

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Ελένης Διδασκάλου

**Αναπληρώτριας Καθηγήτριας στο
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
ΦΕΚ (8239/1108/3/11/2016)**

**Γνωστικό Αντικείμενο: «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση παιδιών με
συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς».**

Έτος: 2023

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο:	Ελένη Διδασκάλου
Ημερομηνία & Τόπος Γέννησης:	26/03/1969, Ναύπλιο Αργολίδος
Βαθμίδα:	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Γνωστικό Αντικείμενο Θέσης:	«Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση παιδιών με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς»
Διεύθυνση Αλληλογραφίας:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Αργοναυτών & Φιλελλήνων 38221, Βόλος Τηλ: 24210-74741
E-mail:	edidask@uth.gr

A. ΣΠΟΥΔΕΣ

A.1. ΒΑΣΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

1987-1991: Πτυχιούχος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (Π.Τ.Δ.Ε.) του Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με βαθμό «Λίαν Καλώς».

A.2. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

1997-2000: Διδακτορικό Δίπλωμα –Doctor of Philosophy (Ph.D) στην Ειδική Αγωγή, στο Τμήμα Εκπαίδευσης (Department of Education) του Πανεπιστημίου Newcastle Upon Tyne (University of Newcastle Upon Tyne) της Βρετανίας. **Τίτλος Διατριβής:** *‘Emerging Teacher Perspectives in relation to Emotional and Behavioural Problems in Greek Primary Schools’*.

1994-1995: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (Master) στην Ειδική Αγωγή (M.Ed.), στο Τμήμα Εκπαίδευσης (Department of Education) του Πανεπιστημίου Newcastle Upon Tyne (University of Newcastle Upon Tyne) της Βρετανίας. **Τίτλος Μεταπτυχιακής Εργασίας:** *‘Behaviour Difficulties in Greek Mainstream Primary Classrooms’*.

B. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

1997-2000: Χορήγηση Υποτροφίας από το Κοινοφελές Ίδρυμα «Α. Σ. Ωνάσης» για διδακτορικές σπουδές στη Βρετανία.

1997-2000: Χορήγηση Υποτροφίας από το «Βαρδινογιάννειο Ίδρυμα» για διδακτορικές σπουδές στη Βρετανία.

Γ. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1991-1992: Παρακολούθηση του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Επιμόρφωσης «Ειδικοί Παιδαγωγοί Έγκαιρης Παρέμβασης», συνολικής διάρκειας **500 ωρών**, που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αθηνών σε συνεργασία με Πανεπιστήμια και Κέντρα Ειδικής Εκπαίδευσης και Συμβουλευτικής της Βρετανίας. Στα πλαίσια του Προγράμματος εκπαιδεύτηκα στο Βρετανικό Πρόγραμμα Έγκαιρης Παρέμβασης (Portage).

1992-1993: Παρακολούθηση του δεύτερου Ευρωπαϊκού Προγράμματος Επιμόρφωσης «Ειδικοί Παιδαγωγοί Έγκαιρης Παρέμβασης», στην εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα ακοής, το οποίο οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.) και ήταν συνολικής διάρκειας **600 ωρών**.

1993-1994: Παρακολούθηση του τρίτου Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Ειδικών Παιδαγωγών Έγκαιρης Παρέμβασης για παιδιά με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες», συνολικής διάρκειας **400 ωρών**, που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αθηνών (Π.Τ.Δ.Ε.) σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Brighton της Βρετανίας.

Ανοιξη 1993: Παρακολούθηση εντατικού επιμορφωτικού σεμιναρίου, συνολικής διάρκειας τριών εβδομάδων σε θέματα Ειδικής Αγωγής στην πολιτεία Virginia των Η.Π.Α., που οργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Δ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ

2000-2001: Εργάστηκα ως ερευνήτρια πλήρους απασχόλησης (Αύγουστος 2000-Απρίλιος 2001) στο Επιστημονικό Ερευνητικό Κέντρο στις Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (**Special Needs Research Centre**) στο Τμήμα Εκπαίδευσης (Department of Education) του Πανεπιστημίου Newcastle Upon Tyne (University of Newcastle Upon Tyne), της Βρετανίας.

Ε. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2021-2023: Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Έργου με τίτλο: «Evaluation of Greek students' Emotional and Behavioral Difficulties for implementing class-wide prevention programs». Το Ερευνητικό Έργο χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Ωνάση και εκπονήθηκε σε επιστημονική συνεργασία με το Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας/Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας (Department of Applied Psychology/School Psychology), της Σχολής Επιστημών Υγείας (Bouve College of Health Sciences) του Πανεπιστημίου Northeastern των Η.Π.Α.

2020-2022: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας της διεθνούς έρευνας (συμμετοχή 20 χωρών) με τίτλο: “Study of the impact of COVID-19 lockdown on student wellbeing and experiences of aggression”. Συντονίστρια Project: Dr. Grace Skrzypiec, Project Co-ordinator, Director Centre for Student Wellbeing and Prevention of Violence, Flinders University, South Australia.

2018-2019: Επιστημονική Υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Ερευνητικού Έργου με τίτλο: «Ελληνική Προσαρμογή του Εργαλείου Παρατήρησης της Μαθησιακής και Κοινωνικής Συμπεριφοράς Μαθητών στην Τάξη». Η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τους Καθηγητές Dr Volpe, R., and Briesch, A. του Τμήματος Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Department of Applied Psychology) του Πανεπιστημίου Northeastern (Northeastern University), στις Η.Π.Α.

2017-2019: Επιστημονική Υπεύθυνη για την Ελλάδα της διεθνούς έρευνας με τίτλο “Peer Aggression and Wellbeing-6 country comparative study”. Συντονίστρια Project: Dr. Grace Skrzypiec, Project Co-ordinator, Director Centre for Student Wellbeing and Prevention of Violence, Flinders University, South Australia.

2016-2019: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας της έρευνας με τίτλο: “Addressing Peer Victimization among School Students: The role of Teachers’ Emotional Intelligence”. Συντονίστρια Έρευνας: Dr Shute, R., Department of School Psychology, Flinders University, Adelaide.

2011-2014: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας, του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 4290), Ερευνητικού Έργου με τίτλο: «Εφαρμογή Δράσεων για την ανάπτυξη προτύπου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης παιδιών με αναπηρία που φοιτούν σε ειδικά σχολεία και ζουν στο ορφανοτροφείο Βόλου».

2011-2014: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας, του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 4290.01.02), Ερευνητικού Έργου με τίτλο: «Διαστάσεις της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down».

2011-2013: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας, του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 4290.01.44) Έργου Στοχευμένης Δράσης, με τίτλο: «Πρόγραμμα παρέμβασης για την πρόληψη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση».

2010-2011: Επιστημονική Υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 4088.08.01) Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δυσκολίες των Μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης: Οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών».

2008-2009: Επιστημονική Υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 3750) Διατμηματικού Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Οι απόψεις των μαθητών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς για το σχολείο και οι εμπειρίες τους στον ακαδημαϊκό και κοινωνικό τομέα».

2007-2008: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 3541) Διατμηματικού Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Κοινωνική ένταξη και θυματοποίηση/εκφοβισμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο».

2003-2005: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός: 2925) Διατμηματικού Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Παρέμβασης για την αντιμετώπιση της Επιθετικής Συμπεριφοράς στο Χώρο του Σχολείου».

