



Βιογραφικό
Σημείωμα

Μαρία
Παπαζαφείρη

2026



Περιεχόμενα

ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ.....	0
Α. ΣΠΟΥΔΕΣ	0
Β. ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΈΡΕΥΝΑ	0
Γ. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ	0
Δ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ.....	1
Ε. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	6
ΣΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ Η/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ.....	7
Ζ. ΆΛΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.....	9
<i>Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων /δράσεων σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης και πολιτισμού.....</i>	9
Η. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	9
Θ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΈΡΓΟ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	10
<i>Θ1. Διδακτικό Έργο σε προγράμματα προπτυχιακών σπουδών.....</i>	10
<i>Θ2. Διδακτικό Έργο σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών</i>	11
<i>Θ3. Προσκεκλημένες διαλέξεις/εργαστήρια σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.....</i>	12
<i>Θ4. Προσκεκλημένες διαλέξεις/εργαστήρια σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.....</i>	12
<i>Θ5. Διδακτική Εμπειρία στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων και προγραμμάτων δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης.....</i>	14
<i>Θ6. Διδακτική εμπειρία σε άλλους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.....</i>	16
Ι. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .	16
<i>Ι1. Διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.....</i>	16
<i>Ι2. Διδακτική εμπειρία στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση</i>	17
Κ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ- ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	17
<i>Κ1. Διδακτορική Διατριβή</i>	17
<i>Κ2. Συγγραφή βιβλίου σε ελληνικό εκδοτικό οίκο</i>	17
<i>Κ3. Δημοσίευση εργαλείου αξιολόγησης.....</i>	17
<i>Κ4. Συγγραφή κεφαλαίων-συμμετοχή σε διεθνείς και ελληνικούς συλλογικούς τόμους-επετηρίδες.....</i>	18
<i>Κ5. Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές</i>	19
<i>Κ6. Δημοσιεύσεις σε newsletters</i>	20
<i>Κ7. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές</i>	20
<i>Κ8. Συμμετοχή στη συγγραφή/δημιουργία επιμορφωτικού/εκπαιδευτικού υλικού </i>	22
<i>Κ9. Συμμετοχή στη συγγραφή πακέτων εργασίας και παραδοτέων στα πλαίσια χρηματοδοτούμενων και ερευνητικών προγραμμάτων</i>	25
Λ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ/ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ.	30
<i>Λ1. Προσκεκλημένες ανακοινώσεις.....</i>	30
<i>Λ2. Ανακοινώσεις/εργαστήρια σε διεθνή συνέδρια με κριτές.....</i>	31
<i>Λ3. Ανακοινώσεις/εργαστήρια σε διεθνή συνέδρια στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων με κριτές.....</i>	31
<i>Λ4. Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια, ημερίδες, επιστημονικές διοργανώσεις </i>	32
Μ. ΆΛΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	33
<i>Μ1. Μέλος συντακτικής επιτροπής (editorial board) σε επιστημονικά περιοδικά </i>	33
<i>Μ2. Κριτής εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά.....</i>	33
<i>Μ3. Μέλος οργανωτικής επιτροπής συνεδρίων</i>	33

<i>Κ4. Οργάνωση συνεδρίων, ημερίδων και άλλων επιστημονικών συναντήσεων</i>	<i>34</i>
Λ. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΛΛΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	35

Ατομικά στοιχεία**Όνοματεπώνυμο**

Μαρία Παπαζαφείρη

Βαθμίδα

Επίκουρη Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
ΦΕΚ Διορισμού Τεύχος Γ' 4385/11-09-2026

Γνωστικό αντικείμενο

Έγκαιρη ανίχνευση, αξιολόγηση και εκπαιδευτική παρέμβαση σε παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Α. Σπουδές**2018****Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.**

Διδακτορικό δίπλωμα στη γνωστική περιοχή της Αναπηρίας Όρασης και των Πολλαπλών Αναπηριών και της Τυφλοκώφωσης. Βαθμός: «Άριστα».

Τίτλος Διδακτορικής διατριβής: «Διερεύνηση και χαρτογράφηση των στρατηγικών αφής που χρησιμοποιούνται από μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης».

2006**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.**

Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής. Κατεύθυνση Δασκάλων.
Βαθμός: 7.91 (Λίαν Καλώς)

Β. Μεταδιδακτορική Έρευνα**2018-2024****Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής**

Μεταδιδακτορική έρευνα με τίτλο «*Εντοπισμός και μελέτη χαρακτηριστικών των Διερευνητικών Απτικών Μοτίβων μαθητών/τριών με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση κατά την απτική διερεύνηση τρισδιάστατων αντικειμένων*». Επιβλέπων καθηγητής: Αργυρόπουλος Βασίλειος, Καθηγητής. Η περάτωση της μεταδιδακτορικής έρευνας έγινε δεκτή με απόφαση της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Π.Θ. στην αρ. 184^{ης}/12-6-2024 συνεδρίαση της.

2025-σήμερα**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Ψυχολογίας**

Εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας με τίτλο «Αξιολόγηση της ετοιμότητας μετάβασης στην ενήλικη ζωή και την εργασία μελών της φοιτητικής κοινότητας με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: Ο ρόλος της κοινωνικής ανταπόκρισης, των κοινωνικών δεξιοτήτων και των ατομικών χαρακτηριστικών». Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: κα Αναστασία Αλευριάδου Καθηγήτρια. Η εκπόνηση της μεταδιδακτορικής μελέτης έγινε αποδεκτή στη συνεδρίαση Σ. 480/20.11.2025

Γ. Διδακτορική έρευνα**2013- 2018****Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής**

Τίτλος διδακτορικής έρευνας: «*Διερεύνηση και χαρτογράφηση των στρατηγικών αφής που χρησιμοποιούνται από μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης*». Επιβλέπων καθηγητής: Αργυρόπουλος Βασίλειος

Δ. Επιμόρφωση Κατάρτιση

2025	CARE4SKILLS Κέντρου Παιδιού & Εφήβου και AMYMΩNH Επιμορφωτικό εργαστήριο με τίτλο: «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στη Μακροχρόνια Φροντίδα: Εισαγωγή στη Σύμπραξη Μεγάλης Κλίμακας για τη Μακροχρόνια Φροντίδα».
2024	Cyprus Certification Company, BurnOut Free ECI project Certification Πιστοποιημένη επαγγελματίας επιπέδου 5 για τις τεχνικές πρόληψης και διαχείρισης της επαγγελματικής εξουθένωσης
2024	Wiley Research Training Επιμορφωτικό εργαστήριο με τίτλο: “Author Workshop for Scientific Writing –HEAL Link”.
2022	Κέντρο Επιμόρφωσης & Δια Βίου Μάθησης, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Επιμορφωτικό πρόγραμμα μελών ΣΕΠ με τίτλο « <i>Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση- ΑεξΑΕ</i> » συνολικής διάρκειας 37 ωρών από 24/1/2022 έως 10/4/2022 με τη μέθοδο της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
2022	International Snoezelen Association, Rehab Care Academy <i>Πιστοποιημένη Εκπαίδευση Θεραπευτών MSE-Snoezelen.</i> Επιπέδου 1 ^{ης} διδακτικής ενότητας στις 25 και 26 Ιουνίου 2022. Η ενότητα περιλαμβάνει τους άξονες: α. η ιδέα , φιλοσοφία και η ιστορία του Snoezelen, β. το σώμα μας, πως και γιατί μας δυσκολεύει στην επαφή : ψυχοφυσιολογία του ανθρώπου (σύνδεση μυαλού – σώματος, το σώμα ως μέσω φροντίδας, το πραγματικό και το φαντασιακό σώμα, τονικός διάλογος), γ. ανάπτυξη και λειτουργία των αισθητηριακών συστημάτων (νευροπλαστικότητα, αισθητηριακή αντίληψη και επεξεργασία, αισθητηριακή ολοκλήρωση S.I, δυσλειτουργίες στη αισθητηριακή ολοκλήρωση S.I), δ. αισθητηριακό προφίλ και θεραπευτικοί στόχοι, ε. ψυχολογία χρωμάτων, στ. αρωματοθεραπεία, ζ. ο εξοπλισμός στο πολυαισθητηριακό περιβάλλον, η. σχεδιασμός δωματίου, και θ. δημιουργία δικών μας υλικών.
2021	EI -Translations Academy Εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο « <i>Υποτιτισμός για Κωφούς Βαρήκοους</i> » διάρκειας 18 ωρών με βασικές ενότητες α. Μεταφορά προφορικού λόγου σε γραπτού σε μορφή υποτίτλων, β. Περιγραφή ήχων, ηχητικών εφέ, μουσικής σε μορφή υποτίτλων, και γ. Επιμέλεια και χρονισμός υποτίτλων.
2020	Priority Quality Consultants, S.A. Ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση με τίτλο « <i>Εφαρμογή του ΓΚΠΔ (ΕΕ) 2016/679</i> » διάρκειας 2 ωρών που διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στις 24 Νοεμβρίου 2020.

2020	Nordic Welfare Centre, Stockholm, Sweden Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Σεμινάριο με τίτλο “ <i>Revealing hidden potentials – Assessing cognition in individuals with congenital deafblindness</i> ” διάρκειας 5 ωρών που πραγματοποιήθηκε στις 20-21 Οκτωβρίου 2020.
2020	Nordic Welfare Centre, Stockholm, Sweden Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Σεμινάριο με τίτλο “ <i>Tactile Working Memory Scale</i> ” διάρκειας 3 ωρών που πραγματοποιήθηκε στις 30 Σεπτεμβρίου 2020.
2020	Ευρωπαϊκό Γραφείο Κύπρου και Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Διαδικτυακό Εκπαιδευτικό Σεμινάριο με τίτλο « <i>Συγγραφή και Υποβολή Προτάσεων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ KA2 – Στρατηγικές Συμπράξεις</i> » που υλοποιήθηκε στις 30 Ιουνίου 2020.
2018	Κέντρο Επιμόρφωσης, Δια Βίου Μάθησης Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Πιστοποίηση για την παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο: « <i>Ελληνική Νοηματική Γλώσσα Επιπέδου 2^{ου} κύκλου</i> ». Το πρόγραμμα διάρκειας 240 ωρών και 24,2 πιστωτικές μονάδες (ECTS) υλοποιήθηκε από 16 Μαρτίου 2018 έως 29 Ιουνίου 2018.
2018	Κέντρο Επιμόρφωσης, Δια Βίου Μάθησης Κατάρτισης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Πιστοποίηση για την παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος με τίτλο: « <i>Ελληνική Νοηματική Γλώσσα: Δομή, μορφές και περιβάλλοντα επικοινωνίας, Επιπέδου 1^{ου} κύκλου</i> ». Το πρόγραμμα διάρκειας 250 ωρών και 25,2 πιστωτικές μονάδες (ECTS) υλοποιήθηκε από 5 Οκτωβρίου 2017 έως 15 Μαρτίου 2018.
2017	Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (KEAT), Αθήνα Πιστοποίηση για το σχεδιασμό και παραγωγή του ειδικού εποπτικού υλικού για τις εκπαιδευτικές ανάγκες όλων των βαθμίδων, προσαρμογή και δημιουργία ανάγλυφων εικόνων, χαρτών και μακετών, στην έρευνα υλικών, τρόπων κατασκευής, εργαλείων και μεθοδολογίας και παραγωγής καθώς και το σχεδιασμό, προσαρμογή και παραγωγή τρισδιάστατου εποπτικού υλικού.
2016	Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (KEAT), Αθήνα Επάρκεια γνώσης του συστήματος κώδικα γραφής και ανάγνωσης τυφλών Braille
2015	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων (ΠΕΓΑ) με τίτλο: « <i>Πολιτισμός/ Ειδική Αγωγή. Η πρόσβαση Ατόμων με Αναπηρίες ή/ και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων</i> » διάρκειας 150 ωρών που υλοποιήθηκε το χρονικό διάστημα 2014-2015 από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής και Προσχολικής Εκπαίδευσης και με συνεργαζόμενα Ιδρύματα το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής και το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο

