

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ

ΗΛΙΑ ΑΒΡΑΜΙΔΗ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:

**«ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ
ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΙΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»**

ΒΟΛΟΣ 2024

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ημερ. Γεννήσεως: 08/01/1972
Τόπος Γεννήσεως: Θεσσαλονίκη
Δ/ση Κατοικίας: Χρυσομηλιάς 13, Βόλος 38500
Τηλέφωνα: 24210-74853
E-mail: avramidis@uth.gr

ΣΠΟΥΔΕΣ

1997-2001: **Διδακτορικό Δίπλωμα (PhD)**
Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία

1996-1997: **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (Master) στην Ειδική Αγωγή**
Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία

Στο διάστημα που μεσολαβεί από το τέλος των βασικών μέχρι την έναρξη των μεταπτυχιακών σπουδών, εκπλήρωσα τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις.

1990-1994: **Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης**
Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Βαθμός: "Λίαν Καλώς" 8,27)

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2018- **Αναπληρωτής Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2014-2018 **Επίκουρος Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2013-2018 **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό**, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Θεματική: ΕΚΠ-51 (έτη 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 & 2017-2018)

2010-2013 **Λέκτορας**, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2008-2010 **Επίκουρος Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγάλη Βρετανία

2007-2008 **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό**, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΕΠΑ-51)

2003-2007 **Λέκτορας**, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο York, Μεγ. Βρετανία

2001-2003: **Μεταδιδακτορικός Ερευνητικός Συνεργάτης (post-doc)**, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Bath, Μεγ. Βρετανία

2000-2001: **Ερευνητικός συνεργάτης μερικής απασχόλησης (50%) και Λέκτορας μερικής απασχόλησης (50%)**
Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται στον τομέα της Ερευνητικής Μεθοδολογίας και καλύπτουν φιλοσοφικά ζητήματα που αφορούν την κοινωνική έρευνα αλλά και την ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Μία δεύτερη περιοχή ερευνητικού ενδιαφέροντος αφορά τους τομείς της Ειδικής Αγωγής και της Παιδαγωγικής της Ένταξης και περιλαμβάνει έρευνες που καλύπτουν όλο το φάσμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, και δευτεροβάθμια) και αφορούν τον εντοπισμό αποτελεσματικών παιδαγωγικών πρακτικών για την ένταξη παιδιών κι εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες σε γενικά σχολικά πλαίσια. Συνοπτικά λοιπόν, τα ενδιαφέροντα μου και η εμπειρία μου συνοψίζονται στους παρακάτω επιστημονικούς τομείς:

- Μεθοδολογία Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Έρευνα Μεικτών μεθόδων
- Κοινωνιομετρικές τεχνικές και εφαρμογές
- Παιδαγωγική της Ένταξης
- Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές δυσκολίες μάθησης

Συντονισμός και διεύθυνση χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων

Συντονισμός Ερευνητικών προγραμμάτων

1. 2021-2022 (κωδικός έργου: 6320) 1st International Conference on English for Specific Purposes (E.S.P.). Χρηματοδότηση: 4245,12 ευρώ.
2. 2023 (κωδικός έργου: 7370) Διεύθυνση του έργου: "Οι αντιλήψεις των μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το σχολικό κλίμα: προσαρμογή ψυχομετρικών εργαλείων στο Ελληνικό πλαίσιο και χρήση τους σε γενικούς και ειδικούς μαθητικούς πληθυσμούς". Χρηματοδότηση: 2.351,39 ευρώ
3. 2019-2022 (κωδικός έργου: 6225) Διεύθυνση του προγράμματος Erasmus+ με τίτλο: "Improving students' social participation in primary and secondary schools across Europe (FRIEND-SHIP - KA201-A7CD51E3). Σύμπραξη τεσσάρων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων: Vienna, Thessaly, Paderborn και Porto με συντονιστή το πανεπιστήμιο της Βιέννης. Συνολική χρηματοδότηση 260,738 Euro, χρηματοδότηση στο πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 43.041 ευρώ.
4. (2012-) Συντονιστής του προγράμματος «Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες που λαμβάνουν παράλληλη στήριξη σε κανονικά δημοτικά και νηπιαγωγεία». Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (1.200 Ευρώ)
5. (2006-2008) Συντονιστής του προγράμματος "The Social Impacts of Inclusion on Stamented Children with SEN". Το διετές αυτό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε με £175,000 στερλίνες (262,500 ΕΥΡΩ) από το Economic and Social Research Council (ESRC). Το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν ένα από τα 28 προγράμματα που επιδοτήθηκαν μέσω του προγράμματος *First Grants Scheme* σε όλο το φάσμα των κοινωνικών επιστημών.

Συμμετοχή ως ερευνητής σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

- (2001-2003) Μεταδιδακτορικός ερευνητικός συνεργάτης (post-doc), Πανεπιστήμιο Bath, Μεγ. Βρετανία. Κύριος ερευνητής στο πρόγραμμα: «Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Το πρόγραμμα εξέτασε μεθόδους στήριξης ενηλίκων με δυσλεξία και χρηματοδοτήθηκε από την τράπεζα Abbey National 100,000 στερλίνες (145.000 ΕΥΡΩ).
- (2000-2001) Ερευνητικός Συνεργάτης μερικής απασχόλησης (50%), Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Μετασχηματιζόμενοι Εκπαιδευτικοί Οργανισμοί Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» χρηματοδοτούμενο από το Economic and Social Research Council (ESRC) (£200,000 / 290,000 ΕΥΡΩ). Το πρόγραμμα εξέτασε τις εκπαιδευτικές εμπειρίες φοιτητών βρετανικών κολεγίων.
- (2000-2001) Ερευνητικός Συνεργάτης μερικής απασχόλησης (50%), Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία. Ερευνητικό πρόγραμμα: «BIOMED 2 - Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού: Περίθαλψη Αυτιστικών Ατόμων στην Ευρώπη» χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (400,000 ΕΥΡΩ). Το πρόγραμμα εξέτασε μορφές περίθαλψης κι εκπαιδευτικής παρέμβασης για αυτιστικά άτομα σε 6 ευρωπαϊκές χώρες.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

A. Εργασίες για την απόκτηση διπλωμάτων

1. **Avramidis, E.** (2001). *Mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with SEN in the ordinary school*. PhD Thesis, School of Education, University of Exeter, UK.
2. **Avramidis, E.** (1997). *An inquiry into emotional and behavioural difficulties in two schools in the southwest of England*. MEd Dissertation, School of Education, University of Exeter, UK.

B. Βιβλία και επιμέλειες μετάφρασης

1. **Avramidis, E. & Kalyva, E** (2006). *Research Methods in Special Education. Theory and Applications*. Athens: Papazisis (in Greek - 403 pages) ISBN 960-02-2002-6.
2. **Robson, C., & McCartan, K.** (2023). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Ένα εγχειρίδιο μεθόδων κοινωνικής έρευνας σε εφαρμοσμένα πλαίσια* (Μτφ. Ε. Αυγήτα, Επιστ. Επιμ. Ε. Τσέλιου, **Η. Αβραμίδης**, & Κ. Ζαφείρης). Gutenberg

