

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνομα: Παναγιώτα
Επώνυμο: Σταυρούση
Πατρώνυμο: Ορέστης

Παρούσα θέση και
διεύθυνση εργασίας:

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο γνωστικό
αντικείμενο «*Νοητική Αναπηρία: Ψυχολογική
Προσέγγιση και Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή*»
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Αργοναυτών & Φιλελλήνων,
TK 38221, Βόλος.

Τηλέφωνο:
E-mail:

2421074708 (εργασίας)
stavrusi@uth.gr

1. ΣΠΟΥΔΕΣ

2002 *Διδακτορικό Δίπλωμα*, διδάκτορας της Φιλοσοφίας του Τμήματος Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Τίτλος της διδακτορικής διατριβής: «Στρατηγικές κατανόησης και παραγωγής προτάσεων και μνήμη ιστοριών σε νοητικώς καθυστερημένα και τυπικώς αναπτυσσόμενα παιδιά».

1998 *Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών* κλάδου Σχολικής και Εξελικτικής Ψυχολογίας, του Τμήματος Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

1989 *Πτυχίο* του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ειδίκευση Ψυχολογία).

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2.01 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ –

Προπτυχιακό επίπεδο

- **2021 – ως σήμερα** Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μαθήματα: α) Εισαγωγή στη Νοητική Αναπηρία, β) Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία, γ) Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας (τίτλοι μαθημάτων από το ακαδ. έτος 2021/2022), δ) Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.
- **2016 – 2021** Επίκουρη Καθηγήτρια (μόνιμη) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μαθήματα: α) Εισαγωγή στη Νοητική Καθυστέρηση (τίτλος μαθήματος από το ακαδ. έτος 2015/2016), β) Γνωστικές λειτουργίες και νοητική

- καθυστέρηση, γ) Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, δ) Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης.
- **2012 – 2016** Επίκουρη Καθηγήτρια (με θητεία) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μαθήματα: α) Νοητική Καθυστέρηση (τίτλος μαθήματος έως και το ακαδ. έτος 2014/2015), β) Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση, γ) Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, δ) Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης
 - **2006 – 2012** Λέκτορας με θητεία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μαθήματα: 2006 έως και το ακαδ. έτος 2006/2007: α) Νοητική Υστέρηση, β) Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στη νοητική υστέρηση, γ) Προεπαγγελματική εκπαίδευση, δ) Διδασκαλία κοινωνικών δεξιοτήτων. Ακαδ. έτος 2007/2008 έως το 2012: α) Νοητική Καθυστέρηση, β) Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση, γ) Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, δ) Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης
 - εαρινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2000/2001, χειμερινό και εαρινό εξάμ. των ακαδ. ετών 2001/2002 – 2004/2005, χειμερινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2005/2006 - Διδάσκουσα σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
 - χειμερινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2005/2006 και εαρινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2004/2005 - Διδάσκουσα σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας
 - εαρινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2002/2003 - Διδάσκουσα σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Μουσικών Σπουδών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης
 - εαρινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2001/2002 - Διδάσκουσα σύμφωνα με το ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Γλώσσας Φιλολογίας και Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης
 - εαρινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2003/2004 και εαρινό εξάμ. του ακαδ. έτους 2004/2005 - Εξωτερική συνεργάτης - συνεπικουρία στη διδασκαλία του μαθήματος: Νοητική υστέρηση: ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση (σύμβαση ανάθεσης έργου) στο πλαίσιο του προγράμματος «Αναμόρφωση Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας: Ψυχολογία και σύγχρονες κοινωνικές ανάγκες». Τμήμα Ψυχολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

2.02 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – Μεταπτυχιακό επίπεδο

- **Ακαδ. έτη 2020/2021, 2018/2019**
 1. Διδασκαλία (36 ώρες) του μαθήματος «Στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- **Ακαδ. έτος 2020/2021**
 1. Υπεύθυνη του μαθήματος «Συμβουλευτική Ψυχολογία Παιδιών και Γονέων Παιδιών με ή χωρίς Ειδικές Ανάγκες» και διδασκαλία 15 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- **Ακαδ. έτη 2017/2018, 2015/2016**
 1. Υπεύθυνη του μαθήματος «Συμβουλευτική Ψυχολογία Παιδιών και Γονέων Παιδιών με ή χωρίς Ειδικές Ανάγκες» και διδασκαλία 10 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- **Ακαδ. έτη 2016/2017, 2014/2015**
 1. Υπεύθυνη για τη διδασκαλία του μαθήματος «Στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων» και διδασκαλία 30 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2013/2014**

1. Υπεύθυνη του μαθήματος «Συμβουλευτική παιδιών και γονέων παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες» και διδασκαλία 10 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2. Μία τρίωρη προσκεκλημένη διάλεξη στο πλαίσιο του μαθήματος «Αξιολόγηση στην ειδική αγωγή» του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2012/2013**

1. Υπεύθυνη του μαθήματος «Ψυχολογική συμβουλευτική παιδιών και γονέων παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες» και διδασκαλία 10 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2. Υπεύθυνη για τη διδασκαλία του μαθήματος «Στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων» και διδασκαλία 30 ωρών (γ' εξάμηνο χειμερινό) στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2011/2012**

1. Μία τρίωρη προσκεκλημένη διάλεξη στο πλαίσιο του μαθήματος «Γνωστικές, μεταγνωστικές και θυμικές διεργασίες σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2010/2011**