	Αθηνών και το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών. Βαθμός: 9.5, 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS)
Μάιος 2014	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας. Επιμορφωτική Ημερίδα διάρκειας πέντε (5) ωρών , η οποία υλοποιήθηκε 29 Μαΐου 2014 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»</i> του ΕΣΠΑ 2007-2013, Υποέργο 2: Επιμόρφωση Προσωπικού, από την ομάδα Εργασίας Επιμόρφωσης Γ΄φάσης και Διαρκούς Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών για τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.
Μάιος 2014	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας. Επιμορφωτική Ημερίδα διάρκειας πέντε (5) ωρών , η οποία υλοποιήθηκε 15 Μαΐου 2014 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»</i> του ΕΣΠΑ 2007-2013, Υποέργο 2: Επιμόρφωση Προσωπικού, από την ομάδα Εργασίας Επιμόρφωσης Γ΄φάσης και Διαρκούς Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών για τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.
Μάρτιος 2014	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας. Επιμορφωτική Ημερίδα διάρκειας πέντε (5) ωρών , η οποία υλοποιήθηκε 28 Μαρτίου 2014 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»</i> του ΕΣΠΑ 2007-2013, Υποέργο 2: Επιμόρφωση Προσωπικού, από την ομάδα Εργασίας Επιμόρφωσης Γ΄φάσης και Διαρκούς Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών για τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας.
Ιούνιος 2013	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας και Τρικάλων Επιμορφωτική Ημερίδα διάρκειας πέντε (5) ωρών , η οποία υλοποιήθηκε 11 Ιουνίου 2013 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»</i> του ΕΣΠΑ 2007-2013, Υποέργο 2: Επιμόρφωση Προσωπικού, από την ομάδα Εργασίας Επιμόρφωσης Γ΄φάσης και Διαρκούς Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών για τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας
Μάιος 2013	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας και Τρικάλων

	Επιμορφωτική Ημερίδα διάρκειας πέντε (5) ωρών , η οποία υλοποιήθηκε 23 Μαΐου 2013 στο πλαίσιο των <i>Πράξεων «Πρόγραμμα Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013, Υποέργο 2: Επιμόρφωση Προσωπικού, από την ομάδα Εργασίας Επιμόρφωσης Γ΄φάσης και Διαρκούς Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών για τις Διευθύνσεις Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας</i>
Μάρτιος – Απρίλιος 2013	Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Λάρισας, Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Α΄ και Β΄ φάσης διάρκειας εβδομήντα (70) ωρών, η οποία υλοποιήθηκε από 26/3/2013 έως 8/4/2013 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ 2007-2013, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Λάρισας σύμφωνα με το ΦΕΚ 3347 τ.Β΄ 2012.</i>
Μάιος 2012	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας και Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης ΚΕΔΔΥ Μαγνησίας. Επιμορφωτική συνάντηση πέντε (5) ωρών η οποία υλοποιήθηκε στις 18/5/2012 στο πλαίσιο του <i>Προγράμματος «Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση του ΕΣΠΑ» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Μαγνησίας.</i>
Απρίλιος 2012	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας και Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης ΚΕΔΔΥ Μαγνησίας. Επιμορφωτική συνάντηση πέντε (5) ωρών η οποία υλοποιήθηκε στις 30/4/2012 στο πλαίσιο του <i>Προγράμματος «Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση του ΕΣΠΑ» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Μαγνησίας.</i>
Μάρτιος 2012	Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Νομού Μαγνησίας και Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης ΚΕΔΔΥ Μαγνησίας. Επιμορφωτική συνάντηση πέντε (5) ωρών η οποία υλοποιήθηκε στις 27/3/2012 στο πλαίσιο του <i>Προγράμματος «Εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση του ΕΣΠΑ» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Μαγνησίας.</i>

Δεκέμβριος 2011	Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων Τρίτη (Γ') Φάση Επιμόρφωσης, διάρκειας 28 ωρών, στο πλαίσιο των <i>Πράξεων «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»</i> στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2 και 3 Ε.Π «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013
Ιούνιος 2011	Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης η οποία υλοποιήθηκε στις 16/6/2011 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»</i> στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Καρδίτσας.
Μάιος 2011	Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης η οποία υλοποιήθηκε στις 27/5/2011 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»</i> στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Καρδίτσας.
Απρίλιος 2011	Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης η οποία υλοποιήθηκε στις 8/4/2011 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»</i> στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Λάρισας.
Μάρτιος 2011	Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας. Επιμορφωτική συνάντηση εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης η οποία υλοποιήθηκε στις 31/3/2011 στο πλαίσιο των Πράξεων <i>«Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»</i> στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2, και 3. του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» που πραγματοποιήθηκε στο Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. Καρδίτσας.
Σεπτέμβριος 2008	Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο (ΠΕΚ) Λαμίας, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Πρόγραμμα Α' φάσης Εισαγωγικής Επιμόρφωσης Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ.45/1999 (ΦΕΚ46τ.Α')

2006	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση εξαμηνιαίου μαθήματος με τίτλο «Κώδικας Braille: Κατάκτηση Γραφής και Ανάγνωσης» (βαθμός 10).
------	--

Ε. Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα και ερευνητικά προγράμματα

2024-2026	Έργο «Υποστήριξη παρεμβάσεων ισότιμης πρόσβασης ΑμεΑ και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» Θεσσαλία 2021-2027 με κωδικό 8070 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ.
2024	Έργο «Υποστήριξη των δραστηριοτήτων της Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» με κωδικό 5600.02.11.09 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ.
2023-2024	Έργο «Οριζόντιες δραστηριότητες υποστήριξης αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων» με κωδικό 5600.01.04 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ. .
2022-2024	Συμμετοχή ως ερευνήτρια και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ “ BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services ” PR5 Certification Scheme. Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: AMYΜΩΝΗ). Κωδικός έγκρισης: 2021-1-EL01-KA220-ASU-000035230.
2023	Έργο «Οριζόντιες δραστηριότητες υποστήριξης αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων» με κωδικό 5600.01.03 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ.
2023	Επιστημονικό προσωπικό της της «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» Δομής υποστήριξης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του υποέργου «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (κωδ. 5927) το οποίο χρηματοδοτείται από το ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ.
2021-2022	Συμμετοχή ως ερευνήτρια και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ “ ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education ” . Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti Sezione Provinciale di Firenze Italy (Firenze, Italy). Κωδικός έγκρισης: 2020-2-IT03-KA205-019070.
2020-2022	Συμμετοχή ως ερευνήτρια και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ “ ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities ” . Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

2020-2021	Συμμετοχή ως ερευνήτρια και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ " ToMiMEUs: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities ". Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Transylvanian Museum of Ethnography. Κωδικός έγκρισης: 2019-1-RO01-KA002-0632845.
2019-2022	Υποέργο « Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας » (κωδ. 5927) το οποίο χρηματοδοτείται από το ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ.
2019-2020	Συμμετοχή ως ερευνήτρια και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ " PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities ". Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.
2017-2018	Υποέργο « Δομή υποστήριξης φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες » (κωδ. 4944) της ενταγμένης στο ΕΠ Πράξης με τίτλο MIS η οποία συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση ΑΛΛΟ και εθνικούς πόρους.
2016-2017	Συμμετοχή ως ειδική παιδαγωγός και ερευνήτρια στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα « CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People », (HORIZON 2020). Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: University of Lancaster. Grant agreement No 653753.
2014-2015	Εξωτερική συνεργάτης στο ερευνητικό πρόγραμμα «ΚΑΙΚΟΣ: Ακουστική και Απτική Πρόσβαση στη Γνώση για Άτομα με Οπτική Αναπηρία» και α/α «01» με ίδια μέσα της Πράξης (αρ. πρωτ. 13186/20-08-2012 Απόφαση Ένταξης) με τίτλο: «ΘΑΛΗΣ- ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ- ΚΑΙΚΟΣ: Ακουστική και Απτική Πρόσβαση στη Γνώση για Άτομα με Οπτική Αναπηρία» με κωδικό ΟΠΣ 380442, το οποίο εκτελείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) 2007-2013, Άξονας Προτεραιότητας "11- Ενίσχυση του ανθρώπινου κεφαλαίου για την προαγωγή της έρευνας και της καινοτομίας στις 3 Περιφέρειες Σταδιακής Εξόδου" και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους μέσω του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (Π.Δ.Ε.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ΣΤ. Επιστημονική και επαγγελματική εμπειρία στην υποστήριξη φοιτητών/ τριών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

2024-2026	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
	Επιστημονικό προσωπικό Μονάδας Ισότιμης Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του έργου «Υποστήριξη παρεμβάσεων ισότιμης πρόσβασης ΑμεΑ και άλλες ειδικές εκπαιδευτικές

	ανάγκες» Θεσσαλία 2021-2027 με κωδικό 8070 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ.
2024	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Επιστημονικό προσωπικό Μονάδας Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του έργου «Υποστήριξη των δραστηριοτήτων της Μονάδας Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» με κωδικό 5600.02.11.09 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ.
2023-2024	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Επιστημονικό προσωπικό Μονάδας Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του έργου «Οριζόντιες δραστηριότητες υποστήριξης αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων» με κωδικό 5600.01.04 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ.
2023	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Επιστημονικό προσωπικό της της «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» Δομής υποστήριξης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια στα πλαίσια του έργου «Οριζόντιες δραστηριότητες υποστήριξης αυτοχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων» με κωδικό 5600.01.03 με φορέα τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας Π.Θ..
2019-2023	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Επιστημονικό προσωπικό της της «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» Δομής υποστήριξης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του υποέργου «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (κωδ. 5927) το οποίο χρηματοδοτείται από το ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ.
2017-2018	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Δομή υποστήριξης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» Επιστημονικό προσωπικό της της «ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ» Δομής υποστήριξης ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του υποέργου «Δομή υποστήριξης φοιτητών και φοιτητριών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» (κωδ. 4944) της ενταγμένης στο ΕΠ Πράξης με τίτλο MIS η οποία συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση ΑΛΛΟ και εθνικούς πόρους.

Z. Άλλη Επιστημονική και επαγγελματική εμπειρία**Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων /δράσεων σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης και πολιτισμού****2015-2018****Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών (ΚΕΑΤ)**

Κατασκευή και τροποποίηση παραμυθιών κατάλληλων για παιδιά με προβλήματα όρασης σε συνεργασία με το Εργαστήριο Εποπτικού Υλικού και το Τυπογραφείο του Κέντρου Αποκατάστασης και Εκπαίδευσης Τυφλών (ΚΕΑΤ)

**Νοέμβριος
2017****Δήμος Βόλου, Κ.Α.Α.Π Νεάπολης, της Κ.Ε.Κ.Π.Α.-Δ.Ι.Ε.Κ.**

Συμμετοχή ως ειδική παιδαγωγός στην οργάνωση, τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με μαθητές και μαθήτριες Ειδικών Σχολείων του Βόλου με θέμα τον Κυκλαδικό Πολιτισμό.

