

Αναστασία (Νατάσσα) Ράικου

Επίκουρη Καθηγήτρια
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Βιογραφικό Σημείωμα

Σεπτέμβριος 2026

Περιεχόμενα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ.....	3
1. ΣΠΟΥΔΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ.....	3
1.1. Σπουδές	3
1.2. Επιμόρφωση	4
1.3. Ξένες Γλώσσες	6
2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	7
2.1. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	7
2.2. Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση	10
3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	12
3.1. Διεθνή Περιοδικά	12
3.2. Ελληνικά Περιοδικά	17
3.3. Κεφάλαια σε Συλλογικά Έργα	17
3.4. Πρακτικά Συνεδρίων	19
3.5. Μελέτες και Εκθέσεις	23
3.6. Εκπαιδευτικό Υλικό	25
3.7 Εργασίες για τη Λήψη Διπλωμάτων	26
4. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ & ΗΜΕΡΙΔΕΣ	26
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	29
6. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΒΡΑΒΕΙΑ.....	35
7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ/ΜΗΤΡΩΑ.....	35
8. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ.....	36
9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ.....	37
10. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΑΛΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	39
10.1. Συμμετοχή σε Διοικητικά/Συλλογικά Όργανα	39
10.2. Επαγγελματική Δραστηριότητα	40
11. ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ	41
11.1. Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής	41
11.2. Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής	41
12. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ.....	43

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ



Δ/ση Εργασίας: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος
Ηλ. ταχυδρομείο: araikou@uth.gr
Ιστοσελίδες: <https://sed.uth.gr/person/raikou-natassa/>
https://www.researchgate.net/profile/Natassa_Raikou
<https://upatras.academia.edu/NatassaRaikou>

1. ΣΠΟΥΔΕΣ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

1.1. Σπουδές

1.1.1	Πτυχίο Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, με ειδίκευση Ψυχολογία, της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού & Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (1997 - Βαθμός ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ)
1.1.2	Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) στις Επιστήμες της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, στην ειδίκευση: Κοινωνική Θεωρία, Πολιτική και Πρακτικές στην Εκπαίδευση (2006). Τίτλος Διπλωματικής Εργασίας: <i>«Πρόσληψη της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο Ελληνικό Πανεπιστήμιο: Η περίπτωση των προγραμμάτων φοιτητικής κινητικότητας της δράσης Erasmus στο Πανεπιστήμιο Πατρών»</i> (επιβλέπων: Θ. Καραλής, Καθηγητής Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων). (Βαθμός ΆΡΙΣΤΑ)
1.1.3	Διδακτορικό Δίπλωμα στις Επιστήμες της Αγωγής, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών (2013). Τίτλος διατριβής: <i>«Εκπαίδευση Ενηλίκων και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Διερεύνηση Δυνατότητας για Ανάπτυξη Κριτικού Στοχασμού μέσα από την Αισθητική Εμπειρία σε Εκπαιδευόμενους Εκπαιδευτικούς»</i> (επιβλέπων: Θ. Καραλής, Καθηγητής Δια Βίου Μάθησης και Εκπαίδευσης Ενηλίκων). Υποτροφία του

	ευρωπαϊκού προγράμματος «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II» (Βαθμός ΑΡΙΣΤΑ)
1.1.4	Μεταδιδακτορική Έρευνα στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών, Μετασχηματίζουσα Μάθηση και Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική (2019). Τίτλος: « <i>Διερεύνηση των μακροχρόνιων επιδράσεων της μεθόδου Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία στις αντιλήψεις εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών</i> » (επιβλέπων: Α. Κόκκος, Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου).

1.2. Επimόρφωση

1.2.1	1997-1998: Εκπαιδευτικό Σεμινάριο Συμβουλευτικής & Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: 200 ώρες)
1.2.2	1997: Σεμινάρια χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών. Σχολή Υπολογιστών 'Βέργη' (Διάρκεια: 120 ώρες)
1.2.3	1998: Εκπαιδευτικό Σεμινάριο Συμβούλων Σταδιοδρομίας. Οριζόντια Δικτύωση Γραφείων Διασύνδεσης Ελληνικών ΑΕΙ (Διάρκεια: 25 ώρες)
1.2.4	1999-2000: Σεμινάρια χρήσης στατιστικού πακέτου κοινωνικών ερευνών SPSS. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών και Εταιρεία SPSS HELLAS (Διάρκεια: 40 ώρες)
1.2.5	2007: Σεμινάριο από τον Jack Mezirow με θέμα: 'Η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης και οι εφαρμογές της στην Εκπαίδευση Ενηλίκων'. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 7 ώρες).
1.2.6	2008: Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με θέμα: 'Η θεωρία της Μετασχηματίζουσας Μάθησης'. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. (Διάρκεια: 100 ώρες)
1.2.7	2008: Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με θέμα: 'Η ορατή σκέψη: προάγοντας το δυναμικό του εκπαιδευόμενου. Τεχνικές καλλιέργειας κριτικής και δημιουργικής σκέψης'. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 30 ώρες)
1.2.8	2009: Εξειδικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών με θέμα: 'Δημιουργικότητα και κριτικός στοχασμός μέσα απ' την Τέχνη'. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 50 ώρες)

1.2.9	2009: Σεμινάριο από τον καθηγητή δια βίου μάθησης Knud Illeris και την καθηγήτρια κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης Birgitte Simonsen με θέμα: ‘Ο τρόπος με τον οποίο μαθαίνουμε’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 9 ώρες)
1.2.10	2009-2014: Συμμετοχή στην Ομάδα Αυτομόρφωσης της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα τη Μετασχηματίζουσα Μάθηση (Διάρκεια 150 ώρες)
1.2.11	2010: Σεμινάριο από τον καθηγητή Michel Alhadeff-Jones με θέμα: ‘Μετασχηματίζουσα μάθηση, Ιστορίες Ζωής και σύγχρονες τάσεις Μάθησης’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 4 ώρες)
1.2.12	2011: Σεμινάριο από τον καθηγητή Ira Shor με θέμα: ‘Κριτική Εκπαίδευση και Κοινωνικός Μετασχηματισμός’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 5 ώρες)
1.2.13	2011: Πρόγραμμα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ‘Επιμόρφωση Εκπαιδευτών Εκπαιδευτών’ του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης (Διάρκεια: 25 ώρες)
1.2.14	2013: Σεμινάριο από την καθηγήτρια Kathleen Taylor με θέμα: ‘Το μοντέλο της δομο-αναπτυξιακής προσέγγισης του Robert Kegan’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 12 ώρες)
1.2.15	2013: Πιστοποίηση ECDL στις ενότητες Progress Word Processing, Spreadsheets, Web Browsing and Communication. ECDL Foundation.
1.2.16	2013: Πρόγραμμα εκπαίδευσης καθηγητών-συμβούλων (ΣΕΠ) του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στην Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Διάρκεια 22 ώρες)*
1.2.17	2014: Μεταπτυχιακό Εργαστήριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια 30 ώρες)
1.2.18	2015: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος CirSchool για την ένταξη δραστηριοτήτων και τεχνικών του τσίρκου (Circus Pedagogy) σε ευρωπαϊκά σχολεία, με στόχο την ανάπτυξη ενός καινοτόμου και μαθησιακού περιβάλλοντος (Διάρκεια 16 ώρες)
1.2.19	2018: Σεμινάριο Εμβάθυνσης στη ‘Μετασχηματίζουσα Δια Βίου Μάθηση’. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια 150 ώρες)
1.2.20	2021: Σεμινάριο με θέμα ‘Παιδαγωγική και ψυχική Ευαισθητοποίηση με εναύσματα

	από έργα τέχνης'. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια 9 ώρες)
1.2.21	2021-2022: Κύκλος 14 webinars σε θέματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Συνολική διάρκεια 28 ώρες)*
1.2.22	2022: 'University Teaching' Course - MOOC (Coursera). University of Hong Kong (Centre for the Enhancement of Teaching and Learning) (Διάρκεια έξι εβδομάδες)
1.2.23	2022: Webinar on 'Transformative Learning: Theory and Practice'. University of Siena, Italy – TEST Project (Διάρκεια 2,5 ώρες)
1.2.24	2024: Workshop on 'Child Rights'. Κέντρο Δικαιωμάτων Παιδιού Πανεπιστημίου Πατρών & UNICEF in Greece (Διάρκεια 2 ημέρες)
1.2.25	2025: Σεμινάριο "Exploring 'authentic assessment' in the light of contemporary pressures on Higher Education". ΤΕΕΑΠΗ & ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια 3 ώρες)
1.2.26	2026: Sociocracy Training. International Transformative Learning Association (Διάρκεια 8 ώρες)

1.3. Ξένες Γλώσσες

1.3.1	ΑΓΓΛΙΚΑ: Certificate of Proficiency in English, University of Cambridge (C2)
1.3.2	ΓΑΛΛΙΚΑ: DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), Ministère français de l'Éducation nationale (B2)
1.3.3	ΙΤΑΛΙΚΑ: Certificato di conoscenza della Lingua Italiana (CELI 3), Università per Stranieri di Perugia (B2)

2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

2.1. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2.1.1. Προπτυχιακό Επίπεδο

2.1.1.1	2008 – 2011: Διδακτικό-επικουρικό έργο ως υποψήφια διδάκτωρ στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών, στο πλαίσιο των μαθημάτων: (i) <i>‘Δια Βίου Μάθηση & Εκπαίδευση’</i> , (ii) <i>‘Δια Βίου Μάθηση & Εκπαιδευτικές Πρακτικές’</i> , (iii) <i>‘Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων’</i> και (iv) <i>‘Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση’</i> .
2.1.1.2	2013 – 2014: Έκτακτη διδάσκουσα στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών στο πλαίσιο του υποχρεωτικού μαθήματος «Προσχολική Παιδαγωγική» των ενοτήτων: (1) <i>Σημασία αναστοχασμού για τον εκπαιδευτικό, σύνδεση καταγραφών από την τάξη με θεωρητικές προσεγγίσεις</i> , και (2) <i>Εργαλεία αυτοαξιολόγησης για τον εκπαιδευτικό (9 διδακτικές ώρες)</i>
2.1.1.3	2014 – 2023: ΕΔΙΠ (ΦΕΚ 1356/28.5.2014) με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαίδευση Ενηλίκων και Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 1945/14.5.2021) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών (Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής). - Διδασκαλία: (i) υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης του Δ’ έτους <i>‘Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II’</i> (θεωρητικά μαθήματα και εργαστήρια) και (ii) υποχρεωτικό μάθημα Πρακτικής Άσκησης του Δ’ έτους <i>‘Σχεδιασμός και Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων II’</i> (θεωρητικά μαθήματα και εργαστήρια), (iii) μάθημα επιλογής Γ’ έτους (από το 2020) <i>‘Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική’</i> .