1. Υπεύθυνη του μαθήματος «Ψυχολογική συμβουλευτική παιδιών και γονέων παιδιών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες» και διδασκαλία 5 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2. Υπεύθυνη του μαθήματος «Στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων» και διδασκαλία 24 ωρών στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού στο ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2009/2010**

1. Δύο τρίωρες προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο του μαθήματος «Γνωστικές, μεταγνωστικές και θυμικές διεργασίες σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτη 2019/2020, 2017/2018, 2016/2017**

1. Σεμινάριο (5 ωρών) με θέμα «Νοητική Καθυστέρηση/Αναπηρία: Σύγχρονες Προσεγγίσεις & Εφαρμογές» στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2. Σεμινάριο (5 ωρών) με θέμα «Μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Νοητική Καθυστέρηση» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2016/2017**

1. Δύο τρίωρες διαλέξεις στο πλαίσιο του μαθήματος «Αυτοπροσδιοριζόμενη συμπεριφορά και μάθηση ατόμων με νοητική αναπηρία» του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

- **Ακαδ. έτος 2015/2016**

1. Δύο τρίωρες διαλέξεις στο πλαίσιο του μαθήματος «Επικοινωνιακές και κοινωνικές δεξιότητες ατόμων με νοητική αναπηρία ή/και πολλαπλές αναπηρίες» και δύο τρίωρες διαλέξεις (χειμερινό εξάμ.) στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαίδευση ατόμων με νοητική αναπηρία ή/και πολλαπλές αναπηρίες στο γενικό σχολείο», όπως και δύο τρίωρες διαλέξεις (εαρινό εξάμ.) στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαίδευση ατόμων με νοητική αναπηρία ή/και πολλαπλές αναπηρίες στο γενικό σχολείο» του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή, Εκπαίδευση και Αποκατάσταση» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

2. Μία δίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του μαθήματος «Φροντίδα ατόμων με ειδικές ανάγκες» του ΠΜΣ «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας» του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2013/2014**

1. Μία τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του μαθήματος «Λειτουργικές γνώσεις και δεξιότητες ατόμων με νοητική καθυστέρηση και βαριές αναπηρίες» του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στη «Δια βίου Μάθηση και Ειδική Αγωγή», του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής – στην ειδίκευση Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

- **Ακαδ. έτος 2010/2011**

1. Τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκτίμηση της ανάπτυξης του παιδιού» του ΠΜΣ «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία», Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

2. Τρίωρη εισήγηση ως προσκεκλημένη ομιλήτρια στο πλαίσιο του μαθήματος "Γνωστική Ανάπτυξη" (ΜΚ3) του Διατμηματικού Διεπιστημονικού ΠΜΣ «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Τμήματος Νηπιαγωγών της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

- **Ακαδ. έτος 2009/2010**

1. Τρίωρη διάλεξη στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκτίμηση της ανάπτυξης του παιδιού» του ΠΜΣ «Παιδαγωγικό παιχνίδι και παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία», Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- **Ακαδ. έτος 2007/2008**

1. Δύο τρίωρες διαλέξεις στο πλαίσιο του μαθήματος «Γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες για άτομα με νοητική καθυστέρηση» του ΠΜΣ του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

2.03 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

- **Α΄ και Β΄ εξάμηνο των ακαδ. ετών 2002/2003 και 2003/2004**

Διδασκαλία (ως ωρομίσθια) στην Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Θεσσαλονίκης.

Μαθήματα (τίτλοι μαθημάτων συνολικά): Παιδαγωγική Ψυχολογία, Εξελικτική Ψυχολογία, Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις (στο Πρόγραμμα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού - ΠΕΣΥΠ), Στοιχεία επαγγελματικής αξιολόγησης και ψυχομετρίας (στο Πρόγραμμα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού - ΠΕΣΥΠ)

2.04 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- **σχολικά έτη 1993/1994, 1996/1997 και 1997/1998**

Ωρομίσθια καθηγήτρια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

3. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

3.01 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

Έχω συμμετάσχει ως μέλος σε επιτροπές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως:

(ενδεικτική αναφορά)

- Επιτροπή προγράμματος και οδηγού σπουδών, Επιτροπή φοιτητικών θεμάτων και υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων, Επιτροπή αποσπάσεων εκπαιδευτικών στο Π.Τ.Ε.Α., Επιτροπή για την μοριοδότηση αιτήσεων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για απόσπαση, Επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων συμβασιούχων διδασκόντων σύμφωνα με το ΠΔ 407/80, Επιτροπή καταστροφής μη αναλώσιμου υλικού στο Π.Τ.Ε.Α., Μέλος τριμελούς εισηγητικής επιτροπής για αξιολόγηση αιτήσεων εκπαιδευτικών για μετάταξη σε θέση ΕΔΙΠ, Επιτροπή αξιολόγησης αιτήσεων

φακέλων υποψηφιότητας στο πλαίσιο της πράξης «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού», Μέλος τριμελούς εισηγητικής επιτροπής για αξιολόγηση υποψηφιότητας εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης, Επιτροπή προγράμματος διδακτορικών σπουδών.

- Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», Π.Τ.Ε.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής (ακαδ. έτος 2011/2012 έως το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2014/2015 και από το ακαδ. έτος 2015/2016 έως το εαρινό εξάμηνο του 2018/2019).
- Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Π.Τ.Ε.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας: Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής (ακαδ. έτος 2009/2010 έως το χειμερινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2014/2015 και από το ακαδ. έτος 2015/2016 έως το εαρινό εξάμηνο του ακαδ. έτους 2018/2019).

