

Βιογραφικό Σημείωμα Σαπουντζάκη Γαλήνης

(επικαιροποίηση: Οκτ. 2021)

Όνοματεπώνυμο: **Γαλήνη Γ. Σαπουντζάκη**

Ηλ. δ/νση: gsapountz@uth.gr

Αρ. τηλ.: 24210 74755 (εργ.) - 693- 6081357 (κιν.)

Δ/νση εργασίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, γρ. 120 Ν.Κ., Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221 Βόλος

Γνωστικό αντικείμενο και βαθμίδα

Επίκουρη καθηγήτρια, μέλος ΔΕΠ του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: περιγραφή και διδακτική μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης και ως δεύτερης / ξένης γλώσσας».

Σπουδές

Οκτ. 2000-Ιούν.2005, Μπρίστολ

Διδακτορικές σπουδές (PhD) στο Πανεπιστήμιο του Μπρίστολ της Αγγλίας ως υπότροφος του ΙΚΥ με θέμα τους *βοηθητικούς δείκτες ως πιθανά βοηθητικά ρήματα στη γραμματική της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας*. Υπεύθυνη επιβλέπουσα σπουδών Ι.Κ.Υ.: καθ. Βενέττα Λαμπροπούλου. Επιβλέπουσα στο Παν/μιο Bristol: Prof. Rachel Sutton-Spence.

Φεβρουάριος 1997

Δίπλωμα διερμηνείας από και προς την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.

Ιαν. 1996, Κοπεγχάγη

Παρακολούθηση μηνιαίας σειράς εντατικών μαθημάτων στο *Κέντρο Νοηματικής Γλώσσας και Επικοινωνίας με βάση την Νοηματική (K.C.: Copenhagen Center of Sign Language and Sign-Supported Communication στην Κοπεγχάγη της Δανίας)*.

Σεπτ. 1995, Μπρίστολ

Μηνιαία επιμόρφωση στο Κέντρο για τους Κωφούς (Deaf Studies Research Unit) του Παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του Μπρίστολ της Αγγλίας.

Οκτ. 1990-Σεπτ. 1994

Σπουδές Φιλολογίας στη Φιλοσοφική Σχολή Αθηνών, αποφοίτηση από τη Γλωσσολογική κατεύθυνση.

Χειμ. εξάμ. 1992-3, Σάλτσμπουργκ

Συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus. Παρακολούθηση μαθημάτων Σύνταξης, Φωνητικής, Φωνολογίας, Parsing & Ψυχογλωσσολογίας και εκπόνηση πτυχιακής εργασίας στη Γενετική – Μετασχηματιστική Σύνταξη με τίτλο *Extraposition of PPs and Aps in Greek NPs*.

Δημοσιευμένες εργασίες

1. Μονογραφίες

- 1.1 Σαπουντζάκη, Γ. (2019).** *ΘΕΜΕΛΙΑ, Βιβλίο ασκήσεων.* Σειρά εργαλείων εκμάθησης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ‘Μπες στο Νόημα!’. Έκδοση: Β2bexperts
- 1.2 Σαπουντζάκη, Γ. (2019).** *ΘΕΜΕΛΙΑ, Συνοδευτικό Εγχειρίδιο.* Σειρά εργαλείων εκμάθησης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ‘Μπες στο Νόημα!’. Έκδοση: Β2bexperts
- 1.3 Σαπουντζάκη, Γ. & Χαλευτήρα, Α. (2018).** *Εξειδικευμένο λεξιλόγιο με θεματική την Εργασία.* Σειρά εργαλείων εκμάθησης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ‘Μπες στο Νόημα!’. Βιβλίο και DVD. Βόλος, αυτοέκδοση
- 1.4 Σαπουντζάκη, Γ. & Γεωργοκωστόπουλος, Χ. (2017).** *Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους.* Σειρά εργαλείων εκμάθησης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ‘Μπες στο Νόημα!’. Βόλος, αυτοέκδοση
- 1.5 Σαπουντζάκη, Γ. (υπό έκδοση).** ‘Μπες στο Νόημα! Α’ μέρος: *βασικές γραμματικές και συντακτικές δομές Ελληνικής και Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.* Βιβλίο και DVD. Βόλος, αυτοέκδοση
- 1.6 Σαπουντζάκη, Γ. (2016).** ‘Μπες στο Νόημα! Β’ μέρος: *αντιπαραβολή σημασιολογικών πεδίων μεταξύ ομιλούμενης Ελληνικής και Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας.* Βιβλίο και DVD. Βόλος, αυτοέκδοση
- 1.7 Sapountzaki, G. (2010)** *Handy and Functional: Free Markers of Tense, Aspect, Modality and Agreement as possible auxiliaries in Greek Sign Language.* VDM Publishing House, Beau-Bassin
- 2. Διδακτορική Διατριβή:**
Sapountzaki, G. (2005). *Free, functional Markers of Tense, Aspect, Modality and Agreement as possible auxiliaries in Greek Sign Language.* Centre of Deaf Studies, University of Bristol.

3. Κεφάλαια σε βιβλία

- 3.1 **Pfau, R., Dimou, A.L., Fotinea, S. E. & G. Sapountzaki (2017).** “Verbal morphology; Tense” (2017). Chapter 2 of Part 3 of J. Quer, C. Cecchetto, C. Donati, C. Geraci, M. Kelepir, R. Pfau, and M. Steinbach (eds) *SignGram Blueprint: A guide to sign language grammar writing*. Mouton de Gruyter
- 3.2 **Costello, B., Fotinea, S.-E., Herrmann, A., Sapountzaki, G. & R. Sverrisdóttir (2017)** “The native lexicon”. Chapter 1 of Part 3 of J. Quer, C. Cecchetto, C. Donati, C. Geraci, M. Kelepir, R. Pfau, and M. Steinbach (eds) *SignGram Blueprint: A guide to sign language grammar writing*. Mouton de Gruyter
- 3.3 **Sapountzaki, G. (2014).** Chapter 11: Greek Sign Language. In: *Sign Languages of the World - A Comparative Handbook*. Eds: Julie Bakken Jepsen, William B. McGregor, Goedele De Clerck, Sam Lutalo-Kiingi. Mouton De Gruyter.
- 3.4 **Sapountzaki, G. (2012).** Agreement auxiliaries. In: Pfau, R., M. Steinbach & B. Woll (eds.), *Sign language. An international handbook. Handbooks of Linguistics and Communication Science (HSK) series*. Berlin: De Gruyter Mouton, 204-227.
- 3.5 **Αρμακόλας, Σ., Αλιμήσης, Δ., Σαπουντζάκη, Γ. & Μητρούλια, Σ. (2011).** «Η εκπαιδευτική ρομποτική ως εργαλείο εκπαίδευσης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: μια μελέτη περίπτωσης σε τμήμα ένταξης ενός αγροτικού σχολείου». Κεφάλαιο στον τόμο πρακτικών Διεθνούς Συνεδρίου “Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή”, 2010, επιμ. Π. Γιαβρίμης & Σ. Παπάνης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, σελ. 213-224.
- 3.6 **Quer, J., Mazzoni, L. & Sapountzaki, G. (2007).** Transmission of Sign Languages in Mediterranean Europe. In: Diane Brentari (ed.) 2007: *Sign Languages: A Cambridge Language Survey*. Cambridge Univ. Press. Cambridge; Massachusetts.
- 3.7 **E. Efthimiou, G. Sapountzaki, K. Karpouzis, S-E. Fotinea (2004).** “Developing an e- Learning platform for the Greek Sign Language”. In: *Helping people with Special Needs*, Edited Volume. ICCHP - 9th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, July 7-9, 2004, Universite Pierre et Marie Curie, Paris, France. Springer – Verlag (long paper).