Γ. Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

1. Subban, P. Woodcock, S., Bradford, B., Romano, A., Sahli-Lozano, C. Kullman, H. Sharma, U., Loreman, T. & **Avramidis, E.** (2024). What does the village need to raise a child with additional needs? Thoughts on creating a framework to support collective inclusion. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*: <https://doi.org/10.1080/13540602.2024.2338398>
2. Wüthrich, Sahli Lozano, C., Kullmann, H., Knickenberg, M., Sharma, U., Loreman, T., Romano, A., **Avramidis, E.**, Woodcock, S. & Subban, P. (2024). How do attitudes and self-efficacy predict teachers' intentions to teach in inclusive classrooms? A cross-national comparison between Canada, Germany, Greece, Italy, and Switzerland. *Exceptionality Education International*, 34(1), 17-41. <https://doi.org/10.5206/eei.v34i1.16803>.
3. Sharma, U., Loreman, T., May, F., Romano, A., Lozano, C. S., **Avramidis, E.**, Woodcock, S., Subban, P. & Kullmann, H. (2024). Measuring collective efficacy for inclusion in a global context. *European Journal of Special Needs Education*, 1-17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2195075>
4. Lindner, K. T., Schwab, S., Emara, M., & **Avramidis, E.** (2023). Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 38(6), 766-787. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2172894>
5. Subban, Bradford, B., Sharma, U., Loreman, T. **Avramidis, E.** Kullmann, H. Sahli Lozano, C., Romano, A., Woodcock, S. (2023). Does it really take a village to raise a child? Reflections on the need for collective responsibility in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 38(2), 291-302. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2059632>
6. Papazis, F., **Avramidis, E.**, & Bacopoulou, F. (2023). Greek teachers' resilience levels during the COVID-19 pandemic lockdown and its association with attitudes towards emergency remote teaching and perceived stress. *Psychology in the Schools*, 60(5), 1459-1476. <https://doi.org/10.1002/pits.22709>
7. Toulia, A., Alves, S., **Avramidis, E.**, Sanches-Ferreira, M., & Silveira-Maia, M. (2022). Qualitative evaluation of an intervention programme fostering students' social participation implemented by Greek and Portuguese elementary school teachers. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100205. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100205>
8. Toulia, A., Strogilos, V., & **Avramidis, E.** (2023). Peer tutoring as a means to inclusion: A collaborative action research project. *Educational Action Research*, 31(2), 213-229. <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1911821>
9. **Avramidis, E.**, Aroni, K. & Strogilos, V. (2022). Social Participation and Quality of Best Friendship of Students With Moderate Learning Difficulties in Early Adolescence: A Longitudinal Study. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 46(1), 74-87. <https://doi.org/10.1017/jsi.2022.3>.

10. Hassani, S., Alves, S., **Avramidis, E.**, & Schwab, S. (2022). The Circle of Friends intervention: a research synthesis. *European Journal of Special Needs Education*, 37(4), 535-553. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1911522>
11. **Avramidis, E.** & Aroni, K. (2020). “With a little help from my best friend...”: Exploring the social functioning of students with moderate learning difficulties in inclusive educational settings. *International Journal of Educational Research*, 103, 101640. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101640>
12. Vlachos, F., & **Avramidis, E.** (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5. <https://doi.org/10.13189/ijnbs.2020.080101>
13. Strogilos, V., **Avramidis, E.**, Voulagka, A., & Tragoulia, E. (2020). Differentiated instruction for students with disabilities in early childhood co-taught classrooms: types and quality of modifications. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 443-461. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1466928>
14. **Avramidis, E.**, Toulia, A., Tsihouridis, C., & Strogilos, V. (2019). Teachers’ attitudes towards inclusion and their self-efficacy for inclusive practices as predictors of willingness to implement peer tutoring. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 49-59. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12477>.
15. Argyropoulos, V., Padeliadu, S., **Avramidis, E.**, Tsiakali, T., & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy medium for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-168. <https://doi.org/10.1177/0264619619838667>
16. Zygouris, N.C., **Avramidis, E.**, Karapetsas, A.V., & Stamoulis, G.I. (2018). Differences in dyslexic students before and after a remediation program: A clinical neuropsychological and event related potential study. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/21622965.2017.1297710>
17. **Avramidis, E.**, Avgeri, G., & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 221-234. <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424779>
18. Strogilos, V., Tragoulia, E., **Avramidis, E.**, Voulagka, A., & Papanikolaou, V. (2017). Understanding the development of differentiated instruction for students with and without disabilities in co-taught classrooms. *Disability & Society*, 32(8), 1216-1238. <https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1352488>
19. **Avramidis, E.**, Strogilos, V., Aroni, K. & Kantaraki, C.T. (2017). Using sociometric techniques to assess the social impacts of inclusion: some methodological considerations. *Educational Research Review*, 20, 68-80. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.004>
20. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2016). Teaching experiences of students with Special Educational Needs in Co-taught and Non-co-taught classes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 24-33. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12052>

21. Fyssa, A., Vlachou, A. & **Avramidis, E.** (2014). Early childhood teachers' understanding of inclusive education and associated practices: Reflections from Greece. *International Journal of Early Years Education*, 22(2), 223-237. <https://doi.org/10.1080/09669760.2014.909309>
22. Mammias, C. & **Avramidis, E.** (2013). Promoting social interaction in the inclusive classroom: Lessons from inclusive schools in England and Cyprus. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(4), 217-226. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2013.07.001>
23. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. & Chalmpe, M. (2013). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents and its association with familial history and brain injury. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 1(1), 6-10.
24. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Chalmpe, M., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research*, 1(1), 22-25.
25. **Avramidis, E.** (2013) Self-concept, social position, and social participation of pupils with SEN in mainstream primary schools. *Research Papers in Education*, 28(4), 421-442. <https://doi.org/10.1080/02671522.2012.673006>
26. Kyriacou, C., **Avramidis, E.**, Stephens, P. & Werler, T. (2013). Social pedagogy in schools: Student teacher attitudes in England and Norway. *International Journal of Inclusive Education*, 17(2), 192-204. <https://doi.org/10.1080/13603116.2011.629689>
27. Mavropoulou, S. & **Avramidis, E.** (2012). Befrienders to persons in the autistic spectrum in Greece: what support do they offer and what challenges they face? *European Journal of Special Needs Education*, 27(3), 337-353. <https://doi.org/10.1080/08856257.2012.691230>
28. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2011). Mixed feelings: Towards a continuum of inclusive pedagogies. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39(1), 83-101. <https://doi.org/10.1080/03004270903207115>
29. **Avramidis, E.** (2010). Social relationships of pupils with Special Educational Needs in the mainstream primary class: Peer group membership and peer-assessed social behaviour. *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 413-429.
30. **Avramidis, E.** & Wilde, A. (2009). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 37(4), 323-334. <https://doi.org/10.1080/03004270903099934>
31. **Avramidis, E.** & Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367-389. <https://doi.org/10.1080/08856250701649989>
32. Kyriacou, C., **Avramidis, E.**, Høie, H., Stephens, P., & Hultgren, Å. (2007). The development of student teachers' views on pupil misbehaviour during an initial teacher training programme in England and Norway. *Journal of Education for Teaching*, 33(3), 293-307. <https://doi.org/10.1080/02607470701450288>

- 33. Kalyva, E. & Avramidis, E.** (2005). Improving Communication Between Children with Autism and Their Peers Through the 'Circle of Friends'. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18(3), 253-261. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.2005.00232.x>
- 34. Avramidis, E. & Kalyva, E.** (2004). Understanding 'Dyslexia': cleaning up a messy construct and developing supportive educational environments. *The Use of English*, 56(1), 25-47.
- 35 Avramidis, E. & Skidmore, D.** (2004). Re-appraising Learning Support in Higher Education. *Research in Post-Compulsory Education*, 9(1), 63-82. <https://doi.org/10.1080/13596740400200167>
- 36. Fox, P. & Avramidis, E.** (2003). An evaluation of an outdoor education programme for students with emotional and behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 8(4), 267-283. <https://doi.org/10.1080/13632750300507025>
- 37. Poulson, L. & Avramidis, E.** (2003). Pathways and possibilities in professional development: case studies of effective teachers of literacy. *British Educational Research Journal*, 29(4), 543-560. DOI: 10.1080/0141192032000099360
- 38. Avramidis, E. & Norwich, B.** (2002). Mainstream teachers' attitudes towards inclusion/integration: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>
- 39. Avramidis, E. Bayliss, P. & Burden, R.** (2002). Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive secondary school in the Southwest of England. *International Journal of Inclusive Education*, 6(2), 143-163. <https://doi.org/10.1080/13603110010017169>
- 40. Poulson, L., Avramidis, E., Fox, R., Medwell, J. & Wray, D.** (2001). The theoretical beliefs of effective teachers of literacy in primary schools: an exploratory study. *Research Papers in Education*, 16(3), 271-292. <https://doi.org/10.1080/02671520126827>
- 41. Avramidis, E. Bayliss, P. & Burden, R.** (2000b): A survey of mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one Local Educational Authority. *Educational Psychology*, 20(2), 193-213.
- 42. Avramidis, E. Bayliss, P. & Burden, R.** (2000a) Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16(3), 277-293. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(99\)00062-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00062-1)
- 43. Avramidis, E. & Smith, B.** (1999). An introduction to the major research paradigms and their methodological implications for special needs research. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 4(3), 27-36. <https://doi.org/10.1080/1363275990040306>
- 44. Avramidis, E. & Bayliss, P.** (1998). An inquiry into children with emotional and behavioural difficulties in two schools in the Southwest of England. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 3(3), 25-35. <https://doi.org/10.1080/1363275980030305>