H. Υποτροφίες

- Υποτροφία για τη Διδακτορική Διατριβή από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) του έργου «Πρόγραμμα χορήγησης υποτροφιών για μεταπτυχιακές σπουδές δεύτερου κύκλου σπουδών» στο πλαίσιο της Πράξης με κωδικό ΟΠΣ 5003404 του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ (2014-2020). Τρίτη (3) σε σειρά κατάταξης με βαθμολογία 88,57.
- Υποτροφία για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Βραβείο προγράμματος 2002-2003 από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) για τη διάκριση στις σπουδές και το ήθος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002 (Εισαγωγής) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Πρώτη (1) σε σειρά κατάταξης.

Θ. Διδακτικό Έργο στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**Θ1. Διδακτικό Έργο σε προγράμματα προπτυχιακών σπουδών****Ακαδημαϊκό έτος 2026-2027**

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille»

Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille», ακαδημαϊκός υπότροφος

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης», Εντεταλμένη διδάσκουσα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 173 του ν.4957/2022 (Α'141) με πλήρη απασχόληση

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille»

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εγκαιρη Εκπαιδευτική Παρέμβαση: Μοντέλα και Πρακτικές Υποστήριξης» Εντεταλμένη διδάσκουσα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 173 του ν.4957/2022 (Α'141) με πλήρη απασχόληση

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών» Εντεταλμένη διδάσκουσα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 173 του ν.4957/2022 (Α'141) με πλήρη απασχόληση

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» ακαδημαϊκός υπότροφος

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» ακαδημαϊκός υπότροφος

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εγκαιρη Εκπαιδευτική Παρέμβαση: Μοντέλα και Πρακτικές Υποστήριξης» Εντεταλμένη διδάσκουσα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 173 του ν.4957/2022 (Α'141) με πλήρη απασχόληση

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» ακαδημαϊκός υπότροφος

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εγκαιρη Εκπαιδευτική Παρέμβαση: Μοντέλα και Πρακτικές Υποστήριξης» Εντεταλμένη διδάσκουσα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρ. 173 του ν.4957/2022 (Α'141) με πλήρη απασχόληση

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» ακαδημαϊκός υπότροφος

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Διδασκαλία του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» ακαδημαϊκός υπότροφος

Θ2. Διδακτικό Έργο σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών

Έχω διδάξει ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Σ.Ε.Π.) μαθήματα στα πεδία της Παιδαγωγικής της Συμπερίληψης και της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών δύο διαφορετικών Πανεπιστημίων στην Ελλάδα και στην Κύπρο.

Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026

Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) Διδασκαλία μαθήματος «**Πρακτική Άσκηση-ΕΑΓ62**» Μέλος ΣΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) Διδασκαλία μαθήματος «**Πρακτική Άσκηση-ΕΑΓ62**» Μέλος ΣΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) Διδασκαλία μαθήματος «**Πρακτική Άσκηση-ΕΑΓ62**» Μέλος ΣΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) Διδασκαλία μαθήματος «**Ειδική Αγωγή- ΕΑΓ50**» Μέλος ΣΕΠ

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» Διδασκαλία μαθήματος EDUG-521 «**Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις**». Μέλος ΣΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» Διδασκαλία μαθήματος EDUG-521 «**Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις**». Μέλος ΣΕΠ

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση» Διδασκαλία μαθήματος EDUG-621 «**Παιδαγωγική της Συμπερίληψης**». Μέλος ΣΕΠ

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019	Διδασκαλία μαθήματος EDUG-621 « <i>Παιδαγωγική της Συμπερίληψης</i> ». Μέλος ΣΕΠ
	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»
	Διδασκαλία μαθήματος EDUG-521 « <i>Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις</i> ». Μέλος ΣΕΠ
	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»
Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019	Διδασκαλία μαθήματος EDUG-621 « <i>Παιδαγωγική της Συμπερίληψης</i> ». Μέλος ΣΕΠ
	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»
	Διδασκαλία μαθήματος EDUG-521 « <i>Ειδική Εκπαίδευση: Έρευνες και Σύγχρονες Τάσεις</i> ». Μέλος ΣΕΠ
	Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Διαπανεπιστημιακό Εξ Αποστάσεως Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση»

Θ3. Προσκεκλημένες διαλέξεις/εργαστήρια σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Έχω προσκληθεί και πραγματοποιήσει διάλεξη σε Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών με θέματα σχετικά με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, και τη συμπερίληψη για τα παιδιά με οπτική αναπηρία και για τα παιδιά με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες, και την παραγωγή και την αξιοποίηση προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού.

Ακαδημαϊκό έτος 2017-2018

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

Διεξαγωγή διδασκαλίας διάρκειας δύο (2) ωρών ως υποψήφια διδάκτωρ- ειδική παιδαγωγός με τίτλο «*Ειδικό Εποπτικό Υλικό για μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης και για μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης*» στο πλαίσιο του μαθήματος «Η εκπαίδευση του παιδιού με σοβαρά προβλήματα όρασης- Διδακτικές προσεγγίσεις».

Θ4. Προσκεκλημένες διαλέξεις/εργαστήρια σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Έχω προσκληθεί και πραγματοποιήσει διαλέξεις σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών δύο Πανεπιστημιακών Τμημάτων με θέματα σχετικά με την έγκαιρη και έγκυρη αξιολόγηση των παιδιών με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τη δημιουργία εργαλείου αξιολόγησης, την έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση για παιδιά με συνδυασμό αναπηριών, καθώς και τη διαχείριση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων.

Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο «Εγκαιρη Εκπαιδευτική Παρέμβαση: Οφέλη και Προοπτικές για το Παιδί, την Οικογένεια και την Κοινωνία» του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2025-2026 στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαίδευση και Αναπηρία». *Κατόπιν αξιολόγησης από τους/ις φοιτητές/τριες που παρακολούθησαν το μάθημα η διδάσκουσα βαθμολογήθηκε με 4,9/5.*

Ακαδημαϊκό έτος 2024-2025**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»**

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο *“Ειδικά Θέματα Αξιολόγησης- Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα με συνδυασμό 2 ή περισσότερων αναπηριών”* στο πλαίσιο του μαθήματος «Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή» του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2024-2025 στις 9/11/2024. *Κατόπιν αξιολόγησης από τους/ις φοιτητές/τριες που παρακολουθήσαν το μάθημα η διδάσκουσα βαθμολογήθηκε με 5/5.*

Ακαδημαϊκό έτος 2023-2024**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»**

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο *«Διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές/τριες με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση»* του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 στο πλαίσιο του μαθήματος «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Εφαρμογές σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». *Κατόπιν αξιολόγησης από τους/ις φοιτητές/τριες που παρακολουθήσαν το μάθημα η διδάσκουσα βαθμολογήθηκε με 5/5.*

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο *«Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στην πορεία ενός παιδιού με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες»* του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2023-2024 στο πλαίσιο του μαθήματος «Εκπαίδευση και Αναπηρία». *Κατόπιν αξιολόγησης από τους/ις φοιτητές/τριες που παρακολουθήσαν το μάθημα η διδάσκουσα βαθμολογήθηκε με 5/5.*

Ακαδημαϊκό έτος 2022-2023**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»**

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο *“Ειδικά Θέματα Αξιολόγησης- Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα με τυφλοκώφωση και σε άτομα με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες»* στο πλαίσιο του μαθήματος «Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή» του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2022-2023 στις 22/10/2022.

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»**

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο *«Υποστηρίζοντας μαθητές/τριες με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση»* στο πλαίσιο του μαθήματος «Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Εφαρμογές σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022.

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»**

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο «Διαχείριση και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων με τη χρήση του προγράμματος Atlas.ti» στο πλαίσιο του μαθήματος «*Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας*» του χειμερινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 στις 23 Οκτωβρίου 2020.

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»**

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο «*Ειδικά Θέματα Αξιολόγησης- Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα με τυφλοκώφωση και σε άτομα με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες*» στο πλαίσιο του μαθήματος «Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή» του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2019-2020 στις 23 Μαΐου 2020.

Ακαδημαϊκό έτος 2018-2019**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Τμήμα Ιατρικής, Τμήμα Νοσηλευτικής, ΠΜΣ «Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας»**

Διάλεξη τριών (3) ωρών με τίτλο «*Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Όρασης. Από το Braille στη σύγχρονη τεχνολογία*» στο πλαίσιο του μαθήματος «Φροντίδα ατόμων με ειδικές ανάγκες».

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»

Διάλεξη έξι (6) ωρών με τίτλο «*Ειδικά Θέματα Αξιολόγησης- Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα τυφλοκωφά και άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες*» στο πλαίσιο του μαθήματος «Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή»

Θ5. Διδακτική Εμπειρία στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων και προγραμμάτων δια βίου μάθησης και εκπαίδευσης

Έχω διδάξει ως ερευνήτρια και επιμορφώτρια στο πλαίσιο χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων και Προγραμμάτων δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης θεματικές σχετικά με τις επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες, και τυφλοκώφωση, τον πολιτισμό, τα μουσεία, τα άτομα με και χωρίς αναπηρία, τη συμπερίληψη, τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών και συμπεριληπτικών προγραμμάτων και υλικού για άτομα (παιδιά και ενήλικες) με και χωρίς αναπηρία.

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας , Transylvanian Museum of Ethnography, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ TOMIMEUS**

Διάλεξη διάρκειας έξι (6) ωρών με τίτλο « Improving experiences for visitors with multiple disabilities and/or dual sensory impairment: Meeting their needs» στις 9 Φεβρουαρίου 2022 για την επιμόρφωση του προσωπικού των μουσείων: Κυκλαδικής Τέχνης, Εθνογραφικού Μουσείου Τρανσυλβανίας (Transylvanian Museum of Ethnography-Romania), Σπιτιού Ουγγρικής Κληρονομιάς (Hungarian Heritage House - Hungary) και Μουσείου Σιδηροδρόμων (Istanbul Railway Museum Turkey), στο πλαίσιο της συμμετοχής μου ως ερευνήτρια και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities” (Erasmus+ ToMIMEuS Project, Κωδικός έγκρισης: 2019-1-RO01-KA202-063245). Συντονιστής Φορέας Υλοποίησης του Προγράμματος: Transylvanian Museum of Ethnography-Romania. Εταίρος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας , Transylvanian Museum of Ethnography, Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ TOMIMEUS**

Online διάλεξη διάρκειας τεσσάρων (2) ωρών με θέμα: “Museum awareness and people with deafblindness”, για την επιμόρφωση του προσωπικού των μουσείων: Κυκλαδικής Τέχνης, Εθνογραφικού Μουσείου Τρανσυλβανίας (Transylvanian Museum of Ethnography-Romania), Σπιτιού Ουγγρικής Κληρονομιάς (Hungarian Heritage House - Hungary) και Μουσείου Σιδηροδρόμων (Istanbul Railway Museum Turkey), στο πλαίσιο της συμμετοχής μου ως ερευνήτρια, μουσειοπαιδαγωγός και ειδική παιδαγωγός στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities” (Erasmus+ ToMIMEuS Project, Κωδικός έγκρισης: 2019-1-RO01-KA202-063245). Συντονιστής Φορέας Υλοποίησης του Προγράμματος: Transylvanian Museum of Ethnography-Romania. Εταίρος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Ιούλιος, 2021).