4. Διδακτικό υλικό

- 4.1 Σαπουντζάκη, Γ. (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας: πέντε Ψηφιακές Εφαρμογές εκμάθησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας με 4500+ λέξεις και 800+ μικρές ιστορίες σε 35 θεματικές και 41 υπο-θεματικές ενότητες, διαβαθμισμένες σε επίπεδα γλωσσομάθειας προΑ έως Γ. Βόλος. Βόλος, έκδοση B2Bexperts.
- 4.2 Σαπουντζάκη, Γ. (2016). Ορολογία σχετικά με την Εργασία στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: 1000 λέξεις και 25 ιστορίες. Ψηφιακή εφαρμογή (DVD) και διδακτικές σημειώσεις, Βόλος, Αυτοέκδοση.
- 4.3 Σαπουντζάκη, Γ. (2016). Βασικές λέξεις και προτάσεις στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Ψηφιακό αποθετήριο με στοιχειώδες λεξιλόγιο και παραδείγματα σε μορφή διαδικτυακής εφαρμογής και ψηφιακών σημειώσεων: 1000 λέξεις και μικρές ιστορίες σε 20 θεματικές περιοχές, βιντεοσκοπημένα παραδείγματα και ασκήσεις. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 4.4 Σαπουντζάκη, Γ (2012-13). Breaking The Silence - Σεμινάρια για την εκμάθηση λήψης ιατρικού ιστορικού στην ελληνική νοηματική γλώσσα: Βασικές επικοινωνιακές δεξιότητες, ευαισθητοποίηση με την κώφωση και λήψη ιστορικού στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.. Σεμινάρια εκπαίδευσης ιατρών και παρα-ιατρικών επαγγελματιών, Hellenic Medical Students' International Committee, Ιατρική Σχολή Αλεξανδρούπολης 2013.
- 4.5 2. Σαπουντζάκη Γ. (2009). *Λέξεις και Προτάσεις στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: μια πρώτη γέυση*. ψηφιακός δίσκος. Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ένωση Ελλήνων Φυσικών & Π.Τ.Ε.Α. Π.Θ.
- 4.6 2. Σαπουντζάκη Γ. (2009). *Εκπαιδευτική παρέμβαση σε παιδιά με προβλήματα ακοής*. Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Ένωση Ελλήνων Φυσικών & Π.Τ.Ε.Α. Π.Θ.
- 4.7 Σαπουντζάκη Γ. (2009) *Σημειώσεις για την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: φάκελος διδακτικού υλικού για το μάθημα 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2'*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 4.8 Σαπουντζάκη Γ. (2008). *Έγγραμματισμός του Κωφού Παιδιού'*: φάκελος διδακτικού υλικού. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
- 4.9 Σαπουντζάκη Γ. (2007). *Εισαγωγή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Φάκελος διδακτικού υλικού για το μάθημα 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 1'*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

5. Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά μετά από κρίση

- 5.1 Sapountzaki, G. (2007). "Free functional elements of Tense, Aspect, Modality and Agreement as possible auxiliaries in Greek Sign Language". In: *Sign language and Linguistics*, Vol. 10:1/2007 pp. 91-99. John Benjamins Press, Amsterdam ; Philadelphia.
- 5.2 Efthimiou, E. Fotinea, S.-E., Sapountzaki, G. (2007). "Feature-based natural language processing for GSL synthesis". In: *Sign Language and Linguistics*, Vol. 10:1/2007, pp. 3-23. John Benjamins Press, Amsterdam ; Philadelphia.
- 5.3 Efthimiou, E., Sapountzaki, G., Karpouzis, K., Fotinea, S. – E. (2007). "E-accessibility to Educational Content for the Deaf". *EurODL*, Vol. 1/2007. Elsevier.

- 5.4 E. Efthimiou, Sapountzaki, G., Karpouzis, K., Fotinea, S. – E. (2004). “Developing an e-Learning platform for the Greek Sign Language”, *Lecture Notes in Computer Science (LNCS)*, Eds. K. Miesenberger, J. Klaus, W. Zagler, D. Burger, Springer (ISBN: 3-540-22334-7), Vol. 3118, 2004 pp. 1107-1113.

6. Δημοσιεύσεις σε τόμους Πρακτικών Συνεδρίων μετά από κρίση 6^α. Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων

- 6.1. Sapountzaki, G., Efthimiou, E., Stavroula-Evita Fotinea, S.-E., Papadimitriou, K. & Potamianos, G. (2021). *Educational material organization in a platform for Greek Sign Language self-monitoring and assessment*. Proc. of the 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5-6 July, IATED, 2021. (ISBN: 978-84-09-31267-2 / ISSN: 2340-1117, doi: 10.21125/edulearn.2021).
- 6.2. Georgokostopoulos, C. & Sapountzaki, G. (2021). *A Typology of errors of learners of Greek Sign Language as an L2*. Proc. of the 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5-6 July, IATED, 2021. (ISBN: 978-84-09-31267-2 / ISSN: 2340-1117, doi: 10.21125/edulearn.2021).
- 6.3. K. Papadimitriou, M. Parelli, G. Sapountzaki, G. Pavlakos, P. Maragos, and G. Potamianos, “Multimodal Fusion and Sequence Learning for Cued Speech Recognition from Videos,” Proc. Universal Access in Human-Computer Interaction. Access to Media, Learning and Assistive Environments (HCII), pp. 277-290, Washington, U.S., 2021 (DOI: 10.1007/978-3-030-78095-1_21)
- 6.4. E. Efthimiou, S.-E. Fotinea, C. Flouda, T. Goulas, G. Ametoglou, G. Sapountzaki, K. Papadimitriou, and G. Potamianos, “The SL-ReDu Environment for Self-monitoring and Objective Learner Assessment in Greek Sign Language,” Proc. Universal Access in Human-Computer Interaction. Access to Media, Learning and Assistive Environments (HCII), pp. 72-81, Washington, U.S., 2021 (DOI: 10.1007/978-3-030-78095-1_7)
- 6.5. G. Potamianos, K. Papadimitriou, E. Efthimiou, S. E. Fotinea, G. Sapountzaki, and P. Maragos, “SL-ReDu: Greek sign language recognition for educational applications. Project description and early results,” Proc. Pervasive Technologies Related to Assistive Environments Conference (PETRA), pp. 1-6, Corfu, Greece, 2020 (DOI: 10.1145/3389189.3398006).
- 6.6. Sapountzaki, G., Tzanetopoulou, A. and Prigkou, A. (2015). *Greek Sign Language poetic and narrative elements towards visualizing Greek Poetry; another point of view of poetry for hearing students*. Πρακτικά του 22^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για την Εκπαίδευση Κωφών (22nd International Congress on the Education of the Deaf -ICED2015). Αθήνα, 6-9 Ιουλίου 2015.
- 6.7. Sapountzaki, G., Efthimiou, E. and Andreou, G. (2015). *Application of Saussurean theory on signed sign classes*. Πρακτικά του 22^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για την Εκπαίδευση Κωφών (22nd International Congress on the Education of the Deaf -ICED2015). Αθήνα, 6-9 Ιουλίου 2015.
- 6.8. Sapountzaki, G., Fotinea, S.-E. & Efthimiou, E. (2007). *Documentation of Greek Sign Language; Theoretical implications and practical considerations*. Proc. of LAGB Conference on Language Documentation and Linguistic Theory. School of Oriental & African Studies, Univ. of London, 7-8 December 2007.
- 6.9. Σαπουντζάκη, Γ., Αντζακας, Κ., Ζήκα, Ρ., Παντελάκη, Α., Τσεκούρα, Μ. *Η Σύνταξη της Κτήσης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα*. Πρακτικά 8^{ου}

