μακρή, Μ., **Βλάχος, Φ.**, Μαυροπούλου, Σ. (2015). Η μαθηματική επάρκεια των μαθητών στο φάσμα του αυτισμού. *Πανελλήνιο Συνέδριο "Το παζλ του Αυτισμού, 10 χρόνια μετά... νέες εξελίξεις και προοπτικές"*, 8-11 Μαΐου, Λάρισα.
65. Χάλιου, Ε., Παπαδάτου-Παστού, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2015). Νευροεπιστήμες και εκπαίδευση: Απόψεις φοιτητών Παιδαγωγικών Τμημάτων. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 19-21 Ιουνίου, Αθήνα.
66. **Βλάχος, Φ.**, Δέλλιου, Α. & Κατσιγιάννη, Ε. (2015). Η προτίμηση χεριού σε μαθητές με δυσλεξία. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές»*, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9 – 11 Οκτωβρίου.
67. Αγαπητού Π. & **Βλάχος, Φ.** (2015). Προτίμηση χεριού και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής*

- Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9 – 11 Οκτωβρίου.*
68. Κοσμάτος Γ., **Βλάχος, Φ.** & Σταυρούση, Π. (2015). Η προτίμηση χεριού και η απόδοση άνω άκρων σε παιδιά και έφηβους με γενετικά σύνδρομα που σχετίζονται με τη νοητική καθυστέρηση. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9 – 11 Οκτωβρίου.*
 69. Τσιφτζή, Φ. & **Βλάχος, Φ.** (2015). Διερεύνηση της προτίμησης χεριού σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9 – 11 Οκτωβρίου.*
 70. Χάλιου, Ε., Παπαδάτου-Παστού, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2016). Νευρομύθοι και παράγοντες πρόβλεψής τους. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, 24-26 Ιουνίου, Αθήνα.*
 71. Παυλίδου Μ., Τέλιου Ε., **Βλάχος Φ.** (2016). Ετερογένεια στα γνωστικά προφίλ των δυσλεξικών. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης αναπτυξης». 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.*
 72. Χαλμπέ Μ., **Βλάχος, Φ.**, Ανδρέου Γ., Αβραμίδης, Η. (2016). Διερεύνηση της φωνολογικής και της οπτικο-χωρικής μνήμης σε παιδιά με δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης αναπτυξης». 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.*
 73. Αλεβυζάκη Γ., **Βλάχος, Φ.**, Μπονώτη Φ., Αβραμίδης Η. (2016). Διερεύνηση των διαστάσεων της άρθρωσης σε παιδιά με δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης αναπτυξης». 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.*
 74. Παπανικολάου Αρετή, Τζάκου Ευθαλία. **Βλάχος, Φ.**, (2016). Σύγχρονα μοντέλα πολλαπλών ελλειμμάτων για τη δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης αναπτυξης». 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.*
 75. **Βλάχος, Φ.**, Μπονώτη, Φ., Μεταλλίδου, Π. (2017). Επηρεάζει η προτίμηση χεριού τη γραφή και το σχέδιο των παιδιών; *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.*
 76. Τσιφτζή, Φ., **Βλάχος, Φ.**, Μπονώτη, Φ., Αβραμίδης, Η. (2017). Ελλείμματα στην κινητική ανάπτυξη σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.*
 77. Τσιφτζή, Φ., Αβραμίδης, Η., **Βλάχος, Φ.**, Μισαηλίδη, Π. (2017). Νευροψυχολογική αξιολόγηση της παρεγκεφαλιδικής λειτουργίας σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.*
 78. Λουάρη, Μ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Εκπαιδευτικές επιλογές μαθητών με δυσλεξία στο Λύκειο και στις Πανελλήνιες εξετάσεις. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, 23-16 Νοεμβρίου, Αθήνα.*
 79. Καλοστόπη - Χρυσοβαλάντου, Κ. Χορλιαφάκη, Μ. **Βλάχος, Φ.** (2017). Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, 23-16 Νοεμβρίου, Αθήνα.*
 80. Καραγιάννη Αικ., Τσιμητάκη, Ειρ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Νευρο-γνωστικά ελλείμματα, ετερογένεια και υποτύποι στις μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, 23-16 Νοεμβρίου, Αθήνα.*
 81. Κουνούκλα, Μ., Μίχα, Μ.-Ε., **Βλάχος, Φ.** (2017). Δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, 23-16 Νοεμβρίου, Αθήνα.*

82. Κοκκινιώτη Μ.-Α., Πρεβέντας, Ε., Τσιριγώτη, Π., Τσιτσέλη, Κ., **Βλάχος, Φ.** (2017). Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά: Από τα θεωρητικά μοντέλα στις παρεμβάσεις. *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης*, 23-16 Νοεμβρίου, Αθήνα.
83. **Βλάχος, Φ.** (2018). Τα οφέλη της γραφής με το χέρι στην ανάπτυξη της αναγνωστικής ικανότητας: Νευροαπεικονιστικά ευρήματα. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νευροψυχολογίας*, 27-29 Απριλίου, Αθήνα.
84. Ζυγούρης, Ν. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Αγχώδεις διαταραχές παιδιών και εφήβων: Μια ηλεκτροφυσιολογική προσέγγιση. *1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Νευροψυχολογίας*, 27-29 Απριλίου, Αθήνα.
85. Γιαννακάκου, Ε., Σταυρούση, Π., **Βλάχος, Φ.** (2018). Επιδόσεις ενηλίκων με νοητική αναπηρία στο Rey Osterrieth Complex Figure Test και λεκτική μνήμη: μια μελέτη σε ενήλικες με νοητική αναπηρία. *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*. 10-13 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
86. Λουάρη, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2019). Οικογενειακό περιβάλλον και εκπαιδευτικές επιλογές μαθητών με δυσλεξία. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
87. Λουάρη, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2019). Διερεύνηση της εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών με δυσλεξία. *17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. 15-19 Μαΐου, Αλεξανδρούπολη.
88. Χαλμπέ, Μ., **Βλάχος, Φ.**, Αβραμίδης, Η., Τζιβνίκου, Σ. (2019). Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 21-23 Ιουνίου, Αθήνα.
89. Σέχα, Β., **Βλάχος, Φ.**, Τζιβνίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2019). Αξιολόγηση της μαθηματικής επάρκειας των μαθητών με δυσλεξία σε σχέση με τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 21-23 Ιουνίου, Αθήνα.
90. Ζυγούρης, Ν., Βλάχος, Φ., & Αβραμίδης, Η. (2020). Νευροφυσιολογική αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης σε μαθητές με Δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας & 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ*, Πάτρα.
91. Ζυγούρης, Ν., Βλάχος, Φ. (2020). Ηλεκτροφυσιολογική αξιολόγηση της θεραπευτικής παρέμβασης σε παιδιά και εφήβους με αγχώδη διαταραχή. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας & 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ*, Πάτρα.
92. Χαλμπέ, Μ., **Βλάχος, Φ.**, Τζιβνίκου, Σ., Αβραμίδης, Η. (2020). Είναι όλα τα παιδιά με δυσλεξία ίδια; Διερεύνηση γνωστικών υποτύπων της Αναπτυξιακής Δυσλεξίας. *8th Conference "Language Disorders in Greek"*, 15-17 Μαΐου, Βόλος.
93. Papadatou-Pastou, M., Samrouris, C., Papadopoulou, A-K., Vlachos, F. (2021). Cerebral laterality for writing: current understanding and future directions. *29th Meeting of the Hellenic Society for Neuroscience*. Virtually, 8-10 October 2021

Θ. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

1. **Βλάχος, Φ.** (1993). «Τα ευρωπαϊκά προγράμματα και η συμβολή τους στη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Πολίτη». *Επιμορφωτική Ημερίδα ERASMUS, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα*.
2. **Βλάχος, Φ.** (1998). «Σύγχρονες τάσεις στην Ειδική Αγωγή». *Ημερίδα για τα άτομα με Ειδικές Ανάγκες, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος*.
3. **Βλάχος, Φ.** (2003). «Αριστεροχειρία: μια κινητική ασυμμετρία με ιατρικού ενδιαφέροντος προεκτάσεις». *Ημέρες Πνευμονολογίας, Πνευμονολογική Κλινική Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Μοναστήρι Πάου, Πήλιο*.