3.02 ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΚΑΙ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

- **Κύρια επιβλέπουσα** 10 πτυχιακών εργασιών φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, οι οποίες ολοκληρώθηκαν.
- **Κύρια επιβλέπουσα** 7 συνολικά διπλωματικών εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών (Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», Π.Τ.Ε.Α. και Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Π.Τ.Ε.Α.).
- **Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής** σε 5 διδακτορικές διατριβές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί.
- **Μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής** σε 6 διδακτορικές διατριβές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε 1 διδακτορική διατριβή στο Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, σε 1 διδακτορική διατριβή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, σε 1 διδακτορική διατριβή στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του ΕΚΠΑ, οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί.
- **Μέλος της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής:** σε 16 διπλωματικές εργασίες μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», και σε 15 διπλωματικές εργασίες μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί. Επίσης σε πάνω από 20 διπλωματικές εργασίες μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ΠΜΣ άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων (Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Α.Π.Θ., Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.).

4. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- **2019 – 2020** Επιστημονική υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Αξιολόγηση των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα σε πρόσωπα με αναπτυξιακή αναπηρία (ΚΑΤΑΝΟΜΗ 2019)»
- **27/01/2016–30/04/2018** Μέλος της ομάδας έργου (Π.Τ.Ε.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας) στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα: «PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector»
- **2015–2016** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Στάθμιση Εργαλείου Αξιολόγησης Κοινωνικών Δεξιοτήτων – Δεξιοτήτων Ζωής για Παιδιά και Εφήβους με Αναπηρία»
- **10/2012-10/2014** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας προγράμματος με τίτλο «Αναζήτηση, συγκέντρωση, επεξεργασία και αποθήκευση σε βάση δεδομένων Ελληνικής και διεθνούς βιβλιογραφίας της

διδασκτικής των Φυσικών Επιστημών η οποία αναφέρεται στη διδασκαλία και μάθηση ατόμων με ειδικές ανάγκες»

- **12/2011-12/2014** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας - Δράσεις Στοχευμένης Έρευνας - έργου με τίτλο «Εφαρμογή δράσεων για την ανάπτυξη πρότυπου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης παιδιών με αναπηρία που φοιτούν σε ειδικά σχολεία και ζουν στο ορφανοτροφείο του Βόλου»
- **07/2011-07/2014** Επιστημονική υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Διαστάσεις της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down»
- **10/2010-12/2011** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Μελέτη της πλευρώσης και των λεκτικών δεξιοτήτων σε άτομα με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση»
- **2010/2011** Μέλος της ερευνητικής ομάδας στο χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Ανίχνευση συναισθημάτων σχετικά με την ακαδημαϊκή επίτευξη: Προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα του Ερωτηματολογίου Συναισθημάτων σχετικά με την Επίτευξη (Achievement Emotions Questionnaire)» το οποίο έλαβε χώρα κατά το ακαδ. έτος 2010/2011
- **09/2010-09/2011** Μέλος της ερευνητικής ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες των μαθητών που φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης»
- **06/2008-12/2009** Επιστημονική υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «Χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων: Λύση προβλημάτων κοινωνικού τύπου από παιδιά με νοητική καθυστέρηση»
- **01/2007-06/2007** Συμμετοχή ως επιστημονική συνεργάτης (εισηγήσεις στην ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, συγγραφή κεφαλαίου) στην ομάδα έργου του προγράμματος: «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων για την κοινωνική ένταξη και την επαγγελματική αποκατάσταση μαθητών με αυτισμό» (ΕΠΕΑΕΚ). Φορέας υλοποίησης: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- **10/1995 – 06/1996** Συμμετοχή στο πρόγραμμα/έργο με τίτλο «Τέστ γλωσσικής ικανότητας παιδιών σχολικής και προσχολικής ηλικίας (2 έως 12 ετών)», Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

5. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

5.01 ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΕΙΣΗΓΗΣΗ

2009 Προσκεκλημένη εισηγήτρια στο 2009 Spring School of the Psychological Society of Northern Greece (4-8 May 2009, Nymfaio, Florina), “Neurodevelopmental disorders: Theory and research”. Θέμα εισήγησης: «Behavioral phenotype and intellectual disability: Linguistic profile research and intervention planning challenges».

5.02 ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ Η΄ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ Η΄ ΗΜΕΡΙΑΩΝ - ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ

2018 Μέλος της οργανωτικής και της επιστημονικής επιτροπής στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας - ΕΛΨΕ (8-11 Νοεμβρίου 2018, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος).

2016 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας - ΕΛΨΕ (20-23 Οκτωβρίου 2016, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος)

2016 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στην Ημερίδα «Μετάβαση μαθητών με αναπηρία από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πρόγραμμα Μετάβασης: Βήματα και Δράσεις» (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 13 Μαΐου 2016)

2014 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στην Ημερίδα & Workshop «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία» (Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 17 & 18 Οκτωβρίου 2014).

2011 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο ΙΔ΄ Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες: Μια πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία» (Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 1-3 Δεκεμβρίου 2011).

2010 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Συμποσίου με διεθνή συμμετοχή «Αφηγηματικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική και την εκπαίδευση» (Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 15 Μαΐου 2010).

2009 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας – ΕΛΨΕ (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 14-17 Μαΐου 2009).

2007 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή (Ε.Ε.Π.Ε.) «Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» (Αθήνα, 26-29 Απριλίου 2007).

