



## Νατάσσα (Αναστασία) Ράικου

Επίκουρη Καθηγήτρια  
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής  
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

### Βιογραφικό Σημείωμα

---

## Περιεχόμενα

1.	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	3
2.	ΣΠΟΥΔΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ .....	3
	Σπουδές .....	3
	Επιμόρφωση .....	4
3.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ.....	6
	Τριτοβάθμια Εκπαίδευση .....	6
	Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση .....	9
4.	ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ.....	10
	Διεθνή περιοδικά .....	10
	Ελληνικά περιοδικά .....	14
	Κεφάλαια σε συλλογικά έργα .....	15
	Πρακτικά συνεδρίων .....	16
	Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια .....	20
	Μελέτες και εκθέσεις .....	22
	Εκπαιδευτικό Υλικό .....	24
	Εργασίες για τη λήψη διπλωμάτων .....	25
5.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ .....	25
6.	ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΒΡΑΒΕΙΑ .....	29
7.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ .....	30
8.	ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ .....	30
9.	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ.....	31
10.	ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ .....	32
	Επαγγελματική Δραστηριότητα .....	32
	Συμμετοχή σε διοικητικά/συλλογικά όργανα .....	32

## 1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

---

Ηλ. ταχυδρομείο:	<a href="mailto:arai kou@uth.gr">arai kou@uth.gr</a>
Ξένες Γλώσσες:	Αγγλικά (C2), Γαλλικά (B2), Ιταλικά (B2)
Γνώσεις Η/Υ:	ECDL
Ιστοσελίδες:	<a href="https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/136-rai kou">https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/136-rai kou</a> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Natassa_Raikou">https://www.researchgate.net/profile/Natassa_Raikou</a> <a href="https://upatras.academia.edu/NatassaRaikou">https://upatras.academia.edu/NatassaRaikou</a>

## 2. ΣΠΟΥΔΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

---

### Σ π ο υ δ έ ς

2019: **Μεταδιδακτορική Έρευνα** στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Μετασχηματίζουσα Μάθηση και Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική. Τίτλος: «*Διερεύνηση των μακροχρόνιων επιδράσεων της μεθόδου Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία στις αντιλήψεις εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών*» (επιβλέπων: Α. Κόκκος, Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).

2013: **Διδακτορικό Δίπλωμα** στις Επιστήμες της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Τίτλος διατριβής: «*Εκπαίδευση Ενηλίκων και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Διερεύνηση Δυνατότητας για Ανάπτυξη Κριτικού Στοχασμού μέσα από την Αισθητική Εμπειρία σε Εκπαιδευόμενους Εκπαιδευτικούς*» (επιβλέπων: Θ. Καραλής, Καθηγητής Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων). Υποτροφία του ευρωπαϊκού προγράμματος «**ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II**» (Βαθμός ΑΡΙΣΤΑ)

2006: **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ)** στις Επιστήμες της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, στην ειδίκευση: Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση. Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: «*Πρόσληψη της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο: Η περίπτωση των προγραμμάτων φοιτητικής κινητικότητας της δράσης Erasmus στο Πανεπιστήμιο Πατρών*» (επιβλέπων: Θ. Καραλής, Καθηγητής Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων). (Βαθμός ΑΡΙΣΤΑ)

1997: **Πτυχίο** Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, με ειδίκευση Ψυχολογία, της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (Βαθμός ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ)

## **Ε π ι μ ό ρ φ ω σ η**

2022: Webinar στη ‘*Transformative Learning: Theory and Practice*’. University of Siena, Italy – TEST Project (Διάρκεια 2,5 ώρες) \*

2022: ‘*University Teaching*’ Course - MOOC (Coursera). University of Hong Kong (Centre for the Enhancement of Teaching and Learning) (Διάρκεια έξι εβδομάδες) \*

2021-2022: Κύκλος 14 webinars σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Συνολική διάρκεια 28 ώρες)\*

2021: Σεμινάριο με θέμα ‘*Παιδαγωγική και ψυχική Ευαισθητοποίηση με εναύσματα από έργα τέχνης*’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια 9 ώρες)\*

2018: Σεμινάριο Εμβάθυνσης στη ‘*Μετασχηματίζουσα Δια Βίου Μάθηση*’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια 150 ώρες)\*

2015: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος CirSchool για την ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών του τσίρκου (*Circus Pedagogy*) σε ευρωπαϊκά σχολεία, με στόχο την ανάπτυξη ενός καινοτόμου και μαθησιακού περιβάλλοντος (Διάρκεια 16 ώρες)

2014: Μεταπτυχιακό Εργαστήριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια 30 ώρες)

2009-2014: Συμμετοχή στην Ομάδα Αυτομόρφωσης της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα τη *Μετασχηματιζούσα Μάθηση* (Διάρκεια 150 ώρες)

2013: Πρόγραμμα εκπαίδευσης καθηγητών-συμβούλων (ΣΕΠ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην *Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση* (Διάρκεια 22 ώρες)\*

2013: Σεμινάριο από την καθηγήτρια Kathleen Taylor με θέμα: *‘Το μοντέλο της δομο-αναπτυξιακής προσέγγισης του Robert Kegan’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 12 ώρες)\*.

2011: Πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης *‘Επιμόρφωση Εκπαιδευτών Εκπαιδευτών’* του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης (Διάρκεια: 25 ώρες)\*

2011: Σεμινάριο από τον καθηγητή Ira Shor με θέμα: *‘Κριτική Εκπαίδευση και Κοινωνικός Μετασχηματισμός’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 5 ώρες)

2010: Σεμινάριο από τον καθηγητή Michel Alhadef-Jones με θέμα: *‘Μετασχηματιζούσα μάθηση, Ιστορίες Ζωής και σύγχρονες τάσεις Μάθησης’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 4 ώρες)

2009: Σεμινάριο από τον καθηγητή δια βίου μάθησης Knud Illeris και την καθηγήτρια κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης Birgitte Simonsen με θέμα: *‘Ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουμε’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 9 ώρες)

2009: Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με θέμα: *‘Δημιουργικότητα και κριτικός στοχασμός μέσα απ’ την Τέχνη’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 50 ώρες)\*

2008: Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με θέμα: *‘Η ορατή σκέψη: προάγοντας το δυναμικό του εκπαιδευόμενου. Τεχνικές καλλιέργειας κριτικής και δημιουργικής σκέψης’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 30 ώρες)\*.

2008: Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με θέμα: *‘Η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. (Διάρκεια: 100 ώρες)\*

2007: Σεμινάριο από τον Jack Mezrow με θέμα: *‘Η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης και οι εφαρμογές της στην Εκπαίδευση Ενηλίκων’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 7 ώρες).