Ακαδημαϊκό έτος 2019-2020**Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Τυφλών Κύπρου «Άγιος Βαρνάβας». Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ PrECIVIM project, Λευκώσια, Κύπρος.**

Επιμορφωτική δράση διάρκειας 5 ημερών με θέμα: «Παιδιά με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση. Ζητήματα Επικοινωνίας». Στόχος η επιμόρφωση του προσωπικού της Σχολής Τυφλών Κύπρου «Άγιος Βαρνάβας», του Ειδικού Σχολείου «Ευαγγελισμός» και του Ειδικού Σχολείου «Άγιος Σπυρίδων», στο πλαίσιο της συμμετοχής μου ως ερευνήτρια, εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities (Erasmus+ PrECIVIM Project)”. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Grant Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289).

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Τυφλών Κύπρου «Άγιος Βαρνάβας». Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ PrECIVIM project, Λευκώσια, Κύπρος.

Επίβλεψη και mentoring επαγγελματιών της Σχολής Τυφλών Κύπρου «Άγιος Βαρνάβας» (Λευκωσία) κατά τη διάρκεια εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και της Σχολής Τυφλών Κύπρου «Άγιος Βαρνάβας» στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος “Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities” (Erasmus+ PrECIVIM Project, Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289). (Χρονικό διάστημα: Σεπτέμβριος 2019- Φεβρουάριο 2020). Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Whitefield Academy Trust, London, UK. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ PrECIVIM project, Λονδίνο, Ηνωμένο Βασίλειο.

Επιμορφωτική δράση 5 ημερών με τίτλο “Children with vision and multiple impairments or deafblindness. Communication needs”. Στόχος η επιμόρφωση του προσωπικού του Whitefield Academy Trust, Λονδίνο, στο πλαίσιο της συμμετοχής μου ως ερευνήτρια, εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities (Erasmus+ PrECIVIM Project)”. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Grant Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289).

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Special High School for the Visually Impaired Cluj-Napoca. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ PrECIVIM project, Κλουζ Ναπόκα, Ρουμανία.

Επιμορφωτική δράση 5 ημερών με τίτλο “Children with vision and multiple impairments or deafblindness. Communication needs”. Στόχος η επιμόρφωση του προσωπικού του Special High School for the Visually Impaired Cluj-Napoca στο πλαίσιο της συμμετοχής μου ως ερευνήτρια, εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities (Erasmus+ PrECIVIM Project)”. Φορέας Υλοποίησης: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Grant Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289).

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Special High School for the Visually Impaired Cluj-Napoca. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ PrECIVIM project, Κλουζ Ναπόκα, Ρουμανία.

Επίβλεψη και mentoring επαγγελματιών του Ειδικού Σχολείου Τυφλών της Cluj- Napoca (Ρουμανία) κατά τη διάρκεια εξ αποστάσεως προγράμματος επιμόρφωσης που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Ειδικό Σχολείο Τυφλών της Cluj-Napoca στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος “Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities” (Erasmus+ PrECIVIM Project, Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289). Cluj- Napoca, Ρουμανία Special High School for the Visually Impaired. (Χρονικό διάστημα: Σεπτέμβριος 2019 –Φεβρουάριος 2020). Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Θ6. Διδακτική εμπειρία σε άλλους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς.

Ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

ΣΥΖΩΗ- Σύλλογος γονέων ατόμων με διαταραχές όρασης και πρόσθετες αναπηρίες

Διάλεξη δύο (2) ωρών για το εκπαιδευτικό και θεραπευτικό προσωπικό της ΣΥΖΩΗΣ και των επαγγελματιών του προγράμματος έγκαιρης παρέμβασης. Ο τίτλος της εισήγησης είναι «Δεξιότητες επικοινωνίας σε παιδιά με διαταραχές όρασης και πολλαπλές αναπηρίες» και πραγματοποιήθηκε στις 3 Δεκεμβρίου 2020. Πιο συγκεκριμένα η εισήγηση αποτελούνταν από δύο μέρη Το πρώτο μέρος αφορούσε στα ζητήματα εκπαίδευσης και αξιολόγησης των παιδιών με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση και πιο συγκεκριμένα στις δεξιότητες επικοινωνίας. Το δεύτερο μέρος ήταν βιωματικό εργαστήριο παρουσίασης ενός εργαλείου αξιολόγησης των επικοινωνιακών δεξιοτήτων του συγκεκριμένου πληθυσμού μαθητών.

ΑΜΥΜΩΝΗ- Πανελλήνιος Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με Προβλήματα Όρασης και Πρόσθετες Αναπηρίες

Εξ αποστάσεως εισήγηση τριών (3) ωρών στην ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση του προσωπικού του προγράμματος της Έγκαιρης Παρέμβασης της ΑΜΥΜΩΝΗΣ. Ο τίτλος της εισήγησης είναι «Παιδιά με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση. Ακουστικές δεξιότητες» και πραγματοποιήθηκε στις 16 Νοεμβρίου 2020.

I. Διδακτική Εμπειρία στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Ι1. Διδακτική εμπειρία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

Οκτώβριος 2013 – Ιούνιος 2014 Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 17ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου στο Νομό Μαγνησίας σε Ενταξιακό Πλαίσιο Παράλληλης Στήριξης

Νοέμβριος 2012-Ιούνιος 2013	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 2 ^ο Δημοτικό Σχολείο Αγρίας και στο Δημοτικό Σχολείο Ξουριχτίου-Μουρεσίου-Τσαγκαράδας στο Νομό Μαγνησίας σε Ενταξιακό Πλαίσιο Παράλληλης Στήριξης
Σεπτέμβριος 2011-Ιούνιος 2012	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 31 ^ο Δημοτικό Σχολείο Βόλου στο Νομό Μαγνησίας σε Ενταξιακό Πλαίσιο Παράλληλης Διδασκαλίας
Σεπτέμβριος 2010-Ιούνιος 2011	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Γιάννουλης στο Νομό Λάρισας σε Ενταξιακό Πλαίσιο Παράλληλης Διδασκαλίας
Σεπτέμβριος 2009 – Ιούνιος 2010	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 1 ^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας
Σεπτέμβριος 2009 – Ιούνιος 2010	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 1 ^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας
Σεπτέμβριος 2008 – Ιούνιος 2009	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής στο 1 ^ο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας
Ιανουάριος 2009 – Ιούνιος 2009	Υπερωριακή απασχόληση για την στήριξη μαθητή κατ' οίκον
Σεπτέμβριος 2007 – Ιούνιος 2008	Αναπληρώτρια εκπαιδευτικός στο 3/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Ασκύφου Σφακίων στο Νομό Χανίων σε Ενταξιακό Πλαίσιο Παράλληλης Διδασκαλίας

12. Διδακτική εμπειρία στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Σεπτέμβριος 2006-Ιούνιος 2007	Αναπληρώτρια ειδικός παιδαγωγός στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ Αργολίδας.
--------------------------------------	--

Κ. Επιστημονικές εργασίες- Δημοσιεύσεις

Κ1. Διδακτορική Διατριβή

1. **Παπαζαφείρη, Μ.** (2018). Διερεύνηση και χαρτογράφηση των στρατηγικών αφής που χρησιμοποιούνται από μαθητές με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες. Διδακτορική Διατριβή, Βόλος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. <http://hdl.handle.net/10442/hedi/44515>

Κ2. Συγγραφή βιβλίου σε ελληνικό εκδοτικό οίκο

2. **Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β.** (2021). *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Κ3. Δημοσίευση εργαλείου αξιολόγησης

3. **Παπαζαφείρη, Μ.** (2026). *Θεμελιώνοντας τη Γνώση Μέσω των Αισθήσεων. Έγκαιρη αξιολόγηση και παρεμβάσεις στην προσχολική και παιδική ηλικία*. Gutenberg. ISBN 978-960-01-2755-3

K4. Συγγραφή κεφαλαίων-συμμετοχή σε διεθνείς και ελληνικούς συλλογικούς τόμους-επετηρίδες

4. Αργυρόπουλος, Β., **Παπαζαφείρη, Μ.**, & Νικολαραϊζή, Μ. (2026). Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες και Σοβαρά Προβλήματα Όρασης ή Τυφλοκώφωση. Στο Α.Σ. Αντωνίου (Επιμ.) *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση* (σσ. 174-220). Gutenberg
5. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Παπουτσάκη, Κ. (υπό έκδοση). *Επικοινωνιακές δεξιότητες και προφορικός λόγος: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Στο Γ. Ανδρέου, Χ.Κ. Συριοπούλου-Δελλή, Κ. Παπουτσάκη, Χ. Κανάρη (Επιμ.). Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην τυπική και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σελ. 157-182). Συλλογικός τόμος. Gutenberg. ISBN 978-960-01-2735-5

Το βιβλίο μέρος του οποίου αποτελεί το παρόν πόνημα θα αποτελέσει εκπαιδευτικό υλικό για τη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

6. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Γεωργιάδη, Μ. (υπό έκδοση). *Κοινωνική επικοινωνία σε μαθητές/τριες με ΔΑΦ: Αξιολόγηση και ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Στο Γ. Ανδρέου, Χ.Κ. Συριοπούλου-Δελλή, Κ. Παπουτσάκη, Χ. Κανάρη (Επιμ.). Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην τυπική και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σελ. 183-204). Συλλογικός τόμος. Gutenberg. ISBN 978-960-01-2735-5

Το βιβλίο μέρος του οποίου αποτελεί το παρόν κεφάλαιο θα αποτελέσει εκπαιδευτικό υλικό για τη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

7. Γεωργιάδη, Μ. & **Παπαζαφείρη, Μ.** (υπό έκδοση). *Ο αναστοχασμός ως εργαλείο ενίσχυσης της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των ειδικών παιδαγωγών*. Στο Γ. Ανδρέου, Χ.Κ. Συριοπούλου-Δελλή, Κ. Παπουτσάκη, Χ. Κανάρη (Επιμ.). Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην τυπική και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (σελ. 539-564). Συλλογικός τόμος. Gutenberg. ISBN 978-960-01-2735-5

Το βιβλίο μέρος του οποίου αποτελεί το παρόν κεφάλαιο θα αποτελέσει εκπαιδευτικό υλικό για τη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

8. **Παπαζαφείρη Μ.** (2023). Αποτελεσματικές πρακτικές στην εκπαίδευση των παιδιών με τυφλοκώφωση. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή. Από τη Θεωρία στην Πράξη* (σελ. 311-358). Εκδόσεις Πεδίο.
9. Nikolarazi, M., **Papazafeiri, M.** & Argyropoulos, V. (2023). Empowering inclusive classrooms in higher education: the case of a multidimensional peer support model. In S. Halder, S. Dada, & R. Banerjee (Eds), *The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teachers Educators: Issues,*

Considerations and Strategies (pp. 608-617). Routledge Taylor & Francis Group.
<https://doi.org/10.4324/9781003266068>