- Διεθνούς Συνεδρίου για την Ελληνική Γλώσσα, Τομέας Γλ/γίας Φιλοσοφικής Σχολής Παν/μίου Ιωαννίνων, 31 Αυγ. – 2 Σεπτ. 2007.
- 6.10. Efthimiou, E., Fotinea, S. – E., Sapountzaki, G (2007). “GSL educational content for E-learning”, Proc. of the ICL 2005 Conference on Interactive Computer Aided Learning, September 28 - 30, 2005, Villach, Austria.
- 6.11. Efthimiou, E., Fotinea, S. - E., Sapountzaki, G. (2006). “Processing Linguistic Data for Greek Sign Language Structure Representation” Proc. of the 5th International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC06) - *Workshop on the Representation and Processing of Sign Languages: Lexicographic matters and didactic scenarios, Satellite Workshop to LREC-2006 Conference*, May 28, pp.49-54. Genoa, Italy, 22-28 May 2006.
- 6.12. Efthimiou, E., Fotinea, S. – E., Sapountzaki, G. (2005). “Sign Language educational content creation: exploiting avatar technologies for dynamic signing”. Proc. of the 3rd International Conference on IT Education and Information Systems, Technologies and Applications (EISTA-05). Florida, USA, July 14-17 2005.
- 6.13. G. Caridakis, K. Karpouzis, G. Sapountzaki, S-E. Fotinea, E. Efthimiou (2005). “A dynamic environment for Greek Sign Language Synthesis using virtual characters”, Proc. of the Web3D 2005 Symposium, Workshop on Education and Training, March 29 - April 1 2005, Bangor, UK.
- 6.14. Sapountzaki G., Efthimiou E., Carpouzis C., Kourbetis V. (2004). Open-ended Resources in Greek Sign Language: Development of an e-Learning Platform. In : Streiter, Oliver / Vettori, Chiara (eds.) : L-REC04, Workshop proceedings : Representation and processing of sign language. Paris :ELRA (2004) pp. 13-19.

6β. Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων

- 6.15. Σαπουντζάκη, Γ (2020) *Εκκλησία, Αναπηρία και Κοινωνία*. Πανελλήνιο συνέδριο από την Ακαδημία Θεολογικών Σπουδών Βόλου-Ερευνητικό Κέντρο σε συνεργασία με την Ιερά Μητρόπολη Δημητριάδος, την Κοινωνική Συνεταιριστική Επιχείρηση «Πορεία Υγείας» και το Σωματείο Κινητικά Αναπήρων Ν. Μαγνησίας «Ιππόκαμπος». Βόλος, 30 Μαρτίου 2019.
- 6.16. Σαπουντζάκη, Γ. και Παλιάκη, Μ. (2014). *Ένταξη κωφού παιδιού σε τυπικό Δημοτικό Σχολείο στη Χαλκιδική, μέσα από τη διδασκαλία Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας: μελέτη περίπτωσης*. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα ‘Κωφοί και Ακούοντες εν Δράσει: ο ρόλος της δια βίου Μάθησης και της Διάδοσης της Νοηματικής Γλώσσας στην Ποιότητα Ζωής Ανήκουσ και Βαρήκουσ Πληθυσμού’. Θεσσαλονίκη, 18 Ιουλίου 2014.
- 6.17. Σαπουντζάκη, Γ. και Κορώνα, Σ. (2014). *‘Ο ρόλος της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και οι παρεμβάσεις των αρμοδίων οργάνων’*. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα ‘Κωφοί και Ακούοντες εν Δράσει: ο ρόλος της δια βίου Μάθησης και της Διάδοσης της Νοηματικής Γλώσσας στην Ποιότητα Ζωής Ανήκουσ και Βαρήκουσ Πληθυσμού’. Θεσσαλονίκη, 18 Ιουλίου 2014.
- 6.18. Σαπουντζάκη Γ. (2013). *Μαθήματα από την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Επιφανειακές γλωσσικές δομές και παραμελημένες επικοινωνιακές αξίες*. Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Διεπιστημονικού Συμποσίου με θέμα ‘Κωφοί και Ακούοντες εν Δράσει: ο ρόλος της δια βίου Μάθησης και της Διάδοσης της

Νοηματικής Γλώσσας στην Ποιότητα Ζωής Ανήκουσ και Βαρήκουσ Πληθυσμού'. Χανιά, 18 Ιουλίου 2013.

- 6.19. Σαπουντζάκη, Γ., Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Γ., Γκανά, Ε., Δημερά, Φ., & Τσιόβουλου, Ν. (2012). Η εκμάθηση της Ε.Ν.Γ. ως δεύτερης ξένης γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου, Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
- 6.20. Σαπουντζάκη, Γ., Ευθυμίου, Ε., Φωτεινά, Σ. – Ε. (2007). *Εξ' αποστάσεως εκπαίδευση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για κωφούς μαθητές μέσω δικτυακής πλατφόρμας*. Πρακτικά διημερίδας με θέμα 'Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση με χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών', Τμήμα Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τ.Ε.Ι. Λαμίας.
- 6.21. Σαπουντζάκη, Γ. (2007). *Δείκτες Χρόνου, Αποψης, Τροπικότητας και Συμφωνίας ως πιθανά βοηθητικά ρήματα στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα-έμφαση σε διαδικασίες Γραμματικοποίησης*. Πρακτικά από το: Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Οι Κωφοί στην Ελληνική Πραγματικότητα. Μονάδα Αγωγής Κωφών, Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών, 7-9 Σεπτ. 2007.
- 6.22. Σαπουντζάκη, Γ., Ευθυμίου, Ε., Φωτεινά, Ε. (2007). *Ψηφιακή Τεχνολογία στην Εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στο Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου*. Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου: 'Ψηφιακό Υλικό: Ζητήματα Δημιουργίας, Διδακτική Αξιοποίηση & Αξιολόγηση'. Βόλος, Παν/μιο Θεσσαλίας.

7. Συμμετοχή σε επιτροπές

7^α. Επιστημονικές επιτροπές

- 7.1 Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης υποβληθεισών εργασιών σε θέματα γλώσσας και γλωσσολογίας στο 22nd International Congress on the Education of the Deaf (ICED 2015) Αθήνα, 6-9 Ιουλίου 2015
- 7.2 Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης υποβληθεισών εργασιών 3ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο 'Ο ρόλος της δια βίου μάθησης και της διάδοσης της νοηματικής γλώσσας στην ποιότητα ζωής κωφού και βαρήκουσ πληθυσμού'. Αθήνα, 10 Ιουλίου 2015
- 7.3 Μέλος της ομάδας έργου 'Έρευνα και εντοπισμός των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα άτομα με έλλειψη ακοής'. Καποδιστριακό Παν/μιο Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας (υπεύθυνος προγράμματος: κ. Κρουσταλλάκης) Ακαδημαϊκό έτος 1993-94

7β. Συμμετοχή σε επιτροπές διοικητικού χαρακτήρα (ενδεικτικά)

Επιτροπές Αξιολόγησης υποψηφίων διδακτορικών υποτρόφων & 407 ανά διαστήματα 2019-2020

Επιτροπή Ηθικής & Δεοντολογίας ΠΤΕΑ

Επιτροπή Προγράμματος, Οδηγού σπουδών, Πιστοποίησης ΟΣ

Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης, ΜΟΔΠΠ

2018-2019

Επιτροπή Συνεντεύξεων για το ΠΜΣ Συμβουλευτικής στην Ειδική Αγωγή

Επιτροπή Προγράμματος, Οδηγού σπουδών, Πιστοποίησης ΟΣ

Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης, ΜΟΔΠΠ

2017-2018

Επιτροπή Προγράμματος & Οδηγού σπουδών

Επιτροπή Πιστοποίησης προγράμματος σπουδών
Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων
Επιτροπή Καταστροφής μη-αναλώσιμου υλικού
Υπεύθυνη ΧΕΠ
Επιτροπή Φοιτητικών θεμάτων (& υποδοχής πρωτοετών)

2016-2017

Επιτροπή Προγράμματος και Οδηγού Σπουδών
Υπεύθυνη ΧΕΠ
Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων & Υποδοχής Πρωτοετών
Επιτροπή Κατατακτήριων Εξετάσεων
Επιτροπή Καταστροφής Μη Αναλώσιμου Υλικού
Επιτροπή Πιστοποίησης Προγράμματος Σπουδών

2014-2016

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων & Υποδοχής πρωτοετών

7γ. Συμμετοχές σε επίβλεψη εργασιών

- 7.1 Μέλος μιας επταμελούς και μιας τριμελούς επιτροπής διδακτορικών διατριβών, τουλάχιστον πέντε επιτροπών επίβλεψης μεταπτυχιακών εργασιών και αρκετές συμμετοχές σε επίβλεψη πτυχιακών εργασιών.

