

**Βιογραφικό Σημείωμα
της Χαρούλας Σταθοπούλου,
Ομότιμης Καθηγήτριας του
Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Περιεχόμενα

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
2. ΣΠΟΥΔΕΣ	3
3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	4
3.1. Διδασκαλία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.....	4
3.2. Διδακτικό έργο στον ακαδημαϊκό χώρο	4
4. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	7
4.1.Α. Επόπτευση διατριβών	7
Β. Μέλος τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής	7
4.2. Συμμετοχή σε επταμελείς εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών διατριβών	8
4.3. Επόπτευση διπλωματικών εργασιών	8
4.4. Επόπτευση πτυχιακών εργασιών	8
5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	8
6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	9
6.1. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής Επιστημονικών Περιοδικών ή/και κριτής/ ακαδημαϊκή επιτροπή περιοδικών	9
6.2. Κριτής και Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής	10
6.3. Μέλος επιστημονικών ενώσεων	11
6.4. Αξιολογήτρια σε διαγωνισμούς	11
6.5. Διοικητικά καθήκοντα στο ΠΤΕΑ.....	11
6.6. Άλλες δραστηριότητες	12
6.7. Διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων	12
7. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ.....	12
7.1. Διατριβές	12
7.2. Βιβλία	12
7.3.1 Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Περιοδικά με Διαδικασία Κρίσης	13
7.3.2. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά Περιοδικά με Διαδικασία Κρίσης.....	15
7.4. Άλλες δημοσιεύσεις	16
7.5.1. Κεφάλαια σε ξενόγλωσσα βιβλία με κριτές	16
7.5.2. Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία με κριτές.....	17
7.6.1. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές	18
7.6.2. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές	20
7.7. Εισηγήσεις σε Ημερίδες/Συνέδρια	25
7.8. Προσκεκλημένες ομιλίες σε επιστημονικά συνέδρια (δημοσιευμένες ή μη), ημερίδες	26
7.9. Εισήγηση σε Σεμινάρια/ Workshop.....	28

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνοματεπώνυμο:	Χαρίκλεια Σταθοπούλου – Βασιλονικολού
Όνομα Πατέρα:	Παναγιώτης
Όνομα Μητέρας:	Ελένη
Ημερομηνία Γέννησης:	29/7/1955
Τόπος Γέννησης:	Καστανέα Φθιώτιδας
Διεύθυνση Κατοικίας:	Πλαστήρα 23, Βόλος
Διεύθυνση Εργασίας:	ΠΤΕΑ, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, 38222, Βόλος
Στοιχεία Επικοινωνίας:	2421074622, 6973201279, 2106082251 hastath@uth.gr http://www.sed.uth.gr/main/node/354 http://mathliteracy.sed.uth.gr/index.html

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

1. Διδακτορική διατριβή (PhD) στην περιοχή της Διδακτικής των Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Τίτλος διατριβής: «Σύνδεση Πολιτισμικού Πλαισίου με τη Μάθηση και τη διδασκαλία των Μαθηματικών: Εθνογραφική Μελέτη μιας Σχολικής Τάξης Τσιγγανοπαίδων και της Κοινότητας Προέλευσης τους»: 2003. Επιβλέπων διδακτορικής διατριβής: Καθ. Φραγκίσκος Καλαβάσης.
2. Μεταπτυχιακές σπουδές στη Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών, Μαθηματικό τμήμα, Πανεπιστήμιο Αθηνών (Master's): 1999. Επιβλέπων διατριβής μεταπτυχιακού: Καθ. Στυλιανός Νεγρεπόντης.
3. Μεταπτυχιακές σπουδές στο τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, Πανεπιστημίου Αιγαίου: 1997. Επιβλέπων διατριβής μεταπτυχιακού: Καθ. Πάυλος Κάβουρας.
4. Πτυχίο Μαθηματικού από το Τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αθηνών: 1980.

Άλλες Εξειδικεύσεις

1. Πιστοποίηση στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία (διάρκεια: 6 μήνες) (2007-2008)
2. Πιστοποίηση στις ΤΠΕ (2006)
3. Δίπλωμα σε Θέματα Ανάλυσης και Προγραμματισμού Υπολογιστών – Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία (διάρκεια: 6 μήνες) (1984)

Τομείς επιστημονικού ενδιαφέροντος

- Εθνομαθηματικά και γενικότερα η διερεύνηση κοινωνικοπολιτισμικών και πολιτικών παραγόντων στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών εντός και εκτός σχολείου
- ~~Αναλυτικά προγράμματα~~ Προγράμματα σπουδών στη διδασκαλία των Μαθηματικών
- Γλώσσα και διδασκαλία των μαθηματικών
- Διερεύνηση του ρόλου των ΤΠΕ και Τεχνικών Δραματικής τέχνης στη διδασκαλία των μαθηματικών

- Διδασκαλία των μαθηματικών σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Νοητική Καθυστέρηση/Αναπηρία, Μαθησιακές δυσκολίες)
- Εκπαίδευση εκπαιδευτικών

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

3.1. Διδασκαλία στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

1980-1988:	Διδασκαλία σε δημόσια σχολεία (ως αναπληρώτρια)
1988-1993:	Διδασκαλία στο Γυμνάσιο Μυκόνου
1993-1996:	Απόσπαση στα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Αιγαίου: φροντιστηριακές ασκήσεις σε θέματα μαθηματικών, πρακτική άσκηση των φοιτητών και μαθήματα έρευνας στη Διδακτική των Μαθηματικών.
1996-1997:	Διδασκαλία στο 2ο Γυμνάσιο Παλλήνης
1997-2001:	Εκπαιδευτική άδεια
2001-2002:	Διδασκαλία στο Πειραματικό Γυμνάσιο Αναβρύτων
2002-2003:	Διδασκαλία στο 4ο Γυμνάσιο Αγ. Παρασκευής
2003 -2008:	Διδασκαλία στο Πειραματικό Γυμνάσιο Αναβρύτων

3.2. Διδακτικό έργο στον ακαδημαϊκό χώρο

ι. Προπτυχιακά προγράμματα

2022	Ομότιμη Καθηγήτρια στο ΠΤΕΑ, Παν. Θεσσαλίας
2017- 2022	Καθηγήτρια στο ΠΤΕΑ, Παν. Θεσσαλίας
2013- 2017	Αν. Καθηγήτρια στο ΠΤΕΑ, Παν. Θεσσαλίας
2008- 2013:	Επίκουρη Καθηγήτρια στο ΠΤΕΑ, Παν. Θεσσαλίας. Διδασκαλία στα μαθήματα: Βασικές έννοιες και Τεχνικές των Μαθηματικών, Διδακτική των Μαθηματικών, Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών, Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η Διδασκαλία τους.
2006-2007:	Αυτόνομη διδασκαλία με σύμβαση (Πρόσληψη, με βάση το Π.Δ. 407/80), ΠΤΕΑ, ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. Γνωστικό αντικείμενο: Μαθηματικά και η Διδακτική τους.
2005-2006:	Αυτόνομη διδασκαλία με σύμβαση (Πρόσληψη, με βάση το Π.Δ. 407/80), ΠΤΕΑ, ΠΑΝ. ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ. Γνωστικό αντικείμενο: Μαθηματικά και η Διδακτική τους.
2004 -2005:	Αυτόνομη διδασκαλία με σύμβαση (Πρόσληψη, με βάση το Π.Δ. 407/80) ΤΕΠΑΕΣ, ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ. Γνωστικό αντικείμενο: Εθνομαθηματικά: Μάθηση των Μαθηματικών και πολιτισμικό περιβάλλον των παιδιών.
2003-2004 (Β' εξάμηνο):	Αυτόνομη διδασκαλία με σύμβαση (Πρόσληψη, με βάση το Π.Δ. 407/80) ΤΕΠΑΕΣ, ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ. Γνωστικό αντικείμενο: "Διδακτική των Μαθηματικών και Εφαρμογές στον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό".

2003-2004: Διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος: "Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής", (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστήμιου Αιγαίου.

ii. Μεταπτυχιακά προγράμματα

2025-2026: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2024-2025: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2023-2024: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2022-2023: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2021-2022: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2020-2021: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2019-2020: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2018-2019: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2017-2018: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2016-2017: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2015-2016: Διδασκαλία στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», το μάθημα «ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΥΝΙΣΤΩΣΕΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ», σε συνεργασία με Χ. Σακονίδη. (χειμερινό εξάμηνο)

2022-2023: Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» το μάθημα «Προσαρμογές στη Διδασκαλία και το Διδακτικό Υλικό στα Μαθήματα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (Υ), σε συνεργασία με Δ. Βαβουγιό, και Σ. Τζιβινίκου. (χειμερινό εξάμηνο)

2020-20121: Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» το μάθημα «Προσαρμογές στη Διδασκαλία και το Διδακτικό Υλικό στα Μαθήματα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών για Μαθητές με Μαθησιακές

- Δυσκολίες (Υ), σε συνεργασία με Δ. Βαβουγιό, και Σ. Τζιβινίκου. (χειμερινό εξάμηνο)
- 2018-2019: Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» το μάθημα «Προσαρμογές στη Διδασκαλία και το Διδακτικό Υλικό στα Μαθήματα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (Υ), σε συνεργασία με Δ. Βαβουγιό, και Σ. Τζιβινίκου. (χειμερινό εξάμηνο)
- 2016-2017: Διδασκαλία στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» το μάθημα «Προσαρμογές στη Διδασκαλία και το Διδακτικό Υλικό στα Μαθήματα των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών για Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες (Υ), σε συνεργασία με Δ. Βαβουγιό, και Σ. Τζιβινίκου. (χειμερινό εξάμηνο)
- 2009-2010: ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σεμινάριο στο μάθημα «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας – 1» στο ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή την Εκπαίδευση και την Υγεία» με τίτλο «Εθνογραφία και Παράδειγμα Εθνογραφικής Έρευνας»
- 2009-2010: ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών. Σεμινάριο στο μάθημα «Διδακτική των Μαθηματικών: Ερευνητικές Προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία» στο ΠΜΣ του Τμήματος με τίτλο «Σύνδεση Πολιτισμικού Πλαισίου με τη Μάθηση και τη Διδασκαλία των Μαθηματικών»

iii. Πρόγραμμα Erasmus+

- 2011-2012: 9 ώρες Διδασκαλία σε Ph.D πρόγραμμα στο Πανεπιστήμιο Aberta στην Πορτογαλία:
- relationships between cultural context and school: the case of Romany students
 - culturally practices and (mathematics) teaching: the example of 'xysta' of Pyrgi of Chios
 - 'xysta' and WebQuest for mathematics teaching
 - 'xysta', WebQuest and Drama in Education for mathematics teaching
- 2013-2014: 10 ώρες Διδασκαλία σε Phd πρόγραμμα στο Πανεπιστήμιο Aberta στην Πορτογαλία:
- Qualitative methodologies in education: the example of Ethnography
 - Critical Issues in Culture and Mathematics Learning
 - Diversity and Mathematics teaching to non-mainstream students
 - How ethnomathematics posture inform teaching/learning
 - Cognition, culture and context: the example of the traditional practice of 'xysta'
- 2016-2017: 10 ώρες Διδασκαλία σε Phd πρόγραμμα στο Πανεπιστήμιο Aberta στην Πορτογαλία:
- Education and cultural diversity.
 - Research methodologies
 - Process of inclusion of immigrants refugees and in general our of mainstream students
 - Presentation of research projects
- 2017-2018: 12 ώρες Διδασκαλία σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό πρόγραμμα στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας στην Κύπρο:
- Qualitative methodologies in education: the example of Ethnography