Δ. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά περιοδικά και εφημερίδες με κριτές

1. Χαλμπέ, Μ. Βλάχος, Φ., **Αβραμίδης, Η.** & Ανδρέου, Γ. (2017). Διερεύνηση της φωνολογικής και της οπτικο-χωρικής μνήμης σε παιδιά με δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 37-58.
2. Αλεβυζάκη, Γ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Φ., & **Αβραμίδης, Η.** (2017). Διερεύνηση των διαστάσεων της άρθρωσης σε παιδιά με δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 5, 59-77.

Ε. Κεφάλαια σε ξενόγλωσσα βιβλία

1. **Avramidis, E.** & Toulia, A. (in press). Greek general educators' attitudes toward inclusive education. In *The Bloomsbury Encyclopedia of Social Justice in Education*.
2. **Avramidis, E.** & Toulia, A. (2020). Attitudes and inclusion of students with SEN in regular schools: A need for new directions. In U. Sharma (Ed) "*Oxford Encyclopedia of Inclusive and Special Education*". Open University Press. doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1237
3. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2017). The cultural understanding of inclusion in diverse settings: Support services and collaboration. In M. T. Hughes & E. Talbot (Eds). "*The Wiley Handbook of Diversity in Special Education*" (pp. 87-114). Chicago: Wiley Publications.
4. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2015). SEN: the state of research - from methodological purism to pluralistic research progress. Στο L., Peer & G., Reid (Eds). "*Special Educational Needs*" (2nd edition) (pp22-44). London: Sage.
5. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2011). SEN: the state of research - compromise, consensus or disarray? Στο L., Peer & G., Reid (Eds). "*Special Educational Needs*" (pp24-34). London: Sage.
6. **Avramidis, E.**, Lawson, H. & Norwich, B. (2010). Difficulties in Learning Literacy. Στο D. Wyse, R. Andrews & J.V. Hoffman (Eds). "*The International Handbook of English, Language and Literacy Teaching*" (pp389-400). London: Routledge.
7. **Avramidis, E.** (2006). Promoting Inclusive Education: from 'expertism' to sustainable inclusive practices. Στο R. Webb, (Ed). "*Changing teaching and learning in the primary school*" (pp103-114). Buckingham: Open University Press.
8. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2003). Promoting inclusive education: A review of the literature on teachers' attitudes towards integration/inclusion. Στο L. Poulson & M. Wallace (Eds) "*Learning to Read Critically in Teaching and Learning*" (pp173-197). London: Sage.
9. Poulson, L. & **Avramidis, E.** (2003). Primary School Teachers' Theoretical Beliefs about Literacy: An Exploratory Study. Στο L. Poulson & M. Wallace (Eds) "*Learning to Read Critically in Teaching and Learning*" (pp201-222). London: Sage.

ΣΤ. Κεφάλαια σε Ελληνικά βιβλία

1. Αβραμίδης, Η. (2013). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο κανονικό σχολείο. Στο Νάνου, Α., Πατσίδου-Ηλιάδου, Μ., Γκαράνης, Α. & Χαριοπολίτου, Α. *Από την Ειδική Αγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση*. (σελ. 223-245) Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

2. Αβραμίδης, Η. & Διαλεκτάκη, Κ. (2011). Μεταβάλλοντας τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην ένταξη: Από την ιδεολογία της αυθεντίας στην αυθεντική εφαρμογή της συνεκπαίδευσης. Στο Πολεμικός, Ν. Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Στρογγυλός, Β. *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση*. (σελ.211-229). Αθήνα: Πεδίο.

Ζ. Ερευνητικές εκθέσεις

1. Aroni, K., Toulia, A., Alves, S., Hassani, S., Heidrich, F., Franzen, K., Görel, G., Löper, M. F., Aguiar, T.,Silveira- Maia, M., Sanches-Ferreira, M., Hellmich, F., Schwab, S., & Avramidis, E. (2022). FRIEND-SHIP Intervention Program - the Handbook. Porto Polytechnic. <https://doi.org/10.26537/20564>.

2. Hassani, S., Aroni, K., Toulia, A., Alves, S., Görel, G., Löper, M. F., Avramidis, E., Silveira- Maia, M., Sanches-Ferreira, M. M., Hellmich, F., Schwab, S., & Resch, K. (2020). School-based interventions to support student participation. A comparison of different programs. Results from the FRIEND-SHIP project. Vienna: University of Vienna. DOI: 10.25365/phaidra.147

3. Bayliss, P., Wood, J., Heather, D., Avramidis, E. & Dodwell, C. (2001). *Autism spectrum disorder: evaluation and development of strategies for primary care for people with autism in Europe*. [Final Report to the Commission, Brussels. AFP in Biomedical and Health Research Stage 1, Proposal BM-ST-9173]. University of Exeter: School of Education and Lifelong Learning.

Η. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων μετά από κρίση

1. Tsiftzi, F., Papoudi, D., Avramidis, E., Misailidi, P., & Vlachos, F. (2024). Behavioral assessment of cerebellar function in preschool children diagnosed with Autism Spectrum Disorders. *The 14th Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024)*. March 25 – 29, Tokyo, Japan.

2. Tsiftzi, F., Papoudi, D., Avramidis, E., Stavroussi, P., Misailidi, P., & Vlachos, F., (2024). Balance and gross motor skills impairments characterize young children with Autism Spectrum Disorders. *The 14th Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024)*. March 25 – 29, Tokyo, Japan.

3. Avramidis, E., Kantaraki, C.T. & Stroggilos, V. (2014). Methodological issues concerning the application of sociometric techniques to examine the social outcomes of inclusion. In “*Special Educational Needs and Inclusive Practices. An International Perspective*” (pp 36-44). Bergamo, 23-25 October 2014.

Θ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά Ελληνικών συνεδρίων μετά από κρίση

1. Νικολοπούλου, Χ., **Αβραμίδης, Η.**, & Τουλιά, Α. (2022). FRIEND-SHIP: Βελτιώνοντας την κοινωνική συμμετοχή μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός προγράμματος παρέμβασης. 1^ο Διεθνές Συνέδριο: Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα. Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί 9th *Panhellenic Conference of Educational Studies*, 13-15 Μαΐου, Ιωάννινα.
2. Χαλμπέ, Μ., Βλάχος, Φ., Αβραμίδης, Η., Τζιβνίκου, Σ. (2019). Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία. Στο Παπαδάτος, Γ., Μπαστέα, Α., & Κουμέντος, Γ. (επιμ.): Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης, (σελ. 709-719). Αθήνα: e-Publisher: EKT. ISSN: 2529-1157 DOI: <http://dx.doi.org/10.12681/educ.3185>
3. Ντανοπούλου, Σ., Παπαλεξόπουλος, Π.Φ., Βαβουγιός Δ., **Αβραμίδης Η.** (2015). Διδασκαλία ηλεκτρικών κυκλωμάτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στο Δ. Ψύλλος, Αν. Μολοχίδης & Μ. Καλλέρη (Επιμ.) *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές*. <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr> ISBN: 978-960-243-702-5.
4. Πετροπούλου, Π., Βλάχος, Φ., **Αβραμίδης, Η.** (2015). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση*. Τόμος Β' (σελ. 124-137). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-898-7

