

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο

Ελένη Γκανά

Επικοινωνία

Τηλ.: 24210 – 74747, 74767, Fax: 24210 – 74799, e-mail: egana@uth.gr

Βαθμίδα

Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια Π.Θ.

Γνωστικό αντικείμενο

Γραμματισμοί, Γλώσσα και Εκπαιδευτικές πρακτικές

Τομείς επιστημονικού έργου

Διδακτική της Γλώσσας, Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και τη διδασκαλία, Γραμματισμοί εντός και εκτός σχολείου, Διδασκαλία/μάθηση σε περιβάλλοντα Πολυγλωσσίας και Πολυπολιτισμικότητας, Σημειωτική του σχολικού λόγου, Η γλώσσα στη διδασκαλία/μάθηση μαθημάτων του σχολικού προγράμματος, Σχεδιασμός, ανάπτυξη, αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού, Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

II. ΣΠΟΥΔΕΣ

- Διδακτορική Διατριβή, Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία. Περιοχή ειδίκευσης: Πρακτικές Γραμματισμού στην πρώιμη ηλικία, 1998.
- DEA, Πανεπιστήμιο της Σορβόνης (Paris I – Panthéon-Sorbonne). Περιοχή ειδίκευσης: Πολιτισμικές Σπουδές (Φιλοσοφία του πολιτισμού), 1983.
- MAITRISE, Πανεπιστήμιο της Σορβόνης (Paris III- Nouvelle Sorbonne). Περιοχή ειδίκευσης: Γλώσσες και Γλωσσική Εκπαίδευση, 1982.
- Πτυχίο Ελληνικής Φιλολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1989.
- Πτυχίο Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Φιλοσοφική Σχολή του Α.Π.Θ, 1980.

ΠΡΟΣΘΕΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

- Επισκέπτρια ερευνήτρια, School of Education, Department of literacy, Culture and Language Education Indiana University, ΗΠΑ, (δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, 1993-1994)
- Επισκέπτρια ερευνήτρια, School of Education, University of Leicester, UK., (ένα ακαδημαϊκό έτος, 1994-1995).

III. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

i. Προπτυχιακά προγράμματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΘ. Διδασκαλία των μαθημάτων:

- ✓ *Ανάπτυξη του λόγου* [<http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC142/>]
- ✓ *Διδασκαλία του γραπτού λόγου* [<http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC143/>]
- ✓ *Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση* [<http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC203/>]
- ✓ *Κοινωνιογλωσσικές προσεγγίσεις στη γλώσσα και τη διδασκαλία*
- ✓ *Νέα Ελληνική Γλώσσα*

ii. Μεταπτυχιακά προγράμματα

- *Μάθημα Γλωσσική Ανάπτυξη στο Διδρυματικό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου».* Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2016-2021).
- *Μάθημα Γλωσσικές δεξιότητες στην προφορική επικοινωνία και επίβλεψη-συνεπίβλεψη διπλωματικών εργασιών στο ΜΠΣ «Εξειδίκευση Καθηγητών της Γαλλικής».* Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2000-2004)
- *Διδασκαλία στο πλαίσιο των μαθημάτων α) «Μεθοδολογία Έρευνας» και β) «Διδασκαλία και μάθηση της γλώσσας: παραγωγή διδακτικού υλικού».* ΜΠΣ Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2006-2016)

iii. Προγράμματα επιμόρφωσης

- UNICEF Refugee and Migrant Response in Greece. *Teacher trainings in the regions of Peloponnese, Eastern Macedonia, Thessaly, Epirus and Crete* (2019-2020).
- *Επιμόρφωση καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε θέματα Ειδικής Αγωγής.* Ένωση Φυσικών σε συνεργασία με το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2006-2009).
- *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα ερευνητικά δεδομένα και εφαρμογή τους στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.* Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2009-2011).
- *Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη.* Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση (2011-2012)

IV ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

- *Developing Competencies of Teachers to Integrate Students with Migrant Backgrounds in European Schools* (DEVOTE), ERASMUS+, Μέλος εθνικής συμμετοχής (2020-2022)
- *Creative multilingualism: From practice to research to education.* Πρόγραμμα ΕΛΙΔΕΚ, Μέλος ερευνητικής ομάδας (2020-2021)

