

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επίθετο: Νικολαραϊζή
Όνομα: Μαγδαληνή
Διεύθυνση εργασίας: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής,
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,
382211 Βόλος

ΣΠΟΥΔΕΣ

1997	<i>PhD in Education</i> <i>'Exploring Parents' and Teachers' Views of Deaf Children in Greece'</i>	School of Education, The University of Birmingham, U.K.
1997	<i>Postgraduate Certificate in Research Methods</i>	School of Education The University of Birmingham, UK.
1994	<i>Postgraduate Diploma in Special Education (Hearing-impaired)</i>	School of Education The University of Birmingham, U.K.
1992	<i>Πτυχίο</i>	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Προπτυχιακό επίπεδο

2014-...	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή-Αγωγή Κωφών»	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΘ
2011-2014	Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή-Αγωγή Κωφών»	
2007- 2011	Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή-Αγωγή Κωφών»	
2002-2007	Λέκτορας στο γνωστικό αντικείμενο «Κλινικές Μέθοδοι αξιολόγησης και ψυχολογικής παρέμβασης σε άτομα με αισθητηριακές διαταραχές του ακουστικού συστήματος»	

Στο πλαίσιο της θητείας μου από το 2002 ήμουν υπεύθυνη και διδάσκουσα στα ακόλουθα μαθήματα:

α) Εισαγωγή στην ειδική αγωγή, β) Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση, γ) Διγλωσσία και κωφό παιδί, δ) Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων ε) Η γλωσσική ανάπτυξη του κωφού παιδιού: ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης, στ) Γραμματισμός και κωφό παιδί, ζ) Η πρόσβαση του κωφού παιδιού στο αναλυτικό πρόγραμμα, η) Ο ρόλος της αξιολόγησης και της διαφοροποίησης στην πρόσβαση των κωφών παιδιών στο αναλυτικό πρόγραμμα, θ) Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής Ι, ι) Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής ΙΙ

Επίσης, έχω επιβλέψει 8 πτυχιακές στην εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων ατόμων

Βιογραφικό Σημείωμα

Οκτώβριος 2000- Αύγουστος 2001	<i>Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) στα μαθήματα: «Διδασκαλία ατόμων με κώφωση», «Πρακτική Άσκηση II». Επιβλέπουσα πτυχιακών εργασιών</i>	Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Οκτώβριος 1998- Αύγουστος 2001	<i>Διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80) στα μαθήματα: «Ειδική Αγωγή I», «Ειδική Αγωγή II: Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες στην προσχολική ηλικία», Επιβλέπουσα πτυχιακών εργασιών</i>	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
Ιανουάριος 1998- Ιούνιος 2000	<i>Διδάσκουσα στο μάθημα: ‘Αγωγή Ατόμων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες’.</i>	Β’ ΕΠΕΑΕΚ, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ. & ΔΠΘ
Φεβρουάριος 98 – Ιανουάριος 2003	<i>Διδάσκουσα στο μάθημα: ‘Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα ακοής</i>	
Μάιος 2001	<i>Οργάνωση διάλεξης με τίτλο "Η κουλτούρα των Κωφών και ο ρόλος της ελληνικής νοηματικής γλώσσας"</i>	Διδασκαλείο ‘Δημήτρης Γληνός’ Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ
στ) Διδακτικό Έργο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση		
Σεπτέμβριος 2001- Αύγουστος 2002	<i>Δασκάλα Ειδικής Αγωγής σε Τμήμα Ένταξης</i>	Δημοτικό σχολείο Καπανδριτίου Αττική