4. **Βλάχος, Φ.** (2003). «Εγκέφαλος και μάθηση». *Ημερίδα Σχολής Γονέων Δημοτικών Σχολείων Βόλου με θέμα: «Μαθησιακές δυσκολίες»*, Βόλος.
5. **Βλάχος, Φ.** (2010). «Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών». Κεντρική ομιλία στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Αθήνα.
6. **Βλάχος, Φ.** (2010). «Δυσλεξία: Μια προσέγγιση των αιτιολογικών θεωριών». *Σχολή Επιμόρφωσης Γονέων Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Κορινθίας*. Κόρινθος.
7. **Βλάχος, Φ.** (2011). «Είναι όλοι οι δυσλεξικοί ίδιοι;» *Ημερίδα για τις Μαθησιακές Δυσκολίες*, Ινστιτούτο Ανάπτυξης Θεσσαλίας & Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. Λάρισα.
8. **Βλάχος, Φ.** (2012). «Η συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και την ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών της». *Ημερίδα με θέμα: «Γλώσσα και Ειδική Αγωγή»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
9. **Βλάχος, Φ.** (2013). «Το φάσμα των αναπτυξιακών διαταραχών: Συνοσηρότητα ή κοινή βιολογική βάση;» Κεντρική ομιλία στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, Αθήνα.
10. **Βλάχος, Φ.** (2013). «Νευροεπιστήμες & εκπαίδευση: Οι μύθοι του παρελθόντος και οι προκλήσεις του μέλλοντος». Δημερίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με τίτλο «*Η Ψυχολογία σήμερα: Προσανατολισμοί και Εφαρμογές*». Θεσσαλονίκη.
11. **Βλάχος, Φ.** (2014). «Δυσλεξία: Γονίδια και περιβαλλον». Ημερίδα με θέμα: «*Δυσλεξία: Γονίδια, Συννοσηρότητα, Ξένη Γλώσσα & Μαθηματικά*». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
12. **Βλάχος, Φ.** (2014). «Συνοσηρότητα» των αναπτυξιακών διαταραχών. Ομιλία στο 1ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Πρακτικών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας με τίτλο: «*Πρωταγωνιστές στις αναπτυξιακές διαταραχές*», Λάρισα.
13. **Βλάχος, Φ.** (2015). «Σύγχρονες έρευνες στην Ειδική Αγωγή: Η προσέγγιση του νευροεπιστήμονα». Ημερίδα με θέμα: «*Ειδική Αγωγή στον 21ο αιώνα: Προσεγγίσεις και προοπτική*». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
14. **Βλάχος, Φ.** (2015). «Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή». Κεντρική ομιλία στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης με τίτλο «*Λειτουργίες Νόησης και Λόγου στη συμπεριφορά, στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή*», Αθήνα, 19 - 21 Ιουνίου.
15. **Βλάχος, Φ.** (2015). «Η προτίμηση χεριού ως παράγοντας διαφοροποιήσεων στην ανάπτυξη ικανοτήτων και την εμφάνιση διαταραχών». Προσκεκλημένη ομιλία στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «*Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές*», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 9 – 11 Οκτωβρίου.
16. **Βλάχος, Φ.** (2015). «Η προτίμηση χεριού σε άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης και η σχέση της με την ανάπτυξη ικανοτήτων». Προσκεκλημένη ομιλία στο διεθνές συνέδριο «*Γραμματισμός και Άτομα με Προβλήματα Όρασης - Literacy in Individuals with Visual Impairments - HaBLISVI Project*», Forum Park Hotel, Βόλος, 16-17 Οκτωβρίου.
17. **Βλάχος, Φ.** (2015). «Η βιολογική βάση της αναπτυξιακής δυσλεξίας». Προσκεκλημένη ομιλία στα Σεμινάρια Νευρολογικών & Ψυχιατρικών Θεμάτων «*Κοινοί τόποι Νευρολογίας & Ψυχιατρικής*». 27 – 29 Νοεμβρίου, Πορταριά Μαγνησίας. Διοργάνωση: «Ομπρέλα» - Διεπιστημονική Εταιρεία Ψυχολογικής Παρέμβασης.
18. **Βλάχος, Φ.** (2016). «Πλευρίωση και γνώση: Η προτίμηση χεριού ως παράγοντας διαφοροποιήσεων στην ανάπτυξη ικανοτήτων». Προσκεκλημένη ομιλία στην

Ιδρυτική Διημερίδα της Ελληνικής Νευροψυχολογικής Εταιρείας. 9-10 Απριλίου, Αιγινίτειο Νοσοκομείο ΕΚΠΑ, Αθήνα.

19. **Βλάχος, Φ.** (2016). «Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Συννοσηρότητα ή κοινή βιολογική βάση». Προσκεκλημένη ομιλία στο Φθινοπωρινό Νευροψυχιατρικό Σεμινάριο στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας. 14 - 16 Οκτωβρίου, Άγιος Αθανάσιος Πέλλας. Διοργάνωση: «Ομπρέλα» - Διεπιστημονική Εταιρεία Ψυχολογικής Παρέμβασης.
20. **Βλάχος, Φ.** (2017). «Η επίδραση της γραφής με το χέρι στην ανάπτυξη του εγκεφάλου και την αναγνωστική ικανότητα: Ευρήματα από το χώρο των νευροεπιστημών». Ημερίδα με θέμα: «*Νευροεπιστήμες εκπαίδευση και ειδική αγωγή*». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
21. **Βλάχος, Φ.** (2017). «Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον». Προσκεκλημένη ομιλία στην επιστημονική διημερίδα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών και μελετών της Δ.Ο.Ε. και τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας με θέμα: «*Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Προκλήσεις - εξελίξεις - προοπτικές*». Βόλος, 19-20 Μαΐου.
22. **Βλάχος, Φ.** (2017). «Αναπτυξιακή δυσγραφία: Μια ειδική μαθησιακή δυσκολία στη “σκιά” της δυσλεξίας». Κεντρική ομιλία στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής*, Αθήνα.
23. **Βλάχος, Φ.** (2018). «Αναπτυξιακές διαταραχές: Η βιολογική τους βάση», στο Συμπόσιο με θέμα: «Αναπτυξιακές διαταραχές και μάθηση». ΚΕ.Δ.Ε.Α. Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
24. **Βλάχος, Φ.** (2018). «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Οι εμπειρίες του παρελθόντος & οι προκλήσεις του μέλλοντος». Κεντρική ομιλία στην εκδήλωση για τα 20 χρόνια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
25. **Βλάχος, Φ.** (2018). «Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Σύγχρονες πολυελλειμματικές προσεγγίσεις», στο Συμπόσιο με θέμα: «Μαθησιακές δυσκολίες: Παρόν και μέλλον». Αμφιθέατρο μουσείου Ακρόπολης, Αθήνα.
26. **Βλάχος, Φ.** (2021). «Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και η συμβολή του στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής», Προσκεκλημένη ομιλία στο συνέδριο: Συνεκπαίδευση – Συμπερίληψη και αλλαγή θεσμικού πλαισίου για την αναπηρία στην Ελλάδα. Ευρωπαϊκός εκπαιδευτικός όμιλος έρευνας & κοινωνικής πρόνοιας: The European Inclusion. Αποστολοπούλειο Πνευματικό Κέντρο, Τρίπολη.

I. ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

- A. Στατιστικές μέθοδοι στις Βιοιατρικές επιστήμες. Τετράμηνο Σεμινάριο του Ελληνικού Στατιστικού Ινστιτούτου. (Πάτρα, 1987).
- B. Οκτάμηνο Σεμινάριο Πληροφορικής (Κόρινθος, 1990-91)
- Γ. Μετεκπαιδευτικό Σεμινάριο Αγωγής Υγείας (Υγειονομική Σχολή Αθηνών, 1991)
- Δ. Μεταπτυχιακό Σεμινάριο Νευροφυσιολογίας, της Ελληνικής Εταιρείας για τις Νευροεπιστήμες (Πάτρα, 1993)
- E. Διεθνές Σεμινάριο Κωδικοποίησης Ανοιχτών Ερωτήσεων (University of Twente, Ολλανδία, 1995)
- ΣΤ. Διεθνές Σεμινάριο των Συμβούλων Ελέγχου της Ποιότητας της Τρίτης Διεθνούς Έρευνας για τα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (University of Twente, Ολλανδία, 1995)

- Z. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και συνεργαζόμενοι φορείς, Αθήνα, Φεβρ.- Ιουν 2003)
- H. Σεμινάριο κατάρτισης για Εκπαιδευτές Συμβούλους (Μέντορες) των Εκπαιδευτών Ενηλίκων Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο του έργου «Επικαιροποίηση του Επαγγελματικού Περιγράμματος του Εκπαιδευτή Ενηλίκων Δια Βίου Μάθησης» (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. – Υ.Π.Δ.Β.Μ., Αθήνα, Απρίλιος 2012).