- Ένταξη και εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στην Περιφέρεια Θεσσαλίας Πρόγραμμα ΕΣΠΑ - Μέλος επιστημονικής ομάδας του έργου, υπεύθυνη δράσεων γραμματισμού. (2014-2018 και 2020-2023)
- Δημιουργώντας Χώρους Ισότιμης Συμμετοχής για την Συμπερίληψη των Ρομά (CoSpIRom)- Ευρωπαϊκή Ένωση: RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP. Αρμοδιότητες: σχεδιασμός και υλοποίηση αλληλεπιδράσεων οικογενειακού γραμματισμού Ρομά και μη Ρομά μαθητών (2018-2020)
- *Pedagogical Approaches for Enhanced Inclusion in the Classroom* (Paesic) - Ευρωπαϊκή Ένωση: Erasmus+. Μέλος επιστημονικής ομάδας του έργου.
- *PRESS: Provision of Refugee Education and Support Scheme*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Επιστημονικός σύμβουλος δράσης 16: Language Education for Adults (2016-2017).
- *Multiculturalism, Migration, Mathematics Education and Language (M3EaL)*. ΕΕ- Comenius-Multilateral projects. Κύρια ερευνήτρια για ζητήματα σχέσεων γλώσσας / πολυγλωσσίας και μαθηματικού γραμματισμού.
- *Μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ) και αναλφάβητους* (Ευρωπαϊκό Ταμείο ένταξης Υψηκών Τρίτων Χωρών-Εργο 1.3β/13-. Συμμετοχή στην ομάδα παραγωγής του εκπαιδευτικού υλικού ΜΑ.ΘΕ.ΜΕ για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας (2015)
- *Εκπαίδευση παιδιών Ρομά στις περιφέρειες Ηπείρου, Ιονίων Νήσων, Θεσσαλίας και Δυτικής Ελλάδας*. Πρόγραμμα ΕΣΠΑ. Συμμετοχή στην Υπο-δράση: Προσχολική Εκπαίδευση: Σχεδιασμός /υλοποίηση ενταξιακών πρακτικών διδασκαλίας και μετάβασης στο σχολικό γραμματισμό (2011-2013)
- *Σχεδιασμός και πιλοτική εφαρμογή ειδικών μαθημάτων ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/-ριες, γονείς με παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση*. Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας- Επιστημονικός Υπεύθυνος: Γ. Ανδρουλάκης. Συμμετοχή στην ομάδα παραγωγής του εκπαιδευτικού υλικού ΕΛΜΕΓΟ για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας (2011-2012)
- *Διερεύνηση του Υποστηρικτικού Περιβάλλοντος για την Ανάπτυξη του Γραπτού Λόγου μετά την εφαρμογή του ΔΕΕΠΣ*. Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιστημονικώς υπεύθυνη του έργου (2011)
- *Ευαισθητοποίηση στην επικοινωνιακή ετερότητα: Η νοηματική ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε ακούοντα παιδιά*. Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Συμμετοχή ως κύρια ερευνήτρια (2012).

V. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

A. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Γκανά, Ε. (1998). *Η αναγνωστική πράξη και το παιδί της προσχολικής ηλικίας*. Δημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή. Παιδαγωγικό Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Αθήνα: ΕΚΠΑ.

Τριμελής συμβουλευτική επιτροπή: Άννα Φραγκουδάκη, Αγαθ. Χαραλαμπίδης, Ολγα Πανοπούλου-Μαράτου.

B. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

β1/ Περιοδικά με διαδικασία κρίσης

- **Gana, E.**, Vassilaki, E. Kitsiou, S. & Papadopoulou, M. (2021). Identity investment for identity Empowerment: implications of task-based learning in a language course for immigrants. *The International Journal of Learner Diversity and Identities* 28 (1), 135-152. <https://doi.org/10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/135-152>
- Vitsou, M., Papadopoulou, M., & **Gana, E.** (2020). Getting them back to class: a project to engage refugee children in school using drama pedagogy. *Scenario journal*, vol. XIV (2), 42-59. <https://doi.org/10.33178/scenario.14.2.3>
- Vitsou, M., Papadopoulou, M. & **Gana, E.** (2019). Drama Pedagogy for Refugee Children: Means for Empowerment and Communication. *Babylonia*, Thematic Issue: 'Languages on the Move' (Laura Loder Büchel & Nikola Mayer, eds.), vol. 3, 44-49.
- Appelbaum, P., Stathopoulou, C., Govaris, Ch., **Gana, E.** (2015). Culture is "Bricks, stones and tiles randomly thrown" (Λίθοι, πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ερριμμένα). *Quaderni di Ricerca in Didattica*, n. 25 (Supplement 2) 571-578.
- **Γκανά, Ε.**, Κοταρίνου, Π., Σταθοπούλου, Χ. (2015). Δημιουργική γραφή και διδασκαλία των Μαθηματικών σε μια τάξη Λυκείου. *Επιστήμες της Αγωγής*, τ. 3, 20-38.
- Stathopoulou, C., Govaris, C., Appelbaum, P., **Gana, E.** (2014). Bridging students' out-and in- school knowledge: teaching young Roma children mathematics and language through their everyday experience. *Quaderni di Ricerca in didattica*, 24(1), p.p 329-335, ISSN 1592-4424.
- **Γκανά, Ε.**, Σταθοπούλου, Χ., Γκόβαρης, Χ. (2012). Προσχολική εκπαίδευση και Ρομά μαθητές: Διαμορφώνοντας πολιτισμικά σχετική διδασκαλία. *Επιστήμες της Αγωγής*, τ. 2, 175-189.. Θεματικό τεύχος, <http://www.grissh.gr/issue/5322e800d36a36dbd2000001>
- **Γκανά Ε**, Δασκαγιάννη Χ & Κ. Μπότσογλου (2008). Παιδιά της προσχολικής ηλικίας διαβάζουν κείμενα που συναντούν στον περιβάλλοντα χώρο. *Ερευνώντας τον κόσμο του Παιδιού*, τ. 8, 25-28.

β2/ Πρακτικά συνεδρίων με διαδικασία κρίσης

- Βασιλάκη, Ε., Σελίμης, Ε., Γκανά, Ε. (2021, υπό έκδοση). Λόγοι και αντιπαραθέσεις για τη διδασκαλία της γλώσσας στα αναστοχαστικά κείμενα μελλοντικών εκπαιδευτικών. *Proceedings, 14th International Conference on Greek Linguistics (ICGL14)*. Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα 5-8 Σεπτεμβρίου 2019.
- Βαλαή, Φ., **Γκανά, Ε.** & Παπαδοπούλου, Μ. (2021, υπό έκδοση). Τάξη κρέζικαλα»: Η εμπειρία της διαγλωσσικότητας σε σχολική τάξη προσφύγων μαθητών/τριών. *Πρακτικά του Συνεδρίου Τζαρτζάνεια: Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη*, 23-24 Νοεμβρίου 2018.
- Kitsiou, R., **Gana, E.**, Vassilaki, E., Zaga, R., Zourou, R., & Tsioli, S. (2020). Designing educational material for blended learning: an interdisciplinary approach for refugee education. In A. Chatzidaki, P. Thomou, D. Kontogianni, Th. Michelakaki & M. Argyroudi (Eds.) *Selected Papers from the 5th International Conference "Crossroads of Languages and Cultures: Languages and cultures at home and at school"*, (pp. 388-401), Rethymno, 1-3 June 2018. EDIAMME.