- Mathematics teaching for prospective primary teachers in a sociocultural framework
 - Mathematics teaching for prospective preschool teachers in a sociocultural framework
 - Research methodologies with emphasis on Ethnography
 - Presentation of research projects
- 2017-2018: Μετακίνηση για μια εβδομάδα στο Arcadia University (USA) για έρευνα και διδασκαλία στο πλαίσιο του Erasmus+ Teaching and Training, Higher + Teaching and Training
- 2021-2022: Μετακίνηση από 19 Μαρτίου μέχρι 2 Απριλίου στο UNIVERSITY OF THE PHILIPPINES BAGUIO, Key Action 1, Learning mobility for higher education students and staff between EU Member States and third countries associated to the Programme and third countries not associated to the Programme

4. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

4.1. Α. Επόπτευση διατριβών

1. Κοταρίνου Παναγιώτα (Ιούνιος, 2014). Η Διδασκαλία των Μαθηματικών μέσα από τη Χρήση Τεχνικών της “Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση” (DRAMA IN EDUCATION): διερεύνηση της επίδρασης της δραματικής τέχνης στη μάθηση των μαθηματικών σε τάξεις του Λυκείου (μέλη της Τριμελούς επιτροπής: Άννα Χρονάκη, Άλκηστις Κοντογιάννη).
2. Χρυσικού Βασιλική (Ιούλιος, 2016). Διδασκαλία Μαθηματικών σε μαθητές με νοητική καθυστέρηση στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: διερεύνηση και προτάσεις (μέλη της Τριμελούς επιτροπής: Παναγιώτα Σταυρούση, Βασίλης Στρογγυλός).
3. Τσίτσος Βασίλης (Μάιος, 2017). Μελέτη των μεταβάσεων ανάμεσα σε πλαίσια μαθηματικών πρακτικών, όπως καθορίζονται από τη χρήση λογισμικών και απτικού υλικού (μέλη της Τριμελούς επιτροπής: Άννα Χρονάκη, Χαράλαμπος Καραγιαννίδης).
4. Κυριακόπουλος Γεώργιος (Μάρτιος 2023). Προγράμματα Σπουδών και Ετερότητα: Πολιτισμικά ανταποκρινόμενο πρόγραμμα σπουδών για Ρομά μαθητές στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση προοπτική (μέλη της Τριμελούς επιτροπής: Σακονίδης Χαράλαμπος, Peter Appelbaum)
5. Φόβος Ιωάννης (Ιούλιος, 2023). Διδασκαλία των Μαθηματικών σε νεαρούς κρατούμενους: ένα εναλλακτικό πρόγραμμα σπουδών μέσα από μια κοινωνικοπολιτισμική προοπτική (μέλη της Τριμελούς επιτροπής: Γκόβαρης Χρήστος, Γκανά Ελένη)
6. Ζαφείρα Μπαλαμπανίδου (Απρίλιος, 2025). Κορίτσια και μαθηματικά: Έμφυλος λόγος (discourse) και διαδικασίες υποκειμενοποίησης που απομακρύνουν τα κορίτσια από τα μαθηματικά (μέλη της Τριμελούς επιτροπής: Σακονίδης Χαράλαμπος, Χρονάκη Άννα)

Β. Μέλος τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής

1. Παπαδημητρίου Παναγιώτης (έτος): Ανταπόκριση στη διδασκαλία και παρέμβαση για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: Διδακτικό μοντέλο πολυεπίπεδης διδασκαλίας των Μαθηματικών σε μαθητές Γυμνασίου, ΠΘ
2. Χούτου Χρυσούλα (έτος): «Η μαθηματική πρακτική στο χώρο των Πλαστικών Τεχνών και η σύνδεσή της με τη μάθηση και διδασκαλία των Μαθηματικών», ΕΚΠΑ
3. Νίκα Στέλλα (2013). Σχεδιασμός και υλοποίηση ενός Προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης των δασκάλων στα Μαθηματικά, Ίδρυμα

4.2. Συμμετοχή σε επταμελείς εξεταστικές επιτροπές διδακτορικών διατριβών

Συμμετοχή σε περισσότερες από 20 διατριβές.

4.3. Επόπτευση διπλωματικών εργασιών

Έχει εποπτεύσει περισσότερες από 40 διπλωματικές εργασίες

4.4. Επόπτευση πτυχιακών εργασιών

Έχει εποπτεύσει περισσότερες από 15 πτυχιακές εργασίες

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. 2025: Ερευνήτρια, «A rhizomatic cartography of non-formal refugee education: Exploring & transforming eduscapes in hosting centers for unaccompanied minors - RHIZO-EDUSCAPES», ΕΛΙΔΕΚ
2. 2023: It's Global Education Time (GET). From School curricula to youth actions for Sustainable Development, European Commission
3. 2022: Επιστημονικά υπεύθυνη, «Interaction matters: Research on development of alternative curricular experiences for young prisoners and prospective teachers», ACTinPRISON (<https://actinprison.sed.uth.gr>), ΕΛΙΔΕΚ
4. 2022: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), SUPPEC: Supporting Public Education Centers' Educators for Refugee Adaptation, Erasmus+
5. 2021: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), Math4Migrants, Erasmus+
6. 2020: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), DIGITAL Innovation for young Students, Erasmus+
7. 2020: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), Developing the Competencies of Teachers to Integrate Students from Migrant, Erasmus+
8. 2020: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), T-SHIRT -Tools on Supporting the fight for Issues of gender Traditionality and disparities, Erasmus+
9. 2019: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), στο project: 3DP TEACHER - implementation of 3D Printing, Erasmus+
10. 2019: Επιστημονικά υπεύθυνη (local), στο project: Pedagogical Approaches for Enhanced Social Inclusion in the Classroom, Erasmus+
11. 2019: Μέλος της ομάδας έργου, στο project RE[ENTER], Erasmus+
12. 2018: Coordinator, στο project: commons spaces for the Integration of Roma, (Ευρωπαϊκό JUST/REC)
13. 2016: Επιστημονικός συνεργάτης για την παραγωγή υλικού και τη διδασκαλία των μαθηματικών, στο Πρόγραμμα «Ένταξη και Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά στην Περιφέρεια Θεσσαλίας» (πρόγραμμα ΕΣΠΑ).
14. 2012: "Person responsible for the management of the application (contact person)" for Thessaly University, στο Multiculturalism, Migration, Mathematics Education and Language, COMENIUS Multilateral projects
15. 2011: Επιστημονικά υπεύθυνη στο πρόγραμμα "Αυτό-ρυθμιζόμενη μάθηση στην τάξη των μαθηματικών: ο λόγος (discourse) των δασκάλων και οι πρακτικές δασκάλων και μαθητών στην τάξη» (χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών)
16. 2011: Επιστημονικός συνεργάτης για την παραγωγή υλικού και τη διδασκαλία των μαθηματικών στην προσχολική εκπαίδευση, στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση παιδιών Ρομά» (πρόγραμμα ΕΣΠΑ)

17. 2009: Επιστημονικά υπεύθυνη στο πρόγραμμα «Αναλυτικά προγράμματα μαθηματικών, σχολικά εγχειρίδια μαθηματικών, διδασκαλία στην τάξη: διερευνώντας τις αλληλεπιδράσεις τους», (χρηματοδοτούμενο από την Επιτροπή Ερευνών)
18. 2009: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Σύγχρονα θέματα ειδικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» χρηματοδότηση Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, με φορέα υλοποίησης το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (εποπτεία πρακτικής άσκησης)
19. 2008: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Επιστήμες στο Σχολείο», χρηματοδότηση Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, με φορέα υλοποίησης Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (διδασκαλία)
20. 2008: Συμμετοχή (διδασκαλία) στο έργο «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» (ΠΑΚΕ) του ΕΠΕΑΕΚ του Γ ΚΠΣ.
21. 2007-2008: Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Επιστήμες στο Σχολείο», χρηματοδότηση Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, με φορέα υλοποίησης Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (διδασκαλία, εποπτεία εργασιών)
22. 2004-2006: Συμμετοχή ως συντονίστρια (2004-2005) –ερευνήτρια (2004-06) στο Πρόγραμμα για μεταδιδακτορική έρευνα "Πυθαγόρας" με θέμα: «Η αλληλεπίδραση της μαθηματικής εκπαίδευσης με τη σχολική αποτυχία σε νησιωτικές περιοχές: Ερμηνεία και αντιμετώπιση στην περίπτωση της Δωδεκανήσου»
23. 2003-2004: Συμμετοχή στο εγκεκριμένο πρόγραμμα ΚΕΝΤΡΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ (ΚΕΕ) (ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: ΕΠΕΑΕΚ 2, ΜΕΤΡΟ 1.1., ΕΝΕΡΓΕΙΑ 1.1.2., ΠΡΑΞΗ 1.1.2Β), στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών
24. 2000-2001: Ανάπτυξη υλικού, συγκεκριμένα παραγωγή CD-ROM: Κοινοτική Πρωτοβουλία, INTERREG II, μέτρο 6.3. «Διαπολιτισμική προσέγγιση Μύθων, Μαθηματικών, και Μαθησιακών Δυσκολιών στο Νέο Τεχνολογικό Επικοινωνιακό Περιβάλλον»
25. 1996-1998: Ανάπτυξη υλικού στο πλαίσιο της έρευνας: «Διδασκαλία των Μαθηματικών με διαδικασίες λύσης προβλήματος, Τεχνικό Δελτίο έργου: «Αναδιατύπωση και εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών των Μαθηματικών με σύγχρονη παραγωγή διδακτικού υλικού», Ενέργεια 1.1α Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. 2ο Κοινοτικό Πλαίσιο στήριξης

6. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

6.1. Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής Επιστημονικών Περιοδικών ή/και κριτής/ ακαδημαϊκή επιτροπή περιοδικών

Υπεύθυνη έκδοσης σε συνεργασία με τη Μαριάννα Τζεκάκη στο περιοδικό «Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών» (από 2016).

Συμμετοχή στη διεθνή επιστημονική επιτροπή του περιοδικού International Journal for mathematics in education.

Συμμετοχή στη Συντακτική ομάδα του «Ευκλείδη Γ», περιοδικού της ΕΜΕ (Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας).

Συμμετοχή στη Συντακτική ομάδα του περιοδικού «Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση», Leader Books, Αθήνα.