10. Αργυρόπουλος, Β., **Παπαζαφείρη, Μ.** & Νικολαραϊζή, Μ. (2021). Άτομα με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης ή τυφλοκώφωση: Μέθοδοι και πρακτικές επικοινωνίας. Στο Α.Σ. Αντωνίου (Επιμ.), *Σύγχρονες προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση* (σελ. 60-87). Αθήνα: Gutenberg.
11. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., & **Papazafiri, M.** (2020). Alternative Routes Toward Literacy for Individuals with Deafblindness: The Role of Assistive Technology. In S. Easterbrooks & H. Dostal (Eds), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*. Oxford: Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197508268.013.26>
12. Rowland, J., Arenas, M., Cordani, F., Grisi, A., & Nikolarazi, M., **Papazafiri, M.**, Lloyd Williams, A., & Goto, A. (2020). Chapter 5 Participatory tools for disaster risk reduction with children and young people. In M. Mort, I. Rodriguez-Giralt, & A. Delicado (Eds). *Children And Young People's Participation In Disaster Risk Reduction: Agency and Resilience* (pp. 94-119). Bristol: Bristol University Press

K5. Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές

13. **Papazafiri, M.** (under review). Supporting Early Communication in Children with Disabilities: Assessment and Intervention. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*.
14. **Papazafiri, M.** (2025). Investing in the Future: A Discussion on the Economic and Broader Social Impact of Early Intervention Programs. *Education Sciences*, 15(8), 1040.
<https://doi.org/10.3390/educsci15081040>
15. Georgiadou, M. & **Papazafiri, M.** (2025). Preparing Future Special Education Teachers: Emphasis on Reflection as an Inclusive Practice. *Trends in Higher Education*, 4(1), 8.
<https://doi.org/10.3390/higheredu4010008>
16. **Papazafiri, M.** & Argyropoulos, V. (2025). Investigating potential tactile strategies of students with deafblindness: an exploratory study. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 2025(00), 1-13. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12746>
17. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Αργυρόπουλος, Β. (2024). Ανίχνευση Μοτίβων Απτικής Διερεύνησης σε Άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση. *Επιστήμες της Αγωγής*, 2024(1), 87-106 . <https://doi.org/10.26248/educsci.v2024i1.1779>
18. Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., **Papazafiri, M.**, & Kofidou, C. (2021). Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities. *International Journal of Inclusive Education*, 25(2), 1-15.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1862408>
19. Κανάρη Χ., Νικολαραϊζή, Μ., Αργυρόπουλος, Β., & **Παπαζαφείρη, Μ.** (2021). Μουσεία και άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες: Πραγματικότητα, προκλήσεις και προοπτικές για ένα μουσείο για όλους. *Culture - Journal of Culture in Tourism, Art and Education*, 1, 45-56. [βραβευμένη δημοσίευση από το 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας». Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία

20. **Παπαζαφείρη, Μ.,** & Αργυρόπουλος, Β. (2021). Επαγγελματίες και παιδιά με πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: σύγχρονες προκλήσεις και προτάσεις. *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 177-197. <https://doi.org/10.26248/v2021i2.1535>

K6. Δημοσιεύσεις σε newsletters

21. Martos, A. & **Papazafiri, M.** (2016). First movie presented with audio description in Greece? ICEVI-Europe, Newsletter, Issue 58, vol.21, n.3, December 2016, <http://www.icevi-europe.org/enletter/issue58.html#a2>

K7. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων με κριτές

K7.1. Πρακτικά διεθνών συνεδρίων

22. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Νικολαραϊζή, Μ. (2024). Ο ρόλος της υποστήριξης του διδακτικού προσωπικού στην πρόσβαση και συμπερίληψη του φοιτητικού πληθυσμού με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (pp. 61-72). In Z. Gavriilidou (Επιμ.) *Transforming Higher Education Teaching Practice: Selected papers of the 1st International Conference of the Network of Teaching and Learning Centers in Greece –Volume 2*. Komotini 2024
23. **Papazafiri, M.** & Argyropoulos, V. (2023). Identifying patterns of tactile exploratory behaviors in children with vision impairment and multiple disabilities. In M. Carmo (Ed), *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments* (Vol. 2, pp. 594-598). Lisbon, Portugal
24. Nikolarazi, M., **Papazafiri, M.**, Kasapi, C., Kofidou, C., & Argyropoulos, V. (2023). THE ROLE OF SELF-ADVOCACY TRAINING IN THE ACCESS AND INCLUSION OF STUDENTS WITH DISABILITIES. In *INTED2023 Proceedings* (pp. 8743-8748). IATED.
25. Argyropoulos, V., Kanari, C., Hathazi, A., Kyriacou, M., **Papazafiri, M.**, & Nikolarazi, M. (2020). Children with vision impairment and multiple disabilities: Issues of communication skills and professional's challenges. In M. Carmo (Ed.), *Proceedings of International Conference of Education and New Developments*, (pp.271-275), 27-29 of June, Zagreb, Croatia.
26. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., **Papazafiri, M.**, & Kanari, C. (2020). Effective Communication for Individuals with vision impairment and multiple disabilities: the case of the PrECIVIM project. In M. Mira Tzvetkova-Arsova & M. Tomova (Eds), *Proceedings of the 7th ICEVI Balkan Conference* (pp. 143-149). Sofia, Bulgaria: ICEVI-Europe.
27. **Papazafiri, M.** & Argyropoulos, V. (2018). Assistive technology and special education teachers: The case of students with multiple disabilities and vision impairment. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds), *Proceedings of EDULEARN18 Conference*, (pp.5485- 5492), 2nd-4th July 2018, Palma, Mallorca, Spain. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.1323>
28. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., & **Papazafiri, M.** (2018). Disaster Education and children with visual impairment. *Proceedings of the 20th International Conference on Advanced Pedagogical Sciences and Educational Policies* (pp. 2134-2137). Sydney, Australia.
29. Argyropoulos, V. & **Papazafiri, M.** (2017). Investigating tactile exploratory procedures of students with multiple disabilities and visual impairment: current trends in education. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds), *Proceedings of ICERI2017 Conference*, (pp.2023-2029), 16-18 November, Seville, Spain

30. Argyropoulos, V., Martos, A., Sideridis, G., Kouroupetroglou, G., Nikolaraizi, M. & **Papazafiri, M.** (2015). Reading Comprehension Issues and Individuals with Visual Impairments: The effects of using 8-dot and 6-dot braille code through a braille display. In M. Antona and C. Stephanidis (Eds.), *Proceedings of the 17th International Conference on Human-Computer Interaction Part II, LNCS 9176*, (pp. 71-81). 5-7 August 2015. Los Angeles DOI: 10.1007/978-3-319-20681-3_7
31. Argyropoulos, V., **Papazafiri, M.**, Koutsogiotgou, S.M. & Nikoraizi, M. (2015). Haptic Recognition of two- dimensional tactile patterns of basic geometric shapes by individuals with visual impairments. In M. Carmo (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments (END)* (pp. 214-218). 27-29 June 2015. Portugal, Porto. World Institute for Advanced Research and Science (WIARS)
32. Argyropoulos, V. & **Papazafiri, M.** (2012). The effects of co-teaching in the integration of a student with blindness in a general educational setting. *Proceedings of the 6th International Scientific Conference: "Special Education and Rehabilitation Today"* (pp.181-189). University of Belgrade, Serbia.

K7.2. Πρακτικά ελληνικών συνεδρίων

33. Νικολαραϊζή, Μ., **Παπαζαφείρη, Μ.**, & Παπάζογλου, Θ. (2022). Υπηρεσίες προσβασιμότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: η περίπτωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». 13, 14 και 15 Μαΐου 2022. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
34. Κανάρη, Χ., Νικολαραϊζή, Μ., Αργυρόπουλος, Β., & **Παπαζαφείρη, Μ.** (2021). Μουσεία και άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες: Πραγματικότητα, προκλήσεις και προοπτικές για ένα μουσείο για όλους. Στο Ε. Κανταρτζή, Γ. Παπαδημητρίου, Χ. Κωσταρής, Α. Πουρσαϊτίδου & Θ. Φουργκατσιώτης (Επιμ.), *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας»*. Τόμος Β' (σσ. 286-297). Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αρσάκεια-Τοσίτσεια Σχολεία.
35. Αργυρόπουλος Β., **Παπαζαφείρη, Μ.**, & Κανάρη, Χ. (2020). Επικοινωνιακές δεξιότητες, δίκτυα συνεργασίας και επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης ή τυφλοκώφωση. *Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Επιμέλεια: Ευθυμία Γουργιώτου, Λόμνα (Μίκα) Κακανά, Μαρία Μπιρμπίλη, Κατιφένεια - Αγγελική Χατζοπούλου. Βόλος - Ελλάδα. Βόλος. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. σ.385-397.*
36. Κανάρη, Χ., **Παπαζαφείρη, Μ.** & Αργυρόπουλος, Β. (2018). Εκπαίδευση και πολιτισμός: Χτίζοντας συνεργασίες, δημιουργώντας ευκαιρίες για παιδιά με και χωρίς αναπηρία. Στο Γ. Παπαδημητρίου και Χ. Κωσταρής (Επιμ.) *Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα: Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, την δημιουργικότητα*, Αθήνα 20-22 Απριλίου 2018. Τόμος Α, (σελ. 599-610). Μουσείο Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ.
37. Αργυρόπουλος, Β., & **Παπαζαφείρη, Μ.** (2007). Η ένταξη μιας τυφλής μαθήτριας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελλήνιου Συνεδρίου*

Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: “Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης ” τόμος Β, (σελ. 169-179), 26-29 Απριλίου, Αθήνα.

Κ8. Συμμετοχή στη συγγραφή/δημιουργία επιμορφωτικού/εκπαιδευτικού υλικού

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ)

38. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Παπουτσάκη, Κ. (υπό έκδοση). *Επικοινωνιακές δεξιότητες και προφορικός λόγος: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Στο Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και στην παρέμβαση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην τυπική και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συλλογικός τόμος. Gutenberg

Το βιβλίο μέρος του οποίου αποτελεί το παρόν κεφάλαιο θα αποτελέσει εκπαιδευτικό υλικό για τη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ)

39. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Γεωργιάδη, Μ. (υπό έκδοση). *Κοινωνική επικοινωνία σε μαθητές/τριες με ΔΑΦ: Αξιολόγηση και ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Στο Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και στην παρέμβαση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην τυπική και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συλλογικός τόμος. Gutenberg

Το βιβλίο μέρος του οποίου αποτελεί το παρόν πόνημα θα αποτελέσει εκπαιδευτικό υλικό για τη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ)

40. Γεωργιάδη, Μ. & **Παπαζαφείρη, Μ.** (υπό έκδοση). *Ο αναστοχασμός ως εργαλείο ενίσχυσης της προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης των ειδικών παιδαγωγών*. Στο Θεωρητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και στην παρέμβαση ατόμων με προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στην τυπική και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Συλλογικός τόμος.