1999-2000: Σεμινάρια χρήσης στατιστικού πακέτου κοινωνικών ερευνών SPSS. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών και Εταιρεία SPSS HELLAS (Διάρκεια: 40 ώρες)

1998: Εκπαιδευτικό Σεμινάριο *Συμβούλων Σταδιοδρομίας*. Οριζόντια Δικτύωση Γραφείων Διασύνδεσης Ελληνικών ΑΕΙ (Διάρκεια: 25 ώρες)

1997-1998: Εκπαιδευτικό Σεμινάριο *Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού*. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: 200 ώρες)

1997: Σεμινάρια χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών. Σχολή Υπολογιστών ‘Βέργη’ (Διάρκεια: 120 ώρες)

*\* Το πρόγραμμα περιλαμβάνει και εξ αποστάσεως εκπαίδευση*

### 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

##### *Προπτυχιακό Επίπεδο*

##### **2023 – σήμερα**

Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές» (ΦΕΚ 1345/17.5.2023) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Διδασκαλία των υποχρεωτικών μαθημάτων «Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι» Ε' εξαμήνου και «Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων ΙΙ» ΣΤ' εξαμήνου, καθώς και των μαθημάτων επιλογής «Θεωρία διδασκαλίας ΙΙ» ΣΤ' εξαμήνου και «Στοχαστικοκριτική Διδασκαλία» Ζ' εξαμήνου. Συμμετοχή στην επίβλεψη και εξεταστική επιτροπή 2 διπλωματικών εργασιών.

### **2014 - 2023**

ΕΔΙΠ με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαίδευση Ενηλίκων και Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 1945/14.5.2021) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.

Διδασκαλία των υποχρεωτικών μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης του Δ' έτους: (i) *Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ'* (θεωρητικά μαθήματα και εργαστήρια) και (ii) *Σχεδιασμός και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων ΙΙ'* (εργαστήρια), καθώς και του μαθήματος επιλογής Γ' έτους (iii) *Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική'* (από το 2020). Για όλα τα προαναφερθέντα μαθήματα έχει αναπτυχθεί υποστηρικτικό υλικό στο σύστημα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Πατρών. Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών 4<sup>ου</sup> έτους. Συμμετοχή στην επίβλεψη και εξεταστική επιτροπή 16 πτυχιακών εργασιών.

### **2013 – 2014:**

Έκτακτη διδάσκουσα στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Προσχολική Παιδαγωγική» των ενοτήτων: (1) *Σημασία αναστοχασμού για τον εκπαιδευτικό, σύνδεση καταγραφών από την τάξη με θεωρητικές προσεγγίσεις,* και (2) *Εργαλεία αυτοαξιολόγησης για τον εκπαιδευτικό (9 διδακτικές ώρες)*

### **2008 – 2011:**

Διδακτικό-επικουρικό έργο ως υποψήφια διδάκτωρ στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, στο πλαίσιο των μαθημάτων: (i) *Δια Βίου Μάθηση & Εκπαίδευση'* και (ii) *Δια Βίου Μάθηση & Εκπαιδευτικές Πρακτικές'*.

### **Μεταπτυχιακό Επίπεδο**

**2013 - σήμερα:**

Καθηγήτρια-Σύμβουλος (ΣΕΠ) στη Θεματική Ενότητα *‘Σύγχρονες προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων’* του μεταπτυχιακού προγράμματος *‘Εκπαίδευσης Ενηλίκων’* του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και επίβλεψη σαράντα (45) διπλωματικών εργασιών. Επίσης, Βοηθός Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών του ίδιου ΜΠΣ από το 2016 έως το 2019.\*

**2017 – 2023:**

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος στο πλαίσιο του κοινού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών *‘Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση’* των Πανεπιστημίων Πατρών και Λευκωσίας.\*

**2017, 2020, 2021 & 2022:**

Διδάσκουσα στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών *‘Διδακτική των Βιοεπιστημών’* του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης το μάθημα *‘Εκπαίδευση Ενηλίκων’* (8 διδακτικές ώρες)\*

**2010 – 2011:**

Διδάσκουσα στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - ΑΣΠΑΙΤΕ Πατρών των μαθημάτων: (i) *‘Εκπαιδευτική Πολιτική & Διοίκηση’* και (ii) *‘Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας’*.

---

**2017 – 2019:**

Διδασκαλία σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ Mobility for Teaching:

- (i) στο Department of Education, Stockholm University, Sweden (2017)
- (ii) στο Faculty of Pedagogy, University of Sopron, Hungary (2018)
- (iii) στο Université Cote d’Azur, Nice (2018)



(iv) στο Faculty of Education Sciences, Universidad de Granada, Spain (2019)

## Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση

**2023:** Εισηγήτρια στο Πιλοτικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης μελών ΔΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης. Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΑΣΠΑΙΤΕ (Διάρκεια: 16 ώρες)

**2022:** Συντονίστρια σε επιστημονική εκδήλωση με τίτλο "Παρουσίαση της International Transformative Learning Association / ITLA". Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 2 ώρες) \*

**2022:** Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας *‘Ανεστραμμένη Τάξη (Flipped Classroom)’*. Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: 2 ώρες)\*

**2022:** Εισηγήτρια σε σεμινάριο των διδασκόντων του Πανεπιστημίου LOGOS των Τυράνων με θέμα *‘Αναδυόμενη Ενηλικιότητα Φοιτητών’ & ‘Η μέθοδος της Ανεστραμμένης Τάξης στο Πανεπιστήμιο’*. ΓΡΑΔΙΜ ΔΠΘ & ΓΡΑΔΙΜ ΠΠ (Διάρκεια: 2 ώρες) \*

**2020:** Εισηγήτρια σε επιστημονική εκδήλωση με θέμα *‘Για ένα μετασχηματισμό της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής’*. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 2 ώρες) \*

**2019:** Εκπαιδεύτρια Επιμορφωτών Β' Επιπέδου ΤΠΕ στο ΠΑΚΕ Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας *‘Εκπαίδευση Ενηλίκων’* (Διάρκεια: 14 ώρες)\*

**2018:** Εισηγήτρια σε Ερευνητικό Εργαστήριο *‘Learning patterns and dilemmas in (blended) learning’* με θέμα: *‘The role of dilemma in learning’*. Οργάνωση: LINE, Université Côte d’Azur and University of Patras, Greece. (Διάρκεια: 2 ώρες) \*

**2015:** Εκπαιδεύτρια εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του προγράμματος *‘Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη’* των

φορέων Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΣΕΒ-ΙΒΕΠΕ και ΝΕΟΝ. (Διάρκεια: 50 ώρες ανά τμήμα, σύνολο: 100 ώρες)\*

**2015:** Εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης του Δικτύου Νηπιαγωγών του ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα ‘*Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη*’. (Διάρκεια: 4 ώρες)

**2011:** Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαίδευσης ‘*Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων*’ του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ) της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης. (Διάρκεια: 100 ώρες)\*

\* Το πρόγραμμα περιλαμβάνει και εξ αποστάσεως εκπαίδευση

#### **4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ**

##### **Διεθνή περιοδικά**

- 4.1. Asimakopoulos, G., Karalis, T., & Raikou, N. (2023). Analysis of Centers for Teaching and Learning mission statements. *European Journal of Alternative Education Studies*, 8(3), 64-73.
- 4.2. Iliou, T., Konstantopoulou, G., Raikou, N., & Giossos, Y. (2022). Support and distance training of health professionals on mental health and psychosocial support for migrants and refugees. *Open Education*, 18(1), 203-215.
- 4.3. Kedraka, K., Kaltsidis, Ch., Raikou, N., & Karalis, T. (2022). Considerations for University Pedagogy: Distance Learning One Year After the Covid-19 Pandemic Outbreak. *Journal of Education and Training Studies*, 10(3), 1-13.
- 4.4. Raikou, N. (2022). Emerging adulthood and university students: The case of an Educational Greek Department. *Mediterranean Journal of Education*, 2(1), 1-12.