Κριτής στα περιοδικά:

- Educational Studies in Mathematics

- Applied & Computational Mathematics
- Journal of Mathematics Teacher Education
- International Electronic Journal of Mathematics Education Manuscript Submission System
- ZDM – Mathematics Education
- Journal of Research in Science, Mathematics and Technology Education
- Ευκλείδης Γ' (EME)
- Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)

6.2. Κριτής και Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής

Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής στο 8^ο Συνέδριο των Εθνομαθηματικών, Περού, 2026

Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής στο 70^ο CIEAEM, Μόσταγκανεμ, 2018

Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής στο 69^ο CIEAEM, Βερολίνο, 2017

Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής στο 67^ο CIEAEM, Αόστα, 2015

Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής στο 64, Ρόδος, 2012

Μέλος της ακαδημαϊκής επιτροπής στο 4ο INTERNATIONAL CONFERENCE ON ETHNOMATHEMATICS, (ICEM-4), Baltimore, 2010

Επίσης, μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής:

Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες (2016)

Στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Πανελλήνιας Ένωσης Σχολικών Συμβούλων (Κόρινθος, 23-24 Νοεμβρίου 2014)

Στο 10ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2024)

Στο 9ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2022)

Στο 7ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2017)

Στο 3ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2009)

Στο 2ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2007)

Στο 1ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2005)

Στο 31ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2019)

Στο 31ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2018)

Στο 31ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2017)

Στο 31ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2016)

Στο 31ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2015)

Στο 27ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2011)

Στο 27ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2010)

Στο 26ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2009)

Στο 25ο Συνέδριο της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας (2008)

Στο 13 Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2015)

Στο 11ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2012)

Στο 10ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2011)
Στο 9ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2010)
Στο 8ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2009)
Στο 7ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2008)
Στο 6ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών (2007)

6.3. Μέλος επιστημονικών ενώσεων

Εκλεγμένος μέλος της Επιτροπής του CIEAEM (Commission for the Study and Improvement of Mathematics Teaching) από το 2012

Αντιπρόεδρος της ΕΝΕΔΙΜ (Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ)), από το 2018 μέχρι το 2022

Ειδική Γραμματέας στο διοικητικό συμβούλιο της ΕΝΕΔΙΜ (Ένωση Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ))

Συντονίστρια του δικτύου των Εθνομαθηματικών για την Ελλάδα

Μέλος του ISGEm (International Study Group on Ethnomathematics)

Μέλος του MES (Mathematics Education and Society)

Μέλος του PME (Psychology of Mathematics Education)

Μέλος της ΕΜΕ (Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας)

6.4. Αξιολογήτρια σε διαγωνισμούς

Αξιολογήτρια στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ τα έτη 2005, 2007, 2009

6.5. Διοικητικά καθήκοντα στο ΠΤΕΑ

Αντιπρόεδρος στο επταμελές όργανο της Επιτροπής Ερευνών του ΠΘ (2014-2020)

Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης

Επιτροπή Κατατακτηρίων Εξετάσεων

Ετήσια Επικουρική Επιτροπή Εμπειρογνομόνων για την Τεχνική Αξιολόγηση Διαγωνισμών

Επιτροπή Στρατηγικής Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

Μέλος της επιτροπής αξιολόγησης ΜΠΣ στην Ειδική Αγωγή

Μέλος της επιτροπής για την επιλογή συμβασιούχων διδασκόντων

Μέλος της επιτροπής Προγράμματος Σπουδών

Μέλος της επιτροπής για το ECTS

Μέλος της επιτροπής για την Αξιολόγηση του τμήματος

Μέλος της επιτροπής για τη διεκδίκηση χώρων

Μέλος της επιτροπής για τον εορτασμός των 10 χρόνων του Τμήματος

Μέλος της επιτροπής Αξιολόγησης στο πλαίσιο του διαγωνισμού ΕΣΠΑ

Αναπληρωματικό μέλος για εκπροσώπηση της βαθμίδας του Επ. Καθηγητή στη Σύγκλητο

Υπεύθυνη για το γραφείο διασύνδεσης

6.6. Άλλες δραστηριότητες

- a. 2016-2023. Πρόεδρος στο Εποπτικό Επιστημονικό Συμβούλιο (ΕΠΕΣ) του Πρότυπου Πειραματικού Σχολείου Αναβρύτων
- b. 2015. Member of the International Program committee of Ciezaem 67 (Aosta)
- c. 2012. Member of the International committee of Ciezaem 64 (Rhodes)
- d. Διοργάνωση πάνελ με θέμα: Εθνομαθηματικά στο Ευρωπαϊκό πλαίσιο, στο, 4^ο INTERNATIONAL CONFERENCE ON ETHNOMATHEMATICS, (ICEM-4), 2010, Baltimore.
- e. Animator (συντονίστρια ομάδας εργασίας):
 - I. CIEAEM 67. (2015), WORKING GROUP 4. Cultural, political, and social issues.
 - II. CIEAEM 64. (2012), Rhodes. WORKING GROUP 2: Democracy in mathematics classroom practices: What kind of mathematics classroom practices would enact a particular set of humanitarian values (e.g. social justice, respect and dignity)?
- f. Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2012-2013, καθώς και το εαρινό εξάμηνο του 2015-2016 συμμετείχα στις δραστηριότητες του Τμήματος: of Curriculum, Cultures, and Child-Youth Studies, στο School of Education (Arcadia University) ως Visiting International Scholar μετά από πρόταση του Καθηγητή Peter Appelbaum (Professor and Coordinator of Disciplinary and Transdisciplinary Studies Division of Curriculum, Cultures, and Child-Youth Studies, School of Education, University Coordinator of Visual Literacy). (Κατατίθεται η πρόσκληση)

6.7. Διοργάνωση ημερίδων, συνεδρίων

- a. Συνδιοργάνωση του συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Ιούνιος 2022
- b. Διοργάνωση του Restricted meeting of CIEAEM 72 τον Μάιο του 2020.
- c. Διοργάνωση Συμποσίου με τίτλο: «Ethnomathematics meets Curriculum Theory through Crisis», στο πλαίσιο του MES9 (2017), σε συνεργασία με τον Καθηγητή Peter Appelbaum.
- d. 2016. Συνέδριο με τίτλο: Η Εκπαίδευση των Νεαρών Παραβατών: Εμπειρίες, Προβλήματα και Προοπτικές, 22-24 Ιανουαρίου, 2016, Πολυχώρος "Τσαλαπάτα". (τοπική οργανωτική επιτροπή-επιστημονική επιτροπή).
- e. 2015. Ημερίδα με τίτλο: Η διδασκαλία των μαθηματικών στη σχολική τάξη: Ο μύθος του μέσου μαθητή, Δευτέρα 4 Μαΐου 2015 - Αμφιθέατρο Σαράτση - Συγκρότημα Παπαστράτου, Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος. (Συνδιοργάνωση με Γκανά Ελένη)

7: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΔΗΜΟΣΙΕΥΜΑΤΑ

7.1. Διατριβές

1. Διδακτορική Διατριβή. Απρίλης 2003, 'Σύνδεση Πολιτισμικού Πλαισίου με τη Μάθηση και τη Διδασκαλία των Μαθηματικών: Εθνογραφική Μελέτη μιας Σχολικής Τάξης Τσιγγανοπαίδων και της Κοινότητας Προέλευσης τους', PhD thesis, Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
2. Διατριβή Μεταπτυχιακού. Απρίλης 1996, 'Ο κλειστός χορός στο Νεχώρι Υπάτης: Πολιτισμική Ταυτότητα και Κοινωνικοί Μετασχηματισμοί'.
3. Διατριβή Master's. Οκτώβρης 1999, 'Άρρητες ευθείες στο Χ Βιβλίο των Στοιχείων του Ευκλείδη, MEd thesis, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

7.2. Βιβλία

4. Φραγκίσκος Καλαβάσης, Σόνια Καφούση, Χρυσάνθη Σκουμπουρδή, Αικατερίνη Καπέλλου, **Χαρούλα Σταθοπούλου**, Πέτρος Χαβιάρης, Σταύρος Κοκκαλίδης, (2006), Αλληλεπίδραση της

μαθηματικής εκπαίδευσης με τη σχολική αποτυχία: Μια προσέγγιση Εκπαιδευτικής Μηχανικής στην περίπτωση του πολύ-νησιωτικού συμπλέγματος της Δωδεκανήσου, Ρόδος.

5. **Χαρούλα Σταθοπούλου** (2005). Εθνομαθηματικά: Διερευνώντας την πολιτισμική διάσταση των μαθηματικών και της μαθηματικής εκπαίδευσης, Ατραπός, Αθήνα.

7.3.1 Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Περιοδικά με Διαδικασία Κρίσης

6. Kitsiou, R., Chrysikou, V., & **Stathopoulou, Ch.** (2026). From frozen spaces to rhizomatic eduscapes of possibility: transforming the prison classroom into a common space for youths through rhizocurrere. *International Journal of Adolescence and Youth*, 31(1), 2604956.
7. **Stathopoulou, Ch.**, Appelbaum, P., Fovos, I., & Chrysikou, V. (2024). Common spaces matter: curricular experiences through mathematics with young prisoners and prospective teachers. *ZDM—Mathematics Education*, 1-15
8. Kyriakopoulos, G., & **Stathopoulou, Ch.** (2023). Researching for a mathematics rhizocurrere for culturally responsive teaching: Learning opportunities for students of primary school. *Prometeica-Revista de Filosofía y Ciencias*, (27), 668-678.
9. Chrysikou, V., Kitsiou, R., Karazanou, M., Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2023). Alternative curricular experiences for young prisoners: Developing (hidden) mathematical ideas inside prison. *Prometeica-Revista de Filosofía y Ciencias*, (27), 741-751.
10. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.**, & Xenofontos, C. (2022). Mathematics Education as Dystopia: A Future Beyond. *Journal of Humanistic Mathematics*, 12(2), 518-538.
11. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2021). Future pasts and present futures. *APeDuC Revista-Investigação e Práticas em Educação em Ciências, Matemática e Tecnologia*, 2(2), 27-39.
12. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2020). The Taking of Western/Euro Mathematics as Reappropriation/Repair, Revemop, Ouro Preto, MG, v. 2, e202003, p. 1-20.
13. **Stathopoulou, Ch.**, Appelbaum, P. (2017). Polysemic provocations of border negotiation. *Educação Temática Digital*, v. 19, n. 3, pp 736-760.
14. **Stathopoulou, Ch.**, & Appelbaum, P. (2016). DIGNITY, RECOGNITION, AND RECONCILIATION: FORGIVENESS, ETHNOMATHEMATICS, AND MATHEMATICS EDUCATION. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 6(1), 26-44.
15. **Stathopoulou, Ch.**, Kotarinou, P., & Appelbaum, P. (2015). Ethnomathematical research and drama in education techniques: developing a dialogue in a geometry class of 10th grade students. *Special Edition of the Revista Latino Americana de Etnomatemática* 8(2), 105-135.
16. **Stathopoulou, Ch.**, Chronaki, A., & Kotarinou, P. (2014). Establishing the use of 'metre' as a measure unit: an interdisciplinary approach for teaching mathematics. *Teaching Mathematics Applications*, 33(2), 81-97. First published online December 19, 2013 doi:10.1093/teamat/hrt016
17. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, Chronaki, A. (2014). TEACHING NON EUCLIDEAN GEOMETRIES THROUGH DRAMA IN EDUCATION: CREATIVITY FOR ENHANCING MATHEMATICS TEACHING. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, vol 13, 1-2, 173-197
18. **Stathopoulou, Ch.** & Moreira, D. (2013). Diversity in European school populations: A study in Portugal and Greece with particular attention to Romany cultures. *MENON: Journal Of Educational Research ISSUE 2b*, 20-31. (ISSN: 1792-8494)
19. **Stathopoulou, Ch.**, Kotarinou P., & Gkoufas K. (2012). Integrating 10th grade curriculum through Drama: the Greek traditional practice of Xysta. *International journal of drama in education*, 3(1). <http://www.dramaresearch.co.uk/journal/index.cfm/current-issue/articles/>

20. Karen François and **Stathopoulou, Ch.**, (2012). In-Between Critical Mathematics Education and Ethnomathematics. The Case of a Romany Students' group Mathematics Education. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 10(1), 234-247. (ISSN 1740-2743)
21. **Stathopoulou, Ch.** (2011). The use of didactical/educational game on mathematics teaching: Young children construct mathematical notions playing nave battle. *HMS, JME*, Volume 3, 65-83.
22. **Stathopoulou, Ch.**, & Kalabasis, F. (2007). Language & culture in mathematics education: Reflections on observing a Romany class in a Greek school. *Educational Studies in Mathematics*, 64(2), 231-238.
23. **Stathopoulou, Ch.** (2007). Traditional patterns in Pyrgi of Chios (Greece): Their Role in the Community and the Incorporated Mathematical Ideas, *Nexus Network Journal*, vol 9(1), pp 103-117.
24. **Stathopoulou, Ch.** (2006). Exploring Informal mathematics of Craftsmen in the designing tradition of 'xysta' at Pyrgi of Chios. *For the Learning of Mathematics*, 26(3). FLM Publishing Association, Edmonton, Alberta, Canada.
25. **Stathopoulou, Ch.** (2006). Cultural and cognitive conflicts in school context: Mathematics education as an acculturation process for Romany students. *Themes In Education*, 7(2), 131-143.
26. **Stathopoulou, Ch.** (2006). The activities of counting and measuring in a Romany Community and in school context. *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, vol 10 (4), pp 497-512.
27. **Stathopoulou, Ch.** (2007). The way a Romany (Gypsy) community perceives space notions and the educational implications for Romany students. *LIBEC Line – Revista em Literacia e Bem-Estar da Criança*, 1(1), 31-39.

