

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο

Βασίλειος Αργυρόπουλος

Επικοινωνία

Τηλ.: 2421074860, Fax. 2421074872, e-mail: vassargi@uth.gr

Βαθμίδα

Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Παν/μιου Θεσσαλίας

Γνωστικό αντικείμενο

Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης

Τομείς επιστημονικού έργου

Εκπαίδευση και ένταξη ατόμων με αναπηρία όρασης, ζητήματα αξιολόγησης δεξιοτήτων στα άτομα με τύφλωση και πολλαπλές αναπηρίες, ζητήματα προσβασιμότητας στη γνώση και στο φυσικό περιβάλλον, κώδικας γραφής και ανάγνωσης Braille, γραμματισμός στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία όρασης, καθολικός σχεδιασμός, περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης (μουσεία), διαφοροποιημένη διδασκαλία και διαφοροποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα.

Σπουδές

- 1986: **Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος**
της Φυσικομαθηματικής Σχολής του Πανεπιστημίου Πατρών
- 2002: **Διδακτορικό Δίπλωμα**
University of Birmingham, School of Education, Αγγλία (απόκτηση του τίτλου μετά από διάκριση με βράβευση). Τίτλος: An Investigation into tactual shape perception and geometrical concepts in students who are blind.
- 2009: **Μεταδιδακτορική έρευνα**
Εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας (post doc) με τίτλο «Ακουστική αντίληψη από τυφλούς και βλέποντες της μετα-πληροφορίας δομημένων κειμένων κατά τη μετατροπή τους σε ομιλία», στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Πληροφορικής & Τηλεπικοινωνιών, με επιβλέποντα καθηγητή τον κ. Κουρουπέτρογλου. Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ).

Διδακτική εμπειρία

1. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1α. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας- Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου

Μεταπτυχιακό επίπεδο

- 2020 Προσκεκλημένες διαλέξεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του ΠΤΔΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην κατεύθυνση «**Ειδική Αγωγή**» σε ζητήματα αναπηρίας όρασης» (6 ώρες).

- 2020** Προσκεκλημένες διαλέξεις στο Νέο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) του ΠΤΔΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών «Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση» σε ζητήματα αναπηρίας όρασης στο μάθημα «**Διδασκαλία στα σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΔΠΜΣ**» (6 ώρες).
- 2019** Προσκεκλημένες διαλέξεις στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του ΠΤΔΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών στην κατεύθυνση «**Ειδική Αγωγή**» σε ζητήματα αναπηρίας όρασης» (6 ώρες).
- 2019** Προσκεκλημένες διαλέξεις στο Νέο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) του ΠΤΔΕ του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών «Σχολική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση» σε ζητήματα αναπηρίας όρασης στο μάθημα «**Διδασκαλία στα σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του ΔΠΜΣ**» (6 ώρες).
- 2019** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «Φροντίδα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» στο πλαίσιο του ΠΜΣ του τμήματος Ιατρικής του Παν. Θεσσαλίας «**Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας**» (3 ώρες).
- 2018-2019** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα «**Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία**» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Ειδική Αγωγή**» (20 ώρες).
- 2017** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «Φροντίδα Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» στο πλαίσιο του ΠΜΣ του τμήματος Ιατρικής του Παν. Θεσσαλίας «**Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας**» (3 ώρες).
- 2016-2017** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα «**Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία**» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Ειδική Αγωγή**» (18 ώρες).
- 2014-2015** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα «**Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία**» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Ειδική Αγωγή**» (15 ώρες).
- 2014** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «Υποστηρικτική Τεχνολογία» στο πλαίσιο του ΠΜΣ του ΠΤΠΕ Παν. Θεσσαλίας «**Επιστήμες της Αγωγής: Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία**» (3 ώρες).
- 2012-2013** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα «**Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία**» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Ειδική Αγωγή**» (30 ώρες).
- 2012** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «**Εκπαίδευση ατόμων με αισθητηριακές αναπηρίες**» στο πλαίσιο του ΠΜΣ του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία**» (3 ώρες).
- 2011** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «**Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική αγωγή**» στο πλαίσιο του ΠΜΣ του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Ειδική Αγωγή**» (3 ώρες).
- 2010-2011** Υπεύθυνος του μαθήματος και διδάσκων στο μάθημα «**Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία**» Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας (27 ώρες).
- 2009** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «**Αξιολόγηση στην ειδική αγωγή**» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας «**Ειδική Αγωγή**» (3 ώρες).

Προπτυχιακό επίπεδο

- 2014-2021** Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Δίδασκω τα μαθήματα: «Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης», «Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες», «Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης», και «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα braille».
- 2010-2014** Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Δίδαξα τα μαθήματα: «Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης», «Η εκπαίδευση του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης – Διδακτικές προσεγγίσεις», «Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης», και «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα braille».
- 2004-2010** Λέκτορας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Δίδαξα τα μαθήματα: «Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης», «Η εκπαίδευση του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης – Διδακτικές προσεγγίσεις», «Ζητήματα Πρόσβασης του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης στο αναλυτικό πρόγραμμα», και «Πρόσβαση ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης στην πληροφορία».
- 2002-2003** Ειδικός επιστήμονας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών στο μάθημα «**Πρακτικές Ασκήσεις στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**».

16. Άλλα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Μεταπτυχιακό επίπεδο

- 2018** Προσκεκλημένος ομιλητής στο RIDBC Renwick Centre στο Royal Institute for Deaf and Blind για μια σειρά διαλέξεων στο θέμα «**Differentiation: the case of individuals who are blind or vision impaired**» (North Rocks, Sydney, Australia) (<https://shortcourses.ridbc.org.au/people/vassilios-argyropoulos/>).
- 2016-2017** Συντονιστής και Επόπτης [Συεργαζόμενο Επιστημονικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π.)] στο εξ αποστάσεως **Διαπανεπιστημιακό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών μεταξύ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου**, με τίτλο «**Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου**» - Θεματική Ενότητα ΕΑΓ50 «Ειδική Αγωγή»
- 2016** Προσκεκλημένη διάλεξη στο πλαίσιο του ΠΜΣ του ΕΚΠΑ «**Ειδική Αγωγή**» στο μάθημα «**Ειδικά θέματα: Σωματικές Αναπηρίες**» (4 ώρες).
- 2010** Προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της ειδίκευσης «**Ειδική Αγωγή**» στο μάθημα «**Γνωστικές και Κοινωνικές Δεξιότητες για άτομα με αισθητηριακά προβλήματα**» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στο Παν/μιο Μακεδονίας (9 ώρες).
- 2009** Προσκεκλημένη διάλεξη στο μάθημα «**Εκπαίδευση και Πολιτισμός**» στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Χαροκόπειου Πανεπιστημίου (6 ώρες).
- 2006-2007** Προσκεκλημένες διαλέξεις στο πλαίσιο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών της ειδίκευσης «**Ειδική Αγωγή**» στο μάθημα «**Γνωστικές και Κοινωνικές Δεξιότητες για άτομα με αισθητηριακά προβλήματα**» του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής στο Παν/μιο Μακεδονίας (9 ώρες).

2. ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.

- 2002** Διδασκαλία των μαθημάτων Science & Mathematics, στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο Birmingham της Αγγλίας διορισμένος από το Reed Education Professionals.
- 1991-1998** Διδασκαλία Φυσικής και Μαθηματικών σε τάξεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μερική ή ολική αναπηρία όρασης στο Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (KEAT).

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ - ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

3α. Επιμορφώσεις και Σεμινάρια

- 2015** Δίδαξα σε σεμινάρια επιμόρφωσης προσωπικού μουσείων σε θέματα που αφορούσαν **στις ιδιαιτερότητες και ετερογένειες των επισκεπτών με προβλήματα όρασης** που οργανώθηκαν από το Παν/μιο Θεσσαλίας στα πλαίσια του προγράμματος Ερευνητικό πρόγραμμα “Bridging the Gap between Museums and Individuals with Visual Impairments” (BaGMIVI). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme- A2 Programme).
- 2014-2015** Δίδαξα σε σεμινάρια επιμόρφωσης – και δια ζώσης και εξ’ αποστάσεως - στο Επιμορφωτικό πρόγραμμα «**Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων**», στο πλαίσιο της πρόσκλησης 144 «Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ». Το Πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΔΒΜΘ και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Τα αντικείμενα της διδασκαλίας αφορούσαν σε προσδιορισμός και χαρακτηριστικά ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης, Επικοινωνία και αλληλεπίδραση με άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης, Γενικές αρχές διαφοροποίησης, Ο ρόλος της διαφοροποίησης για άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης, Εφαρμογές διαφοροποιημένων προγραμμάτων για άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης.
- 2006-2010** Δίδαξα σε σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή που οργανώθηκαν από το ΠΤΕΑ του Παν/μιου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών. Τα αντικείμενα της διδασκαλίας ήταν: «**Το ανθρώπινο μάτι – Κοινές παθήσεις της όρασης**», «**Ιστορικά στοιχεία της εκπαίδευσης των τυφλών ατόμων**», «**Εκπαιδευτική Αξιολόγηση**», «**Αξιολόγηση της λειτουργικής όρασης**», «**Μαθησιακό περιβάλλον & Κλίμα της τάξης**», «**Κινητικότητα & Προσανατολισμός**», «**Braille**» (180 ώρες).
- 2005** Δίδαξα σε σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή που οργανώθηκαν από το ΠΤΕΑ του Παν/μιου Θεσσαλίας στα πλαίσια του προγράμματος «**Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης**» (ΕΠΕΑΚ II), με θέματα: «**Εκπαιδευτική αξιολόγηση: μια συνθετική προσέγγιση**» και «**Από την αξιολόγηση στην προσαρμογή και τη διδασκαλία**», στο Παν/μιο Θεσσαλίας (12 ώρες).
- 2002** Έκανα μια σειρά εισηγήσεων στα πλαίσια της Ενέργειας Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης του Σωματείου Γονέων Κηδεμόνων & Φίλων Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες «ΕΡΜΗΣ» (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Υγεία – Πρόνοια» 2000-

2006, Γ΄ ΚΠΣ, Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης) με γενικό θέμα: «*Συμβουλευτική και Επικοινωνία με Εξυπηρετούμενους της Κοινωνικής Πρόνοιας. Στόχος Οικογένεια*» Οι υποενοότητες που ανέπτυξα αφορούσαν στα παρακάτω θέματα: α) **Οικογένεια του Α.μ.Ε.Α.** β) **Συμβουλευτική Εκπαίδευσης Οικογένειας** και γ) **Συμβουλευτική Ενδυνάμωσης** (20 ώρες).