	(iv) μέρος των εργαστηρίων πρακτικής άσκησης του υποχρεωτικού μαθήματος <i>‘Προσχολική Παιδαγωγική’</i> του Β’ έτους. [Για όλα τα προαναφερθέντα μαθήματα είχε αναπτυχθεί υποστηρικτικό υλικό στο σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Πατρών] - Συμμετοχή ως Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών 4ου έτους, στην οργάνωση, εποπτεία, υλοποίηση και ανατροφοδότηση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Δ’ έτους. - Επίβλεψη και συμμετοχή στην εξεταστική επιτροπή 16 πτυχιακών εργασιών.
2.1.1.4	2023 – σήμερα: Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές» (ΦΕΚ 1345/17.5.2023) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Οι αξιολογήσεις των μαθημάτων στον άξονα της διδασκαλίας κυμαίνονται κατά μέσο όρο μεταξύ 4,7-5,0/5. Διδασκαλία: α) των υποχρεωτικών μαθημάτων <i>«Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι»</i> Ε’ εξαμήνου και <i>«Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων ΙΙ»</i> ΣΤ’ εξαμήνου, β) των μαθημάτων επιλογής <i>«Θεωρία διδασκαλίας ΙΙ»</i> ΣΤ’ εξαμήνου και <i>«Στοχαστικοκριτική Διδασκαλία»</i> Ζ’ εξαμήνου (τα μαθήματα αυτά παρέχονται και στις δύο κατευθύνσεις του τμήματος: Νηπιαγωγών & Δασκάλων) γ) (στα αγγλικά) μέρους του μαθήματος ERASMUS εαρινού εξαμήνου <i>“Child Development and Language Acquisition”</i> (3 ώρες). Τίτλος διάλεξης: <i>“School as a context of development”</i>. Συμμετοχή στην επίβλεψη και εξεταστική επιτροπή 10 ολοκληρωμένων διδακτορικών διατριβών και 1 μεταδιδακτορικής έρευνας (το έργο αυτό αναλύεται στις ενότητες 12 & 13 του βιογραφικού σημειώματος). Στο πλαίσιο υποστήριξης της διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, λειτουργώ ως Σύμβουλος Καθηγήτρια περίπου επτά φοιτητών/τριών κάθε έτους, καθώς και συνεργάζομαι με τη Δομή Υποστήριξης Φοιτητών/τριών με Αναπηρία και/ή Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ΠΡΟΣΒΑΣΗ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

	(περαιτέρω διοικητικό έργο ως μέλος ΔΕΠ του ΠΤΕΑ ΠΘ αναλύεται στην ενότητα ΙΙ του βιογραφικού σημειώματος)
--	--

2.1.2.Μεταπτυχιακό Επίπεδο

2.1.2.1	2010 – 2011: Διδασκαλία στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - ΑΣΠΑΙΤΕ Πατρών των μαθημάτων: (i) <i>‘Εκπαιδευτική Πολιτική & Διοίκηση’</i> και (ii) <i>‘Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας’</i> .
2.1.2.2	2013 – σήμερα: Μέλος του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και από το 2026 και μετά Συντονίστρια στην ετήσια Θεματική Ενότητα <i>‘Σύγχρονες προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων’</i> του μεταπτυχιακού προγράμματος <i>‘Εκπαίδευσης Ενηλίκων’</i> . Διδασκαλία συνολικά 14 τμημάτων και επίβλεψη σαράντα τεσσάρων (44) διπλωματικών εργασιών (44 ως α’ επιβλέπουσα και 44 ως β’ επιβλέπουσα). Επίσης, Βοηθός Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών του ίδιου ΜΠΣ από το 2016 έως το 2019. (Μέσος Όρος Αξιολογήσεων τελευταίων τεσσάρων ετών φοιτητών/τριών: 4,7/5 & Συντονιστή: 5/5)
2.1.2.3	2017, 2020 - 2026: Διδασκαλία μέρους του μαθήματος <i>‘Εκπαίδευση Ενηλίκων’</i> (2 ώρες) του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών <i>‘Διδακτική των Βιοεπιστημών’</i> του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης. Τίτλος διάλεξης: <i>‘Εκπαίδευση Ενηλίκων: Βασικές θεωρίες με έμφαση στη μετασχηματίζουσα μάθηση’</i> (Συνολικά <u>16 διδακτικές ώρες</u>)
2.1.2.4	2017 – 2023: Ακαδημαϊκή Σύμβουλος, με αντικείμενο την εκπαιδευτική και λειτουργική καθοδήγηση τμημάτων φοιτητών/τριών στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, για 9 ακαδημαϊκά εξάμηνα στο Κοινό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών των Πανεπιστημίων Πατρών και Λευκωσίας <i>‘Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση’</i> .

2.1.3. Διδασκαλία Erasmus+ Mobility for Teaching

Διδασκαλία σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ Mobility for Teaching:

2.1.3.1	2017: Department of Education, Stockholm University, Sweden
2.1.3.2	2018: Faculty of Pedagogy, University of Sopron, Hungary
2.1.3.3	2018: Université Cote d'Azur, Nice
2.1.3.4	2019: Faculty of Education Sciences, Universidad de Granada, Spain

2.2. Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση

2.2.1	2011: Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών στο πλαίσιο του προγράμματος εκπαίδευσης 'Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων' του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ) της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης. (Διάρκεια: 100 ώρες)
2.2.2	2015: Εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο του προγράμματος επιμόρφωσης του Δικτύου Νηπιαγωγών του ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα 'Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη'. (Διάρκεια: 4 ώρες)
2.2.3	2015: Εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του προγράμματος 'Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη' των φορέων Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΣΕΒ-ΙΒΕΠΕ και ΝΕΟΝ. (Διάρκεια: 50 ώρες ανά τμήμα, σύνολο: 100 ώρες)
2.2.4	2018: Εισηγήτρια σε Ερευνητικό Εργαστήριο 'Learning patterns and dilemmas in (blended) learning' με θέμα: 'The role of dilemma in learning'. Οργάνωση: LINE, Université Côte d'Azur and University of Patras, Greece. (Διάρκεια: 2 ώρες)
2.2.5	2019: Εκπαιδύτρια Επιμορφωτών Β' Επιπέδου ΤΠΕ στο ΠΑΚΕ Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας 'Εκπαίδευση Ενηλίκων' (Διάρκεια: 14 ώρες)
2.2.6	2020: Εισηγήτρια σε επιστημονική εκδήλωση με θέμα 'Για ένα μετασχηματισμό της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής'. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: 2 ώρες)

2.2.7	2021: Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης μελών ΔΕΠ (ΔΕΠ03)» του Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας <i>‘Ανεστραμμένη Τάξη’</i> . Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: <u>30 ώρες</u>)
2.2.8	2022: Εισηγήτρια σε σεμινάριο των διδασκόντων του Πανεπιστημίου LOGOS των Τιράνων με θέμα <i>‘Αναδυόμενη Ενηλικιότητα Φοιτητών’ & ‘Η μέθοδος της Ανεστραμμένης Τάξης στο Πανεπιστήμιο’</i> . ΓΡΑΔΙΜ ΔΠΘ & ΓΡΑΔΙΜ ΠΠ (Διάρκεια: <u>2 ώρες</u>)
2.2.9	2023: Συντονίστρια σε webinar με τίτλο <i>‘Η Πρακτική Άσκηση στην ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση: Στάσεις και αντιλήψεις φοιτητικού πληθυσμού και η σύνδεσή της Πρακτικής Άσκησης με την αγορά εργασίας’</i> . Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Διάρκεια: <u>2 ώρες</u>)
2.2.10	2023: Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης νέων μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας <i>‘Τα χαρακτηριστικά των φοιτητών’</i> . Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: <u>2 ώρες</u>)
2.2.11	2023: Επιμορφώτρια στο Πιλοτικό Πρόγραμμα Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής των διδασκόντων της ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης. Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης ΑΣΠΑΙΤΕ (Διάρκεια: <u>16 ώρες</u>)
2.2.12	2024: Επιμορφώτρια στο πρόγραμμα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Ιτέας Καρδίτσας με θέμα <i>‘Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στο σύγχρονο σχολείο για μαθητές με μαθησιακές διαταραχές’</i> (Διάρκεια: <u>1,5 ώρα</u>)
2.2.13	2024: Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Διδακτικό Προσωπικό Ακαδημαϊκής Εμπειρίας 2024B» του Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας <i>‘Τα χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών’</i> . Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: <u>12 ώρες</u>)
2.2.14	2025: Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Διδακτικό Προσωπικό Ακαδημαϊκής Εμπειρίας 2025 (ΔΕΠ08)» του Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας <i>‘Τα χαρακτηριστικά των φοιτητών/τριών’ και ‘Ανεστραμμένη Τάξη’</i> . Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης Πανεπιστημίου Πατρών (Διάρκεια: <u>30 ώρες</u>)
2.2.15	2025: Εισηγήτρια στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Διδακτικό Προσωπικό Ακαδημαϊκής Εμπειρίας ΔΕΠ08» του Πανεπιστημίου Πατρών της ενότητας <i>‘Ανεστραμμένη Τάξη (Flipped Classroom)’</i> . Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και

3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΕΝΟ ΕΡΓΟ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ

3.1. Διεθνή Περιοδικά

3.1.1	Raikou, N., & Karalis, T. (2007). Student mobility from a Greek perspective: Benefits and difficulties as expressed by the participating students. <i>Higher Education in Europe</i> , 4(32), 347-357.
3.1.2	Raikou, N. & Karalis, T. (2007). La mobilité des étudiants d'une perspective grecque: les avantages et les difficultés exprimées par les étudiants participants. <i>L'Enseignement supérieur en Europe</i> , 4(32), 347-358.
3.1.3	Raikou, N., & Karalis, T. (2010). Non-formal and Informal Education Processes of European Lifelong Learning Programmes for Higher Education: The Case of the Erasmus Programme in a Greek Peripheral University. <i>International Journal of Interdisciplinary Social Sciences</i> , 1(5), 103-114.
3.1.4	Raikou, N. (2012). Can University be a Transformative Environment? Fostering Critical Reflection through Art in Higher Education. <i>Journal of Literature and Art Studies</i> , 2(3), 416-421. https://www.researchgate.net/publication/334376411_Can_University_be_a_Transformative_Environment_Fostering_Critical_Reflection_through_Art_in_Higher_Education
3.1.5	Raikou, N. (2014). Preparing critical teachers in University: The role of practicum in teachers' education. <i>Journal of Social Science Research</i> , 4(2), 485-488. https://doi.org/10.24297/jssr.v4i2.3036
3.1.6	Raikou, N. (2014). Promoting critical reflection through teacher's education. <i>Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair</i> , 1(1), 11-19. https://doi.org/10.26220/une.2168
3.1.7	Raikou, N. (2016). Development of critical thinking through aesthetic experience: the case of students of an educational department. <i>Journal of</i>

	<i>Transformative Education</i> , 14(1), 53-70. https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1541344615606535
3.1.8	Raikou , N., & Karalis, T. (2016). Adult Education and Higher Education - A focus on Transformative Learning in Universities. <i>International Education and Research Journal</i> , 2(4), 19-22. https://ierj.in/journal/index.php/ierj/article/view/197
3.1.9	Raikou , N., Karalis, Th. & Ravanis, K. (2017). Implementing an innovative method to develop critical thinking skills in student teachers. <i>Acta Didactica Napocensia</i> , 10(2), 21-30. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156707.pdf
3.1.10	Raikou , N. (2019). Teacher Education at the forefront: Long-term study through the prism of University Pedagogy and Transformative Learning theory. <i>European Journal of Education Studies</i> , 6(3), 88-102. https://doi.org/10.5281/zenodo.3243469
3.1.11	Raikou , N. (2019). Investigating the reflective opportunities of aesthetic experience in education. <i>Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair</i> , 6(2), 105-113. https://doi.org/10.26220/une.3116
3.1.12	Filippidi, A., Fotopoulou, V. S., & Raikou , N. (2019). Investigating school placement as an opportunity for reflection for prospective teachers, <i>European Journal of Alternative Education Studies</i> , 4(2), 60-71. https://doi.org/10.5281/zenodo.3470318
3.1.13	Karalis, T., & Raikou , N. (2020). Teaching at the times of COVID-19: Inferences and Implications for Higher Education Pedagogy. <i>International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences</i> , 10(5), 479-493. http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v10-i5/7219
3.1.14	Konstantopoulou, G., Iliou, T., & Raikou , N. (2020). Clinical Assessment of Depression on University Students. <i>European Journal of Public Health Studies</i> , 2(2), 57-65. http://dx.doi.org/10.46827/ejphs.v2i2.60
3.1.15	Mastora, V., Panagopoulou, N., & Raikou , N. (2020). Erasmus Student Mobility and Emerging Adulthood: implications on students' development. <i>Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair</i> , 7(2), 87-99. https://doi.org/10.26220/une.3379
3.1.16	Konstantopoulou, G. & Raikou , N. (2020). Clinical evaluation of Depression on University Students during quarantine due to COVID-19 pandemic. <i>European</i>