ΙΑ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1i. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Μεταπτυχιακό επίπεδο

Π.Τ.Ειδικής Αγωγής Παν. Θεσσαλίας.

ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»

- **2009-10, 2011-12, 2013-14, 2015-16, 2017-18 & 2019-20** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα: «*Νευροεπιστήμη και Ειδική Αγωγή*» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «Ειδική Αγωγή» (216 ώρες).
- **2015- 16, 2017-18 & 2019-20** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα: «*Μαθησιακές Δυσκολίες: Ορισμοί, Έννοιες, Αίτια, Επιστημολογικά Θέματα*» στην κατευθυνση «Μαθησιακές Δυσκολίες» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» (108 ώρες).
- **2015 -16, 2017-18 & 2019-20** Συντονιστής του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα: «*Αξιολόγηση και Διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών*» στην κατευθυνση «Μαθησιακές Δυσκολίες» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» (18 ώρες).

Π.Τ.Ειδικής Αγωγής Παν. Θεσσαλίας.

ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

- **2009-2010** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα: «*Ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι έρευνας*» (36 ώρες).
- **2010-2011, 2012-2013 & 2014-15** Συντονιστής του μαθήματος «*Προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής σε Συγκεκριμένα Ζητήματα και Πληθυσμούς*» (108 ώρες).
- **2012-13, 2014-15, 2016-17, 2018-19, 2020-21** Διδασκαλία του σεμιναριακού μαθήματος «*Αναπτυξιακές διαταραχές: από τη γνώση στη συμβουλευτική παρέμβαση*» (70 ώρες).

Π.Τ.Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν. Θεσσαλίας.

ΠΜΣ «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης»

2003-2008 Διδασκαλία στα πλαίσια των μαθημάτων: «*Θεωρίες Μάθησης*» και «*Μεθοδολογία Έρευνας*», στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΔΕ Παν. Θεσσαλίας (24 ώρες).

Π.Τ.Προσχολικής Εκπαίδευσης Παν. Θεσσαλίας.

ΠΜΣ «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία»

2004-2009 Διδασκαλία στα πλαίσια των μαθημάτων: «*Μεθοδολογία Έρευνας*», «*Εκτίμηση Αναπτυξιακών Δυνατοτήτων*» και «*Θεωρίες Μάθησης*» (48 ώρες).

Τμήμα Ιατρικής Παν. Θεσσαλίας.

ΠΜΣ «Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας»

2007-2008 Προσκεκλημένη διάλεξη με τίτλο *«Αναπτυξιακές διαταραχές του γραπτού λόγου»*.

2013-2014 Διδασκαλία της ενότητας *«Αναπτυξιακές διαταραχές»*, στα πλαίσια του μαθήματος *«Φροντίδα ατόμων με ειδικές ανάγκες»* (4 ώρες).

Προπτυχιακό επίπεδο

2014-..... Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Διδάσκω τα μαθήματα: *«Ψυχοφυσιολογία»*, *«Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης»*, *«Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών»*, *«Φυσιολογία μάθησης και μνήμης»*, *«Μαθησιακές διαταραχές: Νευρογνωστικές προσεγγίσεις»*.

2010-2014 Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Διδάσκω τα μαθήματα: *«Ψυχοφυσιολογία»*, *«Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης»*, *«Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών»* & *«Φυσιολογία μάθησης και μνήμης»*

2004-2010 Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Δίδαξα τα μαθήματα: *«Ψυχοφυσιολογία»*, *«Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης»*, *«Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών»* & *«Φυσιολογία μάθησης και μνήμης»*

2000-2004 Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Δίδαξα τα μαθήματα: *«Ψυχοφυσιολογία»*, *«Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης»*, *«Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών»* & *«Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας»*

2001-2004 Διδασκαλία στα πλαίσια του μαθήματος: *«Γνωστική και εξελικτική ψυχολογία»* στο πρόγραμμα Επαγγελματικής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (150 ώρες).

1997-2000 Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

-Διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής των μαθημάτων: *«Ψυχοφυσιολογία»*, *«Αναπτυξιακή Νευροβιολογία»*, *«Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή»* & *«Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας»*

-Διδασκαλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών των μαθημάτων: *«Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή»*, *«Ειδική Αγωγή»*

-Διδασκαλία του μαθήματος: *«Αριστεροχειρία και σχολική επίδοση»* στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής Αναβαθμίσης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (360 ώρες).

1996-98 Διδασκαλία μαθήματος με τίτλο *«Νευροφυσιολογική, ψυχοκινητική και γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού»*, στους φοιτητές του Ειδικού Προγράμματος Επανεκπαίδευσης Πτυχιούχων Εξωτερικού.

1995-96 Παρουσίαση σειράς σεμιναρίων στους τεταρτοετείς φοιτητές των Παιδαγωγικών Τμημάτων στα πλαίσια του μαθήματος *«Μαθησιακές Δυσκολίες»*.

Iii. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Σπουδές στην Εκπαίδευση"

2013-2016 Διδασκαλία της θεματικής ενότητας *"Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη"* (ΘΕ ΕΚΠ51).

Iiii. Π.Τ.Δημοτικής Εκπαίδευσης Παν. Ιωαννίνων.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής», Κατεύθυνση: Συμβουλευτική εφαρμοσμένη σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια

2018-2019 Διδασκαλία της ενότητας «*Αναπτυξιακή Δυσλεξία*», στα πλαίσια του μαθήματος «*Αναπτυξιακή Ψυχολογία - Ψυχοπαθολογία*» (3 ώρες).

Iiv. ΣΕΛΕΤΕ - ΠΑΤΕΣ Πατρών

1997-98 Διδασκαλία του μαθήματος: «*Παιδαγωγική και Εξελικτική Ψυχολογία*» (114 ώρες).

Iv. ΣΕΛΕΤΕ Βόλου

2000-02 Διδασκαλία του μαθήματος: «*Εκπαιδευτική Έρευνα*» (128 ώρες).

2. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

1990-2000 Δάσκαλος σε κανονικά και ειδικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ - ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

3i. Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Τρίπολης

1995-96 Επιστημονικός υπεύθυνος των προγραμμάτων με τίτλο: “*Ψυχολογία εκπαιδευτικού και εκπαιδευομένου*”, και βασικός επιμορφωτής σε θέματα: *Εξελικτικής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής και Σχολικής Ψυχολογίας, Ψυχοφυσιολογίας και Φυσιολογίας της Μάθησης* (49 ώρες).

3ii. Σεμινάρια Πανεπιστημίου Πατρών, Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και ΑΠΘ.

1992-97 Δίδαξα σε πολλά σεμινάρια κατάρτισης άνεργων και εργαζομένων εκπαιδευτικών των Πανεπιστημίων Πατρών και Ιωαννίνων. Τα αντικείμενα της διδασκαλίας ήταν: *Μεθοδολογία της Επιστημονικής Εργασίας, Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας, Παρουσίαση μεθόδων, τεχνικών και δεδομένων εκπαιδευτικών ερευνών*

2004-05 Δίδαξα στο πρόγραμμα κατάρτισης στελεχών του ΥΠΕΠΘ «*Ο Συμβουλευτικός Επαγγελματικός προσανατολισμός με την οπτική του φύλου*» που υλοποιήθηκε από το τμήμα Ψυχολογίας του ΑΠΘ στα πλαίσια του έργου «*Προωθώντας την Ισότητα των Φύλων κατά τη μετάβαση από την εκπαίδευση στην αγορά εργασίας: δράσεις συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού με την οπτική του φύλου - ΕΠΕΑΕΚ II*» (36 ώρες).

3iii. Σεμινάρια Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

2003-2004 Δίδαξα στο σεμινάριο επιμόρφωσης και εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης. Το αντικείμενο της διδασκαλίας ήταν: *Αρχές μάθησης με βάση τις λειτουργίες του εγκεφάλου.*

2007-2012 Δίδαξα στα σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή. Τα αντικείμενα της διδασκαλίας ήταν: *Βιολογικές βάσεις της μάθησης, Μαθησιακές δυσκολίες, Εγκεφαλική ασυμμετρία και μαθησιακές δυσκολίες* (230 ώρες).