- 4.5. Stoumpou, A. & Raikou, N. (2021). Social interconnection as a factor of the effectiveness of Second Chance Schools. A case study from a Detention Center in Greece. *Adult Education Critical Issues*, 1(1), 68-77.
- 4.6. Raikou, N. & Karalis, T. (2021). Teaching Higher Education Pedagogy in a Department of Education: An assessment based on students' views and opinions. *Higher Education Studies*, 11(4), 48-58. DOI:10.5539/hes.v11n4p48
- 4.7. Davou, E. & Raikou, N. (2021). The role of teachers' views on school performance in their teaching approach and their relationships with students: The case of mountainous areas and periphery secondary school teachers in the prefecture of Ilia, Greece. *European Journal of Education Studies*, 8(9), 36-61. DOI: 10.46827/ejes.v8i9.3875
- 4.8. Karalis, T., & Raikou, N. (2021). Flipping the Classroom Remotely: Implementation of a Flipped Classroom Course in Higher Education during the COVID-19 pandemic. *European Journal of Open Education and E-learning Studies*, 6(2), 21-38. DOI: 10.46827/ejoe.v6i2.3809
- 4.9. Raikou, N. & Konstantopoulou, G. (2021). Tracing Emerging Adulthood on University Students: the case of Medicine School at a Greek University. *European Journal of Social Sciences Studies*, 6(4), 83-94. DOI: 10.46827/ejsss.v6i4.1074
- 4.10. Raikou, N., Konstantopoulou, N. & Lavidas, K. (2021). The psychological impact of the COVID-19 pandemic on Greek teachers and the emerging challenges for their professional development. *Open Education*, 17(1), 6-18. <https://doi.org/10.12681/jode.25341>
- 4.11. Kapogiannis, A., Karalis, T., & Raikou, N. (2021). A study on Emerging Adulthood in Hellenic Air Force Cadets in Greece. *European Journal of Human Resource Management Studies*, 5(1), 121-135. DOI: 10.46827/ejhrms.v5i1.1028

- 4.12. Vierou, A. M., & Raikou, N. (2021). Reinforcing the transformation of stereotypical perceptions of imprisoned drug users about the causes of crime. Utilizing the method of “Transformative Learning through Aesthetic Experience”. *European Journal of Alternative Education Studies*, 6(1), 51-61. DOI: 10.46827/ejae.v6i1.3583
- 4.13. Raikou, N. & Karalis, T. (2020). Opinions and experiences of Greek students participating in Erasmus mobility programmes and emerging opportunities for university pedagogy. *Portuguese Journal of Social Science*, 19(2&3), 215-236. DOI: [https://doi.org/10.1386/pjss\\_00027\\_1](https://doi.org/10.1386/pjss_00027_1)
- 4.14. Raikou, N., Kaltsidis, Ch., Kedraka, K., & Karalis, T. (2020). Teaching in Times of COVID-19 Pandemic in Two Peripheral Greek Universities: Lessons Learned from Students’ Experiences and Opinions. *Research Journal of Education*, 6(8), 135-143. DOI: 10.32861/rje.68.135.143
- 4.15. Konstantopoulou, G., Pantazopoulou, S., Iliou, T., & Raikou, N. (2020). Stress and depression in the exclusion of the COVID-19 pandemic in Greek university students, *European Journal of Public Health Studies*, 3(1), 91-99. DOI: 10.46827/ejphs.v3i1.74
- 4.16. Konstantopoulou, G. & Raikou, N. (2020). Clinical evaluation of Depression on University Students during quarantine due to COVID-19 pandemic. *European Journal of Public Health Studies*, 3(1), 1-8. DOI: 10.46827/ejphs.v3i1.65
- 4.17. Mastora, V., Panagopoulou, N., & Raikou, N. (2020). Erasmus Student Mobility and Emerging Adulthood: implications on students’ development. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 7(2), 87-99. DOI: <https://doi.org/10.26220/une.3379>
- 4.18. Konstantopoulou, G., Iliou, T., & Raikou, N. (2020). Clinical Assessment of Depression on University Students. *European Journal of Public Health Studies*, 2(2), 57-65. DOI: 10.46827/ejphs.v2i2.60

- 4.19. Karalis, T., & Raikou, N. (2020). Teaching at the times of COVID-19: Inferences and Implications for Higher Education Pedagogy. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(5), 479–493. DOI:10.6007/IJARBSS/v10-i5/7219
- 4.20. Filippidi, A., Fotopoulou, V. S., & Raikou, N. (2019). Investigating school placement as an opportunity for reflection for prospective teachers, *European Journal of Alternative Education Studies*, 4(2), 60-71.
- 4.21. Raikou, N. (2019). Investigating the reflective opportunities of aesthetic experience in education. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(2), 105-113.
- 4.22. Raikou, N. (2019). Teacher Education at the forefront: Long-term study through the prism of University Pedagogy and Transformative Learning theory. *European Journal of Education Studies*, 6(3), 88-102.
- 4.23. Raikou, N., Karalis, Th. & Ravanis, K. (2017). Implementing an innovative method to develop critical thinking skills in student teachers. *Acta Didactica Napocensia*, 10(2), 21-30.
- 4.24. Raikou, N., & Karalis, T. (2016). Adult Education and Higher Education - A focus on Transformative Learning in Universities. *International Education and Research Journal*, 2(4), 19-22.
- 4.25. Raikou, N. (2016). Development of critical thinking through aesthetic experience: the case of students of an educational department. *Journal of Transformative Education*, 14(1), 53-70.
- 4.26. Raikou, N. (2014). Promoting critical reflection through teacher's education. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 1(1), 11-19.
- 4.27. Raikou, N. (2014). Preparing critical teachers in University: The role of practicum in teachers' education. *Journal of Social Science Research*, 4(2), 485-488.