- Valai, F., **Gana, E.**, & Papadopoulou, M. (2020). Literacy Practices in a Roma Community in Greece: Exploring their Communicability. In Proceedings of *the 3rd International Conference 'Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions'*, (pp. 753-762), Cyprus, 2019.
- Βαλαή, Φ., **Γκανά, Ε.**, & Παπαδοπούλου, Μ. (2020). Ρευστές ταυτότητες σε πλαίσια μετακίνησης: Μελέτες περίπτωσης δύο παιδιών προσφύγων στην Ελλάδα. In Proceedings of the *3rd International Conference 'Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions'*, (pp. 13-23). Cyprus 2019.
- Βασιλάκη, Ε., **Γκανά, Ε.**, Παπαδοπούλου, Μ., Κίτσιου, Ρ., Παντελούκα, Η., Σκουρμαλλά, Α. (2019). Η εργασιοκεντρική προσέγγιση στη διδασκαλία της ελληνικής σε μεταναστευτικό κοινό. Στο Ε. Βασιλάκη, Σ. Καλμπένη, Ρ. Κίτσιου (Επιμ.) *Πρώτη γλώσσα & Πολυγλωσσία. Εκπαιδευτικές & Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις*, (pp. 96-110). Πρακτικά Συνεδρίου Τζαρτζάνεια 2015.
- Ανδρέου, Γ., Αθανασιάδου, Π & **Γκανά, Ε** (2019). ICT and specific learning disabilities: A proposition for the use of the software Rewordify in the foreign language learning by students with reading comprehension difficulties. Proceedings of *10th International Conference in Open & Distance Learning*, (pp 85-93), Athens, November 2019.
- Valai, F., **Gana, E.**, & Papadopoulou, M. (2019). Exploring literacy among Roma: An ethnographic study in a Greek context. In the *Proceedings of the 20th European Conference on Literacy - Working together to encourage equity through literacy communities: a challenge of the 21st century*" (pp. 1392 – 1403). Universidad Complutense, Madrid.
- Kotarinou, P., Gana, E. & Stathopoulou, Ch. (2017). When Geometry Meets the Language Arts: Questioning the Disciplinary Boundaries of a School Curriculum. In A. Chronaki (Ed.) Proceedings of the *Ninth International Mathematics Education and Society Conference*, Vol 2 (pp.621-632). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 2017.
- Βαλαή, Φ., **Γκανά Ε.**, Σταθοπούλου, Χ. & Γκόβαρης Χ (2015). Μαθητές Ρομά ως αναγνώστες και κατασκευαστές χάρτη στο νηπιαγωγείο. Πρακτικά *6^{ου} Συνεδρίου ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ* (σσ. 279-289), Θεσσαλονίκη, 6-8 Δεκεμβρίου 2015.
- Appelbaum, P., Stathopoulou, C., Govaris, Ch., **Gana, E.** (2015). Culture is Bricks, stones and tiles randomly thrown (Λίθοι, πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ερριμμένα). *Quaderni di Ricerca in Didattica*, vol. 25 (Supplement 2), pp. 570-578.
- Stathopoulou, C., Govaris, C., Appelbaum, P., **Gana, E.** (2014). Bridging students' out- and in- school knowledge: teaching young Roma children mathematics and language through their everyday experience. Proceedings of *CIEAEM 63 «Facilitating Access and participation* (pp. 329-335). Barcelona, Spain, 24-29 Ιουλίου 2011.
- Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., **Γκανά Ε.** (2012). Ποιοτική διδασκαλία στη γλώσσα και στο γραμματισμό των νηπίων: αξιολόγηση πρακτικών εφαρμογών. Στο Τριλιανός Α., Κουτρουμάνος Γ., Αλεξόπουλος Ν. (επιμ). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «*Ποιότητα στην εκπαίδευση: Τάσεις και Πρακτικές*» (pp. 683-691), ΕΚΠΑ, τομ. Α'.
- **Gana, E.**, Stathopoulou, C. & Chaviaris, P. (2012). Space-Discourse Relationships in the Classroom: Towards A Multi-Semiotic Analysis. In Kafoussi, Skoumpourdi, Ch. & Kalavasis, F. (eds) Proceedings of *Cieaem 64*, (pp. 249-254). Rhodes-Greece, 2012.

- Chaviaris, P., Stathopoulou, Ch. & **Gana E.** (2012). A socio-political analysis of mathematics teaching in the classroom, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, Vol. 22 Supplement n.1, 228-235.
- Σαπουντζάκη, Γ., Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Γ., **Γκανά, Ε.**, Δημερά, Φ., Τσιόβουλου, Ν. (2012). Η εκμάθηση της Ε.Ν.Γ. ως δεύτερη ξένη γλώσσα σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Μαλαφάτης, Ν. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ. Μανωλίτσης, Β. Οικονομίδης (επιμ.), *Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Πρακτικά 7^{ου} συνεδρίου. Διάδραση, Αθήνα.
- Papadopoulou, M. & **Gana, H.** (2008). La lecture de textes fonctionnels multimodaux par des enfants de l'école maternelle. In A. Weil-Barais, Marti, E. & K. Ravanis (eds). *Noter pour Penser: Approches Développementales et didactiques*. Actes du Colloque International, Noter pour penser. Angers, 27-28 Ιανουαρίου 2005.
- Hartonas, C. & **Gana, E.** (2008) Adaptivity for Knowledge Content in the Semantic Web. In Proceedings of the 2nd KGCM, Florida, USA..
- Hartonas, C. & **Gana, E.** (2008) Learning Objects and Learning Services in the Semantic Web. In Proceedings of the 8th ICALT (pp.583-586), Santader, Spain..
- **Γκανά, Ε.**, (1997). Το παιδί της προσχολικής ηλικίας στο ρόλο του αναγνώστη, *Πρακτικά, Α΄ Πανελληνίου Συνεδρίου της Κοινωνιολογίας της Ελληνικής Εκπαίδευσης* (επιμ. Θ. Μυλωνά). Πάτρα, Αρχαϊκές εκδόσεις.
- Μικέ Μ. & Λ. **Γκανά** (1997). Εσωτερικός μονόλογος: Αναδρομική περιδιάβαση και σύγχρονη προβληματική μιας αφηγηματικής τεχνικής, *Φιλολογος* 48, 136-160. Διαθέσιμο στο <https://ejournals.lib.auth.gr/1107-5392/article/view/3339>