8. Επιστημονική ευθύνη ερευνητικών & εκπαιδευτικών προγραμμάτων:

8^α. Επιστημονική ευθύνη σε ερευνητικά προγράμματα

8.1.2021 Ψηφιακά ακαδημαϊκά συγγράμματα «ΚΑΛΛΙΠΙΟΣ». Συγγραφή διδακτικού εγχειριδίου 'Μικρή Γραμματική της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας'. Μάρτιος – Δεκέμβριος 2021

8.2.2020-23 «Αναγνώριση Νοηματικής Γλώσσας στην Εκπαίδευση_SL- ReDu». Αρ. πρότασης: 2456. Κωδικός Έργου 6332, ΕΛΙΔΕΚ. Επιστημονικός υπεύθυνος: Ποταμιάνος Γεράσιμος (αναπληρώτρια επιστημονικώς υπεύθυνη).

8.3.2018 «Ακαδημαϊκό Λεξιλόγιο στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Διερεύνηση των αναλογιών αυτόχθονος λεξιλογίου, περιφραστικών δομών και γεωγραφικών ποικιλιών του λεξιλογίου Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Ερευνητικό Πρόγραμμα με κωδικό 5603, χρηματοδοτούμενο από τον ΕΛΚΕ ΠΘ, διάρκεια 17/07 – 30/12/2018.

8.4.2016. Συμμετοχικό – ερευνητικό εργαστήριο (workshop) συλλογής γλωσσικών πόρων με θεματική την Εργασία - Απασχόληση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα σε συνεργασία με μέλη του Συλλόγου Δασκάλων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Ιούνιος- Αύγουστος 2016. Συμβολή στη δημοσίευση των αποτελεσμάτων του εργαστηρίου στο ψηφιακό υλικό: Σαπουντζάκη, Γ. (2016). Ορολογία σχετικά με την εργασία στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: 1000 λέξεις και 25 ιστορίες. Ψηφιακή εφαρμογή (DVD) και διδακτικές σημειώσεις.

8.5.2015-16. Ερευνητικό έργο με κωδικό έργου 4962.01.27 «Ανίχνευση και καταγραφή όρων της Γενικής και Ειδικής Αγωγής στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα» (Μάιος 2015 – Δεκέμβριος 2016) εγκεκριμένο από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

8.6.2015-16 Ερευνητικό πρόγραμμα με κωδικό έργου Ε02719 «Διερμηνεία στην Ελληνική νοηματική γλώσσα» (1 Σεπτ. 2015 έως 31 Δεκεμβ. 2016).

8β. Επιστημονική ευθύνη σε εκπαιδευτικά προγράμματα στο ΚΕΔιΒΙΜ ΠΘ

Κατάρτιση διδασκόντων την ΕΝΓ και εμπλεκόμενων στη διδασκαλία της:

- 8.7. "Εισαγωγή στη Δομή και τις Μορφές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας", 150 ώρες, κωδ. έργου 4165.0098. Μάιος 2019 -
- 8.8. "Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Κατάρτιση Διδασκόντων στο Ενιαίο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες (CEFR -L)", 100 ώρες, κωδ. έργου 4165.0091. Ιούλιος 2018 -

Εκμάθηση Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως δεύτερη γλώσσα:

- 8.9. Ευαισθητοποίηση και βασικές γνώσεις επικοινωνίας στην ΕΝΓ στο χώρο της Εργασίας: κωδ. Έργου 4165.0060, 50 ώρες, Ιούλιος 2016- Ιούλιος 2017
- 8.10. 1^ο κύκλου (240 ώρες, κωδ. Έργων 4165.0078 & ευαισθητοποίησης 4165.0059, Ιούλιος 2016 – Μάρτιος 2019
- 8.11. 2^ο κύκλου: 240 ώρες, κωδ. έργου 4165.0072, ακαδ. Έτη 2016-19
- 8.12. 3^ο κύκλου: 240 ώρες, κωδ. Έργου 4165.0061, Ιούλ. 2016 – Ιούλ. 2019
- 8.13. 4^ο κύκλου: 240 ώρες, κωδ. Έργου 4165.0073, ακαδ. Έτη 2016-19
- 8.14. Διεργηθεία στην ΕΝΓ 240 ώρες, κωδ. Έργου 4165.0085, ακαδ. Έτη 2016-199. **Συμμετοχές σε workshops & ερευνητικά προγράμματα**

9^α. Συμμετοχές σε workshops μετά από πρόσκληση:

- 9.1. Επιστημονική Επιτροπή Απόδοσης του Ολυμπιακού Ύμνου στην ΕΝΓ, Σύλλογος Διδασκόντων την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΣΔΙΔΕΝΓ), Μάιος 2021 -
- 9.2. Επιστημονική Επιτροπή Απόδοσης του Εθνικού Ύμνου στην ΕΝΓ, Σύλλογος Διδασκόντων την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΣΔΙΔΕΝΓ), Σεπτέμβριος 2020 – Μάρτιος 2021.
- 9.3. 2018 European Center of Modern Languages ProSign representative of Greece. 'Sign Languages and the Common European Framework for Languages' Graz, March 31-April 3rd, 2018
- 9.4. 2014 Embodied Meaning Goes Public: Gestures, Signs, and Other Visible Linguistic Effects of Simulation Processes. Department of Linguistics, Stuttgart University, Dec. 5-6, 2014. Sapountzaki, G., Efthimiou, E. and Fotinea, S. *Grounding and Linguistic Structure: Findings from Greek Sign Language corpus analysis*.
- 9.5. 2007 European Science Foundation (ESF) Exploratory Workshop / Economic & Social Research Foundation (ESRC) Workshop. *Sign Language vs. gesture: where is the boundary, and how can we know more?* organised by: London City Univ. & Univ. College London (UCL) at: Institute of Cognitive Sciences & Technologies, Rome, Italy, 6-7 December, 2007.
- 9.6. 2004 European Science Foundation (ESF) Exploratory Workshop. *Modality Effects on the Theory of Grammar: A Crosslinguistic View from Sign Languages of Europe*; Univ. of Amsterdam, Univ. of Nijmegen, Univ. of Barcelona & Viataal, St. Michielsgestel. Barcelona, Spain, 15- 17 November 2004.
- 9.7. 2003 Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος: Ημερίδα – Συμμετοχικό Εργαστήριο Εισαγωγής στη θεωρία Γραμματικής της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Κτήριο Εθνικής Συνομοσπονδίας Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες, 1 Μαρτίου 2003.

