

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

της Σωτηρίας Τζιβνίκου

γνωστικό αντικείμενο

«Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές Προσεγγίσεις»

Βόλος 2023

Πίνακας περιεχομένων

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	4
2. ΣΠΟΥΔΕΣ.....	4
3. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ	4
4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ / ΘΕΣΕΙΣ	4
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.....	5
Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα	5
Μετά την εκλογή μου ως Λέκτορα	7
Συμμετοχή σε άλλα -μη χρηματοδοτούμενα- ερευνητικά προγράμματα	8
Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας	8
6. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	14
Α. Διατριβή	14
Β. Διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.....	14
Γ. Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και επετηρίδες με κριτές	16
Δ. Βιβλία_Επιμέλεια διεθνούς συλλογικού τόμου & Μονογραφίες.....	16
Ε. Κεφάλαια σε διεθνείς τόμους	17
ΣΤ. Επιμέλειες ελληνικών συλλογικών τόμων	17
Ζ. Λογοτεχνικό βιβλίο για τις Μαθησιακές Δυσκολίες	18
Η. Κεφάλαια σε Ελληνικούς Συλλογικούς Τόμους	18
Θ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων μετά από κρίση	19
Ι. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων μετά από κρίση.....	21
ΙΑ. Προφορικές Ανακοινώσεις σε ΔΙΕΘΝΗ επιστημονικά συνέδρια με κριτές	22
ΙΒ. Προφορικές Ανακοινώσεις σε ΕΛΛΗΝΙΚΑ επιστημονικά συνέδρια με κριτές	26
ΙΓ. Διδακτικό υλικό	29
ΙΔ. Προσκεκλημένες διαλέξεις σε Συνέδρια και Ημερίδες.....	30
ΙΕ. Προσκεκλημένες Διαλέξεις σε Ημερίδες και Σεμινάρια (ως μέλος ΔΕΠ)	30
ΙΣ. Προσκεκλημένες Διαλέξεις σε Ημερίδες και Σεμινάρια (Πριν την εκλογή μου ως μέλος ΔΕΠ).....	32
7. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ.....	34
Δείκτης Συνεισφοράς	34
Συμβολή στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης περί των Μαθησιακών Δυσκολιών με συμμετοχή σε τηλεοπτικές εκπομπές και περιοδικό τύπο	34
8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	35
Α. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (από την εκλογή μου ως μέλος ΔΕΠ).....	35
Α. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΕΑ	35
Β. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	35
Β. Διδακτικό Έργο πριν την εκλογή μου ως Μέλος ΔΕΠ	36
1. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	36
2. Διδακτική Εμπειρία στην Ειδική Αγωγή.....	37

3. Διδακτική Εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	37
Γ. Διδασκαλία σε Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών	37
Δ. Διδακτική Εμπειρία σε Ψηφιακά και Εξ Αποστάσεως Μαθήματα	38
9. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ.....	41
Α. Ολοκληρωμένη Μετα-Διδακτορική Έρευνα.....	41
Β. Εποπτεία μετα-διδακτορικών ερευνών.....	41
Γ. Εποπτεία διδακτορικών διατριβών ως πρώτη επόπτρια	41
ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ	41
ΥΠΟ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ.....	41
Δ. Συμμετοχή σε τριμελείς επιτροπές εποπτείας ολοκληρωμένων διδακτορικών διατριβών	42
Ε. Συμμετοχή σε τριμελείς επιτροπές εποπτείας διδακτορικών διατριβών	42
ΣΤ. Συμμετοχή σε επταμελείς εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών διατριβών	42
Ζ. Εποπτεία Εκπόνησης Διπλωματικών και Πτυχιακών Εργασιών.....	43
10. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΚΤΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ.....	43
Μέλος επιστημονικών ενώσεων.....	45
11. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΠΤΕΑ.....	45
Διοικητικά καθήκοντα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.....	46
12. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΜΕ ΑΝΑΘΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	46
13. ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	47

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο: Σωτηρία Τζιβνίκου
Όνομα Πατέρα: Κωνσταντίνος
Διεύθυνση Εργασίας: ΠΤΕΑ, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38221, Βόλος
Στοιχεία Επικοινωνίας: 2421074884, 6977296920, 2421021663
sotitzivi@uth.gr
<http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/35-tzivinikou-gr>

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

- 2002 Διδακτορικό Δίπλωμα (PhD) στις Μαθησιακές Δυσκολίες, Πανεπιστήμιο Department of Education, Brunel University, Λονδίνο, Μ. Βρετανία. Τίτλος διατριβής: Potential discriminative factors for dyslexia. Επιβλέπων διδακτορικής διατριβής: Prof. Roy Evans.
- 2001 Δίπλωμα του Διδασκαλείου Ειδικής Αγωγής - Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- 1992 Πτυχίο - Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- 1990 Πτυχίο – Οικονομικού Τμήματος Νομικής Σχολής – Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- 1985 Πτυχίο – Σχολή Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης

3. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 1994-1997 Υποτροφία ΙΚΥ για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής

4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ / ΘΕΣΕΙΣ

- 2020-παρόν Μονιμοποίηση στη βαθμίδα της Επίκουρης Καθηγήτριας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΦΕΚ 125/τ.3/7.2.2020)
- 2016-παρόν Επίκουρη Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2012-2016 Λέκτορας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- 2006-2012 Προϊσταμένη – Ειδική Παιδαγωγός, ΚΕΔΔΥ, (Β΄ ΚΕΔΔΥ Θεσσαλονίκης)
- 2005-2006 Ειδική Παιδαγωγός ΚΕΔΔΥ (Β΄ ΚΕΔΔΥ Θεσσαλονίκης)
- 2003-2005 Διδάσκουσα στο «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης» (Εξομοίωση)-ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ (με άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου)

- 2002-2003 Διδάσκουσα στο ιδιωτικό κολέγιο North College, πιστοποιημένο ως ακαδημαϊκό ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το Αγγλικό Πανεπιστήμιο Adertay-Dantee (με άδεια άσκησης ιδιωτικού έργου)
- 1992-2012 Εκπαιδευτικός Προσχολικής Αγωγής, Δημόσια Εκπαίδευση
- 1987-1992 Εκπαιδευτικός Προσχολικής Αγωγής, Ιδιωτική Εκπαίδευση

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τα ερευνητικά μου εστιάζονται στις μαθησιακές δυσκολίες υπό την οπτική της παιδαγωγικής επιστήμης και κινούνται γύρω από 3 άξονες.



Α. Τις Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, και ιδιαίτερα θέματα σχετικά με την ανίχνευση, αξιολόγηση και διάγνωση, των μαθησιακών δυσκολιών με βάση τις προσεγγίσεις του κριτηρίου της απόκλισης και του κριτηρίου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση.

Β. Τις παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις για την υποστήριξη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, με έμφαση στις στρατηγικές και σε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης και υποστήριξης όπως η προσέγγιση του καθολικού σχεδιασμού.

Γ. Την επαγγελματική ανάπτυξη των ειδικών παιδαγωγών, καθώς και θέματα επιμόρφωσης και δια βίου μάθησης με διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και με τη βοήθεια της τεχνολογίας, εντάσσεται στα κύρια ερευνητικά μου ενδιαφέροντα. Επιπρόσθετα, η πρακτική άσκηση των μελλοντικών ειδικών παιδαγωγών βρίσκεται στον πυρήνα των ερευνητικών μου ενδιαφερόντων.

Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

1. 2023-24: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «Ανάπτυξη εργαλείων για την εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ανάγνωση για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού». Χρηματοδότηση στο πλαίσιο της «4ης Προκήρυξης Υποτροφιών ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για Υποψήφιους/ες Διδάκτορες» (Α.Π. 42328/21.12.2021). 
2. 2022-24: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «Lex(e)con: Smart Entrepreneurship for People with Dyslexia». Φορέας χρηματοδότησης: Ευρωπαϊκή Ένωση. Διάρκεια 1/4/2022-31/7/2024. 
3. Μάρτιος-Δεκέμβριος 2023: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «Ψηφιακές δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες)», το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΙΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης εργαζομένων σε όλους τους κλάδους της οικονομίας με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της δράσης: 16913 Νέα στρατηγική για τη δια βίου μάθηση & το εθνικό σύστημα αναβάθμισης δεξιοτήτων «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες

πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations)».



4. 2022-23: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «**Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για την παράλληλη στήριξη**», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) -Δράση 16913».



5. 2022-23: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «**Ψηφιακές δεξιότητες υποστήριξης κέντρων εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής**», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) -Δράση 16913».





6. 2022-23: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «**Ψηφιακές δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες)**», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) -Δράση 16913».




7. 2022-23: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «**Ψηφιακές δεξιότητες για την ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών**» το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) -Δράση 16913».



8. 2020-23: Επιστημονικά υπεύθυνη του έργου «AI- TOP: An AI Tool to Predict Engagement and 'Meltdown' Events» Φορέας χρηματοδότησης: Ευρωπαϊκή Ένωση. Διάρκεια 1/9/2020-31/8/2023.  Erasmus+

9. 2019-21: MMEHR: Επιστημονικά υπεύθυνη του υποέργου (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-Ελλάδα) του διακρατικού ευρωπαϊκού προγράμματος «Multidimensional and Multicultural Expertise of Human Resources Professionals». Φορέας χρηματοδότησης: Ευρωπαϊκή Ένωση. Διάρκεια 1/11/2019-31/10/2021.  Erasmus+

10. 2019-2021: Επιστημονικά υπεύθυνη του υποέργου (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-Ελλάδα) του διακρατικού ευρωπαϊκού προγράμματος «Becoming Aware of Disability: Developing

a Curriculum Based on Cognitive Evolution». Φορέας χρηματοδότησης: Ευρωπαϊκή Ένωση. 1/9/2019-31/8/2021.  Erasmus+

11. 2019-2021: Επιστημονικά υπεύθυνη του ερευνητικού έργου: 6074 Μοντελοποίηση της Οργάνωσης και Εφαρμογής Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές που φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. Φορέας χρηματοδότησης ΕΛΚΕ ΠΘ.
12. 2018-σήμερα: Συμμετοχή ως αναπληρώτρια Επιστημονικά υπεύθυνη του ερευνητικού έργου 5324.02 "Ανάπτυξη πακέτου εκπαιδευτικής αξιολόγησης για τον αναδυόμενο γραμματισμό και την ανάγνωση (προσανατολισμένου στην πρώτη και δεύτερη σχολική ηλικία, και βασισμένου στη μεθοδολογία του curriculum-based assessment)" Φορέας Χρηματοδότησης ΠΜΣ ΕΑΓ.
13. 2016- 2021: Επιστημονικά Υπεύθυνη του ερευνητικού έργου: 5267 Πρότυπο κέντρο εξ αποστάσεως υποστήριξης εκπαιδευτικών και μαθητών με δυσκολίες μάθησης απομακρυσμένων σχολείων στην Ελληνική επικράτεια Φορέας χρηματοδότησης ΕΛΚΕ ΠΘ.
14. 2017-2020: Επιστημονικά υπεύθυνη του ερευνητικού έργου: 5551 Ανάπτυξη υβριδικού μοντέλου σύγχρονης εξ αποστάσεως ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά- απομακρυσμένα σχολεία. ΚΩΔ. 2684. Φορέας Χρηματοδότησης: ΓΓΕΤ_ΕΛΙΔΕΚ, Προέλευση: Υπουργεία. Διάρκεια 1/11/2017-30/11/2019.
15. 2015-σήμερα: Συμμετοχή στο επιστημονικό αποθετήριο ακαδημαϊκών συγγραμμάτων, ανοιχτής πρόσβασης «ΚΑΛΛΙΠΟΣ», με το σύγγραμμα «Μαθησιακές Δυσκολίες- Διδακτικές Παρεμβάσεις». Φορέας χρηματοδότησης ΕΣΠΑ.
16. 2017-2021: Επιστημονικά υπεύθυνη του εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού προγράμματος «Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά». Φορέας χρηματοδότησης: Αυτοχρηματοδοτούμενο.
17. 2016-2021: Επιστημονικά υπεύθυνη του εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού προγράμματος «Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες: Εξειδίκευση σε ψυχομετρικά εργαλεία και τον σχεδιασμό προγράμματος». Φορέας χρηματοδότησης: Αυτοχρηματοδοτούμενο.

Μετά την εκλογή μου ως Λέκτορα

18. 2014-2015: Συμμετοχή μετά από κρίση, στο ευρωπαϊκό ερευνητικό έργο «Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα, ΚΑΛΛΙΠΟΣ», Μετσόβειο Πολυτεχνείο, χρηματοδοτούμενο από ΕΣΠΑ. Κύρια αρμοδιότητα: η συγγραφή του ηλεκτρονικού συγγράμματος ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ, το οποίο θα προσφέρεται μέσω του συστήματος Εύδοξος, στους φοιτητές του ΠΤΕΑ και σε φοιτητές άλλων πανεπιστημιακών Τμημάτων, δωρεάν, στο πλαίσιο του συστήματος ανοιχτής πρόσβασης (creative commons).

19. 2014-2015: Συμμετοχή στο ευρωπαϊκό ερευνητικό έργο - Δράση «Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών» ΕΣΠΑ, για την ανάπτυξη ψηφιακού μαθήματος, ανοιχτής πρόσβασης στους φοιτητές και στην κοινότητα. Κύρια αρμοδιότητα: η δημιουργία και διαχείριση του ψηφιακού μαθήματος «Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες», στο πλαίσιο του συστήματος ανοιχτής πρόσβασης (creative commons).
20. 2014-2016: Επιστημονικά υπεύθυνη του εκπαιδευτικού/ επιμορφωτικού, αυτοχρηματοδοτούμενου προγράμματος «Αναγνωστικές Δυσκολίες-πρόγραμμα 3 ενοτήτων», που έχει στόχο την εξειδίκευση των εκπαιδευτικών και ειδικών παιδαγωγών στην αντιμετώπιση των αναγνωστικών δυσκολιών.
21. 2014-2015: Συμμετοχή στο ερευνητικό έργο «Πρακτική Άσκηση φοιτητών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (αμοιβόμενη πρακτική).
22. 2012-2014: Επιστημονικά υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος: “Καθολικός σχεδιασμός για τον Οδηγό Σπουδών ΠΤΕΑ: Προσαρμογή/ μεταγραφή του Οδηγού Σπουδών με τη μέθοδο ‘κείμενο για όλους/easy-to-read’, στα πλαίσια της βελτίωσης της προσβασιμότητας των φοιτητών, με αναγνωστικές δυσκολίες, ποικίλης αιτιολογίας, στη γραπτή και διαδικτυακή πληροφορία σχετικά με τις σπουδές τους». Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ-Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
23. 2012-2014: Συμμετοχή στο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα ΕΣΠΑ για την αρχική επιμόρφωση νεοδιοριζόμενων και αναπληρωτών εκπαιδευτικών στο 1^ο και 2^ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης και στο ΠΕΚ Λαμίας.

Πριν την εκλογή μου ως Μέλος ΔΕΠ

24. 2011: Συμμετοχή στο χρηματοδοτούμενο πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Μείζον πρόγραμμα επιμόρφωσης» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με κύρια αρμοδιότητα τη διδασκαλία και επιμόρφωση εκπαιδευτικών της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης.
25. 2007: Συμμετοχή στο έργο «Κατασκευή και στάθμιση 2 διερευνητικών - ανιχνευτικών Εργαλείων (Ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών στην τάξη και Ανίχνευσης και εντοπισμού αναγνωστικών λαθών) Συλλογή δεδομένων κατά τη στάθμιση του 2ου εργαλείου (Α.Μ.Δ.Ε.)» με επιστημονικός υπεύθυνη την Καθ. Παντελιάδου Σουζάνα.