β3/ Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- Βασιλάκη, Ε., **Γκανά, Ε.** & Σελίμης, Ε (2021) Ανιχνεύοντας γλωσσοδιδακτικούς λόγους στην πρακτική άσκηση μελλοντικών εκπαιδευτικών. Στο Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. & Κωστούλας, Α. (επιμ.), *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- **Gana, E.**, Govaris, X, & Stathopoulou, Ch. (2019). Expanding Pedagogical Spaces: Enhancing Roma Students involvement to school. In Skourtou, E., Kourtis-Kazoullis, V., Aravossitas, Th. & Trifonas, P.P (eds), *Language Diversity in Greece*, (pp 169-183). Springer, Multilingual Education, Vol. 36. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28396-4_13
- Παπαδοπούλου, Μ., & **Γκανά, Ε.** (2018). Προσεγγίσεις του προφορικού λόγου στην προσχολική εκπαίδευση: Από το ΔΕΠΠΣ στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή, & Ε. Σηφάκη (επιμ.). *Ηδονών ήδιον έπαινος: Θεωρήσεις της παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο* (σσ. 100-109). Θεσσαλονίκη, εκδ. Τζιόλα.
- **Gana, E.**, Stathopoulou, Ch., Chaviaris, O. (2015). Considering the classroom space: towards a multimodal analysis of the pedagogical discourse, In Geller, U., Giménez, J., Hahn C. & S. Kafoussi (Eds). *Ways in to Mathematics*, (pp. 225-236). Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-15410-7
- **Γκανά, Ε.**, (2015). Θεωρήσεις για την ανάγνωση: Από τη γνωστική στην κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση. Στο Τζιβνίκου Σ. (επιμ.) *Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: από τις θεωρητικές*

προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση (σσ. 9-27). Βόλος, εκδ. Διάβαση (ISBN 978-618-82031-0-5)

- Papodopoulou M., **Gana E.**, Androurakis G., Mogli M., Poimenidou M., Andritsou, A. (2014). Enseigner le Grec comme L2 à des immigrés - parents d'enfants dans l'enseignement obligatoire : introduire les besoins des apprenants dans le curriculum. Στο Aguilar, J., Bruderermann C., and Leclere M., (eds). *Complexité, diversité et spécificité: Pratiques didactiques en contexte* (pp. 196-205). Paris, Presses de l' Université Sorbonne III. <https://hal-supelec.archives-ouvertes.fr/halshs-01099170/document>
- Βαλαή, Φ., **Γκανά, Ε.**, Σταθοπούλου, Χ., Γκόβαρης, Χρ. (2014). «Θέλουν να τα πάρουμε και να χαλάνε»: Μαθητές Ρομά και μη Ρομά Νηπιαγωγείου καλλιεργούν την κριτική επίγνωση ως προς το διαφημιστικό λόγο. Στο Γ. Φλουρή, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένος & Ε. Μηλίγκου (Επιμ.), *Διά βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και πρακτικών* (σσ. 375-385). Αθήνα: ΕΚΠΑ/ Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.
- **Γκανά, Ε.**, Παπαδοπούλου, Μ. & Ποιμενίδου, Μ. (2006). *Εν αρχή ην ο λόγος: Ο προφορικός λόγος στα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση*. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη (επιμ.). *Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση*, (σσ. 415-423). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
- **Γκανά Ε.** (2011). Από την προφορική στη γραπτή επικοινωνία: η περίπτωση της αφήγησης». Στο Παπούλια-Τζελέπη (επιμ.) *Ανάδυση του Γραμματισμού- Έρευνα και Πρακτική*, (σσ. 191-208). Αθήνα, Καστανιώτη.