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

α) Συντονίστρια σε ερευνητικά χρηματοδοτούμενα προγράμματα

July 20015-June 2018	<i>Επ.υπεύθυνη για την Ελλάδα του προγράμματος Cultures of disaster and resilience among children and young people</i>	University of Lancaster (συντονιστής όλου του προγράμματος). The project is funded by EC (Horizon 2020)
Νοέμβριος 2012- Μάρτιος 2014	<i>Επ. Υπεύθυνη προγράμματος «Διερεύνηση συνθηκών φοίτησης και εμπειριών ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμμετοχής των κωφών/βαρήκοων ατόμων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση»</i>	Επ. Ερευνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Νοέμβριος 2010- Δεκέμβριος 2013	<i>Επ. Υπεύθυνη προγράμματος «Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας»</i>	Επ.Ερευνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Οκτώβριος 2009- Οκτώβριος 2011	<i>Επ. Υπεύθυνη προγράμματος «Διερεύνηση αναγκών αρχάριων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής»</i>	Επ.Ερευνών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Νοέμβριος 2007- Οκτώβριος 2008	Επ.Υπεύθυνη προγράμματος «Πιλοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών παιδιών με έμφαση στη χρήση τα τεχνολογίας»	Β' ΕΠΕΑΕΚ, ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
γ) Μέλος Ομάδας σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά και επιμορφωτικά προγράμματα		
2019-2022	Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities" (EriSFaVIA).	University of Thessaly and financed by the European Social Fund (Erasmus + Programme, KA2)
2019-2021	Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities" (ToMiMEUs).	Muzeul Etnografic al Transilvaniei, Cluj-Napoca, Romania funded by EC (Erasmus + Programme-A2 Action.)
2017-2020	Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities" (PrECIVIM).	University of Thessaly funded by EC (Erasmus + Programme-A2 Action.)
September 2014- 2017	"Bridging the Gap between Museums and Individuals with Visual Impairments" (Ερευνητικό)	University of Thessaly funded by EC (Erasmus + Programme-A2 Action.)
Ιανουάριος 2012- Δεκέμβριος 2014	«Γραμματισμός στο braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης» (Ερευνήτρια)	Αριστεία, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, ΓΓΕΤ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Ιανουάριος 2015- Ιούλιος 2015	Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων» (Επιμορφώτρια διαζώσης και εξαποστάσεως)	Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ, ΥΠΔΒΜΘ
2014-2015	Επιμόρφωση επαγγελματιών σε θέματα διαχείρισης της αναπηρίας (Επιμορφώτρια διαζώσης και εξαποστάσεως)	Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ, ΥΠΔΒΜΘ
Σεπτέμβριος 2012- Σεπτέμβριος 2015	Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Ακουστική και Απτική Πρόσβαση στη Γνώση για τα Άτομα με Οπτική Αναπηρία» (Ερευνήτρια)	Θαλής, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
Απρίλιος 2005- 2006	Συμμετοχή στο πρόγραμμα: «Ενδυνάμωση γονέων κωφών και βαρήκων παιδιών» (Σεμινάρια σε γονείς και συγγραφή κεφαλαίου)	Β' ΕΠΕΑΕΚ, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών

Οκτώβριος 2003- Ιούνιος 2004	Συμμετοχή στο Πρόγραμμα «Χαρτογράφηση-Αναλυτικά Προγράμματα» (Μέλος συγγραφικής ομάδας για τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τα άτομα με προβλήματα ακοής)	ΜΕΤΡΟ : 1.1, ΕΝΕΡΓΕΙΑ : 1.1.4 «Αναβάθμιση και επέκταση του θεσμού της εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες (ΑΜΕΑ) στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» ΠΡΑΞΗ Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ : 1.1.4.α
Οκτώβριος 1999- Μάρτιος 2000	Συμμετοχή στο πρόγραμμα: Έκτιμηση των στάσεων των εκπαιδευτικών ως προς τις ανάγκες της επιμόρφωσης τους σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. (σεμινάρια, ερευνητικό και συγγραφικό έργο)	Β' ΕΠΕΑΕΚ Π.Τ.Δ..Ε., Α.Π.Θ.
Μάρτιος 1998- Ιούλιος 1999	Μέλος ομάδας στο πρόγραμμα: Έξειδίκευση εκπαιδευτικών που εργάζονται με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. (σεμινάρια και συγγραφικό έργο)	Β' ΕΠΕΑΕΚ Π.Τ.Δ..Ε., Α.Π.Θ.

ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ-ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Διδακτορική διατριβή

Nikolarazi, M. (1997). *Exploring parents' and teachers' views of deaf children in Greece*. Unpublished PhD Thesis, School of Education, University of Birmingham, U.K.

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά ή διεθνείς τόμους με κριτές

1. Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., Papazafiri, M., & Kofidou, C. (2021) Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2020.1862408
2. Argyropoulos, V., Sideridis, G., Padeliadu, S., Martos, A., Koutsogiorgou, S., & Nikolarazi, M. (2020). Refreshable Braille Displays and Reading Fluency: a pilot study in individuals with blindness. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3613-3630 <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10126-2>
3. Argyropoulos, V., & Nikolarazi, M. (2019). Bridging the gap between teaching and researching in the field of visual impairment. *Proceedings of IASTEM International Conference* (pp. 33-36). London. United Kingdom.
4. Argyropoulos, V., Hathazi, A., & Nikolarazi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. *Higher Education Studies*, 9, 44-57.
5. Argyropoulos, V. & Padeliadu, S., Avramidis, E., Tsiakali, T., & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy mediums for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37, 154-198.
6. Argyropoulos, V., Paveli, A. & Nikolarazi, M. (2019). The role of DAISY digital talking books in the education of individuals with blindness: A pilot study. *Education and Information Technologies*, 24, 693-709.

7. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., & Papazafiri, M. (2018). Disaster Education and children with visual impairment. *Proceedings of the 20th International Conference on Advanced Pedagogical Sciences and Educational Policies* (pp. 2134-2137). Sydney, Australia.
8. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Kanari, C., & Chamonikolaou, S. (2017). Current and future trends in museums regarding visitors with disabilities: the case of visitors with visual impairments. *Proceedings of the 9th ICEVI "empowered by dialogue"* (pp. 32-33). Bruges, Belgium.
9. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Kanari, C., Chamonikolaou, S., Plati, M., Markou, E., & Leotsakou, B. (2017). Bridging theory and practice in developing inclusive practices in museum: The Greek case. *Proceedings of the 9th ICEVI "empowered by dialogue"* (pp. 40-41). Bruges, Belgium.
10. Nikolarazi, M., Chamonikolaou, S., Argyropoulos, V., & Kanari, C. (2017). Investigating risk perception and disaster management through perspectives of children with and without visual disability. *Proceedings of the 9th ICEVI "empowered by dialogue"* (pp. 69-70). Bruges, Belgium.
11. Argyropoulos, V., Masoura, E., Tsiakali, T., Nikolarazi, M., & Lappa, C. (2017). Verbal working memory and reading abilities among students with visual impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 64, 87-95.
12. Nikolarazi, M., Gounari, N., Valoumas, G. & Argyropoulos, V. (2016). The role of children in disaster risk reduction policies: a case study with hearing and hard of hearing children. *Proceedings of the conference "Integrative risk management-toward resilient cities"* (pp.460-463). Davos, Switzerland.
13. Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., & Kofidou, C. (2016). Disaster education and sensory disabilities. *Proceedings of the 1st International Conference on Natural Disasters and Infrastructure*. Chania, Greece.
14. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Kanari, C., & Chamonikolaou, S. (2016). Education and access of students with visual disabilities to culture: re-defining the role of museums. In M. Carmo (Ed.), *Proceedings of END 2016. International Conference on Education and New Developments* (pp. 374-378). Ljubljana, Slovenia.
15. Argyropoulos, V., Martos, A., Sideridis, G., Kouroupetroglou, G., Nikolarazi, M., & Papazafiri, M. (2015). Reading comprehension issues and Individuals with visual impairments: the effects of using 8-dot and 6-dot braille code through a braille display. In M Antona & C. Stephanidis (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference "Universal Access in Human-Computer Interaction"* LNCS 9176, Part II, pp. 71-81. Los Angeles, USA.
16. Argyropoulos, V., Paveli, A., Sideridis, G., Martos, A., Nikolarazi, M., & Katsiafourou, E. (2015). Digital talking books and auditory access: A pilot study with individuals with visual impairments. *Proceedings of the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 3811-3816). Barcelona, Spain.
17. Nikolarazi, M., & Argyropoulos, V. (2015). The learning and communication barriers of deaf and hard of hearing students in higher education. *Proceedings of 7th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 4130-4134). Barcelona, Spain.
18. Argyropoulos, V., Papazafiri, M., Koutsogiorgou, S-M., Nikolarazi, M., & Katsiafourou, E. (2015). Haptic recognition of two-dimensional tactile patterns