2001 Συμμετείχα ως επιμορφωτής, σε training που οργανώθηκε από το Royal National Institute for the Blind (RNIB) στην Αγγλία με θέμα: *Perceptions of Shape and Space: Practical and Conceptual Implications*. Οι θεματικές που ανέπτυξα αφορούσαν στα παρακάτω θέματα: α) **Graphs, Shape recognition, Transformations** β) **How the parameters of tactual shape perception relate to a cognitive outcome** και c) **Use of the van Hiele model as a research tool to explore individual blind students' thinking in geometry**

Χρηματοδοτούμενα Προγράμματα

Ερευνητικά και Επιμορφωτικά Προγράμματα

Ως Συντονιστής (Principal Investigator/Coordinator)

1. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” (ErISFaVIA). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2 **(2019-2022)**, (Project Agreement Number 2019-1-EL01-KA201-062886).
2. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities” (PrECIVIM). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2 **(2017-2020)**, (Project Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289).
3. Ερευνητικό πρόγραμμα «Διερεύνηση της αποτελεσματικότητας της χρήσης των τρισδιάστατων εκτυπωτών στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία όρασης», χρηματοδοτούμενο από το Παν/μιο Θεσσαλίας, Επιτροπή Ερευνών **(2020)**.
4. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Bridging the Gap between Museums and Individuals with Visual Impairments” (BaGMIVI). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2 Programme **(2014-2017)**, (Project Agreement Number 2014-1-EL01-KA200-001631).
5. Ερευνητικό πρόγραμμα «Γραμματισμός στο braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης» (HaBLISVI). Χρηματοδοτούμενο στο πλαίσιο της πράξης «ΑΡΙΣΤΕΙΑ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ. από το ΥΠΔΒΜΘ και τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας **(2012-2015)**.
6. Επιμορφωτικό πρόγραμμα «Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων», στο πλαίσιο της πρόσκλησης 144 «Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ». Το Πρόγραμμα από το ΥΠΔΒΜΘ και την Ευρωπαϊκή Ένωση **(2014-2015)**.

7. Ερευνητικό πρόγραμμα «Διερεύνηση βασικών αρχών λειτουργίας εκπαιδευτικών λογισμικών για μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης: Αξιολόγηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς», χρηματοδοτούμενο από το Παν/μιο Θεσσαλίας, Επιτροπή Ερευνών (2010-2012).
8. Ερευνητικό πρόγραμμα «Κατανόηση μαθηματικών εννοιών με έμφαση στη γεωμετρία και στα κλάσματα από μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητές με τύφλωση», χρηματοδοτούμενο από το Παν/μιο Θεσσαλίας, Επιτροπή Ερευνών (2008-2010).
9. Επιμορφωτικό πρόγραμμα «Πιλοτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές με έμφαση την υποστηρικτική τεχνολογία και κατάλληλα διαμορφωμένο απτικό υλικό» του ΥΠΕΠΘ που συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΠΕΑΕΚ II) (2006-2008).

Ως Συντονιστής (με εταιρική ιδιότητα/ Partner)

1. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education (ADD@ME)” Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, 2020-2022). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα την Ιταλία (Project Agreement Number 2020-2-IT03-KA205-019070).
2. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Four-Minute BarrierS” Project (FMB)”. Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, 2020-2021). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα τη Βουλγαρία (Project Agreement Number 613251-EPP-1-2019-1-BG-SPO-SCP).
3. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities”. Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2/ ΤοMiMEUs, 2019-2021) με συντονίστρια χώρα τη Ρουμανία.
4. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Visually Impaired youth with Vested Autonomy –Social inclusion via social entrepreneurship”. Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2/ VIVA, 2019-2021). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα τη Βουλγαρία.
5. Ερευνητικό πρόγραμμα, Υπεύθυνος σε υποέργο στο Ερευνητικό πρόγραμμα «ΚΑΙΚΟΣ: Ακουστική και Απτική Πρόσβαση στη Γνώση για τα Άτομα με Οπτική Αναπηρία» στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα "Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση". (2012-2015/Συντονιστής: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Ελλάδα).

Ως Μέλος επιστημονικής ομάδας

1. Μέλος της συντονιστικής ομάδας στο ερευνητικό πρόγραμμα Horizon 2020, με τίτλο “Cultures of disaster and resilience among children and young people/Cuidar). (2016-2019/ Συντονιστής: Πανεπιστήμιο του Lancaster, Αγγλία).
2. Μέλος της επιστημονικής ομάδας στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», χρηματοδοτούμενο από το Παν/μιο Θεσσαλίας, Επιτροπή Ερευνών (2010-2013).

3. Μέλος της επιστημονικής ομάδας στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Χαρτογράφηση –Αναλυτικά Προγράμματα», MIS 75647 Μέτρο 1.1 Ενέργεια 1.1.4, πράξη 1.1.4.α, του Γ' ΚΠΣ που υλοποίησε το Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, με Ε.Υ την καθηγήτρια κ. Βενέττα Λαμπροπούλου. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από ΥΠΕΠΘ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (2003-2004).
4. Μέλος της επιστημονικής ομάδας στο έργο με τίτλο «Διασκευή, προσαρμογή, εικονογράφηση και μεταγραφή στο σύστημα Braille των διδακτικών βιβλίων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τυφλούς και μερικώς βλέποντες μαθητές», μετά από Υπουργική Απόφαση. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το ΥΠΕΠΘ (2003).
5. Μέλος της επιστημονικής ομάδας στο έργο με τίτλο «Προγράμματα Σπουδών, Curricula, ΕΠΕΑΕΚ, Πρόγραμμα Διαπανεπιστημιακό του ΠΤΔΕ Πατρών, με Ε.Υ. τον καθηγητή κ. Αλέξανδρο Κοσμόπουλο. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από ΥΠΕΠΘ και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (1997-1998).

Δημοσιεύσεις (Δ)

Δ1. Διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Nikolaraizi, M., Argyropoulos, V., Papazafiri, M., & Kofidou, C. (2021) Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2020.1862408
2. Martos, A., Kouroupetroglou, G., Argyropoulos, V., & Papadopoulos, K. (2020). Tactile Identification of Embossed Lines and Square Areas in Diverse Dot Heights by Blind Individuals. *Universal Access in the Information Society*, doi 10.1007/s10209-020-00729-4
3. Argyropoulos, V., Sideridis, G., Padeliadu, S., Martos, A., Koutsogiorgou, S., & Nikolaraizi, M. (2020). Refreshable Braille Displays and Reading Fluency: a pilot study in individuals with blindness. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3613-3630 <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10126-2>
4. Papadimitriou, V. & Argyropoulos, V. (2019). Tracing the effectiveness of braille reading patterns in individuals with blindness: handedness and error analysis. *British Journal of Visual Impairment*, 38(2), 209-221.
5. Argyropoulos, V., Hathazi, A., & Nikolaraizi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. *Higher Education Studies*, 9(4), 44-57.
6. Argyropoulos, V. & Padeliadu, S., Avramidis, E., Tsiakali, T., & Nikolaraizi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy mediums for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-198.

7. Argyropoulos, V., Paveli, A. & Nikolarazi, M. (2019). The role of DAISY digital talking books in the education of individuals with blindness: A pilot study. *Education and Information Technologies*, 24(1), 693-709.
8. Papadimitriou, V. & Argyropoulos, V. (2017). The effect of hand movements on braille reading accuracy. *International Journal of Educational Research*, 85, 43-50.
9. Argyropoulos, V., & Papadimitriou, V. (2017). Spelling accuracy and students with visual impairments: A quantitative and qualitative approach of spelling errors. *International Journal of Educational Research*, 83, 135-141.
10. Vlachos, F., Argyropoulos, V., & Papadimitriou, V. (2017). Effects of handedness and blindness on braille reading accuracy. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 1, 141-148.
11. Argyropoulos, V., Masoura, E., Tsiakali, T., Nikolarazi, M., & Lappa, C. (2017). Verbal working memory and reading abilities among students with visual impairment. *Research in Developmental Disabilities*, 64, 87-95.
12. Argyropoulos, V., & Chamonikolaou, S. (2016). Investigating key functions of hand movements by individuals with visual impairment: Improving instructional practices in special education through research. *Contemporary Educational Researches Journal*, 6(1), 02-10.
13. Argyropoulos, V., & Papadimitriou, V. (2015). Braille Reading Accuracy of Students Who Are Visually Impaired: The Effects of Gender, Age of Sight Loss, and Level of Education. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 109(2), 107-118.
14. Argyropoulos, V., & Kanari, C. (2015). Re-imagining the museum through “touch”: reflections of individuals with visual disability on their experience of museum-visiting in Greece. *European Journal on Disability Research*, 9(2), 130-143.
15. Argyropoulos, V., Sideridis, G., & Papadimitriou, V. (2014). Hand Preference of Individuals with Blindness in Everyday Activities: The Effects of Age of Sight Loss, Age and Gender. *Research in Developmental Disabilities*, 35(8), 1885-1898.
16. Argyropoulos, V., & Thymakis, P. (2014). Multiple Disabilities and Visual Impairment: An Action Research Project. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 108(2), 163-167.
17. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Tsiakali, T., Kountrias, P., Koutsogiorgou, S., & Martos, A. (2014). Collaborative Action Research Approach Promoting Professional Development for Teachers of Students with Visual Impairment in Assistive Technology. *Journal of International Special Needs Education*, 17(1), 33-43.
18. Kanari, H., & Argyropoulos, V. (2014). Museum Educational Programs for Children with Visual Disabilities. *The International Journal of the Inclusive Museum*, 6(3), 13-26.
19. Argyropoulos, V., Sideridis, G. D., Botsas, G. & Padeliadu, S. (2012). Assessing Self-Regulation in Individuals with Visual Impairments: Generality versus Specificity in Self-Regulatory Functioning. *Assessment for Effective Intervention*, 37(3), 171-182.
20. Spiliotopoulos, D., Xydas, G., Kouroupetroglou, G., Argyropoulos, V. & Ikospentaki, K (2010). Auditory universal accessibility of data tables using naturally derived prosody specification. *Universal Access in the Information Society*, 9(2), 169-183.
21. Argyropoulos, V., Sideridis, G., Kouroupetroglou, G., & Xydas, G. (2009). Auditory discriminations of typographic attributes of documents by students with blindness. *British Journal of Visual Impairment*, 27(3), 183-203.
22. Argyropoulos, V. & Nikolarazi, M. (2009). Developing inclusive practices through collaborative action research. *European Journal of Special Needs Education*, 24(2), 139-153.