Z. ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

2021-2022: Προσκεκλημένη Επισκέπτρια Καθηγήτρια/ερευνήτρια στο Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Department of Applied Psychology/Division of School Psychology), του Πανεπιστημίου Northeastern (Northeastern University) στη Βοστώνη, Η.Π.Α.

2018-2022: Απονομή του τίτλου του Επισκέπτη Καθηγητή (Adjunct Academic Status), στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (Senior Lecturer, Academic Level C), στη Σχολή Εκπαίδευσης, Ψυχολογίας και Κοινωνικής Εργασίας (College of Education, Psychology and Social Work) του Πανεπιστημίου Flinders, στην Αυστραλία (Adelaide, South Australia).

2018: Απονομή της Διεθνούς Υποτροφίας για Επισκέπτες Καθηγητές στο Πανεπιστήμιο Flinders/Αυστραλία (awarded the Visiting International Research Fellowship (VIRF), by Flinders University for 2018.

2018: Προσκεκλημένη Επισκέπτρια Καθηγήτρια/ερευνήτρια (2/1/2018-6/3/2018) στη Σχολή Εκπαίδευσης, Ψυχολογίας και Κοινωνικής Εργασίας (College of Education, Psychology and Social Work) του Πανεπιστημίου Flinders, στην Αυστραλία (Adelaide, South Australia).

2018: Προσκεκλημένη Επισκέπτρια Καθηγήτρια/ερευνήτρια (16/3/2018-1/6/2018) στο Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Department of Applied Psychology), του Πανεπιστημίου Northeastern (Northeastern University) στη Βοστώνη, Η.Π.Α.

2019: Προσκεκλημένη Επισκέπτρια Καθηγήτρια/ερευνήτρια (1^η Απριλίου 2019-6^η Μαΐου 2019) στο Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Department of Applied Psychology) στο Πανεπιστήμιο (Northeastern University) στη Βοστώνη, Η.Π.Α.

2015-2018: Απονομή του Τίτλου του Επισκέπτη Καθηγητή στη Βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή (Senior Lecturer, Academic Level C), στο Τμήμα Εκπαίδευσης της Σχολής Παιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών & Νομικών Σπουδών, του Πανεπιστημίου Flinders της Αυστραλίας. Awarded Adjunct Academic Status as Senior Lecturer (Academic Level C) in the School of Education, Faculty of Education, Humanities and Law, Flinders University, South Australia.

1/10/2014-1/12/2014: Προσκεκλημένη Ερευνήτρια/Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαίδευσης της Σχολής Επιστημών Αγωγής, Ανθρωπιστικών και Νομικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Flinders στην Αυστραλία (Flinders University, School of Education). Κατά τη διάρκεια της παραμονής μου συμμετείχα σε ερευνητικό πρόγραμμα στον τομέα του σχολικού εκφοβισμού, το οποίο συντόνιζε ο Καθηγητής Phillip Slee (School of Education) στο Πανεπιστήμιο Flinders, Νότια Αυστραλία.

1/3/2015-1/5/2015: Προσκεκλημένη Ερευνήτρια/Καθηγήτρια στην Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου της Βοστώνης στις Η.Π.Α. (Boston University, School of Education). Κατά τη διάρκεια τη παραμονής μου συμμετείχα ως μέλος της ερευνητικής ομάδας σε ερευνητικό πρόγραμμα στον τομέα της ανάπτυξης ενδοσχολικών μοντέλων υποστήριξης για τους μαθητές με συναισθηματικές δυσκολίες, το οποίο συντόνιζε η Καθηγήτρια Jennifer Green.

1/5/2015-29/5/2015: Προσκεκλημένη Επισκέπτρια Καθηγήτρια/ερευνήτρια στο Πρόγραμμα «Διοίκηση & Διαχείριση» του Ελληνικού Κολλεγίου (Hellenic College) της Βοστώνης. Κατά τη διάρκεια της παραμονής μου διεξήγαγα έρευνα σε συνεργασία με την Καθηγήτρια Αντιγόνη Παπαδημητρίου στο Ελληνικό Κολλέγιο (Hellenic College) στον τομέα της παροχής

υποστηρικτικών υπηρεσιών στην ανώτατη εκπαίδευση για τους φοιτητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ & ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

24 Απριλίου 2019: Προσκεκλημένη Διάλεξη στο Ακαδημαϊκό & Ερευνητικό Προσωπικό της Σχολής Επιστημών Υγείας (Bouve College of Health Sciences) του Πανεπιστημίου Northeastern (Northeastern University) στη Βοστώνη των Η.Π.Α. Τίτλος Διάλεξης “Adolescent students’ mental health in a period of economic recession”.

21 Φεβρουαρίου 2018: Προσκεκλημένη Διάλεξη στο Ακαδημαϊκό και Ερευνητικό Προσωπικό του Τμήματος Εκπαίδευσης (College of Education) του Πανεπιστημίου της Νότιας Αυστραλίας (University of South Australia). Τίτλος Διάλεξης: “Handling cyber-bullying in schools”.

22 Φεβρουαρίου 2018: Προσκεκλημένη Διάλεξη στην Ερευνητική Ομάδα (Wellbeing Research Group from the Centre for Research in Education) της Σχολής Εκπαίδευσης, Ψυχολογίας και Κοινωνικής Εργασίας (College of Education, Psychology & Social Work) του Πανεπιστημίου Flinders (Flinders University), της Αυστραλίας. Τίτλος Διάλεξης: “Coping with Bullying Program” in Greek Schools”.

Μάιος 2015: Προσκεκλημένη Διάλεξη στο Ερευνητικό και Διδακτικό Προσωπικό της Παιδαγωγικής Σχολής του Πανεπιστημίου της Βοστώνης (Boston University). Τίτλος Διάλεξης: “Identifying and meeting the needs of students with Special Educational Needs (SENs) in the domain of personal/social skills development: Implications for social inclusion research and practice”.

Νοέμβριος 2014: Προσκεκλημένη Διάλεξη στο Διδακτικό Προσωπικό της Σχολής Εκπαίδευσης (School of Education) του Πανεπιστημίου Flinders της Αυστραλίας. Τίτλος Διάλεξης: “Bullying/victimization among students with SENDs: Implications for inclusive practices”.

Οκτώβριος 2014: Προσκεκλημένη Διάλεξη στην Ερευνητική Ομάδα (Wellbeing Research Group from the Centre for Research in Education) του Τμήματος Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου της Νότιας Αυστραλίας (University of South Australia). Τίτλος Διάλεξης: “Bullying and victimization among students with SENDs: Inclusive Responses”.

Οκτώβριος 2014: Προσκεκλημένο Σεμινάριο στους Μεταπτυχιακούς Φοιτητές της Σχολής Εκπαίδευσης (School of Education) του Πανεπιστημίου Flinders της Αυστραλίας.

Σεπτέμβριος 2012: Προσκεκλημένη Κεντρική Εισήγηση (Key note speaker) στο 6th international Scientific Conference Special Education and Rehabilitation Today, Belgrade, 14-16 September. Τίτλος Εισήγησης: “Identifying critical social skills in the realm of inclusive education”.

Οκτώβριος –Νοέμβριος 2003: Σεμιναριακές εισηγήσεις στους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Γενικής & Ειδικής Εκπαίδευσης (Department of Education-Special Education) του Πανεπιστημίου Wisconsin των ΗΠΑ (College of Education and Human Services-Oshkosh, University of Wisconsin, USA). Τίτλοι Εισηγήσεων: “The current state of special education in Greece” και “Students with Behavioural Problems: Educational Responses”.