- of basic geometric shapes by individuals with visual impairments. M. Carmo (Ed.), *Proceedings of International Conference "Education and New Developments"* (pp. 209-213). Porto, Portugal.
19. Argyropoulos, V., Sideridis, G., Martos, A., & Nikolarazi, M. (2015). Auditory Access and distinction of visual document elements by blind and sighted students. In M. Carmo (Ed.). *Proceedings of International Conference "Education and New Developments"* (pp. 214-218). Porto, Portugal.
 20. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., Martos, A., & Nikolarazi, M. (under publication). The van Hiele Model and its Implication in Blind Students' Understanding in Geometry. *Proceedings of the Biennial Conference of the South Pacific Educators in Vision Impairment*. Melbourne, Australia
 21. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Tsiakali, T., Kountrias, P., Koutsogiorgou, S., & Martos, A. (2014). Collaborative Action Research Approach Promoting Professional Development for Teachers of Students with Visual Impairment in Assistive Technology. *Journal of International Special Needs Education*, 17(1), 33-43.
 22. Argyropoulos, V., & Nikolarazi, M. (2014). Assessing the use of cognitive and metacognitive strategies by students with visual impairment in the school subject "language". *Proceedings of the AER International Conference*, San Antonio, Texas, USA.
 23. Argyropoulos, V., Martos, A., Kouroupetroglou, G., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2014). An Experimental Approach in Conceptualizing Typographic Signals of Documents by Eight-Dot and Six-Dot Braille Code. In C. Stephanidis and M. Antona (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference on Universal Access in Human-Computer Interaction, LNCS 8514, Part II*, (pp. 83-92). Crete, Greece
 24. Argyropoulos, V., Kouroupetroglou, G., Martos, A., Nikolarazi, M., & Chamonikolaou, S. (2014). Patterns of Blind Users' Hand Movement s: The Case of Typographic Signals of Documents Rendered by Eight-dot and Six-dot Braille Code. In K. Miesenberger et al. (Eds.) *Proceedings of the 14th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, LNCS 8547, Part II*, (pp. 77-84). Paris, France
 25. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., Nikolarazi, M. & Martos, A. (2014). Investigating frames of conceptual reference systems in individuals with visual disability during active exploration. *Proceedings of the 6th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp.6051-6056). Barcelona, Spain, 7-9 July 2014.
 26. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2013). Students with visual disability and active touch: Levels of Understanding and think aloud protocols. *Proceedings of the 5th Asian Conference on Education 2013 (ACE2013) & The 1st Asian Conference on Society, Education and Technology 2013 (ACSET2013)* (pp. 1428-1438). Osaka, Japan.
 27. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2013). Investigating types of active touch in individuals with visual disability during the exploration of geometrical shapes. *Proceedings of the 6th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp.1626-1632). Seville, Spain.
 28. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Tsiakali, T., Kountrias, P., Koutsogiorgou, S., & Martos, A. (2014). Collaborative action research approach promoting professional development for teachers of students with visual impairment in assistive technology. *Journal of International Special Needs Education*, 17, 33-43.

29. Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., & Christianou, J. (2013). Action Research in Tertiary Education: A case study of a student with visual disability. *Proceedings of the 6th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp 1727-1732). Seville, Spain
30. Nikolarazi, M. Karagianni, K. & Filippatou, D. (2013). The role of peer tutoring for students with and without disabilities in higher education. *Proceedings of the 5th Annual International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp.6328-6334). Barcelona, Spain.
31. Nikolarazi, M., Vekiri, I., & Easterbrooks, S. (2013). Investigating deaf students' use of visual multimedia resources in reading comprehension. *American Annals of the Deaf*, 157, 458-473.
32. Nikolarazi, M. & Theofanous, M. (2012). The strategical use of concept maps in reading comprehension of students who are deaf. In A. Cañas, J. Novak & J. Vanhear (Eds.), *Proceedings of the 5th International Conference on Concept Mapping* (pp. 406-413). Malta: University of Malta.
33. Strogilos, V., Nikolarazi, M. & Tragoulia, E. (2012). Experiences among beginning special education teachers in general education settings: the influence of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 27, 285-199.
34. Nikolarazi, M. & Vekiri, I. (2012). The design of a software to enhance the reading comprehension of deaf children: An integration of multiple theoretical perspectives *Education and Information Technologies*, 17, 167-185.
35. ¹Hadjikakou, K. & Nikolarazi, M. (2011). Deaf clubs today: Do they still have a role to play? The cases of Cyprus and Greece. *American Annals of the Deaf*, 155, 605-616
36. Argyropoulos, V. & Nikolarazi, M. (2009). Developing Inclusive Practices through Collaborative Action Research. *European Journal of Special Needs Education*, 24, 139-153
37. Mavropoulou, S., Nikolarazi, M. & Seremetidou, N. (2008). A qualitative study of teachers' views about befriending persons with special needs. *Teacher Education and Special Education*, 31, 93-102.
38. Hadjidakou, K. & Nikolarazi, M. (2008). The communication experiences of adult deaf people within their family during childhood in Cyprus. *Deafness and Education International*, 10, 60-79
39. Petrantonakis, P. Kosmidou, V., Nikolarazi, M., Koutsigiorgou, S. & Hadjileontiadis, L. (2008). "See and see": An educational tool for hard of hearing kids. In P. Diaz, i. Aedo, E. Mora (Ed.), *Proceedings of the Eighth International Conference on advanced learning technologies* (pp.1032-1033). Santander, Spain
40. Hadjidakou, K. & Nikolarazi, M. (2007). The Impact of Personal Educational Experiences and Communication Practices on the Construction of Deaf Identity in Cyprus. *American Annals of the Deaf*, 152, 398-414
41. Nikolarazi, M. (2007). Analysing the concept of deaf identity. *Hellenic Journal of Psychology*, 4, 185-204.
42. Nikolarazi, M. & Hadjidakou, K. (2006). The role of educational experiences in the development of deaf identity. *Journal of Deaf Studies and Deaf education*, 11, 477-492

43. Nikolarazi, M., Kumar, P., Favazza, P., Sideridis, G., Koulousiou, D. & Riall, A. (2005). A cross-cultural examination of typically developing children's attitudes towards individuals with special needs. *International Journal of Disability, Development and Education*, 52, 101-119.
44. Nikolarazi, M. & Mavropoulou, S. (2005). Considering the role of curriculum integration towards inclusive education. *Proceedings of Inclusive and supportive Education Congress*. Glasgow: The University of Strathclyde. (http://www.isec2005.org.uk/isec/abstracts/papers_n/nikolarazi_m.shtml)
45. Nikolarazi, M. & Makri, M. (2004/2005). Deaf and hearing individuals' beliefs about the capabilities of deaf people. *American Annals of the Deaf*, 149, 404-14.
46. Nikolarazi, M. & Drevelega, E. (2003). The reading development of deaf children: exploring teachers' views. In V. Lampropoulou (Ed.), *Proceedings of International Conference "Inclusion of the deaf in the Education and Society"* (pp. 135-143). Patras, The University of Patras.
47. Nikolarazi, M. (2000). The need for specialist training in the education of deaf children in Greece: listening to teachers' perceptions. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 5, 19-38.
48. Nikolarazi, M & de Reybekeil N. (2000). A comparative study of children's attitudes towards deaf children, children on a wheelchair and blind children in Greece and in the U.K. *European Journal of Special Needs Education*, 16, 167-182.
49. Nikolarazi, M. & Kefalas, P. (2000). Design and development of a WebCounseling centre for parents of deaf children. In R. Vollmar & R. Wagner (Ed.), *Proceedings of the 7th International Conference on Computers Helping People with Special Needs* (pp.335-342). Karlsruhe: Österreichische Computer Gesellschaft.
50. Nikolarazi, M. & Fox, P. (1998). Including information and communication technologies in the training of teachers of the deaf (pp. 107-116). In A. Edwards, A. Arató & W. Zagler (Ed.), *Proceedings of the XV. IFIP World Computer Congress*, Vienna and Budapest: Österreichische Computer Gesellschaft.

Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά ή ελληνικούς τόμους με κριτές

1. Νικολαράιζη, Μ. & Καραγιάννη, Κ. (2013). Ο ρόλος της διδασκαλίας μεταξύ συνομηλίκων στην πρόσβαση των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής*. Αθήνα (δημοσιευμένο σε ηλεκτρονικά πρακτικά/υπό δημοσίευση σε έντυπο τόμο πρακτικών)
2. Σουρλαντζή, Π. & Νικολαράιζη, Μ. (2013). Οι απόψεις των διδασκόντων για τη μαθησιακή πρόσβαση των κωφών και βαρήκων φοιτητών. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής*. Αθήνα (δημοσιευμένο σε ηλεκτρονικά πρακτικά/υπό δημοσίευση σε έντυπο τόμο πρακτικών)
3. Νικολαράιζη, Μ. Χριστιανού Γ., Στρογγυλός Β. & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Η επαγγελματική αποκατάσταση και σταδιοδρομία των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής*. Αθήνα. (δημοσιευμένο σε ηλεκτρονικά

- πρακτικά/υπό δημοσίευση σε έντυπο τόμο πρακτικών)*
4. Νικολαραϊζή, Μ. & Στρογγυλός, Β. (2012). Συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής: Οι εμπειρίες των αρχάριων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. *Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»* (σ.877-885). Ρέθυμνο: Διάδραση
 5. Νικολαραϊζή Μ. & Θεοφάνους, Μ. (2010). Ο ρόλος των γνωστικών χαρτών στην αναγνωστική κατανόηση των κωφών μαθητών. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής* (σ. 1220-1226). Αθήνα.
 6. Νικολαραϊζή Μ. (2007). Η προσαρμογή του μαθησιακού περιβάλλοντος στις ανάγκες των κωφών παιδιών. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής* (σ.278-287). Αθήνα.
 7. Νικολαραϊζή Μ., Χατζηκακού Κ., Σούκου Α. (2007). Οι επικοινωνιακές εμπειρίες των κωφών ενηλίκων με τους ακούοντες γονείς τους. *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Οι Κωφοί στην ελληνική πραγματικότητα»*. Πάτρα
 8. Χατζηκακού, Κ. & Νικολαραϊζή, Μ. (2006). Η ενιαία εκπαίδευση και η ανάπτυξη της ταυτότητας των κωφών παιδιών. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρίας Κύπρου* (σ.811-822). Λάρνακα.
 9. Νικολαραϊζή, Μ., Παπανικολάου, Φ., & Μπαρμπαργύρη, Κ. (2006). Η πρόσβαση του κωφού παιδιού στο αναλυτικό πρόγραμμα. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρίας Κύπρου* (σ.823-834) Λάρνακα.
 10. Μαυροπούλου, Σ. & Νικολαραϊζή, Μ. (2006). Διαθεματική προσέγγιση και ειδική αγωγή: δυνατότητες και περιορισμοί. *Επιστημονική Επετηρίδα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Αλέξανδρος Δελμούζος», 2, 37-47.*
 11. Νικολαραϊζή, Μ. (2006) Ο ρόλος της αξιολόγησης στη πρόσβαση του κωφού παιδιού στο αναλυτικό πρόγραμμα. Στο Κ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Κ. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (Επ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σ.375-382). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
 12. Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Η ύπαρξη ενός παιδιού με ειδικές ανάγκες μέσα στην οικογένεια: μία πρώιμη παρέμβαση. Στο Α. Καζαντζής (Επ.), *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Παιδαγωγικού Συνεδρίου «Η Οικογένεια στη Σύγχρονη Κοινωνία»* (σ. 143-151). Κομοτηνή: Εταιρία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής.
 13. Νικολαραϊζή, Μ. & Παντελιάδου Σ. (2001). Η διδασκαλία της γραφής σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. *Η Γλώσσα*, 53. 59-70.
 14. Νικολαραϊζή, Μ. & Γαβριηλίδου, Ζ. (2000). Η διγλωσσία για το κωφό παιδί: Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στην εκμάθηση της δεύτερης. *Η Γλώσσα*, 51, 45-57.
 15. Νικολαραϊζή, Μ. (2000). Μέθοδοι επικοινωνίας: ο ρόλος τους στην εκπαίδευση του κωφού παιδιού. Στο Κ. Νικολαΐδου & Ρ. Πίτα, *Πρακτικά 1^{ης} Ημερίδας για τη Βαρηκοΐα και την Κώφωση: επικοινωνία-τεχνολογία-εκπαίδευση* (σ.67-75). Θεσσαλονίκη: Τμήμα Αγγλικής & Τμήμα Ψυχολογίας.
 16. Νικολαραϊζή, Μ. & Κεφαλάς, Π. (2000). Συμβουλευτική μέσα από το διαδίκτυο (WebCounseling). Η αναγκαιότητά της για τους γονείς των παιδιών με ειδικές ανάγκες,. *Πρακτικά Β' Πανελληνίου Συνεδρίου «Οι Νέες Τεχνολογίες για την Κοινωνία και τον Πολιτισμό»* (σ.264-272). Αθήνα.