- 4.28. Raikou, N. (2012). Can University be a Transformative Environment? Fostering Critical Reflection through Art in Higher Education. *Journal of Literature and Art Studies*, 2(3), 416-421.
- 4.29. Raikou, N., & Karalis, T. (2010). Non-formal and Informal Education Processes of European Lifelong Learning Programmes for Higher Education: The Case of the Erasmus Programme in a Greek Peripheral University. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 1(5), 103-114.
- 4.30. Raikou, N. & Karalis, T. (2007). La mobilité des étudiants d'une perspective grecque: les avantages et les difficultés exprimées par les étudiants participants. *L'Enseignement supérieur en Europe*, 4(32), 347-358.
- 4.31. Raikou, N., & Karalis, T. (2007). Student mobility from a Greek perspective: Benefits and difficulties as expressed by the participating students. *Higher Education in Europe*, 4(32), 347-357.

### **Ελληνικά περιοδικά**

- 4.32. Δάβου, Ε. & Ράικου, Ν. (2022). Απόψεις εκπαιδευτικών για τη σχολική επίδοση και ο ρόλος τους στη διδακτική προσέγγιση και στις σχέσεις τους με τους μαθητές. Η περίπτωση εκπαιδευτικών ορεινών και περιφερειακών σχολείων Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Ηλείας, *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 10(2), 387-413.
- 4.33. Ασημακόπουλος Γ., Καραλής Θ., Ράικου, Ν. (2021). Η συμμετοχή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Ηλείας στη διά βίου εκπαίδευση. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 9(3), 215-230.
- 4.34. Καραλής, Θ., Κεδράκα, Κ., Ράικου, Ν. & Καλτσίδης, Χ. (2020). Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική στην εποχή της COVID-19: Απόψεις και συναισθήματα φοιτητών γύρω από τη μετάβαση στη διαδικτυακή διδασκαλία, *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 48, 101-121.
- 4.35. Ράικου, Ν. (2016). Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού μέσα από την αισθητική εμπειρία: η περίπτωση των φοιτητών παιδαγωγικού τμήματος. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 36, 12-26. [ελληνική απόδοση του Raikou, N. (2016).

Development of critical thinking through aesthetic experience: the case of students of an educational department. *Journal of Transformative Education*, 14 (1), 53-70.]

- 4.36. Κόκκος, Α. & Ράικου, Ν. (2014). Αξιοποίηση της τέχνης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων»: Μια Καινοτομική Πρακτική. *Εκπαιδευτικός Κύκλος*, 2 (2), 9-23.
- 4.37. Ράικου, Ν. (2010). Παρουσίαση/κριτική του βιβλίου 'Εκπαίδευση Ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές' των Βεργίδη, Δ. & Κόκκο, Α. (επιμ.), *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 20, 47 – 48.
- 4.38. Ράικου, Ν. & Κωνσταντοπούλου, Γ. (2009). Σύγχρονες Τάσεις στο χώρο της Δια Βίου Μάθησης. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, 18, 23 – 28.

### **Κεφάλαια σε συλλογικά έργα**

- 4.39. Raikou, N., & Karalis, T. (2023). Lifelong development through the lens of the theoretical approaches for adulthood: some implications for lifelong learning and adult education. In K. Kedraka & E. Tzovla (eds.), *Learning through the lifespan: Trends, Dimensions, Practices, and Reflections* (111-120). Department of Molecular Biology and Genetics, Democritus University of Thrace, Laboratory of Teaching and Professional Development of Bioscientists.
- 4.40. Ράικου, Ν. (2022). Ενηλικιότητα. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (επιμ.), *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων* (114-117). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 4.41. Ράικου, Ν. (2022). Dewey. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (επιμ.), *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων* (319-322). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 4.42. Ράικου, Ν. (2022). Kegan. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (επιμ.), *Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων* (349-353). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

- 4.43. Raikou, N. (2020). Approaching Contemporary Higher Education in Greece Through the lens of University Pedagogy: What is the Role of Adult Education in this Context?, In A. Bulajić, T. Nikolić, & C. C. Vieira (Eds.), *Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice* (319-335). Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia, ESREA – European Society for Research on the Education of Adults & Adult Education Society, Serbia.
- 4.44. Raikou, N., & Karalis, T. (2020). Seeking the traces of Dewey's thought in Mezirow's work. In A. Kokkos & ass. (ed.), *Expanding Transformation Theory: affinities between Jack Mezirow and other emancipatory educationalists* (27-40). Routledge.
- 4.45. Ράικου, Ν. & Καραλής, Θ. (2019). Αναζητώντας τα ίχνη της σκέψης του Dewey στο έργο του Mezirow. Στο Α. Κόκκος & συν. (επ.), *Διευρύνοντας τη Θεωρία Μετασχηματισμού: Η συμβολή δέκα σημαντικών στοχαστών* (43-60). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- 4.46. Ράικου, Ν. (2011). Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία: Απόπειρα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου σε φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Πατρών. Στο Α. Κόκκος, *Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες* (123 – 137). Μεταίχμιο.

## **Πρακτικά συνεδρίων**

- 4.47. Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (υπό δημοσίευση). Η Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης κατά τη Μεταπανδημική Περίοδο. Στο *Πρακτικά του 1ου Διεθνούς Συνεδρίου με τίτλο: «Δια Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων την Εποχή της Αβεβαιότητας: Δρόμοι για την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Συνοχή»*, 30 Μαρτίου - 1 Απριλίου 2023, Αθήνα.
- 4.48. Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2023). Διδασκαλία και Μάθηση στο Πανεπιστήμιο: Προοπτικές και εξελίξεις μετά την πανδημία COVID-19. Στο Ζ. Gavriilidou (ed.), *Πρακτικά του 1st International Conference of the Network of Learning*



*and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice*, 6-7 Ιουλίου 2023, Αλεξανδρούπολη, 247-260.

- 4.49. Ράικου, Ν. (2022). Ανάπτυξη δεξιοτήτων στο πανεπιστήμιο: ευκαιρίες και προκλήσεις μέσα από το παράδειγμα της πρακτικής άσκησης του Πανεπιστημίου Πατρών (Εισήγηση σε στρογγυλό τραπέζι στη θεματική ‘Εκπαιδευτικές Πρακτικές Ανάπτυξης Δεξιοτήτων’), Στο *Πρακτικά του 7ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη Σχολική Εκπαίδευση»*, 5-8 Μαΐου 2022, 170-172.
- 4.50. Δαλάπα, Α., Ράικου, Ν., Βοϊνέσκου, Χ., Καραλής, Θ., & Παπαδάκης, Σ. (2022). Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, Στο *Πρακτικά του 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ Ελλάδος «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»*, 1-3 Νοεμβρίου 2019, ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, 494-501.
- 4.51. Violatzi, G.-K., Kalogeropoulou, E. & Raikou, N. (2022). The emotional and psychological effects of the pandemic on Greek students a year later. *In Proceedings of the 11th International Conference in Open & Distance Learning*, November 26-28, 2021 (ed. A. Lionarakis), 11, 144-156. <http://dx.doi.org/10.12681/icodl.3402>
- 4.52. Raikou, N. (2021). Redefining adulthood: students’ emerging adulthood and the role of university in adult development and education, In Walker, G. Maestrini, & S. Smythe (Eds.), *Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference*, 3<sup>rd</sup>- 6<sup>th</sup> June 2021, The University of British Columbia, 410-415.
- 4.53. Ράικου, Ν., Κωνσταντοπούλου, Γ. & Λαβίδας, Κ. (2021). Άγχος και δεξιότητες εκπαιδευτικών κατά τη διαχείριση της εκπαιδευτικής κρίσης λόγω της πανδημίας COVID-19. Στο Α. Σοφός, Α. Κώστας, Γ. Φούζας & Β. Παράσχου (επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Διεθνούς Διαδικτυακού Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες: Η απότομη*

μετάβαση της εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Στάσεις- Αντιλήψεις- Σενάρια – Προοπτικές- Προτάσεις», 3-5 Ιουλίου 2020, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου, 510-520.