- 10. Συμμετοχές σε ερευνητικά προγράμματα:**
- 10.1. 2020-23 *SL-ReDu Sign language recognition in education*. Πρόγραμμα διάρκειας 36 μηνών, ΕΛΙΑΔΕΚ, Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γεράσιμος Ποταμιάνος.
- 10.2. 2018 European Center of Modern Languages Project: "Promoting excellence in sign language instruction" -PRO-Sign2; participation at network meeting as sign language expert for the Greek branch of ECML. 6-8 April 2018, Graz, Austria.
- 10.3. 2014 ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΟΝ - Αναλυτική Περιεχομένου και Πολυτροπική Επικοινωνία (ΚΡΗΠΙΣ) από το Ινστιτούτο Επεξεργασίας Λόγου / Ερευνητικό Κέντρο «Αθηνά» (επιχειρησιακό πρόγραμμα ΑΤΤΙΚΗ για την Ενίσχυση της Ανταγωνιστικότητας της Καινοτομίας και της Ψηφιακής Σύγκλισης) ως επιστημονικός συνεργάτης με καθήκοντα τη *μοντελοποίηση της πολυτροπικής άρθρωσης και της χρήσης του νοηματικού χώρου κατά τη δημιουργία του νοηματικού γλωσσικού μηνύματος, ανάλυση των σημασιολογικών δεικτών τους οποίους χρησιμοποιούν οι νοηματικές γλώσσες κατά την εκφορά λόγου στον τρισδιάστατο χώρο, έλεγχο και εμπλουτισμό επισημειωμένων δεδομένων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) σε περιβάλλον επισημείωσης i-Lex και σύνδεση κανόνων της γραμματικής της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας με ομάδες συναφών παραδειγμάτων από δεδομένα πραγματικής χρήσης*.
- 10.4. 2011-2015 Sign Gram Cost Action IS 1006. "Individuals, Societies, Cultures and Health. *COST Action, IS1006*. Unravelling the grammars of European sign languages: pathways to full citizenship of deaf signers and to the protection of their linguistic heritage". Τακτικό μέλος & μέλος της ομάδας Σύνταξης ΝΓ.
- 10.5. 2010 -11 Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου, Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. DICTA-SIGN: Sign Language Recognition, Generation and Modelling with application in Deaf Communication: αυτοματοποίηση φωνολογικών εντολών που εμπνυχώνουν ανθρωποειδή 3D σε απόδοση Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (υπεύθυνη προγράμματος: Ε. Ευθυμίου).
- 10.6. 2009-10 Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Παν/μιο Θεσσαλίας: Εναισθητοποίηση στην ετερότητα μέσα από πειραματική διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας σε ακούοντα νήπια και προνήπια στους νομούς Πιερίας και Μαγνησίας (υπεύθυνη προγράμματος: Καφένια Μπότσογλου).
- 10.7. 2009-10 Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Παν/μιο Θεσσαλίας: Έρευνα στην πρώιμη γλωσσική κατάκτηση και ανάπτυξη εργαλείου πρόγνωσης γλωσσικών διαταραχών: Προγλωσσικές και πρωτογλωσσικές εκφωνήσεις ζευγών διδύμων βρεφών 4 μηνών έως 2 ετών. (επιστημονικά υπεύθυνη: Ιουλία Νησιώτου).
- 10.8. 2008-9 Ένωση Ελλήνων Φυσικών & Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Παν/μίου Θεσσαλίας, Βόλος, σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 2008-9.: επιστημονική υπεύθυνη σε πρόγραμμα καταγραφής βασικών τύπων προτάσεων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Στα πλαίσια των σεμιναρίων, έρευνα και ψηφιακή καταγραφή βασικών τύπων προτάσεων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Παραγόμενο προϊόν: Ψηφιακός δίσκος (DVD) «*Λέξεις και Προτάσεις στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: μια πρώτη γένση*» (υπεύθυνη ψηφιακής εφαρμογής: Γ. Σαπουντζάκη).
- 10.9. 2005-7 Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου, Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. Έργο «ΔΙΑΝΟΗΜΑ» Ηλεκτρονική καταγραφή, κωδικοποίηση και γραμματική ανάλυση φυσικών προτάσεων της ΕΝΓ. (Υπεύθυνη προγράμματος: Σ.- Ε. Φωτεινά).

- 10.10. 2004-6 Max-Planck Institute of Psycholinguistics, University of Nijmegen, the Netherlands. Sign language typology research group: a cross-linguistic comparison of possessives and existentials in 19 different sign languages. (Project director: U. Zeshan).
- 10.11. 2003-5 Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου. Έργο χρηματοδοτούμενο από ΓΓΕΤ «ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗ» (κ.α. 44-e-learning) με στόχο την εξαγωγή συντακτικών κανόνων για την ΕΝΓ και δημιουργία υπολογιστικής γραμματικής για συντακτικό αναλυτή τροφοδοσίας τρισδιάστατου μοντέλου για το νοηματισμό προτάσεων σε ΕΝΓ. (υπεύθυνη προγράμματος: Ε. Ευθυμίου).
- 10.12. 2003 Παιδαγωγικό Ινστιτούτο ΥΠΕΠΘ. Έργο 2003ΣΕ04530072 Μέτρο 1.1.4 ΕΠΕΑΕΚ: Χαρτογράφηση – Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών της κατηγορίας ‘Προβλήματα Ακοής’ για την ανάπτυξη προγράμματος σπουδών στην νοηματική γλώσσα (υπεύθυνος προγράμματος: Β. Κουρμπέτης).
- 10.13. 1996 - 99 Κοινοτικό Project *Sign On Europe*. Μέλος της Εθνικής Επιτροπής Νοηματικής Γλώσσας. Υπεύθυνη έρευνας / απόδοσης του παραδοτέου κεφάλαιου: *Τεχνολογίες και Πολυμέσα σε σχέση με την Κώφωση στην Ελλάδα*.

Συμμετοχές σε εκπαιδευτικά προγράμματα:

- ΠΑΚΕ 2019 Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και εφαρμογή των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη διδακτική πράξη (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β’ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ). Συστάδα 12: Ειδική Αγωγή– Διδασκαλίες στο θέμα: Τεχνολογικές εφαρμογές στην κώφωση.
- ΚΑΔΥΕ 2019-20 Διδασκαλία 60 ωρών στο ετήσιο «Πρόγραμμα Κατάρτισης διερμηνέων για την υποστήριξη επικοινωνίας με κωφούς και βαρήκοους», ΚΕΔΙΒΙΜ Παν/μίου Πατρών. Επιστημονικά υπεύθυνος: Κλήμης Άντζακας.

11. Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια μετά από κρίση:

- 11.1. Sapountzaki, G., Efthimiou, E., Stavroula-Evita Fotinea, S.-E., Papadimitriou, K. & Potamianos, G. (2021). *Educational material organization in a platform for Greek Sign Language self-monitoring and assessment*. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5-6 July, IATED, 2021.
- 11.2. Georgokostopoulos, C. & Sapountzaki, G. (2021). *A Typology of errors of learners of Greek Sign Language as an L2*. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5-6 July, IATED, 2021.
- 11.3. K. Papadimitriou, M. Parelli, G. Sapountzaki, G. Pavlakos, P. Maragos, and G. Potamianos, (2021). “Multimodal Fusion and Sequence Learning for Cued Speech Recognition from Videos,” *Universal Access in Human-Computer Interaction. Access to Media, Learning and Assistive Environments (HCII)*.
- 11.4. E. Efthimiou, S.-E. Fotinea, C. Flouda, T. Goulas, G. Ametoglou, G. Sapountzaki, K. Papadimitriou, and G. Potamianos (2021). “The SL-ReDu Environment for Self-monitoring and Objective Learner Assessment in Greek Sign Language,” *Universal Access in Human-Computer Interaction. Access to Media, Learning and Assistive Environments (HCII)*.
- 11.5. G. Potamianos, K. Papadimitriou, E. Efthimiou, S. E. Fotinea, G. Sapountzaki, and P. Maragos (2020). “SL-ReDu: Greek sign language recognition for