	<i>Journal of Public Health Studies</i> , 3(1), 1-8. http://dx.doi.org/10.46827/ejphs.v3i1.65
3.1.17	Konstantopoulou, G., Pantazopoulou, S., Iliou, T., & Raikou , N. (2020). Stress and depression in the exclusion of the COVID-19 pandemic in Greek university students, <i>European Journal of Public Health Studies</i> , 3(1), 91-99. http://dx.doi.org/10.46827/ejphs.v3i1.74
3.1.18	Raikou , N., Kaltsidis, Ch., Kedraka, K., & Karalis, T. (2020). Teaching in Times of COVID-19 Pandemic in Two Peripheral Greek Universities: Lessons Learned from Students' Experiences and Opinions. <i>Research Journal of Education</i> , 6(8), 135-143. https://doi.org/10.32861/rje.68.135.143
3.1.19	Raikou , N. & Karalis, T. (2020). Opinions and experiences of Greek students participating in Erasmus mobility programmes and emerging opportunities for university pedagogy. <i>Portuguese Journal of Social Science</i> , 19(2&3), 215-236. https://doi.org/10.1386/pjss_00027_1
3.1.20	Vierou, A. M., & Raikou , N. (2021). Reinforcing the transformation of stereotypical perceptions of imprisoned drug users about the causes of crime. Utilizing the method of “Transformative Learning through Aesthetic Experience”. <i>European Journal of Alternative Education Studies</i> , 6(1), 51-61. http://dx.doi.org/10.46827/ejae.v6i1.3583
3.1.21	Kapogiannis, A., Karalis, T., & Raikou , N. (2021). A study on Emerging Adulthood in Hellenic Air Force Cadets in Greece. <i>European Journal of Human Resource Management Studies</i> , 5(1), 121-135. http://dx.doi.org/10.46827/ejhrms.v5i1.1030
3.1.22	Raikou , N., Konstantopoulou, N. & Lavidas, K. (2021). The psychological impact of the COVID-19 pandemic on Greek teachers and the emerging challenges for their professional development. <i>Open Education</i> , 17(1), 6-18. https://doi.org/10.12681/jode.25341
3.1.23	Raikou , N. & Konstantopoulou, G. (2021). Tracing Emerging Adulthood on University Students: the case of Medicine School at a Greek University. <i>European Journal of Social Sciences Studies</i> , 6(4), 83-94. http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v6i4.1074
3.1.24	Karalis, T., & Raikou , N. (2021). Flipping the Classroom Remotely: Implementation of a Flipped Classroom Course in Higher Education during the

	COVID-19 pandemic. <i>European Journal of Open Education and E-learning Studies</i> , 6(2), 21-38. http://dx.doi.org/10.46827/ejoe.v6i2.3809
3.1.25	Davou, E. & Raikou , N. (2021). The role of teachers' views on school performance in their teaching approach and their relationships with students: The case of mountainous areas and periphery secondary school teachers in the prefecture of Ilia, Greece. <i>European Journal of Education Studies</i> , 8(9), 36-61. http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i9.3875
3.1.26	Raikou , N. & Karalis, T. (2021). Teaching Higher Education Pedagogy in a Department of Education: An assessment based on students' views and opinions. <i>Higher Education Studies</i> , 11(4), 48-58. https://doi.org/10.5539/hes.v11n4p48
3.1.27	Stoumpou, A. & Raikou , N. (2021). Social interconnection as a factor of the effectiveness of Second Chance Schools. A case study from a Detention Center in Greece. <i>Adult Education Critical Issues</i> , 1(1), 68-77. https://doi.org/10.12681/aeci.28800
3.1.28	Raikou , N. (2022). Emerging adulthood and university students: The case of an Educational Greek Department. <i>Mediterranean Journal of Education</i> , 2(1), 1-12. https://doi.org/10.26220/mje.3662
3.1.29	Kedra, K., Kaltsidis, Ch., Raikou , N., & Karalis, T. (2022). Considerations for University Pedagogy: Distance Learning One Year After the Covid-19 Pandemic Outbreak. <i>Journal of Education and Training Studies</i> , 10(3), 1-13. https://doi.org/10.11114/jets.v10i3.5445
3.1.30	Iliou, T., Konstantopoulou, G., Raikou , N., & Giossos, Y. (2022). Support and distance training of health professionals on mental health and psychosocial support for migrants and refugees. <i>Open Education</i> , 18(1), 203-215. https://doi.org/10.12681/jode.26604
3.1.31	Kedra, K., Karalis, T., & Raikou , N. (2024). Transformative Learning Future Orientations Study: An overview. <i>Adult Education Critical Issues</i> , 4(1), 5-10. https://doi.org/10.12681/haea.38427
3.1.32	Sin, C., Tavares, O., Apsite-Berina, E., ... Raikou , N., et al. (2025). The impact of COVID-19 on the social and cultural integration of international students: a literature review. <i>Comparative Migration Studies</i> , 13, 7. https://doi.org/10.1186/s40878-025-00425-3
3.1.33	Foykas, E., Raikou , N., Beazidou, E., Karalis, T. (2025). Transformative

	Potential in Special Education: How Perceived Success, Training, Exposure and Experience Contribute to Teacher Readiness for Inclusive Practice. <i>Education Sciences</i> , 15(11), 1476. https://doi.org/10.3390/educsci15111476
3.1.34	Sotiropoulos, D., Raikou , N. & Kalogiannakis, M. (2025). Views of future special education teachers on teaching Natural Sciences during practicum. <i>Review of Science, Mathematics and ICT Education</i> , 19(2), 137-159. https://doi.org/10.26220/rev.5423
3.1.35	Foykas, E., Beazidou, E., Raikou , N., & Zygouris, N. (2026). Preparation for Inclusive and Technology-Enhanced Pedagogy: A Cluster Analysis of Secondary Special Education Teachers. <i>Computers</i> , 15(1), 42. https://doi.org/10.3390/computers15010042
3.1.36	Beazidou, E., Raikou , N., & Foykas, E. (2026). Linking Attitudes, Self-Efficacy, and Intentions for Inclusion Among Secondary Special Education Teachers: A Pooled Exploratory Factor Analysis. <i>Education Sciences</i> , 16(2), 195. https://doi.org/10.3390/educsci16020195
3.1.37	Stavropoulou, G., Beazidou, E., Raikou , N., Fragoulis, G., Siatras, A. & Sotiropoulos, D. (2026). Linking Inclusion and Self-Efficacy: The Mediating Role of Social-Emotional Learning in Pre-Service Teacher Education. <i>Journal of Research in Special Educational Needs</i> , 26, e70106 https://doi.org/10.1111/1471-3802.70106
3.1.38	Raikou, N. & Tsiboukli, A. (2026). A qualitative study on women's understanding of transformative learning in Greece. <i>Adult Education Critical Issues</i> , 6(1), 35-43. https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/aeci
3.1.39	Chasanidou, D., Kalogiannakis, M., Raikou, N., Stavropoulou, G. & Beazidou E. (2026). AI Literacy in STEAM Education: A Systematic Review. <i>Computers</i> , 15(9), 565. https://doi.org/10.3390/computers15090565
3.1.40	Asimakopoulos, G., Tsesmeli, S.N., Kaltsidis, C., Raikou, N. & Karalis T. (2026). Supporting undergraduate students through a Center for Teaching and Learning: A mixed-methods study in Greek higher education. <i>Trends in Higher Education</i> , 5, 110. https://doi.org/10.3390/higheredu5040110

3.2. Ελληνικά Περιοδικά

3.2.1	Ράικου, Ν. & Κωνσταντοπούλου, Γ. (2009). Σύγχρονες Τάσεις στο χώρο της Δια Βίου Μάθησης. <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i> , 18, 23 – 28.
3.2.2	Ράικου, Ν. (2010). Παρουσίαση/κριτική του βιβλίου ‘Εκπαίδευση Ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και ελληνικές διαδρομές’ των Δ. Βεργίδη, & Α. Κόκκου, (επιμ.), <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i> , 20, 47 – 48.
3.2.3	Κόκκος, Α. & Ράικου, Ν. (2014). Αξιοποίηση της τέχνης στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων»: Μια Καινοτομική Πρακτική. <i>Εκπαιδευτικός Κύκλος</i> , 2 (2), 9-23.
3.2.4	Ράικου, Ν. (2016). Ανάπτυξη κριτικού στοχασμού μέσα από την αισθητική εμπειρία: η περίπτωση των φοιτητών παιδαγωγικού τμήματος. <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i> , 36, 12-26. [ελληνική απόδοση του Raïkou, N. (2016). Development of critical thinking through aesthetic experience: the case of students of an educational department. <i>Journal of Transformative Education</i> , 14 (1), 53-70.]
3.2.5	Καραλής, Θ., Κεδράκα, Κ., Ράικου, Ν. & Καλτσίδης, Χ. (2020). Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική στην εποχή της COVID-19: Απόψεις και συναισθήματα φοιτητών γύρω από τη μετάβαση στη διαδικτυακή διδασκαλία, <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i> , 48, 101-121.
3.2.6	Ασημακόπουλος Γ., Καραλής Θ., Ράικου, Ν. (2021). Η συμμετοχή εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης του Νομού Ηλείας στη διά βίου εκπαίδευση. <i>Εκπαιδευτικός Κύκλος</i> , 9(3), 215-230.
3.2.7	Δάβου, Ε. & Ράικου, Ν. (2022). Απόψεις εκπαιδευτικών για τη σχολική επίδοση και ο ρόλος τους στη διδακτική προσέγγιση και στις σχέσεις τους με τους μαθητές. Η περίπτωση εκπαιδευτικών ορεινών και περιφερειακών σχολείων Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Ν. Ηλείας, <i>Εκπαιδευτικός Κύκλος</i> , 10(2), 387-413.

3.3. Κεφάλαια σε Συλλογικά Έργα

3.3.1	Ράικου, Ν. (2011). Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία: Απόπειρα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου σε φοιτήτριες του Πανεπιστημίου
-------	--

	Πατρών. Στο Α. Κόκκος, <i>Εκπαίδευση μέσα από τις Τέχνες</i> (123 – 137). Μεταίχμιο.
3.3.2	Ράικου, Ν. & Καραλής, Θ. (2019). Αναζητώντας τα ίχνη της σκέψης του Dewey στο έργο του Mezirow. Στο Α. Κόκκος & συν. (επ.), <i>Διευρύνοντας τη Θεωρία Μετασχηματισμού: Η συμβολή δέκα σημαντικών στοχαστών</i> (43-60). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
3.3.3	Raikou, N., & Karalis, T. (2020). Seeking the traces of Dewey's thought in Mezirow's work. In A. Kokkos & ass. (ed.), <i>Expanding Transformation Theory: affinities between Jack Mezirow and other emancipatory educationalists</i> (27-40). Routledge.
3.3.4	Raikou, N. (2020). Approaching Contemporary Higher Education in Greece Through the lens of University Pedagogy: What is the Role of Adult Education in this Context? In A. Bulajić, T. Nikolić, & C. C. Vieira (Eds.), <i>Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice</i> (319-335). Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia, ESREA – European Society for Research on the Education of Adults & Adult Education Society, Serbia.
3.3.5	Ράικου, Ν. (2022). Dewey John. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (επιμ.), <i>Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i> (319-322). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. https://adulthoodeduc.gr/wp-content/uploads/2022/11/lexiko.pdf
3.3.6	Ράικου, Ν. (2022). Ενηλικιότητα. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (επιμ.), <i>Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i> (114-117). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. https://adulthoodeduc.gr/wp-content/uploads/2022/11/lexiko.pdf
3.3.7	Ράικου, Ν. (2022). Kegan Robert. Στο Θ. Καραλής & Π. Λιντζέρης (επιμ.), <i>Λεξικό Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i> (349-353). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. https://adulthoodeduc.gr/wp-content/uploads/2022/11/lexiko.pdf
3.3.8	Raikou, N., & Karalis, T. (2023). Lifelong development through the lens of the theoretical approaches for adulthood: some implications for lifelong learning and adult education. In K. Kedraka & E. Tzovla (eds.), <i>Learning through the lifespan: Trends, Dimensions, Practices, and Reflections</i> (111-120). Department of Molecular Biology and Genetics, Democritus University of Thrace, Laboratory of Teaching and Professional Development of Bioscientists. https://didacticlab.mbg.duth.gr/wp-content/uploads/2023/01/learning_through_the_life_span.pdf
3.3.9	Chasanidou, D. & Raikou, N. (2025). A playful and transformative approach to

	Learning. In A. Bucchiarone, V. Rossi, V. Wanick (Eds.). <i>Engineering Educational Games for a Sustainable Society: Play, Learn, and Transform</i> (3-27). Springer Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-02591-3_1
--	--