- 4.54. Καμπεζά, Μ., Βελλοπούλου, Α., Κουφού, Α., Ράικου, Ν., & Φιλίππιδη, Α. (2020). Οι απόψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΕΑΠΗ, Στο *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων*, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 145-153.
- 4.55. Ράικου, Ν., & Φιλίππιδη, Α. (2019). Αναδυόμενη ενηλικιότητα στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, Στο *Πρακτικά του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»* (τόμος Α'), 23-25 Νοεμβρίου 2018, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, 108-116.
- 4.56. Raikou, N. (2018). Orientations on Disorienting Dilemma: Towards an integral conceptualization between theory and practice, In *Proceedings of the 3rd Conference of ESREA's Network Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: 'Contemporary Dilemmas and Learning for Transformation'*, 28th June – 1st July 2018, ESREA & Italian Transformative Learning Network, Available online: [https://drive.google.com/file/d/1F-2JSx-H8sBM\\_Ws\\_BevIrZ3urg6QbBF7/view](https://drive.google.com/file/d/1F-2JSx-H8sBM_Ws_BevIrZ3urg6QbBF7/view)
- 4.57. Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2017). Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις από το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο Κ. Κεδράκα (επιμ.), *Πρακτικά 1ου Συμπόσιου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής 'Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση – μια terra incognita?'*, 9-11 Σεπτεμβρίου 2016, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, 90-109.
- 4.58. Ράικου, Ν., Καμπεζά, Μ., & Καραλής, Θ. (2017). Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη, Στο *Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Καλές Εκπαιδευτικές*

*Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα», 23-25 Ιουνίου 2017, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 850-866.*

- 4.59. Raikou, N., Karalis, A. & Kampeza, M. (2017). Encouraging pre-service teachers to reflect on their teaching during practicum, In Kakana, D-M. & Manoli, P. (eds.), *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education-ISBNITE 2015*, Volos, Greece, 11-13 September 2015, University of Thessaly Press, 372-380.
- 4.60. Raikou, N., Liodaki, N., & Karalis, T. (2016). Critical reflection and dialogue on pre-service teachers' practicum, In D. Andritsakou, & E. Kostara (eds.), *Proceedings of the 2nd Conference of ESREA's Network Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue 'The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning'*, 24-26 June 2016, ESREA & Hellenic Adult Education Association, 307-315.
- 4.61. Raikou, N. (2014). The processing of perceptions of education students at the University: A composite approach through transformative learning and constructive-developmental theory. In D. Andritsakou & L. West (eds.), *Proceedings of 1st ESREA Conference on 'Interrogating transformative processes in learning and education'*, 27-29 May 2014, ESREA, 297-306.
- 4.62. Ράικου, Ν. (2012). Η αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ως στοχαστική διαδικασία μέσα από την τέχνη. Στο *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων 'Καλές Πρακτικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων'*, 27-29 Απριλίου 2012, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, 378-389.
- 4.63. Ράικου, Ν. (2011). Η Αξιοποίηση της Μετασχηματίζουσας Μάθησης μέσα από την Αισθητική Εμπειρία στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών. Στο Μ. Αργυρίου & Π. Καμπύλη (επιμ.), *Πρακτικά των εργασιών του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου 'Τέχνες και Εκπαίδευση: Δημιουργικοί Τρόποι Εκμάθησης των Γλωσσών*, 6-8 Μαΐου 2011, Πανεπιστήμιο Αθηνών & Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, 172 – 176.

- 4.64. Raikou, N., & Karalis, T. (2011). Exploring the potential of Transformative Learning in Higher Education: the development of students' critical thinking through aesthetic experience. In M. Alhadeff-Jones, & A. Kokkos (eds.), *Proceedings of 9th International Conference on Transformative Learning 'Transformative Learning in Time of Crisis: Individual and Collective Challenges'*, 28-29 May 2011, Columbia University & Hellenic Open University, 261-267.
- 4.65. Raikou, N., & Karalis, T. (2011). Aesthetic experience for teaching and learning in Higher Education: Using Art to teach the concept of "discipline" to student teachers. In Pixel (ed.), *Proceedings of International Conference 'The Future of Education'*, Florence 16-17 June 2011, Simonelli, 200-204.

### **Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια**

- 4.66. Καραμπερίδου, Δ., Σιμόπουλος, Γ., Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2023). *Μετασχηματίζοντας παραδοχές και πρακτικές: το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών «Εκπαίδευση για την Ένταξη»*. 8ο Συνέδριο (εξ αποστάσεως) της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα:«Μάθηση και Αλλαγή», 30/9- 1/10/2023.
- 4.67. Κόκκος, Α., Μέγα, Γ. & Ράικου, Ν. (2023). *Μετασχηματισμός αντιλήψεων μέσα από την Τέχνη: Το παράδειγμα μιας ολοκληρωμένης διαχρονικής διδακτικής παρέμβασης*. 8ο Συνέδριο (εξ αποστάσεως) της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα:«Μάθηση και Αλλαγή», 30/9- 1/10/2023.
- 4.68. Ράικου, Ν., Καραλής, Θ., & Κεδράκα, Κ. (2023). *Το διδακτικό προσωπικό ως μοχλός αλλαγής στο ελληνικό πανεπιστήμιο*. 8ο Συνέδριο (εξ αποστάσεως) της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα:«Μάθηση και Αλλαγή», 30/9- 1/10/2023.
- 4.69. Oikonomou A., Papanikolaou K., Fragkoulis, I., Gomatos, L., & Raikou, N. (2023). *From the investigation of educational needs to the design of an introductory university pedagogy program at ASPETE*. 1<sup>st</sup> International Faculty Development Conference "Developing Faculty Members"

Pedagogical Acuity” Teaching and Learning Centre ‘Training of the Trainers’ (TotT) University of Crete, Greece.