Συμμετοχή σε άλλα -μη χρηματοδοτούμενα- ερευνητικά προγράμματα

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

26. 2023-: Έρευνα (ως επιβλέπουσα) στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της υποψήφιας διδάκτορος Σπ. Μπέσσα με τίτλο: «Διδακτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση των δεξιοτήτων παραγωγής κειμένων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο γυμνάσιο».
27. 2023: Έρευνα με τίτλο: Η επίδραση της πανδημίας στις αναγνωστικές δεξιότητες των μαθητών ΜΕ ή ΧΩΡΙΣ δυσκολίες μάθησης. Στην έρευνα συμμετέχουν 500 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων. Σχετική δημοσίευση έγινε δεκτή ως προφορική ανακοίνωση και

επιπλέον ως άρθρο στα αντίστοιχα πρακτικά, στο διεθνές συνέδριο EDULEARN23 (15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies), το οποίο πραγματοποιείται στην Ισπανία τον Ιουλίου 2023.

28. 2023: Έρευνα με τίτλο: Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης κατά την περίοδο της πανδημίας, με έμφαση στα τμήματα ένταξης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στο μάθημα των Μαθηματικών. Στην έρευνα έλαβαν μέρος 67 Μαθηματικοί-Ειδικοί Παιδαγωγοί. Σχετική δημοσίευση έγινε δεκτή ως προφορική ανακοίνωση και επιπλέον ως άρθρο στα αντίστοιχα πρακτικά, στο διεθνές συνέδριο EDULEARN23 (15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies), το οποίο πραγματοποιείται στην Ισπανία τον Ιουλίου 2023.
29. 2023: Έρευνα με τίτλο: Κοινωνικές δεξιότητες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο του διαλείμματος στην αυλή του σχολείου. Η έρευνα είναι ποιοτική και βασίζεται σε παρατήρηση και συνεντεύξεις. Σχετική δημοσίευση είναι υπό προετοιμασία.
30. 2022-23: Έρευνα με τίτλο: «Συμβολή της εικονικής πραγματικότητας στην εκπαιδευτική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη μαθητών με Δυσλεξία & Δυσαναγνωσία αναφορικά με την κατανόηση του μαθήματος Ιστορίας» στο πλαίσιο της συμμετοχής μου ως μέλος της συμβουλευτικής 3μελούς επιτροπής για τη διπλωματική εργασία στις φοιτήτριες Ματζούνη Παραηλίας στο ΠΜΣ του Τμήματος Ιατρικής ΑΠΘ «Ψυχοκοινωνική και Παιδαγωγική Φροντίδα των Εφήβων (Psychosocial and Pedagogical Adolescent Care).
31. 2022-23: Έρευνα με τίτλο: «Αξιοποιώντας την ψηφιακή μάθηση για την ενίσχυση της αναγνωστικής ευχέρειας μαθητή Γ' δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης» ως επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της μεταπτυχιακής φοιτήτριας Κακούρα Ειρήνης-Μελομένης στο ΠΜΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή». Από την έρευνα αυτή έχει γίνει προφορική ανακοίνωση στο ελληνικό συνέδριο με διεθνή συμμετοχή, «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ: Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης» και άρθρο στα αντίστοιχα πρακτικά, το οποίο πραγματοποιήθηκε τον Μάιο 2023 στην Κρήτη.
32. 2020: Έρευνα για την ανάπτυξη εργαλείου και τον έλεγχο της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας του σχετικά με τις απόψεις και στάσεις των ειδικών παιδαγωγών για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κατά την 1^η φάση της πανδημίας covid-19. Τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής δημοσιεύθηκαν σε διεθνές περιοδικό και έχει συμπεριληφθεί στη συλλογή Nature Public Health Emergancy Collection της Αμερικάνικης Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ιατρικής ([ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](#)).
33. 2020-παρόν: Έρευνα (ως επιβλέπουσα) στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής του υποψήφιου διδάκτορος Α. Τσώλη, με τίτλο: «Ανάπτυξη εργαλείων για την εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ανάγνωση για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού». Έχει γίνει μια δημοσίευση σε διεθνές περιοδικό, καθώς και ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και πρακτικά συνεδρίων από την έρευνα αυτή.
34. 2019-παρόν: Έρευνα (ως επιβλέπουσα) στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της υποψήφιας διδάκτορος Ε. Σαρακατσάνου, με τίτλο: «Ανάπτυξη συστοιχίας εργαλείων

αξιολόγησης της γραπτής έκφρασης, με βάση το πρόγραμμα σπουδών, για την αξιολόγηση και την παρακολούθηση της προόδου μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στην Α' Γυμνασίου». Ένα άρθρο σε διεθνές περιοδικό βρίσκεται υπό δημοσίευση από την έρευνα αυτή. Επίσης, έχουν γίνει ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και πρακτική συνεδρίων από την έρευνα αυτή.

35. 2018-2021: Έρευνα σε μεταδιδακτορικό επίπεδο (ως επιβλέπουσα) του ερευνητή Α. Μουταβελή, με τίτλο: «Μοντελοποίηση της Οργάνωσης και Εφαρμογής Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές που φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης». Στο πλαίσιο της έρευνας αυτής έχει παραχθεί ένα βιβλίο, μια ιστοσελίδα που λειτουργεί ως βάση δεδομένων για τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Συμμετέχουν πάνω από 100 εκπαιδευτικοί. Έχουν γίνει εισηγήσεις σε 2 ελληνικά συνέδρια και 2 ημερίδες. Βρίσκονται υπό δημοσίευση 2 άρθρα σε διεθνή περιοδικά.
36. 2016-2020: Έρευνα (ως επιβλέπουσα) στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής της διδάκτορος Δ. Καγκαρά, με τίτλο: «Ανάπτυξη υβριδικού μοντέλου σύγχρονης εξ αποστάσεως ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά- απομακρυσμένα σχολεία». Η έρευνα έχει δώσει πλούσια αποτελέσματα τα οποία έχουν παρουσιαστεί σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια, και δημοσιεύεται σε αντίστοιχα πρακτικά.
37. 2014-2022: Έρευνα (ως επιβλέπουσα) στο πλαίσιο εκπόνησης διδακτορικής διατριβής του υπ. διδάκτορα Π. Παπαδημητρίου, με τίτλο: «'Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση' για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: Διδακτικό μοντέλο πολυεπίπεδης διδασκαλίας των Μαθηματικών σε μαθητές Γυμνασίου». Έχει παραχθεί σημαντικός αριθμός δημοσιεύσεων από την έρευνα αυτή.
38. 2015-18: Έρευνα για τις στρατηγικές μάθησης που χρησιμοποιούν οι φοιτητές με δυσλεξία και τυπικής ανάπτυξης, στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα της έρευνας παρουσιάστηκαν σε 2 συνέδρια και δημοσιεύτηκαν στα πρακτικά αυτών.

Μετά την εκλογή μου ως Λέκτορα

39. 2015-16: Ταυτόχρονη έρευνα 56 περιπτώσεων μαθητών με αναγνωστικές δυσκολίες και την ανάπτυξη καλών πρακτικών που υποστηρίζουν τη μάθηση των μαθητών που συμμετέχουν στην έρευνα (μαθητές στις 3 πρώτες τάξεις του δημοτικού). Στην έρευνα συμμετέχει η Δρ. Παπουτσάκη Κ και η Κίτσιου Σ. (υπ. Διδάκτορας ΠΤΔΕ ΠΘ).
40. 2014-16: Διαχρονική έρευνα για την αυτοαποτελεσματικότητα των φοιτητών-ειδικών παιδαγωγών. Στην έρευνα συμμετέχει η Δρ. Παπουτσάκη Κ. Τα αποτελέσματα της έρευνας θα χρησιμοποιηθούν στην αναμόρφωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών ώστε να είναι πιο προετοιμασμένοι τόσο για τις πρακτικές τους ασκήσεις, όσο και για το εκπαιδευτικό τους έργο στο μέλλον.
41. 2014-16: Πολλαπλές μελέτης περίπτωσης μαθητών με παράλληλη στήριξη σε δομές προσχολικής αγωγής. Στην έρευνα συμμετείχαν 27 φοιτητές. Στη συνέχεια θα γίνει πρόσκληση ενδιαφέροντος για τη συνέχιση της έρευνας. Στόχος της έρευνας είναι η διερεύνηση των συνθηκών της παράλληλης στήριξης και η διαμόρφωση ενός μοντέλου

που μπορεί να λειτουργήσει στο πλαίσιο του ελληνικού σχολείου, λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες και την εκπαιδευτική κουλτούρα.

42. 2014-παρόν: Έρευνα σχετικά με την επίδραση της γλωσσικής διαφάνειας της ελληνικής και αγγλικής γλώσσας στην ανάπτυξη της φωνολογικής δεξιότητας μαθητών δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες. Στην έρευνα συμμετέχει η Φουντουκίδου Α. (υπ. Διδάκτορας ΠΤΕΑ). Από την έρευνα προέκυψε προφορική ανακοίνωση που έγινε δεκτή στο συνέδριο THE LEARNER, αλλά για προσωπικούς λόγους ακυρώθηκε η συμμετοχή. Βρίσκεται σε προετοιμασία σχετική δημοσίευση.
43. 2013-15: Έρευνα σχετικά με τη βελτίωση της αποκωδικοποίησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες, με τη χρήση διδακτικού υλικού και τη διαδικασία της προδιαγεγραμμένης αξιολόγησης. Από την έρευνα προέκυψε μια προφορική ανακοίνωση σε διεθνές συνέδριο [Τζιβνίκου, Σ. (2015). Ανάγνωση και αναγνωστικές δυσκολίες: Μελετώντας την αποτελεσματικότητα διδακτικών παρεμβάσεων. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας Κοινωνικοπολιτισμικές, Φιλοσοφικές, Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Πτυχές», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 23-26 Οκτ. 2015, Λευκωσία-Κύπρος.]
44. 2013-15: Έρευνα σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται στα τμήματα ένταξης και την αποτελεσματικότητα αυτών. Στην έρευνα συμμετείχε η Δρ. Παπουτσάκη Κ.. Από την έρευνα αυτή έγιναν 2 ανακοινώσεις σε συνέδρια και 1 δημοσίευση σε διεθνές περιοδικό [Tzivnikou, S., Papoutsaki, K. (2015). Studying teaching methods, strategies and best practices for young children with special educational needs. *Early Child Development and Care*, DOI:10.1080/03004430.2015.1071101]. Μια ακόμα δημοσίευση βρίσκεται στο στάδιο της προετοιμασίας.
45. 2014-παρόν: Έρευνα σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες και τα μαθηματικά. Στην πρώτη φάση της έρευνας δημιουργήθηκε ανιχνευτικό εργαλείο για μαθητές με δυσαριθμησία. Στην έρευνα συμμετέχει ο Παπαδημητρίου Π. και η αν. καθηγήτρια Σταθοπούλου Χ. (υπ. Διδάκτορας ΠΤΕΑ). Από την έρευνα έχει προκύψει μια προφορική ανακοίνωση σε συνέδριο [Παπαδημητρίου, Π., Τζιβνίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2015). Νέα προσέγγιση σε ένα χρονίζον πρόβλημα: αντιμετωπίζοντας τις μαθησιακές δυσκολίες με πολυεπίπεδη διδασκαλία. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική». Απρίλιος, 2015]. Η ανακοίνωση έγινε δεκτή και θα συμπεριληφθεί στα πρακτικά του συνεδρίου, μετά από κρίση.
46. 2014-15: Έρευνα σχετικά με την προσαρμογή σχολικών εγχειριδίων της Γλώσσας και των Μαθηματικών για μαθητές με δυσκολίες μάθησης. Στην έρευνα έλαβαν μέρος οι φοιτήτριες Γκουγκουλούλη Β. και Σωτηροπούλου Μ-Χ. Σχετική δημοσίευση βρίσκεται σε προετοιμασία
47. 2014-15: Έρευνα σχετικά με τη βελτίωση των αναγνωστικών δεξιοτήτων και ιδιαίτερα της κατανόησης σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που φοιτούν σε ειδικό επαγγελματικό γυμνάσιο και τμήμα ένταξης γυμνασίου. Στην έρευνα έλαβαν μέρος οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες Σαρακατσάνου Ε. και Σέγκλια Μ. Έχει γίνει 1 ανακοίνωση στο 2ο συνέδριο “Reimagining Schooling” που πραγματοποιήθηκε στις 24-26 Σεπτ 2015 στη Θεσσαλονίκη. Η συνολική εργασία ετοιμάζεται για τα πρακτικά του συνεδρίου.

48. 2012-13: Έρευνα σχετικά με τα σχολικά εγχειρίδια και συγκεκριμένα των εγχειριδίων της Γλώσσας της Δ, Ε και ΣΤ Δημοτικού σχετικά με το ερώτημα αν είναι κατάλληλα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στην έρευνα έλαβε μέρος η μεταπτυχιακή φοιτήτρια Γεωργουλάκου Ι. Έχουν ήδη γίνει 1 προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο του Ν. Παιδαγωγού 2013, η οποία έχει περιληφθεί στα πρακτικά του συνεδρίου μετά από κρίση.
49. 2013: Έρευνα για την υποστήριξη μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες για την εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας (αγγλικής), με βάση την ανάπτυξη της φωνολογικής ενημερότητας που διαφέρει στα δυο γλωσσικά συστήματα (ελληνική και αγγλική γλώσσα). Στην έρευνα συμμετείχε η μεταπτυχιακή φοιτήτρια Τίγκα Μ.. Από την έρευνα προέκυψε μια προφορική ανακοίνωση σε διεθνές συνέδριο, η οποία δεν πραγματοποιήθηκε για προσωπικούς λόγους.
50. 2013: Έρευνα σχετικά με την αναγνωστική κατανόηση στο μάθημα της Ιστορίας, σε μαθήτρια Ε΄ Δημοτικού. Στην έρευνα συμμετείχε η φοιτήτρια ΠΤΔΕ ΠΘ Μανόλη Ευηλένα. Σχετική δημοσίευση βρίσκεται σε προετοιμασία.
51. 2013: Έρευνα σχετικά με την ενημέρωση των γονιών σε θέματα σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες πραγματοποιήθηκε σε βολικό δείγμα 100 γονιών-συμμετεχόντων. Στην έρευνα συμμετείχε η φοιτήτρια ΠΤΕΑ Βλάνδου Μ.
52. 2012: Έρευνα για τη βελτίωση της αναγνωστικής δεξιότητας μαθητών δημοτικού με βάση συγκεκριμένες στρατηγικές. Στην έρευνα συμμετείχαν οι φοιτητές του ΠΤΕΑ Βαρδαξής Γ. και Καρπίτη Φ. Σχετική δημοσίευση βρίσκεται σε προετοιμασία.