Εργασίες από πρακτικά συνεδρίων αναθεωρημένες ή μη και δημοσιευμένες σε περιοδικά

28. **Stathopoulou, Ch.**, Appelbaum, P. (2020). Can Ethnomathematics save itself from its colonialist past? Yes, by living together with mathematics education. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 7, 433-441.
29. Appelbaum, P., **Stathopoulou, Ch.** (2020). The predicament of culture: The dangers of hoping that culture will solve problems of mathematics education. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 7, 483-490.
30. **Stathopoulou, Ch.**, Appelbaum, P. (2019). Mathematics education and Ethnomathematics – living together with each other. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 6, 49-63.
31. **Stathopoulou, Ch.**, Appelbaum, P. (2019). Mathematics education and ethnomathematics living together. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 2(3), 49-64. G.R.I.M. (Departimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).
32. Tsitsos, V., **Stathopoulou, Ch.** (2017). Teaching shifts using as tool mathematical modeling. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 27(2), 119-122. G.R.I.M. (Departimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).
33. Appelbaum, P., **Stathopoulou, Ch.**, Govaris, Ch., Gana, E. (2015). Culture is “Bricks, stones and tiles randomly thrown” (Λίθοι, πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ερριμμένα). *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 25(2), 571-578. G.R.I.M. (Departimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).
34. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Gana, E. (2015). Expanding contexts for teaching Upper Secondary school mathematics. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 25(2), 571-578. G.R.I.M. (Departimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).

35. V. Chrysikou, **C. Stathopoulou**. (2015). Teaching Mathematics to students with severe intellectual disability: An action research. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 25(2), 595-600. G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).
36. **Stathopoulou, Ch.**, & Kotarinou, P. (2014). Teaching Geometry in Upper Secondary School through Ethnomathematical Ideas and 'Drama', SPECIAL EDITION OF THE JOURNAL OF MATHEMATICS AND CULTURE. Proceedings of the 5th International Congress on Ethnomathematics – ICEm5 July 7th, 2014 to July 11th, 2014, p. 42-44.
37. **Stathopoulou, Ch.**, Govaris, Ch., Appelbaum, P., & Gana, E. (2014). Bridging students' out-and-in- school knowledge: teaching young Roma children mathematics and language through their everyday experience. Proceeding of Cieaem 66, Lyon, 21-26 July, *Quaderni di Ricerca in didattica*, 24(1), 329-335, ISSN 1592-4424.
38. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.** (2014). Teaching Hyperbolic Geometry through Drama and ICT. In Aldon, G., Di Paola, B., Fazio, C. (2015). Mathematics and reality. Proceedings of CIEAEM 66, *Quaderni di Ricerca in didattica*, 24(1), 82-85, ISSN 1592-4424.
39. Favilli, F., **Stathopoulou, Ch.**, & Gana E. (2013). Language and mathematics teaching/ learning in multicultural classrooms in Europe: Exploring problems and difficulties. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 23(1), 512-517 (Ed. Benedetto Di Paola Proceedings of Cieaem 65, Torino, 2013), ISSN 1592-4424
40. **Stathopoulou, Ch.**, Appelbaum, P. (2013). Reflecting on a (trans-national) peer observation teaching experience in higher education: questions and perspectives. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 23(1), 414-422 (Ed. Benedetto Di Paola Proceedings of Cieaem 65, Torino, 2013), ISSN 1592-4424.
41. Gana, E., **Stathopoulou, Ch.** & Chaviaris, P. (2012). Space-Discourse Relationships in the Classroom: Towards A Multi-Semiotic Analysis. In S. Kafoussi, Ch. Skoumpourdi & F. Kalavasis (Eds.), *International Journal of Mathematics Education* (vol. 4, pp. 249-254).
42. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.** (2012). Using Drama Techniques for Facilitating Democratic Access to Mathematical Ideas for all the Learners. In S. Kafoussi, Ch. Skoumpourdi & F. Kalavasis (Eds.), *International Journal of Mathematics Education* (vol. 4, 269-274).
43. Dermitzaki, I., **Stathopoulou, Ch.** & Chaviaris, P. (2012). Teachers' Reflection on Self-Regulated Learning in Mathematics Classroom: A Case Study. In S. Kafoussi, Ch. Skoumpourdi & F. Kalavasis (Eds.), *International Journal of Mathematics Education* (vol. 4, 310-316).
44. **Stathopoulou, Ch.**, Gana E., & Chaviaris, P. (2011). Curriculum, textbooks, mathematics teaching: what really happens in the classroom? *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 22(1), 247-251.
45. Chaviaris, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Gana, E. (2011). A socio-political analysis of mathematics teaching in the classroom. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 22(1), 228-232.

7.3.2. Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά Περιοδικά με Διαδικασία Κρίσης

46. Κοταρίνου, Π., **Σταθοπούλου, Χ.** (2016). Αμφισβητώντας τη μοναδικότητα του Ευκλείδειου χώρου με μαθητές Β Λυκείου. *Ευκλείδης Γ*, σελ. 66-102.
47. **Σταθοπούλου, Χ.** (2015). Αποκλείοντας τα Κορίτσια: Κορίτσια και Μαθηματικά Βιβλιοπαρουσίαση με μια κριτική θεώρηση. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 8, 1-24.
48. Γκανά, Ε., Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2015). 'Η Γεωμετρία στην υπερβολή της' Δημιουργική γραφή και διδασκαλία των Μαθηματικών σε μια τάξη Λυκείου. τ. 3. Επιστήμες της Αγωγής, σ. 20-38 (ISSN 1109-8740).

49. Γκανά, Ε., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκόβαρης, Χ. (2012). Προσχολική εκπαίδευση και Ρομά μαθητές: Διαμορφώνοντας πολιτισμικά σχετική διδασκαλία. Στο Π. Καλογιαννάκη & Κ. Καρράς (Επιμ.), *Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό τεύχος* (σελ. 159-174).
50. Καφούση, Σ., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Σκουμπουρδή, Χ. (2010). Αξιολόγηση στα μαθηματικά και σχολική αποτυχία: η περίπτωση των μαθητών των εσπερινών σχολείων. *Μέντορας*, 12, 19-35.
51. Καλαβάσης, Φ., Σκουμπουρδή, Χ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2008). Μοντέλα σχολικών διαδρομών μαθητών: Η περίπτωση της Δωδεκανήσου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 45, 94-110.
52. **Σταθοπούλου, Χ.** (2008), Χ Βιβλίο του Ευκλείδη: Αλγεβρική και γεωμετρική διάσταση, κίνητρα και προεκτάσεις. *Ευκλείδης Γ*, 69, 40-56.
53. **Σταθοπούλου, Χ.** (2009), Παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά μειονοτήτων: κοινά προβλήματα στη μαθηματική εκπαίδευση; «Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο», τ. 4, σελ 101-114.
54. **Σταθοπούλου, Χ.**, Καφούση, Πέτρος Χαβιάρης (2006), Σχέση σχολικής αποτυχίας και μαθηματικής εκπαίδευσης: διερευνώντας ένα πολυπαραγοντικό φαινόμενο, Θέματα στην Εκπαίδευση, τόμος 7, τεύχος 2, σελ 179-196.
55. **Σταθοπούλου, Χ.** (2006), Η έννοια της αρρητότητας στα αρχαία ελληνικά μαθηματικά και ειδικά στο δέκατο (Χ) Βιβλίο του Ευκλείδη. *Ευκλείδης Γ*, 66, 78-92.
56. Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Καπέλλου, Κ. (2002). Η διδασκαλία των Μαθηματικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στην Αίγυπτο, την Ελλάδα, την Κύπρο και το Λίβανο: Συγκριτική Μελέτη. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 3(2-3), 155-166.

7.4. Άλλες δημοσιεύσεις

57. **Σταθοπούλου, Χ.** (2010). Συνέντευξη με τον Alan Bishop. *Ευκλείδης Γ'*, 46(13), 153-162.
58. **Σταθοπούλου, Χ.** (1996). «Εννοιολογική και Εργαλειακή Κατανόηση», του R. Skemp (Μτφ.). *Ευκλείδης Γ'*, 46(13), 17-35.

7.5.1. Κεφάλαια σε ξενόγλωσσα βιβλία με κριτές

59. Tzivinikou, S., Papadimitriou, P., Chrysikou, V., & **Stathopoulou, Ch.** (forthcoming). Universal design for learning in mathematics education: Insights from research and practice. In M. M. Moleko & M. C. Mahalala (Eds.), *Universal Design for Learning Approaches in Mathematics Education*. Springer Nature.
60. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2023). History of Ethnomathematics: Recent Developments. *The Role of the History of Mathematics in the Teaching/Learning Process: A CIEAEM Sourcebook*, 189-207.
61. Stavrianoudaki, A., Govaris, Ch., Magos, K., Gana, E., Kaldi, S., & **Stathopoulou, Ch.** (2023). The Disclosure of Roma Pupils' Learning Experiences via Future Literacy Approaches: The Case of a Supportive Education Program in the Region of Thessaly in Greece. In *Approaches to Teaching and Teacher Education: ISATT 40th Anniversary Yearbook* (pp. 199-216). Emerald Publishing Limited.
62. Gana, E., **Stathopoulou, Ch.**, & Govaris, Ch. (2020). Expanded Pedagogical Spaces: Enhancing Roma Students Involvement in School. In *Language Diversity in Greece* (pp. 169-181). Springer, Cham.
63. Chrysikou, V., Stavroussi, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2019). DISABILITY AND EQUITY IN MATHEMATICS. *Equity in Mathematics Education: Addressing a Changing World*, 111.

64. Kotarinou, P., Gana, E., & **Stathopoulou, Ch.** (2018). Expanding Contexts for Teaching Upper Secondary School Geometry. In *Mathematics, Education and History* (pp. 341-366). Springer, Cham.
65. Kotarinou, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2017). ICT and Liminal Performative Space for Hyperbolic Geometry's Teaching. In *Mathematics and Technology* (pp. 75-98). Springer International Publishing.
66. **Stathopoulou, Ch.** (2017). Once Upon a Time... The Gypsy Boy Turned 15 While Still in the First Grade. In *Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education* (pp. 97-123). Springer, Cham.
67. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2016). Mathematics Education as a Matter of Curriculum, Michael A. Peters, (ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*, DOI 10.1007/978-981-287-532-7_515-1
68. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2015). Critical Issues in Culture and Mathematics Learning. *Handbook of International Research in Mathematics Education*, Routledge, (pp 336-358).
69. **Stathopoulou, Ch.** (2015). Criticizing Public Discourse and Mathematics Education: A Commentary. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 279-286). Springer International Publishing.
70. Gana, E., **Stathopoulou, Ch.**, & Chaviaris, P. (2015). Considering the Classroom Space: Towards a Multimodal Analysis of the Pedagogical Discourse. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 225-236). Springer International Publishing.
71. Kotarinou, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2015). Using Drama Techniques for Facilitating Democratic Access to Mathematical Ideas for All Learners. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 323-340). Springer International Publishing.