Ι. Δημοσιεύσεις κριτικής βιβλίων σε διεθνή περιοδικά

1. **Avramidis, E.** (2005). Review of "Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties" by Clough, P., Garner, P. & Yuen, F. In *European Journal of Special Needs Education*, 20(4), 448-451.
2. **Avramidis, E.** (2004). Review of "Strategies to Promote Inclusive Practice" by Tilstone, C. & Rose, R. (2003) In *European Journal of Special Needs Education*, 19(2), 267-269.
3. **Avramidis, E.** (2003). Review of "Dyslexia and effective learning in secondary and tertiary education" by Hunter-Carsch, M & Herrington, M. (2001) In *British Journal of Educational Psychology*, 73(3), 444-445.
4. **Avramidis, E.** (2003) Review of "Deconstructing special education and constructing inclusion" by Thomas, G. & Loxley, A. (2001) In *Journal of Education for Teaching*, 29(2), 186-189.
5. **Avramidis, E.** (2002). Review of "Dyslexia in Adults. Education and Employment" by Reid, G & Kirk, J (2001) In *British Journal of Educational Psychology*, 72(4), 612-613.
6. **Avramidis, E.** (2001). Review of "Separating, Losing and Excluding Children. Narratives of Difference" by Billington, T. (2000) In *British Journal of Educational Psychology*, 71(4), 671-673.

7. **Avramidis, E.** (2001). Review of “Special Educational Needs for Newly Qualified and Student Teachers. A practical guide” by Rita Cheminais (2000) In *European Journal of Special Needs Education*, 16(2), 183-184.

8. **Avramidis, E.** (2000). Review of “Enabling Technology for inclusion” by Blamires, M. (1999) In *British Journal of Educational Psychology*, 70(3), 457-459.

Επαναδημοσιεύσεις εργασιών – αναγνώριση ερευνητικού έργου

Τρία άρθρα έχουν αναδημοσιευτεί αυτούσια σε συλλογικούς τόμους. Το πρώτο (Avramidis, Bayliss & Burden, 2008) ως ένα από τα άρθρα που άσκησαν μεγάλη επιρροή στον τομέα της έρευνας στην ενταξιακή εκπαίδευση στη Μεγάλη Βρετανία, το δεύτερο (Avramidis & Wilde, 2010) επιλέχθηκε ως αντιπροσωπευτικό καινοτόμας ερευνητικής μεθοδολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ το τρίτο (Avramidis, Avgeri & Strogilos, 2018) ως ιδιαίτερα σημαντικό στο πεδίο της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Avramidis, E., Avgeri, G., & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 221-234.

Avramidis, E. & Wilde, A. (2010). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. Στο R. Webb (Ed) “*Researching Primary Education: Methods and Issues*” (pp. 15-24). London: Routledge.

Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. (2008). Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive secondary school in the Southwest of England. In P. Hicks & G. Thomas, (Eds). “*Inclusion and Diversity in Education*” (Vol 2). London: Sage.

Ένα άρθρο έχει μεταφραστεί στα ισπανικά και αναδημοσιευτεί σε ισπανικό περιοδικό:

Avramidis, E. & Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía sobre la material. Entre dos mundos. *Revista de traducción sobre discapacidad visual*, 25, 25-44.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Διεθνή επιστημονικά συνέδρια (με κριτές)

1. **Avramidis, E.** (2024). Factors Influencing the Implementation of Inclusive Education Policies and Practices. 3rd CITED International Conference, 5-6 September, Salerno, Italy.

2. **Avramidis, E., Kampadeli, I., Rousi, C. & Vlachos, F.** (2024). Secondary Students’ Perceptions of Inclusion Climate in Their Schools and Their Association with Motivation for Academic Engagement. *European Educational Research Association*, 26-30 August, Nicosia, Cyprus.

3. Subban, P. & **Avramidis, E.** (2024). A View from the Top: School Leader Reflections on Parental Involvement in Inclusive Schools. *European Educational Research Association*, 26-30 August, Nicosia, Cyprus.

4. Tsiftzi, F., Vlachos, F., Papoudi, D., **Avramidis, E.**, Misailidi, P. (2024). Behavioral assessment of cerebellar function in preschool children diagnosed with Autism Spectrum Disorders. *The 14th Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024)*. March 25 – 29, Tokyo, Japan.
5. Tsiftzi, F., Vlachos, F., Papoudi, D., **Avramidis, E.**, Misailidi, P. (2024). Balance and gross motor skills impairments characterize young children with Autism Spectrum Disorders. *The 14th Asian Conference on Psychology & the Behavioral Sciences (ACP2024)*. March 25 – 29, Tokyo, Japan.
6. **Avramidis, E.**, & Toulia, A. (2023). Evaluation of a School-based Intervention Program Aimed at Enhancing the Socio-emotional Skills of Students with Special Educational Needs and Disabilities. *European Educational Research Association, 22-25 August, Glasgow, UK*.
7. Sharma, U., Romano, A., **Avramidis, E.**, & Woodcock, S., (2023). How Do Schools Build Collective Commitment Towards Inclusion: An International Perspective. *European Educational Research Association, 22-25 August, Glasgow, UK*.
8. Chalmpe, M., Vlachos, F., **Avramidis, E.** & Tzivinikou, S. (2022). The neurocognitive nature of developmental dyslexia: Evidence supporting the multiple-deficit models. *EDULEARN22 – 14th International Conference on Education and New Learning Technologies*, 4-6 July, Palma, Spain.
9. Hassani, S., Alves, S., **Avramidis, E.**, & Schwab, S. (2021). Examining the effects of the circle of friends in Promoting the scoail participation of students: a research synthesis. *European Educational Research Association, 6-10 September, Geneva, Switzerland*.
10. Toulia, A., **Avramidis, E.** & Strogilos, V. (2021). Peer-Tutoring as an Inclusive Instructional Strategy: A Collaborative Action Research Project. *European Educational Research Association, 6-10 September, Geneva, Switzerland*.
11. **Avramidis, E.**, Toulia, A. & Strogilos, V. (2019). Teachers' attitudes and Self-efficacy perceptions towards inclusion and their willingness to implement a peer tutoring program. *European Educational Research Association, 3-6 September, Hamburg, Germany*.
12. **Avramidis, E.** & Aroni, K. (2019). Struggling to fulfil the need to belong in regular secondary schools: the accounts of marginalized students with moderate learning difficulties. *European Educational Research Association, 3-6 September, Hamburg, Germany*.
13. Aroni, K. & **Avramidis, E.** (2019). With a little help from my best friend... Exploring the social functioning of students with MLD in inclusive educational settings. *European Educational Research Association, 3-6 September, Hamburg, Germany*.
14. Tsiftzi, F., Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Misailidi, P. (2019). Evidence of cerebellar dysfunction in preschool children diagnosed with Autism Spectrum Disorder. *6th Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance, 27-30 June, Chalikidiki, Greece*.