- educational applications. Project description and early results,” Proc. PErvasive Technologies Related to Assistive Environments Conference (PETRA).
- 11.6. Georgokostopoulos, Ch., Sapountzaki, G. (υποβληθείσα, σε αναβολή). Insights of linguistic errors / deviations produced by hearing learners of Greek Sign Language as L2M2. European Network of Sign Language Tutors, LeSiCo4 Conference, Warsaw University, 21-23 August 2020.
- 11.7. Georgokostopoulos, Ch., Sapountzaki, G. & Haleftira, K. (υποβληθείσα, σε αναβολή). Revisiting language deprivation and full language exposure for deaf children. European Network of Sign Language Tutors, LeSiCo4 Conference, Warsaw University, 21-23 August 2020.
- 11.8. Sapountzaki, G. (2018). Narrative templates and community sense-making: teaching performative differences between Greek Sign Language and spoken / written Greek at B2 level. 3rd ProSign Conference: Promoting Excellence in Sign Language Instruction. School of Philology, University of Belgrade, 19-20 October 2018
- 11.9. Sapountzaki, G., Tzanetopoulou, A. and Prigkou, A. (2015). *Greek Sign Language poetic and narrative elements towards visualizing Greek poetry; another point of view of poetry for hearing students* (poster presentation). (22^o Διεθνές Συνέδριο για την Εκπαίδευση Κωφών (22nd International Congress on the Education of the Deaf -ICED2015). Αθήνα, 6-9 Ιουλίου 2015.
- 11.10. Sapountzaki, G., Efthimiou, E. and Andreou, G. (2015). *Application of Saussurean theory on signed sign classes*. 22^o Διεθνές Συνέδριο για την Εκπαίδευση Κωφών (22nd International Congress on the Education of the Deaf -ICED2015). Αθήνα, 6-9 Ιουλίου 2015.
- 11.11. Sapountzaki, G., Efthimiou, E. and Fotinea, S. (2014). *Grounding and Linguistic Structure: Findings from Greek Sign Language corpus analysis*. Workshop theme: Embodied Meaning Goes Public: Gestures, Signs, and Other Visible Linguistic Effects of Simulation Processes. Department of Linguistics, Stuttgart University, Dec. 5-6, 2014.
- 11.12. Botsoglou, K., & Sapountzaki, G. (2011). Sign Language in mainstream kindergarten: a tool for multicultural and communicative awareness. In the proceedings of the 2nd International Journal on New Trends in Education and Their Implications (IJONTE), 2011.
- 11.13. Αρμακόλας, Αλιμήσης, Σαπουντζάκη & Μητρούλια, (2010). ‘Η εκπαιδευτική ρομποτική ως εργαλείο εκπαίδευσης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: μία μελέτη περίπτωσης σε τμήμα ένταξης ενός αγροτικού σχολείου’. Διεθνές Συνέδριο «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή», Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
- 11.14. Sapountzaki, G., Fotinea, S.-E. & Efthimiou, E. (2007). ‘Documentation of Greek Sign Language; Theoretical implications and practical considerations’. LAGB Conference on Language Documentation and Linguistic Theory. School of Oriental & African Studies, University of London, 7-8 December 2007.
- 11.15. Efthimiou, E., Fotinea, S. - E., Sapountzaki, G. (2006). “Processing Linguistic Data for Greek Sign Language Structure Representation” 5th International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC06) -2nd workshop on the representation and processing of sign languages. Genoa, Italy, 22-28 May 2006.

- 11.16. Efthimiou, E., Fotinea, S. – E., Sapountzaki, G. (2005). “Sign Language educational content creation: exploiting avatar technologies for dynamic signing”. EISTA 05 International Conference on IT technology for special needs education. Florida, USA July 14-17 2005.
- 11.17. Efthimiou, E., Sapountzaki, G., Fotinea, S. – E. (2004). “Developing an E – learning platform for the Greek Sign Language”. Computers helping people with special needs. 9th International Conference, ICCP 2004, Paris, France, July 7-9, 2004.
- 11.18. Sapountzaki, G. (2004). “Modality dependence and grammaticisation of some TAM markers in Greek Sign Language”. In: "Modality Effects on the Theory of Grammar: A Crosslinguistic View from Sign Languages of Europe". European Science Foundation exploratory workshop organized by the Univ. of Amsterdam, Univ. of Nijmegen, Univ. of Barcelona & Viataal, St. Michielsgestel. Barcelona, 15- 17 November 2004.
- 11.19. Efthimiou, E., Sapountzaki, G., Carpouzis, K., Fotinea, S. – E. (2004). Developing an e-Learning platform for the Greek Sign Language. Lecture Notes in Computer Science (LNCS), Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- 11.20. Sapountzaki, G., Efthimiou, E., Carpouzis, C., Kourbetis, V. (2004). “Open-ended Resources in Greek Sign Language: Development of an e-Learning Platform». 4th International Conference on Language Resources and Evaluation - 1st workshop for the Representation and Processing of Sign Languages. Lisbon, Portugal, April 2004.

12. Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια μετά από κρίση:

- 12.1. Delliou, D., Sapountzaki, G. & S. Stavrakaki (υποβληθείσα). *Greek Sign Language assessment through reproduction of sentences and short stories*. LDG8 -8^ο Συνέδριο "Ελληνική Γλώσσα και διαταραχές". Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 30-31/5/2020.
- 12.2. Γεωργοκωστόπουλος, Χ. & Σαπουντζάκη, Γ. (υποβληθείσα). *Η έκθεση στη νοηματική γλώσσα και η δίγλωσση εκπαίδευση ως προστατευτικοί παράγοντες για τη μείωση της γλωσσικής στέρησης κωφών παιδιών*. LDG8 -8^ο Συνέδριο "Ελληνική Γλώσσα και διαταραχές". Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 30-31/5/2020.
- 12.3. Σαπουντζάκη & Χαλευτήρα, Κ. (2018). *Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: γραμματικά και κοινωνιογλωσσικά χαρακτηριστικά εξειδικευμένου θεματικού λεξιλογίου στον τομέα της Εργασίας* (αναρτημένη ανακοίνωση). 39η ετήσια συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας ΑΠΘ, Απρίλιος 2018.
- 12.4. Σαπουντζάκη, Γ. και Παλιάκη, Μ. (2014). *Ένταξη κωφού παιδιού σε τυπικό Δημοτικό Σχολείο στη Χαλκιδική, μέσα από τη διδασκαλία Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας: μελέτη περίπτωσης*. 2^ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα ‘Κωφοί και Ακούοντες εν Δράσει: ο ρόλος της δια βίου Μάθησης και της Διάδοσης της Νοηματικής Γλώσσας στην Ποιότητα Ζωής Ανήκουσ και Βαρήκουσ Πληθυσμού’. Θεσσαλονίκη, 18 Ιουλίου 2014.
- 12.5. Σαπουντζάκη, Γ. και Κορώνα, Ε. (2014). *‘Ο ρόλος της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και οι παρεμβάσεις των αρμοδίων οργάνων’*. 2^ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα ‘Κωφοί και Ακούοντες εν Δράσει: ο ρόλος της δια βίου Μάθησης και της Διάδοσης της Νοηματικής Γλώσσας στην Ποιότητα Ζωής Ανήκουσ και Βαρήκουσ Πληθυσμού’. Θεσσαλονίκη, 18 Ιουλίου 2014.