7.5.2. Κεφάλαια σε ελληνικά βιβλία με κριτές

72. Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε., **Σταθοπούλου, Χ.**, Γκόβαρης, Χρ. (2014). «Θέλουν να τα πάρουμε και να χαλάνε»: Μαθητές Ρομά και μη Ρομά Νηπιαγωγείου καλλιεργούν την κριτική επίγνωση ως προς το διαφημιστικό λόγο. Στο Γ. Φλουρή, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (Επιμ.), *Διά βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και πρακτικών* (σ. 375-384). Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών / Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.
73. **Σταθοπούλου, Χ.**, Σκουμπουρδή, Χ., & Καφούση, Σ. (2009). Η διδασκαλία των μαθηματικών σε πολυγλωσσικές τάξεις: ανατρέποντας τις κοινωνικές ανισότητες. Στο Χρ. Γκόβαρης (Επιμ.), *Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο* (σελ. 132-147). Ατραπός.
74. Καλαβάσης, Φ., Σκουμπουρδή, Χ., Ορφανός, Στ., Χαβιάρης, Π., Λόξα, Γ., **Σταθοπούλου, Χ.**, Καφούση, Σ., & Καπέλλου, Κ. (2005). Φοβίες και άγχος για το μάθημα των μαθηματικών. Στο Χ. Παπαηλιού, Γ. Ξανθάκου & Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (τ. Α, σελ. 35-88). Ατραπός.
75. **Σταθοπούλου, Χ.** (2004), Μαθηματικές ιδέες, κουλτούρα και τέχνη: Τα εθνομαθηματικά παραδείγματα των Quiru και Sona. Στο Χρ. Γκόβαρης, Κ. Βρατσάλης & Μ. Καμπουροπούλου (Επιμ.), *Επιστήμη και Τέχνη* (σελ. 243-254). Ατραπός.
76. **Σταθοπούλου, Χ.** (2002). Διαδικασίες επίλυσης προβλήματος και συνακόλουθες πρακτικές στην τάξη. Στο Φ. Καλαβάσης & Μ. Μεϊμάρης (Επιμ.), *Αξιολόγηση και διδασκαλία των μαθηματικών* (σελ. 205-224). Gutenberg.

7.6.1. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων με κριτές

77. Appelbaum, P., Karazanou, M., Chrysikou, V., & **Stathopoulou, Ch.** (2024). Theater Education Replaces Public Space with Common Space in Prison Mathematics Education, ICME 15, Sydney 7-14 July.
78. Fovos, I., Chrysikou, V., Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2024). A BOTTOM-UP CURRICULUM TOGETHER with YOUNG PRISONERS, ICME 15, Sydney 7-14 July.
79. Chrysikou, V., Kitsiou, R., Karazanou, M., Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2023). Alternative Curricular Experiences for Young Prisoners: Developing (hidden) mathematical ideas inside prison, MES 12, Sao Paulo.
80. Kyriakopoulos, G., & **Stathopoulou, Ch.** (2023). "Researching for a mathematics rhizocurrere for culturally responsive teaching: Learning opportunities for students of primary school, MES 12, Sao Paulo.
81. Appelbaum, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Xenofontos, C. (2022, February). Actionable Mathematics Education Via Dystopia. In *Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*.
82. **Stathopoulou, Ch.**, & Appelbaum, P. (υπό δημοσίευση). CHALLENGING THE 'ABYSSAL LINE' BETWEEN ROMA AND NONROMA, IN AND OUT OF THE (MATHEMATICS) CLASSROOM, THROUGH COMMON SPACES, ICME 14.
83. Kyriakopoulos, G., & **Stathopoulou, Ch.** (2021). Curriculum reconceptualization and rhizomatic thinking: Introducing Venn diagrams with Roma students. In D. Kolloosche (Ed.), *Exploring new ways to connect: Proceedings of the Eleventh International Mathematics Education and Society Conference (Vol. 2, pp. 585–592)*. Tredition. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5415106>
84. Choutou, C., Potari, D., Sakonidis, C., & **Stathopoulou, Ch.** (2019, July). TEACHING ACTIVITY IN MATHEMATICS AND ART CLASSROOMS: EXPLORING CONNECTIONS FOR ENHANCING MATHEMATICS LEARNING. In *43rd Annual Meeting of the International Group for the Psychology of Mathematics Education VOLUME 4 Oral Communications and Poster*. 4-27
85. Appelbaum, P., **Stathopoulou, Ch.** (2017). Symposium: «Ethnomathematics meets Curriculum Theory through Crisis», in the framework of MES9, Mathematics Education and life at times of crisis.
86. Kotarinou, P., Gana, E., & **Stathopoulou, Ch.**, (2017). WHEN GEOMETRY MEETS THE LANGUAGE ARTS: QUESTIONING THE DISCIPLINARY BOUNDARIES OF A SCHOOL CURRICULUM. *Mathematics Education and Life at Times of Crisis*, 622.
87. Keffe P., Dermitzaki I, Tzivinikou, S., & **Stathopoulou, Ch.** (2017). Teaching self-regulation strategies with SOLVE IT to two students with learning disabilities: Effects on mathematical problem-solving performance, CERME 101 – 5 February 2017 Dublin, https://keynote.conference-services.net/resources/444/5118/pdf/CERME10_0432.pdf
88. **Stathopoulou, Ch.**, & Kotarinou, P. (2014). Teaching Geometry in Upper Secondary School through Ethnomathematical Ideas and 'Drama in Education' Techniques, Proceedings of the 5th International Congress on Ethnomathematics – ICEm5 July 7th, 2014 to July 11th, 2014, Maputo, Journal of Mathematics and Culture Vol 8 (1) Special Issue, pp. 42-45.
89. Tsitsos, V., **Stathopoulou, Ch.**, & Kouletsis, E., (2013). Transitions between micro-contexts of mathematical practices: The case of arc length. In Eleonora Faggiano & Antonella Montone (Eds), *Proceedings of 11th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*, pp 280-285, Bari, 9th-12th July 2013.
90. Kotarinou, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2012). The History of 5th postulate: linking mathematics with other disciplines through Drama techniques. In Behiye Ubuz, Çiğdem Haser, Maria

Alessandra Mariotti (Eds), Proceedings of CERME8: Working Group 12:History in mathematics education. Turkey, Antalya, 6-10, February 2013. pp.2010-2019.

91. Kotarinou, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2012). Drama-based instruction of Geometry: a Teaching experiment through the New philosophy of mathematics perspective In G. Nagarijuna, Arvind Jamakhandi, Ebie Sam, (Eds), Proceedings, epiSTEME Fifth International Conference to review research on Science, Technology and Mathematics Education, India, Mumbai, 7-11 January 2013, pp 42-47.
92. Kotarinou, P., & **Stathopoulou, Ch.**, (2012). Innovative practices in mathematics teaching: drama-based instruction of non Euclidean Geometries, (ed.) Chrysovaladis Prachalias, in the Proceedings of the 8th International Conference on Education Samos Island, GREECE, July, 05-07, 2012, pp 574-581.
93. **Stathopoulou, Ch.**, & Kotarinou, P. (2012). Is it possible to change the beliefs of preservice teachers about mathematics nature and teaching mathematics?, (ed.) Chrysovaladis Prachalias, in the Proceedings of the 8th International Conference on Education Samos Island, GREECE, July, 05-07, 2012, pp 1046-1053.
94. **Stathopoulou, Ch.**, François, K. & Moreira, D. (2011). Ethnomathematics in European Context, (eds) Marta Pytlak, Tim Rowland, Ewa Swoboda, in the Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7), pp. 1511-1520.
95. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Chronaki, A. (2011), Establishing the 'Meter' as Citizens of French National Assembly during the French Revolution, (eds) Marta Pytlak, Tim Rowland, Ewa Swoboda, in the Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7), pp. 1710-1719.
96. Tsitsos, V., & **Stathopoulou, Ch.** (2011), Transitions between Micro-Contexts of Mathematical Practices, (eds) Marta Pytlak, Tim Rowland, Ewa Swoboda, in the Proceedings of the Seventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 7), 2208-2217.
97. Kotarinou, P., Chronaki, A., **Stathopoulou, Ch.** (2010). Debating for 'one measure for the world': Sensitive pendulum or heavy earth? Στα πρακτικά του 6th International Conference Mathematics Education and Society, Berlin, Germany, 20-25 Μαρτίου, σελ. 322-329.
98. Moreira, D., & **Stathopoulou, Ch.** (2010). "Ethnomathematics and diversity in European School population: a study in Portugal and Greece with particular incidence in Roman cultures", 4th ICEM, Towson, 25-30, August (ppt presentation: <http://www.slideshare.net/ICEM4/moreira-stathopoulouicem4>)
99. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Kontogianni, A. (2012). Teaching Non-Euclidean Geometries through Drama in Education. Abolishing the borders between Mathematics and Drama, (Abstract) 7th International Drama in Education Research Institute Borders and translations: Towards new paradigms and languages in drama education, Limerick, July, 10-15. p. 64-65. (εκτεταμένη περίληψη)
100. Kotarinou, P., & **Stathopoulou Ch.** (2009) "Drama in education" in teaching Mathematics to 10th grade's students" in Tzekaki M., Kaldrimidou M., Sakonidis C. (Eds) Proceedings of the 33th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol.1, pp. Thessaloniki, Greece: PME, σελ. 410.
101. **Stathopoulou, Ch.**, & Kotarinou, P., (2008), "USING ETHNOMATHEMATICAL IDEAS FOR DESIGNING AN INTERDISCIPLINARY PROJECT THROUGH A WEBQUEST" ICEM (International Congress on Mathematical Education) στο Monterrey, Mexico, July 6-13, <http://dg.icme11.org/document/get/320>.

102. Kotarinou, P., & **Stathopoulou, Ch.** (2008), "ROLE-PLAYING IN MATHEMATICS INSTRUCTION", στο 13th INTERNATIONAL CONGRESS of DRAMA/THEATRE in EDUCATION, Ankara 21-22-23 Νοεμβρίου 2008, σελ. σελ. 107-117.
103. **Stathopoulou, Ch.**, & Chaviaris, P. (2006). Sociocultural view on relationship between school failure and mathematics education: A case study, Open Presentation, ICEM-3, Νέα Ζηλανδία (open presentation σε μορφή ppt στη διεύθυνση: <http://www.math.auckland.ac.nz/~poisard/ICEm3/GivenPrez.html>).
104. **Stathopoulou, Ch.** (2006). Symmetry and gold section: Two mathematical ideas incorporated in the tradition of Xysta (Pyrgi-Chios-Greece), Open Presentation, ICEM-3, Νέα Ζηλανδία (open presentation, σε μορφή ppt στη διεύθυνση: <http://www.math.auckland.ac.nz/~poisard/ICEm3/GivenPrez.html>).
105. **Stathopoulou, Ch.** (2004). "Mathematical Cognition in and out of School for Romany Students", ETHNOMATHEMATICS AND MATHEMATICS EDUCATION, Proceedings of the 10th ICME , (ed.) Franco Favilli, Tipografia Editrice Pisana: Pisa, pp 149-157.
106. **Stathopoulou, Ch.** (2004). "Mathematics Education as an Acculturation Process: The Case of a Romany Student Group in Greece", συμμετοχή στο Θεματικό Απόγευμα: "Mathematics education in society and culture", ICME 10, Δανία. (Δημοσιευμένη στο web-site, στη διεύθυνση: www.icme-10).
107. **Stathopoulou, Ch.**, & Kalabasis, F. (2002). "Teaching Mathematics to First Grade Romany Children, through Familiar Every Day Money Dealings", Απρίλης 2002, MES 3, Δανία, pp 507-514.
108. **Stathopoulou, Ch.** (2002). Use of Informal Cognition in Teaching Mathematics In Proceedings of the 2nd International Conference on the Teaching of Mathematics Crete. Online available: <http://www.math.uoc.gr/~ictm2/Proceedings/pap505.pdf>.

Περίληψεις

109. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Chronaki, A. (2012) DRAMA-BASED INSTRUCTION OF NON EUCLIDEAN GEOMETRIES: ENHANCING CREATIVITY AND INNOVATION IN MATHEMATICS TEACHING, 7th Mediterranean Conference on Mathematics Education, Cyprus, Nicosia, 1-4 September 2012, σελ. 41 (περίληψη).
110. Kotarinou, P., & **Stathopoulou Ch.** (2009) Integrating 10th grade curriculum through "Mathematical Literature", στο INTERNATIONAL CONGRESS OF COMPARATIVE LITERATURE AND THE TEACHING OF LITERATURE AND LANGUAGE, WE SPEAK THE SAME CULTURE, Gazi Universit, April 29 - May 1, 91 (περίληψη).