15. Tsiftzi, F., Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Misailidi, P. (2019). Motor impairments in young children with Autism Spectrum Disorders. *6th Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance*, 27-30 June, Chalikidiki, Greece.
16. **Avramidis, E.**, Aroni, K. & Strogilos, V. (2018). Peer acceptance and friendship quality of students with special educational needs in pre- and early adolescence: Links with socio-emotional skills. *European Educational Research Association*, 3-7 September, Bolzano, Italy.
17. **Avramidis, E.** & Toulia, A. (2018). Peer tutoring interventions for students with special educational needs: A research synthesis. *Mini-conference on inclusion*, 13-14 July, Wuppertal, Germany.
18. **Avramidis, E.** (2017). Social self-concept, quality of best friendships and social interaction of pupils with SEN in regular primary schools. *Mini-conference on the social inclusion of students with disabilities in general education*, 23-24 March, Groningen, Holland.
19. Aroni, K. & **Avramidis, E.** (2017). Sociometric status and self-perceptions of children with Special Educational Needs in Greek regular classes: a longitudinal perspective. *Mini-conference on the social inclusion of students with disabilities in general education*, 23-24 March, Groningen, Holland.
20. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2016). Understanding Inclusion in Diverse Settings: Support Services and Collaboration. *American Educational Research Association*, 8-12 April, ashington, DC.
21. Strogilos, V., Tagoulia, E., **Avramidis, E.**, Voulagka, A. & Papanikolaou, V. (2015). Understanding the development of differentiated instruction for students with disabilities in inclusive co-taught classrooms. *European Educational Research Association*, 8-11 September, Budapest, Hungary.
22. **Avramidis, E.**, Kantaraki, C.T. & Strogilos, V. (2014). Methodological issues concerning the application of sociometric techniques to examine the social outcomes of inclusion. *Special Educational Needs and Inclusive Practices. An International Perspective*, 23-25 October, Bergamo, Italy.
23. **Avramidis, E.** & Strogilos, V. (2013). 'Social position and social interaction of pupils with SEN in Greek co-taught classes.' *European Educational Research Association*, 10-14 September, Istanbul, Turkey.
24. **Avramidis, E.** (2012). School cultures and teachers' attitudes towards inclusion. *European Educational Research Association*, 18-21 September, Cadiz, Spain.
25. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2012). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents. *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence*, 29 August – 1 September, Spetses, Greece.
26. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Halmbe, M., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2012). Prevalence and gender ratio in dyslexia among Greek adolescents and their siblings.

13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. 29 August – 1st September, Spetses, Greece.

27. **Avramidis, E.** (2010). A sociometric assessment of the social impacts of inclusion in British mainstream primary schools. *Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC)*, 2-5 August, Belfast, UK.

28. **Avramidis, E.** (2010). ‘Social Participation of pupils with Special Educational Needs in British mainstream primary schools.’ *EMSENIC conference*, 24-25 July, London, UK.

29. **Avramidis, E.** (2009). ‘Self-concept and social position of pupils with special needs in mainstream primary schools.’ *European Educational Research Association*, 28-30 September, Vienna, Austria.

30. Bayliss, P. & **Avramidis, E.** (2008). Common practice for inclusion: Educational borrowing in Greece? *10th International conference on Education. Athens Institute for Education and Research*, (AT.IN.E.R.), 26-29 May, Athens, Greece.

31. **Avramidis, E.** & Pilava, S. (2007). Cypriot students' perceptions of Modern Greek learning environment and self-efficacy in one secondary school. *European Association of Research on Learning and Instruction*. 28 August - 1 September, Budapest, Hungary.

32. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2007). Social interaction between pupils with special needs and their mainstream peers and the formation of group associations. *European Association of Research on Learning and Instruction*, 28 August - 1 September, Budapest, Hungary.

33. **Avramidis, E.** & Wilde, A. (2007). Promoting social interaction and friendship between pupils with and without SEN: Inclusive strategies in primary schools. *British Educational Research Association*, 6-8 September, London, UK.

34. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2007). Social interaction between pupils with special needs and their mainstream peers and the formation of group associations. *European Educational Research Association*, 19-21 September, Ghent, Belgium.

35. **Avramidis, E.** (2005). Developing inclusive schools: changing teachers' attitudes and practices through critical professional development. *Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC)*, 1-4 September, Glasgow, UK.

36. **Avramidis, E.** & Kalyva, E. (2004). The influence of teaching experience and training on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Conference on Special Education “The European Dimension of Special Education: Emergence of a different profile”*, 19-21 November, Thessaloniki, Greece.

37. **Avramidis, E.** (2004). Promoting inclusive education through critical professional development: from expertism to sustainable communities of knowledge. *European Educational Research Association*, 22-25 September Crete, Greece.

38. **Avramidis, E.** & Kalyva, E. (2004). Greek teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the mainstream school. *European Educational Research Association*, 22-25 September Crete, Greece.

39. **Avramidis, E.** (2003). Supporting disabled students in Higher Education contexts: enhancing learning and promoting inclusion. *International Conference on Inclusive Education*, 15-19 December, Hong Kong, China.

40. Bayliss, P. & **Avramidis, E.** (2002). Bridging the Gap: research methodologies in special education. *4th International conference on Education, Athens Institute for Education and Research, (AT.IN.E.R.)*, 24-26 May, Athens, Greece.

41. **Avramidis, E.** Bayliss, P. & Burden, R. (2000). A survey of mainstream teachers' attitudes toward the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one LEA. *European Educational Research Association*, 20-23 September, Edinburgh, UK.

42. **Avramidis, E.** Bayliss, P. & Burden, R. (2000). Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive school in the Southwest of England. *European Educational Research Association*, 20-23 September, Edinburgh, UK.

43. Bayliss, P. & **Avramidis, E.** (2000) 'Mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of students with SEN in the ordinary school.' *International Congress of Special Education (ISEC)*, 24-28 July, Manchester, UK.

44. **Avramidis, E.** (1998) Methodological issues concerning the study of teachers attitudes towards the integration of children with SEN in the ordinary school. *European Educational Research Association*, 17-20 September Ljubljana, Slovenia.

Πανελλήνια Επιστημονικά συνέδρια

1. Χαλμπέ, Μ., Βλάχος, Φ., Τζιβνίκου, Σ., & **Αβραμίδης, Η.** (2020). Είναι όλα τα παιδιά με δυσλεξία ίδια; Διερεύνηση γνωστικών υποτύπων της Αναπτυξιακής Δυσλεξίας. *8th Conference "Language Disorders in Greek"*, 15-17 Μαΐου, Βόλος.

2. Ζυγούρης, Ν., Βλάχος, Φ., & **Αβραμίδης, Η.** (2020). Νευροφυσιολογική αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης σε μαθητές με Δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας & 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Νευροψυχολογίας της ΕΛΨΕ*, Πάτρα.

3. Χαλμπέ, Μ., Βλάχος, Φ., **Αβραμίδης, Η.**, Τζιβνίκου, Σ. (2019). Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, 21-23 Ιουνίου, Αθήνα.

4. Τσιφτζή, Φ., Βλάχος, Φ., Μπονώτη, Φ., **Αβραμίδης, Η.** (2017). Ελλείμματα στην κινητική ανάπτυξη σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

5. Τσιφτζή, Φ., **Αβραμίδης, Η.**, Βλάχος, Φ., Μισαηλίδη, Π. (2017). Νευροψυχολογική αξιολόγηση της παρεγκεφαλιδικής λειτουργίας σε παιδιά με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. *16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, 10-14 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

6. **Αβραμίδης, Η.** & Αρώνη, Κ. (2016). Προσαρμογή και επιβεβαίωση της παραγοντικής δομής της κλίμακας Ποιότητας Φιλίας (FQS) σε Ελληνικό μαθητικό πληθυσμό. *5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης»*. 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
7. **Αβραμίδης, Η.** & Αυγέρη, Γ. (2016). Κοινωνική συμμετοχή και ποιότητα φιλίας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε γενικά δημοτικά σχολεία με τμήματα ένταξης. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης»*. 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
8. Χαλμπέ, Μ., Βλάχος, Φ., Ανδρέου, Γ. & **Αβραμίδης, Η.** (2016). Διερεύνηση της φωνολογικής και της οπτικοχωρικής μνήμης σε παιδιά με δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης»*. 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
9. Αλεβιζάκη, Γ., Βλάχος, Φ., Μπονώτη, Φ., & **Αβραμίδης, Η.** (2016). Διερεύνηση των διαστάσεων της άρθρωσης σε παιδιά με δυσλεξία. *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας με θέμα: «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης»*. 20-23 Οκτωβρίου, Βόλος.
10. Παναγοπούλου, Α., **Αβραμίδης, Η.** & Σταυρούση, Π. (2015). Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και Νοητική Καθυστέρηση: Μια ανασκόπηση της Διεθνούς και Ελληνικής Βιβλιογραφίας. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*, 8-10 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
11. Ντανοπούλου, Σ., Παπαλεξόπουλος, Π.Φ., Βαβουγιός Δ., **Αβραμίδης Η.** (2015). Διδασκαλία ηλεκτρικών κυκλωμάτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. *9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*, 8-10 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.
12. **Αβραμίδης, Η.** & Θανοπούλου, Α. (2013). Μεθοδολογικά ζητήματα στη χρήση κοινωνιομετρικών τεχνικών για τη διερεύνηση των κοινωνικών αποτελεσμάτων της ένταξης. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση»*, 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
13. Πετροπούλου, Π., Βλάχος, Φ. & **Αβραμίδης, Η.** (2013). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση»*. 11-14 Απριλίου, Αθήνα.
14. Αρώνη, Κ., Δερμιτζάκη, Ε., Μπονώτη, Φ. & **Αβραμίδης, Η.** (2012). Ακαδημαϊκή αυτο-αποτελεσματικότητα Ελλήνων φοιτητών/τριών και οι σχέσεις της με τα συναισθήματά τους ως προς τις εξετάσεις: Επιδράσεις του φύλου, του ΚΟΙΕ και της σχολής φοίτησης. *4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας*, 1-4 Νοεμβρίου, Θεσσαλονίκη.
15. Αρώνη, Κ., Δερμιτζάκη, Ε., Μπονώτη, Φ. & **Αβραμίδης, Η.** (2012). Συναισθήματα ως προς τις εξετάσεις και ακαδημαϊκή αυτο-αποτελεσματικότητα Ελλήνων φοιτητών/τριών. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας της Ε.Α.Ψ.Ε.*, 17-20 Μαΐου, Θεσσαλονίκη.