Το βιβλίο μέρος του οποίου αποτελεί το παρόν πόνημα θα αποτελέσει εκπαιδευτικό υλικό για τη Θεματική Ενότητα ΕΑΓ62-Πρακτική Άσκηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» (ΕΑΓ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

Burnout Free ECI Training Material & Content for Professionals and Parents» (PR2)

41. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ *“BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services”* συγγραφή

επιμορφωτικού υλικού για την επιμόρφωση επαγγελματιών και γονέων σε θέματα αξιολόγησης και πρόληψης της επαγγελματικής και γονικής εξουθένωσης με τίτλο «**Burnout Free ECI Training Material & Content for Professionals and Parents**» (PR2), το οποίο αποτελεί πνευματικό παραδοτέο του προγράμματος με υπεύθυνο φορέα υλοποίησης την ΑΜΥΜΩΝΗ-Πανελλήνιο Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φύλων Ατόμων με προβλήματα όρασης και πρόσθετες αναπηρίες. (Κωδικός έγκρισης: 2021-1-EL01-KA220-ASU-000035230). <https://www.burnoutfree.eu/RESULTS>

Συμμετείχα στην συγγραφή κεφαλαίου και στα τρία μέρη του επιμορφωτικού υλικού. Πιο συγκεκριμένα:

- Στο Trainer's manual με συμμετείχα στην συγγραφή κεφαλαίου με τίτλο «Definition of the context», το οποίο μπορείτε να βρείτε στον σύνδεσμο Burnout Free ECI Trainer's Manual_Final Στόχος του παρόντος κεφαλαίου είναι να παρουσιάσει εν συντομία το φαινόμενο της εξουθένωσης στο πλαίσιο της Πρώιμης Παιδικής Παρέμβασης. Το κεφάλαιο περιλαμβάνει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για το πλαίσιο, προκειμένου να υπάρχει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στο ζήτημα της εξουθένωσης (Burnout), όπως συναντάται στις υπηρεσίες της Πρώιμης Παιδικής Παρέμβασης. Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Baetas, M.R. Fontes, S. **Papazafiri, M.**, Nikolarazi, M., Argyropoulos, V.

- Στο «Training material and Content for Professionals» συμμετείχα στην συγγραφή κεφαλαίου με τίτλο «Module 1. Professional Burnout» το οποίο μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο Workbook for professionals_Final. Αυτό το κεφάλαιο εισάγει τον ορισμό και ορισμένα εργαλεία ανίχνευσης της επαγγελματικής εξουθένωσης (burnout). Το κεφάλαιο περιλαμβάνει την έννοια και τα συμπτώματα της εξουθένωσης, τις διαφορές μεταξύ στρες και εξουθένωσης, τα αίτια της εξουθένωσης, την επαγγελματική εξουθένωση στο πλαίσιο της πρώιμης παιδικής παρέμβασης και εργαλεία ανίχνευσης και αυτοαξιολόγησης της εξουθένωσης. Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Nikolarazi, M., **Papazafiri, M.** & Argyropoulos, V.

- Στο «Training material and Content for Parents» συμμετείχα στην συγγραφή κεφαλαίου με τίτλο «Module 1. Definition and Identification of Burnout in Early Childhood Intervention» το οποίο μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο https://www.burnoutfree.eu/Portals/0/Workbook-for-parents_Final.pdf. Αυτό το κεφάλαιο εισάγει τον ορισμό, τα αίτια και τα εργαλεία για την ανίχνευση της γονικής εξουθένωσης (burnout). Το κεφάλαιο περιλαμβάνει την έννοια και τα συμπτώματα της γονικής εξουθένωσης, τις διαφορές μεταξύ του γονικού στρες και της γονικής εξουθένωσης, τα αίτια της γονικής εξουθένωσης, τη γονική εξουθένωση στο πλαίσιο της πρώιμης παιδικής παρέμβασης καθώς και εργαλεία ανίχνευσης και αυτοαξιολόγησης της γονικής εξουθένωσης. Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα: **Papazafiri, M.**, Nikolarazi, M., & Argyropoulos, V.

Training material for professional development course- Design, Content and Implementation (IO3)

42. Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ «**ToMIMEUS project: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities**» (Συντονιστής φορέας: Muzeul Ethnografical Transilvaniei, Ρουμανία, Κωδικός Έγκρισης 2019-1-RO01-KA202-063245), συγγραφή επιμορφωτικού υλικού για την επιμόρφωση επαγγελματιών μουσείων σε θέματα προσβασιμότητας ατόμων με αισθητηριακές αναπηρίες σε μουσεία. Το επιμορφωτικό υλικό με τίτλο «**Training material for professional development course- Design, Content and Implementation**» (IO3) αποτελεί πνευματικό προϊόν του Προγράμματος με υπεύθυνο φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, εταίρο του Προγράμματος <https://tomimeus.eu/wp-content/uploads/2022/10/IO3-Training-Material-ToMIMEUs-EN.pdf>

Συμμετοχή στην συγγραφή και την επιμέλεια του «Training material for professional development course- Design, Content and Implementation» (IO3) στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ «ToMIMEUS project: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities». Πιο συγκεκριμένα συμμετείχα στην επιμέλεια όλου του επιμορφωτικού υλικού αλλά και στη συγγραφή του κεφαλαίου με τίτλο «Module II: Persons with Sensory Impairments» το οποίο θα βρείτε στο σύνδεσμο Intellectual Output 3 Training material. Το συγκεκριμένο πόνημα απευθύνεται στους επαγγελματίες των χώρων πολιτισμού ώστε να ενισχύσει τις δεξιότητες τους για την δημιουργία ενός ενταξιακού περιβάλλοντος καθώς και το σχεδιασμό ενταξιακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε χώρους πολιτισμού. Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Charikleia Kanari, Magda Nikolarazi, Vassilis Argyropoulos, & Maria Papazafiri

Blended Training Programme for Visually Impaired Youngsters

43. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ «**ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education**» (Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti Sezione Provinciale di Firenze Italy (Firenze, Italy). Κωδικός έγκρισης: 2020-2-IT03-KA205-019070.), συγγραφή επιμορφωτικού υλικού (Blended Training Programme for Visually Impaired Youngsters) για την επιμόρφωση νέων με οπτική αναπηρία με στόχο την ενδυνάμωση τους στην ανάληψη ενεργού ρόλου σε διαδικασίες και δραστηριότητες που αφορούν στην κοινωνική τους ένταξη σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Το επιμορφωτικό υλικό με τίτλο «**Blended Training Programme for Visually Impaired Youngsters**» αποτελεί πνευματικό προϊόν του Προγράμματος με υπεύθυνο φορέα υλοποίησης Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti Sezione Provinciale di Firenze, Italy, συντονιστή φορέα του προγράμματος. <https://www.ambassadorsodiversity.eu/downloads-2/>

Συμμετοχή στη συγγραφή του «Blended Training Programme for Visually Impaired Youngsters» το οποίο μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο <https://tinyurl.com/264qvkdr> στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ «ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education». Το επιμορφωτικό υλικό απευθύνεται σε άτομα με αναπηρία όρασης τα οποία θα εμπλακούν στη διαδικασία της δικής τους κοινωνικής ένταξης. Αποτελείται από ένα εκπαιδευτικό εγχειρίδιο με τεχνικές μη τυπικής μάθησης προσαρμοσμένες για τα άτομα με αναπηρία όρασης καθώς και μεθόδους εκπαίδευσης που θα χρησιμοποιηθούν σε ένα δια ζώσης εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Επίσης, περιλαμβάνει 6 ηλεκτρονικές ενότητες (που παρέχονται μέσω podcast ήχου) που επιτρέπουν την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση των συμμετεχόντων με αναπηρία όρασης. Στο συγκεκριμένο επιμορφωτικό υλικό αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

IO3 Training Material Design and Content

44. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ «**ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities**» (Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289), συγγραφή επιμορφωτικού υλικού για την επιμόρφωση επαγγελματιών που εργάζονται σε προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης. Το επιμορφωτικό υλικό με τίτλο «**IO3 Training Material Design and Content**» αποτελεί πνευματικό προϊόν του Προγράμματος με υπεύθυνο φορέα το Mali

dom - Zagreb dnevni centar za rehabilitaciju, Κροατία, εταίρο του Προγράμματος.
http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/3/IO3_ErISFaVIA_EN.pdf

Συμμετοχή στη συγγραφή και στην επιμέλεια του «IO3 Training Material Design and Content», το οποίο μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/3/IO3_ErISFaVIA_EN.pdf, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ «ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities». Το επιμορφωτικό υλικό αφορά στην εκπαίδευση των επαγγελματιών του χώρου των προγραμμάτων έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης με στόχο να ενισχύσει τις δεξιότητες τους σχετικά με τις ενδεδειγμένες διδακτικές πρακτικές και στρατηγικές αξιολόγησης και εκπαίδευσης, διαμόρφωσης του περιβάλλοντος και συνεργασίας με τις οικογένειες. Στο συγκεκριμένο επιμορφωτικό υλικό αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

IO3 Training Material Design and Content

45. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus+ «**PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities**» (Συντονιστής Φορέας του Προγράμματος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289), συγγραφή επιμορφωτικού υλικού για τους επαγγελματίες που εμπλέκονται σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα καθώς και προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης που απευθύνονται στον πληθυσμό των παιδιών με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες. Το επιμορφωτικό υλικό με τίτλο «**IO3 Training Material Design and Content**» αποτελεί πνευματικό παραδοτέο του Προγράμματος με υπεύθυνο φορέα το Babes Bolyai University, Ρουμανία, εταίρο του Προγράμματος. <https://precivim.databank.com.gr/index.php/intellectual-outputs/28-io3-training-material-design-and-content>

Συμμετοχή στη συγγραφή και στην επιμέλεια του «IO3 Training Material Design and Content», το οποίο μπορείτε να βρείτε στο σύνδεσμο [IO3TrainingManualEN.pdf](#), στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities». Το επιμορφωτικό υλικό απευθύνεται σε επαγγελματίες που εμπλέκονται σε εκπαιδευτικά και θεραπευτικά προγράμματα καθώς και προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης στα οποία συμμετέχουν παιδιά με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες. Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Moutavelis, A., Kanari, C. Zotou, C., Vasilara, D., Zafeira, D., Trikilidou, E., Bouloukou, F., Aidonidou, L., **Papazafiri, M.**, Zeza, M., Argyropoulos, V., ...Ramirez-Montenegro, V.

K9. Συμμετοχή στη συγγραφή πακέτων εργασίας και παραδοτέων στα πλαίσια χρηματοδοτούμενων και ερευνητικών προγραμμάτων

Training Material & Content for Professionals and Parents (PrR1)- “BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “**BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services**” με υπεύθυνο φορέα υλοποίησης την ΑΜΥΜΩΝΗ-Πανελλήνιο Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με προβλήματα όρασης και πρόσθετες αναπηρίες. (Κωδικός έγκρισης: 2021-1-EL01-KA220-ASU-000035230).

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Costea-Bărluțiu, Șerban, Bălaș-Baconschi, Hathazi, Yoncheva, Tincheva Cherkezova, Dimitrova, Bakalova, Raykova, Mahmuljin, Jakab, Alimović, Martinec, Koulouri, Krokou, Lymperopoulou, Papadaki, Papalexi, Vernadaki, Mitsi, Argyropoulos, Nikolarazi, **Papazafiri**, Baetas, Fónates, Santos

https://www.burnoutfree.eu/Portals/0/PrR1_%20UBB_25072023%20FINAL.pdf

Training Material & Content for Professionals and Parents (PrR2)- “BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “*BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services*” με υπεύθυνο φορέα υλοποίησης την ΑΜΥΜΩΝΗ-Πανελλήνιο Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με με προβλήματα όρασης και πρόσθετες αναπηρίες. (Κωδικός έγκρισης: 2021-1-EL01-KA220-ASU-000035230).