7.6.2. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές

111. Χρυσικού, Β., Στάμου, Α., & **Σταθοπούλου Χ.** (υπό δημοσίευση). Συνεργασία οικογένειας-σχολείου και γονική εμπλοκή στις κατ' οίκον εργασίες μαθηματικών: μια μελέτη περίπτωσης μαθητών με και χωρίς δυσκολίες μάθησης. Πρακτικά του 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ «Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη». ΕΝΕΔΙΜ (27-29 Μαρτίου 2026)
112. Μπαλαμπανίδου, Ζ., & **Σταθοπούλου Χ.** (υπό δημοσίευση). Κυριαρχία των αγοριών και έμφυλες πρακτικές στις τάξεις των μαθηματικών: Μια Φουκωική ανάλυση. Πρακτικά του 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ «Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη». ΕΝΕΔΙΜ (27-29 Μαρτίου 2026)
113. Κυριακόπουλος, Γ., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Κίτσιου Ρ. (υπό δημοσίευση). Το σχολείο ως ριζωματική συναρμογή: ένα δυναμικό πλέγμα σχέσεων που μετασχηματίζεται μέσα από

πρακτικές μάθησης. Πρακτικά του 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ «Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη». ΕΝΕΔΙΜ (27-29 Μαρτίου 2026)

114. Καραντουμάνη, Φ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (υπό δημοσίευση). Επίδραση των Στερεοτύπων Φύλου στο Άγχος για τα Μαθηματικά. Πρακτικά του 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ «Ανάπτυξη της διδασκαλίας των μαθηματικών και κριτική σκέψη». ΕΝΕΔΙΜ (27-29 Μαρτίου 2026)
115. Φόβος, Ι., Χρυσικού, Β., & **Σταθοπούλου Χ.** (2024). ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗΝ ΦΥΛΑΚΗ: ΚΟΙΝΟΙ ΧΩΡΟΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΜΕ ΝΕΑΡΟΥΣ ΚΡΑΤΟΥΜΕΝΟΥΣ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ, ΕΝΕΔΙΜ 10 (υπό δημοσίευση)
116. Μπαλαμπανίδου, Ζ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2024). Η ΕΜΦΥΛΗ ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΝΕΔΙΜ 10 (υπό δημοσίευση)
117. Μπαλαμπανίδου, Ζ., Φωτιάδου, Β., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2022). ΕΜΦΥΛΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: ΑΡΡΕΝΩΠΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, στο Β. Χρυσικού, Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Κ. Σδρόλιας (Επιμ.). *Πρακτικά του 9ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ.: Η μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις*. Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ, σελ. 587-596
118. **Σταθοπούλου, Χ.** (2018). «Εθνομαθηματικά και Μαθηματική Εκπαίδευση: για μια Γόνιμη Συνύπαρξη», Στα πρακτικά του 35ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΜΕ. Αθήνα 7-9 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2018, σελ.98-119
119. Κοταρίνου, Π., Φλώρου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2018). ΕΦΡΑΛΙΝΟΣ @ SCHOOL: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ CLIL ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ ΣΤΟ ΛΥΚΕΙΟ, Στα πρακτικά του 35ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΜΕ. Αθήνα 7-9 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2018, σελ. 521-530
120. Τσίτσος, Β., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2016). Διδακτικές μετατοπίσεις με εργαλείο τη μαθηματική μοντελοποίηση. Στο Χ. Σκουμπορδή, & Μ. Σκουμιός, (Επιμ.). *Πρακτικά στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες*. Ρόδος 14-16 Οκτωβρίου.
121. Κοταρίνου, Π., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκούφας, Κ. (2015). Πολιτισμός και Κλασικό Ισλάμ πολιτισμού: Διδάσκοντας Μαθηματικά και Ιστορία με τεχνικές Δράματος. Στα πρακτικά 6ου Διεθνούς Συνεδρίου για τις Εκπαιδευτικές Διδακτικές: Συνδέοντας διδακτικές μεθοδολογίες, δεξιότητες και στάσεις απέναντι στην εκπαιδευτική πρακτική μέσα από τις Τέχνες, Τόμος 1ος , σελ. 253-259.
122. Παπαδημητρίου, Π., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Τζιβινίκου, Σ. (2015). «ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ»: ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ, Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, Μ. Τζεκάκη (επιμ.). Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ, σ. 157-166
123. Χρυσικού, Β., **Σταθοπούλου, Χ.**, Σταυρούση, Π., & Στρογγυλός, Β. (2015). «ΘΕΛΩ ΚΙ ΕΓΩ ΝΑ ΠΗΓΑΙΝΩ ΓΙΑ ΨΩΝΙΑ ΑΛΛΑ ... ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΩΝ ΝΟΜΙΣΜΑΤΩΝ»: Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ, σ. 197-206. (ISSN:978-618-82277-0-5).
124. Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκόβαρης, Χ. (2015). ΜΑΘΗΤΕΣ ΡΟΜΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΖΟΥΝ ΧΑΡΤΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), Πρακτικά του 6ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ, σ. 279-288. (ISSN:978-618-82277-0-5).
125. Κοταρίνου, Π., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκανά, Ε. (2015) 'ΔΡΑΜΑΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ' ΚΑΙ ΥΒΡΙΔΙΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑΣ. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος &

Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝ.Ε.ΔΙ.Μ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ, σ. 318-327. (ISSN:978-618-82277-0-5).

126. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2015). Μεθοριακός χώρος (liminal space) μέσω ΔΤΕ και διδασκαλία της γεωμετρίας στο λύκειο. Στα πρακτικά του 13^{ου} Διήμερου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών 'ΧΩΡΟΣ & ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ'. Θεσσαλονίκη. ΕΚΠΑ (8-9 Μάη 2015).
127. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου Σ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2015). Νέα προσέγγιση σε ένα χρονίζον πρόβλημα: αντιμετωπίζοντας τις Μαθησιακές Δυσκολίες με πολυεπίπεδη διδασκαλία. 1^ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ), Ηράκλειο Κρήτης, σ. 369-378.
128. Βαλαή, Φ., Γκανά, Ε., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκόβαρης, Χ. (2014). Εξωσχολικές πρακτικές στη σχολική τάξη με Ρομά μαθητές. 5ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών, Φλώρινα, 14-15-16 μαρτίου 2014. (ISSN:1792-8494).
129. Κολίτσα, Χ., **Σταθοπούλου, Χ.**, Γκανά, Ε., & Γκόβαρης, Χ. (2014). Εκ, ντούι, τριν: διδασκαλία μαθηματικών σε μαθητές Ρομά. 5ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών, Φλώρινα, 14-15-16 μαρτίου 2014. (ISSN:1792-8494).
130. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2014). Αξίες' (values) στη διδασκαλία της γεωμετρίας με τεχνικές 'Δραματικής τέχνης στην εκπαίδευση', 5ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών. Φλώρινα, 14-15-16 μαρτίου 2014. (ISSN:1792-8494).¹
131. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2014). Η ιστορία του 5ου αιτήματος του Ευκλείδη και οι μη Ευκλείδειες Γεωμετρίες : Ένα διδακτικό πείραμα σε μαθητές Β' Λυκείου. Μαθηματικά στα Π.Π. Γυμνάσια-Λύκεια. Αθήνα: 11 Απριλίου 2014.
http://mathlab.mysch.gr/synedrio2014/praktika/pdf/C3_Kotarinou_Stathopoulou.pdf
132. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2013). Η ΣΦΑΙΡΑ ΛΕΝΑΡΤ ΚΑΙ Η ΕΛΛΕΙΠΤΙΚΗ ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ. Στα πρακτικά του 30ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΗΣ ΕΜΕ. Καρδίτσα 8-9-10 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2013, σελ. 502-513.
133. Κοταρίνου Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2012). 'Η ιστορία του 5ου αιτήματος του Ευκλείδη στη σκιά'. Παίζοντας με τις σκιές με μαθητές Β Λυκείου, 10ο Διήμερο διαλόγου για τη διδασκαλία των Μαθηματικών με θέμα Το παιχνίδι στη μάθηση και στη διδασκαλία των Μαθηματικών, 15-15 Ιουνίου 2012. Σελ.189-222.
134. Κοταρίνου, Π., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Κοντογιάννη, Α. (2012). Συλλογικότητα και αλληλεγγύη κατά τη διδασκαλία της Γεωμετρίας με τεχνικές Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση. Στο Νίκος Γκόβας, Μάρθα Κατσαρίδου, Δημήτρης Μαυρέας (Επιμ.), Πρακτικά της 7ης Διεθνούς Συνδιάσκεψης, Θέατρο και Εκπαίδευση: δεσμοί αλληλεγγύης. Αθήνα 23-25 Νοεμβρίου 2012. σελ. 224-231
135. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2012). Αξιωματική θεμελίωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας σε μαθητές Β Λυκείου με τεχνικές 'Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση'. Στα πρακτικά του 29ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΤΗΣ ΕΜΕ, Καλαμάτα 9, 10 και 11 Νοεμβρίου 2011, σελ. 363-377.
136. Μαμωνά-Downs, Ι., Βαμβακούση, Ξ., Ιατρίδου, Μ., Παπαδόπουλος, Ι., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). Συμμετοχή στο κεντρικό στρογγυλό τραπέζι «Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας», 4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Ιωάννινα 1-4 Δεκεμβρίου, σελ. 69-79 .

¹ Οι εργασίες 91, 92 /εντάσσονται στην κατηγορία: "καλές πρακτικές"