16. Μαυροπούλου, Σ. & **Αβραμίδης, Η.** (2011). Εθελοντές που «Δρουν ως Φίλοι» για τη στήριξη οικογενειών με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Δραστηριότητες και προκλήσεις. *13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ε.Λ.Ψ.Ε. «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα»*. 25-29 Μαΐου, Αθήνα.

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΩΝ

Εμφανίζονται στη βάση Google Scholar 10.375 αναφορές (h-index: 87, i10 index: 40) και στη βάση Scopus και 2559 αναφορές (h-index: 18) (12-05-2024).

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

1. Avramidis, E. (2024) The importance of students' social participation in inclusive education. Προσκεκλημένη ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου του Porot Polytechnic, στο πρόγραμμα διαλέξεων του ερευνητικού κέντρου «Center for Reseach and Innovation in Education», Porto, 19 Μαΐου 2024.

2. Avramidis, E. (2023). Promoting the social participation of students' with special educational needs and disabilities (SEND) in general education: Preliminary findings from the FRIEND-SHIP intervention programme". Προσκεκλημένη δια ζώσης ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου του Exeter στο πρόγραμμα διαλέξεων της ερευνητικής ομάδας Center for Special Educational Needs, Disability and Inclusive Education, Exeter, UK, 15 Ιουνίου 2023.

3. Avramidis, E. & Toulia, A. (2022) Promoting the social participation of students' with disabilities in general education: Preliminary findings from the FRIEND-SHIP intervention programme. Προσκεκλημένη ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου του Birmingham στο πρόγραμμα διαλέξεων Research in Progress Seminars (RIPS), Birmingham, UK, 20 Ιανουαρίου 2022.

4. Αβραμίδης, Η. & Τουλιά, Α. (2020). "Βελτιώνοντας την κοινωνική συμμετοχή των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχολείων της Ευρώπης". Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα "Ψηφιακές τεχνολογίες & δεξιότητες σε συμπεριληπτικά περιβάλλοντα μάθησης" που οργανώθηκε από το Διεπιστημονικό Δίκτυο Ειδικής & Διαπολιτισμικής Αγωγής "Include" στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Digital Social Innovation DSI Erasmus+ (2018-1-PL01-KA204-051126), Θεσσαλονίκη 7 Νοεμβρίου 2020.

5. Αβραμίδης, Η. (2019). «Trajectories of social functioning among students with and without learning disabilities in inclusive educational settings». Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα: "Inclusive Education – Giving Students a Voice" στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Βιέννης, Αυστρία 2 Μαΐου 2019.

6. Αβραμίδης, Η. (2015). «Promoting Inclusive Education: from Expertism to Sustainable Inclusive Practices». Σεμινάριο για το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές του παιδαγωγικού τμήματος του University of Regensburg, Γερμανία 9 Ιουλίου 2015.

7. Αβραμίδης, Η. (2015). «Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα» Σεμινάριο στο Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος 11 Μαΐου 2015.

8. Αβραμίδης, Η. (2010). «Οι κοινωνικές επιπτώσεις της ένταξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο κανονικό σχολείο». *Διημερίδα Ειδικής Αγωγής με θέμα: "Η Ειδική αγωγή και η Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης. Από το σχολείο..... σε μια κοινωνία για όλους"*. Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 10 Νοεμβρίου 2010.

9. Αβραμίδης, Η. (2006). «Developing inclusive schools: changing teachers' attitudes and practices through critical professional development». *Σεμινάριο για το διδακτικό κι ερευνητικό προσωπικό του παιδαγωγικού τμήματος του University of Stavanger, Σταβάνγκερ, Νορβηγία* 19 Σεπτεμβρίου 2006.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας

41ο Καλοκαιρινό Σχολείο Στατιστικής, (41st Summer School in Statistics)

Πανεπιστήμιο του Essex, Ηνωμένο Βασίλειο (Ιούλ. 2008-Ιούλ. 2008)

Συμμετοχή σε εντατικά σεμινάρια στατιστικής ανάλυσης συνολικής διάρκειας δύο εβδομάδων. Το σχολείο περιλάμβανε εξάωρη φοίτηση σε καθημερινή βάση μίας μεγάλης ποικιλίας στατιστικών αναλύσεων καταναμημένες σε κατευθύνσεις. Η συγκεκριμένη κατεύθυνση που παρακολούθησα αφορούσε την ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Social Network Analysis) καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα κοινωνικομετρικών αναλύσεων. Η συγκεκριμένη ύλη αποδείχθηκε ιδιαίτερα χρήσιμη στην ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων του ερευνητικού προγράμματος που διηύθυνα.

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Postgraduate Certificate of Academic Practice)

Πανεπιστημίου του York, Ηνωμένο Βασίλειο (Οκτ. 2005-Οκτ. 2007)

Διετές πρόγραμμα επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού του πανεπιστημίου του York σε ζητήματα διδασκαλίας ενηλίκων και διδασκαλίας εξ αποστάσεως. Το πρόγραμμα περιλάμβανε τακτικές διαλέξεις και σεμινάρια και η επιτυχής εκπλήρωση του την εκπόνηση μικρών εργασιών και διατριβής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Το διδακτικό μου έργο έχει εστιαστεί κατά κύριο λόγο στον τομέα της ερευνητικής μεθοδολογίας και κατά δεύτερο λόγο μαθήματα ειδικής αγωγής. Πριν την ανάληψη των καθηκόντων μου στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας δίδαξα σε τρία Βρετανικά πανεπιστήμια (Bath, York, Exeter) καθώς και ως επισκέπτης καθηγητής στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ). Πιο πρόσφατα, μου ανατέθηκε διδασκαλία ως ΣΕΠ και στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (ακαδημαϊκά έτη 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 και 2023-2024).

Διδακτικό έργο σε Πανεπιστήμια της Αγγλίας (έτη 2001-2010)

(2008-2010) Πανεπιστήμιο Exeter

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Θεωρίες Μάθησης και Ανάπτυξης» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Διδασκαλία και Μάθηση» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών μεταπτυχιακών, και διδακτορικών φοιτητών.