Πριν την εκλογή μου ως Μέλος ΔΕΠ

53. 2010 - 2011 πραγματοποίησα έρευνα σχετικά με τη συνεργασία ειδικών παιδαγωγών και δασκάλων γενικής εκπαίδευσης στην Α/θμια εκπαίδευση. Από την έρευνα αυτή προέκυψε μια προφορική ανακοίνωση σε συνέδριο.
54. 2006, συντονίστρια σεμιναρίου επιμόρφωσης 75 εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης, που πραγματοποιήθηκαν το διάστημα Μαρτίου-Ιουνίου 2006 με θέμα: «Προβλήματα Προσχολικής Ηλικίας: ΔΕΠ-Υ, Πρώιμες Ενδείξεις Μαθησιακών Δυσκολιών, Σοβαρά Γεγονότα Ζωής». Η διεξαγωγή των σεμιναρίων αυτών έγινε με την συνεργασία του Β΄ ΚΔΑΥ Θεσσαλονίκης και του Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου του Νοσ. Παπανικολάου.
55. 2004 πραγματοποιήσαμε έρευνα με την αναπληρώτρια καθηγήτρια δρ. Κοντοπούλου και τον ειδικό δάσκαλο κ. Θ. Τζιβνίκο για την διερεύνηση του σχολικού κλίματος στα τμήματα ένταξης των νηπιαγωγείων όπως αυτό διαμορφώνεται από την συνύπαρξη των δυο εκπαιδευτικών που έχουν την ευθύνη τόσο των παιδιών με πρόβλημα όσο και των υπόλοιπων. Η εργασία αυτή έγινε δεκτή ως προφορική ανακοίνωση στο πανευρωπαϊκό συνέδριο «Η Ευρωπαϊκή διάσταση της Ειδικής Αγωγής: ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας» 19-21 Νοεμβρίου 2004 Θεσσαλονίκη.
56. 2003 συμμετείχα σε έρευνα μαζί με την καθηγήτρια Τζουριάδου, το δρ. Μπάρμπα, τη δρ. Μπιρμπίλη και τον κ. Σταγιόπουλο Π. Η εργασία αυτή είχε στόχο να διερευνήσει ποια παιδιά από αυτά που φοιτούν σε τάξεις ένταξης του νηπιαγωγείου, μπορούν να ενταχθούν

στην μεγάλη ομάδα των συνομηλίκων τους. Η διερεύνηση αφορά τα χαρακτηριστικά του παιδιού, τα χαρακτηριστικά των παιδιών της μεγάλης ομάδας, τα χαρακτηριστικά των δύο εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, τις μεθόδους διδασκαλίας, το περιεχόμενο της διδασκαλίας, καθώς και το πλαίσιο που ορίζεται από την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου. Η έρευνα αυτή είναι ποιοτική και χρησιμοποιεί σαν μέθοδο την παρατήρηση, την συνέντευξη, την ανάλυση επίσημων εγγράφων κλπ.

57. 2002 συμμετείχα σε έρευνα μαζί με την Δρ. Κοντοπούλου Μ. αναπληρώτρια καθηγήτρια στο ΑΠΘ, με θέμα την καταγραφή των εμπειριών των γονιών από τα τμήματα ένταξης. Τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής παρουσιάστηκαν στο συνέδριο για την Οικογένεια που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αθηνών, ο Τομέας Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δασκάλων, τον Οκτώβριο του 2002.
58. 2002 πραγματοποίησα μελέτη περίπτωσης δίγλωσσου παιδιού με αναπτυξιακά προβλήματα λόγου, σχετικά με τη διαφορική διάγνωση, καθώς και την κατάρτιση και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης για την ανάπτυξη του λεξιλογίου. Η εργασία αυτή έχει γίνει δεκτή για προφορική ανακοίνωση στο πανευρωπαϊκό συνέδριο «Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής: ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας» (19 – 21 Νοεμβρίου 2004, Θεσσαλονίκη).
59. 2001-02, είχα την ευθύνη της διεξαγωγής του προγράμματος «Ανάπτυξης επικοινωνιακών δεξιοτήτων» ατόμων με σύνδρομο Down. Τα άτομα που συμμετείχαν ήταν από 7 έως 30 χρόνων, τα οποία ήταν χωρισμένα σε ομάδες (συνολικά 5 ομάδες) και το πρόγραμμα ήταν προσαρμοσμένο στις ιδιαίτερες ανάγκες και ικανότητες της κάθε ομάδας. Την επιστημονική ευθύνη του προγράμματος είχε η Καθ. Τζουριάδου Μ. και ο Δρ. Μπάρμπας Γ.
60. 1998 συμμετείχα σε έρευνα με τίτλο “How Relevant are IQ scores to Dyslexia and ADD” μαζί με τους καθηγητή Παυλίδη, και τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε πανεπιστήμια της Αγγλίας Ιακώβου Δ., Τεφλιούδη Α. και Νταϊρούση Θ. Η έρευνα αναφερόταν στον έλεγχο της ανεξαρτησίας του επιπέδου ευφυΐας αφενός και αφετέρου της Δυσλεξίας και της Διάσπασης προσοχής. Οι συσχετίσεις έγιναν ως προς τα σκορ στο τεστ ευφυΐας Wisc-R (Full Score και των υποτεστ Performance & Verbal), καθώς και ως προς το σκορ του Raven. Τα αποτελέσματα της έρευνας αυτής παρουσιάστηκαν ως προσκεκλημένη εργασία στο συνέδριο "Sustainable Development in the Islands and the Roles of Research and Higher Education" Ρόδος, 30 Απριλίου - 4 Μαΐου.
61. 1997 συμμετείχα σε έρευνα με στόχο να διερευνηθεί αν η αριστεροχειρία συνήθως συνυπάρχει με την δυσλεξία και με προβλήματα του ανοσοποιητικού συστήματος. Η έρευνα αυτή έγινε σε συνεργασία με τους καθηγητή Παυλίδη Γ. και Δρ. Γρούιο Γ. Λέκτορα στο ΑΠΘ. Από την έρευνα αυτή προέκυψε η προφορική ανακοίνωση στο 4ο Παγκόσμιο Συνέδριο Δυσλεξίας 1997.
62. 1997 συμμετείχα σε έρευνα με στόχο την καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με την δυσλεξία και τα άλλα μαθησιακά προβλήματα, καθώς επίσης και των απόψεών τους σχετικά με το που και πως πρέπει να εκπαιδεύονται τα δυσλεκτικά παιδιά. Η έρευνα αυτή έγινε σε συνεργασία με τους καθ. Παυλίδη Γ. και Δρ. Ευαγγελινού Χ., Λέκτορα στο ΑΠΘ. Από την έρευνα αυτή προέκυψε η προφορική ανακοίνωση στο 4ο Παγκόσμιο Συνέδριο Δυσλεξίας 1997.

63. 1996 συμμετείχα σε έρευνα που είχε στόχο να καταγράψει τα ορθογραφικά λάθη δυσλεκτικών παιδιών και να τα συγκρίνει με αυτά των συνομηλίκων τους μη-δυσλεκτικών παιδιών. Η έρευνα αυτή έγινε σε συνεργασία με τους καθ. Παυλίδη Γ. καθηγητή στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και Λαζαρίδη Λ. μεταπτυχιακό φοιτητή σε πανεπιστήμιο της Αγγλίας. Από την έρευνα αυτή προέκυψε η προφορική ανακοίνωση στο 4ο Παγκόσμιο Συνέδριου Δυσλεξίας 1997.

6. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

A. Διατριβή

1. Διδακτορική Διατριβή, Ιούλιος 2002. Potential Discriminative Factors for Dyslexia. Brunel University, Λονδίνο, Μ. Βρετανία.

B. Διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

2. Charitaki, G., Tzivinikou, S., Stefanou, G., & Soulis, S.G. (2021). A Meta-Analytic Synthesis of Early Numeracy Interventions for Young Children at Risk in Mathematics. *SN Social Sciences-Springer*, 1-39.
3. Tzivinikou, S., Charitaki, G., & Kagkara, D. (2020). Distance Education Attitudes (DEAS) During Covid-19 Crisis: Factor Structure, Reliability and Construct Validity of the Brief DEA Scale in Greek-speaking SEND Teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-19.
4. Tzivinikou, S., Tsolis, A., Kagkara, D. and Theodosiou, S. (2020). Curriculum-Based Measurement Maze: A Review. *Psychology*, 11, 1592-1611. DOI: 10.4236/psych.2020.1110101.
5. Papadimitriou, P., Tzivinikou, S. (2020). Strategies for Fractions on RtI Instructional Framework: The Effect on Learning Disabled Middle Grades Students' Performance. *Psychology*, 11, 692-703. DOI: 10.4236/psych.2020.115047.
6. Tzivinikou, S., Kagkara, D. (2019). 'Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece'. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Science Index 148, International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering, 13(4), 356 - 362.
7. Andreou, G., Athanasiadou, P., & Tzivinikou, S. (2019). Accommodations on Reading Comprehension Assessment for Students with Learning Disabilities: A Review Study. *Psychology*, 10, 521-538.

8. Charitaki, G., Soulis, S. G., Tzivinikou, S., & Peklari, E. (2018). Morphological skills: A key parameter in dealing with written expression and spelling in specific learning disabilities. *Creative Education*, 9(06), 879.
9. Basseki, J., Andreou, G., Tzivinikou, S. (2016). Dyslexia and spelling in two different orthographies (Greek vs. English): A linguistic analysis. *Journal of Advances in Linguistics*, 7(1), 1172-1191. Διαθέσιμο στο <https://cirworld.com/index.php/jal/article/view/4622>

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

10. Tzivinikou, S. (2015). The impact of an in-service training program on the self-efficacy of special and general education teachers. *Problems of education in the 21st century*, 64, 95-107.
11. Tzivinikou, S., Papoutsaki, K. (2015). Studying teaching methods, strategies and best practices for young children with special educational needs. *Early Child Development and Care*, DOI:10.1080/03004430.2015.1071101.
12. Tzivinikou, S. (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of education in the 21st century*, 64, 108-119.
13. Tzivinikou, S. (2014). Universal design for learning-Application in higher education: A Greek paradigm, *Problems of Education in the 21st Century*, 60(60): 156–166.
14. Barbas G., Birbili M., Stagiopoulos P., Tzivinikou S. (2006). A pilot study of factors affecting the process of integration in Greek nursery schools. *European Journal of Special Needs Education*, 21 (2), 217–226.
15. Tzivinikou, S. (2005). Identification and differential diagnosis of developmental speech problems in a bilingual child. *Early Child Development and Care*, 175 (2), 165–178.
16. Tzivinikou S. (2004). Strengths and Weaknesses of Screening Reading Difficulties. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 2(2), pp. 59-74. (Διαθέσιμο <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/english/>).
17. Tzivinikou S. (2004). Virtudes y defectos en la identificación de las dificultades lectoras, *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. N° 2 (2), 59-74. Προσαρμογή στα Ισπανικά του άρθρου "Screening Reading Difficulties".
18. Tzivinikou S. (2004). Developmental Speech Problems and Bilingualism: The Difficulties of Identification. *International Education Journal*, 5(4), 466-474. (Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: <http://iej.cjb.net>).
19. Tzivinikou S. (2004). Intervention for a bilingual child with developmental speech problems. *Early Child Development and Care*, 174(7–8), 607–619.

Γ. Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και επετηρίδες με κριτές

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

20. Τζιβινίκου Σ., & Παπαδημητρίου, Π. (2019). Κριτική αποτίμηση των προσεγγίσεων και των μοντέλων αξιολόγησης και αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών στη σχολική τάξη. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, ISSN: 1108-4510, 31, 32-49. Διαθέσιμο στο <https://ptde.uoi.gr/epetirida/index.php/epetirida/issue/view/31>
21. Ανδρέου Γ., Τζιβινίκου Σ., Τσελά Β. (2018). Αναπτυξιακή δυσλεξία και εκμάθηση δεύτερης/ξένης γλώσσας: Διαγλωσσική μεταφορά αναγνωστικών δεξιοτήτων από την Ελληνική ως πρώτη/μητρική γλώσσα στη Γαλλική ως δεύτερη/ξένη γλώσσα. *Ειδικό Τεύχος: Αναπτυξιακή Δυσλεξία Επιμελητής ειδικού τεύχους: Φίλιππος Βλάχος Ελληνική επιθεώρηση ειδικής αγωγής*, τεύχος 5, 221-252.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

22. Τζιβινίκου, Σ. & Παπουτσάκη, Κ. (2014). Αποτελεσματικότητα και αυτό-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής μετρήσεις και συσχετίσεις. *Νέος Παιδαγωγός*, 3, 59-92.
23. Τζιβινίκου Σ., Κουτσοκόστα Β. (2012). Η αποτίμηση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης και η ανάδυση των χαρακτηριστικών που απαρτίζουν τη φυσιογνωμία τους. *«Θέματα Ειδικής Αγωγής»*, 58, 3-27.
24. Τζιβινίκου Σ., Κουτσοκόστα Β. (2011). Τμήματα Ένταξης: Από τη διαχείριση της διαφορετικότητας στην αποδοχή της ποικιλότητας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. *Επιστημονικό Βήμα*, 15, 55-69.
25. Κοντοπούλου Μ., Τζιβινίκου Σ. (2004). Κριτική θεώρηση ενός «νέου» θεσμού στο χώρο της ειδικής αγωγής - η οπτική των γονιών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 38, 110-126.

Δ. Βιβλία_Επιμέλεια διεθνούς συλλογικού τόμου & Μονογραφίες

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

26. Tzouriadou, M., Tzivinikou S. (2022). *Learning Disabilities from Assessment to Intervention*. Cambridge Scholars Publishing-United Kingdom.
27. Τζιβινίκου, Σ. (2019). *Αξιολογώ Σχεδιάζω Διδάσκω. Αποτελεσματικές Παρεμβάσεις στην Ανάγνωση και τη Γραφή για μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες*. Βόλος: Readnet Publications. (το βιβλίο προσφέρεται ως ακαδημαϊκό σύγγραμμα στο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης στο ΠΤΕΑ, και σε δύο (2) μεταπτυχιακά προγράμματα που σχετίζονται

με την ειδική αγωγή, το ΕΑΓ του ΕΑΠ, και το ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής του ΠΤΔΕ Παν Αιγαίου).

28. Τζιβνίκου, Σ. (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - Διδακτικές Παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>. (το βιβλίο προσφέρεται ως ακαδημαϊκό σύγγραμμα σε 3 μαθήματα στο ΠΤΕΑ, και σε πολλά μεταπτυχιακά προγράμματα που σχετίζονται με την ειδική αγωγή, όπως το ΕΑΓ του ΕΑΠ και το ΔΠΜΣ Ειδική Αγωγή του Πανεπιστημίου Κρήτης).

Ε. Κεφάλαια σε διεθνείς τόμους

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

29. Moutavlis, A., Tzivnikou, S. (accepted-in press). Orientation to Educational Change in Relation to the Implementation of the Individualized Education Program Model. In Soulis, S., Liakopoulou, M. (Eds.) *Education in the 21st century: Contemporary challenges and concerns*. Cambridge Scholar Publishing.
30. Tzouriadou, M. Tzivnikou, S. (2021). Introduction to Learning Disabilities: From Assessment to Intervention. In Tzouriadou, M., Tzivnikou S. (Eds). *Learning Disabilities from Assessment to Intervention* (pp. 1-19). Cambridge Scholars Publishing-United Kingdom. ISBN: ISBN (13): 978-1-5275-7611-7.
31. Tzivnikou, Sotiria (2021). Response to Intervention (RtI) for Assessment and Intervention for Learning Disabilities. In Tzouriadou, M., Tzivnikou S. (Eds). *Learning Disabilities from Assessment to Intervention* (pp. 100-130). Cambridge Scholars Publishing-United Kingdom. ISBN: ISBN (13): 978-1-5275-7611-7.
32. Tzivnikou, S., Vlachos, F. & Moutavelis, A. (2020). Preschool Special education in Greece. In: J. Kauko, & M. Waniganayake (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies*. London: Bloomsbury Academic. ISBN 978-1-350-99592-5.
33. Tzivnikou, Sotiria (2018). Screening Young Children at Risk for Reading Failure, In Donna Farland-Smith (ed), *Early Childhood Education*, chapter 13th (pp. 207-221). DOI: 10.5772/intechopen.82081. Available from: <https://www.intechopen.com/books/early-childhood-education/screening-young-children-at-risk-for-reading-failure>

ΣΤ. Επιμέλειες ελληνικών συλλογικών τόμων

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

34. Τζιβνίκου, Σ. (Επιμ.) (2018). Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: Από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση. Βόλος: Readnet Publications (αναθεωρημένη έκδοση 2015).