3.4. Πρακτικά Συνεδρίων

3.4.1	Raikou, N., & Karalis, T. (2011). Aesthetic experience for teaching and learning in Higher Education: Using Art to teach the concept of “discipline” to student teachers. In Pixel (ed.), <i>Proceedings of International Conference ‘The Future of Education’</i> (200-204), Florence 16-17 June 2011, Simonelli.
3.4.2	Raikou, N., & Karalis, T. (2011). Exploring the potential of Transformative Learning in Higher Education: the development of students’ critical thinking through aesthetic experience. In M. Alhadeff-Jones, & A. Kokkos (eds.), <i>Proceedings of 9th International Conference on Transformative Learning ‘Transformative Learning in Time of Crisis: Individual and Collective Challenges’</i> (261-267), 28-29 May 2011, Columbia University & Hellenic Open University.
3.4.3	Ράικου, Ν. (2011). Η Αξιοποίηση της Μετασχηματίζουσας Μάθησης μέσα από την Αισθητική Εμπειρία στην Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών. Στο Μ. Αργυρίου & Π. Καμπύλη (επιμ.), <i>Πρακτικά των εργασιών του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου ‘Τέχνες και Εκπαίδευση: Δημιουργικοί Τρόποι Εκμάθησης των Γλωσσών</i> (172 – 176), 6-8 Μαΐου 2011, Πανεπιστήμιο Αθηνών & Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
3.4.4	Ράικου, Ν. (2012). Η αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευτικών ως στοχαστική διαδικασία μέσα από την τέχνη. Στο <i>Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων ‘Καλές Πρακτικές στην Εκπαίδευση Ενηλίκων’</i> (378-389), 27-29 Απριλίου 2012, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
3.4.5	Raikou, N. (2014). The processing of perceptions of education students at the University: A composite approach through transformative learning and constructive-developmental theory. In D. Andritsakou & L. West (eds.), <i>Proceedings of 1st ESREA Conference on ‘Interrogating transformative processes in learning and education’</i> (297-306), 27-29 May 2014, ESREA.
3.4.6	Raikou, N., Liodaki, N., & Karalis, T. (2016). Critical reflection and dialogue on pre-service teachers’ practicum, In D. Andritsakou, & E. Kostara (eds.), <i>Proceedings of the 2nd Conference of ESREA’s Network Interrogating Transformative Processes</i>

	<i>in Learning and Education: An International Dialogue 'The Role, Nature and Difficulties of Dialogue in Transformative Learning'</i> (307-315), 24-26 June 2016, ESREA & Hellenic Adult Education Association.
3.4.7	Raikou, N., Karalis, A. & Kampeza, M. (2017). Encouraging pre-service teachers to reflect on their teaching during practicum, In Kakana, D-M. & Manoli, P. (eds.), <i>Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education-ISBNITE 2015</i> (372-380), Volos, Greece, 11-13 September 2015, University of Thessaly Press.
3.4.8	Ράικου, Ν., Καμπεζά, Μ., & Καραλής, Θ. (2017). Οι απόψεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη: Από τη θεωρία στην πράξη, Στο <i>Πρακτικά του 6ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα»</i> (850-866), 23-25 Ιουνίου 2017, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
3.4.9	Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2017). Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση: θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις από το πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στο Κ. Κεδράκα (επιμ.), <i>Πρακτικά 1ου Συμπόσιου Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής 'Η εκπαίδευση και διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση – μια terra incognita?'</i> (90-109), 9-11 Σεπτεμβρίου 2016, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
3.4.10	Raikou, N. (2018). Orientations on Disorienting Dilemma: Towards an integral conceptualization between theory and practice, In <i>Proceedings of the 3rd Conference of ESREA's Network Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: 'Contemporary Dilemmas and Learning for Transformation'</i> , 28th June – 1st July 2018, ESREA & Italian Transformative Learning Network, Available online: https://drive.google.com/file/d/1F-2JSx-H8sBM_Ws_BevIrZ3urg6QbBF7/view
3.4.11	Ράικου, Ν., & Φιλίππιδη, Α. (2019). Αναδυόμενη ενηλικιότητα στο πλαίσιο της πανεπιστημιακής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, Στο <i>Πρακτικά του 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»</i> (τόμος Α', 108-116), 23-25 Νοεμβρίου 2018, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών.
3.4.12	Καμπεζά, Μ., Βελλοπούλου, Α., Κουφού, Α., Ράικου, Ν., & Φιλίππιδη, Α. (2020). Οι απόψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι, στο πλαίσιο της

	Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΕΑΠΗ, Στο <i>Πρακτικά του 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων</i> (145-153), 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
3.4.13	Ράικου, Ν. , Κωνσταντοπούλου, Γ. & Λαβίδας, Κ. (2021). Άγχος και δεξιότητες εκπαιδευτικών κατά τη διαχείριση της εκπαιδευτικής κρίσης λόγω της πανδημίας COVID-19. Στο Α. Σοφός, Α. Κώστας, Γ. Φούζας & Β. Παράσχου (επιμ.), <i>Πρακτικά του 1ου Διεθνούς Διαδικτυακού Εκπαιδευτικού Συνεδρίου «Από τον 20ο στον 21ο αιώνα μέσα σε 15 ημέρες: Η απότομη μετάβαση της εκπαιδευτικής μας πραγματικότητας σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Στάσεις- Αντιλήψεις- Σενάρια – Προοπτικές- Προτάσεις»</i> (510-520), 3-5 Ιουλίου 2020, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου.
3.4.14	Raikou, N. (2021). Redefining adulthood: students' emerging adulthood and the role of university in adult development and education, In Walker, G. Maestrini, & S. Smythe (Eds.), <i>Proceedings of the Adult Education in Global Times Conference</i> (410-415), 3 rd - 6 th June 2021, The University of British Columbia.
3.4.15	Violatzi, G.-K., Kalogeropoulou, E. & Raikou, N. (2022). The emotional and psychological effects of the pandemic on Greek students a year later. In A. Lionarakis (ed.), <i>Proceedings of the 11th International Conference in Open & Distance Learning</i> (144-156), November 26-28, 2021. http://dx.doi.org/10.12681/icodl.3402
3.4.16	Δαλάπα, Α., Ράικου, Ν. , Βοϊνέσκου, Χ., Καραλής, Θ., & Παπαδάκης, Σ. (2022). Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας, Στο <i>Πρακτικά του 12ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της OMEP Ελλάδος «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»</i> (494-501), 1-3 Νοεμβρίου 2019, ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
3.4.17	Ράικου, Ν. (2022). Ανάπτυξη δεξιοτήτων στο πανεπιστήμιο: ευκαιρίες και προκλήσεις μέσα από το παράδειγμα της πρακτικής άσκησης του Πανεπιστημίου Πατρών (Εισήγηση σε στρογγυλό τραπέζι στη θεματική 'Εκπαιδευτικές Πρακτικές Ανάπτυξης Δεξιοτήτων'), Στο <i>Πρακτικά του 7ου Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη Σχολική Εκπαίδευση»</i> (170-172), 5-8 Μαΐου 2022.
3.4.18	Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2023). Διδασκαλία και Μάθηση στο Πανεπιστήμιο: Προοπτικές και εξελίξεις μετά την πανδημία COVID-19. Στο Z. Gavriilidou (ed.),

	<i>Πρακτικά του 1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice'</i> (247-260), 6-7 Ιουλίου 2023, Αλεξανδρούπολη.
3.4.19	Ράικου , Ν., Καραλής, Θ., & Κεδράκα, Κ. (2024). Το διδακτικό προσωπικό ως μοχλός αλλαγής στο ελληνικό πανεπιστήμιο. Στο Α. Κόκκος και συν., « <i>Μάθηση και Αλλαγή</i> » -Πρακτικά 8ου Συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (241-245), 30/9- 1/10/2023.
3.4.20	Κόκκος, Α., Μέγα, Γ. & Ράικου , Ν. (2024). Μετασχηματισμός αντιλήψεων μέσα από την Τέχνη: Το παράδειγμα μιας ολοκληρωμένης διαχρονικής διδακτικής παρέμβασης. Στο Α. Κόκκος και συν., « <i>Μάθηση και Αλλαγή</i> » -Πρακτικά 8ου Συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (206-213), 30/9- 1/10/2023.
3.4.21	Ράικου , Ν., & Καραλής, Θ. (2024). Η Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση στο πλαίσιο της Διά Βίου Μάθησης κατά τη Μεταπανδημική Περίοδο. Στο Α. Αντωνάρακου, Α. Τσιμπουκλή, & Κ. Τσώλη (επιμ.), <i>Διεθνές Συνέδριο «Διά Βίου Μάθηση και Εκπαίδευση Ενηλίκων την Εποχή της Αβεβαιότητας: Δρόμοι για την Κοινωνική Ένταξη και την Κοινωνική Συνοχή»</i> (193-199), Αθήνα, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο – Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης.
3.4.22	Chasanidou, D. & Raikou , N. (2024). LEGO® for professional development: a systematic literature review. In: Fang, X. (eds) <i>HCI in Games</i> . HCII 2024. Lecture Notes in Computer Science, vol 14731. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-60695-3_1
3.4.23	Raikou , N. & Kokkos, A. (2024). Perspective Transformation through the Arts: Creating an educational method and conducting an extensive application. In Fabbri et al. (Eds.), <i>XV Biennial International Transformative Learning Conference Proceedings "Getting Transformation into Good Trouble: Making new spaces of possibility with community and in practice</i> (618-624), 11-13/9/2024, Siena, Italy.
3.4.24	Karalis, T., Raikou , N., Pavlakis, M., & Tsiboukli, A. (2024). Jack Mezirow's thought: Roots and branches. In Fabbri et al. (Eds.), <i>XV Biennial International Transformative Learning Conference Proceedings "Getting Transformation into Good Trouble: Making new spaces of possibility with community and in practice</i> (899-905), 11-13/9/2024, Siena, Italy.
3.4.25	Χασανίδου, Δ. & Ράικου , Ν. (2024). Βιωματική μάθηση και ποιότητα στην εκπαίδευση ενηλίκων: Το παράδειγμα των εφαρμογών LEGO. Στα <i>Πρακτικά του</i>

	9ου Συνεδρίου Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων «Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Προκλήσεις, διακυβεύματα, πρακτικές» (346-350), 23-24/11/2024. ISBN: 978-618-87695-2-6
3.4.26	Σωτηρόπουλος Δ. Ι., Ράικου Ν., & Καλογιαννάκης Μ. (2025). Στάσεις και αντιλήψεις φοιτητών/τριών τμήματος Ειδικής Αγωγής ως προς τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης. <i>Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση</i> (080–093). https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/cetpe/article/view/8432
3.4.27	Chasanidou, D. & Raikou , N. (2025). Playful adult learning: LEGO® as a playful and pedagogical approach. In Schönbohm, A., et al. <i>Games and Learning Alliance</i> . GALA 2024. Lecture Notes in Computer Science, vol 15348, (414-420). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-78269-5_44
3.4.28	Karalis, T., Simopoulos, G., Kasola, S., Adamopoulou, A., & Raikou , N. (2026). Impact Assessment of a Teachers’ Professional Development Programme on Inclusive Education. In V. Riga & G. Simopoulos (Eds.), <i>Book of Proceedings of the 1st International Conference: The Role of Academia in Promoting Child Rights</i> (67-76), University of Patras & UNICEF.
3.4.29	Χασανίδου, Δ. & Ράικου , Ν. (2026). LEGO και ανάπτυξη δεξιοτήτων στην εκπαίδευση ενηλίκων. Στο Ε. Κωσταρά, Μ. Παυλάκης & Ν. Ετεοκλέους (Επιμ.), <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων & Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση: Θεωρητικές και Πρακτικές Προσεγγίσεις</i> . Πανεπιστήμιο Frederick. ISBN 978-9925-8289-1-3.
3.4.30	Raikou, N. & Gioti, L. (2026). Critical reflection and inclusive education: A semester-long implementation of Brookfield’s four lenses in teacher education. In <i>Proceedings of the 14th European Conference on Education</i> (149-161). The International Academic Forum on the IAFOR Research Archive. ISSN: 2188-1162.