5.03 ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΩΣ ΚΡΙΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Έχω υπάρξει κριτής εργασιών που υποβλήθηκαν στα ακόλουθα επιστημονικά περιοδικά και επετηρίδες:

- Hellenic Journal of Psychology - Learning and Individual Differences - Research in Developmental Disabilities - Journal of Intellectual Disabilities - OBM Geriatrics - Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων - Ψυχολογία (Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας) - Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. - Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - Επιστημονικό Βήμα του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας - Περιοδικό Έρευνα στην Εκπαίδευση - Περιοδικό Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση

6. ΑΛΛΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος ψυχολόγου (Νομαρχιακή Αυτοδ/ση Θεσσαλονίκης, 15/3/1999, Α.Π. 24/13123)
- Μέλος Επιστημονικών Εταιρειών
Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (έκτακτο μέλος)
Ψυχολογική Εταιρεία Βορείου Ελλάδος (τακτικό μέλος)
- Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (2011-2013 και 2014 – Νοέμβριο 2019).
- Μέλος της συντακτικής επιτροπής (2012 – ως σήμερα) στο περιοδικό “Hellenic Journal of Psychology” (ως assistant editor και στη συνέχεια ως associate editor).

7. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

7.01 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- Georgiadou, I., Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2021). Quality of life and vocational education service quality in students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*, DOI: 10.1080/20473869.2021.1887435 (published online ahead of print).
- Stavroussi, P., Didaskalou, E., & Green, J. G. (2021). Are teachers' democratic beliefs about classroom life associated with their perceptions of inclusive education? *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(5), 627-642. (Published online: 2020)

- Vlachou, A., Roka, O., & Stavroussi, P. (2021). Experiences of workers with disabilities receiving supported employment services in Greece. *Journal of Intellectual disabilities*, 25(2), 151-167. (Published online: 2019)
- Georgiadou, I., Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2020). Development of the “special-vocational-education-service-quality scale” Listening to the voices of students with intellectual disability. *Quality Assurance in Education*, 28(2), 89-103.
- Sabariego, C., Coenen, M., Ito, E., Fheodoroff, K., Scaratti, C., Leonardi, M., Vlachou, A., Stavroussi, P., Brecej, V., Kovacic, D. S., & Esteban, E. (2018). Effectiveness of integration and re-integration into work strategies for persons with chronic conditions: A systematic review of European strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), (article number 552).
- Vlachou, A., Stavroussi, P., Roka, O., Vasilou, E., Papadimitriou, D., Scaratti, C., Kadyrbaeva, A., Fheodoroff, K., Brecej, V., Svestkova, O., Tobiasz-Adamczyk, B., Finnfold, J. E., Gruber, S., & Leonardi, M. (2018). Policy guidelines for effective inclusion and reintegration of people with chronic diseases in the workplace: National and European perspectives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), (article number 493).
- Scaratti, C., Leonardi, M., Silvaggi, F., Ávila, C. C., Muñoz-Murillo, A., Stavroussi, P., Roka, O., Burger, H., Fheodoroff, K., Tobiasz-Adamczyk, B., Sabariego, C., Esteban, E., Gruber, S., Svestkova, O., Halvorsen, R., Kadyrbaeva, A., & Ferraina, S. (2018). Mapping European welfare models: State of the art of strategies for professional integration and reintegration of persons with chronic diseases. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(4), (article number 781).
- Vlachou, A., Stavroussi, P., & Didaskalou, E. (2017). Problem-solving training: An intervention program for enhancing interpersonal problem-solving skills in children with intellectual disabilities. *Hellenic Journal of Psychology*, 14(2), 114-138.
- Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2016). Promoting social inclusion: A structured intervention for enhancing interpersonal problem-solving skills in children with mild intellectual disabilities. *Support for Learning*, 31(1), 27-45.
- Stavroussi, P., Vlachos, F., & Pisina, A. (2016). An examination of language and nonverbal abilities in twins with Apert syndrome. *International Journal on Disability and Human Development*, 15(1), 63-68.
- Vlachou, A., Stavroussi, P., & Didaskalou, E. (2016). Special teachers’ educational responses in supporting students with special educational needs (SEN) in the domain of social skills development. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 79-97.
- Stavroussi, P., Andreou, G., & Karagiannopoulou, D. (2016). Verbal fluency and verbal short-term memory in adults with Down syndrome and unspecified intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 122-139.
- Andreou, E., Vlachos, F., & Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescences. *International Journal of Education, Learning and Development*, 1(2), 61-72.
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Vavougiou, D., & Kotsis, K. T. (2013). Adaptation of the students’ motivation towards science learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 747-766.

- Stavroussi, P., Papalexopoulos, P. F., & Vavougiou, D. (2010). Science education and students with intellectual disability: Teaching approaches and implications. *Problems of Education in the 21st Century*, 19, 103-112.
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Bandi, M., & Nisiotou, I. (2008). Investigating ongoing strategic behaviour of students with mild mental retardation: Implementation and relations to performance in a problem-solving situation. *Evaluation & Research in Education*, 21(2), 96-110.
- Natsopoulos, D., Stavroussi, P., & Alevriadou, A. (1998). On the concept of comparison in mentally retarded and nonretarded children. *Journal of Psycholinguistic Research*, 27(3), 321-337.