Θ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Θ. 1. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

2019-2020: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή», που υλοποιείται από το Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στην Τάξη». Εαρινό Εξάμηνο.

2019-2020: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε θέματα Διαχείρισης Συμπεριφορικών και Συναισθηματικών Δυσκολιών Μαθητών». Χειμερινό Εξάμηνο.

2015-2016: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε θέματα Διαχείρισης Συμπεριφορικών και Συναισθηματικών Δυσκολιών Μαθητών». Χειμερινό Εξάμηνο.

2015-2016: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή», που υλοποιείται από το Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στην Τάξη». Εαρινό Εξάμηνο.

2013-2014: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε θέματα Διαχείρισης Συμπεριφορικών και Συναισθηματικών Δυσκολιών Μαθητών». Χειμερινό Εξάμηνο.

2013-2014: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή», που υλοποιείται από το Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στην Τάξη». Εαρινό Εξάμηνο.

2011-2012: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή», που υλοποιείται από το Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στην Τάξη». Εαρινό Εξάμηνο.

2011-2012: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του Π.Τ.Ε.Α.

Τίτλος Μαθήματος: «Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε θέματα Κοινωνικής & Συναισθηματικής Αγωγής Μαθητών». Χειμερινό Εξάμηνο.

2009-2010: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή», που υλοποιείται από το Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Διαχείριση Προβλημάτων Συμπεριφοράς στην Τάξη». Εαρινό Εξάμηνο.

2009-2010: Διδασκαλία εξαμηνιαίου μαθήματος στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του Π.Τ.Ε.Α. Τίτλος Μαθήματος: «Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε θέματα Κοινωνικής & Συναισθηματικής Αγωγής Μαθητών». Χειμερινό Εξάμηνο.

Μάρτιος 2005: Εισήγηση στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Πανεπιστημίου Αιγαίου-Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής & Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού. Τίτλος Εισήγησης: «Ανάπτυξη ψυχοκοινωνικού υποστηρικτικού περιβάλλοντος για μαθητές με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς».

Θ.2. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

2022-2023: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. **Διδασκόμενα Μαθήματα:** «Συναισθηματικές δυσκολίες & Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» (εξάμηνο: 4^ο), «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Προβλήματα Συμπεριφοράς» (εξάμηνο:5^ο), «Διοίκηση της Τάξης & Διαχείριση της Συμπεριφοράς των Μαθητών» (εξάμηνο: 6^ο)», «Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» (εξάμηνο: 7^ο).

2021-2022: Προσκεκλημένη Επισκέπτρια Καθηγήτρια/ερευνήτρια στο Τμήμα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (Department of Applied Psychology/Division of School Psychology), του Πανεπιστημίου Northeastern (Northeastern University) στη Βοστώνη, Η.Π.Α.

2016-2021: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ ΑΡ 11083-112016). **Διδασκόμενα Μαθήματα:** «Συναισθηματικές δυσκολίες & Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» (εξάμηνο: 4^ο), «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Προβλήματα Συμπεριφοράς» (εξάμηνο:5^ο), «Διοίκηση της Τάξης & Διαχείριση της Συμπεριφοράς των Μαθητών» (εξάμηνο: 6^ο)», «Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» (εξάμηνο: 7^ο).

2011-2016: Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (αρ. 603/19-01-2011 Πράξη, ΦΕΚ αρ.32/27-1-2011 Τεύχος 3). **Διδασκόμενα Μαθήματα:** «Συναισθηματικές δυσκολίες & Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» (εξάμηνο: 4^ο), «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με

Προβλήματα Συμπεριφοράς» (εξάμηνο:5^ο), «Διοίκηση της Τάξης & Διαχείριση της Συμπεριφοράς των Μαθητών» (εξάμηνο: 6^ο), «Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» (εξάμηνο: 7^ο).

2007-2011: Επίκουρη Καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (αρ. 14086/29-11-2006 Πράξη ΦΕΚ αρ.294/2-5-2007 Τεύχος Γ').

Διδασκόμενα Μαθήματα: «Συναισθηματικές δυσκολίες & Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις», «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Προβλήματα Συμπεριφοράς», «Διαχείριση Προβλημάτων στη Σχολική Τάξη», «Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις».

2002-2007: Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (αρ.1647/25-2-2002 Πράξη ΦΕΚ 97/2-5-2002 τεύχος ΝΠΔΔ).

Διδασκόμενα Μαθήματα: α) «Οργάνωση της συμπεριφοράς για παιδιά με ειδικές ανάγκες», β) «Προβλήματα συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες», «Πρακτική Άσκηση Ι», «Πρακτική Άσκηση ΙΙ».

2001-2002: Διδάσκουσα με Π.Δ. 407/80 στο Π.Τ.Ε.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Διδασκόμενα Μαθήματα: α) «Οργάνωση της συμπεριφοράς για παιδιά με ειδικές ανάγκες», β) «Διαταραχές συμπεριφοράς και μαθησιακές δυσκολίες».

2001-2002: Διδάσκουσα στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης- κατεύθυνση δασκάλων ειδικής και γενικής αγωγής. Τίτλος μαθήματος: «Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Ελληνικό Σχολείο: σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και μοντέλα αντιμετώπισης».

Θ.3. ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1991-1992: Εργάστηκα ως δασκάλα πλήρους απασχόλησης σε Ιδιωτικό Μοντεσσοριανό Δημοτικό Σχολείο.

1996-1997: Εργάστηκα ως αναπληρώτρια δασκάλα στο Δημοτικό Σχολείο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Αμφιθέας.

2000-2002: Διορισμένη μόνιμη δασκάλα στο 1^ο Γραφείο Π.Ε. της Α' Διεύθυνσης Αθηνών.

Ι. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ/ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

2019: Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ (60 ώρες) στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020», με κωδικό ΟΠΣ 5032528.

2011: Διδασκαλία (1/2/2011-31/3/2011) στο «Ετήσιο επιμορφωτικό σεμινάριο εξειδίκευσης στις αναπτυξιακές διαταραχές παιδιών και εφήβων (Συμπτωματολογία-Αξιολόγηση-Παρέμβαση)». (Κωδ. Έργου: 2182.02.).

2010: Διδασκαλία (1/1/2010-31/3/2010) στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» (Κωδ. Έργου 2182.01).

2009-2010: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση: Νέα ερευνητικά δεδομένα και εφαρμογή τους στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Π.Τ.Ε.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 40 ώρες.

2009: Διδασκαλία (01/01/2009 -28/2/2009) στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». (Κωδ. Έργου: 3831).

2009: Διδασκαλία (08/01/2009 – 31/03/2009) στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» (Κωδ. Έργου: 3845).

2008: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Σύγχρονα Θέματα Ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» (Κωδ. Έργου: 3637) που οργανώθηκε από το Π.Τ.Ε.Α του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών. Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 35ώρες.

2007: Διδασκαλία (10/1/207 -22/04/2007) στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» που οργανώθηκε από το Π.Τ.Ε.Α του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών (Κωδ. Έργου: 3462). Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 40 ώρες.

2006: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Σχολική Ένταξη Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες» που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Τίτλος Εισηγήσης: «Ανάπτυξη ενταξιακού/ υποστηρικτικού περιβάλλοντος στην τάξη». Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 6 ώρες.

2006: Διδασκαλία στο Ταχύρυθμο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα με τίτλο «Διαχείριση Προβλημάτων Σχολικής Τάξης» που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς (Α΄/θμια Εκπ.). Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 30.