3.5. Μελέτες και Εκθέσεις

3.5.1	Ζούμπος, Ν., Κάντας, Α., Ράικου , Α., Αθανασακοπούλου, Θ., Γαλάνη, Π. & Παπασπύρου, Γ. (1999). <i>Εκπαιδευτική & Επαγγελματική Εξέλιξη των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Πατρών</i> . Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών.
3.5.2	Αλαχιώτης, Σ.Ν., Ζούμπος, Ν., Κάντας, Α., Ράικου , Α., Δράκος, Ι., Άντζακας, Κ., Κεκάτος, Β., Γαλάνη, Π. & Αθανασακοπούλου, Θ. (2000). <i>Οι εκπαιδευτικές επιλογές των φοιτητών του</i>

	Πανεπιστημίου Πατρών. Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης Πανεπιστημίου Πατρών.
3.5.3	Γαλάνη, Π. & Ράικου , Α. (2002). Συλλογή στοιχείων για το Πανεπιστήμιο Πατρών στη διαπανεπιστημιακή εθνική έρευνα: Οικονόμου, Δ., Πετράκος, Γ., Πλαγιάς, Π., & Ψυχάρης, Ι. (2002). <i>Πανεπιστήμιο & Αγορά Εργασίας: προσφορά, ζήτηση και προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων των ελληνικών ΑΕΙ</i> . Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
3.5.4	Karalis, T. & Raikou , N. (2011). <i>Research Review: Greece-National Report, ARTiT- Life Long Learning Programme</i> , Hellenic Open University.
3.5.5	Καραλής, Θ. & Ράικου , Ν., (2011). <i>Ελλάδα – Εθνική Έκθεση, Ερευνητική Έκθεση, ARTiT- Life Long Learning Programme</i> , Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. [ελληνική απόδοση του Karalis, T. & Raikou, N. (2011). <i>Research Review: Greece-National Report, ARTiT- Life Long Learning Programme</i> , Hellenic Open University.]
3.5.6	Βοϊνέσκου, Χ., Δαλάπα, Α. & Ράικου , Ν. (2018). <i>Μελέτη διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης (2017-2018)</i> . Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Πάτρας & Εργαστήριο Παιδαγωγικών Ερευνών και Επιμόρφωσης Πανεπιστημίου Πατρών. Διαθέσιμο ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα του ΕΠΕΕ: http://epee.upatras.gr/dimosieyseis/2020?type=All&author_select=All&keys=
3.5.7	Adamopoulou, A., Karalis, T., Kokkos, A. & Raikou , N. (2020). <i>Baseline Data Collection for the Accelerated Learning Programme</i> . UNICEF and Hellenic Adult Education Association.
3.5.8	Ράικου , Α. (συγγραφέας), Μιχαλοπούλου, Γ. (εμπειρογνώμονας), Αναγνωστέλος, Κ. & Μαυρογιώργη – Μορδοβάνη, Π. (πληροφορητές) (2022). <i>Επαγγελματικό περίγραμμα 'Διοικητικός Υπάλληλος Κατάρτισης'</i> . ΙΝΕ ΓΣΕΕ.
3.5.9	Cristina Sin (leader); Orlanda Tavares (leader); Adriana Pérez-Encina; Ana Iolanda Voda; Anna Nicolaou; Annarita Magliacane; Anne Marie Devlin; Anita Kéri; Betül Bulut Şahin; Deimantas Val; Elina-Apsite Berina; Ivana Lesevic; Judith Borràs; Karolina Czerska-Shaw; Maria Victoria Soulé; Martina Chrancokova; Merve Kurtay; Natassa Raikou ; Neslihan Önder-Özdemir; Sybille Heinzmann; Suvi Jokila (2022). <i>Literature review on the impact of COVID-19 on the social and cultural integration of international students</i> . ENIS – European Network on International Student Mobility (Working Group 3).
3.5.10	Karalis, T. (Coordinator), Adamopoulou, A., Drakontaeidis, C., Kasola, S., & Raikou , N. (2022). <i>Assessment of the ALP pilot implementation</i> . UNICEF and University of Patras.
3.5.11	Karalis, T. (Coordinator), Adamopoulou, A., Drakontaeidis, C., Kasola, S., & Raikou , N. (2022). <i>Assessment of the Teach4integration_3</i> . UNICEF and University of Patras.
3.5.12	Ράικου , Ν. (2022). <i>Διερεύνηση αναγκών Διδασκόντων Πανεπιστημίου Πατρών</i> . ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Πατρών.

3.5.13	Karalis, T. (Coordinator), Adamopoulou, A., Drakontaeidis, C., Kasola, S., & Raikou, N. (2023). <i>Assessment of the Teach4integration_4</i> . UNICEF and University of Patras.
3.5.14	Οικονόμου, Α., Φραγκούλης, Ι., Γομάτος, Λ., Παπανικολάου, Κ. & Ράικου, Ν. (2023). <i>Έκθεση Βιβλιογραφικής Επισκόπησης και Καλών Πρακτικών</i> . ΚΕΔΙΜΑ ΑΣΠΑΙΤΕ.
3.5.15	Οικονόμου, Α., Ράικου, Ν. , Φραγκούλης, Ι., Γομάτος, Λ., & Παπανικολάου, Κ. (2023). <i>Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών στην ΑΣΠΑΙΤΕ</i> . ΚΕΔΙΜΑ ΑΣΠΑΙΤΕ.
3.5.16	Οικονόμου, Α., Φραγκούλης, Ι., Γομάτος, Λ., Παπανικολάου, Κ. & Ράικου, Ν. (2023). <i>Βασικό Πρόγραμμα Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής</i> . ΚΕΔΙΜΑ ΑΣΠΑΙΤΕ.
3.5.17	Οικονόμου, Α., Γομάτος, Λ., Παπανικολάου, Κ., Ράικου, Ν. & Φραγκούλης, Ι. (2023). <i>Έκθεση Υλοποίησης του Προγράμματος και το Πρόγραμμα βελτιωμένο με βάση τις αξιολογήσεις</i> . ΚΕΔΙΜΑ ΑΣΠΑΙΤΕ.
3.5.18	Karalis, T. (Coordinator), Adamopoulou, A., Drakontaeidis, C., Kasola, S., & Raikou, N. (2024). <i>Assessment of the Teach4integration_4</i> . UNICEF and University of Patras.
3.5.19	Κόκκος, Α., Κωσταρά, Ε. Μέγα, Γ., Παπαδοπούλου Μ., Ράικου, Α. , Χρήστου, Μ. (2024). <i>Η τέχνη στο σχολείο</i> . διαΝΕΟοσις, Οργανισμός Έρευνας και Ανάλυσης.
3.5.20	Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2026). <i>Ανάδειξη της Σημασίας και των Προσόντων των Εκπαιδευτών Ενηλίκων</i> . Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

3.6. Εκπαιδευτικό Υλικό

3.6.1	Ράικου, Ν. (2013). <i>Καινοτομική Πρακτική: Αξιοποίηση της Τέχνης στο ΜΠΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων</i> . Εκπαιδευτικό υλικό στη Θεματική Ενότητα «Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων». Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
3.6.2	Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2022). <i>Εκπαιδευτικές Τεχνικές</i> . ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Πατρών.
3.6.3	Ράικου, Ν. (2023). <i>Προώθηση του κριτικού στοχασμού των φοιτητών/τριών – Μετασχηματίζουσα Μάθηση</i> . ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Πατρών.
3.6.4	Ράικου, Ν. (2023). <i>Τα χαρακτηριστικά των Φοιτητών/τριών</i> . ΚΕΔΙΜΑ Πανεπιστημίου Πατρών.
3.6.5	Ράικου, Ν. (2023). <i>Ανεστραμμένη Τάξη – Ερευνητικές προσεγγίσεις</i> . ΚΕΔΙΜΑ

	Πανεπιστημίου Πατρών.
--	-----------------------

3.7 Εργασίες για τη Λήψη Διπλωμάτων

3.7.1	Ράικου, Α. (2006). <i>‘Πρόσληψη της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στο ελληνικό πανεπιστήμιο: Η περίπτωση των προγραμμάτων φοιτητικής κινητικότητας της δράσης Erasmus στο Πανεπιστήμιο Πατρών’</i> . Διπλωματική εργασία για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης. Πανεπιστήμιο Πατρών.
3.7.2	Ράικου, Α. (2013). <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων και Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Διερεύνηση Δυνατότητας για Ανάπτυξη Κριτικού Στοχασμού μέσα από την Αισθητική Εμπειρία σε Εκπαιδευόμενους Εκπαιδευτικούς</i> . Διδακτορική διατριβή. Πανεπιστήμιο Πατρών.
3.7.3	Ράικου, Ν. (2019). <i>Διερεύνηση των μακροχρόνιων επιδράσεων της μεθόδου Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Αισθητική Εμπειρία στις αντιλήψεις εκπαιδευόμενων εκπαιδευτικών</i> . Μεταδιδακτορική Έρευνα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

4. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ & ΗΜΕΡΙΔΕΣ

4.1	Ράικου, Ν. (2009). <i>Δημιουργικός εκπαιδευτικός: ποιος και πώς; Απόπειρα απάντησης του ερωτήματος μέσα από την τέχνη</i> . Εκδήλωση του Ι.Κ.Υ. με θέμα: ‘Δημιουργικότητα και Καινοτομία στη Δια Βίου Μάθηση’. Ζάππειο Μέγαρο, 16 Δεκεμβρίου 2009 (προσκεκλημένη εισηγήτρια)
4.2	Ράικου, Ν. (2010). <i>Επεξεργασία της σχέσης Εκπαιδευτικών-Εκπαιδευομένων μέσω της τέχνης</i> . Συνδιάσκεψη της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα: ‘Εκπαίδευση μέσα απ’ την Τέχνη’, Αθήνα, 16 Μαΐου 2010 (προσκεκλημένη εισηγήτρια)
4.3	Ράικου, Ν. (2015). <i>Εξετάζοντας ζητήματα σχέσεων και επικοινωνίας της ομάδας</i>

	μέσα από την Τέχνη. Επιστημονικό-Εκπαιδευτικό Συνέδριο 'Η Αξιοποίηση της Τέχνης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση', Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Σχ. Σύμβουλος Φιλολόγων Ηρακλείου – Περιφέρεια Κρήτης – Δήμος Ηρακλείου, Ηράκλειο, 3-4 Απριλίου 2015 (προσκεκλημένη εισηγήτρια)
4.4	Καραλής, Θ. & Ράικου , Ν. (2016). Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση και θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Συμπόσιο με θέμα 'Πανεπιστημιακή Παιδαγωγική: Η εκπαίδευση και η διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, μια terra incognita?', Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 9-11 Σεπτεμβρίου 2016 (προσκεκλημένη εισηγήτρια)
4.5	Φιλίππιδη, Α., Ράικου , Ν. & Φωτοπούλου, Β. (2018). <i>Η πρακτική άσκηση στην προπτυχιακή εκπαίδευση των υποψήφιων εκπαιδευτικών: Αναστοχασμοί φοιτητών ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών</i> . 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: 'Αναζητώντας την καινοτομία, την τέχνη, τη δημιουργικότητα', Σχολή Μωραΐτη, Αθήνα, 20-22 Απριλίου 2018.
4.6	Καραλής, Θ. & Ράικου , Ν. (2018). <i>John Dewey και Jack Mezirow: Αναζητώντας κοινά σημεία και διαφορετικές προσεγγίσεις στο έργο τους</i> . 1η Συνδιάσκεψη του Ελληνικού Δικτύου Μετασχηματίζουσας Μάθησης, Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα, 5-6 Μαΐου 2018.
4.7	Καλαντζή, Θ. & Ράικου , Ν. (2019). <i>Διερευνώντας τον ρόλο της πρακτικής άσκησης στη διαμόρφωση των χαρακτηριστικών της αναδυόμενης ενηλικιότητας σε εκπαιδευόμενους εκπαιδευτικούς</i> . 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος με θέμα: 'Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας', 1-3 Νοεμβρίου 2019, Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
4.8	Βελλοπούλου, Α., Φιλίππιδη, Α., Ράικου , Ν., & Καμπεζά, Μ. (2019). <i>Οι αντιλήψεις των εκπαιδευόμενων νηπιαγωγών για το παιχνίδι: παρακολουθώντας τις αλλαγές στο πλαίσιο δύο χρόνων συμμετοχής στην πρακτική άσκηση</i> . 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ Ελλάδος με θέμα: 'Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: Προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας', 1-3 Νοεμβρίου 2019, Πάτρα: ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
4.9	Ράικου , Ν. & Καραλής, Θ. (2019). <i>Ο Mezirow ' συνομιλεί ' με θεμελιωτές της χειραφετητικής μάθησης: Dewey, Freire, Σωκράτης</i> . Συνδιάσκεψη της

	Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα: ‘Διευρύνοντας τη θεωρία Μετασχηματισμού’, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα, 23-24 Νοεμβρίου 2019.
4.10	Raikou, N. (2020). <i>Crash test on teachers’ skills. A need for redefining their professional identity?</i> European conference Career guidance and education in the upsidedown world, 20–21/11/2020, Online, Czech University of Life Sciences Prague.
4.11	Raikou, N. (2021). <i>The Induced Disorienting Dilemmas in Higher Education: Fostering Transformative Learning in Universities.</i> Adult Higher Education Alliance’s 45th Annual Conference on Transformative Learning, 11-12/3/2021, Online, The University of Rhode Island’s/College of Education and Professional Studies.
4.12	Oikonomou A., Papanikolaou K., Fragkoulis, I., Gomatos, L., & Raikou, N. (2023). <i>From the investigation of educational needs to the design of an introductory university pedagogy program at ASPETE.</i> 1 st International Faculty Development Conference “Developing Faculty Members’ Pedagogical Acuity” Teaching and Learning Centre ‘Training of the Trainers (TotT) University of Crete, Greece.
4.13	Καραμπερίδου, Δ., Σιμόπουλος, Γ., Καραλής, Θ. & Ράικου, Ν. (2023). <i>Μετασχηματίζοντας παραδοχές και πρακτικές: το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών «Εκπαίδευση για την Ένταξη».</i> 8ο Συνέδριο (εξ αποστάσεως) της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα: «Μάθηση και Αλλαγή», 30/9- 1/10/2023.
4.14	Ράικου, Ν. (2023). <i>Τα χαρακτηριστικά των φοιτητών.</i> Ημερίδα με θέμα ‘Η περίπτωση της Ιατρικής Εκπαίδευσης’ που διοργάνωσε το ΚΕΔΙΜΑ και το Τμήμα Ιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Λάρισα, 8/1/2024 (προσκεκλημένη εισηγήτρια)
4.15	Μπεαζίδου, Ε., Ράικου, Ν. , & Μπότσογλου, Κ. (2025). <i>Αναστοχαστική Σκέψη και Κρίσιμα Συμβάντα στην Εκπαίδευση: Μια Διδακτική Προσέγγιση στην Πρακτική Άσκηση των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών.</i> 3 ^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Αλεξανδρούπολη, 14-16/3/2025.
4.16	McClain, A., Raikou, N. , Bhattarai, A. P., Pope, E. & Lelong, M. (2025). <i>Bridging common ground and affinities in Transformative Learning: A dialogue across generations and cultures.</i> In the American Association for Adult and

	Continuing Education (AAACE) Conference 2025 “Bridging the Generational Divide – Recognizing the Roots and Branches of the Field of Adult Education”. Cincinnati, Ohio 6-10/10/2025.
4.17	Foykas, E., Beazidou, E., & Raikou , N. (2025). <i>Bridging Attitudes and Action: Linking Beliefs and Self-Efficacy to Inclusive Practices</i> . In the 9 th World Conference on Research in Teaching and Education. London, UK, 14-16/11/2025.
4.18	Ράικου, Ν. (2026). <i>Ο ρόλος και η σημασία των εκπαιδευτών ενηλίκων</i> . Περιφερειακή Συνδιάσκεψη της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων με θέμα «Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ποιότητα, Συμμετοχή, Συνέργειες». Πάτρα, 17/6/2026.

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

5.1	<i>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ & ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (1999)</i> : Έρευνα σχετικά με την πορεία των αποφοίτων του Πανεπιστημίου Πατρών σε εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο. Το συντονισμό της έρευνας είχε το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Πατρών. <u>Προσωπική συμβολή</u> : Υπεύθυνη ερευνητικής ομάδας.
5.2	<i>ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (2000)</i> : Έρευνα σχετικά με τις επιλογές σπουδών στους φοιτητές του Πανεπιστημίου Πατρών. Το συντονισμό της έρευνας είχε το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Πατρών. <u>Προσωπική συμβολή</u> : Υπεύθυνη ερευνητικής ομάδας.
5.3	<i>ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΔΡΑΣΗ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (2002)</i> : Διαπανεπιστημιακή εθνική έρευνα με θέμα ‘Πανεπιστήμιο & αγορά εργασίας: προσφορά, ζήτηση και προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων των ελληνικών ΑΕΙ’. Στην έρευνα συμμετείχαν τα Γραφεία Διασύνδεσης όλων των ελληνικών πανεπιστημίων, ενώ τον συντονισμό της έρευνας είχε η Οριζόντια Δικτύωση Ελληνικών ΑΕΙ και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. <u>Προσωπική συμβολή</u> : Ερευνήτρια.
5.4	<i>ΕΜΑΚΙ – ECONOMICS AND MANAGEMENT OF KNOWLEDGE AND</i>

	<i>INNOVATION (2010)</i> : Ενδοπανεπιστημιακό δίκτυο του Πανεπιστημίου Πατρών με ερευνητές των Τμημάτων Οικονομικών Επιστημών, Μηχανολόγων Μηχανικών και Αεροναυπηγών και ΤΕΕΑΠΗ (επιστημονικός υπεύθυνος: αν. καθηγητής Κ. Τσεκούρας). <u>Προσωπική συμβολή</u> : Ερευνήτρια.
5.5	<i>ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II (2010-2012)</i> : Πρόγραμμα Διδακτορικών Υποτροφιών στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους. <u>Προσωπική συμβολή</u> : Βασική Ερευνήτρια στο πλαίσιο διεξαγωγής της διδακτορικής μου διατριβής.
5.6	<i>ARTIT – DEVELOPMENT OF INNOVATIVE METHODS OF TRAINING THE TRAINERS (2011- 2012)</i> : Διακρατικό πρόγραμμα για την ανάπτυξη καινοτομικών μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων που βασίζονται στη συστηματική παρατήρηση έργων τέχνης. Στο πρόγραμμα συμμετέχουν οι φορείς: Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων (επιστημονικός υπεύθυνος: καθηγητής Α. Κόκκος), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ελλάδα), Roskilde University & Vucfin Ringen Glamsbjerg (Δανία), Pitesti University (Ρουμανία), ABF (Σουηδία). <u>Προσωπική συμβολή</u> : Συμμετοχή στην οργανωτική υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την εκπαίδευση των εκπαιδευτών ενηλίκων, καθώς και στις ερευνητικές δράσεις του προγράμματος ARTiT.
5.7	<i>CirSchool PROJECT (2015)</i> : Διακρατικό Ευρωπαϊκό πρόγραμμα (Lifelong Learning Programme with the contribution of six organizations of European countries) για την αξιοποίηση δραστηριοτήτων του τσίρκου σε ευρωπαϊκά σχολεία, με στόχο την ανάπτυξη ενός καινοτόμου και μαθησιακού περιβάλλοντος. <u>Προσωπική συμβολή</u> : Εξωτερική αξιολογήτρια.
5.8	<i>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΕΧΝΗ (2015)</i> : Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τον ΣΕΒ-ΙΒΕΠΕ, τον Πολιτιστικό Οργανισμό ΝΕΟΝ και την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στόχος του προγράμματος ήταν η επιμόρφωση Ελλήνων εκπαιδευτικών α'θμιας, β'θμιας, σχολικών συμβούλων, εκπαιδευτών ενηλίκων και εκπαιδευτικών ΣΔΕ στη μέθοδο «Μετασχηματίζουσα Μάθηση μέσα από την Τέχνη». <u>Προσωπική συμβολή</u> : Εκπαιδύτρια του προγράμματος.
5.9	<i>ACCELERATED LEARNING PROGRAMME (ALP) BASELINE REPORT (2020)</i> : Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από την UNICEF με στόχο τη διαμόρφωση ενός ταχύρρυθμου μαθησιακού προγράμματος για παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα (1-30 Δεκεμβρίου 2020). <u>Προσωπική</u>

	<u>συμβολή</u>: Συμμετοχή στην ανάλυση και συγγραφή της Έκθεσης. Ειδικότερα, συμμετοχή στη σύνταξη ερωτηματολογίων, την επιτόπια παρακολούθηση των εκπαιδευτικών δράσεων και τη στατιστική ανάλυση των ερωτηματολογίων για τη διενέργεια έρευνας αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης στα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών που υλοποιούνται από τη UNICEF.
5.10	<i>COST Action CA20115 (2021-2024)</i>: Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τη δράση της ευρωπαϊκής COST Association (European Cooperation in Science and Technology) με θέμα: 'European Network on International Student Mobility: Connecting Research and Practice'. Στόχος της δράσης είναι η έρευνα σχετικά με τη διεθνή φοιτητική κινητικότητα, καθώς και η αξιοποίηση των ευρημάτων για προτάσεις πρακτικών εφαρμογών και στρατηγικών σχεδιασμών. <u>Προσωπική συμβολή</u>: Management Committee Member (εθνικός εκπρόσωπος της Ελλάδας). Επιπλέον, μέλος των Working Group 3 (The Social and Cultural Integration of Students in their Host Country) & Working Group 5 (Connecting Research and Practice).
5.11	<i>ASSESSMENT OF THE T4I_3 AND ALP PILOT IMPLEMENTATION (2022)</i>: Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τη UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF) (Φ.Κ.: 81987) με σκοπό την αξιολόγηση του έργου ανάπτυξης ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και της πιλοτικής εφαρμογής σε προγράμματα για παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα (14/3/2022-15/10/2022). <u>Προσωπική συμβολή</u>: Συμμετοχή στην ανάλυση και συγγραφή των Εκθέσεων Αξιολόγησης και ειδικότερα στα ακόλουθα: α) Elaboration of data of pilot implementation (IG1), στο πλαίσιο του ΠΕ: "Activity 1: ALP Assessment", το οποίο αναλύεται στα εξής παραδοτέα: D1.1: Assessment of the ALP pilot implementation β) Trainees Needs analysis, Focus group participants, στο πλαίσιο του ΠΕ: "Activity 2: Assessment of the Teach4Integration 3 capacity building programme" γ) Inception Report, Interim report - areas for improvement, Interim report - children version, Final Report – children version, στο πλαίσιο του ΠΕ: "Effective and efficient programme management".
5.12	<i>ASSESSMENT OF THE T4I_3 PROGRAMME (2022-2023)</i>: Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τη UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF) (Φ.Κ.: 81987) με σκοπό την αξιολόγηση του έργου ανάπτυξης ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και της πιλοτικής εφαρμογής σε προγράμματα για παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα (21/11/2022 – 31/08/2023). <u>Προσωπική</u>

	<u>συμβολή</u>: Συμμετοχή στην ανάλυση και συγγραφή της Έκθεσης Αξιολόγησης και ειδικότερα στα ακόλουθα: Assessment of the Teach4Integration, Focus group, στα πλαίσια του ΠΕ: "Activity 2: Assessment of the Teach4Integration 3 capacity building programme".
5.13	<i>ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (2022-2023)</i>: Το έργο αφορά στην ανάπτυξη του ΓΡΑΔΙΜ (Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης) του Πανεπιστημίου Πατρών και αποτελεί Ιδρυματική Δράση χρηματοδοτούμενη από το ΕΣΠΑ 2014-2020 (κωδικός ΟΠΣ 5161689) (1/8/2022 – 31/10/2023). <u>Προσωπική συμβολή</u>: Συμμετοχή στην εγκατάσταση του ΓΡΑΔΙΜ, την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για συμβατική και ηλεκτρονική μάθηση και την υλοποίηση προγραμμάτων για τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, στα πλαίσια των ΠΕ: "ΠΕ1: Ανάπτυξη του Γραφείου Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης, ΠΕ2: Παραγωγή εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού, ΠΕ3: Εκπαίδευση μελών του διδακτικού προσωπικού, ΠΕ4: Ενέργειες ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και προβολής του ΓΡΑΔΙΜ", το οποίο αναλύεται στα εξής παραδοτέα: Π1.4: Έκθεση Πεπραγμένων ΓΡΑΔΙΜ Πανεπιστημίου Πατρών 2022-2023, Π2.2: Κατάλογος πακέτων έντυπου υλικού, Π2.3: Κατάλογος ενοτήτων ηλεκτρονικής μάθησης, Π2.4: Αποθετήριο καλών πρακτικών και εκπαιδευτικών υλικών, Π3.1: Δύο Εκπαιδευτικά προγράμματα για νεοδιοριζόμενα μέλη διδακτικού προσωπικού, Π3.2: Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα πολλαπλασιαστών, Π3.3: Δύο Εκπαιδευτικά προγράμματα για τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, Π3.4: Ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα για διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς φοιτητές, Π3.5: Αναφορά αξιολόγησης υλοποιηθέντων προγραμμάτων, Π4.3: Συνέδριο με θέμα τη διδασκαλία και μάθηση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, Π4.4: Βιβλίο περιλήψεων Συνεδρίου.
5.14	<i>ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΤΗΣ ΑΣΠΑΙΤΕ (2023)</i>. Το έργο αφορά στην ανάπτυξη του Κέντρου Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης της ΑΣΠΑΙΤΕ και αποτελεί Ιδρυματική Δράση χρηματοδοτούμενη από το ΕΣΠΑ 2014-2020 (κωδικός ΟΠΣ 5173973) (20/7/2023 – 30/11/2024). <u>Προσωπική συμβολή</u>: Μέλος της Ομάδας Έργου με αρμοδιότητα τις Εκθέσεις α) Αξιολόγησης υλοποίησης της Πράξης, β) Βιβλιογραφικής Επισκόπησης και Καλών Πρακτικών, γ) Ποιοτικής και Ποσοτικής Έρευνας, καθώς και συμμετοχή στο Βασικό Πρόγραμμα Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής και στην Πιλοτική Υλοποίησή του.