- 12.6. Σαπουντζάκη, Γ. (2013). *Μαθήματα από την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Επιφανειακές γλωσσικές δομές και παραμελημένες επικοινωνιακές αξίες*. 1^ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα ‘Κωφοί και Ακούοντες εν Δράσει: ο ρόλος της δια βίου Μάθησης και της Διάδοσης της Νοηματικής Γλώσσας στην Ποιότητα Ζωής Ανήκουσ και Βαρήκουσ Πληθυσμού’. Χανιά, 18 Ιουλίου 2013.
- 12.7. Σαπουντζάκη, Γ., Μπότσογλου, Κ., Γκανά, Ε., Δημερά, Μ., & Τσιόβουλου, Κ. (2012). Η εκμάθηση της Ε.Ν.Γ. ως δεύτερης ξένης γλώσσας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο στην Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, 19-21 Νοεμβρίου 2010. Ρέθυμνο.
- 12.8. Σαπουντζάκη Γ., Αντζακας, Κ., Ζήκα, Ρ., Παντελάκη, Α., Τσεκούρα, Μ. (2007). *Η κτήση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα*. 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. 30 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου 2007, Τομέας Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Παν/μίου Ιωαννίνων.
- 12.9. Σαπουντζάκη, Γ. (2007). *Δείκτες Χρόνου, Αποψης, Τροπικότητας και Συμφωνίας ως πιθανά βοηθητικά ρήματα στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα*. Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Οι Κωφοί στην Ελληνική Πραγματικότητα. Μονάδα Αγωγής Κωφών, Π.Τ.Δ.Ε. Παν/μίου Πατρών, 7-9 Σεπτ. 2007.
- 12.10. Σαπουντζάκη, Γ., Ευθυμίου, Ε., Φωτεινά, Ε. (2007). *Ψηφιακή Τεχνολογία στην Εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στο Πρόγραμμα του Δημοτικού Σχολείου*. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα ‘Ψηφιακό Υλικό: Ζητήματα Δημιουργίας, Διδακτική Αξιοποίηση και Αξιολόγηση’. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
- 12.11. Σαπουντζάκη, Γ. (2006). *Διαγλωσσικά Χαρακτηριστικά και Ιδιαιτερότητες στην Πορεία Γραμματικοποίησης Βοηθητικών Ρημάτων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας*. 27^η Ετήσια Συνάντηση Εργασίας Τομέα Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 6-7 Μαΐου 2006.
- 12.12. Σαπουντζάκη, Γ., Ευθυμίου, Ε., Φωτεινά, Σ. – Ε. (2006). *Εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για κωφούς μαθητές μέσω δικτυακής πλατφόρμας*. Δημερίδα με θέμα ‘Εξ’ Αποστάσεως Εκπαίδευση με χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών’, Τμήμα Πληροφορικής & Τεχνολογίας Υπολογιστών, Τ.Ε.Ι. Λαμίας, 26-28 Μαΐου 2006.
- 12.13. Παύλου, Α. & Σαπουντζάκη, Γ. (2004). *Η Διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας*. Διεθνές Συνέδριο με θέμα ‘Η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Ειδική Αγωγή – Ανάδυση μιας Νέας Φυσιογνωμίας’ Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 19 – 21 Νοεμβρίου 2004 (αναρτημένη ανακοίνωση).
- 12.14. Σαπουντζάκη, Γ. (2003). *Μειονοτικά και κρεολά στοιχεία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας*. 16^ο Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Απρίλιος 2003.
- 12.15. Σαπουντζάκη, Γ. (2003). *Βοηθητικοί δείκτες στο ρηματικό σύστημα της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας*. 6^ο Διεθνές Συνέδριο για την Ελληνική Γλώσσα, Παν/μιο Ρεθύμνου, Σεπτέμβριος 2003.

13. Σύνδεση με την κοινωνία:

- 13.1. Σύλλογος Γονέων Κωφών και Βαρηκόων Παιδιών Σχολείων Πανοράματος Θεσσαλονίκης, παρουσίαση στην ετήσια διημερίδα, Σεπτέμβριος 2021.
- 13.2. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος: Σύμβουλος σε θέματα εκπαίδευσης

- 13.3. Διερμηνεία από και προς την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα σε Συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις και περιστάσεις προσωπικής επικοινωνίας στο ΠΘ όπου αυτό είναι δυνατόν, 2004-
- 13.4. Παρουσίαση του έργου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην έρευνα, τη διδασκαλία και τη διάδοση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στα πλαίσια του ετήσιου Φεστιβάλ 'Deafestival', 2017 & 2018.
- 13.5. Ένωση Κωφών Βορείου Ελλάδος, Παρουσίαση στην εκδήλωση ενδυνάμωσης Κωφών και Βαρηκόων 'Yes We Can'. Θεσσαλονίκη, 2019.
- 13.6. Σύλλογος Γονέων Κωφών και Βαρηκόων παιδιών Πανοράματος, Θεσσαλονίκη. Παρουσίαση στην ετήσια Ημερίδα, Μάιος 2019, Θεσσαλονίκη
- 13.7. Εκπαίδευση υποψηφίων διερμηνέων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, μέλος της επιτροπής αξιολόγησης διερμηνέων (2012 έως 2019) και επίβλεψη της πρακτικής άσκησης υποψηφίων και νέων διερμηνέων. 2011-
- 13.8. Σεμινάριο εξοικείωσης με την κώφωση και διδασκαλίας βασικών στοιχείων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (60 ωρών) σε εργαζομένους στο Γενικό Νοσοκομείο Βόλου με έμφαση στην επικοινωνία στο χώρο της Υγείας. Διοργάνωση με τη Λέσχη Εργαζομένου Κοριτσιού Βόλου. 2015-16
- 13.9. Μέλος της Επιτροπής Αξιολογητών υποψηφίων διερμηνέων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας του Σωματείου Διερμηνέων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. 2012-
- 13.10. Επιστημονικός Σύμβουλος του Συλλόγου Διδασκόντων την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα από τη σύστασή του (2018 έως τώρα).
- 13.11. Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής αξιολόγησης υποψηφίων δασκάλων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (2018 έως τώρα).
- 13.12. ΕΛΕΠΑΠ, 2018: «Εισαγωγή στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, Βασικές αρχές & καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους» (2018). Βιωματικό σεμινάριο συνολικής διάρκειας 30 ωρών (6 εβδομάδων), ΕΛΕΠΑΠ παράρτημα Βόλου.
- 13.13. Υποδοχή των μαθητών και καθηγητών που επισκέπτονται το ΠΤΕΑ στα πλαίσια του θεσμού 'Ανοικτές θύρες' και ωριαία παρουσίαση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και των επικοινωνιακών ιδιαιτεροτήτων της κώφωσης (2016-).

Βιωματικά προγράμματα ευαισθητοποίησης μαθητών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε οπτικούς τρόπους επικοινωνίας με κωφούς και βαρήκοους και διδασκαλία στοιχειώδους λεξιλογίου και φράσεων σε σχολικές μονάδες γενικής αγωγής του Βόλου. **Ενδεικτικά:**

- 13.14. Παιδικός Σταθμός Χρυσοχοΐδη, Βόλος: Εξοικείωση των νηπίων και προνηπίων με την κώφωση, την οπτική επικοινωνία και τη νοηματική γλώσσα, σε τρίμηνο πρόγραμμα αλληλεπίδρασης, 2010-11.
- 13.15. Μουσικό Σχολείο Βόλου: Διδασκαλία βασικών δεξιοτήτων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και απόδοση λογοτεχνικών σχημάτων λόγου. Διδασκαλία project 30 ωρών διδασκαλίας στα πλαίσια του μαθήματος της λογοτεχνίας της Α΄ Λυκείου, και απόδοση ποίησης στην ΕΝΓ, 2014-15.
- 13.16. 2^ο Δημοτικό Σχολείο Πορταριάς / Άλλης Μεριάς: Εξοικείωση με την κώφωση, διδασκαλία βασικών δεξιοτήτων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, τρισδιάστατη γλωσσική απόδοση απεικονίσεων και διάλογοι στην ΕΝΓ. Διδασκαλία Project 25 ωρών στα πλαίσια της Ευέλικτης ζώνης, Γ΄ & Δ΄ δημοτικού, 2015-16.

- 13.17. 14^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου: Εξοικείωση με την κώφωση και διδασκαλία βασικών δεξιοτήτων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Τρισδιάστατη απόδοση απεικονίσεων στην ΕΝΓ και απόδοση τραγουδιού της Ελληνικής σε ΕΝΓ, συνολικής διάρκειας τριών μηνών κατά το διάστημα 2013-14
- 13.18. Γυμνάσιο Ολυμπιακού χωριού, στα πλαίσια προγράμματος E-twinning: Ευαισθητοποίηση και διδασκαλία στοιχειώδους λεξιλογίου – φράσεων της ΕΝΓ σε μαθητές και μαθήτριες, 2018.
- 13.19. Γυμνάσιο Αναβρύτων: Ευαισθητοποίηση και διδασκαλία στοιχειώδους λεξιλογίου – φράσεων της ΕΝΓ σε μαθητές και μαθήτριες (2017-18).