2005: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εξειδίκευσης με τίτλο «Ειδική Αγωγή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», το οποίο οργανώθηκε από το ΠΤΕΑ σε συνεργασία με την Ένωση Φυσικών Ελλάδας. Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 20.

2004: Διδασκαλία στα σεμινάρια επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες που οργανώθηκαν από το ΠΤΕΑ. Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 8.

2003-2004: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Μάθημα: «Προβληματική Συμπεριφορά στο Σχολείο». Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 61.

2002-2003: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο –Π.Ε.Κ.-Λαμίας). Μάθημα: Παιδαγωγικά. Σύνολο Διδακτικών Ωρών:10.

2001-2002: Διδασκαλία στο Πρόγραμμα Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Νεοδιόριστων Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο –Π.Ε.Κ.-Λαμίας). Μάθημα: «Παιδαγωγικά». Σύνολο Διδακτικών Ωρών: 6.

Κ. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ & ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- Μέλους του Ερευνητικού Κέντρου “Center for Research in School-based Prevention-CRISP” του Πανεπιστημίου Northeastern των Η.Π.Α. (<https://www.northeastern.edu/crisp/client-profile/international-affiliates>)
- Μέλος του Ερευνητικού Κέντρου “Student Well-being & Prevention of Violence Research Centre (SWAPv)” του Πανεπιστημίου Flinders, Αυστραλία (<http://www.flinders.edu.au/ehl/swapv/>).
- Σύμβουλος Έκδοσης (Consulting Editor) του Επιστημονικού Περιοδικού “Journal of Disability Policy Studies (JDPS)”, το οποίο δημοσιεύεται από το Hammill Institute on Disabilities and SAGE Publications, jdps.sagepub.com, ISSN 1044-2073.
- Κριτής του Επιστημονικού Περιοδικού “Journal of Disability Policy Studies (JDPS)”, το οποίο δημοσιεύεται από το Hammill Institute on Disabilities and SAGE Publications, jdps.sagepub.com, ISSN 1044-2073.
- Κριτής του Επιστημονικού Περιοδικού “Journal of School Violence” το οποίο δημοσιεύεται από τους Taylor & Francis Group Publications.

Λ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ, ΕΥΡΩΠΑΙΚΑ & ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Λ.1. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ & ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Andreou, E., Rousi – Vergou, C, **Didaskalou, E.**, & Skrzypiec, G. (August, 2019). *Experiences of school bullying and perceptions of wellbeing among adolescents: resilience as a moderator among their interrelations*. Presentations in the Symposium 3 (Aggression directed towards peers and parents during childhood and adolescence), in 19th European Conference on Developmental Psychology, Divani Caravel Hotel, Athens, Greece.

<https://globalevents.eventsair.com/QuickEventWebsitePortal/19th-ecdp/agenda/Agenda/AgendaItemDetail?id=497ee450-366d-40b0-8773-7557549cd828>

2. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddinc, U. A., Andreou, E., Brighie, A., **Didaskalou, E.**, Guarinie, A., Heiman, T., Kang, S-W., f, Kaur, K., Kwonh, S., Olenik-Shemeshl, D., Ortega-Ruiz, R., Romera, E. M., Roussi-Vergou, C., Sandhug, D., Sikorskaj, I., Wyraa, M., & Yang, C-C (2019). *Cultural Values, Happiness and Harmful Peer Aggression Reported by Adolescents Across 12 World Regions*. Paper presentation in the World Education Research Association (WERA, 2019), Focal Meeting in Tokyo, 10 Years Anniversary Future of Democracy and Education: Realizing Equity and Social Justice Worldwide, University of Tokyo and Gakushuin University, Tokyo, Japan.

<https://wera-tokyo.com/>,
https://www.conftool.org/wera2019/index.php?page=browseSessions&form_session=26&presentations=show

3. Roussi - Vergou, C., **Didaskalou, E.**, Slee, P. T., & Skrzypiec, G. (November, 2017). *Evaluation of the “Coping with Bullying” program in Greek Secondary schools: a repeated measure approach*. Symposium presentation in the 22nd Workshop on aggression “Contemporary perspectives on aggressive behavior: exploring trends across the lifespan”, Limassol, Cyprus.

<https://sites.google.com/view/22nd-workshop-aggression-2017/detailed-program?authuser=0>

4. **Didaskalou, E.**, Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2015). “Greek Teachers’ Sentiments, Attitudes & Concerns towards Inclusive Education: Implications for promoting inclusive practices”. Προφορική Ανακοίνωση στο 11th International Conference on Greek Research, Flinders University, South Australia, 26th – 27th June, 2015.

5. **Didaskalou, E.**, Skrzypiec, G., Slee, P., & Andreou, E. (2015). “Taking action against victimization: Australian middle school students’ experiences”. Προφορική Ανακοίνωση στο 11th International Conference on Greek Research, Flinders University, South Australia, 26th – 27th June, 2015.

6. **Didaskalou, E.**, Stavroussi, P., & Vlachou, A. (2014). “Greek teachers’ understanding of and responding to students’ with SENs social skills difficulties”. Προφορική Ανακοίνωση στο Research in Special Education (RISE) Conference, Flinders University, South Australia, 14th of November 2014.

7. **Didaskalou, E.**, Andreou, E., & Roussi, C. (2014). “Bullying/victimization among Greek secondary education students: Implications for school-wide anti-bullying interventions”. Προφορική Ανακοίνωση στο Flinders Educational Futures Research Institute Conference “Turnaround Pedagogies”, Flinders University, South Australia, 24th of November, 2014.

8. Andreou, E., **Didaskalou, E.**, & Roussi, C. (2014). “Bullying/victimization among secondary education students: Individual and peer-related factors”. Προφορική Ανακοίνωση στο 6th

International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain, 7-9 July 2014.

9. Vlachou, A., **Didaskalou, E.**, & Stavroussi, P. (2013). “Responding to students’ with SENs social needs: The special education teachers’ approaches”. Προφορική Ανακοίνωση στο European Research Association’s Conference –EERA-ECER, Istanbul, Turkey, 10-13 September, 2013.

10. Roussi-Vergou, C., Andreou, E., **Didaskalou, E.**, Statheas, C., & Keletsidou, K. (2013). “The effectiveness of an anti-bullying intervention program in Greek secondary schools”. Προφορική Ανακοίνωση στο European Research Association Conference –EERA-ECER, Istanbul, Turkey, 10-13 Σεπτεμβρίου, 2013.

11. **Didaskalou, E.**, Vlachou, A., & Stavroussi, P. (2012). “Identifying critical social skills in the realm of inclusive education”. Κεντρική Εισήγηση (Key note speaker) στο 6th International Scientific Conference-Special Education and Rehabilitation Today, Belgrade, 14-16 Σεπτεμβρίου, 2012.

12. Vlachou, M., Botsoglou, K., Andreou, E., & **Didaskalou, E.** (2012). “Bullying/victimization in preschool children: Intra-personal and Environmental Factors”. Προφορική Ανακοίνωση στο 3rd International Conference in Early Childhood Education: Identifying the new research landscape, Ιωάννινα, 11-13 Μαΐου 2012.

13. Andreou, E., Roussi – Vergou, C., Zafiropoulou, M., **Didaskalou, E.**, Skrzypiec, G., & Slee, P. (2012, August). *Coping with Bullying: A pilot intervention study*. Oral presentation in the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Spetses, 29/8-1/9, Greece.