23. Papadopoulos, K., Argyropoulos, V. & Kouroupetroglou, G. (2008). Discrimination and Comprehension of Synthetic Speech by Students with Visual Impairments: The Case of Similar Acoustic Patterns. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 102(7), 420-429.
24. Argyropoulos, V., Sideridis, G., & Katsoulis, F. (2008). The Impact of Teacher and Parent Perspectives on Students who are Blind regarding their Choices of Literacy Media for Independent Study. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 104(4), 221-231.
25. Argyropoulos, V. & Martos, A. (2006). Braille literacy skills: An Analysis of the Concept of Spelling. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 100(11), 676-686.
26. Argyropoulos, V. & Stamouli, M. (2006). A Collaborative action research project in an inclusive setting: assisting a blind student. *British Journal of Visual Impairment*, 24(3), 128-134.
27. Argyropoulos, V. (2002). Tactual shape perception in relation to the understanding of geometrical concepts by blind students. *The British Journal of Visual Impairment*, 20(1), 7-16.

Δ2. Ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και επετηρίδες με κριτές

1. Κανάρη, Χ., Νικολαραϊζή, Μ., Αργυρόπουλος, Β., & Παπαζαφείρη, Μ. (2021). Μουσεία και άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες: Πραγματικότητα, προκλήσεις και προοπτικές για ένα μουσείο για όλους. *Culture - Journal of Culture in Tourism, Art and Education*, 1(1), 45-56.
2. Παπαζαφείρη, Μ., & Αργυρόπουλος, Β. (2021). Επαγγελματίες και παιδιά με πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: σύγχρονες προκλήσεις και προτάσεις. *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 177-197.
3. Παπαδημητρίου, Β. & Αργυρόπουλος, Β. (2020). Κώδικας braille και αλφαβητική στρατηγική ανάγνωσης: ανάλυση λαθών και εφαρμογές στην εκπαίδευση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 3, 7-22.
4. Αργυρόπουλος, Β. & Κατσαντώνη, Σ. (2020). Μουσεία, καθολικός σχεδιασμός και άτομα με αναπηρία όρασης: μια οικολογική προσέγγιση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1, 149-170.
5. Αργυρόπουλος, Β., & Βλαχογιάννη, Α. (2019). Ερευνώντας τις αντιλήψεις εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη διαφοροποίηση μέσα από την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τους. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Καινοτόμες Δράσεις», Τομ. 31, 76-102, Παν/μιο Ιωαννίνων.
6. Παπαδημητρίου, Β., & Αργυρόπουλος, Β. (2019). Ο ρόλος της προτίμησης χεριού στη μηχανική διαδικασία γραφής μέσω braille. *Επιστήμες της Αγωγής*, 106-119.
7. Αργυρόπουλος, Β., Κανάρη, Χ., & Χαμονικολάου, Σ. (2017). Επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα προσβασιμότητας ατόμων με αναπηρία σε μουσεία και αρχαιολογικούς χώρους: Μια μελέτη περίπτωσης, *Museumedu*, 5, 35-53.
8. Κανάρη, Χ., Αργυρόπουλος, Β., & Φιλιππάτου, Δ. (2017). Κοινωνική ένταξη και μουσεία: Απόψεις εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης για τη συνεισφορά των μουσείων στην κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία όρασης, *Museumedu*, 107-133.
9. Αργυρόπουλος, Β., & Παπαδημητρίου, Β. (2016). Άτομα με αναπηρία όρασης και διερεύνηση της ακρίβειας ανάγνωσης μέσω του κώδικα braille, *Μέντορας*, 150-166.
10. Χάλαζα, Β., & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Οι αντιλήψεις των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης για τη διαθέσιμη στο περιβάλλον τους κοινωνική στήριξη. *Επιστήμες της Αγωγής*, 1-2, 140-158.

11. Αργυρόπουλος, Β., & Τζήκα, Π. (2011). Διερεύνηση παραμέτρων της κοινωνικής ταυτότητας ατόμων με τύφλωση, *Μέντορας*, 13, 115-130.
12. Παπαλεξόπουλος, Φ. Π., Βαβουγιός, Δ., & Αργυρόπουλος, Β. (2005). Προϋποθέσεις και δυνατότητες συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς προβλήματα όρασης στα μαθήματα των φυσικών επιστημών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 6(2-3), 213-231.
13. Αργυρόπουλος, Β. (2003). Απτική Αντίληψη: Έννοια, χαρακτηριστικά και ιδιότητες. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 20, 30-40.
14. Αργυρόπουλος, Β. (2003). Μία πιλοτική έρευνα σε ειδικό σχολείο (τυφλοί μαθητές) με εφαρμογή της θεωρίας του van Hiele για επίπεδα κατανόησης στη Γεωμετρία, *Μέντορας*, 7, 94-107.

Δ3. Συγγραφή βιβλίων – Επιμέλειες – Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

Βιβλία – Επιμέλειες

1. Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). *Παιδιά με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Halder, S., & Argyropoulos, V. (Eds) (2019). *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World*. Cham: Palgrave MacMillan.
3. Argyropoulos, V. (section-Ed, 2019). Subsection: Assistive Technologies for Special Education and People with Disabilities. In A. Tatnall (Ed) *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Heidelberg: Springer Nature publishing company.
4. Αργυρόπουλος, Β., Χαμονικολάου, Σ., & Κανάρη, Χ. (Επιμ) (2015) *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2013) (Επιμ.) *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

1. Αργυρόπουλος, Β., Κουτσογιώργου, Σ., Κούντριας, Π., & Μάρτος, Α. (2008). (Επιμ.) Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού «Ο Εκατομμυριούχος», στα πλαίσια του έργου «Πιλοτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές με έμφαση την υποστηρικτική τεχνολογία και κατάλληλα διαμορφωμένο απτικό υλικό» (έντυπο και CD). Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πρόγραμμα ΕΠΕΑΚ – ΥΠΕΠΘ.

Δ4. Συλλογικοί τόμοι

Κεφάλαια σε βιβλία

1. Grisi, A., Cordani, F., Ribeiro, S., Kanari, C., Argyropoulos, V., Arenas, M., & Delicado, A. (2020). Dialogues with children, mutual learning exercises and national policy debates. In M. Mort, I. Rodriguez-Giralt, & A. Delicado (Eds.) *Children and young people's participation in disaster risk reduction* (37-62). Bristol: Bristol University Press.
2. Argyropoulos, V., Nikolaraizi, M., & Papazafiri, M. (2020). Alternative Routes Toward Literacy for Individuals with Deafblindness: The Role of Assistive Technology (pp. 371-384). In S. Easterbrooks & H. Dostal (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*. London: Oxford University Press.
3. Argyropoulos, V., & Gentle, F. (2019). Formal and non-formal education for individuals with vision impairment or multiple disabilities and vision impairment. In J. Ravenscroft

- (Ed.) *The Routledge Handbook of Visual Impairment* (pp. 118-142). Abingdon: Routledge.
4. Αργυρόπουλος, Β. (2019). Οπτική Αναπηρία σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης μέσα από Θεωρίες Μετάβασης. Στο Α. Ζήση & Μ. Σαββάκης (Επιμ.), *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές* (σσ. 75-99). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
 5. Argyropoulos, V., & Halder, S. (2019). Disability within contemporary inclusion dynamics: a global point of view. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 1-15). Cham: Palgrave MacMillan.
 6. Halder, S., & Argyropoulos, V. (2019). Challenges and strategic pathways to participation, equity, and access. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 665-688). Cham: Palgrave MacMillan.
 7. Argyropoulos, V., & Papadimitriou, V. (2019). Examining the inclusion of people with visual disabilities in workplace: a Greek case study. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 243-262). Cham: Palgrave MacMillan.
 8. Argyropoulos, V., & Kanari, C. (2019). The role of non-formal learning environments in education and socialization of children with visual disability: the case of museums. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 125-151). Cham: Palgrave MacMillan.
 9. Argyropoulos V., Ravenscroft J. (2019) Assisting People with Vision Impairments through Technology. In: A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 31-58). Cham: Springer Nature.
 10. Αργυρόπουλος, Β. (2015). Αναπηρία Όρασης και θέματα προσβασιμότητας στα πολιτιστικά αγαθά και τα μουσεία. Στο Β. Αργυρόπουλος, Σ. Χαμονικολάου, & Χ. Κανάρη (Επιμ), *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων* (σσ. 28-44). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
 11. Αργυρόπουλος, Β. (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σσ. 27-59). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
 12. Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2011). Έρευνα και διδακτική πράξη: παράλληλες ή ασύμβατες πορείες. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σσ. 13-28). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
 13. Αργυρόπουλος, Β. (2011). Η εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης: ερευνητική και πρακτική προσέγγιση στο χώρο της διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σσ. 29-81). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
 14. Αργυρόπουλος, Β. (2010). Το ζήτημα της πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία στον μουσειακό χώρο. Στο Μ. Βέμη & Ε. Νάκου (Επιμ.), *Μουσεία και Εκπαίδευση* (σσ. 309-317). Αθήνα: Νήσος.