3iv. Σεμινάρια Επαγγελματικής Κατάρτισης

2006-2007 Εκπαιδευτής – σύμβουλος στο πρόγραμμα «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτών*» του ΕΚΕΠΙΣ, που υλοποιήθηκε από το ΚΕΚ ΝΑ Κορινθίας με το μοντέλο της

εκπαίδευσης από απόσταση και είχε διάρκεια 24 εβδομάδες (300 ώρες, οι 69 ώρες δια ζώσης διδασκαλία και οι 231 ώρες εκπαίδευση από απόσταση).

2006-2007 Εκπαιδευτής – σύμβουλος στο πρόγραμμα «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτών*» του ΕΚΕΠΙΣ, που υλοποιήθηκε από το ΚΕΚ ΑΝΑ Μαγνησίας με το μοντέλο της εκπαίδευσης από απόσταση και είχε διάρκεια 24 εβδομάδες (300 ώρες, οι 69 ώρες δια ζώσης διδασκαλία και οι 231 ώρες εκπαίδευση από απόσταση).

2009-2013 Διδάσκων σε τρία ετήσια προγράμματα κατάρτισης με τίτλο «*Εξειδίκευση στις αναπτυξιακές διαταραχές παιδιών και εφήβων (Συμπτωματολογία – Αξιολόγηση – Παρέμβαση)*» που υλοποιήθηκαν από το ΚΕΚ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με το μοντέλο της μικτής εκπαίδευσης (120 ώρες - 60 ώρες δια ζώσης διδασκαλία και 60 ώρες εκπαίδευση από απόσταση-).

2013-2014 Εκπαιδευτής – σύμβουλος σε 3 προγράμματα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών για τα Κέντρα Δια Βίου Μαθησης», που υλοποιήθηκαν από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με το μοντέλο της εκπαίδευσης από απόσταση και είχαν διάρκεια 37 ώρες έκαστο (οι 13 ώρες δια ζώσης διδασκαλία και οι 24 ώρες εκπαίδευση από απόσταση, Συνολική διάρκεια 3 x 37 = 111 ώρες).

2016-2020 Εκπαιδευτής – σύμβουλος σε 4 προγράμματα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών Ένηλίκων», που υλοποιήθηκαν από το Κέντρο Δια Βίου Μαθησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με το μοντέλο της μικτής εκπαίδευσης (Συνολική διάρκεια 240 ώρες - 120 ώρες δια ζώσης διδασκαλία και 120 ώρες εκπαίδευση από απόσταση-).

ΙΒ. ΑΛΛΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Α. Εποπτεία διδακτορικών διατριβών

Ως επιβλέπων

- Παπαδημητρίου Άρτεμις, “*Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της αναγνωστικής επίδοσης*”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 3/3/2010.
- Κοσμάτος Γώργιος, “*Διερεύνηση της πλευρίωσης, της κινητικής και της γνωστικής ανάπτυξης σε παιδιά και εφήβους με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση*”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)
- Τσιφτζή Φωτεινή, “*Νευροψυχολογική αξιολόγηση της κινητικής ανάπτυξης και της παρεγκεφαλιδικής λειτουργίας σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού*”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Χαλμπέ Μαρία, “*Νευρογνωστικοί υπότυποι της αναπτυξιακής δυσλεξίας*”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, με υποτροφία Ι.Κ.Υ. στο πλαίσιο της Δράσης 10.2.2.03.01 με τίτλο «Ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας», ΕΣΠΑ 2014-2020). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 26/2/2020.
- Λαδοπούλου Ελένη, “*Νευροψυχολογική διερεύνηση της ανάπτυξης των εκτελεστικών λειτουργιών κατά την προσχολική ηλικία. Η επίδραση του λόγου στην επίλυση σύνθετων έργων που εμπεριέχουν σύγκρουση*”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Λαγουδάκης Νεκτάριος, «*Ο ρόλος της εγκεφαλικής πλευρίωσης στις παρανοήσεις των μαθητών για έννοιες της Βιολογίας, και η επίδραση της Βασιζόμενης στο Εγκέφαλο Μάθησης (BBL) στην εννοιολογική αλλαγή, και στις ακαδημαϊκές τους επιδόσεις*». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Γεωργιάδου Σουλτάνα, «*Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της νευρογνωστικής αποκατάστασης σε περιβάλλον ηλεκτρονικού υπολογιστή μεταξύ παιδιών με Διαταραχή*

Ελλειμματικής Προσοχής/Υπερκινητικότητας και παιδιών με Αναπτυξιακή Δυσλεξία». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

Ως μέλος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής

- Βούλγαρη Κατερίνα, “Αναπτυξιακές αναγνωστικές δυσκολίες στα ελληνικά: μια προσέγγιση από το μοντέλο της διπλής οδού”. (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 3/7/2009.
- Ζυγούρης Νικόλαος, “Η χρήση των Γνωστικών Προκλητών Δυναμικών ως μέθοδος αξιολόγησης της θεραπευτικής αντιμετώπισης παιδιών και εφήβων με ψυχοπαθολογικές διαταραχές”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 22/1/2010.
- Δημητρίου Μαλαμώ, “Ανίχνευση Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητας”. (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 11/4/2010.
- Κανδρή Θεοδώρα, «Εθισμός στο διαδίκτυο: Μια πολυπαραγοντική ανάλυση ψυχολογικών, κοινωνικών και βιολογικών παραγόντων». (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 13/6/2012.
- Τσελά Βασιλική, “Εκμάθηση ξένης γλώσσας και ημισφαιρική εξειδίκευση σε παιδιά με δυσλεξία”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 9/6/2015.
- Παπαδημητρίου Βασίλειος, “Διερεύνηση της σχέσης της πλευρίωσης και της ακρίβειας στη γραφή και ανάγνωση Braille παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 24/2/2016.
- Τασιούδη Ματίνα, “Γλωσσική ανάπτυξη και επίδοση σε παιδιά με Σύνδρομο Αναπνευστικής Ανεπάρκειας”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Μακανίκας Κων/νος, «Γνωστικές/Λεκτικές Δεξιότητες στο Σύνδρομο Αποφρακτικής Απνοιας-Υπόπνοιας και στη Χρόνια Αποφρακτική Πνευμονοπάθεια». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 5/6/2018.
- Καραγιάννη Αντωνία Δήμητρα, “Επίπεδα βιταμίνης D σε παιδιά με εγκεφαλική παράλυση”. (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 27/2/2019.
- Σέγκουλη Σοφία, «Νέες μεθοδολογίες εκτίμησης της νοητικής και γνωστικής κατάστασης ατόμων με ήπια νοητική διαταραχή με τη χρήση δεδομένων πολυτροπικών αισθητήρων». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 12/12/2017.
- Αρώνη Αικατερίνη, «Η κοινωνική συμμετοχή των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη γενική εκπαίδευση» (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 2/7/2019.
- Καγκαρά Δήμητρα, «Ανάπτυξη υβριδικού μοντέλου σύγχρονης εξ αποστάσεως ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά- απομακρυσμένα σχολεία». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υποστηρίχθηκε επιτυχώς 14/5/2020.
- Ασλάνογλου Βασιλική, «Παραγωγή Γραπτού Λόγου σε Παιδιά Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Βασιλείου Κων/νος, «Γλωσσική αντίληψη ρημάτων και ουσιαστικών από παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: έρευνα μέσω παρακολούθησης οφθαλμών (eye tracking)». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Λεμονή Γαρυφαλλιά, «Διερεύνηση των αφηγηματικών δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ)». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Λυμπεροπούλου Βασιλική «Η επίδραση του επιπέδου του λεξιλογίου στις πραγματολογικές δεξιότητες και στην ικανότητα για προβλεπτική γλωσσική επεξεργασία σε

παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) σε σύγκριση με παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ)». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).