14. **Didaskalou, E.**, Andreou, E., & Vlachou, A. (2011). “Bully/victim Problems and Self-Efficacy for Peer Interactions Among Children with Special Educational Needs in Mainstream Schools”. Προφορική Ανακοίνωση στο International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona (Spain), 4-6 July, 2011.

15. Stavroussi, P., **Didaskalou, E.**, & Vlachou, A. (2011). “The Personal and Social Difficulties of Students with Special Educational Needs Attending Resource Room Settings: Special Teachers’ Perspectives”. Προφορική Ανακοίνωση στο International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona (Spain), 4-6 July, 2011.

16. **Διδασκάλου, E.**, Ανδρέου, E., & Βλάχου, A. (2010). «Διαστάσεις της Κοινωνικής Ένταξης των Μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης». Προφορική Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή», Αθήνα, 8-10 Οκτωβρίου, 2010.

17. Vlachou, M., Botsoglou, K., Andreou, E. & **Didaskalou, E.** (2010). “Bullying/victimization in preschool children: Risk factors and prevention”. Προφορική Ανακοίνωση στο 3rd International Conference “Children and Youth in Changing Societies”, Thessaloniki, 2-4 December, 2010.

18. **Didaskalou, E.**, Andreou, E., & Vlachou, A. (2009). "Bullying and Victimization in children with Special Educational Needs: Implications for inclusive practices". Αναρτημένη εργασία (poster) στο "7th European Congress of Community Psychology", Paris, 29-30 Οκτωβρίου, 2009.
19. Andreou, E., **Didaskalou, E.**, & Vlachou, A. (2009). "Feelings of Loneliness among Greek students with Special Educational Needs (SENs) attending resource rooms". Προφορική ανακοίνωση στο 7th European Congress of Community Psychology, Paris, 29-30 Οκτωβρίου, 2009.
20. **Didaskalou, E.**, & Vlachou, A. (2008). "How students with behaviour difficulties perceive the origins of their misbehavior and their teachers management strategies". Προφορική Ανακοίνωση στο 2nd International Conference on Special Education, Marmaris, Magla, Turkey- 18-21 Ιουνίου, 2008.
21. **Didaskalou, E.**, & Kleftaras, G. (2008). "Children with general learning difficulties: Feelings of loneliness and depressive symptomatology". Προφορική Ανακοίνωση στο XXIX International Congress of Psychology, Berlin-Germany, 20-25 July, 2008.
22. **Didaskalou, E.**, & Kleftaras, G. (2008). "Psychosocial factors and their role to depressive symptomatology in primary school children receiving special education support". Αναρτημένη εργασία (poster) στο XXIX International Congress of Psychology, Berlin-Germany, 20-25 July, 2008.
23. Andreou, E., Vlachou, A., **Didaskalou, E.**, & Loumakou, M. (2008). "Developing inclusive communities against bullying: An elementary school community-building project". Αναρτημένη εργασία (poster) στο 2nd international Conference on Community Psychology», Lisbon, Portugal, 4-6 Ιουνίου, 2008.
24. Kleftaras, G., & **Didaskalou, E.** (2007). "Children's Depression Inventory: Factorial Structure and Reliability". Προφορική Ανακοίνωση στο 9th European Conference of Psychological Assessment, Thesaloniki, Greece, 3-6 May, 2007.
25. **Didaskalou, E.**, & Kleftaras, G. (2007). "Depressive Symptomatology and Psychosocial Factors in primary school children receiving special educational support". Προφορική Ανακοίνωση στο Xth European Congress of Psychology, Prague, Czech Republic, 3-6 July, 2007.
26. **Didaskalou, E.**, & Vlachou, A. (2007). "What students with behavioural problems say about the school curriculum: Implications for Inclusive Education". Αναρτημένη Εργασία (Poster) στο Xth European Congress of Psychology, Prague, Czech Republic, 3-6 July, 2007.
27. Andreou, E., Vlachou, A., **Didaskalou, E.** (2006). "Evaluation of a short-term anti-bullying intervention in Greek primary schools". Αναρτημένη εργασία (poster) στο 26th International Congress of Applied Psychology, Athens, 16-21 Ιουλίου, 2006.

28. Andreou, E., Vlachou, A., **Didaskalou, E.** (2005). "The effects of a curriculum-based intervention program on peers' participant roles in bully/victim incidents". Προφορική Ανακοίνωση στο 27th International School Psychology Colloquium, Athens, 13- 17 Ιουλίου, 2005.
29. Vlachou, A., **Didaskalou, E.**, & Argyrakouli, E. (2005). "Perceptions of students with special educational needs about their special education placement". Προφορική Ανακοίνωση στο 27th International School Psychology Colloquium, Athens, 13- 17 Ιουλίου, 2005.
30. **Didaskalou, E.**, & Kleftaras, G. (2005). "Dimensions of loneliness and depressive symptomatology in Greek primary school children". Προφορική Ανακοίνωση στο 27th International School Psychology Colloquium, Athens, 13- 17 Ιουλίου, 2005.
31. Vlachou, A., & **Didaskalou, E.** (2005). "From Pull-Out Programs to In-Classroom Support: The students' voices". Προφορική Ανακοίνωση στο International Inclusive and Supportive Education Congress με τίτλο "Inclusion: Celebrating Diversity?", Glasgow, 1-4 Αυγούστου, 2005.
32. Kleftaras, G., & **Didaskalou, E.** (2005). "Family Coherence and Loneliness in Primary School Children". Προφορική ανακοίνωση στο 35th Congress of The European Association for Behavioural and Cognitive Therapies. Θεσσαλονίκη, 21-24 Σεπτεμβρίου, 2005.
33. Andreou, E., Vlachou, A., **Didaskalou, E.**, & Gkaragkouni-Araiou, E. (2004). "Factors associated with bullying and victimization among peers in Greek primary schools". Προφορική Ανακοίνωση στο European Conference on Educational Research- European Educational Research Association (EERA), Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου, 2004.
34. **Didaskalou, E.**, & Kleftaras, G. (2004). "Depressive Symptomatology in children and teachers' perceptions". Προφορική Ανακοίνωση στο European Conference on Educational Research- European Educational Research Association (EERA), Ρέθυμνο, 22-25 Σεπτεμβρίου, 2004.
35. Kleftaras, G., & **Didaskalou, E.** (2004). "The role of family coherence in self-esteem and depressive symptomatology in children". Προφορική Ανακοίνωση στο 28th International Congress of Psychology, Beijing- China, 8-13 Αυγούστου.
36. Κλεφτάρας, Γ., & **Διδασκάλου, Ε.** (2004). «Οι απόψεις των ελλήνων δασκάλων για τα συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα των μαθητών». Προφορική Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο με τίτλο «Η Ευρωπαϊκή Διάσταση της Ειδικής Αγωγής», Θεσσαλονίκη, 19-21 Νοεμβρίου, 2004.
37. Andreou, E., Vlachou, A., & Mati-Zizzi, E. (2004). "The effects of a curriculum-based intervention program on pupils' behaviour and attitudes towards peer aggression". Προφορική Ανακοίνωση στο 1st International Conference που οργάνωσε η ΨΕΒΕ (Psychological Society of Northern Greece), Θεσσαλονίκη 3-5 Δεκεμβρίου, 2004.

38. Didaskalou, E. (2003). "Greek teachers' perspectives on emotional and behavioural problems: Implications for teachers' professional development". Προφορική Ανακοίνωση στο Πανευρωπαϊκό Συνέδριο (ATEE 28TH Annual Conference), The Association for Teacher Education in Europe, Μάλτα, 24-27 Αυγούστου, 2003.