(2003-2007) Πανεπιστήμιο York

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Ειδική Αγωγή» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Θεωρίες Μάθησης και Ανάπτυξης» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

(2001-2003) Πανεπιστήμιο Bath

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας I και II» στο διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Θεωρίες μάθησης σε κοινωνικά πλαίσια» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος

(2000-2001) Πανεπιστήμιο Exeter

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα», «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή», και «Μαθησιακές Δυσκολίες» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Παράδοση Σεμιναρίων Στατιστικής Ανάλυσης Δεδομένων με τη χρήση του προγράμματος SPSS
- Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών

Διδακτικό έργο στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) (έτος 2007-2008)

(Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό)

- Διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Εφαρμοσμένη Εκπαιδευτική Έρευνα» (ΕΡΑ51) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα *Σπουδές στην Εκπαίδευση*. Υπεύθυνος ομάδας Λεμεσού (27 φοιτητές).

Διδακτικό έργο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (έτη 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018)

(Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό)

- Διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» (ΕΚΠ-51) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα *Σπουδές στην Εκπαίδευση*. Υπεύθυνος ομάδων Θεσσαλονίκης (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016) και Λάρισας (2016-2017 & 2017-2018).
- Διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Ειδική Αγωγή» (ΕΑΓ50) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Επιστήμες της Αγωγής Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» (Διδρυματικό ΠΜΣ με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας). Υπεύθυνος δύο ηλεκτρονικών τμημάτων ΗΛΕ41-Χειμερινό και ΗΛΕ41-Εαρινό (2023-2024)

Διδακτικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (έτη 2010-)

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ):

1. «Μεθοδολογία Έρευνας» (2010 -)
2. «Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας» (2010 -)
3. «Στατιστική - Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας» (2010 -)
4. Ερευνητικές Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή» (2010 -)
5. «Εξέλιξη Παιδαγωγικών Θεωριών (2010-2011)

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή» του ΠΤΕΑ, από το 2011 έως το 2023:

1. «Μεθοδολογία Έρευνας» - χειμερινό εξάμηνο 2011-2012, 2013-2014, 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, και 2023-2024.
2. «Στατιστική» - εαρινό εξάμηνο 2013-2014 & 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, και 2023-2024.
3. «Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας» - εαρινό εξάμηνο 2013-2014 & 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, και 2023-2024.
4. Αποτελεσματικές Πρακτικές στην Ενταξιακή Εκπαίδευση 2022-2023

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του ΠΤΕΑ, από το 2011 έως το 2022:

1. «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας Ι» χειμερινό εξάμηνο 2011-2012, 2013-2014, 2015-2016 & 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, και 2023-2024.
2. «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας ΙΙ» εαρινό εξάμηνο 2011-2012 & 2013-2014.

Εποπτεία διπλωματικών εργασιών και συμμετοχή σε επιτροπές διδακτορικών διατριβών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (έτη 2010-)

Κύριος επιβλέπων 7 διπλωματικών εργασιών φοιτητριών του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οι οποίες ολοκληρώθηκαν το 2014 (Μουλακάκη Στυλιανή), το 2015 (Αυγέρη Γεωργία), το 2016 (Γερομιχαλού Κατερίνα, Δονά Τριανταφυλλιά και Ιωσηφίδου Κυριακή), το 2021 (Παπαθανασίου Αντωνία, Νικολοπούλου Χρυσόθεμις), και το 2024 (Παπαδοπούλου Χρυσούλα και Καμπαδέλη Ιφιγένεια).

Τίτλοι Διπλωματικών ΠΘ (ΠΜΣ: Ειδική Αγωγή)

- Μουλακάκη, Σ. (2014). Αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας, ανησυχίες και προβληματισμοί εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αυγέρη Γ. (2015). Κοινωνική συμμετοχή και ποιότητα φιλίας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε γενικά δημοτικά σχολεία με τμήματα ένταξης.
- Γερομιχαλού Κατερίνα (2016). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δονά Τριανταφυλλιά (2016). Η πρόσβαση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό εκπαιδευτικό αναλυτικό πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης σε τάξεις συνδιδασκαλίας.
- Ιωσηφίδου Κ. (2016). Η κοινωνική συμμετοχή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο και οι εκπαιδευτικές πρακτικές υποστήριξης της κοινωνικοποίησης τους.
- Παπαθανασίου Α. (2022). Διερεύνηση των στάσεων των εκπαιδευτικών απέναντι στην ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο και των αντιλήψεων αυτό-αποτελεσματικότητάς τους για την εφαρμογή ενταξιακών πρακτικών.

- Νικολοπούλου Χ. (2022). Η κοινωνική συμμετοχή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο: αξιολόγηση ενός προγράμματος παρέμβασης
- Παπαδοπούλου, Χ. (2024) Διερεύνηση του βαθμού σύγκλισης των αντιλήψεων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, των εκπαιδευτικών και των γονέων τους για τη συμπερίληψη τους στο γενικό δημοτικό σχολείο
- Καμπαδέλη, Ι. (2024). Διερεύνηση των αντιλήψεων σχολικού κλίματος και των κινήτρων για σχολική εμπλοκή σε μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Κύριος επιβλέπων μίας διπλωματικής εργασίας φοιτήτριας του ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» που ολοκληρώθηκε το 2013:

- Θανοπούλου, Α. (2013). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε κανονικά δημοτικά σχολεία και ο ρόλος της συμβουλευτικής στη στήριξη της διαδικασίας αυτής και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών

ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

Ολοκληρωμένες διατριβές

- Κύριος επιβλέπων τριών διδακτορικών διατριβών οι οποίες ολοκληρώθηκαν το 2019 (Αρώνη, Κατερίνα) και το 2020 (Τουλιά Αναστασία & Βαλιάκου Ελένη):
 - **Κατερίνα Αρώνη** (2019). «Η κοινωνική συμμετοχή των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στη γενική εκπαίδευση»: (ολοκληρώθηκε τον Ιούλιο του 2019)
 - **Αναστασία Τουλιά** (2020). «Peer tutoring as a means to implementing inclusion : process and efficacy».
 - **Ελένη Βαλιάκου** (2021). «Social inclusion of women with physical disabilities in Greece» (ολοκληρώθηκε τον Ιούλιο του 2021)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής σε τέσσερις διδακτορικές διατριβές που ολοκληρώθηκαν το 2016 (Τσιακαλή Θωμαή), το 2019 (Χαλμπέ Μαρία), το 2023 (Πάντα Ευαγγελία) και το 2024 (Τσιφτζή Φωτεινή)
 - **Τσιακαλή Θωμαή** (2016). «Η κατανόηση των παιδιών με αναπηρία όρασης μέσω διαφορετικών τρόπων πρόσβασης στην πληροφορία»
 - **Χαλμπέ Μαρία** (2019). «Νευρογενετικοί υποτύποι της αναπτυξιακής δυσλεξίας»
 - **Πάντα Ευαγγελία** (2023). «Ενταξιακή Ηγεσία στη Δημόσια Διοίκηση στο πλαίσιο των κατευθύνσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης: εμπειρική διερεύνηση στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης
 - **Τσιφτζή, Φωτεινή** (2024). Νευροψυχολογική αξιολόγηση των κινητικών δεξιοτήτων και της παρεγκεφαλιδικής λειτουργίας σε παιδιά με Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)

Διατριβές σε εξέλιξη

- Κύριος επιβλέπων δύο διδακτορικών διατριβών και μέλος τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής άλλης μίας που βρίσκονται σε εξέλιξη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

- **Νάσου Αικατερίνη:** “Improving the social participation of socially neglected pupils with or without SEN through the application of the revised Circle of Friends programme: An evaluation study” (Έτος εγγραφής Ξεκίνησε το 2020)
- **Καραλής Γιώργος:** ««Εφαρμογή και αξιολόγηση προγράμματος παρέμβασης για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές και μαθήτριες με αναπτυξιακές αναπηρίες» (Έτος εγγραφής: 2024)
- **Γκανούδη Κλεοπάτρα** (2022). «Μετάβαση και Προσαρμογή Μαθητών/ριών Α΄Βάθμιας και Β΄Βάθμιας Εκπαίδευσης εν μέσω της Πανδημικής Κρίσης σε Σχολεία Γενικής Εκπαίδευσης»

Εποπτεία διπλωματικών εργασιών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (έτη 2013-2014 έως 2017-2018)