7.02 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΠΕΤΗΡΙΔΕΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., & Ρόκα, Ο. (2018). Αποτελεσματικές στρατηγικές επαγγελματικής (επαν)ένταξης των ατόμων με αναπηρία/χρόνιες παθήσεις και προβλήματα ψυχικής υγείας στην Ευρώπη: Μια συστηματική σύνθεση ερευνητικών πορισμάτων. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 10(1), 43-55.
- Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., & Βασιλού, Ε. (2017). Οι διαθέσιμες στρατηγικές προώθησης της επαγγελματικής (επαν)ένταξης των ατόμων με χρόνιες παθήσεις στην Ελλάδα. *ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ*, 17(68), 36-79.
- Σταυρούση, Π., & Ευκλείδη, Α. (2006). Διερεύνηση της συνθετότητας της παραγόμενης γλώσσας σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση και τυπική ανάπτυξη. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (τόμος 4). Ανθρώπινη συμπεριφορά και εκπαίδευση* (σ. 197-221). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρούση, Π., Ευκλείδη, Α., Νατσόπουλος, Δ., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Κατανόηση της σύνταξης της ελληνικής γλώσσας από νοητικώς καθυστερημένα παιδιά: Έλεγχος δύο διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκης (Επιμ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (Τόμος 2). Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία* (σ. 315-338). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Νατσόπουλος, Δ., Αλευριάδου, Α., & Σταυρούση, Π. (1995). Νοητική καθυστέρηση και ανάπτυξη της γλώσσας: Κριτική σύνθεση. Στο Μ. Μάνιου-Βακάλη & Ε. Γωνίδα-Μπαμνίου (Επιμ.), *Επιστημονική Επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Τόμος 1)*, (σ. 233-257). Θεσσαλονίκη: Γραφικές Τέχνες - Art of Text.

7.03 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- Vlachos, F., Stavroussi, P., & Pisina, A. (2012). Handedness distribution in children and adolescents with genetic syndromes associated with intellectual disability. In M. Vukovic (Ed.), *Proceedings of the Sixth International Scientific Conference "Special Education and Rehabilitation Today"* (pp. 81-85). Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation (ISBN 978-86-6203-037-5).
- Stavroussi, P., Dermitzaki, I., & Miliadou, A. (2010). Social problem solving in children with Down syndrome: Preliminary investigation of children's response patterns. *Proceedings of ICERI2010 Conference* (p. 005487-005494), (CD ISBN 978-84-614-2439-9).

- Stavroussi, P., & Petinaraki, A. (2010). Recognition of facial expressions of emotion by persons with Down syndrome: A preliminary study. *Proceedings of ICERI2010 Conference* (p. 005406-005413), (CD ISBN 978-84-614-2439-9).

7.04 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

- Χρυσικού, Β., Σταθοπούλου, Χ., Σταυρούση, Π., & Στρογγυλός, Β. (2015). «Θέλω κι εγώ να πηγαίνω για ψώνια αλλά... δεν γνωρίζω την αξία των νομισμάτων»: Η επίδραση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σ. 197-206). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.
- Πισίνα, Α., Σταυρούση, Π., & Βλάχος Φ. (2015). Μελέτη των γλωσσικών χαρακτηριστικών σε παιδιά και εφήβους με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.), *Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση, τόμος Β΄, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή* (σ. 375-385). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Σταυρούση, Π., & Οικονόμου, Ε. (2011). Εκπαίδευση, υποστήριξη και προοπτική μετάβασης στην ενήλικη ζωή: μια προκαταρκτική μελέτη των απόψεων μητέρων παιδιών με νοητική καθυστέρηση. Στο Α. Μουταβελής (Επιμ.), *Η Ειδική Αγωγή Αφιερώματα Εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη – τόμος Β΄, 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής* (σ. 145-158). Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.
- Πετειναράκη, Α., & Σταυρούση, Π. (2011). Ονομασία συναισθημάτων από ενήλικους με σύνδρομο Down. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη (Επιμ.), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή, Τόμος II* (σ. 239-250). Θεσσαλονίκη: εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Αρματάς, Β., Σταυρούση, Π., & Βλάχος, Φ. (2011). Άτυπη πλευρίωση σε παιδιά και εφήβους με γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη (Επιμ.), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή, Τόμος II* (σ. 53-61). Θεσσαλονίκη: εκδοτικός οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Σταυρούση, Π. (2007). Εκπαίδευση και νοητική καθυστέρηση: Πρακτικές και προκλήσεις. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.), *Η Ειδική Αγωγή στην κοινωνία της γνώσης, 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή* (σ. 72-86). Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μάνιου - Βακάλη, Μ., Τσαπουτζόγλου Μ., Τζιμοτόλη Α., Σύρμαλη Κ., Τατά Δ., Χριστοδούλου Χ., & Σταυρούση Π. (1999). Ταύτιση και ονομασία εικόνων αντικειμένων διαφόρων σημασιολογικών πεδίων από παιδιά ηλικίας 3 έως 6 ετών. Στο Στ. Παπαστάμου, Σ. Κανελλάκη, Ά. Μαντόγλου, Σ. Σαμαρτζή, & Ν. Χρηστάκης (Επιμ.), *Η Ψυχολογία στο σταυροδρόμι των επιστημών του ανθρώπου και της κοινωνίας – Κείμενα από το 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας* (σ. 19-46). Αθήνα: Καστανιώτη.

7.05 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΒΙΒΛΙΑ

- Stavroussi, P., & Karagiannidis, C. (2020). Assisting students with intellectual disability through technology. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_147 (Living Edition: 2019, https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_147-1).