137. Χαβιάρης, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). Σχέσεις εξουσίας στην τάξη των μαθηματικών και επιμόρφωση εκπαιδευτικών, 4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Ιωάννινα 1-4 Δεκεμβρίου. σελ. 519-528.
138. Κοταρίνου, Π, & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). Αλλάζοντας την κουλτούρα της τάξης των μαθηματικών με τη χρήση τεχνικών Δραματική Τέχνης στην Εκπαίδευση (ΔΤΕ) στη διδασκαλία της γεωμετρίας. Στο Μαρία Καλδρυμίδου, Ξένια Βαμβακούση (Επιμ), Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Ιωάννινα 1-4 Δεκεμβρίου, σελ. 263-272
139. Κοταρίνου, Π, & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). 'Αυτός ο κόσμος ο μικρός ο μέγας'. Η διδασκαλία της Υπερβολικής Γεωμετρίας μέσω του μοντέλου Poincare, σε μαθητές Β' Λυκείου, 28ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΜΕ, Αθήνα, 11, 12 και 13 Νοεμβρίου 2011, σελ. 307-318.
140. Κοταρίνου, Π, & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). Ένα πανόραμα από τις έρευνες για την αξιοποίηση των τεχνών στη διδασκαλία των Μαθηματικών, επιμ. Χασάπης στα πρακτικά του 9ου Δημέρου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Αθήνα, 15-16 Απριλίου, σελ. 57-90.
141. Τσίτσος, Β., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). Χρήση λογισμικών στη δημιουργία κινουμένων σχεδίων για τη διδασκαλία των μαθηματικών: Δυνατότητες και περιορισμοί, επιμ. Χασάπης, στα πρακτικά του 9ου Δημέρου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών: ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, Αθήνα, 15-16 Απριλίου, σελ. 321-335.
142. Κοταρίνου, Π, & **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). Χρήση ιστορίας και βιωματική μάθηση στη διδασκαλία των μαθηματικών: το παράδειγμα της επιλογής του 'μέτρου', ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ "ΙΣΤΟΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ", 5-9 Μαΐου 2010.
143. **Σταθοπούλου, Χ.**, & Κοταρίνου, Π. (2011), Ιστορία και βιωματική μάθηση στη διδασκαλία των μαθηματικών: σχεδιάζοντας ένα διαθεματικό project βασισμένο σε ένα ιστορικό παράδειγμα, ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ "ΙΣΤΟΡΙΑ, ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ & ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ", 5-9 Μαΐου 2010.
144. **Σταθοπούλου, Χ.**, Χαβιάρης, Π., & Κοταρίνου, Π. (2010). Κοινωνιο-πολιτική προσέγγιση της σχέσης αναλυτικό πρόγραμμα-σχολικό εγχειρίδιο-σχολική τάξη των μαθηματικών: Μια μελέτη περίπτωσης, στα πρακτικά του 27ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, Χαλκίδα, 19-21 Νοεμβρίου, σελ. 788-798.
145. **Σταθοπούλου, Χ.**, Κοταρίνου, Π., & Χαβιάρης, Π. (2010). Εθνομαθηματικές ιδέες, Τεχνικής Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση και WebQuest: Μια καινοτόμα προσέγγιση στη διδασκαλία της γεωμετρίας στο Λύκειο, στα πρακτικά του 27ου Συνεδρίου της ΕΜΕ, Χαλκίδα, 19-21 Νοεμβρίου, σελ. 971-982.
146. Κοταρίνου, Π, & **Σταθοπούλου, Χ.** (2010) 'Στα χνάρια του Αρχιμήδη... Ένα διαθεματικό project στο Λύκειο για τη διασύνδεση Μαθηματικών και Φυσικής', ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. επιμ. Χασάπης στα πρακτικά του 8ου Δημέρου Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, Αθήνα, 16-17 Απριλίου 2010, σελ. 88-103.
147. **Σταθοπούλου, Χ.** (2008). Νέα ερωτήματα στη μαθηματική εκπαίδευση, νέες μέθοδοι; Εθνογραφία και μελέτη ειδικών ομάδων πληθυσμού, στα πρακτικά της διημερίδας με θέμα: Διαστάσεις της Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής, Ρόδος 20-21 Ιουνίου, 2008, σελ 261-274 (προσκεκλημένη ομιλία).
148. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου Χ.** (2009). "Ο άνθρωπος που μετρούσε την άμμο": ένα διαθεματικό project για μια ενοποιητική διδασκαλία διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων στο Λύκειο, στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών, Ρόδος, 29-31 Οκτωβρίου 2009, σελ. 331-342.
149. Σκουμπουρδή, Χ., Δεσλή, Δ., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Τάτσης, Κ. (2009). Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών, Θεματική ενότητα, στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών, Ρόδος, 29-31 Οκτωβρίου 2009, σελ 465-466 (περίληψη).

150. Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2009). 'ΤΟ ΕΥΘΡΑΥΣΤΟ ΕΚΚΡΕΜΕΣ Ή Η ΒΑΡΕΙΑ ΓΗ;' ΕΝΑ DEBATE ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΤΟΥ 'ΜΕΤΡΟΥ', στα πρακτικά του 26ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας στη Θεσσαλονίκη, 13-14-15 Νοεμβρίου 2009, σελ. 888-897.
151. Τσίτσος, Β., & **Σταθοπούλου, Χ.**, (2008). Hacking στις μαθηματικές έννοιες, στα πρακτικά του 26ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας στο Βόλο, 21-23 Νοεμβρίου 2008, σελ. 185-199.
152. Κολέζα, Ε., Καλαβάσης, Φ., Σακονίδης, Χ., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Χρονάκη, Α. (2007). Θεωρία και πράξη στη μαθηματική εκπαίδευση: η μετά τον Piaget εποχή, Ομάδα Ανταλλαγών, 2ο Συνέδριο των Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, Τυπωθήτω, σελ 627-629 (περίληψη).
153. Σκουμπουρδή, Χ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2008). Σχεδιασμός Μαθησιακών Δραστηριοτήτων με Χρήση Εκπαιδευτικού Υλικού για την Προσέγγιση Εννοιών της Φυσικής στο Νηπιαγωγείο. Στο Βασιλεία Χρηστίδου (επ.) Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε. Θεσσαλονίκη, σελ. 345-361.
154. **Σταθοπούλου, Χ.**, & Μηλιώνης, Χ. (2005). «Εθνομαθηματικά και Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση», στο κοινωνικές & πολιτισμικές διαστάσεις της μαθηματικής εκπαίδευσης, επ. Δ. Χασάπης, σελ. 87-101.
155. Μηλιώνης Χ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2005). Η διδασκαλία των μαθηματικών στο πλαίσιο των επικοινωνιακών αντιλήψεων, στο κοινωνικές & πολιτισμικές διαστάσεις της μαθηματικής εκπαίδευσης, επ. Δ. Χασάπης, σελ. 181-192.
156. Μαρία Καλδρυμίδου, Δέσποινα Πόταρη, Χαράλαμπος Σακονίδης, Μαριάννα Τζεκάκη (οργανωτές) Γιώργος Φιλίππου, Άντα Μπούφη, Τάσος Πατρώνης, **Σταθοπούλου, Χ.**, (συζητητές), (2005). Συνεδρία εργασίας για νέους ερευνητές: Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μια έρευνα στο πεδίο της μαθηματικής εκπαίδευσης, στο 1ο Συνεδρίο της ΕνΕΔιΜ (Ένωση ερευνητών της διδακτικής των μαθηματικών), σελ 581-583 (περίληψη).
157. **Σταθοπούλου, Χ.**, & Καλαβάσης, Φ. (2005). «Κατάρτιση εκπαιδευτικών στο διαθεματικό και ολιστικό σχεδιασμό: δυνατότητες του μαθηματικού περιεχομένου στην περίπτωση της πρακτικής άσκησης φοιτητών-νηπιαγωγών», στα πρακτικά του 1ου Συνεδρίου της ΕνΕΔιΜ (Ένωση ερευνητών της διδακτικής των μαθηματικών), σελ.219-228.
158. Σκουμπουρδή, Χ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2005). «Ο ρόλος της μαθηματικής εκπαίδευσης στη σύγχρονη πολυπολιτισμική κοινωνία», στα πρακτικά του ΙΑ συνεδρίου της παιδαγωγικής εταιρείας Αδερφοί Κυριακίδη, σελ, 821-830.
159. Μηλιώνης, Χ. & **Σταθοπούλου, Χ.** (2004). "Προσεγγίσεις μαθηματικών εννοιών στο πλαίσιο της Σημειωτικής", στο Εικόνα, Σχήμα και Λόγος στη Διδασκαλία των Μαθηματικών, επ. Δ. Χασάπης, σελ. 51-60.
160. **Σταθοπούλου, Χ.** (2003) «Τσιγγάνοι μαθητές και χώρος: ο προσδιορισμός στο χώρο ως πολιτισμική πρακτική», στα πρακτικά του 20ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Βέροια, σελ 301-311.
161. Πατρώνης, Τ., Παυλοπούλου, Κ., **Σταθοπούλου, Χ.**, Χασιώτης, Χ., & Χρονάκη, Α. (2003). Το μαθηματικό πρόβλημα και τα παιδιά μειονοτήτων: Οικειοποιημένες τεχνικές, συμβολισμοί, επιχειρηματολογία και πολιτισμικά πλαίσια. Στα Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου για την Διδακτική των Μαθηματικών και την Πληροφορική στην Εκπαίδευση. Οκτώβρης 2003. Βόλος. σελ. 414-418.

162. **Σταθοπούλου, Χ.** (2001). «Χρήση Άτυπων Γνώσεων, ως Διδακτικό Πλαίσιο, στη Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μια Πρώτη Τάξη Τσιγγανοπαίδων», στα πρακτικά του 18ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Ρόδος, σελ 54-63.
163. Καλαβάσης, Φ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2000). «Μαθηματικά και Κουλτούρες: η Συνάντηση της Κοινωνικής Ανθρωπολογίας με τη Μαθηματική Εκπαίδευση», στα πρακτικά του 17ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Αθήνα, σελ 470-481.
164. **Σταθοπούλου, Χ.** (1999): «Εθνομαθηματικά: τα Εθνομαθηματικά στη Μαθηματική Εκπαίδευση», στα πρακτικά του 16ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, Λάρισα, σελ. 440-445.

7.7. Εισηγήσεις σε Ημερίδες/Συνέδρια

- a. **Stathopoulou, Ch.** (2018). Rethinking ethnomathematics and exploring the role of teaching ethnomathematics to prospective teachers. 6th International Congress on Ethnomathematics, 6th International Conference on Ethnomathematics, Medellin, 8-13, July
- b. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου, Σ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2018). Εκπαιδευτική παρέμβαση στα μαθηματικά βασισμένη σε πολλαπλές στρατηγικές - εκτίμηση αποτελεσματικότητας, 6ο Πανελλήνιο Συνεδρίο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 10-13 Μαΐου Θεσσαλονίκη
- c. Παπαδημητρίου, Π., Τζιβινίκου, Σ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2017). Καθολικός σχεδιασμός και Μαθηματικά Γυμνασίου: Ανάπτυξη διδακτικού υλικού για μαθητές με δυσκολίες μάθησης σε ετερογενείς τάξεις, 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας, 19-22 Οκτωβρίου 2017, Βόλος
- d. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Gana, E. (2016). EXPANDING CONTEXTS FOR TEACHING UPPER SECONDARY SCHOOL GEOMETRY, ICME 13, Hamburg, July 2016, 24-31.
- e. Γκόβαρης, Χρ., Γκανά, Ε., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2016). «Ασυμμετρίες και εντάσεις στο παιδαγωγικό πλαίσιο: Η φωνή των εκπαιδευτικών», στο συνέδριο: Η Εκπαίδευση των Νεαρών Παραβατών: Εμπειρίες, Προβλήματα και Προοπτικές, 22-24 Ιανουαρίου, 2016, Πολυχώρος "Τσαλαπάτα.
- f. Γκανά, Ε., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2015). Διδασκαλία των Μαθηματικών σε πολυγλωσσικές τάξεις, ημερίδα με θέμα Η διδασκαλία των μαθηματικών στη σχολική τάξη: ο μύθος του μέσου μαθητή. Δευτέρα 4 Μαΐου 2015 - Ώρα 5:30-9:00 μμ Αμφιθέατρο Σαράτση - Συγκρότημα Παπαστράτου, Βόλος.
- g. Kotarinou, P., **Stathopoulou, Ch.**, & Kontogianni, A. (2015) Is it possible to teach Geometry in upper secondary school through Drama in Education? Paper in NoFa5 – the 5th Nordic conference on subject education! Helsinki, Finland (27–29 May 2015).
- h. Γκανά, Ε., **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκόβαρης, Χ. (2015). Διαμεσολαβώντας την Ανάδυση Δεξιοτήτων Σχολικού Γραμματισμού: Ρομά Μαθητές στην Προσχολική Εκπαίδευση. Στο Rethinking Language, Diversity, and Education, Rhodes, 28-31 Μαΐου. <http://rlde.aegean.gr/ocs/index.php/RLDE/RLDE/schedConf/presentations>
- i. **Σταθοπούλου, Χ.**, Γκανά, Ε. & Favilli, F. (2014). ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ. 5ο Συνέδριο Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής Μαθηματικών, Φλώρινα, 14-15-16 μαρτίου 2014. (ISSN:1792-8494).
- j. Γκανά, Ε., Κοταρίνου, Π., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2013). 'Η Γεωμετρία στην υπερβολή της' Δημιουργική γραφή και μαθηματικά σε μια τάξη Β Λυκείου. 1ο Διεθνές Συνέδριο Δημιουργικής Γραφής. 4-6 Οκτωβρίου 2013. Διοργάνωση Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, ΠΜΣ. «Δημιουργική Γραφή» και Ελληνοαμερικανικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα.
- k. **Σταθοπούλου, Χ.**, & Γκανά, Ε. (2012). Διαμορφώνοντας καλές πρακτικές για τη διδασκαλία Γλώσσας και Μαθηματικών, Επιμορφωτική ημερίδα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», 3 Μαΐου 2012.