5.15	<i>ASSESSMENT OF THE T4I_3 PROGRAMME (2022-2023)</i>: Πρόγραμμα που διοργανώθηκε από τη UNITED NATIONS CHILDREN'S FUND (UNICEF) (Φ.Κ.: 81987) με σκοπό την αξιολόγηση του έργου ανάπτυξης ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και της πιλοτικής εφαρμογής σε προγράμματα για παιδιά πρόσφυγες και μετανάστες στην Ελλάδα (20/11/2023 – 30/06/2024). <u>Προσωπική συμβολή</u>: Συμμετοχή στην ανάλυση και συγγραφή των Εκθέσεων Αξιολόγησης και ειδικότερα στα ακόλουθα: Elaboration of data of pilot implementation (IG1), Trainees Needs analysis, Focus group participants, Inception Report, Interim report - areas for improvement, Interim report - children version, Final Report - children version, στα πλαίσια των ΠΕ: "Activity 1: ALP Assessment, Activity 2: Assessment of the Teach4Integration 3 capacity building programme, Effective and efficient programme management", στο Πακέτο Εργασίας Activity 1: ALP Assessment, Activity 2: Assessment of the Teach4Integration 3 capacity building programme, Effective and efficient programme management, το οποίο αναλύεται στα εξής παραδοτέα: D1.1: Assessment of the ALP pilot implementation, D2.1: Assessment of the Teach4Integration 3 capacity building programme, D3.1: Effective and efficient programme management.
5.16	<i>ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ (2022-2023)</i>: Το έργο αφορά στην ανάπτυξη του ΓΡΑΔΙΜ (Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης) του Πανεπιστημίου Πατρών και αποτελεί Ιδρυματική Δράση χρηματοδοτούμενη από το ΕΣΠΑ 2014-2020 (MIS 5161689 με Φ.Κ.: 82143). (Οκτώβριος-Νοέμβριος 2023). <u>Προσωπική συμβολή</u>: Συμμετοχή στις επιμέρους ενέργειες του Πακέτου Εργασίας ΠΕ2 του Έργου για την ανάπτυξη έντυπων υποστηρικτικών και εκπαιδευτικών υλικών και ανάπτυξη υλικών ηλεκτρονικής μάθησης με αντικείμενα: α) Ανεστραμμένη τάξη (flipped classroom) / Θεωρητικές αρχές και β) Προώθηση του κριτικού στοχασμού των φοιτητών / Μετασχηματίζουσα μάθηση, στα πλαίσια του ΠΕ: "ΠΕ2: Παραγωγή εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού".
5.17	<i>MAGNET – MANAGERIAL AND GOVERNANCE ENHANCEMENT THROUGH TEACHING (2023-2025)</i>: Ενίσχυση Διαχείρισης και Διακυβέρνησης μέσω της διδασκαλίας με Φ.Κ.: 82431, χρηματοδοτείται από το ERASMUS + (G.A.101083006) και στοχεύει στην προώθηση της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής στα Δυτικά Βαλκάνια. (Δεκέμβριος 2023-Νοέμβριος 2025). <u>Προσωπική συμβολή</u>: Συμμετοχή στις επιμέρους ενέργειες των πακέτων

	εργασίας WP3: Development & WP5:Dissemination and Exploitation, τα οποία αναλύονται στα εξής παραδοτέα: D3.2:Development of MOOC's, D3.3:Series of Workshops / Lectures / Seminars, D3.4:Piloting & Road-Mapping the Establishment of Teaching and Learning Centers in Higher Education, D5.1:Sustainability and Dissemination plan, D5.2:Final Version of Sustainability and Dissemination plan, D5.4:Development & Coordination of dissemination material (brochures, leaflets, banners), D5.6:Protocols and principles for the Teaching and Learning Centre's, D5.7:Final Conference / Public Event.
5.18	<i>NEOLALA- TRANSFORMING REGIONS FOR AN INCLUSIVE EUROPE: EUROPEAN UNIVERSITY ALLIANCE (2025):</i> Συμμετοχή ερευνητών 4 ευρωπαϊκών πανεπιστημίων στο σεμινάριο με θέμα «Stratégies et pratiques pédagogiques innovantes dans l'enseignement supérieur en Europe» στην Tours. <u>Προσωπική συμβολή:</u> Μέλος της ερευνητικής ομάδας
5.19	<i>ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ-ΠΤΕΑ (2024):</i> Το έργο αφορά την ενίσχυση της ερευνητικής πρότασης με τίτλο: «Βιωματική & μετασχηματίζουσα μάθηση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών» του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Συνέλευση 180η/24-4-2024), το οποίο χρηματοδοτήθηκε από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (έργο 5600.02.10.03). (Απρίλιος - Δεκέμβριος 2024). <u>Προσωπική συμβολή:</u> Μέλος της ερευνητικής ομάδας
5.20	<i>ΜΕΤΡΟ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (2026):</i> Το έργο αφορά την ενίσχυση της ερευνητικής πρότασης με τίτλο: «Μέτρο στήριξης των μελών ΔΕΠ για Συμμετοχή σε Συνέδρια & για Δημοσιεύσεις Άρθρων με θετικά κίνητρα για ακαδημαϊκή πρόοδο και αριστεία Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών» (έργο 8900.02.01, Συνεδρίαση 80/26-1-2026) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (Ιανουάριος - Δεκέμβριος 2026). <u>Προσωπική συμβολή:</u> Επιστημονικά Υπεύθυνη ερευνητικού προγράμματος
5.21	<i>CIRCLE (Cooperation and Innovation for Resilient Creative Learning) ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS (2026-2027):</i> Το έργο εντάσσεται στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ατζέντας για τη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων στην Ελλάδα. Στόχος του είναι η ανάπτυξη συνεργειών, η ανάπτυξη ψηφιακών/πράσινων/οριζόντιων δεξιοτήτων και ποιότητας/καινοτομίας. (Project ID: 101260170, EACEA, ERASMUS-EDU-2025-AL-AGENDA-IBA).

	<i>Προσωπική συμβολή:</i> Μέλος της ερευνητικής και της συγγραφικής ομάδας των πακέτων 2.3 ‘Ανάδειξη της σημασίας και των προσόντων των εκπαιδευτών ενηλίκων’ & 3.3 ‘Ανάπτυξη διαδικασίας πιστοποίησης για προγράμματα Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων’
--	--

6. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΒΡΑΒΕΙΑ

6.1	Υποτροφία του Ευρωπαϊκού Προγράμματος «Ηράκλειτος ΙΙ» για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής (2010-2012).
6.2	Βραβείο καλύτερης ερευνητικής εργασίας από την Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων για το άρθρο: Raikou, N. (2016). Development of critical thinking through aesthetic experience: the case of students of an educational department. <i>Journal of Transformative Education</i> , 14/1, pp. 53-70.

7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ/ΜΗΤΡΩΑ

7.1	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της <i>Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i> (2024 & εξής)
7.2	Μέλος της <i>European Society of Research on the Education of Adults (ESREA)</i>
7.3	Μέλος της <i>International Transformative Learning Association (ITLA)</i>
7.4	Μέλος του <i>Research Circle</i> της <i>International Transformative Learning Association (RC-ITLA)</i>
7.5	Μέλος του Δικτύου <i>Interrogating Transformative Learning Processes</i> του <i>European Society of Research on the Education of Adults (ESREA-ITLP Network)</i>
7.6	Μέλος του Δικτύου <i>Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών</i> της <i>Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i> (μέλος της Επιτροπής Κριτών του Δικτύου)

7.7	Μέλος του Δικτύου <i>Μετασχηματίζουσας Μάθησης</i> της <i>Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων</i> (μέλος της Επιτροπής Κριτών του Δικτύου)
7.8	Μέλος του Δικτύου <i>Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής</i>
7.9	Μέλος του Μητρώου <i>Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών</i> του <i>Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής</i>
7.10	Μέλος του Μητρώου <i>Πιστοποιημένων Αξιολογητών</i> της <i>Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Καινοτομίας</i>

8. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

8.1	Review Editor του επιστημονικού περιοδικού <i>ADULT EDUCATION Critical Issues</i>
8.2	Μέλος του Editorial Board του επιστημονικού περιοδικού <i>Patterns of Practice: An International Journal of Scholarship of Teaching and Learning</i>
8.3	Κριτής στα επιστημονικά περιοδικά <i>Frontiers in Psychology & Frontiers in Education</i>
8.4	Κριτής στα επιστημονικά περιοδικά <i>Education Sciences, Trends in Higher Education, Social Sciences, Behavioral Sciences, Metrics</i> (MDPI Journals)
8.5	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό <i>Child: Care, Health and Development</i> (Wiley)
8.6	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό <i>Form@re. Open Journal per la Formazione in Rete</i>
8.7	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό <i>Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού</i> της ΟΜΕΡ Ελλάδος
8.8	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό <i>Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση [Preschool and Primary Education]</i> του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης
8.9	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό <i>Έρευνα στην Εκπαίδευση</i> του Εργαστηρίου

	Παιδαγωγικής Έρευνας και Εκπαιδευτικών Πρακτικών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία του ΔΠΘ
8.10	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair (2014-2020)
8.11	Κριτής στο επιστημονικό περιοδικό Εκπαίδευση Ενηλίκων της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (2013-2021)

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ & ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

9.1	2ο Παγκόσμιο Συνέδριο με θέμα: 'Η Αρχαία Ελλάδα και ο Σύγχρονος Κόσμος'. Ολυμπιακό Κέντρο Μελετών Αρχαιοελληνικού Πολιτισμού. Αρχαία Ολυμπία, 2002. <u>Συμμετοχή στην Οργάνωση του Συνεδρίου</u>
9.2	Επιστημονικό-Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα: 'Η Αξιοποίηση της Τέχνης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση', Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Σχ. Σύμβουλος Φιλολόγων Ηρακλείου – Περιφέρεια Κρήτης – Δήμος Ηρακλείου. Ηράκλειο, 2015. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.3	Εκδήλωση παρουσίασης του προγράμματος "Εκπαίδευση μέσα από την Τέχνη", Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων, ΣΕΒ-ΙΒΕΠΕ & ΝΕΟΝ. Αθήνα, 2016. <u>Συντονίστρια Εκδήλωσης</u>
9.4	2nd Conference of ESREA's Network "Interrogating Transformative Processes in Learning and Education: An International Dialogue". Athens, Greece: ESREA & Hellenic Adult Education Association, 24-26 June 2016. <u>Facilitator of a panel in the plenary</u>
9.5	6ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων 'Καλές Εκπαιδευτικές Πρακτικές: Κριτική Σκέψη και Δημιουργικότητα', Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.6	1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής 'Διδασκαλία και Μάθηση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση', Αλεξανδρούπολη, 12-13 Απριλίου 2019. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.7	7ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων 'Ανάπτυξη Δεξιοτήτων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και στη Σχολική Εκπαίδευση', διαδικτυακά, 5-8 Μαΐου 2022. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>