- Chryssikou, V., Stavroussi, P., & Stathopoulou, C. (2019). Disability and equity in mathematics. In C. Xenofontos (Ed.), *Equity in Mathematics Education: Addressing a Changing World* (pp. 111-130). Charlotte, NC: Information Age Publishing, INC.
- Didaskalou, E., Stavroussi, P., & Vlachou, A. (2015). Defining, identifying and assessing social and personal skills difficulties of students with special educational needs: The special education teachers' perspectives. In E. Kourkoutas & A. Hart (Eds.), *Innovative practice and interventions for children and adolescents with psychosocial difficulties and disabilities* (pp. 295-325). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.

7.06 ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΙΣ

- Σταυρούση, Π. (2014). Ανάπτυξη της γλώσσας και νοητική καθυστέρηση: Η περίπτωση του συνδρόμου Down. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και ειδική αγωγή: Ψυχολinguιστική προσέγγιση* (σ. 17-41). Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Γιαχούδη.
- Σταυρούση, Π. (2007). Έννοιες και προσανατολισμοί στη διαδικασία μετάβασης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην ενήλικη ζωή. Στο Σ. Μαυροπούλου (Επιμ.), *Η κοινωνική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις* (σ. 77-96). Βόλος: εκδόσεις Γράφημα.

7.07 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., Διδασκάλου, Ε., Γρηγορίου, Φ., & Πατρίκα, Π. (2016). *Μετάβαση μαθητών με αναπηρία από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, Πρόγραμμα μετάβασης: Βήματα και δράσεις*. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις. [131 σελίδες].

8. ΑΛΛΟ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ – Αναλυτικά Προγράμματα

Μέλος της συγγραφικής ομάδας στο «Α.Π.Σ. υποχρεωτικής εκπαίδευσης για μαθητές με μέτρια και ελαφρά νοητική καθυστέρηση» (2004) (στο <http://hdl.handle.net/10795/971>)

9. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

9.01 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

(αναφέρονται οι πιο πρόσφατες ανακοινώσεις, από το 2015 και εξής)

- Stavroussi, P., & Bismpiki, J. (2021). “Exploring the relationship among stress, positive experiences, child’s behavior problems and spiritual well-being in mothers of children with Developmental Disabilities” Προφορική ανακοίνωση στο (online conference) ISEC 2021 (Inclusive and Supportive Education Conference) University College London, Centre for Inclusive Education και National Association for Special Educational Needs (3 – 5 August 2021, virtual conference platform).
- Stavroussi, P., & Bismpiki, J. (2019). “The relationship between well-being, stress, and positive experiences in mothers of children with developmental disabilities” Προφορική ανακοίνωση στο XVI European Congress of Psychology (Lomonosov Moscow State University, Moscow, 2-5 July, 2019).

- Vlachou, A., Stavroussi, P., & Roka, O. (2018). “Supported employment: the experiences of people with intellectual disabilities and/or mental health problems”. Ανακοίνωση στο Fifth International IASSIDD Europe Congress (Athens, 17-20 July, 2018).
- Vlachou A., Roka O., Stavroussi P., Tobiasz-Adamczyk B., Wozniak B., & Pilat A. (2017). “EU PATHWAYS Project: An effort in combating unemployment and increasing (re)integration in the workforce for persons with chronic diseases”. Ανακοίνωση στο 13th Conference of the European Sociological Association (Athens, 29 August - 1 September, 2017).
- Pilat A., Wozniak B., Tobiasz-Adamczyk B., Vlachou A., Stavroussi P., & Roka O. (2017). “Difficult return to the labor market: professional re/integration of people with chronic health conditions in Greece and Poland (results from the PATHWAYS research project)”. Ανακοίνωση στο 13th Conference of the European Sociological Association (Athens, 29 August - 1 September, 2017).
- Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2017). “An individualized intervention for promoting social problem-solving skills in children with mild intellectual disabilities” (presentation in round table workshop). Mini-conference on the Social Inclusion of Students with Disabilities in General Education (University of Groningen, Netherlands, March 23-24, 2017).
- Fyssa, A., Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2016). “Support of access and participation for children with disabilities in inclusive preschool classrooms: A mixed-method analysis”. Προφορική ανακοίνωση στο International Society on Early Intervention Conference: Children's Rights and Early Intervention (Stockholm University, Stockholm, June 8-10, 2016).
- Koutsogeorgou, E., Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2015). “Research on social capital of children and adolescents with and without disabilities: theoretical and methodological issues”. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 12th Conference of the European Sociological Association: Differences, Inequalities and Sociological Imagination (Prague, 25-28 August, 2015).
- Didaskalou, E., Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2015). “Greek Teachers’ Sentiments, Attitudes & Concerns towards Inclusive Education: Implications for promoting inclusive practices”. Προφορική ανακοίνωση στο 11th International Conference on Greek Research (Flinders University, South Australia, 26-27 June, 2015).

9.02 ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ / ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

(αναφέρονται οι πιο πρόσφατες ανακοινώσεις, από το 2015 και εξής)

- Γεωργιάδου, Ι., Βλάχου, Α., & Σταυρούση, Π. (2019). «Κατασκευή της Κλίμακας Ποιότητα Υπηρεσιών Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΠΥ-ΕΕΕ) με τη συμμετοχή μαθητών με αναπηρία». Προφορική ανακοίνωση στο 17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας – ΕΛΨΕ (Αλεξανδρούπολη, 15-19 Μαΐου 2019).
- Μπισμπίκη, Ι., & Σταυρούση, Π. (2018). «Ευζωία μητέρων παιδιών με νοητική αναπηρία ή διαταραχή αυτιστικού φάσματος: ο ρόλος του γονεϊκού άγχους και του αντιλαμβανόμενου κέρδους από την ανατροφή του παιδιού». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας – ΕΛΨΕ (Βόλος, 8-11 Νοεμβρίου 2018).
- Tezas, N., Stavroussi, P., & Didaskalou, E. (2018). “Life satisfaction and loneliness in adults with intellectual disability”. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με διεθνή συμμετοχή – ΕΛΨΕ (Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018).