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

35. Μαρκοβίτης, Μ. Σέμκου, Α. Τζιβινίκου Σ. (Επιμ.) (2006). Προβλήματα Προσχολικής Ηλικίας: ΔΕΠ-Υ, Πρώιμες Ενδείξεις Μαθησιακών Δυσκολιών, Σοβαρά Γεγονότα Ζωής. Η έκδοση έγινε με χρηματοδότηση του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Υγεία-Πρόνοια ΨΥΧΑΡΓΩΣ» 2000-2006.

Z. Λογοτεχνικό βιβλίο για τις Μαθησιακές Δυσκολίες

36. Α. Τζιβινίκου Σ. (2007). «Άλκη δεν είσαι μόνος...». Παιδαγωγικό μυθιστόρημα για τις Μαθησιακές Δυσκολίες, Αθήνα, «Μοντέρνοι Καιροί».
- Β. Τζιβινίκου Σ. (2018). «Άλκη δεν είσαι μόνος...». Παιδαγωγικό μυθιστόρημα για τις Μαθησιακές Δυσκολίες, Βόλος, Readnet Publications (Αναθεωρημένη έκδοση).

H. Κεφάλαια σε Ελληνικούς Συλλογικούς Τόμους

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

37. Τζιβινίκου Σ. (2018 β' έκδοση). Το δικαίωμα ΟΛΩΝ των παιδιών στην ανάγνωση και τη μάθηση: Μια συζήτηση που αξίζει να αναθερμανθεί... Στο Τζιβινίκου, Σ. (επιμ.) Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: Από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση. (σελ. 1-8). ISBN 978-618-82031-0-5, Βόλος, Readnet Publications.
38. Τζιβινίκου, Σ. (2018 β' έκδοση). Από την ανάγνωση στις αναγνωστικές δυσκολίες. Στο Τζιβινίκου, Σ. (επιμ.) Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: Από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση. (σελ. 49-80). ISBN 978-618-82031-0-5, Βόλος, Readnet Publications.
39. Τζιβινίκου, Σ., Κολοβός, Γ. (2018 β' έκδοση). Αναγνωστικές Δυσκολίες: Παρέμβαση με την Τεχνική «Κολοβός 2012». Στο Τζιβινίκου, Σ. (επιμ.) Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: Από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση. (σελ. 93-123). ISBN 978-618-82031-0-5, Βόλος, Readnet Publications.
40. Τζιβινίκου Σ. (2015). Μαθησιακές Δυσκολίες και θέματα προσβασιμότητας στα πολιτιστικά αγαθά και τα μουσεία. Στο Β. Αργυρόπουλος, Σ. Χαμονικολάου, Χ. Κανάρη (Επιμέλεια). Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων. Βόλος, Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

41. Τζιβινίκου Σ. (2014). Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης και διδακτικές προσεγγίσεις. Στο Ανδρέου, Γ. (επιστημονική επιμέλεια). Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση. ISBN: 978-960-6700-92-7, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε.
42. Τζιβινίκου Σ. (2006). Πρώιμη Παρέμβαση & Μαθησιακές Δυσκολίες στα Πλαίσια της Προσχολικής Εκπαίδευσης: Πρόληψη - Έγκαιρη Αναγνώριση - Βασικές Αρχές Παρέμβασης στον συλλογικό τόμο –Προβλήματα Προσχολικής Ηλικίας: ΔΕΠ-Υ, Πρώιμες Ενδείξεις Μαθησιακών Δυσκολιών, Σοβαρά Γεγονότα Ζωής, (σελ. 35-53). Επιμέλεια: Μ. Μαρκοβίτης, Α. Σέμκου, Σ. Τζιβινίκου. ISBN 960-433-128-0.

Θ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων μετά από κρίση

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

43. Tzivinikou Sotiria, Papadimitriou Panagiotis (2023). *The impact of the Covid-10 pandemic on teaching mathematics in inclusive secondary schools: Special educators' views and perceptions*. Proceeding of the 15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain.
44. Sotiria Tzivinikou, Adrianos Moutavelis, Zoi Krokou, Marina Louari, Panagiotis Papadimitriou (2023). *Effects of the Covid-19 pandemic on reading and writing skills of elementary students with and without learning disabilities in Greece: Educators' perspectives*. Proceeding of the 15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain.
45. Βολακάκης, Α., Τζιβινίκου, Σ., (2023). *Ανάπτυξη ψηφιακού εργαλείου για την ενίσχυση της επίδοσης των μαθητών με δυσκολίες μάθησης στα μαθηματικά του δημοτικού σχολείου*. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 9^{ου} Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
46. Κακούρα Ε., Τζιβινίκου, Σ. (2023). *Αξιοποιώντας την ψηφιακή μάθηση για την ενίσχυση της αναγνωστικής ευχέρειας μαθητή γ' δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης*. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 9^{ου} Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
47. Tzivinikou, Sotiria & Tsolis, Athanasios. (2022). *Methodological issues for selecting reading material in Greek to support students with reading difficulties*. Proceedings of the 16th International Technology, Education and Development Conference, Valencia, Spain, DOI: [10.21125/inted.2022.0485](https://doi.org/10.21125/inted.2022.0485).
48. Sarakatsanou Eftichia, & Tzivinikou Sotiria (2022). *A review of curriculum-based measurement for writing at secondary school level*. Proceedings of the 16th International

49. Μπέσσα, Σ. Τζιβνίκου, Σ. (2022). *Εφαρμογές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση: Συστηματική ανασκόπηση για μαθητές με δυσκολίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Πρακτικά του 8^{ου} Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
50. Παπαδημητρίου Π., Τζιβνίκου Σ. (2021). Διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο του μοντέλου RTI για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης στα μαθηματικά στο γυμνάσιο. Πρακτικά του 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «Επικοινωνία, πληροφόρησή, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα». σελ. 98-106. Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
51. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβνίκου Σ. (2020). Ανάπτυξη συστοιχίας εργαλείων για την παρακολούθηση της προόδου στα μαθηματικά στο μοντέλο RTI: εφαρμογή στην έννοια του αριθμού. Proceedings of the 3rd International Experiential Conference on Applied Teaching “New Challenges in Education”. Δράμα.
52. Καγκαρά Δ., Τζιβνίκου Σ. (2019). Σύγχρονη εξ’ αποστάσεως εξειδικευμένη επιμόρφωση ειδικών παιδαγωγών με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Cisco Webex. (Distant specialized training for special educators with Cisco Webex online platform). Proceedings of 10th International Conference in Open & Distance Learning - November 2019, Athens, Greece.
53. Tzivinikou, S., Kagkara, D. (2018). Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece. Proceedings of the International Research Conference, Rome, Italy, (pp. 153-160).
54. Keffe Paraskevi, Dermitzaki Irini, Tzivinikou Sotiria, Stathopoulou Charoula. (2018). Teaching self-regulation strategies with SOLVE IT to two students with learning disabilities: Effects on mathematical problem solving performance. CERME 10, Feb 2017, Dublin, Ireland. ffh1-01935953f.
55. Tzivinikou S., Fountoukidou, A. (2017). Reading and writing strategies and academic performance-A correlation study. Proceedings of 3rd conference of ΙΑΚΕ, 1(422-237).
56. Τζιβνίκου, Σ. (2015). *Ανάγνωση και αναγνωστικές δυσκολίες: Μελετώντας την αποτελεσματικότητα διδακτικών παρεμβάσεων*. Πρακτικά του Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας Κοινωνικοπολιτισμικές, Φιλοσοφικές, Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Πτυχές», Κύπρος.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

57. Τζιβνίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. *Πρακτικά του Διεθνούς*

Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου).

58. Τζιβνίκου Σ., Κουτσοκόστα Β. (2011). Η αποτίμηση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης και η ανάδυση των χαρακτηριστικών που απαρτίζουν τη φυσιογνωμία τους. *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή»* (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου).
59. Κοντοπούλου Μ., Τζιβνίκου Σ. & Τζιβνίκος Θ. (2004). Το σχολικό κλίμα στα τμήματα ένταξης προσχολικής αγωγής. *Πρακτικά του συνεδρίου «Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής. Ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας»*(Θεσσαλονίκη 19-21 Νοεμβρίου 2004).

I. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων μετά από κρίση

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

60. Σέχα, Β., Βλάχος, Φ., Τζιβνίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2021). Διερεύνηση λαθών μαθητών με δυσλεξία κατά την επίλυση μαθηματικών προβλημάτων. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 123-146.
61. Μουταβελής Α., Τζιβνίκου Σ. (2020). *Μοντέλο δημιουργίας εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης*. Πρακτικά του πανελλήνιου διαδικτυακού επιστημονικού συνεδρίου «Όψεις του σύγχρονου σχολείου». 20-22 Νοεμβρίου 2020, Αθήνα: 4^ο ΠΕΚΕΣ Αττικής.
62. Μουταβελής, Γ. Α. & Τζιβνίκου, Σ. (2020). Μοντέλο Δημιουργία και Εφαρμογής Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές που φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.), *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή, της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος. Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική εκπαίδευση. 23-26 Νοεμβρίου 2017* (τ. δ. σσ. 19-30). Βόλος: Readnet Publications.
63. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβνίκου Σ. (2019). Τμήματα Ένταξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: κριτική θεώρηση των διαδικασιών και μέσων αξιολόγησης και παρέμβασης που υιοθετούνται.. *Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 9, 565-578.
64. Σέχα, Β., Βλάχος Φ., Τζιβνίκου Σ., & Σταθοπούλου Χ. (2019). *Αξιολόγηση της μαθηματικής επάρκειας των μαθητών με δυσλεξία σε σχέση με τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές*. Στο Παπαδάτος, Γ., Μπαστέα, Α., & Κουμέντος, Γ. (επιμ.): Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, (σελ. 890-901). Αθήνα: e-Publisher: EKT. ISSN: 2529-1157 DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/educ.3166>.
65. Χαλμπέ Μ., Βλάχος Φ., Αβραμίδης Η., & Τζιβνίκου Σ. (2019). *Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία*. Στο Παπαδάτος, Γ., Μπαστέα, Α., & Κουμέντος, Γ. (επιμ.): Πρακτικά 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, (σελ. 709-719). Αθήνα: e-Publisher: EKT. ISSN: 2529-1157 DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/educ.3185>

66. Τζιβινίκου (2018). Παράλληλη στήριξη και συνεργατικές μορφές διδασκαλίας: Η συμβολή τους στην εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Πρακτικά του 2^{ου} πανελλήνιο συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «*Εκπαίδευση και Κοινωνία στην εποχή της κρίσης*», σελ. 149-162.
67. Παπαδημητρίου, Π., Σταθοπούλου, Χ., Τζιβινίκου, Σ. (2015). «Ανταπόκριση στη διδασκαλία και Παρέμβαση»: Κατασκευή εργαλείου για την ανίχνευση δυσκολιών στα Μαθηματικά. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (επιμ.). Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.
68. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2015). Νέα προσέγγιση σε ένα χρονίζον πρόβλημα: αντιμετωπίζοντας τις μαθησιακές δυσκολίες με πολυεπίπεδη διδασκαλία. *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική»*. Απρίλιος, 2015.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

69. Τζιβινίκου Σ., Παπουτσάκη Κ. (2014). Αποτελεσματικότητα και αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής. Μετρήσεις και συσχετίσεις. *Πρακτικά 1^{ου} Συνεδρίου Νέου Παιδαγωγού*, (σελ. 664-678). Επιμέλεια: Γούσιας, Φ. Αθήνα. ISBN: 978-960-99435-5-0 (e-book).
70. Γεωργουλάκου Ι., Τζιβινίκου Σ. (2014). Στρατηγικές αναγνωστικής κατανόησης στο Πρόγραμμα Σπουδών, τον Οδηγό για τη Νεοελληνική Γλώσσα και τα βιβλία του δασκάλου του δημοτικού, κατάλληλες για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Νέου Παιδαγωγού*, (σελ. 901-908). Επιμέλεια: Γούσιας, Φ. Αθήνα. ISBN: 978-960-99435-5-0 (e-book).
71. Τζιβινίκου Σ., Κουτσοκόστα Β. (2012). Η επίδραση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα πλαίσια του ενταξιακού σχολείου. *Πρακτικά συνεδρίου 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*, 2-4 Νοεμβρίου 2012, Ιωάννινα.

ΙΑ. Προφορικές Ανακοινώσεις σε ΔΙΕΘΝΗ επιστημονικά συνέδρια με κριτές

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

72. Tzivinikou Sotiria, Papadimitriou Panagiotis (2023). *The impact of the Covid-10 pandemic on teaching mathematics in inclusive secondary schools: Special educators' views and perceptions*. Oral presentation in the 15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, 3rd-5th of July, 2023, Palma, Spain.

73. Sotiria Tzivinikou, Adrianos Moutavelis, Zoi Krokou, Marina Louari, Panagiotis Papadimitriou (2023). *Effects of the Covid-19 pandemic on reading and writing skills of elementary students with and without learning disabilities in Greece: Educators' perspectives*. Oral presentation in the 15th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, 3rd-5th of July, 2023, Palma, Spain.
74. Βολακάκης, Α., Τζιβινίκου, Σ., (2023). *Ανάπτυξη ψηφιακού εργαλείου για την ενίσχυση της επίδοσης των μαθητών με δυσκολίες μάθησης στα μαθηματικά του δημοτικού σχολείου*. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 9^{ου} Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
75. Κακούρα Ε., Τζιβινίκου, Σ. (2023). *Αξιοποιώντας την ψηφιακή μάθηση για την ενίσχυση της αναγνωστικής ευχέρειας μαθητή γ' δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης*. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 9^{ου} Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «ΠΟΛΙΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ Διαμορφώνοντας ενεργούς πολίτες στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
76. Tzivinikou, S., Tsolis, A. (2022). Methodological issues for selecting reading material in Greek to support students with reading difficulties. Oral presentation in the 16th International Technology, Education and Development Conference, 7-8 March, 2022. Location: Online Conference.
77. Sarakatsanou, E., Tzivinikou, S. (2022). A review of curriculum-based measurement for writing at secondary school level. Oral presentation in the 16th International Technology, Education and Development Conference, 7-8 March, 2022. Location: Online Conference.
78. Chalmpé, M. Vlachos, F. Avramidis, E. Tzivinikou S. (2022). The neurocognitive nature of developmental dyslexia: Evidence supporting the multiple-deficits models. Poster in the 14th International Conference on Education and New Learning Technologies Palma, Spain. 4-6 July, 2022.
79. Μπέσσα, Σ. Τζιβινίκου, Σ. (2022). *Εφαρμογές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση: Συστηματική ανασκόπηση για μαθητές με δυσκολίες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 8^{ου} Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «Κοινωνία, Εκπαίδευση και Πολιτική: Σχέσεις και ανασχέσεις». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.
80. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου Σ. (2020). Ανάπτυξη συστοιχίας εργαλείων για την παρακολούθηση της προόδου στα μαθηματικά στο μοντέλο RTI: εφαρμογή στην έννοια του αριθμού. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 3ου Διεθνούς Βιωματικού Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Διδακτικής με τίτλο «Νέες προκλήσεις στην εκπαίδευση». Δράμα.
81. Παπαδημητρίου Π., Τζιβινίκου Σ. (2020). Διδακτική παρέμβαση στο πλαίσιο του μοντέλου RTI για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης στα μαθηματικά στο γυμνάσιο. Προφορική ανακοίνωση στο πλαίσιο του 6ου Διεθνούς Συνεδρίου του

Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών «Επικοινωνία, πληροφόρηση, ενημέρωση και εκπαίδευση στην ύστερη νεωτερικότητα». Ηράκλειο Κρήτης: ΙΑΚΕ.