9.8	1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities ‘ <i>Transforming Higher Education Teaching Practice</i> ’, 6-7 Ιουλίου 2023, Αλεξανδρούπολη. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.9	8ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων ‘ <i>Μάθηση και Αλλαγή</i> ’, διαδικτυακά, 30 Σεπτεμβρίου – 1 Οκτωβρίου 2023. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.10	Ημερίδα « <i>Αντισμός, σχεδιάζοντας το μέλλον: Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Επαγγελματικές Προοπτικές</i> », ΚΕΔΙΜΑ ΑΣΠΑΙΤΕ, ΕΕΠΑΑ & ΕΕΔΔΑΦ, 2 Απριλίου 2024, Αθήνα. <u>Συμμετοχή στην Οργανωτική Επιτροπή της Ημερίδας</u>
9.11	Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα «Έμπνευση, καθοδήγηση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και εκπαιδευτριών/των: Συγκλίσεις στην Εκπαιδευτική Ηγεσία και την Εκπαίδευση Ενηλίκων», 12-13 Απριλίου 2024, Λευκωσία/Κύπρος. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου & Συντονισμό Συνεδρίας με θέμα ‘Το παιχνίδι & το παραμύθι στην εκπαίδευση’</u>
9.12	XV Biennial International Transformative Learning Conference: “Getting Transformation into Good Trouble: Making new spaces of possibility with community and in practice”, 11-13 Σεπτεμβρίου 2024, Siena/Italy. <u>Συμμετοχή ως κριτής των κειμένων του Συνεδρίου</u>
9.13	9ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων ‘Η ποιότητα στην εκπαίδευση: προκλήσεις, διακυβεύματα και πρακτικές’, διαδικτυακά, 23–24 Νοεμβρίου 2024. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.14	10ο Συνέδριο της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων υπό την αιγίδα της ΓΓΕΕΚ & ΔΒΜ: ‘Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων: πρωτοβουλίες, συνέργειες και καλές πρακτικές’, Αθήνα, 13-14 Μαρτίου 2026. <u>Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου</u>
9.15	The 14th European Conference on Education (ECE 2026). The International Academic Forum. London, 9-13/7/2026. <u>Chair of the Session ‘Professional Development in Education’</u>
9.16	XVI International Transformative Learning Conference: “The Art of Co-creating Change”. North Carolina State University, USA, 5-6/11/2026. <u>Συμμετοχή ως κριτής των κειμένων του Συνεδρίου</u>

10. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ - ΑΛΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

10.1. Συμμετοχή σε Διοικητικά/Συλλογικά Όργανα

Ως μέλος ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πατρών την περίοδο 2014-2022:

10.1.1	2014- 2016: Μέλος του ΔΣ του Συλλόγου μελών ΕΔΙΠ Πανεπιστημίου Πατρών.
10.1.2	2014-2018 & 2021-2022: Εκπρόσωπος των μελών ΕΔΙΠ στον Τομέα Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.
10.1.3	2014-2018: Εκπρόσωπος των μελών ΕΔΙΠ στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης & της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.
10.1.4	2016-2019: Εκπρόσωπος των μελών ΕΔΙΠ στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών Πανεπιστημίου Πατρών.
10.1.5	2017-2022: Μέλος της υποστηρικτικής ομάδας της ΟΜΕΑ του ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών.

Ως μέλος ΔΕΠ Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας την περίοδο 2023-2026:

10.1.6	2023-2024: Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Επιτροπή Προγράμματος, Οδηγού Σπουδών, πιστοποίησης ΟΣ Επιτροπή Βιβλιοθήκης Επιτροπή Δεοντολογίας πτυχιακών και άλλων εργασιών Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων και βαθμολογήτρια στο μάθημα 'Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής' Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης Υποψηφίων Εντεταλμένων Διδασκόντων Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης προτάσεων Υποψηφίων Διδασκόντων
---------------	--

10.1.7	2024-2025: Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Επιτροπή Προγράμματος, Οδηγού Σπουδών, πιστοποίησης ΟΣ Επιτροπή Δεοντολογίας πτυχιακών και άλλων εργασιών Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων και βαθμολογήτρια στο μάθημα 'Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής' Ομάδα Εργασίας των «ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΘΥΡΩΝ» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τους μαθητές γυμνασίων και λυκείων Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης Υποψηφίων Εντεταλμένων Διδασκόντων Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης προτάσεων Υποψηφίων Διδασκόντων
10.1.8	2025-2026: Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Επιτροπή Προγράμματος, Οδηγού Σπουδών, πιστοποίησης ΟΣ Επιτροπή Δεοντολογίας πτυχιακών και άλλων εργασιών Επιτροπή Διδακτορικών Διατριβών Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων και βαθμολογήτρια στο μάθημα 'Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής' Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης Υποψηφίων Εντεταλμένων Διδασκόντων Συμμετοχή σε Επιτροπές Αξιολόγησης προτάσεων Υποψηφίων Διδασκόντων Συμμετοχή στην Επιτροπή Αξιολόγησης αιτήσεων προγράμματος εσωτερικής κινητικότητας φοιτητών/τριών

10.2. Επαγγελματική Δραστηριότητα

10.2.1	1997-2001: Γραφείο Διασύνδεσης & Επαγγελματικής Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Πατρών. Σύμβουλος Εκπαιδευτικού & Επαγγελματικού Προσανατολισμού φοιτητών Πανεπιστημίου Πατρών.
10.2.2	2001-2012: Πρυτανεία Πανεπιστημίου Πατρών. Επιστημονική έρευνα και μελέτη εφαρμογής θεμάτων Δια Βίου Μάθησης στο πλαίσιο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
10.2.3	2012-2014: Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας Πανεπιστημίου Πατρών. Υπεύθυνη θεμάτων Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών.

11. ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ

11.1. Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

11.1.1	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής (σε εξέλιξη) με θέμα «Η Μικρομάθηση ως Καινοτόμο Παιδαγωγικό Εργαλείο για την Ενίσχυση της Εκμάθησης Λεξιλογίου στην Αγγλική Γλώσσα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». Γαρυφαλλιά-Μαρία Φραγκογεώργη, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (επιβλέπουσα κ. Κ. Μπότσογλου).
11.1.2	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής (σε εξέλιξη) με θέμα «Διερεύνηση αντιλήψεων διδακτικής αυτο-αποτελεσματικότητας γενικών φιλολόγων και εξέταση των εφαρμοζόμενων ενταξιακών πρακτικών τους σε γενικά Γυμνάσια». Χρυσόθεμις Νικολοπούλου, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (επιβλέπων κ. Η. Αβραμίδης).
11.1.3	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής (σε εξέλιξη) με θέμα «Η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος παρέμβασης με την αξιοποίηση των κοινωνικών ρομπότ (Socially Assistive Robots - SARs) και την υποστήριξη μετασχηματιστικής προσέγγισης για την κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες». Ευάγγελος Φούκας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επιβλέπουσα κ. Ε. Μπεαζίδου).
11.1.4	Μέλος τριμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής (σε εξέλιξη) με θέμα «Η μικροδιδασκαλία ως εργαλείο ενίσχυσης των Ακαδημαϊκών Διδασκόντων στο πλαίσιο της Πανεπιστημιακής Παιδαγωγικής». Νεκταρία Κλαδά, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου (επιβλέπουσα κ. Μ. Καμπεζά).

11.2. Μέλος Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής

11.2.1	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Διερεύνηση της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε
--------	---

	συνάρτηση με την περίοδο της τηλεκπαίδευσης και τη σχέση μαθητή-εκπαιδευτικού». Μπερτσιά Βασιλική, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών, 2024 (επιβλέπουσα κ. Μ. Πούλου).
11.2.2	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών στη χρήση προσαρμοστικής παιχνιδοποίησης στη διδασκαλία Φυσικών Επιστημών». Αλκίνοος-Ιωάννης Ζουρμπάκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης, 2024 (επιβλέπων κ. Μ. Καλογιαννάκης).
11.2.3	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Η συναισθηματική διάσταση της θεωρίας μετασχηματισμού του J. Mezirow». Μαρία Καρακού, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών, 2024 (επιβλέπων κ. Θ. Καραλής).
11.2.4	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Η προσβασιμότητα των διαλέξεων για κωφά ή βαρήκοα άτομα και ο ρόλος της συνηγορίας του εαυτού: Απόψεις μελών της φοιτητικής και διδακτικής κοινότητας». Χριστίνα Κωφίδου, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2025 (επιβλέπουσα κ. Μ. Νικολαραϊζή).
11.2.5	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Transformative action inquiry for purposes of academic and scientific socialization in Greek tertiary geotechnical education». Koutsou Georgia, Department of Education, School of Education & Social Sciences, Frederick University, 2025 (επιβλέπων κ. Π. Γουγουλάκης).
11.2.6	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Διερεύνηση της λειτουργίας και των υπηρεσιών προς τους φοιτητές από τις δομές υποστήριξης διδασκαλίας και μάθησης στο ελληνικό πανεπιστήμιο: μελέτη περίπτωσης στο Πανεπιστήμιο Πατρών». Γεώργιος Ασημακόπουλος, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών, 2025 (επιβλέπων κ. Θ. Καραλής).
11.2.7	Μέλος <u>επταμελούς</u> εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Η αξιοποίηση της βιωματικής και διερευνητικής μεθόδου εκπαίδευσης για την καλλιέργεια των ικανοτήτων των μελλοντικών γεωπόνων-συμβούλων». Ιωάννα Σκαλτσά, Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2025 (επιβλέπων κ. Α. Κουτσούρης).

11.2.8	Μέλος <u>επταμελούς</u> εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Αξιοποιώντας τη θεωρία μετασχηματισμού στο πλαίσιο του δημοτικού σχολείου». Πηνελόπη Μπόζνου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου, 2025 (επιβλέπων κ. Α. Κόκκος).
11.2.9	Μέλος <u>επταμελούς</u> εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση ενός μαθήματος ανεστραμμένης τάξης (flipped classroom) σε πανεπιστημιακό τμήμα Εκπαίδευσης». Δέσποινα Πλώτα, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών, 2025 (επιβλέπων κ. Θ. Καραλής).
11.2.10	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Η προσέγγιση Fliperentiation (συνδυασμός ανεστραμμένης τάξης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Επίδραση στην εμπλοκή και στα κίνητρα των μαθητών και διερεύνηση των απόψεων μαθητών και γονέων». Ζωή Σιδηροπούλου, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 2026 (επιβλέπουσα κ. Κ. Μπότσογλου).
11.2.11	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Ο κριτικός στοχασμός και ο μετασχηματισμός της διδακτικής πρακτικής των εκπαιδευτριών ενηλίκων υπό το πρίσμα των τεσσάρων φακών του Brookfield: Μια μελέτη πολλαπλών περιπτώσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον». Αικατερίνη Τόκα, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, 2026 (επιβλέπουσα κ. Α. Γιώτη).
11.2.12	Μέλος επταμελούς εξεταστικής επιτροπής διδακτορικής διατριβής με θέμα «Οι Κοινωνικοί Λειτουργοί ως Επαγγελματίες στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση Ενηλίκων και η Αξιοποίηση Σύγχρονων Πρακτικών Διά Βίου Βιωματικής Μάθησης στην Κοινωνική Εργασία με Ομάδες». Λαμπρινή Παππά, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία Πανεπιστημίου Πατρών, 2026 (επιβλέπων κ. Θ. Καραλής).

12. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ

12.1.	Επίβλεψη Μεταδιδακτορικής Έρευνας με θέμα «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Μοντέλου Αναστοχαστικής-Συναισθηματικής Μάθησης (Reflective-Emotive Learning Model) για Ενήλικες: Ένα Εκπαιδευτικό Πλαίσιο Ενδυνάμωσης της Μετασχηματίζουσας Μάθησης μέσω της Συναισθηματικής Νοημοσύνης και
--------------	---

	Ωριμότητας, με εστίαση στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών». Μαρία Καρακού, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (σε εξέλιξη, 2025-2026).
--	--