14. Διδακτική και εργασιακή εμπειρία:

- 2020 - Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ τεύχος Γ' 2248/31-12-2020). Γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης και ως δεύτερης / ξένης γλώσσας». Διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων 'ΕΝΓ1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας', 'ΕΝΓ2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς', 'ΕΝΓ3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση', 'ΕΝΓ4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης'.
- 2016 - 2020 Επίκουρη καθηγήτρια με θητεία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ τεύχος Γ, αρ. 17, 18/01/2017). Γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης και ως δεύτερης / ξένης γλώσσας». Διδασκαλία των προπτυχιακών μαθημάτων 'ΕΝΓ1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας', 'ΕΝΓ2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς', 'ΕΝΓ3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση', 'ΕΝΓ4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης'.
- 2015-16 & 16-17 Επικοινωνώντας για θέματα Υγείας και Ασθένειας στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: παραδόσεις στα πλαίσια του μαθήματος «Φροντίδα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες», Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας» 2015- 16 & 2016-17.
- 2012-2013 Breaking The Silence - Σεμινάρια και εργαστήρια για την εκμάθηση λήψης ιατρικού ιστορικού στην ελληνική νοηματική γλώσσα. HelMSIC, Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αλεξανδρούπολης.
- 2017-18 & 19-20 Διαλέξεις στα πλαίσια του μαθήματος «Διαταραχές Επικοινωνίας» στην Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με θέμα 'Η νοηματική γλώσσα ως μέσο αποκατάστασης της επικοινωνίας ατόμων με διαταραχές της ακοής' (2017) & 'η νοηματική γλώσσα ως όχημα αυτοεικόνας και αυτοπροσδιορισμού' (2019).
- 2010- έως τώρα: προσαρμοσμένη διδασκαλία της ΕΝΓ σε φοιτητές με προβλήματα όρασης
- 27/1/2012 – έως 16/11/2016 Λέκτορας με θητεία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της

Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης και ως δεύτερης / ξένης γλώσσας» και διδασκαλία των μαθημάτων 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 1', 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2', 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3' και 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4'.

Ακαδ. έτη 2006-7, 2007-8, 2008-9, 2009-10

Διδάσκουσα με βάση το Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Παν/μιο Θεσσαλίας. Μαθήματα: 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 1', 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2', 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3', " 'Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4', 'Γραμματισμός Κωφού Παιδιού', 'Πρόσβαση του Κωφού Παιδιού στην Εκπαίδευση και το Αναλυτικό Πρόγραμμα' .

2007 – έως τώρα Διδάσκουσα των μαθημάτων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (θεωρία και πράξη), Βαρηκοΐας και Κώφωσης στα Σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή που διοργανώθηκαν σε Αθήνα και Δράμα κατά το 2008-2009 από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Παν/μίου Θεσσαλίας (υπεύθυνος καθηγητής κ. Λάμνιαν Κ.) και στα ετήσια Προγράμματα Κατάρτισης στην Ειδική Αγωγή και την Ψυχολογία (Αξιολόγηση, Διάγνωση και Θεραπευτική Αποκατάσταση) του Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά το 2007-2015 (υπεύθυνος καθηγητής κ. Καραπέτσας Α.).

Απρίλιος 2004 - Μέλος ΕΤΕΠ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με ειδίκευση στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Καθήκοντα: υποστηρικτικές συνεδρίες με φοιτητές σε θέματα που σχετίζονται με τη γραμματική, την εκμάθηση & τη χρήση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Διαλέξεις με τα παραπάνω θέματα στα πλαίσια μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος. Διερμηνεία από / προς Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Επεξεργασία & μεταφράσεις εργασιών σχετικών με τις νοηματικές γλώσσες και τη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών και βαρήκοων παιδιών. Δημιουργία & επεξεργασία βιντεοκειμένων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, κ.ά.

Οκτώβριος 2003 – Συνεργασία με το Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου (ΙΕΛ) στα πλαίσια του προγράμματος "ΠΟΛΥΤΡΟΠΟΝ", «ΣΥΝΕΝΝΟΗΣΗ» με στόχο την ανάπτυξη δικτυακής πλατφόρμας για την από απόσταση διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας ως πρώτης γλώσσας, και του προγράμματος «ΔΙΑΝΟΗΜΑ», αναλαμβάνοντας την ηλεκτρονική καταγραφή, την κωδικοποίηση και τη γραμματική ανάλυση φυσικών προτάσεων της ΕΝΓ.

Οκτώβριος 2003 - Διδασκαλία στη Σχολή Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας της Ένωσης Κωφών Βορείου Ελλάδος, της Ομοσπονδίας Κωφών Ελλάδος, του ΚΕΔΙΒΙΜ ΠΘ κ.ά. σε τμήματα κατάρτισης υποψηφίων διερμηνέων και δασκάλων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας. Αντικείμενο διδασκαλίας: γραμματική δομή νοηματικών γλωσσών, θεωρητικές αρχές γλωσσολογίας, εφαρμογές γλωσσολογίας στην Ε.Ν.Γ.

Μάρτιος 2004 Συνεργασία με το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στην επιμέλεια κειμένων αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας στα δημόσια σχολεία.

- 1994-7 & 2001-2 Υποστηρικτικές συνεδρίες γλωσσικής φύσης με κωφούς φοιτητές (support tuition) *University of Bristol Access Centre* στην Αγγλία καθώς και ιδιωτικά στην Ελλάδα.
- Σχ. έτη 1993 - 2003 Διδασκαλία Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας σε κωφούς, αλλοδαπούς και παλιννοστούντες φοιτητές σε συνεργασία με τους εξής φορείς, καθώς και ιδιωτικά: City of Bristol College (UK), Soundwell College, Bristol (UK), Volkhochschule, Salzburg, (Austria), Διαπολιτισμικό Λύκειο Βαρυμπόμπης & Γυμνάσιο/Λύκειο Κωφών & Βαρηκόων Αργ/λης (Αθήνα).
- Μάρτ.- Σεπτ. 2000 ΚΕΚ ΑΜΕΑ Γαλατσίου: Διερμηνέας - σύμβουλος Ε.Ν.Γ. Πλήρους ωραρίου για κωφούς σπουδαστές στα πλαίσια της στήριξης κοινωνικά αποκλεισμένων ατόμων.
- Αύγ. 1999 & 2000 Παρουσίαση ημερησίων δελτίων ειδήσεων στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα στον τηλεοπτικό σταθμό *Ant1*.
- Σχ. έτη 1996 - 1999 Διδασκαλία φιλολογικών μαθημάτων αναλυτικού προγράμματος Β΄θμιας Εκπαίδευσης στο Ειδικό Γυμνάσιο/Λύκειο Κωφών & Βαρηκόων Αργυρούπολης και στο 1^ο Λύκειο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Παλιννοστούντων Βαρυμπόμπης.
- 1998: εκπρόσωπος του Γυμνασίου / Λυκείου Κωφών και Βαρηκόων Αργυρούπολης στην Εθνική Επιτροπή Νοηματικής Γλώσσας στα πλαίσια του Κοινοτικού Project *Sign On Europe*, με ευθύνη να ερευνήσω το κεφάλαιο *Τεχνολογίες και Πολυμέσα σε σχέση με την Κώφωση στην Ελλάδα*.
- 1997 – έως σήμερα Διερμηνείες από και προς την Ελληνική Νοηματική, την Ελληνική και την Αγγλική ομιλουμένη γλώσσα. Στις ίδιες γλώσσες, μεταφράσεις κειμένων.

15. Ξένες γλώσσες:

- Επαρκώς: Αγγλικά** (Certificate of Proficiency in English, Univ. of Cambridge & άδεια διδασκαλίας), **Ελληνική Νοηματική γλώσσα** (επάρκεια και δίπλωμα διερμηνείας Ε.Ν.Γ. Σωματείου Διερμηνέων Ε.Ν.Γ., ΟΜΚΕ).
- Σε χαμηλότερους βαθμούς: Γαλλικά** (Certificat de la langue Française, Institut Français d' Athènes), **Γερμανικά** (Deutsch als Fremdsprache, Goethe Institut), **Ρωσικά** (4ετής φοίτηση (Διδ/λείο Ξένων Γλωσσών Παν/μίου Αθήνας κ.ά.), **Αγγλική Νοηματική Γλώσσα (BSL)** Μέσο επίπεδο (BSL Stage 2).