82. Καγκαρά Δ., Τζιβνίκου Σ. (2019). Σύγχρονη εξ' αποστάσεως εξειδικευμένη επιμόρφωση ειδικών παιδαγωγών με την ηλεκτρονική πλατφόρμα Cisco Webex. (Distant specialized training for special educators with Cisco Webex online platform). Oral presentation in the 10th International Conference in Open & Distance Learning - November 2019, Athens, Greece.
83. Tzivinikou, S., Kagkara, D. (2018). Construction and validation of a teacher-reported behavioral checklist for students with learning difficulties. Oral presentation at the International Congress on Education Sciences and Learning Technologies (ICESLT) Budapest, Hungary, November 26 - 30, 2018.
84. Tzivinikou, S., Kagkara, D. (2018). Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece. A Case Study. Oral presentation at the International Research Conference, Rome, Italy, May, 3-4, 2018.
85. Baseki J., Andreou, G., Tzivinikou, S. (2018). From Decontextualized Skills to Creative Writing: The Case of Greek Dyslexic and Non Dyslexic Children Composing in Both Greek and English as a Foreign Language. Oral presentation at the 25th International Conference The Learner, Athens, Greece, June, 21-23.
86. Kagkara, Dimitra Tzivinikou, Sotiria (2018). The Effectiveness of Web-based versus Face-to-face Psychoeducational Support Program for Educators Who Teach Students with Learning Disabilities. Oral presentation at the 25th International Conference The Learner, Athens, Greece, June, 21-23.
87. Baseki, J., Andreou, G., Tzivinikou, S. (2017). Transparent versus non-transparent orthographic systems: the case of Greek vs. English in written production of dyslexics and non-dyslexics. Oral presentation in eighth International Contrastive Linguistics Conference, Athens: 25-28 May 2017.
88. Andreou, G., Tzivinikou, S., Baseki, J. (2017). Linguistic and Cognitive Characteristics of Greek Dyslexic and Non-dyslexic Students' Writing Profiles in Greek and in English as a Foreign Language. Oral presentation in IDA 2017 Reading, Literacy & Learning Conference. Atlanta USA: 8-11 Nov 2017.
89. Keffe, P., Dermitzaki, I., Tzivinikou, S., and Stathopoulou, C. (2017). Teaching self-regulation strategies with SOLVE IT in two students with learning disabilities: Effects on mathematical problem-solving performance, paper presented in TWG 8: 'Affect and Mathematical Thinking', CERME 10, 1-5 FEBRUARY 2017, Dublin.
90. Tzivinikou S., Fountoukidou, A., Andreou, G. (2017). Strategies Used by Typical and Dyslexic Readers and Writers: A cross sectional survey. Oral presentation in the 2nd International Conference on Situating Strategy Use: Present Issues and Future Trends, organized by The +MorPhoSe Laboratory of Linguistics, Department of Greek, Democritus University of Thrace, Komotini, Greece 28 -30 September 2017.

91. Τζιβνίκου, Σ. (2015). *Ανάγνωση και αναγνωστικές δυσκολίες: Μελετώντας την αποτελεσματικότητα διδακτικών παρεμβάσεων*. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Γραμματισμός και Σύγχρονη Κοινωνία: Συνθέτοντας Κοινωνικοπολιτισμικές, Φιλοσοφικές, Παιδαγωγικές και Τεχνολογικές Πτυχές», Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 23-26 Οκτ. 2015, Λευκωσία-Κύπρος.
92. Τζιβνίκου, Σ., Ανδρέου, Γ., Σαρακατσάνου, Ε. και Σέγκλια, Μ. (2015). Στρατηγική διδασκαλία για την ανάπτυξη της αναγνωστικής κατανόησης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: 1η μελέτη περίπτωσης -Α΄ τάξη ειδικού επαγγελματικού γυμνασίου 2η μελέτη περίπτωσης – μαθητής Α΄ γυμνασίου που φοιτά σε τμήμα ένταξης. Προφορική ανακοίνωση στο 2ο Διεθνές συνέδριο Reimagining schooling, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 24-25 Σεπτ. 2015, Θεσσαλονίκη.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

93. Tzivinikou, S. and Papoutsaki, K. (2014). *Studying teaching methods; strategies and best practices at resource rooms*. Oral presentation at 24th EECERA annual Conference. 'US, THEM & ME: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes' Crete, Greece 7th—10th September 2014.
94. Τζιβνίκου Σ. (2011). *Ενδυναμώνοντας το Υ(ποστήριξη) των ΚΕΔΔΥ: από τη διεπιστημονική αξιολόγηση στον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής παρέμβασης*. Προφορική ανακοίνωση στο ΙΔ΄ διεθνές συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα «Educating Individuals with Special Needs: A Challenge for School and Society». Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκ 2011.
95. Τζιβνίκου Σ. (2010). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Ερευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου).
96. Τζιβνίκου Σ, & Κουτσοκώστα Β. (2010). *Η αποτίμηση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης και η ανάδυση των χαρακτηριστικών που απαρτίζουν τη φυσιογνωμία τους*. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Ερευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
97. Barbas G., Birbili M., Stagiopoulos P. Tzivinikou S. & Tzouridou M. (2003). *Factors affecting the process of integration in Greek nursery-schools*. Oral presentation at the International conference for Early Intervention Rome, September 2003.
98. Κοντοπούλου Μ., Τζιβνίκου Σ. και Τζιβνίκος Θ. (2004). *Το σχολικό κλίμα στα τμήματα ένταξης προσχολικής αγωγής*. Προφορική ανακοίνωση στο ευρωπαϊκό συνέδριο «Η Ευρωπαϊκή διάσταση της Ειδικής Αγωγής: ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας» 19-21 Νοεμβρίου 2004 Θεσσαλονίκη.

99. Τζιβνίκου Σ. (2004). *Εκπαιδευτική παρέμβαση για προβλήματα λόγου αναπτυξιακού τύπου δίγλωσσου παιδιού*. Προφορική ανακοίνωση στο ευρωπαϊκό συνέδριο «Η Ευρωπαϊκή διάσταση της Ειδικής Αγωγής: ανάδυση μιας άλλης φυσιογνωμίας» 19-21 Νοεμβρίου 2004 Θεσσαλονίκη.
100. Pavlidis G. Th, Tzivinikou S. and Lazaridis L. (1997). *Spelling errors differences between 8-9 years old dyslexics and non-dyslexics in the Greek language*. Poster at 4th International Congress Chalkidiki.
101. Pavlidis G. Th., Tzivinikou S. and Evaggelinou Ch. *A survey of Greek teachers' awareness on dyslexia and learning disabilities*. Poster at 4th International Congress Chalkidiki.
102. Tzivinikou S., Pavlidis G. Th., & Evans R. (1997). *The Early Screening OF Dyslexia Instrument in the Greek language*. Poster at 4th International Congress Chalkidiki.
103. Tzivinikou S. Pavlidis G. Th., and Grouios G. (1997). *Dyslexia, Left-Handedness and Immune Disorders*. Poster at 4th International Congress Chalkidiki.

ΙΒ. Προφορικές Ανακοινώσεις σε ΕΛΛΗΝΙΚΑ επιστημονικά συνέδρια με κριτές

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

104. Τζιβνίκου, Σ. (2022). *Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην Ψηφιακή Εποχή*. Προσκεκλημένη διάλεξη στο πλαίσιο του 3^{ου} Επιστημονικού Συνεδρίου Λογοθεραπείας. Αθήνα, Σαράφειο, 11-13 Νοεμβρίου 2022.
105. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβνίκου Σ. (2019). *Τμήματα Ένταξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: κριτική θεώρηση των διαδικασιών και μέσων αξιολόγησης και παρέμβασης που υιοθετούνται..* Προφορική εισήγηση στο πλαίσιο του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 21-23 Ιουνίου 2019.
106. Σέχα, Β., Βλάχος Φ., Τζιβνίκου Σ., & Σταθοπούλου Χ. (2019). *Αξιολόγηση της μαθηματικής επάρκειας των μαθητών με δυσλεξία σε σχέση με τυπικά αναπτυσσόμενους μαθητές*. Προφορική εισήγηση στο πλαίσιο του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 21-23 Ιουνίου 2019.
107. Χαλμπέ Μ., Βλάχος Φ., Αβραμίδης Η., & Τζιβνίκου Σ. (2019). *Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία*. Προφορική εισήγηση στο πλαίσιο του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα, 21-23 Ιουνίου 2019.
108. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβνίκου Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2019). *Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών: Κριτική προσέγγιση στο μοντέλο της απόκλισης - Προβληματισμοί και προοπτικές*. Προφορική εισήγηση στο 17ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.

109. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου, Σ., & Σταθοπούλου, Χ. (2018). Εκπαιδευτική παρέμβαση στα μαθηματικά βασισμένη σε πολλαπλές στρατηγικές – εκτίμηση αποτελεσματικότητας. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο πανελλήνιο συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
110. Τζιβινίκου, Σ. & Καγκαρά, Δ. (2018). Μελέτη και χαρτογράφηση των αναγκών ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά-απομακρυσμένα σχολεία. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο πανελλήνιο συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
111. Τζιβινίκου, Σ. & Καγκαρά, Δ. (2018). *Μελέτη και σχεδιασμός μοντέλου εξ' αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εποπτευόμενης ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής εκπαίδευσης - δυνητικές εφαρμογές*. Προφορική ανακοίνωση στο 6ο πανελλήνιο συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018.
112. Georgia Andreou, Maria Segklia & Sotiria Tzivinikou (2018). *Linguistic skills transfer from first to second language in students with learning disabilities*. Symposium "Language development in monolingual and bilingual children with special needs" at 6th Panhellenic conference Developmental Psychology, Thessaloniki, May 10-13, 2018.
113. Τζιβινίκου, Σ. & Καγκαρά, Δ. Αναγνωστοπούλου, Ε. Γκόγια, Κ. (2017). *Ανίχνευση και διατύπωση των αναγκών ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά απομακρυσμένα σχολεία*. Προφορική εισήγηση στο 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017.
114. Κουλιανού, Μ. & Τζιβινίκου, Σ. (2017). *Εκτίμηση της αποτελεσματικότητας δομημένης και προδιαγεγραμμένης παρέμβασης σε μαθητή με αναγνωστικές δυσκολίες*. Προφορική εισήγηση στο 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, ΕΛΨΕ, Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017.
115. Τζιβινίκου, Σ. Φουντουκίδου, Αλ. (2017). *Στρατηγικές ανάγνωσης - γραφής και σχολική επίδοση: έρευνα συσχέτισης*. Προφορική εισήγηση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή ΙΑΚΕ «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία». Ηράκλειο, 5-7 Μαΐου 2017.
116. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου, Σ., Σταθοπούλου Χ. (2017). *Καθολικός Σχεδιασμός και Μαθηματικά Γυμνασίου: Ανάπτυξη διδακτικού υλικού για μαθητές με δυσκολίες μάθησης σε ετερογενείς τάξεις*. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017.
117. Τζιβινίκου, Σ. & Καγκαρά, Δ. (2017). *Ποιοτική και ποσοτική μελέτη των αναγκών ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών και ειδικών παιδαγωγών που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά-απομακρυσμένα σχολεία*. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017.

118. Τζιβινίκου Σ., Φουντουκίδου Α., Ανδρέου Γ. (2017). *Η χρήση των στρατηγικών ανάγνωσης ως διακριτικός παράγοντας για τους καλούς αναγνώστες και τους αναγνώστες με μαθησιακές δυσκολίες*. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017.
119. Ρωμανίδου, Δ., Τζιβινίκου, Σ., Σταυρακάκη, Σ., Ανδρέου Γ. (2017). *Τροποποιήσεις και προσαρμογές της διδασκαλίας και του αναλυτικού προγράμματος για την ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Μελέτη περίπτωσης*. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017.
120. Σαρακατσάνου, Ε., Σέγκλια, Μ., Τζιβινίκου, Σ. & Ανδρέου, Γ. (2016). *Άμεση και ρητή διδασκαλία στρατηγικών για την αναγνωστική κατανόηση μαθητών με αναγνωστικές δυσκολίες*. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης» Βόλος, 20-23 Οκτωβρίου 2016.
121. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου, Σ., Σταθοπούλου, Χ. (2015). *Νέα προσέγγιση σε ένα χρονίζον πρόβλημα: αντιμετωπίζοντας τις μαθησιακές δυσκολίες με πολυεπίπεδη διδασκαλία*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «Το Σύγχρονο Σχολείο μέσα από το πρίσμα των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική». Απρίλιος, 2015.
122. Παπακοσμά, Ν., Δερμιτζάκη, Ε., Τζιβινίκου, Σ. (2015). *Στρατηγικές αυτο-ρύθμισης της αναγνωστικής κατανόησης σε μαθητές δημοτικού: Οι σχέσεις τους με παράγοντες κινήτρων και θυμικού*. Προφορική ανακοίνωση στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Κύπρος, Μάιος 2015. Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

123. Τζιβινίκου, Σ. & Παπουτσάκη, Κ. (2014). *Αποτελεσματικότητα και αυτοαποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής. Μετρήσεις και συσχετίσεις*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο συνέδριο Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 3-4 Μαΐου, 2014.
124. Γεωργουλάκου, Ι. & Τζιβινίκου, Σ. (2014). *Στρατηγικές αναγνωστικής κατανόησης στο Πρόγραμμα Σπουδών, τον Οδηγό για τη Νεοελληνική Γλώσσα και τα βιβλία του δασκάλου του δημοτικού, κατάλληλες για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Προφορική ανακοίνωση στο 1ο συνέδριο Νέος Παιδαγωγός, Αθήνα, 3-4 Μαΐου, 2014.
125. Τζιβινίκου Σ., Κουτσοκόστα Β. (2012). *Η επίδραση της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα πλαίσια του ενταξιακού σχολείου*. Προφορική ανακοίνωση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», (2-4 Νοεμβρίου 2012, Ιωάννινα).
126. Κουτσοκόστα Β. Τζιβινίκου Σ. (2010). *Από τη διαχείριση της διαφορετικότητας στην αποδοχή της ποικιλότητας: Η τυπολογία της ένταξης*. Προφορική ανακοίνωση στο 4ο

Πανελλήνιο Συνέδριο Θεραπευτικής Γυμναστικής, (Θεσσαλονίκη 19-21 Νοεμβρίου 2010).

- 127.Κοντοπούλου, Μ. και Τζιβινίκου Σ. (2002). *Η εμπειρία των γονιών από τα τμήματα ένταξης*. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο για την οικογένεια του Πανεπιστημίου Αθηνών, (2-6 Οκτωβρίου 2002).