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Krokou, Papadaki, Leone, Baetas, Fontes, **Papazafiri**, Nikolarazi, Argyropoulos

<https://www.burnoutfree.eu/en-us/RESULTS/ArtMID/681/ArticleID/8/PrR2-Burnout-Free-ECI-Training-Material-Content-for-Professionals-Parents>

Methodology Guide and Report on the Burnout Free ECI Pilot (PrR3)- “BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “*BurnOut FREE ECI Project: BurnOut of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services*” με υπεύθυνο φορέα υλοποίησης την ΑΜΥΜΩΝΗ-Πανελλήνιο Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων Ατόμων με με προβλήματα όρασης και πρόσθετες αναπηρίες. (Κωδικός έγκρισης: 2021-1-EL01-KA220-ASU-000035230).

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

<https://www.burnoutfree.eu/en-us/RESULTS/ArtMID/681/ArticleID/9/PrR3-Methodology-Guide-and-Report-on-the-Burnout-Free-ECI-Pilot>

IO1 ADD@ME Blended Training Programme for Visually Impaired Youngsters -“ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education” .

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education” με συντονιστή φορέα Unione Italiana Ciechi ed Ipovedenti Sezione Provinciale di Firenze Italy (Florence, Italy).

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

https://www.ambassadorsfordiversity.eu/wp-content/uploads/2022/04/IO1-ADD@ME-Blended-Training-Programme-for-Visually-Impaired-Youngsters_training_handbook_EN.pdf

IO3 ADD@ME Online Trivial Game for VI Ambassadors -“ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education” με συντονιστή φορέα Unione Italiana Ciechi ed Iprovedenti Sezione Provinciale di Firenze Italy (Florence, Italy).

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

<https://trivial.ambassadorsofdiversity.eu/?lang=en>

O2 Literature Review and Needs Assessment Study - “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/2/IO2-ErISFaVIA_EN.pdf

O3 Training Material Design and Content -“ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/3/IO3_ErISFaVIA_EN.pdf

O4 Reflective Logs and questionnaires -“ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/4/IO4_ErISFaVIA_EN-GR-ROM-TR.pdf

O5 Collation of case studies and research evidence -“ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/5/IO5_rISFaVIA_EN.pdf

O6 Best Practices Guide -“ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/6/O6_ErISFaVIA_EN.pdf

O8 Policy Recommendations and Guidelines Report- “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289.

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

http://erisfavia.sed.uth.gr/images/iqs/8/IO8_ErISFaVIA_EN.pdf

IO3 Training Material -"ToMiMEUs: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities"

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* "ToMiMEUs: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities" με συντονιστή φορέα Transylvanian Museum of Ethnography. Κωδικός έγκρισης: 2019-1-RO01-KA002-0632845

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Charikleia Kanari, Magda Nikolarazi, Vassilis Argyropoulos, & **Maria Papazafiri**

<https://tomimeus.eu/wp-content/uploads/2022/10/IO3-Training-Material-ToMIMEUs-EN.pdf>

IO5 Guide of Best Practices - "ToMiMEUs: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities"

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* "ToMiMEUs: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities" με συντονιστή φορέα Transylvanian Museum of Ethnography. Κωδικός έγκρισης: 2019-1-RO01-KA002-0632845

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Aida Vezic, Irena Ruzin, Milena Milosevic Micic, Charikleia Kanari, Eleni Markou, Magdalini Nikolarazi, **Maria Papazafiri**, Marina Plati, Vassilis Argyropoulos, Aliz Mária Bangó, Boglárka Gál, István Megyeri, Judit Gombás, Réka Farkas, Andrea Hathazi, Cristina Bálaş -Baconschi, Ioana Letiția Șerban, Tekla Tötszegi, Tudor Sălăgean, Ayşe Tuğba Öner, Bülent Ağa, Emine Ayyildiz, H. Sümeyra Bilici Albayrak, Özcan Erkan Akgün, Ruhan Çelebi, Tevfik Taşkın, Ufuk Kınık

<https://tomimeus.eu/wp-content/uploads/2022/10/IO6-Guide-Best-Practices-ToMIMEUs-EN.pdf>

IO3 Training Material Design and Content - “PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* “PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities” " με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα: Moutavelis, A., Kanari, C. Zotou, C., Vasilara, D., Zafeira, D., Trikilidou, E., Bouloukou, F., Aidonidou, L., **Papazafiri, M.**, Zeza, M., Argyropoulos, V., ...Ramirez-Montenegro, V.

<https://precivim.databank.com.gr/images/documents/IO3TrainingManualEN.pdf>

IO5 Guide for Best Practices - “PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* “PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities” " με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

<https://precivim.databank.com.gr/images/documents/IO5BestPracticesEN.pdf>

IO7 Policy Recommendations and Guidelines Report- “PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities”

Στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος *Erasmus+* “PrECIVIM Project: Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities” " με συντονιστή φορέα το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Κωδικός έγκρισης: 2017-1-EL01-KA201-036289

Στο συγκεκριμένο παραδοτέο αναφέρονται οι εταίροι του προγράμματος και όχι τα στοιχεία των συγγραφέων.

<https://precivim.databank.com.gr/images/documents/IO7PolicyRecommendationsEN.pdf>

WP3: Dialogues with children on their perception of disaster risk and resilience - «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People»

Στα πλαίσια του χρηματοδοτούμενου προγράμματος HORIZON 2020 «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People» με συντονιστή φορέα το University of Lancaster. Grant agreement No 653753.

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Kelsey Smith, Laurie Gayle, Ana Delicado, Sofia Ribeiro, Jussara Rowland, Israel Rodríguez Giralt, Daniel López, Míriam Arenas, Elena Guim, Sandra González, Magda Nikolarazi, Vassilis Argyropoulos, Sophia Chamonikolaou, Charikleia Kanari, Christina Kofidou, **Maria Papazafiri**

<https://www.lancaster.ac.uk/cuidar/wp-content/uploads/2018/04/WP3-REPORT-final.pdf>

WP4: Mutual learning exercises- «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People»

Στα πλαίσια του χρηματοδοτούμενου προγράμματος HORIZON 2020 «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People» με συντονιστή φορέα το University of Lancaster. Grant agreement No 653753.

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Anna Grisi, Flaminia Cordani, Ana Delicado, Sofia Ribeiro, Jussara Rowland, Israel Rodríguez Giralt, Daniel López, Míriam Arenas, Elena Guim, Sandra González, Magda Nikolarazi, Vassilis Argyropoulos, Sophia Chamonikolaou, Charikleia Kanari, Christina Kofidou, **Maria Papazafiri**, Maggie Mort, Marion Walker, Amanda Bingley, Alison Lloyd-Williams

<https://www.lancaster.ac.uk/cuidar/wp-content/uploads/2018/05/WP4-Report-Mutual-Learning-Exercises.pdf>

WP5: Awareness raising and communication - «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People»

Στα πλαίσια του χρηματοδοτούμενου προγράμματος HORIZON 2020 «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People» με συντονιστή φορέα το University of Lancaster. Grant agreement No 653753.

Ο βαθμός συμμετοχής αποδεικνύεται από τη σειρά των ονομάτων των συγγραφέων. Πιο συγκεκριμένα:

Maggie Mort, Anna Grisi, Flaminia Cordani, Laurie Gayle, Kelsey Smith, Magda Nikolarazi, Vassilis Argyropoulos, Charikleia Kanari, **Maria Papazafiri**, Sophia Chamonikolaou, Ana Delicado, Sofia Ribeiro, Jussara Rowland

https://www.lancaster.ac.uk/cuidar/wp-content/uploads/2019/06/WP5_report.pdf

WP6: Children and young people's disaster, management framework - «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People»

Στα πλαίσια του χρηματοδοτούμενου προγράμματος HORIZON 2020 «CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among Children and Young People» με συντονιστή φορέα το University of Lancaster. Grant agreement No 653753.

<https://www.lancaster.ac.uk/cuidar/wp-content/uploads/2018/05/Report-A-child-centred-disaster-management-framework-for-Europe.pdf>

Λ. Ανακοινώσεις/Εργαστήρια σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια.

Λ1. Προσκεκλημένες ανακοινώσεις

1. Βασική ομιλήτρια στο 4^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συμπόσιο «ΜΑΚΑΤΟΝ: Πέρα από Σύμβολα και Νοήματα» με τίτλο εισήγησης «*Εκεί που τα νοήματα γίνονται γέφυρες... Ανάπτυξη & Ενίσχυση επικοινωνίας παιδιών με πολλαπλές αναπηρίες και αναπηρία όρασης ή τυφλοκώφωση*» που διοργανώθηκε από την ΜΑΚΑΤΟΝ Hellas στο ICPS College στις 25 Μαΐου 2025.
2. Βασική ομιλήτρια στο 3^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό συμπόσιο «Διευκολύνοντας τη γλωσσική και επικοινωνιακή ανάπτυξη Μια ολιστική προσέγγιση» με τίτλο εισήγησης «*Άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση. Επικοινωνιακές προκλήσεις και προσεγγίσεις*» που διοργανώθηκε από την ΜΑΚΑΤΟΝ Hellas και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας-Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στις 20 Νοεμβρίου 2022.
3. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο on-line συνέδριο με διεθνή συμμετοχή που διοργάνωσε το Special Education Department, Babes Bolyai University της Cluj-Napoca στη Ρουμανία με τίτλο «*Education of people with multiple disabilities and visual impairment*» που πραγματοποιήθηκε στις 27 Νοεμβρίου 2020.

4. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στην επιμορφωτική επιστημονική συνάντηση που διοργάνωσε το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η Περιφερειακή Διεύθυνση ΠΕ και η ΔΕ Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Σχολική Σύμβουλος 11ης Περιφέρειας ΕΑΕ Θεσσαλίας. Παρουσίαση με τίτλο «**Εποπτικό υλικό για μαθητές με προβλήματα όρασης**» στην επιμορφωτική συνάντηση «Η εκπαίδευση των παιδιών με εσα ή/και Αναπηρία στο γενικό σχολείο: προτάσεις παιδαγωγικής και διδακτικής προσέγγισης». Η επιστημονική συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 30/11/2017.