Γ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ (συμμετοχή στη συγγραφική ομάδα)

- Gana, E. & Stathopoulou. C. (2020). Language Education Issues. In Strauss, L., Martinez, M. V. M., Kablan, G., Barthel, E., Hasterok, R., Dau, S., Munk, D. A., Jensen, C. H., Stathopoulou, C., & Gana, E. (eds). *PAESIC Pedagogical Approaches for Enhanced Inclusion in the Classroom: A guide for Teachers*. <https://www.ucviden.dk/en/publications/paesic-pedagogical-approaches-for-enhanced-inclusion-in-the-class>
- Σταθοπούλου, Χ. & Γκανά, Ε. (2015). Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση δραστηριοτήτων σε πολύγλωσσα/πολυπολιτισμικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Ψηφιακό υλικό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών . <http://m3eal.dm.unipi.it/index.php/el/teaching-materials-g>
- Παπαδοπούλου, Μ., Ανδρουλάκης, Γ., Βασιλάκη Ε., Γκανά Ε., Κίτσιου Ρ., Παντελούκα Η.-Μ., & Σκουρμαλλά Α. (2015). «ΜΑΘΕΜΕ»: Εκπαιδευτικό υλικό για μαθήματα ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού σε μετανάστες ανέργους, μητέρες, άτομα με αναπηρία και αναλφάβητους. Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>
- Παπαδοπούλου, Μ., Ανδρουλάκης, Γ., Γκανά, Ε., Ποιμενίδου, Μ., Ανδρίτσου, Α., Παρασκευά, Κίτσιου, Σ. & Ευθυμιάδου, Χ. (2013) «Επι-μένοντας Ελληνικά» (ΕΛΜΕΓΟ): Εκπαιδευτικό Υλικό για μαθήματα ελληνικής γλώσσας για μετανάστες/τριες γονείς με

παιδιά στην υποχρεωτική εκπαίδευση (συντονίστρια της ομάδας ανάπτυξης υλικού). Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://mariapapadopoulou.gr/index.php?catID=15>.

- Γκανά, Ε. (2011). *Ο λόγος του περιβάλλοντος χώρου στην ανάπτυξη του γραμματισμού*. Ψηφιακό υλικό επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην πλατφόρμα www.literacy.gr

Δ. ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΡΙΤΩΝ

- Καλμπένη, Σ., Βασιλάκη, Ε., & Ε. Γκανά (2021). «Είναι ωραίο να βλέπεις ότι οι άλλοι περιμένουν να μάθουν κάτι από εσένα». Όταν ο κρατούμενος μαθητής γίνεται ο δάσκαλος, στο πλαίσιο μιας κριτικής εθνογραφίας. *Crossroads on Languages and Cultures 6 (CLC6)*, Cyprus. <http://cyprusconferences.org/clc6/program/>
- Papadopoulou, M., Gana, E & Vitsiou M. (2018) Multimodal communication through puppets with refugee children. In *9th ICOM - MULTIMODALITY – MOVING THE THEORY FORWARD*, Odense (Denmark), 15-17 August 2018.
- Papadopoulou, M., Vitsou, M. & Gana, E., (2018). 'Mi lemoni': Communication practices of children refugees in a project of Literacy through Drama. Στο *5^ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών»*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 1-3 Ιουλίου. <https://clc5.ediamme.edc.uoc.gr/el/%ce%b2%ce%b9%ce%b2%ce%bb%ce%af%ce%bf-%cf%80%ce%b5%cf%81%ce%b9%ce%bb%ce%ae%cf%88%ce%b5%cf%89%ce%bd/>
- Καλμπένη, Σ., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. (2018). Γλωσσικός γραμματισμός στις φυλακές: πρώτη χαρτογράφηση στα σωφρονιστικά ιδρύματα του νομού Μαγνησίας. *Τζαρτζάνεια 2018: Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη*. Τύρναβος, 23-24 Νοεμβρίου. <https://sites.google.com/view/tzartzaneia18>
- Κίτσιου, Ρ., Τσιώλη, Σ., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. (2018). Γλωσσική εκπαίδευση ενήλικων προσφύγων: προοπτικές και περιορισμοί ενός περιβάλλοντος μεικτής μάθησης. *Τζαρτζάνεια 2018: Πολυγραμματισμοί στην εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη*. Τύρναβος, 23-24 Νοεμβρίου. <https://sites.google.com/view/tzartzaneia18>
- Vassilaki, E., Gana, E., Papadopoulou, M., Kitsiou, R., Androulakis, G. (2017). Tasks in the city: assessing tasks in real life situations. In *7th International Conference on Task-Based Language Teaching (TBLT 2017)*. IATBLT & Language Acquisition Research Group, University of Barcelona, Barcelona, April 19-21. (<http://www.tbtl.org/conferences/2017/programme/>
- Vassilaki, E., Gana, E., Papadopoulou, M., Kitsiou, R., & Androulakis, G. (2016). Enhancing personal investment in a task-based language teaching project. In *35th Second Language Research Forum (SLRF 2016). Thirty Years of Instructed SLA: Learning, Instruction, Learning, and Outcome*, Columbia University, New York City, September 22-25. (<https://www.tc.columbia.edu/slrf2016/program/>)
- Stathopoulou, C., Gana, E., Chronaki, A. & Govaris, C. (2014). Roma children and formal school practices: Bridging discursive practices and renegotiating learning identities for all. In *European Conference on Education Research (ECER)*, Symposium: Educating the Fringes of Europe: The Urban Boundaries Project, Porto, 1-5 September 2014. <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/19/contribution/33055/>