17. Παντελιάδου, Σ., & Νικολαραϊζη, Μ. (2000). Ανάγκες επιμόρφωσης στην Ειδική Αγωγή: Μια ποιοτική ερευνητική προσέγγιση. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επ.), *Πρακτικά Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής* (σ.184-205). Ρέθυμνο: Πανεπιστήμιο Κρήτης.
18. Νικολαραϊζη, Μ. (2000). Οι κοινωνικές διαστάσεις της συνεκπαίδευσης για το κωφό/βαρήκοο και το ακούον παιδί. *Τα εκπαιδευτικά*, 55/56, 119-128.
19. Νικολαραϊζη, Μ. (1996). Η συλλογική αντιμετώπιση του βαρήκοου παιδιού. Πρακτικά Ημερίδας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων Βαρήκοων Παιδιών Ν. Θεσσαλονίκης σε συνεργασία με το Α.Π.Θ (σ.45-48). Θεσσαλονίκη.

Συνεπιμέλεια βιβλίου

1. Νικολαραϊζη, Μ. & Κολοσούσα, Φ. (2008). Η ενίσχυση της αναγνωστικής κατανόησης των κωφών και βαρήκοων παιδιών. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής-Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Συνεπιμέλεια μετάφρασης βιβλίου

1. Nunes, T. (2012). *Η διδασκαλία των μαθηματικών σε κωφά παιδιά* (Επ. Μάγδα Νικολαραϊζη & Δέσποινα Δεσλή). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