- Κύριος επιβλέπων 6 διπλωματικών εργασιών φοιτητριών του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου οι οποίες ολοκληρώθηκαν το 2014 (Κωστοπούλου Σουλτάνα), το 2017 (Κεφαλή Σοφία, Μαζάνη Αλεξάνδρα), το 2018 (Καρκατζούνης Λουκάς, Κουκάρα Ελένη, Μπούτζα Βασιλική)

Τίτλοι Διπλωματικών ΕΑΠ

- Κωστοπούλου, Σ. (2014). Η συμβολή της Μετεκπαίδευσης στην καταπολέμηση του επαγγελματικού άγχους και στην ενίσχυση της αυτό-αποτελεσματικότητας των ειδικών παιδαγωγών.
- Κεφαλή, Σ. (2017). Αντιλήψεις και διδακτικές πρακτικές των φιλολόγων σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες των παιδιών με δυσλεξία και οι ιδιαίτερες ανάγκες τους για συνεχή επιμόρφωση.
- Μαζάνη Α. (2017). Το Σύνδρομο της Επαγγελματικής Εξουθένωσης των Εργαζομένων στην Ειδική Αγωγή και η σχέση του με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη: Διερεύνηση του φαινομένου σε εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό σε δομές Ειδικής Αγωγής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Καρκατζούνης, Λ. (2018). Οι επαγγελματικές προσδοκίες, το επαγγελματικό άγχος και η επαγγελματική ικανοποίηση του Ε.Ε.Π., του Ε.Β.Π. και των εκπαιδευτικών στις μονάδες Ε.Α.Ε.
- Κουκάρα, Ε. (2018). Διερεύνηση των αντιλήψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής σχετικά με την αναγκαιότητα του θεσμού του μέντορα.
- Μπούτζα, Β. (2018). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση : εκπαιδευτικές πρακτικές και επιμέρους στρατηγικές προώθησης κοινωνικών και κοινωνικο-επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Κ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διοικητικό έργο σε Πανεπιστήμια της Αγγλίας (έτη 2004-2010)

- (2008-2010) Διευθυντής των προπτυχιακών προγραμμάτων του παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του Exeter. Ο ρόλος περιλάμβανε εποπτεία των προγραμμάτων με έμφαση στη(ν): (α) Διαμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος και ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (β) Διαχείριση κονδυλίων για τη στελέχωση του τμήματος (γ) Επίβλεψη της διαδικασίας εισδοχής φοιτητών και (δ) Εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω εσωτερικής αξιολόγησης.
- (2005-2007) Διευθυντής του εγκεκριμένου από το Economic and Social Research Council (ESRC) μεταπτυχιακού προγράμματος «Μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Πανεπιστήμιο του York.
- (2004-2007) Συντονιστής της επιτροπής Εκπαιδευτικού και Επικοινωνιακού (IT) Υλικού του Παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του York.
- (2004-2007) Συντονιστής του προγράμματος επισκεπτών φοιτητών (ERASMUS) του Παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του York.

Διοικητικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2010-2024)

- (2023 -) Αντιπρόεδρος Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής
- (2023 -) Αναπληρωτής διευθυντής ΠΜΣ Ειδικής Αγωγής
- (2019 -) Πρόεδρος του Κέντρου Ξένων Γλωσσών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Μετά από αποφάσεις της Γ.Σ. του Π.Τ.Ε.Α. διετέλεσα μέλος των παρακάτω επιτροπών:

- (2010-2016) Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΤΕΑ (OMEA)
- (2010-2011) Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής του μεταπτυχιακού προγράμματος "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία".
- (2010-2011) Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων
- (2010-2011) Μέλος Επιτροπής Δεοντολογίας
- (2010-2011) Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων
- (2011-2012) Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής του μεταπτυχιακού προγράμματος "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία".
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Υποβοήθησης Έργου Ετήσιων Διαγωνισμών
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων
- (2011-2012) Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικής Αξιολόγησης
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Καταστροφής Μη Αναλώσιμου Υλικού
- (2011-2012) Αναπληρωματικό Μέλος Επικουρικής Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών για προμήθεια Ερευνητικού υλικού.

ΆΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μέλος επιστημονικών εταιρειών

- European Educational Research Association (EERA)

Συμμετοχή σε επιτροπές αξιολόγησης

(2004-2007) Εξωτερικός αξιολογητής (εξεταστής) του μαθήματος «Εκπαιδευτική Έρευνα» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου του Birmingham.

Εκδοτική δραστηριότητα

(2016-). Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού διεθνούς περιοδικού: *European Journal of Special Needs Education*.

(2020-). Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού διεθνούς περιοδικού: *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*.

(2007-2010). Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού διεθνούς περιοδικού *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*.

Διοργάνωση συνεδρίων - ημερίδων

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας με θέμα: «Παιδαγωγική της Ένταξης: Πρακτικές Υποστήριξης στο Σχολείο και στην Οικογένεια» με προσκεκλημένους ομιλητές τους Emeritus Prof Len Barton-University of London, Prof Richard Rose-University of Northampton και Prof Dora Bjarnason-University of Iceland. Βόλος, 19 & 20-10-2012.

Η διημερίδα χρηματοδοτήθηκε από την επιτροπή ερευνών του πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τα παρακάτω ΠΜΣ:

- ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία
- ΠΜΣ Ειδική Αγωγή
- ΠΜΣ Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία

Η διημερίδα περιελάμβανε (α) ομιλίες των τριών προσκεκλημένων ομιλητών και ανοικτή συζήτηση με το κοινό (19-10-2012) και (β) πραγματοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων για τους φοιτητές των τριών μεταπτυχιακών προγραμμάτων, τα οποία παρακολούθησαν συνολικά 75 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Κριτής επιστημονικών εργασιών

- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Research and Method in Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *British Journal of Educational Research*
- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Research in Special Educational Needs*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Inclusive Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *Asia Pacific Journal of Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *School Psychology International*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Disability, Development, and Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *Educational Review*
- Στο διεθνές περιοδικό *Education 3-13*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Special Needs Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *European Journal of Special Needs Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Research in Special Educational Needs*
- Στο διεθνές περιοδικό *European Journal of Inclusive Education*

Προσκεκλημένος εξεταστής διδακτορικών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού:

Εξωτερικός εξεταστής των παρακάτω διδακτορικών διατριβών:

Moneerh Al-Jabr (2022). Teacher attitudes, self-efficacy beliefs and the utilisation of evidence-based strategies in classroom and behaviour management for students with learning disabilities in inclusive primary classrooms in Saudi Arabia. PhD thesis completed at Western Sydney University, Australia.

Aida Layachi (2022). Drama-based interventions to support the inclusion of learners with ADHD in Algerian English as a foreign language classrooms. PhD thesis completed at Birmingham University, UK. Viva to be held on 6th September 2022.

Shu Liu (2022). Exploration of the Social Participation of Primary Age School Children Identified as Having ASD in China. PhD thesis completed at Exeter University, UK. Viva held on 18th July 2022.

Aruna Devi (2020). Preparing teachers to instruct students with autism in inclusive settings: Australia pre-service teachers and recent graduates' perspectives – An exploratory case study. PhD thesis completed at the University of Southern Queensland, Australia.

ΣΥΣΤΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ

Οι παρακάτω ακαδημαϊκοί έχουν δεσμευτεί να μου παράσχουν συστατικές επιστολές αν τους ζητηθεί:

- Dr Vasilis Strogilos, Southampton Education School University of Southampton, Building 32, Southampton, SO17 1BJ, UK Tel: +44 (0) 2380592745 e-mail: v.strogilos@soton.ac.uk
- Prof. Susanne Schwab, Department for Teacher Education, University of Vienna, Porzellangasse 4, 1090 Wien, Austria Tel: +43-1-4277-60022, e-mail: susanne.schwab@univie.ac.at
- Prof., Umesh Sharma, School of Curriculum Teaching & Inclusive Education, Monash University, Australia, e-mail: Umesh.Sharma@monash.edu