ΙΓ. Διδακτικό υλικό

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

- 128.Τζιβινίκου, Σ. (2022). «*A3.1: Διδακτικές Μέθοδοι & Τεχνικές (Προσχολική-Πρωτοβάθμια)*». Εκπόνηση και παραγωγή επιμορφωτικού υλικού στο πλαίσιο της Πράξης «ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5070654 η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020»
- 129.Τζιβινίκου, Σ. (2022). *Σχεδιάζοντας παρεμβάσεις στη Γλώσσα & τα Μαθηματικά*. Βόλος: Readnet Publications.
- 130.Μουταβελής, Α. Τζιβινίκου Σ. (2019). *Συνοπτικός Οδηγός για τις ανάγκες υποστήριξης των σχολείων στον σχεδιασμό και στην πράξη*. Βόλος: Readnet Publications.
- 131.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Γλώσσα: Φωνημική και Φωνολογική Επίγνωση*. Σειρά: A-Learning, 1ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
- 132.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Γλώσσα: Λεξιλόγιο-Διδακτικές Εφαρμογές*. Σειρά: A-Learning, 2ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
- 133.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Γλώσσα: Αναγνωστική κατανόηση και ευχέρεια*. Σειρά: A-Learning, 3ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
- 134.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Γλώσσα: Γραφή Διδακτικές Εφαρμογές*. Σειρά: A-Learning, 4ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
- 135.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά*. Σειρά: A-Learning, 5ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
- 136.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά. Πρώτες μαθηματικές έννοιες*. Σειρά: A-Learning, 6ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
- 137.Τζιβινίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά. Βασικές αριθμητικές πράξεις (φυσικοί αριθμοί)*. Σειρά: A-Learning, 7ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.

138. Τζιβνίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά. Κλάσματα και Δεκαδικοί αριθμοί (Μη αρνητικοί ρητοί αριθμοί)*. Σειρά: A-Learning, 8ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
139. Τζιβνίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά: Στρατηγικές Επίλυσης Μαθηματικών Προβλημάτων*. Σειρά: A-Learning, 9ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
140. Τζιβνίκου, Σ. (2018). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Μαθηματικά: Γεωμετρικές έννοιες*. Σειρά: A-Learning, 10ο βιβλίο. Βόλος: Readnet Publications.
141. Τζιβνίκου, Σ. (2017). *Αναγνωστική κατανόηση: Θεωρητικό πλαίσιο και διδακτικές εφαρμογές*. Διδακτικό υλικό αναπτύχθηκε μετά από ανάθεση της επιστημονικής επιτροπής του Διδρυματικού Μεταπτυχιακού ΕΑΓ (ΕΑΠ-Παν. Θεσσαλίας).

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

142. Τζιβνίκου Σ. (2014). *Μαθησιακές Δυσκολίες*. Διδακτικό υλικό για το εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα: Ψυχογλωσσική Υποστήριξη Ασθενών και Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Επιστημονική υπεύθυνη καθ. Γ. Ανδρέου. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
143. Τζιβνίκου Σ. (2014). *Διαφοροποιημένη Διδασκαλία των Μαθηματικών: Ενδεικτικά Μαθήματα*. Διδακτικό υλικό για το εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα: Ψυχογλωσσική Υποστήριξη Ασθενών και Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Επιστημονική υπεύθυνη καθ. Γ. Ανδρέου. Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

ΙΔ. Προσκεκλημένες διαλέξεις σε Συνέδρια και Ημερίδες

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

144. Τζιβνίκου Σ. (2017). Προσκεκλημένη κεντρική ομιλία στο 4ο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής, Αθήνα, 23-27 Νοεμβρίου 2017.

ΙΔ. Προσκεκλημένες Διαλέξεις σε Ημερίδες και Σεμινάρια (ως μέλος ΔΕΠ)

Μετά την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

145. Τζιβνίκου, Σ. (2023). Προσκεκλημένη ομιλία στην επιμορφωτική ημερίδα των Ελληνογαλλικών Σχολείων του Αγίου Ιωσήφ, με τίτλο «Ένα σχολείο για όλους στη μετα-covid εποχή». Πεύκη, Αθήνα, 18/2/2023.

146. Τζιβινίκου, Σ. (2022). Προσκεκλημένη ομιλία στην 8^η επιμορφωτική ημερίδα των Λεόντειων και Ελληνογαλλικών Σχολείων, με τίτλο «Μικτές τάξεις: Μαθησιακή ετερογένεια από την προσχολική ως τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση». Αθήνα, 12/11/2022.
147. Τζιβινίκου, Σ. (2021). Προσκεκλημένη ομιλία στην Διαδικτυακή Επιμορφωτική Ημερίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής, με τίτλο ««Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση: Προοπτικές & Διλήμματα». Αθήνα, 24/2/2021.
148. Τζιβινίκου, Σ. (2020). Προσκεκλημένη ομιλία στην Διαδικτυακή Επιμορφωτική Δημερίδα των Εκπαιδευτηρίων του Τάγματος του Αγίου Ιωσήφ της Εμφανίσεως, με τίτλο «Σχολική εξ αποστάσεως Εκπαίδευση». Τίτλος της εισήγησης «Μαθησιακές Δυσκολίες- Διδακτικές προσεγγίσεις για Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση». Βόλος, 31/10-1/11/2020.
149. Τζιβινίκου, Σ. (2019). Προσκεκλημένη ομιλήτρια στην επιστημονική συνάντηση με θέμα: «Συνεκπαίδευση: Τρόποι συνεργασίας εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής». Διοργανώθηκε από τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών ΠΕ Σερρών «Ο Εμ. Παπάς». Τίτλος της εισήγησης: «Από το διαχωριστικό μοντέλο εκπαίδευσης (γενική εκπαίδευση και ειδική αγωγή) στο μοντέλο της πολυεπίπεδης διδασκαλίας». Πραγματοποιήθηκε στο Επιμελητήριο Σερρών.
150. Τζιβινίκου, Σ. (2017). Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον». Προσκεκλημένη ομιλία στην επιστημονική διημερίδα της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας, σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών και μελετών της Δ.Ο.Ε. και τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας με θέμα: «Ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Προκλήσεις - εξελίξεις - προοπτικές». Βόλος, 19-20 Μαΐου.
151. 15 Δεκεμβρίου 2018- Διοργάνωση του συμποσίου με θέμα: **«Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρόν και Μέλλον»** ως Επιστημονικά υπεύθυνη του επιμορφωτικού προγράμματος 'Ειδική Αγωγή Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά', του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Π. Θ. Τίτλος εισήγησης: *«Θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης και υποστήριξης για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και άλλες δυσκολίες μάθησης: Αποτίμηση και προοπτικές»*. Το συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο της Ακρόπολης, στην Αθήνα.
152. 2 Νοεμβρίου 2018- Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα: **«Αναπτυξιακές διαταραχές και Δυσκολίες Μάθησης»** Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας ΠΤΕΑ, και του επιμορφωτικού προγράμματος 'Ειδική Αγωγή Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά', του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Π. Θ. Τίτλος εισήγησης: *«Εκπαιδευτική αξιολόγηση προσανατολισμένη στην παρέμβαση για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες»*. Το συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο Κορδάτου, Παν. Θεσσαλίας, στο Βόλο.
153. 29 Σεπτεμβρίου 2018. Διοργάνωση του συμποσίου με θέμα: **«Διαταραχές της ανάπτυξης και Μάθηση»** ως Επιστημονικά υπεύθυνη του επιμορφωτικού προγράμματος 'Ειδική Αγωγή Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά', του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Π. Θ. Τίτλος εισήγησης: *«Γλωσσικός και μαθηματικός αναδυόμενος γραμματισμός»*. Το συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο ΚΕΔΕΑ του ΑΠΘ, στη Θεσσαλονίκη.

154.Μάιος 2015- Προσκεκλημένη διάλεξη «Διδάσκοντας τα μαθηματικά με βάση τον "σχεδιασμό για όλους" - Teaching Maths using "Universal Design for Learning-UDL". Διεθνής συνάντηση του προγράμματος Comenius «Διδάσκοντας μαθηματικά στην τάξη: Ο μύθος του μέσου μαθητή» Πρόεδρος αν. Καθηγήτρια Σταθοπούλου Χ.

Πριν την εκλογή μου ως Επίκουρης Καθηγήτριας

155.Μάιος 2014- Προσκεκλημένη διάλεξη «Δυσλεξία και Μαθηματικά: διδακτικές παρεμβάσεις και προσαρμογές διδακτικού υλικού» στην ετήσια ημερίδα του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με γενικό τίτλο: «Δυσλεξία: Γονίδια, συννοσηρότητα, ξένη γλώσσα και Μαθηματικά». Διοργάνωση ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής, Διευθύντρια ΠΜΣ, καθηγήτρια Ανδρέου Γ.

156.Μάιος 2012- Προσκεκλημένη διάλεξη «Μαθησιακές Δυσκολίες και Γλώσσα: Εκπαιδευτικά Προγράμματα Παρέμβασης και Διδακτικές Προσεγγίσεις», στην ετήσια ημερίδα του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με γενικό τίτλο: «Γλώσσα και Ειδική Αγωγή». Διοργάνωση ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής, Διευθύντρια ΠΜΣ, καθηγήτρια Ανδρέου Γ.

157.Προσκεκλημένη εισήγηση «Διδασκαλία βασισμένη σε στρατηγικές για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες» στην Επιμορφωτική Ημερίδα των εκπαιδευτικών της 19^{ης} εκπαιδευτικής περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, και του σχολικού συμβούλου Δρ. Ταμβάκη Παναγιώτη 2/9/2015.

158.Προσκεκλημένη εισήγηση «Πολυεπίπεδη διδασκαλία και συνεχής παρακολούθηση της προόδου στα πλαίσια του μοντέλου “ανταπόκριση στη διδασκαλία – RTP”» στην επιμορφωτική ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Ελλήνων Κοινωνιολόγων (Σ.Ε.Κ.) – Παράρτημα Θεσσαλονίκης και η κ. Αναστασία Βακαλούδη, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με θέμα: «Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Διδακτικές και Παιδαγωγικές Μέθοδοι Προσέγγισης», η οποία πραγματοποιήθηκε στο Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο, την Τρίτη 17/12/2013.

ΙΔ. Προσκεκλημένες Διαλέξεις σε Ημερίδες και Σεμινάρια (Πριν την εκλογή μου ως μέλος ΔΕΠ)

159.Τζιβνίκου Σ. 2005-2012. Υπήρξα προσκεκλημένη ομιλήτρια σε πάνω από 100 σχολεία όλων των βαθμίδων (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια) από τους συλλόγους διδασκόντων και τους Σχολικούς Συμβούλους-Παιδαγωγικούς Υπευθύνους των σχολείων αυτών. Η θεματολογία των εισηγήσεων ήταν σχετική με τη διαχείριση των προβλημάτων μάθησης που αντιμετωπίζουν μέσα στη τάξη τους και τη συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους και εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής.

160. Τζιβινίκου Σ. (2010): Προσκεκλημένη ομιλήτρια από τους συλλόγους δυσλεξίας σε ημερίδες στη Θεσσαλονίκη και Πάτρα για εκπαιδευτικούς και γονείς μαθητών με θέμα: *«Το άγχος των εξετάσεων και οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες»*.
161. Τζιβινίκου Σ. (2008): Προσκεκλημένη εισηγήτρια σε ημερίδα για καθηγητές Β/θμιας Εκπαίδευσης με θέμα: *«Παιδαγωγικές & Διδακτικές Προσαρμογές για την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»* Διοργάνωση Σχολικοί Σύμβουλοι και Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δυτ. Θεσσαλονίκης με την υποστήριξη της Περιφερειακής Διεύθυνσης ΠΕ και ΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας και του Δήμου Σταυρούπολης.
162. Τζιβινίκου Σ. (2007): Προσκεκλημένη εισηγήτρια σε ημερίδα για καθηγητές Β/θμιας Εκπαίδευσης με θέμα: *«Οι γνωματεύσεις του ΚΔΑΥ ως βάση Εκπαιδευτικού Προγράμματος»* Διοργάνωση Σχολικοί Σύμβουλοι, Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δυτ. Θεσσαλονίκης και Β' ΚΔΑΥ Θεσσαλονίκης με την υποστήριξη της Περιφερειακής Διεύθυνσης ΠΕ και ΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας.
163. Τζιβινίκου Σ. (2007): Προσκεκλημένη εισηγήτρια σε ημερίδα για καθηγητές Β/θμιας Εκπαίδευσης με θέμα: *«Μαθησιακές Δυσκολίες και επιλογή επαγγέλματος»*. Διοργάνωση Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης Δυτ. Θεσσαλονίκης, ΚΕΣΥΠ Λαγκαδά και Β' ΚΔΑΥ Θεσσαλονίκης με την υποστήριξη της Περιφερειακής Διεύθυνσης ΠΕ και ΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας.
164. Τζιβινίκου Σ. (2007): Προσκεκλημένη εισηγήτρια σε ημερίδα *«Μαθησιακές Δυσκολίες: Πραγματικότητα και Προοπτικές»*. Διοργάνωση Σύλλογος Γονιών Παιδιών με Δυσλεξία. Ανοιχτή εκδήλωση για γονείς και εκπαιδευτικούς στο Δήμο Καλαμαριάς.
165. Τζιβινίκου Σ. (2007): Διάλεξη σε ημερίδα που διοργάνωσε το ΚΔΑΥ Πιερρίας με τίτλο: *«Πρώιμη Παρέμβαση»*
166. Τζιβινίκου Σ. (2005): Διάλεξη σε ημερίδα που διοργάνωσε το ΚΔΑΥ Πιερρίας με τίτλο: *«Μαθησιακές Δυσκολίες: Πολύπλευρη Προσέγγιση και Αντιμετώπιση»*
167. Τζιβινίκου Σ. (2005): Διάλεξη σε ημερίδα της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτ. Θεσσαλονίκης με θέμα: *«Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών στην Ειδική Αγωγή»*. Το θέμα της διάλεξης ήταν *«Αποτελεσματικό σχολείο για όλους: Η διαχείριση των προβλημάτων μάθησης και συμπεριφοράς στα πλαίσια της 'κανονικής' τάξης»*.
168. Τζιβινίκου Σ. (2005): Διάλεξη στο σεμινάριο *«Μαθησιακές Δυσκολίες: Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Νηπιαγωγείο και στο Δημοτικό Σχολείο. Τρόποι αντιμετώπισης. Λειτουργία Υποστηρικτικών Θεσμών»* που διοργανώθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Το θέμα της εισήγησης: *«Ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών στην προσχολική ηλικία»*. Το σεμινάριο παρακολούθησαν 600 στελέχη και εκπαιδευτικοί της αντίστοιχης εκπαιδευτικής περιφέρειας.
169. Τζιβινίκου Σ. (2004): Προσκεκλημένη ομιλία στον σύλλογο εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νάουσας με θέμα: *«Μαθησιακές Δυσκολίες: Ανίχνευση, Αξιολόγηση, Υποστήριξη στην προσχολική, σχολική και εφηβική ηλικία»*.

7. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΕΡΓΟΥ

Δείκτης Συνεισφοράς

1. Δείκτης συνεισφοράς στην επιστημονική έρευνα σύμφωνα με το Google Scholar καθώς και το λογισμικό Harzin's Publish or Perish (στοιχεία ελήφθησαν 17/06/2023) έχουν γίνει 460 αναφορές στις εργασίες μου, στη διεθνή βιβλιογραφία.
2. Αναφορές σε ελληνική εργογραφία είναι πολλές, με κύρια τις αναφορές στο βιβλίο Τζιβνίκου 2015, το οποίο από την ανάρτησή του και μέχρι σήμερα είναι από τα δημοφιλέστερα βιβλία του ΚΑΛΛΙΠΟΥ, με πολλές χιλιάδες “downloads”, σύμφωνα με την ενημέρωση από τη διαχείριση του ΚΑΛΛΙΠΟΥ. Το βιβλίο αυτό αποτελεί διδακτικό εγχειρίδιο 4 μαθημάτων στο ΠΤΕΑ, του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης και σε άλλα. Το επιστημονικό αποθετήριο Academia (www.academia.edu) αναφέρει ότι έχουν γίνει 68 αναφορές στο έργο μου σε ελληνικές επιστημονικές δημοσιεύσεις (τα στοιχεία ελήφθησαν 5/3/2021).