Δ5. Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

Δ5.1 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων μετά από κρίση

1. Argyropoulos, V., Cascio, V., David, A., Elek, D., Hurtado Martínez, F., & Lemanczyk, A. (2021). Empowering young people with visual impairments to become active agents for social inclusion: the case of the ADD@ME project (to be published). 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation.
2. Argyropoulos, V., Kanari, C., Hathazi, A., Kyriakou, M., Papazafiri, M., & Nikolarazi, M. (2020). Children with vision impairment and multiple disabilities: issues of communication skills and professionals' challenges. In M. Carmo (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments* (pp. 271-275). Lisbon, Portugal: inScience Press.
3. Argyropoulos, V., Kanari, C., Papazafiri, M., & Nikolarazi, M. (2020). Effective Communication for Individuals with vision impairment and multiple disabilities: the case of the PRECIVIM project. In M. Mira Tzvetkova-Arsova & M. Tomova (Eds), *Proceedings of the 7th ICEVI Balkan Conference* (pp. 143-149). Sofia, Bulgaria: ICEVI-Europe.
4. Argyropoulos, V., & Nikolarazi, M. (2019). Bridging the gap between teaching and researching in the field of visual impairment. *Proceedings of IASTEM International Conference* (pp. 33-36). London. United Kingdom.
5. Argyropoulos, V., & Thymakis, P. (2018). Special education teachers and self-determination of students with vision disability. *Proceedings of EDULEARN18 Conference* (pp. 6598-6603). Palma de Mallorca, Spain.
6. Papazafiri, M., & Argyropoulos, V. (2018). Assistive Technology and special education teachers: the case of students with multiple disabilities and vision impairment. *Proceedings of EDULEARN18 Conference* (pp. 5485-5492). Palma de Mallorca, Spain.
7. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., & Papazafiri, M. (2018). Disaster Education and children with visual impairment. *Proceedings of the 20th International Conference on Advanced Pedagogical Sciences and Educational Policies* (pp. 2134-2137). Sydney, Australia.
8. Argyropoulos, V., & Papazafiri, M. (2017). Investigating tactile exploratory procedures of students with multiple disabilities and visual impairment: current trends in education. *Proceedings of ICERI2017* (pp. 2023-2029). Seville, Spain.
9. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Kanari, C., & Chamonikolaou, S. (2017). Current and future trends in museums regarding visitors with disabilities: the case of visitors with visual impairments. *Proceedings of the 9th ICEVI "empowered by dialogue"* (pp. 32-33). Bruges, Belgium.
10. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Kanari, C., Chamonikolaou, S., Plati, M., Markou, E., & Leotsakou, B. (2017). Bridging theory and practice in developing inclusive practices in museum: The Greek case. *Proceedings of the 9th ICEVI "empowered by dialogue"* (pp. 40-41). Bruges, Belgium.
11. Nikolarazi, M., Chamonikolaou, S., Argyropoulos, V., & Kanari, C. (2017). Investigating risk perception and disaster management through perspectives of children with and without visual disability. *Proceedings of the 9th ICEVI "empowered by dialogue"* (pp. 69-70). Bruges, Belgium.
12. Nikolarazi, M., Gounari, N., Valoumas, G. & Argyropoulos, V. (2016). The role of children in disaster risk reduction policies: a case study with hearing and hard of hearing children. *Proceedings of the conference "Integrative risk management-toward resilient cities"* (pp. 460-463). Davos, Switzerland.

13. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Chamonikolaou, S., & Kanari, C. (2016). Museums and people with visual disability: an exploration and implementation through an Erasmus+ project. *Proceedings of EDULEARN16 Conference* (pp. 4509-4516). Barcelona, Spain.
14. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., Kanari, C., & Chamonikolaou, S. (2016). Education and access of students with visual disabilities to culture: re-defining the role of museums. In M. Carmo (Ed.). *Proceedings of END 2016*. International Conference on Education and New Developments (pp. 374-378). Ljubljana, Slovenia.
15. Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., & Kofidou, C. (2016). Disaster education and sensory disabilities. *Proceedings of the 1st International Conference on Natural Disasters and Infrastructure*. Chania, Greece.
16. Argyropoulos, V., Martos, A., & Sideridis, G. (2015). Auditory and Haptic Access through Assistive Technology: Critical Issues in the Education of Students with Visual Impairment. In C.A. Shoniregun & G.A. Akmayeva (Eds.), *Proceedings of the Ireland International Conference in Education (IICE-2015)*, ISBN: 978-1-908320-60-5, pp. 115-119. Dublin, Ireland.
17. Argyropoulos, V., Martos, A., Sideridis, G., Kouroupetroglou, G., Nikolarazi, M., & Papazafiri, M. (2015). Reading comprehension issues and Individuals with visual impairments: the effects of using 8-dot and 6-dot braille code through a braille display. In M. Antona & C. Stephanidis (Eds.), *Proceedings of the 9th International Conference "Universal Access in Human-Computer Interaction"* LNCS 9176, Part II, pp. 71-81. Los Angeles, USA.
18. Argyropoulos, V., Paveli, A., Sideridis, G., Martos, A., Nikolarazi, M., & Katsiafourou, E. (2015). Digital talking books and auditory access: A pilot study with individuals with visual impairments. *Proceedings of 7th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 3811-3816). Barcelona, Spain.
19. Nikolarazi, M., & Argyropoulos, V. (2015). The learning and communication barriers of deaf and hard of hearing students in higher education. *Proceedings of 7th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 4130-4134). Barcelona, Spain.
20. Argyropoulos, V., Papazafiri, M., Koutsogiorgou, S-M., Nikolarazi, M., & Katsiafourou, E. (2015). Haptic recognition of two-dimensional tactile patterns of basic geometric shapes by individuals with visual impairments. M. Carmo (Ed.), *Proceedings of International Conference "Education and New Developments"* (pp. 209-213). Porto, Portugal.
21. Argyropoulos, V., Sideridis, G., Martos, A., & Nikolarazi, M. (2015). Auditory Access and distinction of visual document elements by blind and sighted students. In M. Carmo (Ed.). *Proceedings of International Conference "Education and New Developments"* (pp. 214-218). Porto, Portugal.
22. Tsiakali, T. K., & Argyropoulos, S. V. (2015). An Investigation of the Perspectives of Teachers on the Literacy Media Selections for Students with Visual Disability: The Role of Assistive Technology. In G. Kouroupetroglou (Ed.). *Proceedings of International Conference on enabling access for persons with visual impairment* (pp. 214-219). Athens, Greece.
23. Martos, A., Kouroupetroglou, G., & Argyropoulos, V. (2015). 8-dot Braille Code for Complex Nemeth Symbols. In G. Kouroupetroglou (Ed.). *Proceedings of International Conference on enabling access for persons with visual impairment* (pp. 115-119). Athens, Greece.
24. Papadimitriou, V., & Argyropoulos, V. (2015). Spelling Accuracy of Students with Visual Impairments: Suggestions based on Assistive Technologies. In G. Kouroupetroglou (Ed.).

- Proceedings of International Conference on enabling access for persons with visual impairment* (pp. 136-140). Athens, Greece.
25. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., Martos, A., & Nikolarazi, M. (under publication). The van Hiele Model and its Implication in Blind Students' Understanding in Geometry. *Proceedings of the Biennial Conference of the South Pacific Educators in Vision Impairment*. Melbourne, Australia.
 26. Tavoulari, A., Katsoulis, F., & Argyropoulos, V. (2014). Early Intervention in Greece: Present Situation and Proposal for the Future. *Proceedings of the 8th International Scientific Conference "Special Education and Rehabilitation Today"* (pp. 117-123). Belgrade, Serbia.
 27. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., Nikolarazi, M. & Martos, A. (2014). Investigating frames of conceptual reference systems in individuals with visual disability during active exploration. *Proceedings of the 6th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp.6051-6056). Barcelona, Spain, 7-9 July 2014.
 28. Argyropoulos, V., & Nikolarazi, M. (2014). Assessing the use of cognitive and metacognitive strategies by students with visual impairment in the school subject "language". *Proceedings of the AER International Conference*, San Antonio, Texas, USA.
 29. Argyropoulos, V., Martos, A., Kouroupetroglou, G., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2014). An Experimental Approach in Conceptualizing Typographic Signals of Documents by Eight-Dot and Six-Dot Braille Code. In C. Stephanidis and M. Antona (Eds.), *Proceedings of the 8th International Conference on Universal Access in Human-Computer Interaction, LNCS 8514, Part II*, pp. 83-92. Crete, Greece.
 30. Argyropoulos, V., Kouroupetroglou, G., Martos, A., Nikolarazi, M., & Chamonikolaou, S. (2014). Patterns of Blind Users' Hand Movement s: The Case of Typographic Signals of Documents Rendered by Eight-dot and Six-dot Braille Code. In K. Miesenberger et al. (Eds.) *Proceedings of the 14th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, LNCS 8547, Part II*, pp. 77-84. Paris, France.
 31. Martos, A., Kouroupetroglou, G., Argyropoulos, V., & Deligiorgi, D. (2014). Towards the 8-dot Nemeth Braille Code. In K. Miesenberger et al. (Eds.) *Proceedings of the 14th International Conference on Computers Helping People with Special Needs, LNCS 8547, Part II*, pp. 533-536. Paris, France
 32. Papadimitriou, V., & Argyropoulos, V. (2013). Braille reading accuracy in students with visual disability. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation* (pp. 185-191). Belgrade, Serbia.
 33. Tsiakali, T., & Argyropoulos, V. (2013). Investigating Comprehension in Children with Visual Disability through Combined Literacy Media. *Proceedings of the 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation* (pp. 51-56). Belgrade, Serbia.
 34. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2013). Students with visual disability and active touch: Levels of Understanding and think aloud protocols. *Proceedings of the 5th Asian Conference on Education 2013 (ACE2013) & The 1st Asian Conference on Society, Education and Technology 2013 (ACSET2013)* (pp. 1428-1438). Osaka, Japan.
 35. Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., & Christianou, J. (2013). Action Research in Tertiary Education: A case study of a student with visual disability. *Proceedings of the 6th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp.1727-1732). Seville, Spain.

36. Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2013). Investigating types of active touch in individuals with visual disability during the exploration of geometrical shapes. *Proceedings of the 6th International Conference of Education, Research and Innovation* (pp.1626-1632). Seville, Spain.
37. Argyropoulos, V. & Papazafiri, M. (2012). The effects of co-teaching in the integration of a student with blindness in a general educational setting. *Proceedings of the 6th International Scientific Conference: Special Education and Rehabilitation Today* (pp.181-189). University of Belgrade, Serbia.
38. Argyropoulos, V., Papadopoulos, K., Kouroupetroglou, G., Xydas, G. & Katsoulis, F. (2007). Discrimination and perception of the acoustic rendition of texts by blind people. In C. Stephanidis (Ed.), *Universal Access in Human-Computer Interaction. Proceedings of HCI International 2007, Part III, HCI, LNCS 4556* (pp.205-213). Beijing: Springer.
39. Argyropoulos, V., & Katsoulis, F., & Eliadou, C. (2006). Teachers' and blind students' attitudes towards Braille: A comparative study. *Proceedings of the 12th International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) World Conference 2005: "Achieving Equality in Education: New Challenges and Strategies for Change"*. Kuala Lumpur, Malaysia. Retrieved from http://icevi.org/publications/icevi_wc2006/03%20%20access%20_to_%20literacy_through_braille%20or%20print/Papers/eu_007_vassilios%20&%20others.pdf.
40. Katsoulis, F., Hatzi, M., Kokkotas, P. & Argyropoulos, V. (2006). Teaching electricity concepts to elementary school students with visual impairments. *Proceedings of the III International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) Balkan Conference: Transition of education and rehabilitation* (pp. 329-340). University of Belgrade, Faculty for Special Education and Rehabilitation.
41. Xydas, G., Argyropoulos, V., Karakosta, T., & Kouroupetroglou, G. (2005). An Experimental Approach in Recognizing Synthesized Auditory Components in a Non-Visual Interaction with Documents. *Proceedings of the 11th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI2005)*, (pp.411-420). Las Vegas, Nevada USA.
42. Spiliotopoulos, D., Xydas, G., Kouroupetroglou, G., & Argyropoulos, V. (2005). Experimentation on Spoken Format of Tables in Auditory User Interfaces. *Proceedings of the 3rd International Conference on Universal Access in Human Computer Interaction*, (pp.451-460). Las Vegas, Nevada USA.

Δ5.2 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων μετά από κρίση

1. Αργυρόπουλος, Β., Παπαζαφείρη, Μ., & Κανάρη, Χ. (2020). Επικοινωνιακές δεξιότητες, δίκτυα συνεργασίας, και επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης ή τυφλοκώφωση. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ. Χατζοπούλου (Επιμ) (2020). Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων (σσ. 385-397). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας
2. Παπαδημητρίου, Β. & Αργυρόπουλος, Β. (2020). Ποιοτική ανάλυση λαθών κατά την απτική ανάγνωση. Στο Π. Ορφανός (επιμ.). Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή 'Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση' (Τόμος Δ, σσ. 277-294). Βόλος: Readnet. ISBN: 978-618-84140-9-9
3. Κανάρη, Χ., Παπαζαφείρη, Μ., & Αργυρόπουλος, Β. (2018). Εκπαίδευση και πολιτισμός: Χτίζοντας συνεργασίες, δημιουργώντας ευκαιρίες για παιδιά με και χωρίς αναπηρία. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: αναζητώντας την

- καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα», (Α τόμος, σσ. 599-610). Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης- Εθνικό Κέντρο Έρευνας & Διάσωσης Σχολικού Υλικού, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Σχολή Μωραΐτη.
4. Παπαδημητρίου, Β., & Αργυρόπουλος, Β. (2017). Ποιοτική ανάλυση λαθών κατά την απτική ανάγνωση. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση»*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.
 5. Μαλεζά, Ο., Αργυρόπουλος, Β., & Βαβουγιός, Δ. (2017). Διερεύνηση των εναλλακτικών ιδεών φοιτητών με αναπηρία όρασης σε βασικές έννοιες της μηχανικής. *Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση* (σσ. 584-590), http://synedrio2017.enepnet.gr/images/Praktika-10ou-Synedriou_Teliko.pdf
 6. Κοζιώρη, Α., & Αργυρόπουλος, Β. (2016). Μια κριτική ανασκόπηση της διεθνούς βιβλιογραφίας στη διδασκαλία και μάθηση θεμάτων των φυσικών επιστημών σε άτομα που παρουσιάζουν προβλήματα όρασης, προβλήματα ακοής και σε άτομα που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού. *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 77-86), <http://synedrioenepnet-2015.web.auth.gr>, Ημερομηνία πρόσβασης: 4/11/2016.
 7. Ζουμπούλη, Ν., Παρασκευόπουλος, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (2016). Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρία στις προστατευμένες περιοχές. Η περίπτωση του Εθνικού Θαλάσσιου Πάρκου Αλοννήσου Βορείων Σποράδων (Ε.Θ.Π.Α.Β.Σ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές* (σελ. 104-112), <http://synedrioenepnet-2015.web.auth.gr>, Ημερομηνία πρόσβασης: 4/11/2016.
 8. Μαγκλάρα, Γ., & Αργυρόπουλος, Β. (2014). Η προσέγγιση της κλασματικής έννοιας από άτομα με αναπηρία όρασης: μια πιλοτική έρευνα. *Πρακτικά 4^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, Τομ.2014, Αρ.1, (σσ. 135-145). Αθήνα: Υπουργείο Παιδείας.
 9. Αργυρόπουλος, Β., Παπαδημητρίου, Β., & Βλάχος Φ. (2013). Αξιολόγηση της προτίμησης χεριού σε άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Στο Π. Ορφανός (Επιμ.) Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Δ' (σελ. 53-62). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
 10. Πούλιου, Α., & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης στην ανάπτυξη ενός παιδιού με τύφλωση και προβλήματα συμπεριφοράς. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2.
 11. Χριστιανού, Ι., & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Έρευνα δράση και Φοίτηση Ατόμων με Σοβαρά Προβλήματα Όρασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2.
 12. Καραβά, Ε., & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Επιστημονική Συμβολογραφία Braille στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μια πιλοτική έρευνα. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2.
 13. Καψάλη, Α., & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Μια Διερεύνηση των Συντροφικών Σχέσεων μεταξύ Ατόμων με και χωρίς Αναπηρία Όρασης. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2.

14. Νικολαραϊζή, Μ., Χριστιανού Ι., Στρογγυλός Β., & Αργυρόπουλος, Β. (2013). Η επαγγελματική αποκατάσταση και σταδιοδρομία των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2
15. Αργυρόπουλος, Β., & Στεργίου, Ε. (2011). Απόψεις και εμπειρίες ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης σε θέματα κινητικότητας και προσανατολισμού. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης (Τόμος Β)*, (σσ. 25-33). Αθήνα: Εκδόσεις ΚΙΣΣΟΣ.
16. Κατσούλης, Φ., Αργυρόπουλος, Β., Βαϊτσης, Ν., Τσιάλλιου, Ε., Κουλούσης, Ε., & Πράνταλος, Γ. (2010). Σχέδια εργασίας για την αντίληψη της έννοιας της κλίμακας και της απόστασης από μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης: Από τη θεωρία στην πράξη. *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου* (σσ 763-771). Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.
17. Αργυρόπουλος, Β., & Γερασίμου, Σ. (2010). Μια καινοτόμος δράση σχετικά με την πρόσβαση ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης σε μουσειακά εκθέματα *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη"* (σσ.1142-1154). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.
18. Αργυρόπουλος, Β., & Κανάρη, Χ. (2010). Μουσεία και Άτομα με Οπτικές Αναπηρίες: Μια ιδιότυπη μορφή κοινωνικού αποκλεισμού. *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη"* (σσ.1155-1163). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρης.
19. Αργυρόπουλος, Β., & Παπαζαφείρη, Μ. (2007). Η ένταξη μιας τυφλής μαθήτριας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης"* (σσ.169-179). Τομ. Β', Αθήνα.
20. Αργυρόπουλος, Β. (2007). Μαθησιακό Περιβάλλον και Στρατηγικές Διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Τυφλών Παιδιών. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης"* (σσ. 265-277). Αθήνα.
21. Αργυρόπουλος, Β., & Ηλιάδου Χ. (2006). Υποστηρικτική Τεχνολογία και Braille: Μια πιλοτική έρευνα με τυφλούς μαθητές και φοιτητές. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: "Εκπαιδευτική έρευνα στην Κύπρο: Προτεραιότητες και προοπτικές"* (σσ. 743-754). Κύπρος.
22. Αργυρόπουλος, Β. (2005). Η αξιολόγηση της λειτουργικής όρασης των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης: Μια πολυδιάστατη και σύνθετη διαδικασία. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΠ* (σσ.311-319). Βόλος.

Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (Α)

A. Διεθνή (με κριτές)

1. **Argyropoulos, V., & Nikoloraizi, M.** (2021). The role of effective European networks in inclusive and supportive education: individuals with vision impairments and additional disabilities. ISEC 2021, London, UCL.
2. **Argyropoulos, V.** (2017, December). Typical and non-typical learning environments within Inclusive Systems: A focus on Action Research network across 4 European

- countries regarding Individuals with Vision Impairment (**keynote speech**). World Congress on Special Needs Education. University of Cambridge, United Kingdom.
3. **Argyropoulos, V.** (2016, October). The role of effective networks in learning environments: the case of global access of individuals with visual impairments to museums (**keynote speech**). Ireland International Conference on Education (IICE 2016), *Dublin*, Ireland.
 4. **Argyropoulos, V.** (2016, August). The calculus of touch and its significant functions for individuals with visual impairments (**keynote speech**). World Congress on Special Needs Education (WCSNE 2016). Philadelphia, USA.
 5. **Argyropoulos, V., Martos, A., & Sideridis, G.** (2015, October). Auditory and Haptic Access through Assistive Technology: Critical Issues in the Education of Students with Visual Impairment. *The Ireland International Conference in Education (IICE-2015)*. Dublin, Ireland.
 6. **Argyropoulos, V., Martos, A., Sideridis, G., Kouroupetroglou, G., Nikolarazi, M., & Papazafiri, M.** (2015, August). Reading comprehension issues and Individuals with visual impairments: the effects of using 8-dot and 6-dot braille code through a braille display. *The 9th International Conference "Universal Access in Human-Computer Interaction"*. Los Angeles, USA.
 7. **Argyropoulos, V., Paveli, A., Sideridis, G., Martos, A., Nikolarazi, M., & Katsiafourou, E.** (2015, July). Digital talking books and auditory access: A pilot study with individuals with visual impairments. *The 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, Spain.
 8. Nikolarazi, M., & **Argyropoulos, V.** (2015, July). The learning and communication barriers of deaf and hard of hearing students in higher education. *The 7th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Barcelona, Spain.
 9. **Argyropoulos, V., Papazafiri, M., Koutsogiorgou, S-M., Nikolarazi, M., & Katsiafourou, E.** (2015, June). Haptic recognition of two-dimensional tactile patterns of basic geometric shapes by individuals with visual impairments. *The International Conference "Education and New Developments"*. Porto, Portugal.
 10. **Argyropoulos, V., Sideridis, G., Martos, A., & Nikolarazi, M.** (2015, June). Auditory Access and distinction of visual document elements by blind and sighted students. *The International Conference "Education and New Developments"*. Porto, Portugal.
 11. Tsiakali, T. K., & **Argyropoulos, S. V.** (2015, February). An Investigation of the Perspectives of Teachers on the Literacy Media Selections for Students with Visual Disability: The Role of Assistive Technology. *The International Conference on enabling access for persons with visual impairment* (pp. 214-219). Athens, Greece.
 12. Martos, A., Kouroupetroglou, G., & **Argyropoulos, V.** (2015, February). 8-dot Braille Code for Complex Nemeth Symbols. *The International Conference on enabling access for persons with visual impairment*. Athens, Greece.
 13. Papadimitriou, V., & **Argyropoulos, V.** (2015, February). Spelling Accuracy of Students with Visual Impairments: Suggestions based on Assistive Technologies. *The International Conference on enabling access for persons with visual impairment*. Athens, Greece.
 14. **Argyropoulos, V., Chamonikolaou, S., Martos, A., & Nikolarazi, M.** (2015, January). The van Hiele Model and its Implication in Blind Students' Understanding in Geometry. *The Biennial Conference of the South Pacific Educators in Vision Impairment*. Melbourne, Australia.