Συγγραφή κεφαλαίων

1. Delicado, A., Arenas, M., Nikolarazi, M., Kanari, C., Grisi, A., Cordani, F. & Keir, S. (2021). Rights, information, needs and active information in disaster risk management (pp.63-91). In M.Mort, I.Rodriguez-Giralt, & A.Delicado (Eds.) *Children and young people's participation in disaster risk reduction*. Bristol University Press.
2. Rowland, J., Arenas, M., Cordani, F., Grisi, A., Nikolarazi, M., Papazafiri, M., Williams Lloyd A., Goto, A. & Bingley, A. (2021). *Participatory tools for disaster risk management with children and young people* (pp.117-150). In M.Mort, I.Rodriguez-Giralt, & A.Delicado (Eds.) *Children and young people's participation in disaster risk reduction*. Bristol University Press.
3. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., & Papazafiri, M. (2020). Alternative Routes Toward Literacy for Individuals with Deafblindness: The Role of Assistive Technology (pp. 371-384). In S. Easterbrooks & H. Dostal (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*. Oxford University Press.
4. Stinson, M. & Nikolarazi, M. (2020). Assisting people who are deaf or hard of hearing through technology (pp. 106-115). In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Heidelberg: Springer Nature
5. Nikolarazi, M., Kanari, C., & Marschark, M. (2020). Tickets for the inclusive museum: Accessible opportunities for non-formal learning by deaf and hard-of-hearing individuals. In M. Marschark & H. Knoors (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Learning and Cognition*. Oxford University Press.
6. Nikolarazi, M., Kofidou, C. & Hyde, M. (2019). The role of self-advocacy in academic access for students who are deaf or hard of hearing in higher education. In S.Halder & V.Argyropoulos (Eds.), *Inclusion, Equity and access for individuals with disabilities* (pp.383-408). Palgrave Macmillan.
7. Hyde, M., Nikolarazi, M., Powell, S. & Stinson, M. (2016). Critical factors towards the inclusion of deaf and hard of hearing students in higher education. In M. Marschark, V.Lampropoulou & E.Skordilis (Eds.), *Diversity in deaf education* (pp.441-471). Oxford University Press.

8. Νικολαραϊζή, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.) *Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σ.99-120). Αθήνα: Τόπος
9. Νικολαραϊζή, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών: Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σ.135-184). Αθήνα: Τόπος.
10. Νικολαραϊζή, Μ. (2006). Συμπεριλαμβάνοντας το ειδικό σχολείο στο όραμα ενός ενιαίου σχολείου. Στο Λ. Μπεζέ και Μ. Λουμάκου (Επ.), *Το παιδί και τα δικαιώματά του* (σ.55-67). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
11. Fox, P. & Nikolaraizi, M. (1998). Teachers of the deaf and ICT: From teacher training to educational practice. In M. Monteith, and J. Underwood (Eds.), *Supporting the wider teaching community: case studies in IT INSET*. Becta and ITTE, Conentry, UK.

Ανάπτυξη λογισμικού

1. Νικολαραϊζή, Μ. (Επ.Υπεύθυνη) (2008). *Βλέπω και Καταλαβαίνω*. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής-Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων
2. Νικολαραϊζή, Μ. & Κουτσογιώργου, Σ.Μ. (Επ.) (2008). *Οδηγίες για την εγκατάσταση και χρήση του λογισμικού «Βλέπω και Καταλαβαίνω»*. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής-Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων

Προσκεκλημένη σε διεθνές συνέδριο ως ομιλήτρια

1. Nikolaraizi, M. (2013, October). *The role of the disability centres in the access of students with disabilities: the case of the University of Thessaly*. 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation. Belgrade, Serbia. (abstracts only)

Προσκεκλημένες ομιλίες σε ημερίδες

1. Νικολαραϊζή, Μ. (1999, Δεκέμβριος). *Η οπτική της αναπηρίας μέσα από τη σύμβαση για τα δικαιώματα του παιδιού και η σημερινή πραγματικότητα*. Συμπόσιο 'Η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού'. Αλεξανδρούπολη.
2. Νικολαραϊζή, Μ. (2006, Απρίλιος). Οι εκπαιδευτικές ανάγκες των κωφών/βαρήκων παιδιών. *Ημερίδα του ΚΔΑΥ Ν.Σερρών «Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών με αισθητηριακές δυσκολίες*. Σέρρες.
3. Νικολαραϊζή, Μ. (2010, Μάρτιος). Η μαθησιακή συμμετοχή των κωφών παιδιών στο γενικό σχολείο: Μία μελέτη περίπτωσης. *Ημερίδα του Συλλόγου Κωφών-Βαρήκων και των Σχολικών Συμβούλων Α/βάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Τρικάλων με θέμα: «Οι Κωφοί στην Ελλάδα του 2010: Οικογένεια-Εκπαίδευση-Κοινωνία»*. Τρίκαλα

Διεθνείς ετεροαναφορές

- Web of Science 57
- Scopus 167 citations
- Google Scholar 540 citations