Συμβολή στη διάχυση της επιστημονικής γνώσης περί των Μαθησιακών Δυσκολιών με συμμετοχή σε τηλεοπτικές εκπομπές και περιοδικό τύπο

3. Αφιέρωμα στο περιοδικό Culture της εβδομαδιαίας εφημερίδας «Επενδυτής» στο έργο «Άλκη δεν είσαι μόνος...»
4. Συμμετοχή στην εκπομπή «Υγεία για όλους» ΕΡΤ3 (2005)
5. Αφιέρωμα της εκπομπής για το βιβλίο με τον Β. Βασιλικό ΕΡΤ3 στο βιβλίο «Άλκη δεν είσαι μόνος...»

8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Α. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (από την εκλογή μου ως μέλος ΔΕΠ)

7/2/2020	Μονιμοποίηση στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή
2016-παρόν	Επίκουρος Καθηγήτρια , Γνωστικό αντικείμενο: Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές Παρεμβάσεις, ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
2012-2016	Λέκτορας , Γνωστικό αντικείμενο: Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές Παρεμβάσεις, ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Α. Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΕΑ

2012-παρόν	<ol style="list-style-type: none">1. Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες (Α' Εξ)2. Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες (Στ' Εξ)3. Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ Ι (Ζ' Εξ)4. Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ (Η' Εξ)
------------	--

Β. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

2015-2023	<ol style="list-style-type: none">1. Μάθημα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών, στο ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ-Α' Κατεύθυνση: Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη,2. Μάθημα: Αξιολόγηση και Διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών. Συν-συντονίστρια και συν-διδάσκουσα στο μάθημα με τον καθηγητή κ. Βλάχο Φ., στο ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ-Β' Κατεύθυνση: Μαθησιακές Δυσκολίες3. Μάθημα: Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, στο ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ-Β' Κατεύθυνση: Μαθησιακές Δυσκολίες4. Μάθημα: Πρακτική Άσκηση: Συντονίστρια και Διδάσκουσα στην πρακτική άσκηση στο ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ-Α' & Β' Κατεύθυνση
2023	Σεμινάριο στο ΠΜΣ "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία" ΠΤΕΑ, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (5 ώρες)
2022-23	Προσκεκλημένες διαλέξεις στο ΠΜΣ "Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή" του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Αιγαίου (6 + 6 ώρες)
2020	Προσκεκλημένες διαλέξεις στο ΠΜΣ "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία" ΠΤΕΑ, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (7 ώρες)
2019	Προσκεκλημένη διάλεξη στο ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δασκάλων Πανεπιστημίου Κρήτης (6 ώρες). Τίτλος εισήγησης: Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες: «Αξιολόγηση της ανάγνωσης και παρεμβάσεις βασισμένες στις στρατηγικές».

- 2012 Συντονίστρια και διδάσκουσα του μαθήματος: «*Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας στην Ειδική Αγωγή*», Α' Εξ, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΕΑ «*Ειδική Αγωγή*», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (1 ακαδημαϊκό εξάμηνο)
- 2015 Συμμετοχή στο μάθημα «Προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής σε Συγκεκριμένα Ζητήματα και Πληθυσμούς» (Συντονιστές: Βλάχος Φ. και Μπότσογλου Κ.) στο ΠΜΣ "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία" ΠΤΕΑ, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (3 ώρες)

B. Διδακτικό Έργο πριν την εκλογή μου ως Μέλος ΔΕΠ

1. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- 2011 Διδασκαλία: «ΚΕ.Δ.Δ.Υ από την Αξιολόγηση στη Διαφοροδιάγνωση & Υποστήριξη», στα πλαίσια του Μεταπτυχιακού προγράμματος του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του ΠΑΜΑΚ (3 ώρες).
- 2003-2005 Αυτόνομη Διδασκαλία, με ανάθεση του μαθήματος «Μαθησιακές Δυσκολίες» στο ΕΠΕΑΕΚ «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α/βάθμιας Εκπαίδευσης» (Εξομοίωση) που υλοποιήθηκε από το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, (4 ακαδημαϊκά εξάμηνα).
- 2002-2003 Αυτόνομη Διδασκαλία στο ιδιωτικό κολέγιο North College, πιστοποιημένο ως ακαδημαϊκό ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από το Αγγλικό Πανεπιστήμιο Adertay-Dantee. Τα μαθήματα: «Μεθοδολογία έρευνας στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες I & II» «Στατιστική με χρήση SPSS», «Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχολογία», «Ανάπτυξη παιδιού», «Εποπτεία των ετήσιων εργασιών των φοιτητών του Γ' έτους», «Εποπτεία των πτυχιακών εργασιών των φοιτητών του Δ' έτους» (2 ακαδημαϊκά εξάμηνα).
- 1998-2004 Βοηθός Διδασκαλίας: Συμμετοχή και εκπαιδευτική υποστήριξη φοιτητών του ΤΕΠΑΕ –ΑΠΘ στα φροντιστηριακά μαθήματα και τα εργαστήρια στα πλαίσια των μαθημάτων «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική» και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική της Σύγκλισης V», «Σύγχρονα Παιδαγωγικά Ρεύματα», «Θεωρίες Μάθησης», «Ειδική Παιδαγωγική». (10 ακαδημαϊκά εξάμηνα).
- 1997-98 Βοηθός Διδασκαλίας: Φροντιστηριακή υποστήριξη των φοιτητών στα πλαίσια του μαθήματος «Θεωρίες Μάθησης», Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής –Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. (2 ακαδημαϊκά εξάμηνα)
- 1993-94 Βοηθός Διδασκαλίας: Συμμετοχή στα φροντιστηριακά του μαθήματος «Ειδική Παιδαγωγική» ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης -ΑΠΘ. (2 ακαδημαϊκά εξάμηνα).

2. Διδακτική Εμπειρία στην Ειδική Αγωγή

- 2006-2012 Προϊσταμένη ΚΕΔΔΥ – Ειδική Παιδαγωγός προσχολικής Εκπαίδευσης
- 2005-2006 Ειδική Παιδαγωγός προσχολικής εκπαίδευσης σε ΚΕΔΔΥ
- 1998-2004 Αποσπασμένη εκπαιδευτικός για την επίβλεψη πρακτικών ασκήσεων φοιτητών σε τμήματα ένταξης προσχολικής αγωγής

3. Διδακτική Εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

- 1987-1992 Εκπαιδευτικός προσχολικής αγωγής στο ιδιωτικό εκπαιδευτήριο «Πρότυπα Εκπαιδευτήρια Θεσσαλονίκης»
- 1992-2012 Δημόσια εκπαιδευτική υπηρεσία

Γ. Διδασκαλία σε Προγράμματα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών

- 2022 Επιμορφώτρια Α΄ στο Θεματικό Πεδίο Α3.1 : Διδακτικές Μέθοδοι & Τεχνικές (Προσχολική-Πρωτοβάθμια) και στη Θεματική Ενότητα Α.3.2.2 : Π/ΘΜΙΑ ΕΙΔΙΚΗ στο πλαίσιο του επιμορφωτικού Προγράμματος «Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» συνολικής διάρκειας ενενήντα έξι (96) ωρών που υλοποιήθηκε από 17/5/2022 έως 1/6/2022 στο πλαίσιο της Πράξης «Εισαγωγική Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών» με κωδικό ΟΠΣ (ΜΙΣ) 5070654, η οποία συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) μέσω του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020».
- 2019 Διδασκαλία στο πρόγραμμα ΠΑΚΕ α) πρακτική άσκηση β) σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως υποστήριξη εκπαιδευτικών ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή (24 ώρες).
- 2015 Διδασκαλία στο πρόγραμμα επικαιροποίησης γνώσεων ΠΕΓΑ με τίτλο «Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων». Επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθ. Αργυρόπουλος Β. (11 ώρες)
- 2005-παρόν Συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό επιμορφωτικών συναντήσεων σχολικών συμβούλων και εκπαιδευτικών (πάνω από 100 ώρες)
- 2013 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-επιμορφώτρια στο πλαίσιο του Προγράμματος εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις ενότητες: «Διεθνής επαγγελματική δεοντολογία-Ειδίκευση του ειδικού παιδαγωγού» «Παιδαγωγικές Παρεμβάσεις για Ενίσχυση της Ένταξης», «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής με Υπερκινητικότητα. Αξιολόγηση και εκπαιδευτική αντιμετώπιση» (27 ώρες)

- 2008-12 ΠΕΚ-διδασκαλία στα επιμορφωτικά προγράμματα εισαγωγικής επιμόρφωσης νεοδιόριστων και αναπληρωτών δασκάλων και νηπιαγωγών (200 ώρες)
- 2007-11 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο- *επιμορφώτρια στα επιμορφωτικά προγράμματα: «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης»* (230 ώρες)
- 2008 Επιμορφώτρια στο σεμινάριο επιμόρφωσης και εξειδίκευσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης. Το αντικείμενο της διδασκαλίας ήταν: Μαθησιακές Δυσκολίες. Επιστημονικός υπεύθυνος καθ. Καραπέτσας, Α.
- 2007-08 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο- *επιμορφώτρια στα επιμορφωτικά προγράμματα: «Διαχείριση προβλημάτων σχολικής τάξης»* (80 ώρες)
- 2007-08 Πανεπιστήμιο Μακεδονίας – *επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Κατάρτιση Παιδαγωγών Κυκλοφορίας σε Θέματα Ψυχολογίας, Παιδαγωγικής και Οικονομίας»* (50 ώρες)
- 2006 Β΄ ΚΔΑΥ Θεσσαλονίκης και Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο του Νοσ. Παπανικολάου- *επιμορφώτρια στο κοινό σεμινάριο που διοργάνωσαν για νηπιαγωγούς* (9 ώρες)
- 1993-94 Διδασκαλία στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Horizon «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στη Διάγνωση και Αντιμετώπιση της δυσλεξίας και στη χρήση νέων τεχνολογιών», με επιστημονικώς υπεύθυνο τον Δρ. Παυλίδη (100 ώρες)
- 1997 Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα «Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης» με επιστημονικώς υπεύθυνους τον καθ. Ξωχέλη, και καθ. Παπαναούμ (20 ώρες)

Δ. Διδακτική Εμπειρία σε Ψηφιακά και Εξ Αποστάσεως Μαθήματα

- 2023 Επιστημονικά υπεύθυνη του υβριδικού επιδοτούμενου έργου «**Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για την παράλληλη στήριξη**», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΙΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) - Δράση 16913»
- 2022-23 Επιστημονικά υπεύθυνη του υβριδικού επιδοτούμενου έργου «**Ψηφιακές δεξιότητες υποστήριξης κέντρων εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής**», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΙΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) -Δράση 16913».
- 2022-23 2022-23: Επιστημονικά υπεύθυνη του υβριδικού επιδοτούμενου έργου «**Ψηφιακές δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (έμφαση**

- στις **μαθησιακές δυσκολίες**)», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) -Δράση 16913».
- 2022-23 Επιστημονικά υπεύθυνη του υβριδικού επιδοτούμενου έργου «**Ψηφιακά εκπαιδευτικά εργαλεία για την παράλληλη στήριξη**», το οποίο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης σε κλάδους υψηλής ζήτησης με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της : «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations) - Δράση 16913»
- 2022-23 Επιστημονικά υπεύθυνη του υβριδικού επιδοτούμενου έργου «**Ψηφιακές δεξιότητες για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες)**», το οποίο υλοποιείται στο πλαίσιο του έργου της ΔΥΠΑ «Προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων και επανακατάρτισης εργαζομένων σε όλους τους κλάδους της οικονομίας με έμφαση στις ψηφιακές και πράσινες δεξιότητες» στο πλαίσιο της δράσης: 16913 Νέα στρατηγική για τη δια βίου μάθηση & το εθνικό σύστημα αναβάθμισης δεξιοτήτων «SUB2: Οριζόντια προγράμματα αναβάθμισης δεξιοτήτων για στοχευμένες πληθυσμιακές ομάδες (Horizontal upskilling/reskilling programs to targeted populations)».
- 2017-2023 Επιστημονικά υπεύθυνη του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος «**Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και στα Μαθηματικά**» (ετήσιας διάρκειας – 450 ωρών)
- 2016-2023 Επιστημονικά υπεύθυνη του εξ αποστάσεως επιμορφωτικού προγράμματος «**Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες: Εξειδίκευση σε ψυχομετρικά εργαλεία και τον σχεδιασμό προγράμματος υποστήριξης**» (ετήσιας διάρκειας – 900 ωρών)
- 2014-2017 Επιστημονικά υπεύθυνη του εξ αποστάσεως ετήσιου προγράμματος (500 ωρών) με τίτλο: **Αναγνωστικές Δυσκολίες-Ειδική Αγωγή**.
- 2015 Βιντεοσκοπημένα μαθήματα που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του προγράμματος επικαιροποίησης γνώσεων ΠΕΓΑ με τίτλο «**Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων**». Επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθ. Αργυρόπουλος Β. (11 ώρες)
- 2015 Εξ αποστάσεως διδακτική υποστήριξη στους επιμορφούμενους στο πλαίσιο του προγράμματος επικαιροποίησης γνώσεων ΠΕΓΑ με τίτλο «**Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων**». Επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθ. Αργυρόπουλος Β. (20 ώρες)
- 2014-15 Δημιουργία του ψηφιακού μαθήματος ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ, το οποίο είναι πιστοποιημένο ως ΑΎ ψηφιακό μάθημα, στο πλαίσιο του προγράμματος Δράση «**Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**» ΕΣΠΑ. Είναι διαθέσιμο: <http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC228>

- 2012-παρόν Δημιουργία και διαχείριση 11 ψηφιακών μαθημάτων (<https://eclass.uth.gr/main/portfolio.php>) για την υποστήριξη του διδακτικού έργου στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο.
- 2012-2015 Επιμορφώτρια στο εξ αποστάσεως εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα: Ψυχογλωσσική Υποστήριξη Ασθενών και Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
Γνωστικό αντικείμενο: Μαθησιακές Δυσκολίες. Επιστημονικά υπεύθυνη προγράμματος καθ. Γ. Ανδρέου
- 2012-2015 Επιμορφώτρια στο εξ αποστάσεως εκπαιδευτικό-επιμορφωτικό πρόγραμμα: Ψυχογλωσσική Υποστήριξη Ασθενών και Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
Γνωστικό αντικείμενο: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία των Μαθηματικών: Ενδεικτικά Μαθήματα. Επιστημονικά υπεύθυνη προγράμματος καθ. Γ. Ανδρέου

9. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

A. Ολοκληρωμένη Μετα-Διδακτορική Έρευνα

2018-2021. Μεταδιδακτορική έρευνα του Δρ. Μουταβελή Αδριανού. Τίτλος: «Μοντελοποίηση της Οργάνωσης και Εφαρμογής Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης για μαθητές που φοιτούν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης». Στο πλαίσιο της έρευνας αυτής έχει παραχθεί ένα βιβλίο, μια ιστοσελίδα που λειτουργεί ως βάση δεδομένων για τους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής. Συμμετέχουν πάνω από 100 εκπαιδευτικοί. Έχουν γίνει εισηγήσεις σε 2 ελληνικά συνέδρια και 2 ημερίδες. Βρίσκονται υπό δημοσίευση 2 άρθρα σε διεθνή περιοδικά και 1 κεφάλαιο σε διεθνή συλλογικό τόμο.