- 4.70. Raikou, N. (2021). *The Induced Disorienting Dilemmas in Higher Education: Fostering Transformative Learning in Universities*. Adult Higher Education Alliance’s 45th Annual Conference on Transformative Learning, 11-12/3/2021, Online, The University of Rhode Island’s/College of Education and Professional Studies.
- 4.71. Raikou, N. (2020). *Crash test on teachers’ skills. A need for redefining their professional identity?* European conference Career guidance and education in the upsidedown world, 20–21/11/2020, Online, Czech University of Life Sciences Prague.
- 4.72. Ράικου, Ν. & Καραλής, Θ. (2019). *Αναζητώντας τα ίχνη της σκέψης του Dewey στο έργο του Mezirow*. Συνδιάσκεψη της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα: ‘Διευρύνοντας τη θεωρία Μετασχηματισμού’, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα, 23-24 Νοεμβρίου 2019.
- 4.73. Βελλοπούλου, Α., Φιλίππιδη, Α., Ράικου, Ν., & Καμπεζά, Μ. (2019). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι: παρακολουθώντας τις αλλαγές στο πλαίσιο δύο χρόνων συμμετοχής στην πρακτική άσκηση*. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος με θέμα: ‘Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας’, 1-3 Νοεμβρίου 2019, Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 4.74. Καλαντζή, Θ. & Ράικου, Ν. (2019). *Διερευνώντας τον ρόλο της πρακτικής άσκησης στη διαμόρφωση των χαρακτηριστικών της αναδύμενης ενηλικιότητας σε εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς*. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος με θέμα: ‘Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας’, 1-3 Νοεμβρίου 2019, Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.

- 4.75. Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2018). *John Dewey και Jack Mezirow: Αναζητώντας κοινά σημεία και διαφορετικές προσεγγίσεις στο έργο τους*. 1η Συνδιάσκεψη του Ελληνικού Δικτύου Μετασχηματίζουσας Μάθησης, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα, 5-6 Μαΐου 2018.
- 4.76. Φιλιππίδη, Α., Ράικου, Ν. & Φωτοπούλου, Β. (2018). *Η πρακτική άσκηση στην προπτυχιακή εκπαίδευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Αναστοχασμοί φοιτητών ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: ‘Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα’, Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα, 20-22 Απριλίου 2018.
- 4.77. Ράικου, Ν. (2015). *Εξετάζοντας ζητήματα σχέσεων και επικοινωνίας της ομάδας μέσα από την Τέχνη*. Επιστημονικό-Εκπαιδευτικό Συνέδριο ‘Η Αξιοποίηση της Τέχνης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση’, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Σχ. Σύμβουλος Φιλολόγων Ηρακλείου – Περιφέρεια Κρήτης – Δήμος Ηρακλείου, Ηράκλειο, 3-4 Απριλίου 2015.
- 4.78. Ράικου, Ν. (2010). *Επεξεργασία της σχέσης Εκπαιδευτικών-Εκπαιδευομένων μέσω της τέχνης*. Συνδιάσκεψη της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα: ‘Εκπαίδευση μέσα απ’ την Τέχνη’, Αθήνα, 16 Μαΐου 2010.
- 4.79. Ράικου, Ν. (2009). *Δημιουργικός εκπαιδευτικός: ποιος και πώς; Απόπειρα απάντησης του ερωτήματος μέσα από την τέχνη*. Εκδήλωση του Ι.Κ.Υ. με θέμα: ‘Δημιουργικότητα και Καινοτομία στη Δια Βίου Μάθηση’. Ζάππειο Μέγαρο, 16 Δεκεμβρίου 2009.

## Μελέτες και εκθέσεις

- 4.80. Karalis, T. (Coordinator), Adamopoulou, A., Drakontaeidis, C., Kasola, S., & Raikou, N. (2022). *Assessment of the Teach4integration\_3*. UNICEF and University of Patras.

- 4.81. Karalis, T. (Coordinator), Adamopoulou, A., Drakontaeidis, C., Kasola, S., & Raikou, N. (2022). *Assessment of the ALP pilot implementation*. UNICEF and University of Patras.
- 4.82. Cristina Sin (leader); Orlanda Tavares (leader); Adriana Pérez-Encina; Ana Iolanda Voda; Anna Nicolaou; Annarita Magliacane; Anne Marie Devlin; Anita Kéri; Betül Bulut Şahin; Deimantas Val; Elina-Apsite Berina; Ivana Lesevic; Judith Borràs; Karolina Czerska-Shaw; Maria Victoria Soulé; Martina Chrancokova; Merve Kurtay; Natassa Raikou; Neslihan Önder-Özdemir; Sybille Heinzmann; Suvi Jokila (2022). *Literature review on the impact of COVID-19 on the social and cultural integration of international students*. ENIS – European Network on International Student Mobility (Working Group 3).
- 4.83. Α. Ράικου (συγγραφέας), Γ. Μιχαλοπούλου (εμπειρογνώμονας), Κ. Αναγνωστέλος & Π. Μαυρογιώργη – Μορδοβάνη (πληροφορητές) (2022). *Επαγγελματικό περίγραμμα 'Διοικητικός Υπάλληλος Κατάρτισης'*. ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
- 4.84. Adamopoulou, A., Karalis, T., & Raikou, N. (2020). *Baseline Data Collection for the Accelerated Learning Programme*. UNICEF and Hellenic Adult Education Association.
- 4.85. Βοϊνέσκου, Χ., Δαλάπα, Α. & Ράικου, Ν. (2018). *Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης (2017-2018)*. Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Πάτρας & Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης Πανεπιστημίου Πατρών. Διαθέσιμο ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΕΠΕΕ: [http://epee.upatras.gr/dimosieyseis/2020?type=All&author\\_select=All&keys=](http://epee.upatras.gr/dimosieyseis/2020?type=All&author_select=All&keys=)
- 4.86. Karalis, T. & Raikou, N. (2011). *Research Review: Greece-National Report, ARTiT- Life Long Learning Programme*, Hellenic Open University.
- 4.87. Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν., (2011). *Ελλάδα – Εθνική Έκθεση, Ερευνητική Έκθεση, ARTiT- Life Long Learning Programme*, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. [ελληνική απόδοση του Karalis, T. & Raikou, N. (2011).

- 4.88. Γαλάνη, Π. & Ράικου, Α. (2002). Συλλογή στοιχείων για το Πανεπιστήμιο Πατρών στη διαπανεπιστημιακή εθνική έρευνα: Οικονόμου, Δ., Πετράκος, Γ., Πλαγεράς, Π., & Ψυχάρης, Ι. (2002). *Πανεπιστήμιο & Αγορά Εργασίας: προσφορά, ζήτηση και προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων των ελληνικών ΑΕΙ*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- 4.89. Αλαχιώτης, Σ.Ν., Ζούμπος, Ν., Κάντας, Α., Ράικου, Α., Δράκος, Ι., Άντζακας, Κ., Κεκάτος, Β., Γαλάνη, Π. & Αθανασακοπούλου, Θ. (2000). *Οι εκπαιδευτικές επιλογές των φοιτητών του Πανεπιστημίου Πατρών*. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών.
- 4.90. Ζούμπος, Ν., Κάντας, Α., Ράικου, Α., Αθανασακοπούλου, Θ., Γαλάνη, Π. & Παπασπύρου, Γ. (1999). *Εκπαιδευτική & Επαγγελματική Εξέλιξη των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Πατρών*. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών.