- Papadopoulou, M. & **Gana, E.** (2013). The dynamics of graphic semiosis: signs and de-signs. *10th International Conference on Semiotics*. Volos, 4-6 October. <http://semio2013.uth.gr/node/65>
- **Gana E.** & Kakari D. (2011). La progression des compétences dans le cadre de l'apprentissage par tâches : parcours aisé ou véritable «Odyssee» ? *Colloque international sur la didactique des langues : « Les compétences en progression : un défi de la didactique»* Poitiers, 23-24 Septembre.
- **Gana E.** & Kakari D. (2010). Le développement de la compétence discursive via internet: de la typologie des ressources en ligne à leur analyse critique, *7^e Congrès International des Professeurs de Français*, Athènes. 21-24 October.
- Beazidou E., Botsoglou K. **Gana E.** & Vlachou M. (2010). Emotional awareness and early childhood literature: investigating strategies implemented by teachers in preschool education. *3rd International Conference children and youth in changing societies*, Thessaloniki, 2-4 December.
- **Gana E.**, & Kakari D. (2009). School practices of teaching written genres: exploiting the restrictions and the possibilities of the teaching situation, *5th International Conference on Literacy*, Patra, 13-14 November.
- Beazidou E., Botsoglou, K., **Gana, E.** & Vlachou M. (2010). Emotional awareness and early childhood literature: investigating strategies implemented by teachers in preschool education. *3rd International Conference children and youth in changing societies*, Thessaloniki, 2-4 December.
- **Γκανά, Ε.**, Δασκαγιάννη, Χ. & Μπόστογλου Κ. (2007). Ανιχνεύοντας τις στρατηγικές ανάγνωσης παιδιών της προσχολικής ηλικίας: πριν και μετά την εφαρμογή των κατευθύνσεων του ΔΕΠΠΣ. *Διεθνές Συνέδριο «Αναδυόμενος γραμματισμός: έρευνα και εφαρμογές»*, Ρέθυμνο, 19-20 Οκτωβρίου.

Ε. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ ΣΕ ΗΜΕΡΙΔΕΣ/ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ (επιλογή)

- Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε., Σελίμης, Σ. (2019). Διαπραγμάτευση ταυτοτήτων των μελλοντικών εκπαιδευτικών στον αναστοχασμό τους για το γλωσσικό μάθημα. Ημερίδα: *Ιδεολογίες, γλωσσική επικοινωνία και εκπαίδευση*. Βόλος, 6 Νοεμβρίου 2019. Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. <https://ilce2019.wordpress.com>)
- Γκανά, Ε. (2020). Μεθοδολογικές δυνατότητες και περιορισμοί στην συμπερίληψη Ρομά μαθητών στη σχολική επικοινωνία. Παρουσίαση σε ερευνητική ομάδα στο Centre for Language Education Research (CLER), University of Leeds, 16 Ιουνίου.
- Γκανά, Ε. (2020). Κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στο γραμματισμό. Παρουσίαση στο μάθημα *Εισαγωγή στο Γραμματισμό* (διδάσκουσα Μ. Παπαδοπούλου). Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ
- Παπαδοπούλου, Μ., Γκανά, Ε. & Βίτσιου, Μ. (2020). Επικοινωνώντας με κούκλες: Ματιές από ένα πρόγραμμα εκπαίδευσης παιδιών με προσφυγική εμπειρία. Διημερίδα *Αναδεικνύοντας τη ματιά των προσφύγων: Ζητήματα γλωσσικής εκπαίδευσης των προσφύγων*, 6-7 Μαρτίου, ΑΠΘ.