- Γεωργιάδου, Ι., Βλάχου, Α., & Σταυρούση, Π. (2018). «Ανάπτυξη κλίμακας εκτίμησης της ποιότητας υπηρεσιών ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης». Αναρτημένη ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με διεθνή συμμετοχή – ΕΛΨΕ (Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018).
- Γιαννακάκου, Ε., Σταυρούση, Π., & Βλάχος, Φ. (2018). «Rey-Osterrieth Complex Figure TEST και λεκτική μνήμη: Μία μελέτη σε ενήλικες με νοητική αναπηρία». Αναρτημένη ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με διεθνή συμμετοχή – ΕΛΨΕ (Θεσσαλονίκη, 10-13 Μαΐου 2018).
- Βλάχου, Α., Ρόκα, Ό., & Σταυρούση, Π. (2018). «Διαστάσεις της εργασιακής επαν-ένταξης των ατόμων με χρόνιες παθήσεις στην Ευρώπη». Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Τακτικό Συνέδριο της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας (Αθήνα, 29-31 Μαρτίου 2018).
- Γιάνναρος, Κ., Σταυρούση, Π., & Βλάχου, Α. (2017). «Πρόγραμμα παρέμβασης για την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής σε μαθητές με νοητική αναπηρία στη βάση του μοντέλου αυτοπροσδιοριζόμενης μάθησης SDLMI». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή συμμετοχή (Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017).
- Σταυρούση, Π., Βλάχου, Α., & Ρόκα, Ό. (2017). «Ο ρόλος των συμβούλων υποστηριζόμενης απασχόλησης στην προώθηση της εργασιακής (επαν)ένταξης των ατόμων με αναπηρία και προβλήματα ψυχικής υγείας». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή συμμετοχή (Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017).
- Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., & Ρόκα, Ό. (2017). «Αποτελεσματικές στρατηγικές για την προώθηση της επαγγελματικής (επαν)ένταξης των ατόμων με αναπηρία/χρόνιες παθήσεις». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή συμμετοχή (Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017).
- Φύσσα, Α., Βλάχου, Α., & Σταυρούση, Π. (2017). «Υποστήριξη των πρακτικών ένταξης στο νηπιαγωγείο για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΕΕΑ/Α): μία προσέγγιση μικτής μεθοδολογίας». Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή συμμετοχή (Αθήνα, 23-26 Νοεμβρίου 2017).
- Καραγιαννοπούλου, Δ., Ανδρέου, Γ., & Σταυρούση, Π. (2017). «Αξιολόγηση της λεκτικής ροής και της λεκτικής βραχύχρονης μνήμης σε άτομα με σύνδρομο Down και νοητική υστέρηση». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας – ΕΛΨΕ (Βόλος, 19-22 Οκτωβρίου 2017).
- Γιάνναρος, Κ., Σταυρούση, Π., & Βλάχου, Α. (2017). «Διδασκαλία δεξιοτήτων ζωής σε μαθητές με νοητική αναπηρία στη βάση ενός μοντέλου αυτοπροσδιοριζόμενης μάθησης (SDLMI)». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας – ΕΛΨΕ (Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017).
- Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., Ρόκα, Ό., & Βασιλού, Ε. (2017). «Η αύξηση των χρόνιων παθήσεων στην Ευρώπη και οι δράσεις του ευρωπαϊκού προγράμματος PATHWAYS στον τομέα της επαγγελματικής (επαν)ένταξης». Αναρτημένη ανακοίνωση στο 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας – ΕΛΨΕ (Θεσσαλονίκη, 10-14 Μαΐου 2017).
- Πετειναράκη, Α., Σταυρούση, Π., & Μπονώτη, Φ. (2016). «Διερεύνηση της επίδρασης ατομικών παραγόντων στην αυτο-αντίληψη και αυτο-εκτίμηση εφήβων και νέων ενηλίκων με Νοητική Αναπηρία». Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας – ΕΛΨΕ (Βόλος, 20-23 Οκτωβρίου 2016).