## **Εκπαιδευτικό Υλικό**

- 4.91. Ράικου, Ν. (2020). *Ψυχολογικές προσεγγίσεις για την ενηλικιότητα των φοιτητών – Κριτικός στοχασμός και πανεπιστημιακή εκπαίδευση*. Εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα «Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική». ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 4.92. Ράικου, Ν. (2019). *Στοχαζόμενος Εκπαιδευτικός*. Εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα «Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων II». ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 4.93. Ράικου, Ν. (2017). *Ολιστική προσέγγιση της μάθησης - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού*. Εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα «Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων II». ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 4.94. Ράικου, Ν. (2013). *Καινοτομική Πρακτική: Αξιοποίηση της Τέχνης στο ΜΠΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων*. Εκπαιδευτικό υλικό στη Θεματική Ενότητα



«Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων». Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

## Εργασίες για τη λήψη διπλωμάτων

- 4.95. Ράικου, Ν. (2019). *Διερεύνηση των μακροχρόνιων επιδράσεων της μεθόδου Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία στις αντιλήψεις εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών*. Μεταδιδακτορική Έρευνα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
- 4.96. Ράικου, Α. (2013). *Εκπαίδευση Ενηλίκων και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Διερεύνηση Δυνατότητας για Ανάπτυξη Κριτικού Στοχασμού μέσα από την Αισθητική Εμπειρία σε Εκπαιδευόμενους Εκπαιδευτικούς*. Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Πατρών.
- 4.97. Ράικου, Α. (2006). *΄Πρόσληψη της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στο ελληνικό πανεπιστήμιο: Η περίπτωση των προγραμμάτων φοιτητικής κινητικότητας της δράσης Erasmus στο Πανεπιστήμιο Πατρών΄*. Διπλωματική εργασία για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Πανεπιστήμιο Πατρών.

## 5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

### 5.1 Γραφείο Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης στην ΑΣΠΑΙΤΕ (2023).

Το έργο αφορά στην ανάπτυξη του Κέντρου Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης της ΑΣΠΑΙΤΕ και αποτελεί Ιδρυματική Δράση χρηματοδοτούμενη από το ΕΣΠΑ 2014-2020 (κωδικός ΟΠΣ 5173973).

*Προσωπική συμβολή:* Μέλος της Ομάδας Έργου με αρμοδιότητα τις Εκθέσεις α) Αξιολόγησης υλοποίησης της Πράξης, β) Βιβλιογραφικής Επισκόπησης και Καλών Πρακτικών, γ) Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας, καθώς και συμμετοχή στο Βασικό Πρόγραμμα Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής και στην Πιλοτική Υλοποίησή του.

## 5.2 Γραφείο Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης στο Πανεπιστήμιο Πατρών (2022-2023).

Το έργο αφορά στην ανάπτυξη του ΓΡΑΔΙΜ (Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης) του Πανεπιστημίου Πατρών και αποτελεί Ιδρυματική Δράση χρηματοδοτούμενη από το ΕΣΠΑ 2014-2020 (κωδικός ΟΠΣ 5161689).

*Προσωπική συμβολή:* Ερευνήτρια με αρμοδιότητα την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τον συντονισμό των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

## 5.3 ASSESSMENT OF THE T4I\_3 AND ALP PILOT IMPLEMENTATION (2022-2023).

Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τη UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF) με σκοπό την αξιολόγηση του έργου ανάπτυξης ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και της πιλοτικής εφαρμογής σε προγράμματα για παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα.

*Προσωπική συμβολή:* Συμμετοχή στην ανάλυση και συγγραφή της Έκθεσης και ειδικότερα στα ακόλουθα:

- Elaboration of data of pilot implementation (IG1), στο πλαίσιο του ΠΕ: "Activity 1: ALP Assessment", το οποίο αναλύεται στα εξής παραδοτέα: D1.1: Assessment of the ALP pilot implementation
- Trainees Needs analysis, Focus group participants., στο πλαίσιο του ΠΕ: "Activity 2: Assessment of the Teach4Integration 3 capacity building programme"
- Inception Report, Interim report - areas for improvement, Interim report - children version, Final Report – children version, στο πλαίσιο του ΠΕ: "Effective and efficient programme management"

## 5.4 COST Action CA20115 (2021-2024).

Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τη δράση της ευρωπαϊκής COST Association (European Cooperation in Science and Technology) με θέμα: 'European Network on International Student Mobility: Connecting Research

and Practice'. Στόχος της δράσης είναι η έρευνα σχετικά με τη διεθνή φοιτητική κινητικότητα, καθώς και η αξιοποίηση των ευρημάτων για προτάσεις πρακτικών εφαρμογών και στρατηγικών σχεδιασμών.

*Προσωπική συμβολή:* Management Committee Member (εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδας). Επιπλέον, μέλος των Working Group 3 (The Social and Cultural Integration of Students in their Host Country) & Working Group 5 (Connecting Research and Practice).

#### 5.5 *Accelerated Learning Programme (ALP) Baseline Report (2020).*

Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από την UNICEF με στόχο τη διαμόρφωση ενός ταχύρρυθμου μαθησιακού προγράμματος για παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα.

*Προσωπική συμβολή:* Συμμετοχή στην ανάλυση και συγγραφή της Έκθεσης. Ειδικότερα, συμμετοχή στη σύνταξη ερωτηματολογίων, την επιτόπια παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δράσεων και τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων για τη διενέργεια έρευνας αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης στα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που υλοποιούνται από τη UNICEF.

#### 5.6 *Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη (2015).*

Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τον Πολιτιστικό Οργανισμό ΝΕΟΝ και την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στόχος του προγράμματος ήταν η επιμόρφωση Ελλήνων εκπαιδευτικών α'θμιας, β'θμιας, σχολικών συμβούλων, εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευτικών ΣΔΕ στη μέθοδο «Μετασηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Τέχνη».

*Προσωπική συμβολή:* Εκπαιδεύτρια του προγράμματος.

#### 5.7 *CirSchool Project (2015).*

Διακρατικό Ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Lifelong Learning Programme with the contribution of six organizations of European countries) για την αξιοποίηση δραστηριοτήτων του τσίρκου σε ευρωπαϊκά σχολεία, με στόχο την ανάπτυξη ενός καινοτόμου και μαθησιακού περιβάλλοντος.

*Προσωπική συμβολή:* Εξωτερική αξιολογήτρια.

5.8 *ARTiT – Development of Innovative Methods of Training the Trainers (2011-2012).*

Διακρατικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη καινοτομικών μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων που βασίζονται στη συστηματική παρατήρηση έργων τέχνης. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν οι φορείς: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Α. Κόκκος), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ελλάδα), Roskilde University & Vucfin Ringen Glamsbjerg (Δανία), Pitesti University (Ρουμανία), ABF (Σουηδία).