- l. **Σταθοπούλου, Χ., & Γκανά, Ε. (2012).** Μαθηματικά και γλώσσα: πρακτικές στη διδασκαλία και συζήτηση σχετικά με τους άξονες αξιολόγησης των νηπίων, Επιμορφωτική ημερίδα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», 23 Φεβρουαρίου 2012.
- m. **Σταθοπούλου, Χ., & Γκανά, Ε. (2012).** Εισαγωγή στην Επιμορφωτική ημερίδα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά», 21 Ιανουαρίου 2012.
- n. **Σταθοπούλου, Χ. (2006).** Σχέση μαθηματικής επίδοσης και διακοπής φοίτησης: η οπτική των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των οικογενειών, στην ημερίδα με θέμα «Μαθηματική επίδοση και σχολική αποτυχία: αλληλεπίδραση και προσδιορισμός μεταβλητών στο πολύ-νησιωτικό μοντέλο της Δωδεκανήσου».
- o. Καλαβάσης, Φ., Κοκκαλίδης, Σ., **Σταθοπούλου, Χ., & Σκουμπουρδή, Χ. (2005).** Η επεξεργασία της σχολικής διαδρομής του μαθητή από το νηπιαγωγείο έως το λύκειο ως παράμετρος της σχολικής του επίδοσης: ερευνητική προσέγγιση στην περιοχή της Δωδεκανήσου στο πλαίσιο του έργου «Πυθαγόρας». Ως περίληψη στα Πρακτικά του Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολείο και Οικογένεια, Ιωάννινα. σελ. 111, (περίληψη).

7.8. Προσκεκλημένες ομιλίες σε επιστημονικά συνέδρια (δημοσιευμένες ή μη), ημερίδες

- p. Καλδρυμίδου, Μ., & **Σταθοπούλου, Χ. (2024),** Στρογγυλό Τραπέζι με θέμα: Μαθηματική εκπαίδευση και πολιτειότητα: γνωστικές και κοινωνικοπολιτικές διαστάσεις, στο συνέδριο ENEΔIM 10, Αλεξανδρούπολη, 17-19 Μαΐου 2024.
- q. Appelbaum, P., & **Stathopoulou, Ch., (2021),** Provincilizing Mathematics? Challenging the coloniality of European schooling, Rutgers University, April 1.
- r. **Stathopoulou, Ch., & Appelbaum, P. (2020).** CHALLENGING THE 'ABYSSAL LINE' BETWEEN ROMA AND NONROMA, IN AND OUT OF THE (MATHEMATICS) CLASSROOM, THROUGH COMMON SPACES, Invitation to: 14th International Congress on Mathematical Education 2020 (ICME-14. TSG, EQUITY IN MATHEMATICS EDUCATION), Shanghai , 24th to 31st July 2021.
- s. **Σταθοπούλου, Χ. (2018).** «Εθνομαθηματικά και Μαθηματική Εκπαίδευση: για μια Γόνιμη Συνύπαρξη», 35ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΕΜΕ. Αθήνα 7-9 ΝΟΕΜΒΡΙΟΥ 2018,
- t. **Stathopoulou, Ch. (2018).** 'Numeracy practices: exploiting field work in a Roma community as recourse for understanding classroom practices', στο Συνέδριο, Numeracy as Part of Adult (Basic) Education: International and Comparative Perspectives November, 15th and 16th 2018, Hamburg.
- u. **Stathopoulou, Ch., & Appelbaum, P. (2018).** (key note speaker), "Mathematics education and ethnomathematics living together", Mostaganem, cieam 70, 15-19 Jul 2018. Mostaganem (Algeria)
- v. **Stathopoulou, Ch. (2016).** "ONCE UPON A TIME ... THE GYPSY BOY TURNED 15 WHILE STILL IN THE FIRST GRADE". Invitation to 13th International Congress on Mathematical Education 2016 The 13th International Congress on Mathematical Education 2016 (ICME-13), Hamburg from 24th to 31st July 2016.
- w. **Σταθοπούλου, Χ. (2008).** Νέα ερωτήματα στη μαθηματική εκπαίδευση, νέες μέθοδοι; Εθνογραφία και μελέτη ειδικών ομάδων πληθυσμού, στα πρακτικά της διημερίδας με θέμα: Διαστάσεις της Έρευνας στο Χώρο της Εκπαίδευσης και της Παιδαγωγικής, Ρόδος 20-21 Ιουνίου
- x. **Σταθοπούλου, Χ. (2008).** Σύγχρονες τάσεις στη μαθηματική εκπαίδευση και κοινωνική δικαιοσύνη, στα Πρακτικά του Συνεδρίου: Κοινωνικές Ανισότητες και Εκπαίδευση, Αλεξανδρούπολη, 28-30 Μαρτίου, 2008.
- y. **Stathopoulou, Ch. (2006).** (key note speaker), «Ethnomathematics and European people» EME 06 - Elementary Mathematics Education.

- z. **Σταθοπούλου, Χ.** (2005). Τσιγγάνοι μαθητές: στην κοινότητα, στο σχολικό χώρο, στη σχολική τάξη, στο «Ρομά: οι Γνωστοί μας Άγνωστοι: οι Τσιγγάνοι στη Διευρυμένη Ευρώπη»
- aa. **Σταθοπούλου, Χ.** (2016). Πρόσκληση από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, για συμμετοχή με διάλεξη και εργαστήριο στην ημερίδα με θέμα «Η διαπολιτισμική διάσταση στη διδασκαλία των μαθηματικών, της γλώσσας και της ιστορίας». τίτλος Εισήγησης: «Κοινωνικές, πολιτισμικές και πολιτικές συνιστώσες της Μαθηματικής Εκπαίδευσης». Τίτλος εργαστηρίου: «Από την άτυπη (Μαθηματική) γνώση στην τυπική σχολική γνώση».
- bb. **Σταθοπούλου, Χ.** (2016). Συμμετοχή στο ΣΤΡΟΓΓΥΛΟ ΤΡΑΠΕΖΙ σε συντονισμό Φ. Καλαβάση, στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες Ρόδος 14-16 Οκτωβρίου.
- cc. **Stathopoulou, Ch.** (2016). Συμμετοχή στο panel "Integration of Theory and Practice and/or/versus research as a service to practice". CIEAEM 68, 21-23, 2016, Prague.
- dd. **Stathopoulou, Ch.,** Gana, E. (2016). Young Roma education through an Ethnomathematics posture: creating third space in kindergartens' classrooms, Συμμετοχή στο συμπόσιο Ethnomathematics: A means of enhancing conceptual learning in a multicultural environment
- ee. **Stathopoulou, Ch.** (2016). Συμμετοχή στο Συμπόσιο με θέμα: «Curriculum Studies, Science & Democracy» με θέμα εισήγησης: "Mathematics Education & Democracy". The American Association for the Advancement of Curriculum Studies Fifteenth Meeting An Ethics of Historical Engagement, April 5th – April 8th, 2016 George Washington University.
- ff. **Stathopoulou, Ch.,** Gana, E., Chronaki, A., & Govaris, Ch. (2014). Roma children and formal school practices: Bridging discursive practices and renegotiating learning identities for all (Greece), συμμετοχή στο συμπόσιο, Educating the Fringes of Europe: The Urban Boundaries Project, ESER 2014, Porto, 1-5 September 2014.
- gg. **Stathopoulou, Ch.** (2012). Στο Μαθηματικό Τμήμα του Saint Joseph's University με θέμα: Ethnomathematical ideas and new technologies for mathematics teaching: creating a WebQuest based on the designing tradition of "Xysta" in a class of upper secondary school (15/12/2012). (Κατατίθεται το φυλλάδιο της ανακοίνωσης)
- hh. **Stathopoulou, Ch.** (2012). στο Arcadia University, με θέμα: Cultural context, teaching and learning: the case of Roma (Gypsy) students' learning mathematics in a Greek classroom (29/12/2012). (Κατατίθεται το φυλλάδιο της ανακοίνωσης)
- ii. **Σταθοπούλου, Χ.** (2012). Επικοινωνώντας μαθηματικές έννοιες μέσα από μια παραδοσιακή σχεδιαστική πρακτική: τα «Ξυστά» της Χίου και τα κρυμμένα μαθηματικά. Σεμινάριο επιμόρφωσης στο πλαίσιο υλοποίησης των Πράξεων «Διαπολιτισμικές Εκπαιδευτικές Δράσεις στη β' βαθμια εκπαίδευση με ενίσχυση των διακρατικών συνεργασιών».
- jj. **Σταθοπούλου, Χ.** (2011). συμμετοχή στο κεντρικό στρογγυλό τραπέζι 4ο Συνέδριο της ΕΝΕΔΙΜ, Ιωάννινα 1-4 Δεκεμβρίου (εργ. 102).
- kk. **Σταθοπούλου, Χ., & Κοταρίνου, Π.** (2011). Η σχεδιαστική παράδοση των "ξυστών" στο Πυργί της Χίου: Τα ξυστά την κοινότητα και στη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Λύκειο, ΕΜΕ, παράρτημα Χίου.
- ll. **Σταθοπούλου, Χ.** (2009). Πώς η σύγχρονη έρευνα στη διδακτική των μαθηματικών πληροφορεί σήμερα τη διδασκαλία των μαθηματικών, ημερίδα: Μαθηματικά και Μαθησιακές δυσκολίες, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.
- mm. **Σταθοπούλου, Χ., & Κοταρίνου, Π.** (2009). Διδάσκοντας μαθηματικά σε διαπολιτισμικό πλαίσιο με τεχνικές δραματικής τέχνης, Εργαστήριο στην ημερίδα: Η διαφορετικότητα στη σχολική τάξη: Προσεγγίζοντας ζητήματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, Βόλος.

- nn. Κολέζα, Ε., Καλαβάσης, Φ., Χρονάκη, Α., Σακονίδης, Χ., Χασάπης, Δ., & **Σταθοπούλου, Χ.** (2007). Η Διδασκαλία των Μαθηματικών μετά τον Piaget, στην 4η Συνάντηση Αθηνών «Ζητήματα Επιστήμης: Ιστορία, Φιλοσοφία και Διδακτική, 28-3- Σεπτεμβρίου 2007, Αθήνα.

7.9. Εισήγηση σε Σεμινάρια/ Workshop

- oo. **Stathopoulou, Ch.**, & Gana, E. (2015). Presentation of the Greek activity: “Putting bins in the schoolyard”, M3EaL Project Final International Workshop Lucca, 11-12 September 2015
- pp. **Stathopoulou, Ch.**, & Gana, E. (2014). First M³EaL project products: Literature, Multiculturalism, Migration, Mathematics Education and Language, M³EaL International Workshop Lucca, 19-21 September 2014.
- qq. Tsitsos, V., Chronaki, A., & **Stathopoulou, Ch.** (2008). A deliberate transformation of an ‘artefact’ into a scientific and didactic ‘instrument’: the case of pinhole camera, 28th November 2008, History Museum of the University of Athens.
- rr. **Σταθοπούλου, Χ.** (2007). Εθνομαθηματικά: φιλοσοφική και παιδαγωγική διάσταση, Workshop με θέμα: Κριτικές Προσεγγίσεις στις Επιστήμες και την Εκπαίδευση, Ελάτη 18-22 Ιουλίου 2007.
- ss. **Σταθοπούλου, Χ.** (1997). Συναρτήσεις και συνακόλουθες μαθησιακές δυσκολίες: Επιμορφωτικό σεμινάριο μαθηματικών Δυτ. Αττικής.