Λ.2. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Παπαναγιώτου, Γ., & Διδασκάλου, Ε. (2017). *Στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς στην τάξη από τους καθηγητές Γυμνασίου: Οι απόψεις των μαθητών*. Προφορική Ανακοίνωση στο 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, 10-14 Μαΐου 2017, Θεσσαλονίκη.

2. Ρούση – Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε., Διδασκάλου, Ε. & Κλεφτάρας, Γ. (2016). *Αξιολόγηση του Προγράμματος «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό στο Σχολείο»: τελική αποτίμηση των επαναληπτικών μετρήσεων σε μαθητές Γυμνασίου*. Προφορική Ανακοίνωση στη θεματική ενότητα: «Ζητήματα Αξιολόγησης». 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, *Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης – Γέφυρες με την εκπαίδευση και την κοινωνία*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος. <http://developmental2016.uth.gr/>

3. Διδασκάλου, Ε., Σταυρούση, Π., & Βλάχου, Α. (2015). «Αναγνώριση και αξιολόγηση των κοινωνικών/προσωπικών δυσκολιών των μαθητών με ε.ε.α./α. που φοιτούν στο Γενικό Σχολείο: Εφαρμογές για την προώθηση ενταξιακών πρακτικών. Προφορική Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΨΕΒΕ «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές». Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου, 2015.

4. Βλάχου, Α., Στυρούση, Π., & Διδασκάλου, Ε. (2015). «Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένης παρέμβασης για την ενίσχυση δεξιοτήτων επίλυσης διαπροσωπικών συγκρούσεων σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση». Προφορική Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΨΕΒΕ «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές». Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου, 2015.

5. Διδασκάλου, Ε., Ρούση-Βέργου, Χ., & Ανδρέου, Ε. (2015). «Εμπειρίες θυματοποίησης των εφήβων μαθητών: Συχνότητα εκδήλωσης, εκλαμβανόμενη αίσθηση ασφάλειας στο σχολείο και συμπεριφορές «αντιμετώπισης». Προφορική Ανακοίνωση στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΨΕΒΕ «Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές». Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου, 2015.

6. Σταυρούση, Π., Βλάχου, Α., & Διδασκάλου, Ε. (2015). «Αντιλήψεις, στάσεις και προβληματισμοί των εκπαιδευτικών σε σχέση με την ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία στη γενική τάξη». Προφορική Ανακοίνωση στο 15^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας-ΕΛΨΕ, Λευκωσία, 27-31 Μαΐου.

7. Βλάχου, Μ., Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Ε., & **Διδασκάλου, Ε.** (2009). «Εκφοβισμός-Θυματοποίηση σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας». Προφορική Ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας-ΕΛΨΕ, Βόλος, 14-17 Μαΐου, 2009.
8. **Διδασκάλου, Ε.**, & Κλεφτάρας, Γ. (2009). «Αυτοεκτίμηση και Μοναξιά σε Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες». Προφορική Ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας-ΕΛΨΕ, Βόλος, 14-17 Μαΐου, 2009.
9. Βλάχου, Α., **Διδασκάλου, Ε.**, & Ανδρέου Ε. (2009). «Κοινωνική Σχολική Ένταξη: Προβλήματα Εκφοβισμού/Θυματοποίησης σε παιδιά με Ειδικές Ανάγκες». Προφορική Ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας- ΕΛΨΕ, Βόλος, 14-17 Μαΐου, 2009.
10. Ανδρέου, Ε., **Διδασκάλου, Ε.**, & Βλάχου, Α. (2008). «Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων εκφοβισμού/θυματοποίησης με βάση τις αναπτυξιακές απαιτήσεις της σχολικής ηλικίας». Προφορική Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Αθήνα, 29 Μαΐου – 1 Ιουνίου 2008.
11. Βλάχου, Α., **Διδασκάλου, Ε.**, & Πατρίκα, Π. (2008). «Η Εκπαιδευτική Οικολογία των Προβλημάτων Συμπεριφοράς: Ερμηνευτικές Προσεγγίσεις των Μαθητών & Ενταξιακές Προοπτικές». Προφορική Ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Αθήνα, 5-7 Δεκεμβρίου, 2008.
12. **Διδασκάλου, Ε.**, Βλάχου, Α., & Αργυρακούλη, Ε. (2003). «Οι απόψεις των μαθητών με ειδικές ανάγκες ως προς την παραπομπή στα τμήματα ένταξης και την αποτελεσματικότητά τους». Προφορική Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, 21-14 Μαΐου, 2003.
13. **Διδασκάλου, Ε.** (2003). «Προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον: αιτιολογία και προτάσεις για εκπαιδευτική παρέμβαση». Προφορική Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, 21-14 Μαΐου, 2003.

M. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ Ή ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΓΙΝΕΙ ΔΕΚΤΕΣ ΓΙΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ

M.1. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

1. Didaskalou, E. (2000). *Emerging teacher perspectives in relation to emotional and behavioural problems in Greek primary schools*. Unpublished Ph.D Thesis, Newcastle Upon Tyne: University of Newcastle Upon Tyne, Department of Education [s.499].

M. 2. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

2. Didaskalou, E. (1995). *Behaviour difficulties in Greek mainstream primary classrooms*. Unpublished Master Thesis (M.ED.), Newcastle Upon Tyne: University of Newcastle Upon Tyne, Department of Education.

M.3. ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΕΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

3. Didaskalou, E., & Millward, A. (2001). Greek teachers' perspectives on behaviour problems: implications for policy makers and practitioners. *European Journal of Special Needs Education*, 16, 3, 289-299.

4. Didaskalou, E. (2002). Current obstacles to change in Greek primary schools: implications for managing behaviour problems. *European Journal of Education*, 37, 4, 473-482.

5. Didaskalou, E., & Millward, A. (2002). Breaking the policy log-jam: comparative perspectives on policy formulation and development for pupils with emotional and behavioural difficulties. *Oxford Review of Education*, 28, 1, 109-121.

6. Andreou, E., Vlachou, A., & Didaskalou, E. (2005). The roles of self-efficacy, peer interactions and attitudes in bully-victim incidents: implications for intervention policy-practices. *School Psychology International*, 26, 5, 545-562.

7. Kleftaras, G., & Didaskalou, E. (2006). Incidence and teachers' perceived causation of depression in primary school children in Greece. *School Psychology International*, 27, 3, 281-315.

8. Vlachou, A., Didaskalou, E., & Argyrakouli, E. (2006). Preferences of students with general learning difficulties for different service delivery modes. *European Journal of Special Needs Education*, 21, 2, 201-216.

9. Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε., & Αργυρακούλη, Ε. (2007). Οι αντιλήψεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την παραπομπή και φοίτησή τους στα τμήματα ένταξης. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 213-229.

10. Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.