- Χρυσικού, Β., Σταθοπούλου, Χ., Σταυρούση, Π., & Στρογγυλός, Β. (2015). «'Θέλω κι εγώ να πηγαίνω για ψώνια, αλλά ... δεν γνωρίζω την αξία των νομισμάτων': Η επίδραση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας». Ανακοίνωση στο 6^ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών - ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ. (Θεσσαλονίκη, 4-6 Δεκεμβρίου 2015).
- Κοσμάτος, Γ., Βλάχος, Φ., & Σταυρούση, Π. (2015). «Η προτίμηση χεριού και η απόδοση άνω άκρων σε παιδιά και έφηβους με γενετικά σύνδρομα που σχετίζονται με τη νοητική καθυστέρηση». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - ΨΕΒΕ (Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου 2015).
- Διδασκάλου, Ε., Σταυρούση, Π., & Βλάχου, Α. (2015). «Αναγνώριση και αξιολόγηση των κοινωνικών/προσωπικών δυσκολιών των μαθητών με ε.α.α./α. που φοιτούν στο Γενικό Σχολείο: Εφαρμογές για την προώθηση ενταξιακών πρακτικών». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - ΨΕΒΕ (Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου 2015).
- Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., & Διδασκάλου, Ε. (2015). «Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένης παρέμβασης για την ενίσχυση δεξιοτήτων επίλυσης διαπροσωπικών συγκρούσεων σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - ΨΕΒΕ (Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου 2015).
- Σταυρούση, Π., Βακάλη, Β., & Δερμιτζάκη, Ε. (2015). «Αυτο-προσδιορισμός, αυτο-εκτίμηση και κοινωνικές δεξιότητες μαθητών με νοητική καθυστέρηση». Προφορική ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος - ΨΕΒΕ (Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου 2015).
- Σταυρούση, Π., Βλάχου, Α., & Διδασκάλου, Ε. (2015). «Αντιλήψεις, στάσεις και προβληματισμοί των εκπαιδευτικών σε σχέση με την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία στη γενική τάξη». Ανακοίνωση στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας – ΕΛΨΕ (Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, Κύπρος, 27-31 Μαΐου 2015).
- Παναγοπούλου, Α., Αβραμίδης, Η., & Σταυρούση, Π. (2015). «Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και Νοητική Καθυστέρηση: Μια ανασκόπηση της Διεθνούς και Ελληνικής Βιβλιογραφίας». Ανακοίνωση (σε συμπόσιο) στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση (Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 8-10 Μαΐου 2015).

10. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

- Σταυρούση Π. (2021). «Δεξιότητες αυτο-προσδιορισμού μαθητών με νοητική αναπηρία: σύγχρονες προσεγγίσεις» στο Στρογγυλό Τραπέζι (online - live streaming) με θέμα: «Transition processes in inclusive education - Διαδικασίες μετάβασης στη συμπεριληπτική εκπαίδευση» 16 Οκτωβρίου 2021 (στο πλαίσιο του 7ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, Λάρισα 15 – 17 Οκτωβρίου 2021).
- Σταυρούση, Π. (2018). «Προαγωγή δεξιοτήτων αυτοπροσδιορισμού σε μαθητές με νοητική αναπηρία: Σύγχρονες προοπτικές». Στο Συμπόσιο: 'Αναπτυξιακές διαταραχές & δυσκολίες μάθησης'. (Εργαστήριο μαθησιακών δυσκολιών, προβλημάτων λόγου και επικοινωνίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Βόλος, 3 Νοεμβρίου 2018).

Βιογραφικό Σημείωμα, Π. Σταυρούση

- Σταυρούση, Π. (2017). «Δημοσίευση και νέοι ερευνητές: Η εμπειρία από το Hellenic Journal of Psychology». Στην Ημερίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ): 'Αντιμετωπίζοντας την πρόκληση της δημοσίευσης επιστημονικών εργασιών σε διεθνή περιοδικά: Δυνατότητες και στρατηγικές' (Θεσσαλονίκη, 9 Δεκεμβρίου 2017).
- Σταυρούση, Π., Βακάλη, Β., & Δερμιτζάκη, Ε. (2016). «Αυτοπροσδιοριζόμενη συμπεριφορά, αυτοεκτίμηση και κοινωνικές δεξιότητες μαθητών με νοητική αναπηρία». Στην Ημερίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ) προς τιμήν της Καθηγήτριας Αναστασίας Ευκλείδη: 'Αυτο-ρύθμιση: Γνωστικές, μεταγνωστικές και θυμικές διεργασίες' (Θεσσαλονίκη, 17 Δεκεμβρίου 2016).
- Σταυρούση, Π. (2016). «Αντιμετωπίζοντας τις προκλήσεις της μετάβασης για τους μαθητές με αναπηρία: Ο ρόλος του αυτοπροσδιορισμού». Στην Ημερίδα: 'Μετάβαση μαθητών με αναπηρία από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - Πρόγραμμα Μετάβασης: Βήματα & Δράσεις' (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Βόλος, 13 Μαΐου 2016).
- Σταυρούση, Π. (2014). «Μαθητές με νοητική καθυστέρηση και σχεδιασμός της μετάβασης στην ενήλικη ζωή: Ο ρόλος του αυτο-προσδιορισμού». Στο 1^ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Πρακτικών της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Θεσσαλίας με τίτλο: "Πρωταγωνιστές" στις αναπτυξιακές διαταραχές - Αρχές και Μεθοδολογία μιας Διεπιστημονικής Προσέγγισης (Λάρισα, 31/10 – 1/11 2014).
- Σταυρούση, Π. (2013). «Κοινωνικο-γνωστικές δεξιότητες και νοητική καθυστέρηση». Στη Διημερίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος: 'Η Ψυχολογία Σήμερα: Προσανατολισμοί και Εφαρμογές' (Θεσσαλονίκη, 7-8 Δεκεμβρίου 2013).
- Σταυρούση, Π. (2012). «Ανάπτυξη της γλώσσας και νοητική καθυστέρηση: Η περίπτωση του Συνδρόμου Down». Στην Ημερίδα: 'Γλώσσα και Ειδική Αγωγή' (Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 30 Μαΐου 2012).

Ερευνητικά ενδιαφέροντα

Γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη ατόμων με νοητική αναπηρία

Γενετικά σύνδρομα νοητικής αναπηρίας

Νοητική αναπηρία και ανάπτυξη της γλώσσας – ανάπτυξη κοινωνικο-γνωστικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων που συνδέονται με τον αυτο-προσδιορισμό

Υποστήριξη και εκπαίδευση των ατόμων με νοητική αναπηρία – μετάβαση από το σχολείο στην ενήλικη ζωή και στην εργασία – κοινωνική ένταξη