15. Tavoulari, A., Katsoulis, F., & **Argyropoulos, V.** (2014, September). Early Intervention in Greece: Present Situation and Proposal for the Future. *The 8th International Scientific Conference "Special Education and Rehabilitation Today"*. Belgrade, Serbia.
16. **Argyropoulos, V.**, & Nikolarazi, M. (2014, July). Assessing the use of cognitive and metacognitive strategies by students with visual impairment in the school subject "language". Proceedings of the AER International Conference, San Antonio, Texas, USA.
17. **Argyropoulos, V.**, Martos, A., Kouroupetroglou, G., Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2014, June). An Experimental Approach in Conceptualizing Typographic Signals of Documents by Eight-Dot and Six-Dot Braille Code. In C. Stephanidis and M. Antona (Eds.), *The 8th International Conference on Universal Access in Human-Computer Interaction*. Crete, Greece
18. **Argyropoulos, V.**, Kouroupetroglou, G., Martos, A., Nikolarazi, M., & Chamonikolaou, S. (2014, July). Patterns of Blind Users' Hand Movement s: The Case of Typographic Signals of Documents Rendered by Eight-dot and Six-dot Braille Code. In K. Miesenberger et al. (Eds.) *Proceedings of the 14th International Conference on Computers Helping People with Special Needs*, Paris, France.
19. Martos, A., Kouroupetroglou, G., **Argyropoulos, V.**, & Deligiorgi, D. (2014, July). Towards the 8-dot Nemeth Braille Code. In K. Miesenberger et al. (Eds.) *The 14th International Conference on Computers Helping People with Special Needs*. Paris, France.
20. Papadimitriou, V., & **Argyropoulos, V.** (2013, September). *Braille reading accuracy in students with visual disability*. The 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation. Belgrade, Serbia.
21. Tsiakali, T., & **Argyropoulos, V.** (2013, September). Investigating Comprehension in Children with Visual Disability through Combined Literacy Media. The 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation. Belgrade, Serbia.
22. **Argyropoulos, V.**, Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2013, November). *Investigating types of active touch in individuals with visual disability during the exploration of geometrical shapes*. The 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Seville, Spain. Seville, Spain.
23. Nikolarazi, M., **Argyropoulos, V.**, & Christianou, J. (2013, November). Action Research in Tertiary Education: A case study of a student with visual disability. The 6th International Conference of Education, Research and Innovation. Seville, Spain.
24. **Argyropoulos, V.**, Chamonikolaou, S., & Nikolarazi, M. (2013, October). *Students with visual disability and active touch: Levels of Understanding and think aloud protocols*. The 5th Asian Conference on Education 2013 (ACE2013) & The 1st Asian Conference on Society, Education and Technology 2013 (ACSET2013). Osaka, Japan.
25. Papadimitriou, V., & **Argyropoulos, V.** (2013, October). *Braille reading accuracy in students with visual disability*. The 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation. Belgrade, Serbia.
26. Tsiakali, T., & **Argyropoulos, V.** (2013, October). *Investigating Comprehension in Children with Visual Disability through Combined Literacy Media*. The 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation. Belgrade, Serbia.
27. Kanari, H., & **Argyropoulos, V.** (2013, April). *Educational Museum Programs for Children with Visual Disabilities*. The 6th International Conference on the Inclusive Museum. Copenhagen, Denmark.
28. Kanari, H., Vemi, V., & Argyropoulos, V. (2012, June). *The guided visit in the museum: Experiences of people with visual impairments*. The 11th International Society for Education through Art (InSEA). Lemesos, Cyprus.

29. **Argyropoulos, V.**, Papadimitriou, V., & Vlachos, F. (2012, June). *Hand preference of adults with blindness in everyday activities*. The 6th ICEVI Balkan Conference: New Developments in Educational Policies, Research and Practices in Visual Impairment. Cluj-Napoca, Romania.
30. **Argyropoulos, V.** & Antoniou, E. (2012, June). *Exploring the experiences of individuals with visual impairment in their working environment*. The 6th ICEVI Balkan Conference: New Developments in Educational Policies, Research and Practices in Visual Impairment". Cluj-Napoca, Romania.
31. **Argyropoulos, V.** & Papazafiri, M. (2012, September). *The effects of co-teaching in the integration of a student with blindness in a general educational setting*. The 6th International Scientific Conference: "Special Education and Rehabilitation Today". Belgrade, Serbia.
32. **Argyropoulos, V.** & Zoumpou, S. (2010, October). *Assessing blind students' cognitive and metacognitive strategies in language*. The 5th ICEVI Balkan Conference: New Competencies for Future Challenges in Europe". Zagreb, Croatia.
33. **Argyropoulos, V.** (2009, July). *Bridging the gap between teaching and researching in the field of visual impairment*. 7th European ICEVI Conference: "Living in a Changing Europe". Dublin, Ireland.
34. **Argyropoulos, V.**, Polychronis, P., Koutsogiorgou Sofia-Marina & Martos, A. (2008, October). *The development of an educational software for students who are visually impaired*. The ICEVI 4th Balkan Conference: "Recent Approaches & Future Challenges: Programs and Projects regarding the VI & MDVI". Istanbul, Turkey.
35. Katsoulis, F., **Argyropoulos, V.** & Leotsakou, B. (2008, October). *The situation of the education for students with visual impairments in Greece: Tendencies and Prospects*. The ICEVI 4th Balkan Conference: "Recent Approaches & Future Challenges: Programs and Projects regarding the VI & MDVI". Istanbul, Turkey.
36. **Argyropoulos, V.** (2008, June). *Developing inclusive practices through action research: The case of a student with blindness*. 2nd International Conference on Special Education. Marmaris, Turkey.
37. **Argyropoulos, V.**, Papadopoulos, K., Kouroupetroglou, G., Xydas, G. & Katsoulis, F. (2007, July). *Discrimination and perception of the acoustic rendition of texts by blind people*. 12th International Conference on Human-Computer Interaction. Beijing, China.
38. **Argyropoulos, V.**, & Katsoulis, F., & Eliadou, C. (2006, July). *Teachers' and blind students' attitudes towards Braille: A comparative study*. 12th International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) World Conference 2005: "Achieving Equality in Education: New Challenges and Strategies for Change. Kuala Lumpur, Malaysia.
39. Katsoulis, F., Hatzi, M., Kokkotas, P. & **Argyropoulos, V.** (2006, October). *Teaching science concepts to students with visual impairments*. III International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) Balkan Conference: "Transition of education and rehabilitation". University of Belgrade, Faculty for Special Education and Rehabilitation.
40. Xydas, G., **Argyropoulos, V.**, Karakosta, T., & Kouroupetroglou, G. (2005, July). *An Experimental Approach in Recognizing Synthesized Auditory Components in a Non-Visual Interaction with Documents*. 11th International Conference on Human-Computer Interaction, Las Vegas, Nevada, USA.
41. Spiliotopoulos, D., Xydas, G., Kouroupetroglou, G., & **Argyropoulos, V.** (2005, July). *Experimentation on Spoken Format of Tables in Auditory User Interfaces*. 3rd

- International Conference on Universal Access in Human Computer Interaction. Las Vegas, Nevada SA.
42. **Αργυρόπουλος, V.**, Aineias, M., & Leotskakou, B. (2005, August). *Blind students and spelling: An investigation into braille literacy skills*. International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) European Conference 2005: "Education – aiming for Excellence". Chemnitz, Germany.
 43. **Αργυρόπουλος, V.** (2000, July). *Geometry and students with severe visual impairment: considering shape perception as an intersensory process*. International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) European Conference 2000: "Visions and Strategies for the New Century". Cracow, Poland.