- Ραζιώνη Αικατερίνη «Διερεύνηση των δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου σε παιδιά και εφήβους με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)». (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Τσώλης Αθανάσιος «Ανάπτυξη εργαλείων για την εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ανάγνωση για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού» (ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).
- Παπαδοπούλου Αναστασία-Κωνσταντίνα «By (writing) hand: Investigating the cerebral laterality in children during writing using functional transcranial Doppler ultrasound and the genetic relationship of laterality with special learning difficulties (dyslexia, dysgraphia)» (ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ, υποτροφία από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας - ΕΛΙΔΕΚ).
- Σαμσούρης Χρήστος «By (writing) hand: Investigating the cerebral laterality in adults during writing using functional transcranial Doppler ultrasound and the genetic relationship of laterality with special learning difficulties (dyslexia, dysgraphia)». (ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ, υποτροφία από το Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας - ΕΛΙΔΕΚ).

Β. Εποπτεία διπλωματικών εργασιών

Έχω εποπτεύσει 25 μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Π.Τ.Ειδικής Αγωγής και του Π.Τ.Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Σπουδές στην Εκπαίδευση" του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί με επιτυχία και δεκάδες πτυχιακές εργασίες των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών των Π.Τ.Ε.Α., Π.Τ.Δ.Ε. και Π.Τ.Π.Ε. του Π.Θ. και του Τμήματος Βιολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.

Γ. Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά δίκτυα

- Στα πλαίσια των διεθνών συνεργασιών του Πανεπιστημίου Πατρών ανέπτυξα δραστηριότητα στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα R.I.F. (Reseau d'Institutions de Formation - Δίκτυο Ιδρυμάτων που Εκπαιδεύουν Εκπαιδευτικούς) και συγκεκριμένα στο υποπρόγραμμα RIF 10 με τίτλο: "Η ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ". Για την προώθηση των στόχων του προγράμματος, που ήταν η ενίσχυση της Ευρωπαϊκής Ιδέας, η χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και η ανταλλαγή φοιτητών, συμμετείχα σε διεθνείς (Paris/Μάρτιος 1993, Aberdeen /Σεπτέμβριος 1993, Nottingham / Ιούνιος 1994, Barcelona / Σεπτέμβριος 1994) και ελληνικές συναντήσεις(Ημερίδα ERASMUS, Πάτρα/ Δεκέμβριος 1993) και προώθησα τη συνεργασία μεταξύ του Πανεπιστημίου Πατρών και πολλών άλλων Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Συγκεκριμένα στα πλαίσια του παραπάνω προγράμματος, εργάστηκα σε ομάδες ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού εφαρμόσιμοι σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες, καθώς και για την δημιουργία ηλεκτρονικού δικτύου διαρκούς επικοινωνίας μεταξύ των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.

- Εκπρόσωπος του Ελληνικού Εθνικού Κέντρου της IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) σε Διεθνές Σεμινάριο Εμπειρογνομόνων και στις συναντήσεις που προηγήθηκαν της κύριας φάσης του ερευνητικού προγράμματος Third International Mathematics & Sciences Study (TIMSS). (University of Twente, The Netherlands, 7-15 March 1995).

ΙΓ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή" του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2019 -).
- Εκλεγμένος Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (2011 – 2013 & 2013 – 2015),
- Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2001 – 2003 & 2011 – 2014),
- Μέλος της Κοσμητείας της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου (2011 – 2013),
- Μέλος της Κοσμητείας της Σχολής Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών (2013 – 2015).
- Διευθυντής του Εργαστηρίου Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2015 -).

Επίσης, μετά από αποφάσεις του Πρύτανη ή του Πρυτανικού συμβουλίου του Π.Θ. ή των Γ.Σ. του Π.Τ.Ε.Α, του Π.Τ.Π.Ε. και του Π.Τ.Δ.Ε. διετέλεσα μέλος των παρακάτω επιτροπών:

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας:

- Μέλος της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2001-2003). (Απόφαση π.Γ.Σ. ΠΤΕΑ 13 /29-6-2001)
- Μέλος του Συμβουλίου της Δομής Έρευνας, Καινοτομίας και Αριστείας (ΔΕΚΑ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Απόφαση Συγκλήτου 199/19-7-2018).
- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Απόφαση Συγκλήτου 152/6-3-2015).
- Μέλος της εισηγητικής Επιτροπής για την ίδρυση νέων ΠΜΣ στο Παν. Θεσσαλίας (Απόφαση Συγκλήτου 152/6-3-2015).
- Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκής Εποπτείας στο διδρυματικό (μεταξύ Παν. Θεσσαλίας και Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου) Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (Απόφαση Συγκλήτου Ειδικής Σύνοψης 58/14-6-5-2016, Πρυτανική Πράξη 11187/16/ΓΠ/8-7-2016)
- Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικής Αναδιάρθρωσης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Απόφαση Συγκλήτου 103/11-11-2011).
- Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκού Σχεδιασμού και Ανάπτυξης του Παν. Θεσσαλίας (Απόφαση Γ.Σ. 59 /15-9-2011, 69/15-11-2012, 75/16-5-2018, Απόφ. Κοσμητείας 75/23-5-2018).
- Μέλος της ομάδας εργασίας για την ίδρυση στο Παν. Θεσσαλίας Ινστιτούτου Δια Βίου Μάθησης (Απόφαση Πρύτανη 5-2-2016).
- Μέλος της ομάδας εργασίας για τον Οργανισμό και τον Κανονισμό του Παν. Θεσσαλίας (Απόφαση Πρύτανη 5-2-2016).
- Μέλος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2007-2008). (Απόφαση Γ.Σ. 30 /26-9-2007)
- Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παν. Θεσσαλίας (Αποφάσεις Πρυτανικού Συμβουλίου 224/17-10-2008, 228/16-1-2009, 251/15-1-2010)
- Μέλος της Επιτροπής Στρατηγικού Σχεδιασμού του Παν. Θεσσαλίας (Απόφαση Συγκλήτου 83/24-10-2008)
- Μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής Πρυτανικών Εκλογών 2002. (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου 67/15-3-2002)

- Μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής Πρυτανικών Εκλογών 2008. (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου 206/15-4-2008)
- Μέλος της Εφορευτικής Επιτροπής Εκλογών Ανάδειξης Κοσμητόρων 2004. (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου 102/23-1-2004)
- Μέλος της Γνωμοδοτικής Επιτροπής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το Γ΄ ΚΠΣ (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου 66/1-3-2002)
- Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2002-2005). (Απόφαση π.Γ.Σ. 10^η/2-10-2002)
- Αναπληρωτής Εκπρόσωπος του Π.Τ.Ε.Α. στην Επιτροπή Ευρωπαϊκών και Διεθνών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2000-2002). (Απόφαση π.Γ.Σ. 10^η/20-1-2000)

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Π.Θ.

- Μέλος των Επιτροπών Προγράμματος Σπουδών, Διάρθρωσης Γνωστικών Αντικειμένων και Υποβολής Προτάσεων για Προκυρήξεις Μελών Δ.Ε.Π και 407/80 (2000-2002). (Αποφάσεις π.Γ.Σ. 11^η/24-2-2000, 2^η/29-3-2001 & 4^η/29-6-2001)
- Υπεύθυνος διαχείρισης των χρηματικών ενταλμάτων προπληρωμής (2001-04). (Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου 40^η/11-1-2001)
- Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων (1999-2002)
- Μέλος Επιτροπής Παραλαβής Εξοπλισμού του Τμήματος (1999- 2005)
- Μέλος Επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων (407/80) για τα ακαδημαϊκά έτη 2000-2002 (Αποφάσεις π.Γ.Σ. 14^η/22-6-2000 & 4^η/29-6-2001).
- Μέλος Επιτροπής Μελέτης Ανάπτυξης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (Απόφαση π.Γ.Σ. 11^η/24-2-2000).
- Μέλος Επιτροπής Οργάνωσης Πρακτικών Ασκήσεων του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής για το Ακαδημαϊκό Έτος 2000-2001 (Απόφαση π.Γ.Σ. 10^η/ 20-1-2000).
- Μέλος Επιτροπής Εισήγησης περί Νόμου Ειδικής Αγωγής (Απόφαση π.Γ.Σ. 10^η/20-1-2000).
- Μέλος της Ομάδας Σύνταξης των Προγραμμάτων Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής:
 - α) Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Γέφυρα, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. Κωδ. 2503, Φορέας Επίβλεψης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
 - β) Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Εξοπλισμός, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., Κωδ. 2544, Φορέας Επίβλεψης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 - γ) Διεύρυνση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II, Κωδ.50103.01, Φορέας Επίβλεψης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μέλος της επιτροπής οδηγού σπουδών του Π.Τ.Ε.Α (2000-2002). (Απόφαση π.Γ.Σ. 10^η/ 20-1-2000).
- Μέλος της επιτροπής κανονισμού διδακτορικών διατριβών του Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση π.Γ.Σ. 13^η/ 17-12-2002).
- Επιβλέπων της ένταξης του τμήματος στο ECTS (Απόφαση π.Γ.Σ. 13^η/ 30-5-2000)
- Μέλος της Επιτροπής Οικονομικών Τμήματος (Απόφαση π.Γ.Σ. 12^η/ 13-11-2002)
- Μέλος της Επιτροπής επαφών με ΥΠΕΠΘ για απορρόφηση πτυχιούχων ΠΤΕΑ. (Απόφαση π.Γ.Σ. 13^η/ 17-12-2002)
- Μέλος της Επιτροπής Ίδρυσης Διδασκαλείου Ειδικής Αγωγής για εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. (Απόφαση π.Γ.Σ. 14^η/ 20-2-2003)
- Μέλος της Επιτροπής διαμόρφωσης χώρων. (Απόφαση π.Γ.Σ. 14^η/ 20-2-2003)
- Μέλος της Επιτροπής παραλαβής υλικού. (Απόφαση π.Γ.Σ. 25^η/ 17-9-2004)

- Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών. (Απόφαση Γ.Σ. 3^η/ 26-9-2005, 30^η/ 26-9-2007)
- Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης προτάσεων δημοσίων επενδύσεων 2005-2008 (Απόφαση συνέλευσης 7^η / 13-12-2005)
- Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης αποσπασμένων εκπ/κων (Απόφαση Γ.Σ. 7^η / 15-5-07)
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή την Εκπαίδευση και την Υγεία». (Απόφαση ΓΣΕΣ 21^η /25-9-2008)
- Μέλος της επιτροπής δεοντολογίας του Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή την Εκπαίδευση και την Υγεία». (Απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ. 25^η / 20-5-09)
- Μέλος της επιτροπής επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών (Απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ. 25^η / 20-5-09)
- Αναπλ. Μέλος της επιτροπής οικονομικών & παραλαβής υλικού (Απόφαση Γ.Σ. 45^η / 30-6-09)
- Μέλος επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων (407/80) για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 (Απόφαση Γ.Σ. 50^η /27-4-2010).
- Μέλος της επιτροπής χώρων (Απόφαση Γ.Σ. 54^η / 30-9-2010).
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή» (Απόφαση ΓΣΕΣ 36^η /15-9-2011)
- Μέλος της επιτροπής Δεοντολογίας του Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 59^η / 15-9-2011, 69^η / 15-11-2012, 70^η / 22-1-2018).
- Πρόεδρος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 59^η / 15-9-2011).
- Μέλος της Επιτροπής Οικονομικής Διαχείρισης του Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή την Εκπαίδευση και την Υγεία». (Απόφαση ΓΣΕΣ 37^η /25-10-2011)
- Μέλος της Επιτροπής επιλογής φοιτητών του Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή» (Απόφαση ΓΣΕΣ 37^η /25-10-2011, 47^η /6/2/2013)
- Μέλος επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων (407/80) για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013 (Απόφαση Γ.Σ. 65^η /24-5-2012).
- Πρόεδρος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 69^η / 15-11-2012).
- Μέλος της Επιτροπής Οικονομικής Διαχείρισης του Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή». (Απόφαση ΓΣΕΣ 47^η /6-2-2013).
- Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή την Εκπαίδευση και την Υγεία». (Απόφαση ΓΣΕΣ 52^η /1-10-2013)
- Μέλος της επιτροπής δεοντολογίας του Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή». (Απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ. 52^η / 1-10-2013)
- Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής δημιουργίας διαπανεπιστημιακού Π.Μ.Σ. με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (Απόφαση Γ.Σ.Ε.Σ. 76^η / 3-2-2016).
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 67^η / 18-10-2017).
- Μέλος της Επιτροπής Στρατηγικής Ακαδημαϊκού Σχεδιασμού και Ανάπτυξης του ΠΘ (Απόφαση Γ.Σ. 70^η / 22-1-2018).
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 70^η / 22-1-2018).

- Μέλος της Επιτροπής επιλογή των συμβασιούχων διδασκόντων για την Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 91η / 20-6-2019).
- Μέλος της Κεντρικής Εφορευτικής Επιτροπής διενέργειας εκλογών για την ανάδειξη Προέδρου και Αναπλ. Προέδρου Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Κοσμητείας 221/7-10-2019).
- Μέλος της Επιτροπής επιλογή των συμβασιούχων διδασκόντων για την Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 103η / 27-5-2020. Απόφαση Επιτροπής Ερευνών Π.Θ. 13/2020/14-07-2020).
- Μέλος της Επιτροπής Βιβλιοθήκης του Παν. Θεσσαλίας (Απόφαση Γ.Σ. 109η / 30-9-2020).
- Μέλος της Επιτροπής ενημέρωσης αποφοίτων λυκείου πασχόντων από ΣΑ (Απόφαση Γ.Σ. 109η / 30-9-2020).
- Μέλος της Επιτροπής επιλογή των συμβασιούχων διδασκόντων για την Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού στο Π.Τ.Ε.Α. (Απόφαση Γ.Σ. 123η / 23-6-2021).

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Π.Θ.

- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Δ.Ε. (Απόφαση συνέλευσης 24-9-2015)
- Μέλος της Επιτροπής Εξετάσεων Εισαγωγής στο Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Δ.Ε. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης». (Απόφαση συνέλευσης 15-9-2016)

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Π.Θ.

- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Π.Ε. (Απόφαση συνέλευσης 21^η/ 2-11-2005)
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων του Π.Τ.Π.Ε (Απόφαση συνέλευσης 33^η/ 22-11-2006)

Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Ειδική Αγωγή» ΕΑΓ50 (Απόφαση αρ. 307 /22-07-2016 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις» ΕΑΓ53 (Απόφαση αρ. 307 /22-07-2016 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Γλωσσική ανάπτυξη» ΕΑΓ51(Απόφαση αρ. 326 /13-02-2017 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Ειδική Αγωγή» ΕΑΓ50 (Απόφαση αρ. 343η/25-07-2017 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Γλωσσική Επεξεργασία» (ΕΑΓ52) (Απόφαση αρ. 343η/25-07-2017 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου: Θεωρητικές προσεγγίσεις» (ΕΑΓ53) (Απόφαση αρ. 343η/25-07-2017 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Πρακτική Άσκηση» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» (ΕΑΓ) (Απόφαση αρ. 368/29-1-2018 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)

- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ60) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» (ΕΑΓ) (Απόφαση αρ. 474/07-05-2020 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π)

Στο ΥΠΕΠΘ και σε άλλα Υπουργεία και φορείς

- Επιστημονικός υπευθυνος προγραμμάτων για κοινωνικά ευάλωτες ομάδες του Κέντρου Επιμόρφωσης και Κατάρτισης Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης Κορινθίας (2000-2010). (Άμισθη θέση)
- Μέλος της Επιτροπής Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Αγωγής και Ειδικής Αγωγής Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ (Φ.351.1/58/487/Δ1 -2007)). (Άμισθη θέση)
- Μέλος της Επιτροπής Επιλογής Διευθυντών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης του ΥΠΕΠΘ (Φ.353.1/14/206029/Ε3 – 2015). (Άμισθη θέση)

ΙΑ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ ΣΤΟ ΕΡΓΟ ΜΟΥ

Έχουν εντοπιστεί συνολικά πάνω από 990 αναφορές στο έργο μου στη διεθνή βιβλιογραφία (βλ. Παράρτημα Α), πέρα από τις αυτοαναφορές. Πιο συγκεκριμένα:

35 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Web of Science (Citation Indexes)* κι έχουν γίνει σε αυτές 194 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.

32 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Scopus* κι έχουν γίνει σε αυτές 259 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.

32 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *PsycINFO* κι έχουν γίνει σε αυτές 78 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.

49 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Publish or Perish* κι έχουν γίνει σε αυτές 977 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.

87 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *ResearchGate* κι έχουν γίνει σε αυτές 628 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.

Επίσης, 16 από τις εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Medline/PubMed*.