- Γκανά, Ε, Γκόβαρης, Χ. & Σταθοπούλου, Χ. (2016). Ασυμμετρίες και εντάσεις στο Παιδαγωγικό πλαίσιο: Η φωνή των εκπαιδευτικών. Στο συνέδριο *Η Εκπαίδευση νεαρών παραβατών: Εμπειρίες, Προβλήματα και Προοπτικές*. Συνδιοργάνωση: ΙΕΠ- Εισαγγελία Αρείου Πάγου- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 22-24 Ιανουαρίου.
- Stathopoulou, C. & Gana, E. (2015). Putting bins in the schoolyard. *International Workshop on Multiculturalism, Migration, Mathematics Education and Language*, Lucca, 11-12 September, Italy.
- Γκανά, Ε (2016). Συνδέοντας τις πρακτικές γραμματισμού εκτός και εντός σχολείου: μια προσέγγιση για την πολυγλωσσία/πολυπολιτισμικότητα της σχολικής τάξης. Ημερίδα *επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Α'βάθμιας Εκπαίδευσης -Προγράμματος «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά»*, 3 Μαΐου, Βόλος.
- Γκανά, Ε & Σταθοπούλου, Χ. (2015). Διδάσκοντας σε πολύγλωσσες τάξεις. Ημερίδα *Η διδασκαλία των μαθηματικών στη σχολική τάξη: ο μύθος του μέσου μαθητή*. Βόλος, 4 Μαΐου 2015, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΘ.
- Γκανά, Ε. (2012). Νηπιαγωγείο: Γλωσσική Στήριξη Τσιγγανοπαίδων. Ημερίδα Διεύθυνσης Προσχολικής Αγωγής Λάρισας, Οκτώβριος, Λάρισα.

VI. ΛΟΙΠΕΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

A) Επίβλεψη και αξιολόγηση ακαδημαϊκών εργασιών

- i. Κύρια επιβλέπουσα 1 (μίας) διατριβής, μέλος τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής 8 (οκτώ) διατριβών σε εξέλιξη, μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής 10 (δέκα) διατριβών.
- ii. Επίβλεψη-συνεπίβλεψη 30 (τριάντα) περίπου διπλωματικών και πτυχιακών εργασιών.

B) Συμμετοχή σε Διοικητικές επιτροπές του Τμήματος

- Μέλος της επιτροπής Οδηγού Σπουδών (από 2014 μέχρι και 2020- 2021)
- Εκπρόσωπος του Τμήματος στην Επιτροπή Βιβλιοθήκης του ΠΘ (από 2012 έως και 2019-20)
- Μέλος επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων (από 2017 μέχρι και 2020-21)
- Μέλος επιτροπής εσωτερικής αξιολόγησης (2013-14, 2014-15, 2016-17)
- Μέλος επιτροπής μεταδιδακτορικής έρευνας (2020-21)
- Μέλος επιτροπής φοιτητικών θεμάτων/υποδοχής πρωτοετών (2020-21)
- Μέλος επιτροπών για την επιλογή συμβασιούχων διδασκόντων

Γ) Αξιολογήσεις σε επιστημονικά περιοδικά

- *Punctum, International Journal of Semiotics*
- *Διάλογοι, θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής*
- *Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*

Δ) Μέλος επιστημονικής επιτροπής διοργανώσεων (ενδεικτικά)

- *10th International Conference on Semiotics*
- *Γλωσσολογικό Συνέδριο Τζαρτζάνεια, 2018 και 2016.*
- *1^ο Συνέδριο: Εκπαίδευση νεαρών παραβατών: Εμπειρίες, Προβλήματα και Προοπτικές (2016)*
- *Ημερίδα: Ιδεολογίες, γλωσσική επικοινωνία και εκπαίδευση*
- *Ημερίδα: Η διδασκαλία των μαθηματικών στη σχολική τάξη: ο μύθος του μέσου μαθητή (2015)*
- *Ημερίδα: Συμπερίληψη Ρομά μαθητών στη σχολική επικοινωνία: προκλήσεις στη διδακτική μεθοδολογία (2018)*

Ε/ μέλος επιστημονικών εταιρειών

- Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού
- International Association for Semiotic Studies