*Προσωπική συμβολή:* Συμμετοχή στην οργανωτική υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων, καθώς και στις ερευνητικές δράσεις του προγράμματος ARTiT.

5.9 *ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II (2010-2012).*

Πρόγραμμα Διδακτορικών Υποτροφιών στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

*Προσωπική συμβολή:* Βασική Ερευνήτρια στο πλαίσιο διεξαγωγής της διδακτορικής μου διατριβής.

5.10 *EMAKI – Economics and Management of Knowledge and Innovation (2010).*

Ενδοπανεπιστημιακό δίκτυο του Πανεπιστημίου Πατρών με ερευνητές των Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών, Μηχανολόγων Μηχανικών και Αεροναυπηγών και ΤΕΕΑΠΗ (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Κ. Τσεκούρας).

*Προσωπική συμβολή:* Ερευνήτρια.

5.11 *Πανεπιστήμιο & Αγορά Εργασίας: προσφορά, ζήτηση και προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων των ελληνικών ΑΕΙ (2002).*

Διαπανεπιστημιακή εθνική έρευνα για την εικόνα των αποφοίτων των ελληνικών πανεπιστημίων. Στην έρευνα συμμετείχαν τα Γραφεία Διασύνδεσης όλων των ελληνικών πανεπιστημίων. Το συντονισμό της έρευνας είχε η Οριζόντια Δικτύωση Ελληνικών ΑΕΙ και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

*Προσωπική συμβολή:* Ερευνήτρια και υπεύθυνη για το πεδίο του Πανεπιστημίου Πατρών.

5.12 *Οι εκπαιδευτικές επιλογές των φοιτητών του Πανεπιστημίου Πατρών (2000).*

Έρευνα σχετικά με τις επιλογές σπουδών στους φοιτητές του Πανεπιστημίου Πατρών. Το συντονισμό της έρευνας είχε το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Πατρών.

*Προσωπική συμβολή:* Υπεύθυνη ερευνητικής ομάδας.

5.13 *Εκπαιδευτική & Επαγγελματική Εξέλιξη των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Πατρών (1999).*

Έρευνα σχετικά με την πορεία των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Πατρών σε εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο. Το συντονισμό της έρευνας είχε το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Πατρών.

*Προσωπική συμβολή:* Υπεύθυνη ερευνητικής ομάδας.

## 6. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΒΡΑΒΕΙΑ

2010: Υποτροφία του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Ηράκλειτος II» για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής.

2016: Βραβείο καλύτερης ερευνητικής εργασίας από την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων για το άρθρο:

Raikou, N. (2016). Development of critical thinking through aesthetic experience: the case of students of an educational department. *Journal of Transformative Education*, 14/1, pp. 53-70.

## 7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ

- Εγγεγραμμένη στο Μητρώο Αξιολογητών της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Καινοτομίας
- Μέλος της *European Society of Research on the Education of Adults* (ESREA)
- Μέλος του Δικτύου *International Transformative Learning Association* (ITLA)
- Μέλος του Δικτύου *Interrogating Transformative Learning Processes* του European Society of Research on the Education of Adults (ESREA-ITLP Network)
- Τακτικό Μέλος της *Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων* (ΕΕΕΕ)
- Μέλος του Δικτύου *Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών* της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (μέλος της Επιτροπής Κριτών του Δικτύου)
- Μέλος του Δικτύου *Μετασχηματίζουσας Μάθησης* της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (μέλος της Επιτροπής Κριτών του Δικτύου)
- Μέλος του Δικτύου *Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής*
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του περιοδικού *ADULT EDUCATION Critical Issues*

## 8. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

- Review Editor στο επιστημονικό περιοδικό *ADULT EDUCATION Critical Issues* της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό *Εκπαίδευση Ενηλίκων* της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair* (2014-2020)
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού* της ΟΜΕΡ Ελλάδος

- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό *Έρευνα στην Εκπαίδευση* του Εργαστηρίου Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του ΔΠΘ.

## 9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- 1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities ‘*Transforming Higher Education Teaching Practice*’, 6-7 Ιουλίου 2023, Αλεξανδρούπολη. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου.
- 7ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων ‘*Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη Σχολική Εκπαίδευση*’, διαδικτυακά, 5-8 Μαΐου 2022. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου.
- 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής ‘*Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*’, Αλεξανδρούπολη, 12-13 Απριλίου 2019. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου.
- 6<sup>ο</sup> Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων ‘*Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα*’, Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου.
- Επιστημονικό Συμπόσιο, ‘*Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?*’, Αλεξανδρούπολη, 9-11 Σεπτεμβρίου 2016. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συμποσίου.
- 2nd Conference of ESREA’s Network “*Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue*”. Athens, Greece: ESREA & Hellenic Adult Education Association, 24-26 June 2016. Facilitator of a panel in the plenary

- Εκδήλωση παρουσίασης του προγράμματος "Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη", Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΣΕΒ-ΙΒΕΠΕ & ΝΕΟΝ. Αθήνα, 2016. Συντονίστρια Εκδήλωσης
- Επιστημονικό-Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα: 'Η Αξιοποίηση της Τέχνης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση', Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Σχ. Σύμβουλος Φιλολόγων Ηρακλείου – Περιφέρεια Κρήτης – Δήμος Ηρακλείου. Ηράκλειο, 2015. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου.
- 2<sup>ο</sup> Παγκόσμιο Συνέδριο με θέμα: 'Η Αρχαία Ελλάδα και ο Σύγχρονος Κόσμος'. Ολυμπιακό Κέντρο Μελετών Αρχαιοελληνικού Πολιτισμού. Αρχαία Ολυμπία, 2002. Συμμετοχή στην Οργάνωση του Συνεδρίου.

## 10. ΑΛΛΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

### Επαγγελματική Δραστηριότητα

- 2012-2014:** Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας Πανεπιστημίου Πατρών. Υπεύθυνη θεμάτων Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών.
- 2001-2012:** Πρυτανεία Πανεπιστημίου Πατρών. Επιστημονική έρευνα και μελέτη εφαρμογής θεμάτων Δια Βίου Μάθησης στο πλαίσιο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- 1997-2001:** Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών. Σύμβουλος Εκπαιδευτικού & Επαγγελματικού Προσανατολισμού φοιτητών Πανεπιστημίου Πατρών.

### Συμμετοχή σε διοικητικά/συλλογικά όργανα

- 2017-2022: Μέλος της υποστηρικτικής ομάδας της ΟΜΕΑ του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
- 2016-2019: Εκπρόσωπος των μελών ΕΔΠΠ στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών.



2014-2018: Εκπρόσωπος των μελών ΕΔΙΠ στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.

2014-2018 & 2021-2022: Εκπρόσωπος των μελών ΕΔΙΠ στον Τομέα Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.

2014- 2016: Μέλος του ΔΣ του Συλλόγου μελών ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πατρών.