B. Πανελλήνια (με κριτές)

1. Μαλεζά, Ο., **Αργυρόπουλος, Β.**, & Βαβουγιός, Δ. (Οκτώβριος, 2018). Ο Ρόλος της Ιστορίας της Φυσικής στην Κατανόηση Βασικών Εννοιών της Μηχανικής από άτομα με Αναπηρία Όρασης. 3ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο 2018 «Διδακτικές Διαδρομές στο Σημερινό Σχολείο», Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών.
2. Κανάρη, Χ., Παπαζαφείρη, Μ., & **Αργυρόπουλος, Β.** (Απρίλιος, 2018). Εκπαίδευση και Πολιτισμός: χτίζοντας συνεργασίες, δημιουργώντας ευκαιρίες για παιδιά με και χωρίς αναπηρία. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα, Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα.
3. Κανάρη, Χ., & **Αργυρόπουλος, Β.** (2017). Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων παιδιών με αναπηρία όρασης μέσω προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
4. Παπαδημητρίου, Β., & **Αργυρόπουλος, Β.** (2017). Ποιοτική ανάλυση λαθών κατά την απτική ανάγνωση. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης «Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα.
5. **Αργυρόπουλος, Β.** (2017, Νοέμβριος). Δίκτυα συνεργασίας και μαθησιακά περιβάλλοντα σε χώρους πολιτισμού. Η περίπτωση της καθολικής πρόσβασης ατόμων με αναπηρία όρασης στα μουσεία (**Κεντρική ομιλία**). 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, Καλλιθέα, Αθήνα.
6. Κανάρη, Χ., **Αργυρόπουλος, Β.**, & Φιλιππάτου, Δ. (2017, Οκτώβριος). Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς αναπηρία όρασης και εκπαιδευτικές επισκέψεις: Ζητήματα σχεδιασμού και δυνατότητες συνεργασίας. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
7. Μαλεζά, Ο., **Αργυρόπουλος, Β.**, & Βαβουγιός, Δ. (2017, Οκτώβριος). Διερεύνηση αυτοεκτίμησης φοιτητών με ολική αναπηρία όρασης σε σχέση με την κατανόηση εννοιών της φυσικής. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
8. **Αργυρόπουλος, Β.**, & Κανάρη, Χ. (2017, Σεπτέμβριος). Δημιουργώντας Δυνατότητες Πρόσβασης στα Πολιτιστικά Αγαθά: Διαστάσεις, Προϋποθέσεις και Καθολικός Σχεδιασμός. FREE MOBILITY Ημερίδα Διαλόγου: «Προσβασιμότητα στους Αρχαιολογικούς Χώρους», ECOCITY-INTERAMERICAN, Αθήνα.
9. Μαλεζά, Ο., & **Αργυρόπουλος, Β.** (2017, Απρίλιος). *Διερεύνηση των Εναλλακτικών Ιδεών Φοιτητών με Αναπηρία Όρασης σε Βασικές Έννοιες Μηχανικής*. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Πανεπιστήμιο Κρήτης.

10. Μαγκλάρα Γ., & **Αργυρόπουλος**, Β. (2014, Ιούνιος). *Η προσέγγιση της κλασματικής έννοιας από άτομα με αναπηρία όρασης: Μια πιλοτική έρευνα*. 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
11. **Αργυρόπουλος**, Β., Παπαδημητρίου, Β., & Βλάχος, Φ. (2013, Απρίλιος). *Αξιολόγηση της προτίμησης χεριού σε άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
12. Θυμάκης, Π., **Αργυρόπουλος**, Β. (2013, Απρίλιος). *Πολλαπλές Αναπηρίες και Σοβαρά Προβλήματα Όρασης: Μια Εκπαιδευτική Παρέμβαση*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
13. Πούλιου, Α., & **Αργυρόπουλος**, Β. (2013, Απρίλιος). *Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης στην ανάπτυξη ενός παιδιού με τύφλωση και προβλήματα συμπεριφοράς*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
14. Χριστιανού, Ι., & **Αργυρόπουλος**, Β. (2013, Απρίλιος). *Έρευνα δράση και Φοίτηση Ατόμων με Σοβαρά Προβλήματα Όρασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
15. Καραβά, Ε., & **Αργυρόπουλος**, Β. (2013, Απρίλιος). *Επιστημονική Συμβολογραφία Braille στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μια πιλοτική έρευνα*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
16. Καψάλη, Α., & **Αργυρόπουλος**, Β. (2013, Απρίλιος). *Μια Διερεύνηση των Συντροφικών Σχέσεων μεταξύ Ατόμων με και χωρίς Αναπηρία Όρασης*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
17. Νικολαραϊζή, Μ., Χριστιανού Ι., Στρογγυλός Β., & **Αργυρόπουλος**, Β. (2013, Απρίλιος). *Η επαγγελματική αποκατάσταση και σταδιοδρομία των φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες*. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση". Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
18. Αργυρόπουλος, Β. (2011). *Θεωρητικό πλαίσιο και αποσαφήνιση της έννοιας «διαφοροποιημένη διδασκαλία»*. Επιστημονική Ημερίδα. Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδασκαλία και τη Μάθηση: Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
19. Κατσούλης, Φ., **Αργυρόπουλος**, Β., Βαϊτσης, Ν., Τσιάλλιου, Ε., Κουλούσης, Ε. & Πράνταλος, Γ. (2010, Νοέμβριος). *Σχέδια εργασίας για την αντίληψη της έννοιας της κλίμακας και της απόστασης από μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης: Από τη θεωρία στην πράξη*. 9ο Πανελληνίου Γεωγραφικού Συνεδρίου. Τμήμα Γεωγραφίας, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.
20. **Αργυρόπουλος**, Β. & Στεργίου, Ε. (2010, Μάιος). *Απόψεις και εμπειρίες ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης σε θέματα κινητικότητας και προσανατολισμού*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, ΕΚΠΑ.
21. **Αργυρόπουλος**, Β. & Γερασίμου, Σ. (2010, Απρίλιος). *Μια καινοτόμος δράση σχετικά με την πρόσβαση ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης σε μουσειακά εκθέματα*. 2^ο

- Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: “Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη”. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
22. **Αργυρόπουλος, Β. & Κανάρη, Χ.** (2010, Απρίλιος). *Μουσεία και Άτομα με Οπτικές Αναπηρίες: Μια ιδιότυπη μορφή κοινωνικού αποκλεισμού*. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: “Η Ειδική Αγωγή αφετηρία εξελίξεων στην Επιστήμη και στην Πράξη”. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 23. **Αργυρόπουλος, Β.** (2009, Μάιος). *Ο καινοτομικός ρόλος της έρευνας δράσης στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης*. Πανελλήνιο Συνέδριο: “Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών”. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.
 24. Ζαμπουλάκη, Ε., **Αργυρόπουλος, Β.** & Παντελιάδου, Σ. (2009, Μάιος). *Γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές στα μαθηματικά: Ερευνητικά δεδομένα από μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης*. 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: “Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία”. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
 25. **Αργυρόπουλος, Β.** & Παπαζαφείρη, Μ. (2007, Απρίλιος). *Η ένταξη μιας τυφλής μαθήτριας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: “Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης”. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 26. **Αργυρόπουλος, Β.** (2007, Απρίλιος). *Μαθησιακό Περιβάλλον και Στρατηγικές Διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Τυφλών Παιδιών*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: “Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης”. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.
 27. **Αργυρόπουλος, Β.** (2007, Νοέμβριος). *Το ζήτημα της πρόσβασης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στο Μουσειακό Χώρο*. Πανελλήνιο Συνέδριο «Μουσεία και Εκπαίδευση: Γενικός Απολογισμός, κριτική αποτίμηση και προοπτικές». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
 28. **Αργυρόπουλος, Β., & Ηλιάδου Χ.** (2006, Ιούνιος). *Υποστηρικτική Τεχνολογία και Braille: Μια πιλοτική έρευνα με τυφλούς μαθητές και φοιτητές*. 9^ο Παγκύπριο Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: “Εκπαιδευτική έρευνα στην Κύπρο: Προτεραιότητες και προοπτικές”. Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία.
 29. **Αργυρόπουλος, Β.** (2005, Οκτώβριος). *Η αξιολόγηση της λειτουργικής όρασης των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης: Μια πολυδιάστατη και σύνθετη διαδικασία*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΠ: «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
 30. Ξύδας, Γ., **Αργυρόπουλος, Β.,** Καρακώστα, Θ. & Κουρουπέτρογλου, Γ. (2004, Σεπτέμβριος). *Μια ανοιχτή πλατφόρμα εκτέλεσης ψυχοακουστικών πειραμάτων ακουστικής αναπαράστασης εγγράφων του διαδικτύου*. Εθνικό Συνέδριο “Ακουστική 2004”. Θεσσαλονίκη.
 31. **Αργυρόπουλος, Β.** (2000, Μάιος). *Με ποιο τρόπο τα παιδιά με σοβαρά οπτικά προβλήματα αναπτύσσουν τις έννοιες των σχημάτων και τις ιδιότητες που τα χαρακτηρίζουν*. Πανευρωπαϊκό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Τάσεις και προοπτικές Αγωγής και Εκπαίδευσης των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο.

Έχουν εντοπιστεί 235 αναφορές στο έργο μου στη διεθνή βιβλιογραφία, πέρα από τις αυτοαναφορές. Πιο συγκεκριμένα:

- 21 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Publish or Perish* και έχουν γίνει σε αυτές 137 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.
- 7 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *PsycINFO* και έχουν γίνει σε αυτές 46 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.
- 5 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Web of Science (Citation Indexes)* και έχουν γίνει σε αυτές 17 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.
- 7 εργασίες μου εμφανίζονται στη βάση δεδομένων *Scopus* και έχουν γίνει σε αυτές 35 αναφορές στη διεθνή βιβλιογραφία.

Δείκτες αναγνώρισης συγγραφικού έργου:

h-index (σύμφωνα με τη βάση δεδομένων *Publish or Perish*): 6

h-index (σύμφωνα με τη βάση δεδομένων *Scopus*): 4

Συμμετοχή σε επιτροπές συνεδρίων

Διοργάνωση συνεδρίων - ημερίδων

- Διοργάνωση διεθνούς διαδικτυακού συνεδρίου με θέμα: **Education of people with multiple disabilities and visual impairment: Contemporary trends and challenges**, MS-TEAMS (2020).
- Διοργάνωση διεθνούς συνεδρίου με θέμα: «**Γραμματισμός και άτομα με προβλήματα όρασης (Literacy and individuals with visual impairments)**», Βόλος (Ξενοδοχείο Park), 2015.
- Διοργάνωση συνεδρίου στο Παν/μιο Θεσσαλίας με θέμα: «**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**», Βόλος, 2015.
- Διοργάνωση ημερίδας στο Παν/μιο Θεσσαλίας με θέμα: «**Η Διαθεματικότητα στην εκπαίδευση παιδιών με μερική ή ολική απώλεια όρασης**», Βόλος, 2008.
- Διοργάνωση ημερίδας στο Παν/μιο Θεσσαλίας με θέμα: «**Κινητικότητα & Προσανατολισμός για Άτομα με Μερική ή Ολική Απώλεια Όρασης**», Βόλος, 2007.
- Διοργάνωση ημερίδας στο Παν/μιο Θεσσαλίας με θέμα: «**Υποστηρικτικές Τεχνολογίες και Πρόσβαση στην Πληροφορία για Άτομα με Απώλεια Όρασης**», Βόλος, 2006.