B. Εποπτεία μετα-διδακτορικών ερευνών

(Υπό προετοιμασία κατάθεσης πρότασης στη Συνέλευση ΠΤΕΑ). Μεταδιδακτορική έρευνα της Μπουλάκου Αικατερίνης. Τίτλος: «Η επίδραση των καλλιτεχνικών ρευμάτων της Μοντέρνας Τέχνης στην κατανόηση των Μαθηματικών εννοιών στην Εκπαίδευση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες μέσω προσέγγισης STEAM».

Γ. Εποπτεία διδακτορικών διατριβών ως πρώτη επόπτρια

ΟΛΟΚΛΗΡΩΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

1. 2020 Διδακτορική διατριβή της Δρ. Καγκαρά Δήμητρας. Τίτλος: Ανάπτυξη υβριδικού μοντέλου σύγχρονης εξ αποστάσεως ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης για εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες σε μη αστικά- απομακρυσμένα σχολεία. Τριμελής επιτροπή: Σ. Τζιβνίκου, Φ. Βλάχος, Π. Σταυρούση. Διάρκεια: Οκτώβριος 2016-Μάιος 2020. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/47418>.
2. 2022. Διδακτορική διατριβή του Δρ. Παπαδημητρίου Παναγιώτη. Τίτλος: «Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: Διδακτικό μοντέλο πολυεπίπεδης διδασκαλίας των Μαθηματικών σε μαθητές Γυμνασίου». Τριμελής επιτροπή: Σ. Τζιβνίκου Χ. Σταθοπούλου, Χ. Σακονίδης. Διάρκεια: Μάιος 2014-Φεβρ 2022. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/51228>

ΥΠΟ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

3. Υποψήφια διδάκτορας, Σαρακατσάνου Ευτυχία. Τίτλος: «Ανάπτυξη συστοιχίας εργαλείων αξιολόγησης της γραπτής έκφρασης, με βάση το πρόγραμμα σπουδών, για την αξιολόγηση και την παρακολούθηση της προόδου μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες που φοιτούν στην Α' Γυμνασίου». Τριμελής επιτροπή: Σ. Τζιβνίκου, Γ. Ανδρέου, Ι. Σπαντιδάκης. Έναρξη: Απρίλιος 2019.

4. Υποψήφιος διδάκτορας, Τσώλης Αθανάσιος. Τίτλος: «Ανάπτυξη εργαλείων για την εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ανάγνωση για μαθητές με αναγνωστικές δυσκολίες Δ', Ε' και ΣΤ' Δημοτικού». Τριμελής επιτροπή: Σ. Τζιβινίκου, Φ. Βλάχος, Γ. Ανδρέου. Έναρξη: Δεκέμβριος 2020.
5. Υπό έγκριση από τη Συνέλευση ΠΤΕΑ, αίτηση της Μπέσσα Σπυριδούλας «Διδακτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε ψηφιακά εργαλεία για την ενίσχυση των δεξιοτήτων παραγωγής κειμένων μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο γυμνάσιο στο γυμνάσιο».

Δ. Συμμετοχή σε τριμελείς επιτροπές εποπτείας ολοκληρωμένων διδακτορικών διατριβών

1. Διδακτορική Διατριβή Δρ. Χαλμπέ Μαρίας 2020: Τίτλος: «Νευρογνωστικοί υποτύποι της αναπτυξιακής δυσλεξίας». Τριμελής επιτροπή: Βλάχος, Φ., Τζιβινίκου Σ. Αβραμίδης Η. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/47180>.
2. Διδακτορική Διατριβή Δρ. Σέγκλια Μαρίας 2021: Τίτλος: «Διερεύνηση της Διαγλωσσικής μεταφορά δεξιοτήτων από τη δεύτερη/ξένη γλώσσα στην πρώτη μέσα από πρόγραμμα παρέμβασης στη δεύτερη γλώσσα». Τριμελής επιτροπή: Ανδρέου, Γ., Τζιβινίκου, Σ. Σταυρούση Π. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/49231>

Ε. Συμμετοχή σε τριμελείς επιτροπές εποπτείας διδακτορικών διατριβών

1. Υποψήφια διδάκτορας: Χρυσικού Βασιλική 2017: Αξιοποίηση της Τεχνολογίας της Επαυξημένης Πραγματικότητας στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή. Τριμελής επιτροπή: Καραγιαννίδης Χ., Τζιβινίκου Σ., Χανιωτάκης Ν.

ΣΤ. Συμμετοχή σε επταμελείς εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών διατριβών

1. Τουλιά Αναστασία (2020). Η διδασκαλία ομηλικών ως μέσο εφαρμογής της ένταξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: διαδικασία και αποτελεσματικότητα. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/47147>.
2. Μπασέκη Βαϊτσα (2014). Συγκριτική μελέτη της παραγωγής γραπτού λόγου στην ελληνική ως μητρική και στην αγγλική ως ξένη γλώσσα από δυσλεξικούς και μη δυσλεξικούς μαθητές. ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο: <https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/38826>.
3. Τσελά Βασιλική (2015). Αναγνωστικές και μορφοσυντακτικές δεξιότητες στην Ελληνική ως μητρική και στη Γαλλική ως ξένη γλώσσα σε μαθητές με ειδική διαταραχή της ανάγνωσης. ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό

Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο:
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/38813>.

4. Σταγιάπουλος Πέτρος (2015). Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τους μαθητές με προβλήματα στη νοητική τους ανάπτυξη που φοιτούν σε δημοτικά σχολεία ειδικής αγωγής. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. Η διατριβή έχει κατατεθεί στο Εθνικό Αρχείο Διδακτορικών Διατριβών και είναι διαθέσιμη στον σύνδεσμο:
<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/36370>.

Ζ. Εποπτεία Εκπόνησης Διπλωματικών και Πτυχιακών Εργασιών

- I. Πτυχιακές εργασίες: επίβλεψη **20** εργασιών
II. Μεταπτυχιακές ελεύθερες εργασίες: **4**
III. Μεταπτυχιακές Διπλωματικές: συνολικά **9** εκ των οποίων:
i. 6 εργασίες ως α' επιβλέπουσα εκ των οποίων 2 στο ΑΠΘ.
ii. 7 εργασίες ως μέλος της τριμελούς επιτροπής

10. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΕΚΤΟΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

- 2023 Μέλος της 3μελούς επιτροπής αξιολόγησης για την εξέλιξη μέλους ΔΕΠ στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή, στο πανεπιστήμιο Λευκωσίας.
- 2022 Αναπληρωματικό μέλος του εκλεκτορικού σώματος για τη θέση Γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» στο Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία, Διεθνές Πανεπιστήμιο.
- 2022-παρόν Ακαδημαϊκός Σύμβουλος στο ΔΟΑΤΑΠ, μετά από αξιολόγηση στο πλαίσιο ανοιχτής δημόσιας προκήρυξης της αντίστοιχης θέσης. (Εμμισθη θέση)
- 2017-2022 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος στο ΔΟΑΤΑΠ, μετά από πρόταση της Συνέλευσης ΠΤΕΑ. (Άμισθη θέση)
- 2022-2024 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος στο ΔΟΑΤΑΠ, μετά από κρίση.
- Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής Επιστημονικών Περιοδικών ή/και κριτής
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης» που εκδίδεται από το ΤΕΠΕ – ΑΠΘ.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού International Journal of Adolescence and Youth.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού Early Child Development and Care ISSN: 0300-4430 Online ISSN: 1476-8275
<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/03004430.asp>
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του επιστημονικού περιοδικού Electronic Journal of Research in Educational Psychology
<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/english/index.php>
- Κριτής στο συνέδριο ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ: ΜΙΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ-Θεσσαλονίκη 2011.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας Λάρισα, 23, 24 & 25 Οκτωβρίου 2015. <http://www.eepek.gr/>
- Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής της επιστημονικής ημερίδας με τίτλο: «Πρακτική άσκηση σε πλαίσια ειδικής αγωγής: από το επιθυμητό στο εφικτό». Ιανουάριος 2021, υπό την αιγίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, και του ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 6ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΕΕΠΕΚ Οκτώβριος 2020.
- Διοργάνωση της επιστημονικής ημερίδας «Μαθηματικά για όλους!» Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος 2019.
- Διοργάνωση της επιστημονικής ημερίδας «Το σχολείο ως παράγοντας προστασίας και αντιστάθμισης των παραγόντων επικινδυνότητας» Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος 2019.
- Διοργάνωση της επιστημονικής ημερίδας «Ειδικές Μαθησιακές και άλλες Δυσκολίες Μάθησης στη Σχολική Ηλικία και την Ενήλικη Ζωή» Θεσσαλονίκη, Οκτώβριος 2019.
- Διοργάνωση της επιστημονικής ημερίδας «Συζητώντας για την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών» Θεσσαλονίκη, Σεπτέμβριος 2019.
- Διοργάνωση του επιστημονικού συμποσίου με θέμα «Αναπτυξιακές διαταραχές & Μάθηση» Θεσσαλονίκη Σεπτέμβριος 2018.
- Διοργάνωση του επιστημονικού συμποσίου με θέμα: «Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρόν και Μέλλον». Το συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο της Ακρόπολης, στην Αθήνα. Δεκέμβριος 2018.
- Συνδιοργάνωση του επιστημονικού συμποσίου με θέμα: «Αναπτυξιακές διαταραχές και Δυσκολίες Μάθησης» Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Ομιλίας ΠΤΕΑ, και του επιμορφωτικού προγράμματος 'Ειδική Αγωγή Μαθησιακές Δυσκολίες: Παρεμβάσεις στη Γλώσσα και τα Μαθηματικά', του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Π. Θ. Τίτλος εισήγησης: «Εκπαιδευτική αξιολόγηση προσανατολισμένη στην παρέμβαση για μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες». Το συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο Αμφιθέατρο Κορδάτου, Παν. Θεσσαλίας, στο Βόλο. Νοέμβριος 2018.
- Διοργάνωση του επιστημονικού συμποσίου με θέμα: «Διαταραχές της ανάπτυξης και Μάθηση». Το συμπόσιο πραγματοποιήθηκε στο ΚΕΔΕΑ του ΑΠΘ, στη Θεσσαλονίκη. Σεπτέμβριος 2018.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 5ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΕΕΠΕΚ Οκτώβριος 2019.

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 4ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΕΕΠΕΚ Οκτώβριος 2018.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 3ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΕΕΠΕΚ Οκτώβριος 2017.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής τριήμερου επιμορφωτικού σεμιναρίου 75 εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης, που πραγματοποιήθηκαν στη Θεσσαλονίκη (Μάρτιος-Ιούνιος 2006) με θέμα: «Προβλήματα Προσχολικής Ηλικίας: ΔΕΠ-Υ, Πρώιμες Ενδείξεις Μαθησιακών Δυσκολιών, Σοβαρά Γεγονότα Ζωής».
- Μέλος μεγάλου αριθμού (αρκετών δεκάδων) οργανωτικών επιτροπών ημερίδων και επιμορφωτικών συναντήσεων που πραγματοποιήθηκαν το διάστημα 2005-2012, στα σχολεία της Θεσσαλονίκης.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής στο 4th International Congress, Chalkidiki, 1997.

Μέλος επιστημονικών ενώσεων

- Συμμετοχή στην Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος <http://www.pee.gr/>
- Συμμετοχή στο National Center for Learning Disabilities (USA) <http://www.ncld.org/>
- Συμμετοχή στο RtI action network <http://www.rtinetwork.org/>
- Συμμετοχή στο Orton-Gillingham Online Academy <http://www.ortongillinghammoodle.com/>
- Συμμετοχή στο Ευρωπαϊκό δίκτυο - European Association for Practitioner Research on Improving Learning http://www.linkedin.com/groupAnswers?viewQuestionAndAnswers=&discussionID=5798361526351970308&gid=2842637&trk=eml-anet_dig-b_nd-pst_ttle-cn&fromEmail=&ut=2txpAdo-2TLBY1

11. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΣΤΟ ΠΤΕΑ

2015-23

Μέλος της ΜΟΔΠ ΠΤΕΑ

Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών

Μέλος της Επιτροπής Οδηγού Σπουδών

Μέλος της επιτροπής οργάνωσης του θερινού σχολείου υποψηφίων διδακτόρων ΠΤΕΑ

Μέλος της επιτροπής Πιστοποίησης προγράμματος σπουδών

Μέλος της επιτροπής Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Μέλος επιτροπών αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων ΠΔ407/80

Μέλος επιτροπών αξιολόγησης των υποψηφίων μεταπτυχιακών υποτρόφων

Μέλος 2 επιτροπών αξιολόγησης των υποψηφίων ΕΔΠΠ

Μέλος της επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και πιστοποίησης ΟΣ ΠΤΕΑ

Μέλος της επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων

Μέλος της επιτροπής παρακολούθησης δημοσιευμάτων και δηλώσεων
Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης ΠΜΣ Συμβουλευτικής ΠΤΕΑ

2012-15

Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων ΠΔ407/80
Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης των υποψηφίων μεταπτυχιακών υποτρόφων
Μέλος της επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής Προγράμματος Σπουδών ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης ΠΤΕΑ
Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής ΠΤΕΑ

Διοικητικά καθήκοντα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2018-2023 Μέλος της ΜΟΔΙΠ Παν. Θεσσαλίας, υπό την αιγίδα του αντιπρύτανη καθ. Θεοδωράκη Ι.

1/12/2021 Πρόεδρος της Εφορευτικής Επιτροπής για την ανάδειξη Διοικητικού Συμβουλίου και Εξελικτικής Επιτροπής, του Ενιαίου Συλλόγου Διδασκόντων Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και Εκπροσώπων του Συλλόγου στο 15^ο Συνέδριο της ΠΟΣΔΕΠ.

2016-18 Μέλος της ομάδας επεξεργασίας εγχειριδίου διασφάλισης ποιότητας Π.Θ υπό την αιγίδα του αναπληρωτή Πρύτανη, καθ, Σφουγγάρη Α.

2015–2023 Μέλος της επιτροπής ενστάσεων προμηθειών του ΠΘ

12. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ ΜΕ ΑΝΑΘΕΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

2022-Παρόν Αναπληρώτρια Πρόεδρος της Περιφερειακής Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Π.Ε.Π.Π.Σ.) Θεσσαλία

2022-Παρόν Πρόεδρος του 4^{ου} Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου (ΕΠ.Ε.Σ.) των Πειραματικών σχολείων Αττικής

2022 Μέλος του 4^{ου} Περιφερειακού Συμβουλίου Επιλογής Διευθυντών Εκπαίδευσης

13. ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Οργάνωση και συμμετοχή σε πολλά εθελοντικά προγράμματα για την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες μάθησης, καθώς και τους γονείς τους. Ενδεικτικά:

- A. Σύλλογος γονέων παιδιών με δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες (1994-παρόν)
- B. Σύλλογος παιδιών με σύνδρομο Down – Θεσσαλονίκη 2002-04
- Γ. Υποστήριξη μαθητών σε σχολεία του Βόλου από φοιτητές που συμμετέχουν στο μάθημα Πρακτική ΣΜΕΑ I & II (2013-15)
- Δ. Εθελοντικό πρόγραμμα για την παράλληλη στήριξη μαθητών σε νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία (2015)
- Ε. Εθελοντικό απογευματινό πρόγραμμα υποστήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο χώρο του πανεπιστημίου από ομάδα φοιτητών (2015-και συνεχίζεται).