Δείκτες αναγνώρισης συγγραφικού έργου:

h-index (σύμφωνα με τη βάση δεδομένων *Publish or Perish* και το *Google Scholar*): 18

h-index (σύμφωνα με τη βάση δεδομένων *Web of Science*): 11

h-index (σύμφωνα με τη βάση δεδομένων *Scopus*): 10

h-index (στο *ResearchGate*): 15, *RG Score*: 25.69

Από τις αναφορές στο έργο μου ενδεικτικά αναφέρονται οι:

- Korkman, M. Kemp, S. & Kirk, U. (2001). Effects of age on neurocognitive measures of children ages 5 to 12. *Developmental Neuropsychology*, 20, 31- 54.
- Barral, J. & Debu, B. (2002). Hand and gender differences in the organization of aiming in 5-year-old children. *Neuropsychologia*, 40(2), 152-161
- Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function during childhood. *Child Neuropsychology*, 8(2), 71-82.
- Ramirez, M., Prieto, I., Vives, F., et al. (2004). Neuropeptides, neuropeptidases and brain asymmetry. *Current Protein and Peptide Science*, 5, 497-506
- Bonanno, P. & Kommers, P. (2005). Gender differences and styles in the use of digital games. *Educational Psychology*, 25(1), 13-41

- Roubertoux, P., Bichler, Z., Pinoteau, W., et al. (2005). Functional analysis of genes implicated in Down syndrome: 2. Laterality and Corpus Callosum Size in Mice Transpolygenic for Down Syndrome Chromosomal Region -1 (DCR-1). *Behavior Genetics*, 35, 333-341.
- D'Andrea, E., & Spiers, M. (2005). The effect of familial sinistrality and academic experience on cognition in right-handed women. *Neuropsychology*, 19, 657-663.
- Kastner-Koller, U., Deimann, P., Bruckner, J. (2007) Assessing handedness in pre-schoolers: Construction and initial validation of a hand preference test for 4-6-year-olds. *Psychology Science*, 49(3), 239-254.
- Racine, M., Brossard, M.; Shevell, M., Snider, L. (2008). Handwriting performance in children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Journal of Child Neurology*, 23, 399-406.
- Baillieux, H., Vandervliet, E., et al. (2009). Developmental dyslexia & widespread activation across the cerebellar hemispheres *Brain & Language*, 108, 122-132.
- Gasser, T., Rousson, V., Caflisch, J. (2010). Development of motor speed and associated movements from 5 to 18 years. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 52, 256-263.
- Nicolson, R., Fawcett, A., Brookes, R., & Needle, J. (2010). Procedural learning and dyslexia. *Dyslexia*, 16, 194-212.
- Johnson, R., Culmer, P., Burke, M., Mon-Williams, M. (2010). Exploring structural learning in handwriting. *Experimental Brain Research*, 207, 291-295.
- Bryden, P. J., Mayer, M. & Roy, E. (2011). Influences of task complexity, object location, and object type on hand selection in reaching in left and right-handed children and adults. *Developmental Psychobiology*, 53 (1), 47-58.
- Raschle, N-M., Chang, M., & Gaab, N. (2011). Structural brain alterations associated with dyslexia predate reading onset. *NeuroImage*, 57, 742-749.
- Nicolson, R., Fawcett, A., (2011). Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. *Cortex*, 47, 117-127.
- Duranovic, M. & Sehic, S. (2013). The speed of articulation movements involved in speech production in children with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 278-286.

ΙΕ. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μέλος επιστημονικών εταιρειών

- Ελληνική Εταιρεία για τις Νευροεπιστήμες
- Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία
- Ελληνική Νευροψυχολογική Εταιρεία
- Ελληνικό Συμβούλιο για τον Εγκέφαλο (Hellenic Brain Council)
- Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος
- International Organization of Psychophysiology
- International Brain Research Organization
- Federation of European Neuroscience Societies

Συμμετοχή σε επιτροπές αξιολόγησης

- Αξιολογητής υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. στη Θεματική Ενότητα «Σχεδιασμός έρευνας στην Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ60) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και

Γραπτού λόγου" (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2020-2023). (Απόφαση υπ' αρ. 474η/07-05-2020 της Δ.Ε. του Ε.Α.Π.)

- Πιστοποιημένος αξιολογητής προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Έρευνας & Τεχνολογίας (αρ. αποφ. 68268/30-4-2018).
- Αξιολογητής υποψηφίων μελών Σ.Ε.Π. σε πολλές Θεματικές Ενότητες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (2016-2018).
- Αξιολογητής ερευνητικών προτάσεων στο πλαίσιο της «Υποστήριξης ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2014-2020).
- Αξιολογητής του ΥΠΔΒΜΘ στο έργο "Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα" που υλοποιήθηκε από το Ε.Μ.Π. (2014).
- Αξιολογητής του ΥΠΔΒΜΘ για Προγράμματα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ, στο θεματικό πεδίο Υπηρεσίες Κοινωνικής Πρόνοιας (2012).
- Αξιολογητής του ΥΠΕΠΘ για Προγράμματα Ειδικής Αγωγής στα πλαίσια του Γ' Κ.Π.Σ. (απόφαση υπ. αρ.1592/30-1-2004 του Γ.Γ. Υ.Π.Ε.Π.Θ.).
- Αξιολογητής του προγράμματος πρακτικής άσκησης φοιτητών του ΠΤΕΑ (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ - 2003).
- Αξιολογητής προγραμμάτων των ΠΕΚ Λαμίας και Λάρισας (2000-2001).
- Σύμβουλος Ελέγχου της Ποιότητας και Αξιολογητής της *Third International Mathematics & Science Study (TIMSS)*, για την Ελλάδα, μετά από ανάθεση του TIMSS Study Center (1995-96).

Εκδοτική δραστηριότητα

- Αναπληρωτής διευθυντής σύνταξης της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (2004-2008).
- Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου της Επιστημονικής Επετηρίδας της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (2007-.....).
- Assistant editor στο περιοδικό *Hellenic Journal of Psychology* (2008-2018).
- Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου στο *Hellenic Journal of Psychology* (2019-...).
- Μέλος της επιστημονικής συμβουλευτικής επιτροπής της Ελληνικής Επιθεώρησης Ειδικής Αγωγής (2007-).
- Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού *Dialogues in Clinical Neuroscience & Mental Health* (2017-).
- Επιμελητής έκδοσης ειδικού τεύχους της Ελληνικής Επιθεώρησης Ειδικής Αγωγής με θέμα «Αναπτυξιακή Δυσλεξία» (Νοέμβριος 2017).

Διοργάνωση συνεδρίων - ημερίδων

- Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής συνεδρίου με θέμα «Ανθρώπινη Συμπεριφορά: Έρευνα και Εφαρμογές στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση». Βόλος, 2003.
- Οργανωτής ημερίδας με θέμα: «Εγκέφαλος και Μάθηση». Βόλος, 2003.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής διημερίδας με θέμα: «Η συμβολή της κλινικής ψυχολογίας στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών και εφήβων». Βόλος, 2002.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής ημερίδας με θέμα: «Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής και οι ορίζοντές του στον 21^ο αιώνα». Βόλος, 2000.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 1st International Conference of Psychological Society of Northern Greece: "Quality of Life and Psychology". Thessaloniki, 2004
- Ταμίας της οργανωτικής επιτροπής του 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΛΨΕ με θέμα: «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία». Βόλος, 2009.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής Συμποσίου & Σεμιναρίου με θέμα: «Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική και την εκπαίδευση». Βόλος, 2010.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής συνεδρίου με θέμα «Παιδαγωγικά Τμήματα: Σύγχρονες προκλήσεις» και της «Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων Παιδαγωγικών Τμημάτων». Βόλος, 2011.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής ημερίδας με θέμα: «Γλώσσα και Ειδική Αγωγή». Βόλος, 2012.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής ημερίδας με θέμα: «Ειδική Αγωγή – Αναπτυξιακές Διαταραχές». Βόλος, 2013.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής εκδήλωσης στα πλαίσια της παγκόσμιας ημέρας ατόμων με ειδικές ανάγκες, σε συνεργασία με τον σύλλογο Γονέων Παιδιών με Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες Θεσσαλονίκης και Β. Ελλάδος,. Βόλος, 2013.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής ημερίδας με θέμα: «Δυσλεξία: Γονίδια, Συννοσηρότητα, Ξένη Γλώσσα & Μαθηματικά». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 2014.
- Οργανωτής ημερίδας με θέμα: «Ειδική Αγωγή στον 21ο αιώνα: Προσεγγίσεις και προοπτική», σε συνεργασία με το Σύλλογο Εκπαιδευτικών Π.Ε. Ν.Α. Μαγνησίας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 2015.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης». Βόλος, 2016.
- Οργανωτής ημερίδας με θέμα: «Νευροεπιστήμες, εκπαίδευση και ειδική αγωγή». Βόλος, 2017.
- Οργανωτής ημερίδας με θέμα: «Αναπτυξιακές Διαταραχές και Δυσκολίες Μάθησης». Βόλος, 2018.
- Οργανωτής ημερίδας με θέμα: «Γνωστικές - γλωσσικές δεξιότητες & αναπτυξιακές διαταραχές». Βόλος, 2019.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής ημερίδας: «Πρακτική άσκηση σε πλαίσια ειδικής αγωγής: από το επιθυμητό στο εφικτό» Βόλος, 2021.