11. Didaskalou, E., & Millward, A. (2007). Rethinking assessment: managing behaviour and reducing disaffection. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12, 3, 191-203.
12. Andreou, E., Didaskalou, E., & Vlachou, A. (2007). Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools. *Educational Psychology*, 27, 5, 693-711.
13. Andreou, E., Didaskalou, E., & Vlachou, A. (2008). Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students' attitudes and behaviour. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 13, 4, 235-248.
14. Didaskalou, E., Andreou, E., & Vlachou, A. (2009). Bullying and victimization in children with special educational needs: implications for inclusive practices. *INTERACCOES*, 13, 249-274.
15. Vlachou, A., Didaskalou, E., & Voudouri, E. (2009). Mainstream teachers' instructional adaptations: implications for inclusive responses. *Journal Revista de Educacion*, 349, 179-203.
16. Διδασκάλου, Ε. (2010). Καταθλιπτική συμπτωματολογία και αυτοεκτίμηση των μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης. *ΒΗΜΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ*, 58, 259-285.
17. Vlachou, M., Andreou, E., Botsoglou, K., & Didaskalou, E. (2011). Bully-victim problems among preschool children: a review of current research evidence. *Educational Psychology Review*, 23, 3, 329-358.
18. Andreou, E., Didaskalou, E., & Vlachou, A. (2013). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*. doi: 10.1111/1471-3802.12028.
19. Didaskalou, E., Roussi-Vergou, C., & Andreou, E. (2015). Greek adolescents' victimization experiences, reactions, ability to cope and sense of school safety. *American Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2, 2, 41-51. doi: <http://www.openscienceonline.com/journal/archive2?journalId=727>
20. Vlachou, A., Didaskalou, E., & Kontofryou, M. (2015). Roles, duties and challenges of special/support teachers at secondary education: implications for promoting inclusive practices. *European Journal of Special Needs Education*, 30, 4, 551-564. doi: 10.1080/08856257.2015.1060073

21. Vlachou, A., Stavroussi, P., & Didaskalou, E. (2016). Special teachers' educational responses in supporting students with special educational needs (SEN) in the domain of social skills development. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63, 1, 79-97. doi: 10.1080/1034912X.2015.1111305
22. Didaskalou, E., Skrzypiec, G., Andreou, E., & Slee, P. (2016). Taking action against victimization: Australian middle school students' experiences. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1-18. doi 10.1017/jgc.2016.3. <http://dx.doi.org/10.1017/jgc.2016.3>
23. Green, J.G., Guzmán, J., **Didaskalou, E.**, Harbaugh, A.G., Segal, N., & LaBillois, J. (2017). Teacher identification of student emotional and behavioral problems and provision of early supports: A vignette-based study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-18. doi: <https://doi.org/10.1177/1063426617740879//doi.org>
24. Vlachou, A., Stavroussi, P., & **Didaskalou, E.** (2017). Problem-solving training: An intervention program for enhancing interpersonal problem-solving skills in children with intellectual disabilities. *Hellenic Journal of Psychology*, 14, 114-138.
25. **Didaskalou, E.**, Andreou, E., Roussi-Vergou, C., & Skrzypiec, G. (2018). Are Greek students flourishing? *Pastoral Care in Education Journal*. doi: 10.1080/02643944.2018.1480185
26. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri, U., Andreou, E., Brighi, A., **Didaskalou, E.**, Guarini, A., Kang, S., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., & Yang, C. (2018). Self-reported Harm of Adolescent Peer Aggression in Three World Regions. *Child Abuse and Neglect*.
27. Ρούση-Βέργου, Χ., Ανδρέου, Ε., & **Διδασκάλου, Ε.** (2019). Αντιμετωπίζω τον εκφοβισμό στο σχολείο: Ένα πρόγραμμα πρόληψης και υποστήριξης μαθητών-τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Ψυχολογία*, 24(1), 73-92.
28. Roussi-Vergou, C., Andreou, A., & **Didaskalou, E.** (2019). Coping with School Bullying: A preventive supportive program for secondary schools students. *Psychology*, 24(1), 73093.

29. Stavroussi, P., **Didaskalou, E.**, Green, J. (2020). Are Teachers' Democratic Beliefs about Classroom Life Associated with Their Perceptions of Inclusive Education?, *International Journal of Disability, Development and Education*, doi:10.1080/1034912X.2020.1716961
<https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1716961>
30. Andreou, E., Roussi-Vegou, C., **Didaskalou, E.**, & Skrzypiec, (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the Schools*, 1-15. doi: 10.1002/pits.22409
- 31 Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri Nasiruddin, U., Andreou, E., Brighi, A., **Didaskalou, E.**, Guarini, A., Heiman, T., Kang, S., Kwon, S., Olenik-Shemesh, D., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyr, M., Juzhe Xi & Chih-Chien Yang (2020). Harmful Peer Aggression in Four World Regions: Relationship between Aggressed and Aggressor. *Journal of School Violence*. doi: 10.1080/15388220.2020.1808789
32. **Didaskalou, E.**, Briesch, A., Volpe, R., & Roussi-Vergou, C. (2020). Psychometric properties of the classroom observation of engagement, disruptive, and disrespectful behavior (COEDD) in Greek school children, *International Journal of School & Educational Psychology*:
<https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1776180>
33. Shute, R., **Didaskalou, E.**, & Dedousis-Wallace, A. (2022). Does emotional intelligence play a role in teachers' likelihood in intervening in students' indirect bullying? A preliminary study. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103851>
34. **Didaskalou, E.**, Briesch, A., Volpe, R., & Roussi-Vergou, C. (2023). A preliminary investigation of the psychometric properties of the integrated Teacher Rating Form (ITRF) in Greek school children. *International Journal of School and Educational Psychology*. doi: 10.1080/21683603.2023.2252374. <https://doi.org/10.1080/21683603.2023.2252374>
35. **Didaskalou, E.**, Stavroussi, P., & Green, J. (2023). Does primary school teachers perceived efficacy in classroom management/discipline predict their perceptions of inclusive education? *Pastoral Care in Education*. <https://doi.org/10.1080/02643944.2023.2287215>

M. 4. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

36. Skrzypiec, G., Yang, C., Xi, J., Wyr, M., Sikorska, I., Sandhu, D., Roussi-Vergou, C., Romera, E., Ortega-Ruiz, R., Olenik-Shemesh, D., Kwon, S., Kang, S., Heiman, T., Guarini, A., **Didaskalou, E.**, Brighi, A., Nasiruddin, U., & Alinsug, E. (2023). Cultural values, happiness, and harmful peer aggression reported by adolescents in 12 world regions. In: L. Ebersohn & I. Gogolin (Eds), *Global Perspectives on Education Research*. <https://doi.org/10.4324/9781003147145>
37. Roussi-Vergou, C., Andreou, E., **Didaskalou, E.**, Slee, P., & Skrzypiec, G. (2018). Evaluating the “Coping with Bullying” program in Greek secondary schools: a repeated measure approach. In J. Gordon (Ed.), *Bullying Prevention and Intervention at School: Integrating Theory and Research into Best Practices*. Springer Publishing Company.
38. Skrzypiec, G., **Didaskalou, E.**, & Wyr, M. (2020). Peer Aggression and Bullying. In G. Skrzypiec, M. Wyr, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents’ Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp. 3-23) Australia: Routledge.
39. Skrzypiec, G., & **Didaskalou, E.** (2020). Global Results and Comparisons. In G. Skrzypiec, M. Wyr, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents’ Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp. 23-41). Australia: Routledge.
40. Roussi-Vergou, C., Andreou, E., & **Didaskalou, E.** (2020). Peer aggression and bullying in Greece. In G. Skrzypiec, M. Wyr, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents’ Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.195-206). Australia: Routledge.
41. **Didaskalou E.** (2019) Assisting Students with Attention Deficit Disorder Through Technology. In: Tatnall A. (eds) *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_149-1
42. Andreou, E., Vlachou, A., & **Didaskalou, E.** (2007). “Emerging aspects in understanding bullying in schools: implications for research and intervention”. In E. M. Vargios (Ed.), *Educational Psychology Research Focus*, (pp. 185-189). New York: Nova Science Publishers.