Λ2. Ανακοινώσεις/εργαστήρια σε διεθνή συνέδρια με κριτές

1. **Papazafiri, M.** & Argyropoulos, V. (2018, July 2-4). Assistive technology and special education teachers: The case study of students with multiple disabilities and visual impairment. [Paper presentation]. 10th International Conference on Education and New Technologies, 2018, Palma de Mallorca (Spain).
2. Argyropoulos, V. & **Papazafiri, M.** (2017, November 16-18). Investigating tactile exploratory procedures of students with multiple disabilities and visual impairment: current trends in education. [Paper presentation]. 10th International Conference of Education, Research and Innovation (iCERi), Seville, Spain

Λ3. Ανακοινώσεις/εργαστήρια σε διεθνή συνέδρια στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων με κριτές

1. Νικολαραϊζή Μ., **Παπαζαφείρη, Μ.** & Αργυρόπουλος, Β. (2024). Εισήγηση με τίτλο «**Επαγγελματική και γονική εξουθένωση στην αγωγή και εκπαίδευση ατόμων με αναπηρίες**». Το βιωματικό εργαστήριο πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος “Burnout Free Early Childhood Intervention” οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και πραγματοποιήθηκε 9 Νοεμβρίου 2024.
2. **Παπαζαφείρη, Μ.** (2022). Εισήγηση με τίτλο «**Early Intervention: Individual, family and social benefits**». Στην Ημερίδα με τίτλο «Οικογενειοκεντρικά προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης για παιδιά με προβλήματα όρασης και συνοδές αναπηρίες». Η ημερίδα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος «ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities», οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και πραγματοποιήθηκε στις 7 Ιουνίου 2022.
3. Argyropoulos V., **Papazafiri M.**, & Kanari C. (2020). Εισήγηση με τίτλο «**Unveiling the “mystery” of Communication**». Online National Conference with International Participation, “Education of people with multiple disabilities and visual impairment: Contemporary trends and challenges”, Volos - Greece, 05/12/2020-05/12/2020
4. **Papazafiri, M.**, (2020). Εισήγηση με τίτλο «**PrECIVIM –Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities**». Στη διαδικτυακή επιστημονική συνάντηση που διοργάνωσε η Σχολή Τυφλών «Άγιος Βαρνάβας» Κύπρου, που πραγματοποιήθηκε στις 8 Δεκεμβρίου 2020.
3. Argyropoulos, V., Kanari, Ch., & **Papazafiri, M.** (2020, November). Εισήγηση με τίτλο «**The PrECIVIM Project and its pivotal role in teachers’ training: drawing flexible roadmaps**”. On line National conference with international participation Education of people with multiple disabilities and visual impairment. 27 November 2020. Special Education Department, Faculty of Psychology and Educational Sciences. Babes Bolyai University, Cluj-Napoca, Romania

4. Argyropoulos, V., Nikolarazi, M., **Papazafiri, M.**, & Kanari, Ch. (2019, October). Εισήγηση με τίτλο «*Effective communication for individuals with vision impairment and multiple disabilities: The case of PrECIVIM project*» [Paper presentation]. 7th ICEVI Balkan Conference “Free access, real educational inclusion and unlimited technologies”. Sofia, Bulgaria.
5. Nikolarazi, M., **Papazafiri, M.** & Kanari, C. (2018). Εισήγηση με τίτλο «*The participation of children with sensory disabilities in disaster risk reduction*». CUIDAR Finale event “Children, young people and disasters: Building resilience through participation”, Institute of Social Sciences of the University of Lisbon, 23 May, 2018.

Λ4. Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια, ημερίδες, επιστημονικές διοργανώσεις

1. **Παπαζαφείρη, Μ.**, Νικολαραϊζή, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2024). Εισήγηση με τίτλο *Αντιμετωπίζοντας το λυκόφως της εξουθένωσης: ατομική ή ομαδική υπόθεση;.* Ημερίδα στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ “Burnout FREE ECI Project” «Επαγγελματική και Γονική Εξουθένωση στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης». 14/12/2024, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
2. **Παπαζαφείρη, Μ.**, & Γεωργιάδου, Ι. (2023). Εισήγηση με τίτλο *Εθελοντικό πρόγραμμα της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ: προκλήσεις και εποπτεία.* Ημερίδα «13 χρόνια ΠΡΟΣΒΑΣΗ Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Η επόμενη μέρα», 21-22 Οκτωβρίου 2023. Λάρισα
3. Νικολαραϊζή, Μ., **Παπαζαφείρη, Μ.**, & Παπάζογλου, Θ. (2022 Μάιος, 13, 14 & 15). Εισήγηση με τίτλο *Υπηρεσίες προσβασιμότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: η περίπτωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.* Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
4. Νικολαραϊζή, Μ., & **Παπαζαφείρη, Μ.** (2022, Μάρτιος 23). Εισήγηση με τίτλο *Υπηρεσίες προσβασιμότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε εξ αποστάσεως συνθήκες.* Ημερίδα της Δομής Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης σε συνεργασία με τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Κοινωνική Ψυχιατρική» Δ.Π.Θ., «Κοινωνική Εργασία στην Εκπαίδευση - Ένταξη Ετεροτήτων» Δ.Π.Θ. και του Διαπανεπιστημιακού - Διατμηματικού Προγράμματος στη «Συμβουλευτική» (ΕΚΠΑ – Δ.Π.Θ. και Πανεπιστήμιο Κρήτης) με θέμα «Συμβουλευτική και Προσβασιμότητα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, εν μέσω πανδημίας». Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
5. **Παπαζαφείρη, Μ.** (2018, Δεκέμβριος 12). Εισήγηση με τίτλο *Διερεύνηση και χαρτογράφηση των στρατηγικών αφής που χρησιμοποιούνται από μαθητές με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.* Ημερίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής σε συνεργασία με την ΕΛΕΠΑΠ «Παιδιά με αισθητηριακές και πολλαπλές αναπηρίες: Ζητήματα αξιολόγησης και παρέμβασης». 8/12/2018, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
6. **Παπαζαφείρη, Μ.** & Αργυρόπουλος, Β. (2018). Εισήγηση με τίτλο *Στρατηγικές αφής και παιδιά με πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης: Η άποψη των επαγγελματιών.* [Paper presentation]. Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος
7. Αργυρόπουλος, Β., **Παπαζαφείρη, Μ.** & Κανάρη, Χ. (2018). Εισήγηση με τίτλο *Επικοινωνιακές δεξιότητες, δίκτυα συνεργασίας και επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση παιδιών με*

πολλαπλές αναπηρίες και σοβαρά προβλήματα όρασης ή τυφλοκώφωση. [Paper presentation]. Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος

8. Κανάρη, Χ., Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2018). Εισήγηση με τίτλο *Εκπαίδευση και πολιτισμός: Χτίζοντας συνεργασίες, δημιουργώντας ευκαιρίες για παιδιά με και χωρίς αναπηρία*. [Παρουσίαση άρθρου]. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, την δημιουργικότητα. 20-22 Απριλίου, Αθήνα.
9. Αργυρόπουλος Β. & Παπαζαφείρη Μ. (Απρίλιος 2012). Εισήγηση με τίτλο «*Ο ρόλος της παράλληλης στήριξης στη μαθησιακή και κοινωνική ένταξη ατόμου με σοβαρά προβλήματα όρασης*». Ημερίδα Συλλόγου Αποφοίτων Ειδικής Αγωγής «Από τη θεωρία στην δράση, χτίζουμε την ειδική αγωγή στην πράξη», Απρίλιος, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
10. Αργυρόπουλος, Β., & Παπαζαφείρη, Μ. (2007). Εισήγηση με τίτλο *Η ένταξη μιας τυφλής μαθήτριας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης*. [Παρουσίαση άρθρου]. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: “*Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης* ” Αθήνα.

Μ. Άλλη Επιστημονική Δραστηριότητα

Μ1. Μέλος συντακτικής επιτροπής (editorial board) σε επιστημονικά περιοδικά

Απρίλιος 2026- σήμερα Μέλος του Junior Editorial Board του British Journal of Visual Impairment

Μ2. Κριτής εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά

- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **Journal of Education and Information Technologies** [Journal Impact Factor: 4.8 Category Quartile Q1]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **International Journal of Inclusive Education** [Journal Impact Factor: 2.6 Category Quartile Q1]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **Disability and Rehabilitation: Assistive Technology** [Journal Impact Factor: 0.745 Category Quartile Q1]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **Education Sciences** [Journal Impact Factor: 2.6 Category Quartile Q1]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **European Journal of Education** [Journal Impact Factor: 2.8 Category Quartile Q1]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **Healthcare** [Journal Impact Factor: 2.7 Category Quartile Q2]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **Higher Education Studies, Canadian Center of Science and Education**. [H –INDEX 45]
- Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό **Trends in Higher Education**
- Κριτής στο **Journal of Social Sciences** [Journal Impact Factor: 1.7 Category Quartile Q2]

Κ3. Μέλος οργανωτικής επιτροπής συνεδρίων

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Ημερίδας με τίτλο *Ημερίδα «Επαγγελματική και Γονική Εξουθένωση στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης»* που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ “Burnout FREE ECI Project”. Η Ημερίδα διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και πραγματοποιήθηκε στις 14 Δεκεμβρίου 2024.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Ημερίδας με τίτλο «*Οικογενειοκεντρικά προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης για παιδιά με προβλήματα όρασης και συνοδές αναπηρίες*» που

πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ “ErISFaVIA: Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities”. Η ημερίδα διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και πραγματοποιήθηκε στις 14 Μαΐου 2022.

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της Ημερίδας με τίτλο «Προσβάσιμα Μουσεία: προκλήσεις, προτάσεις κι αναστοχασμοί» που πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ “ToMiMEUs: Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities”. Η ημερίδα διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και πραγματοποιήθηκε στις 7 Ιουνίου 2022.
- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Education of people with multiple disabilities and visual impairment: Contemporary trends and challenges» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ “PrECIVIM, Promoting Effective Communication for Individuals with Vision Impairment and Multiple Disabilities”. Βόλος, 5 Δεκεμβρίου 2020.

K4. Οργάνωση συνεδρίων, ημερίδων και άλλων επιστημονικών συναντήσεων

- Γραμματειακή υποστήριξη ημερίδας με τίτλο «Έγκαιρη Παρέμβαση: Εφαρμογές και Προσδοκίες» η οποία διοργανώθηκε από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες Αγωγής: Ειδική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο 6 Μαΐου 2018.
- Υπεύθυνη συντονισμού εθελοντών και γραμματειακή υποστήριξη στο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «Museums & Individuals with Visual Impairments-Bridging the Gap» που πραγματοποιείται στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ «BaGMIVI: Bridging the Gap Between Museums and Individuals with Visual Impairments» Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 18 – 19 Μαΐου 2017
- Γραμματειακή Υποστήριξη στο Διεθνές Συνέδριο «Γραμματισμός και άτομα με προβλήματα όρασης (Literacy and individuals with visual impairments)» το οποίο διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και τον επιστημονικό υπεύθυνο του Προγράμματος κ. Αργυρόπουλο Βασίλειο, Αναπληρωτή Καθηγητή του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής και υλοποιήθηκε στο Βόλο στις 16 και 17 Οκτωβρίου, 2015. Το Διεθνές Συνέδριο πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια της ολοκλήρωσης του ερευνητικού προγράμματος «Γραμματισμός στο Braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης», το οποίο εντάσσεται στην πράξη «ΑΡΙΣΤΕΙΑ» του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο-EKT) και από εθνικούς πόρους
- Γραμματειακή υποστήριξη στο Συνέδριο «Πολιτισμός και Ειδική Αγωγή» το οποίο οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, στο Βόλο 23 και 24 Οκτωβρίου 2015. Το Συνέδριο «Πολιτισμός και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιήθηκε στα πλαίσια του Προγράμματος Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων (ΠΕΓΑ) με τίτλο: «Πολιτισμός/ Ειδική Αγωγή. Η πρόσβαση των Ατόμων με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων» διάρκειας 150 ωρών που υλοποιήθηκε το χρονικό διάστημα 2014-2015 από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής και Προσχολικής Εκπαίδευσης και με συνεργαζόμενα Ιδρύματα το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας και το Τμήμα

Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής και το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών και το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών.

Α. Κοινωνική και άλλη δραστηριότητα

- Μέλος του διεθνή φορέα Deafblind International (DbI). Στόχος είναι η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση για την τυφλοκώφωση και η χάραξη πολιτικής σχετικά με τις υπηρεσίες που παρέχονται σε άτομα με τυφλοκώφωση.
- Μέλος του Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής (ΣΑΤΕΑ).
- Συνεργασία με φορείς εκπαίδευσης και πολιτισμού (μουσεία, σχολεία, κλπ) για τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων με όρους προσβασιμότητας και καθολικού σχεδιασμού στη μάθηση για παιδιά με και χωρίς αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.