Οργάνωση συμποσίων

- Διαταραχές του γραπτού λόγου - δυσλεξία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. 21-24 Μαΐου 2003, Ρόδος.
- Γραφοκινητικές δεξιότητες: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. 21-24 Μαΐου 2003, Ρόδος.
- Language and reading abilities in neurosurgical and neurological patients. 1st International Conference: Quality of Life and Psychology. 3-5 December, Thessaloniki, Greece.
- Εγκέφαλος, ανάγνωση και δυσλεξία. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, 15-18 Απριλίου 2010, Αθήνα.
- Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις της αναπτυξιακής δυσλεξίας. 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 25-29 Μαΐου 2011, Αθήνα.
- Εγκέφαλος, μαθηματικά και αναπτυξιακή δυσαριθμησία. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Παιδαγωγικής, 11-14 Απριλίου 2013, Αθήνα.
- Προτίμηση χεριού και αναπτυξιακές διαταραχές. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», 9 – 11 Οκτωβρίου 2015, Ιωάννινα.
- Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Νευρογνωστική ετερογένεια και σύγχρονες αιτιολογικές προσεγγίσεις. 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το πάζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης». 20-23 Οκτωβρίου 2016, Βόλος.
- Νευροψυχολογία: Από το εργαστήριο στην καθημερινότητα. Συμπόσιο του κλάδου Νευροψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. στο 16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. 10-14 Μαΐου 2017, Θεσσαλονίκη.

- Μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά: Χαρακτηριστικά, ετερογένεια και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, 23-16 Νοεμβρίου 2017, Αθήνα.

Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου της ΟΜΕΡ με θέμα: «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση». Βόλος, 2005.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα, 2007.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2^{ου} Συνεδρίου επιστημόνων φροντίδας χρονίως πασχόντων. Λάρισα, 2007.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη, 2007.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 2^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα, 2010.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του ΙΔ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Educating Individuals with Special Needs: A Challenge for School and Society». Θεσσαλονίκη, 2011.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Διακρατικού Συνεδρίου Ελλάδας- Κύπρου με θέμα «Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Οικονομική κρίση». Βόλος, 2012.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του International Session of Scientific Communication "News, context and trends in the field of physical and sport sciences", University of Bucharest, Romania, 2012.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Βόλος, 2013.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή. Αθήνα, 2013.
- Μέλος της τιμητικής επιστημονικής επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου "Το παζλ του Αυτισμού, 10 χρόνια μετά... νέες εξελίξεις και προοπτικές" Λάρισα, 2015.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος με θέμα «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές», Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 2015.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου συνεδρίου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτωντας το πάζλ της ανθρώπινης αναπτυξης». Βόλος, 2016.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Ευρωπαϊκού προγράμματος με τίτλο «TRAIL - Έφηβοι: Ο δρόμος με τον αυτισμό προς την ανεξάρτητη διαβίωση», που υλοποιείται στα πλαίσια του Erasmus+ / KA2 από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Θεσσαλίας (2016-2018).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 16ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, Θεσσαλονίκη, 2017.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή, με θέμα: "Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση" Αθήνα, 2017.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Νευροψυχολογίας. Αθήνα, 2018.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, με θέμα: «Ιδεολογικές – Πολιτικές - Ψυχολογικές - Παιδαγωγικές προϋποθέσεις εκπαίδευσης χαρισματικών ατόμων». Αθήνα, 2018.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 21st International Conference on Interactive Collaborative Learning, Kos Island, Greece, 2018.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, με θέμα: «Η εκπαίδευση δασκάλων και καθηγητών χαρισματικών μαθητών στην Ελλάδα». Αθήνα, 2019.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 17ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 2019.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 8ου Συνεδρίου «Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές», Βόλος 2020.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας και του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου του κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ με τίτλο: «Γνωστική Ψυχολογία & ΝευροΨυχολογία: Ένας Νους – Πολλές Προσεγγίσεις». Πάτρα, 2020.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «Το σχολείο (μάς) αλλάζει: Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας». Θεσσαλονίκη, 2020.

Κριτής επιστημονικών εργασιών

- Στο διεθνές περιοδικό *Behavioral Neuroscience*.
- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Child Psychology and Psychiatry*
- Στο διεθνές περιοδικό *Annual Research & Review in Biology*
- Στο διεθνές περιοδικό *Learning & Instruction*.
- Στο διεθνές περιοδικό *Psychological Bulletin*
- Στο διεθνές περιοδικό *Perceptual & Motor Skills*.
- Στο διεθνές περιοδικό *Human Psychopharmacology: Clinical & Experimental*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Brain and Cognitive Sciences*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*
- Στο διεθνές περιοδικό *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*
- Στο διεθνές περιοδικό *British Journal of Medicine and Medical Research*
- Στο διεθνές περιοδικό *Psychological Reports*.
- Στο διεθνές περιοδικό *Psychology*
- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Visual Literacy*
- Στο διεθνές περιοδικό *European Journal of Counselling Psychology*
- Στο διεθνές περιοδικό *Metacognition & Learning*
- Στο ελληνικό περιοδικό *Hellenic Journal of Psychology*.
- Στο ελληνικό περιοδικό *ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, το Περιοδικό της Ε.Λ.Ψ.Ε.*
- Στο ελληνικό περιοδικό *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*.
- Στο ελληνικό περιοδικό *Εκπαιδευτική Επικαιρότητα*
- Στο ελληνικό περιοδικό *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*.
- Στο ελληνικό περιοδικό *Έρευνα στην Εκπαίδευση (Hellenic Journal of Research in Education)*.
- Στην *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.*
- Στην *Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας Πανεπιστημίου Κρήτης*.
- Στην *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας*.
- Στην *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Journal of Research in Education and Training)*.
- Στην *Επιστημονική Περιοδική Έκδοση της OMEP*.

Συμμετοχή σε Μελέτες:

1. Κωσταρίδου – Ευκλείδη, Α., Νέστορος, Ι., Φλουρής, Γ., Καραπέτσας, Α., Κλεφτάρας, Γ., **Βλάχος, Φ.**, & Βλάχου, Α. (2000). *Μελέτη Ανάπτυξης Παιδαγωγικού*

Τμήματος Ειδικής Αγωγής: Εισήγηση προς το ΥΠΕΠΘ. (ΕΠΕΑΕΚ Ι). Βόλος: Παν. Θεσσαλίας.

2. Βλάχος, Φ., Βαϊτσης, Κ., & Βαβουγιός, Δ. (2002). *Μελέτη σκοπιμότητας για την ίδρυση εργαστηρίου πληροφορικής και προσπελάσιμων πολυμέσων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.* Βόλος: Παν. Θεσσαλίας.

3. Καραπέτσας, Α., Παντελιάδου, Σ., & **Βλάχος, Φ.** (2003). *Αξιολόγηση Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών του ΠΤΕΑ (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ).* Βόλος: Παν. Θεσσαλίας.

4. Παντελιάδου, Σ., & Βλάχος, Φ. (2003). *Μελέτη περίπτωσης κέντρου παροχής εκπαιδευτικών και ψυχολογικών υπηρεσιών.* Στα πλαίσια του προγράμματος «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών του Π.Θ.» (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ). Βόλος: Παν. Θεσσαλίας.

5. Βλάχος, Φ., & Παντελιάδου, Σ. (2004). *Μελέτη περίπτωσης επιχείρησης εμπορίου παιδαγωγικού υλικού.* Στα πλαίσια του προγράμματος «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών του Π.Θ.» (ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ). Βόλος: Παν. Θεσσαλίας.