43. Didaskalou, E., Stavroussi, P., & Vlachou, A. (2015). “Defining, identifying and assessing social and personal skills difficulties of students with special educational needs: the special education teachers’ perspectives”. In E. Kourkoutas & A. Hart (Eds.), *Innovative Practice and Interventions for Children and Adolescents with Psychosocial Difficulties and Disabilities* (pp.295-325). UK: Cambridge Scholars Publishing.

M. 5. ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

44. Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε., & Μπέλιου, Β. (2004). «Η αναγκαιότητα δημιουργίας δομών στήριξης και συνεργασίας για τη βελτίωση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης: οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών». Στο Μ. Ζαφειροπούλου, & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ. Έκδ.), *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού*, (σ. 65-107). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

45. Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε., & Παπανάνου, Ι. (2012). «Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και οι επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία». Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου, & Α. Βλάχου-Μπαλαφούτη (Επιμ. Έκδ.), *Αναπηρία και Εκπαιδευτική Πολιτική*, (σ.65-89). Αθήνα: Πεδίο.

46. Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., & Ανδρέου, Ε. (2013). «Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και δυνατότητες παρέμβασης». Στο Η. Κουρκούτας, & Θ. Θάνος (Επιμ. Έκδ.), *Σχολική Βία και Παραβατικότητα*. (σσ. 241-262). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

M. 6. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ, ΠΑΝΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ & ΔΙΕΘΝΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

47. Didaskalou, E., Roussi – Vergou, C. J., & Andreou, E. (2017). School belongingness and coping with victimization in bullied and non-bullied students: a discriminant analysis approach. In M. Tsianikas, G. Couvalis, & M. Palaktsoglou (Eds.), *Living in a Cultural Wilderness, Special Issue of Modern Greek Studies (Australia and New Zealand)*, (pp. 110-124). Proceedings of the 11th Biennial International Conference of Greek Studies, Flinders University, Adelaide SA, 26-27 June 2015.

48. Didaskalou, E., & Kleftras, G. (2007). “Greek Pupils’ and Teachers’ perceptions concerning Depressive Symptomatology”. *Proceedings of the European Conference: The European Dimension on Special Education*, (pp. 266-276). Thessalonica: University Studio Press.

49. Βλάχου, Α., Διδασκάλου, Ε. & Πατρίκα, Π. (2009). «Η εκπαιδευτική οικολογία των προβλημάτων συμπεριφοράς: ερμηνευτικές προσεγγίσεις των μαθητών και ενταξιακές προοπτικές». *Πρακτικά του 6^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (Τόμος Β', σελ.1032-1041). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

50. Διδασκάλου, Ε., Ανδρέου, Ε. & Βλάχου, Α. (2011). «Διαστάσεις της κοινωνικής ένταξης των μαθητών που φοιτούν σε Τμήματα Ένταξης». Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη (Επιμ.) *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή* (σ. 79-90). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Κυριακίδη.

M.7.1. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

51. Skrzypiec, G., Wyra, M., & Didaskalou, E. (2020). *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying*. Australia: Routledge.

M.7.2. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ

52. Hulac, D. M., Briesch, A. M. (2021) (Ελένη Διδασκάλου, Επιμ.). *Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη: Επιστημονικά Τεκμηριωμένες Στρατηγικές*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

M.8. ΑΛΛΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

M. 8. 1. ΒΙΒΛΙΟΚΡΙΤΙΚΗ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

53. Βλάχου, Α., & Διδασκάλου, Ε. (2014). Κριτική του Βιβλίου *Purpose, Process and Future Directions of Disability Research*, των Symeonidou S. & Beauchamp-Pryor, K. (Eds.). *Περιοδικό Λόγου, Τέχνης & Προβληματισμού*, 52, 107-110.

M.8. 2. ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

54. Κλεφτάρας, Γ. & Διδασκάλου, Ε. (2012). «Ερωτηματολόγιο Παιδικής Κατάθλιψης (Children's Depression Inventory)». Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 183-184). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

55. Κλεφτάρας, Γ. & Διδασκάλου, Ε. (2012). «Κλίμακα Αυτοεκτίμησης για Ενηλίκους Ανεξάρτητη Πολιτισμικών Παραγόντων (Culture-Free Self-Esteem Inventory for Adults [CFSEI-AD])». Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 569-570). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

56. Διδασκάλου, Ε. & Κλεφτάρας, Γ. (2012). «Κλίμακα Αυτοεκτίμησης για Παιδιά Ανεξάρτητη Πολιτισμικών Παραγόντων (Culture-Free Self-Esteem Inventory for Children [CFSEI-B])». Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 571-572). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

57. Κλεφτάρας, Γ., Νικολαραϊζή, Μ., & Διδασκάλου, Ε. (2012). «Ερωτηματολόγιο Μοναξιάς ως προς την Επάρκεια Σχέσεων (Relational Provision Loneliness Questionnaire [RPLQ])». Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 706). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

58. Κλεφτάρας, Γ. & Διδασκάλου, Ε. (2012). «Κλίμακα Μοναξιάς της Λουβαίνης για Παιδιά και Εφήβους (The Louvain Loneliness Scale for Children and Adolescents [LLCA])». Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 763). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

M.8.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

59. Βλάχου, Α., Σταυρούση, Π., Διδασκάλου, Ε., Γρηγορίου, Φ., & Πατρίκα, Π. (2016). *Μετάβαση Μαθητών με Αναπηρία από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Πρόγραμμα Μετάβασης: Βήματα και Δράσεις*. Βόλος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

N. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ & ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΘΕΙ

- Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Αξιολόγησης της Διδακτορικής Διατριβής της κας Φύσσα, Α. (2015). «*Συγκριτική Αξιολόγηση Στρατηγικών-Πρακτικών για την Προώθηση των Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Διεργασιών Ένταξης Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο Γενικό Νηπιαγωγείο: Έρευνα Πεδίου*». Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής της Διδακτορικής Διατριβής της κας Βλάχου, Μ. (2011). *«Σχολικός Εκφοβισμός-Θυματοποίηση σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας»*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Αξιολόγησης της Διδακτορικής Διατριβής του κου Δαρβούδη, Α. (2010). *«Κατ' Οίκον Εργασίες και Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες»*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μέλος της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής Αξιολόγησης της Διδακτορικής Διατριβής της κας Παππά Ι. (2008). *«Επίλυση Προβλημάτων Κοινωνικής Ζωής Μαθητών με Νοητική Υστέρηση»*. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Τομέας Ειδικής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας της κας Μουλακάκη, Σ. (2014). *«Αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας, ανησυχίες και προβληματισμοί εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας της κας Κοντοφρύου, Μ. (2012). *«Η Δομή και η Λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, υπό την Οπτική των Εκπαιδευτικών των Μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες»*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας της κας Καστόρη Μ. (2012). *«Ψυχική Ανθεκτικότητα & Προβλήματα Εκφοβισμού/Θυματοποίησης σε Εφήβους Μαθητές»*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας της κας Γιωτοπούλου, Δ. (2011). *«Οι Θεραπευτικές Προσεγγίσεις & τα Μακροπρόθεσμα Οφέλη τους στη*

Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα: Μια Μελέτη Περίπτωσης». Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Ξ. ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΩΝ

1. Google scholar citations=1.376
2. h-index=18
3. hI norm=12