Οργάνωση συμποσίων

- Διοργάνωση συμποσίου με θέμα: «**Museums, Access and People with Visual Impairments: the case of the BaGMIVI project**». 9th ICEVI European Conference: Empowered by dialogue, 2-7 July, 2017, Bruges, Belgium.
- Διοργάνωση συμποσίου με θέμα: «**Σύγχρονα ζητήματα στη μαθησιακή και κοινωνική πορεία των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης**». 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Παιδαγωγικής, 11-14 Απριλίου 2013, Αθήνα.

Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του ICEVI-Europe 2017 στο 9th ICEVI European Conference: Empowered by dialogue (<http://www.icevi-bruges2017.be/?q=12>).

- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του International Scientific Conference on Education and New Developments: END 2017 (<http://end-educationconference.org/2017/scientific-committee/>).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του International Scientific Conference on Education and New Developments: END 2016 (<http://end-educationconference.org/2016/scientific-committee/>).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του International Scientific Conference on Education and New Developments: END 2015 (<http://end-educationconference.org/2015/scientific-committee/>).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 8ου International Scientific Conference: “Special Education and Rehabilitation Today”. Belgrade, Serbia, 2015 (<http://www.fasper.bg.ac.rs/skup/eng/index2015.html>).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 8ου International Scientific Conference: “Special Education and Rehabilitation Today”. Belgrade, Serbia, 2014 (<http://www.fasper.bg.ac.rs/skup/eng/>).
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 7th International Scientific Conference in Special Education and Rehabilitation. Belgrade, Serbia, 2013.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 6ου ICEVI Balkan Conference: New Developments in Educational Policies, Research and Practices in Visual Impairment. Cluj-Napoca, Romania, 2012.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 6ου International Scientific Conference: “Special Education and Rehabilitation Today”. Belgrade, Serbia, 2012.
- Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 8ου Ευρωπαϊκού συνεδρίου του ICEVI on Education and Rehabilitation of people with visual impairment, Κωνσταντινούπολη, 2008.

Κριτής σε περιοδικά

Είμαι κριτής στα ακόλουθα διεθνή περιοδικά:

- British Journal of Visual Impairment (<https://journals.sagepub.com/editorial-board/JVI>)
- Education and Information Technologies (<https://www.springer.com/journal/10639/editors>)
- The International Journal of Special Needs Education (<https://meridian.allenpress.com/jisne/pages/Editorial-Board>)
- Journal of Special Education and Rehabilitation (<http://jser.fzf.ukim.edu.mk/index.php/jser-list-of-reviewers>)
- International Journal of Technology and Inclusive Education (<https://infonomics-society.org/ijtie/editorial-board/>)

Προσκεκλημένες διαλέξεις – Κεντρικός Ομιλητής

1. **Αργυρόπουλος, Β.** (2018, Νοέμβριος). «Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες και τύφλωση: εκπαιδευτικές προκλήσεις σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο» (**Προσκεκλημένος ομιλητής**). Επετειακή Ημερίδα των 25 χρόνων από την ίδρυση της Αμυμώνης, με θέμα: «Η κατάσταση της τυφλότητας και της πολυαναπηρίας στην Ελλάδα και την Ευρώπη», Αθήνα: Goethe-Intsitut Athen.
2. **Argyropoulos, V.** (2018, May). Multiple Disabilities: the Greek Case & the PrECIVIM project (**invited speaker**). “Multiple Disabilities Calling Meeting” organized by the ISTANBUL MEDENIYET UNIVERSITESI, Turkey.

3. **Argyropoulos, V.** (2017, December). Typical and non-typical learning environments within Inclusive Systems: A focus on Action Research network across 4 European countries regarding Individuals with Vision Impairment (**keynote speech**). World Congress on Special Needs Education. University of Cambridge, United Kingdom.
4. **Αργυρόπουλος, Β.** (2017, Νοέμβριος). Δίκτυα συνεργασίας και μαθησιακά περιβάλλοντα σε χώρους πολιτισμού. Η περίπτωση της καθολικής πρόσβασης ατόμων με αναπηρία όρασης στα μουσεία (**Κεντρική ομιλία**). 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης, Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, Καλλιθέα, Αθήνα.
5. **Argyropoulos, V.** (2016, October). The role of effective networks in learning environments: the case of global access of individuals with visual impairments to museums (**keynote speech**). Ireland International Conference on Education (IICE 2016), Dublin, Ireland.
6. **Argyropoulos, V.** (2016, August). The calculus of touch and its significant functions for individuals with visual impairments (**keynote speech**). World Congress on Special Needs Education (WCSNE 2016). Philadelphia, USA.
7. **Αργυρόπουλος, Β.** (2012). Ρατσισμός και Αναπηρία: Δύο αιώνιοι αντίπαλοι (**προσκεκλημένος ομιλητής**). Ημερίδα Σωματίου Ατόμων με Αναπηρία Όρασης Ν. Μαγνησίας «Μάγνητες-Τυφλοί» με θέμα: «Προσβασιμότητα και Κοινωνικός Αποκλεισμός», Βόλος.
8. **Αργυρόπουλος, Β.** (2009). Κοινωνικός αποκλεισμός: Άτομα με Αναπηρία (**προσκεκλημένος ομιλητής**). Ημερίδα που οργάνωσε η Περιφέρεια Θεσσαλίας, με θέμα: «Αναπηρία και δικαίωμα στη ζωή», Τρίκαλα.
9. **Αργυρόπουλος, Β.** (2008). Braille και Υποστηρικτικές Τεχνολογίες Πληροφορικής: Προβληματισμοί και Προτάσεις (**προσκεκλημένος ομιλητής**). Ημερίδα Σωματίου Ατόμων με Αναπηρία Όρασης Ν. Μαγνησίας «Μάγνητες-Τυφλοί» και Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (ΚΕΑΤ) με θέμα: «Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Επαγγελματική Αποκατάσταση Ατόμων με Αναπηρία Όρασης», Βόλος.
10. **Αργυρόπουλος, Β.** (2004). Εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με σοβαρά προβλήματα όρασης (**προσκεκλημένος ομιλητής**). Ημερίδα του ΚΔΑΥ Σύρου με θέμα: «ΤΠΕ στην εκπαίδευση και στην ειδική αγωγή», Ερμούπολη, Σύρος.
11. **Αργυρόπουλος, Β.** (2002). Προβλήματα και δυνατότητες των παιδιών με τύφλωση και προβλήματα όρασης – Προσαρμογές στην Εκπαίδευση (**προσκεκλημένος ομιλητής**). Σεμινάριο του Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου με θέμα: «Ταχύρρυθμη Εκπαίδευση Προσωπικού (εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού) των Κέντρων Διάγνωσης Αξιολόγησης και Υποστήριξης ατόμων με ειδικές ανάγκες (ΚΔΑΥ) και των Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής όλης της Ελλάδος», Γλυφάδα, Αθήνα.

Διακρίσεις

- Υποτροφία του **Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)**, μετά από εξετάσεις για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο University of Birmingham στην Αγγλία.
- **Διάκριση** (George Cadbury in Education) για την καλύτερη συγγραφή διδακτορικής διατριβής το 2002 στο School of Education, University of Birmingham στην Αγγλία, με χρηματικό βραβείο.

- Υποτροφία του **Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)**, μετά από θετική αξιολόγηση μεταδιδακτορικής ερευνητικής πρότασης (post-doc).

Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες

Επιστημονικό/Διοικητικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Μέλος επιστημονικών εταιρειών

Μέλος και αντιπρόσωπος των Βαλκανικών χωρών στο International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI).

Διοικητικό έργο

Σύμφωνα με αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α, του Π.Τ.Π.Ε. διετέλεσα μέλος πολλών επιτροπών που αφορούσαν: Μεταπτυχιακό πρόγραμμα στην ειδική αγωγή, Πρακτικές ασκήσεις, Υπόλογος για το Χρηματικό Ένταλμα Προπληρωμής (ΧΕΠ), ΜΟΔΙΠ, Υπεύθυνος για το εργαστήριο «Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες», Κατατακτήριες εξετάσεις, Επιλογή διδασκόντων με βάση το ΠΔ 407/80, Διαχείριση οικονομικών Τακτικού Προϋπολογισμού, ECTS, Πρόγραμμα Σπουδών, Οδηγός Σπουδών και μέλος της συντονιστικής επιτροπής της υπηρεσίας του Παν/μιου Θεσσαλίας «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» και που αφορά στην υποστήριξη των φοιτητών/φοιτητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ), η οποία δημιουργήθηκε το 2012.

Επίβλεψη προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών και διατριβών

- **38 πτυχιακές εργασίες** έχουν ολοκληρωθεί (2004-2020)
- **1 πτυχιακή εργασία** είναι σε εξέλιξη (2021-2022)
- **8 μεταπτυχιακές διατριβές** έχουν ολοκληρωθεί (2010-2017)
- **1 μεταπτυχιακή διατριβή** είναι σε εξέλιξη (2020-2021)
- **5 διδακτορικές διατριβές** εκπονούνται υπό την επίβλεψη μου (2013-.....)
- **3 διδακτορικές διατριβές** έχουν ολοκληρωθεί (2011-2018)

Σύνδεση με την τοπική κοινότητα

Κατά τη διάρκεια της θητείας μου έχω εργαστεί για τη σύνδεση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με την τοπική κοινότητα. Πιο αναλυτικά:

1. Υποστήριξη των δράσεων του Σωματείου Ατόμων με Αναπηρία Όρασης Ν. Μαγνησίας «Μάγνητες-Τυφλοί» στην εκπαίδευση, αξιολόγηση και έγκαιρη παρέμβαση των μελών του που έχουν σοβαρά προβλήματα όρασης στο Νομούς Μαγνησίας και Λάρισας.
2. Υποστήριξη εκπαιδευτικών και γονέων που έχουν μαθητές/τριες με μερική ή ολική απώλεια όρασης στο εκπαιδευτικό και συμβουλευτικό τους έργο αντίστοιχα.
3. Συνεργασία με μουσεία της πόλης του Βόλου και εκτός του Ν. Μαγνησίας σε ζητήματα που αφορούν σε προσβασιμότητα, καθολικό σχεδιασμό και σχεδιασμό μουσειο-εκπαιδευτικών προγραμμάτων.