



1. Προσωπικά Στοιχεία

Ονοματεπώνυμο:

Μπεαζίδου Ελευθερία

Ακαδημαϊκή Ιδιότητα:

Επίκουρη Καθηγήτρια (μονιμοποιημένη)

Τμήμα – Ίδρυμα:

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ)

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Ιστοσελίδα:

<https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff/128-mpeazidou>

Διεύθυνση Εργασίας:

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221

Βόλος, Ελλάδα

Στοιχεία Επικοινωνίας:

Τηλέφωνο: +30 2410 625357

Κινητό: +30 6939 282250

Fax: +30 2410 552030

E-mail: liliabe@uth.gr

Εναλλακτικό e-mail: lilia.beasidou@gmail.com

2. Σπουδές και Ακαδημαϊκοί Τίτλοι

(Τα αντίγραφα των πτυχίων και διπλωμάτων είναι αναρτημένα στο πληροφοριακό σύστημα ΑΠΕΛΛΑ του Υπουργείου Παιδείας)

2014

Διδακτορική Διατριβή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-1

2009

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (M.Sc.) στις Επιστήμες Φυσικής Αγωγής και
Αθλητισμού

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Κατεύθυνση: Άσκηση και Υγεία

Ειδίκευση: Προγράμματα Αγωγής Υγείας σε Ευπαθείς Πληθυσμούς

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-2

2004

Δίπλωμα Διετούς Μετεκπαίδευσης (Διδασκαλείο) στις Επιστήμες της Αγωγής

Παιδαγωγική Σχολή, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Απέλλα- αντίγραφα πτυχίων-3

2003

Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης

Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

(Εξομοίωση πτυχίου Σχολής Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης)

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-4

2.1 Δια Βίου Εκπαίδευση και Εκπαιδευτικές Πιστοποιήσεις

(Τα αντίγραφα των πιστοποιήσεων και επιμορφώσεων είναι αναρτημένα στο πληροφοριακό σύστημα ΑΠΕΛΛΑ του Υπουργείου Παιδείας)

2003–2004

Άσκηση στη Διεκδικητική Συμπεριφορά και Αυτοεκτίμηση

Εργαστήριο Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (1 έτος)

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-6

2003–2005

Φύλο και Ισότητα

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2 έτη)

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-7

2013

Επιμόρφωση στο πρόγραμμα (50 ώρες) των Πράξεων «Ανάπτυξη και εξ αποστάσεως εκπαίδευση – Λειτουργία Δικτύου Πρόληψης και Αντιμετώπισης των Φαινομένων Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού»

«Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση», ΕΣΠΑ 2007–2013, Υπουργείο Παιδείας

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-5

2014

Πιστοποιητικό (96 ώρες) «Παιδαγωγικής και Καθοδηγητικής Επάρκειας» εκπαιδευτικών Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης

Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ),

Κωδ. Πιστοποίησης: 11.11.353.50

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-5.

2015

Επιμόρφωση στο πρόγραμμα «Ευαισθητοποίησης στελεχών και εκπαιδευτικών της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα διακρίσεων και ισότητας των φύλων»

Κωδικός: 81029Κ1 (ΕΚΔΔΑ)

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-5

2017

Πιστοποιητικό (166 ώρες) «Εκπαίδευση στην Ηγεσία και Διοίκηση στην Εκπαίδευση»
Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ)

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-5

2019

Κατάταξη στο Μητρώο Επιμορφωτών Β' Επιπέδου για την αξιοποίηση και εφαρμογή
των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη

ΙΤΥΕ Διόφαντος, Απόφαση Δ.Σ. 54/2019/27.11.2019, ΑΔΑ: Ω58Γ46941Δ-Ι55

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-5

2020

Κατάταξη στο Μητρώο Επιμορφωτών του Ι.Ε.Π. για την Πράξη «Επιμόρφωση σε
Πρακτικές Υποστήριξης των Μαθητών και των Μαθητριών στο πλαίσιο της
Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Δ.Δ.)»

Πράξη ΙΕΠ, Πρακτικό 3/16-03-2020, ΑΔΑ: ΩΥ0ΨΟΞΛΔ, Αρ. Πρωτ.: 6257/26-06-2019,
Κωδικός ΟΠΣ (MIS): 5032906

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-8

2023

Participation in training seminar: *Author Workshop for Scientific Writing (in Greek)*,
HEAL-Link & Wiley, 3 hours, November 7, 2023 (certificate obtained).

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-10

2025

Σεμινάριο για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Κέντρο για τα Δικαιώματα του Παιδιού, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας & **UNICEF Greece**

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-11

Άλλες Δεξιότητες:

Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας (ΤΠΕ)

Κατάταξη στο Μητρώο Επιμορφωτών Β' Επιπέδου για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη
διδακτική πράξη

Γλώσσες

English: Advanced proficiency (Certificate)

Απέλλα-αντίγραφα πτυχίων-9

3. Επαγγελματική και Ακαδημαϊκή Σταδιοδρομία

1996

Μόνιμος **διορισμός** ως εκπ/κός ΠΕ60 Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

2004-2007

Συνεργάτης στο Εργαστήρι Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας του ΠΤΠΕ, Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. (Ενεργός συμμετοχή στη δημιουργία και εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε ευπαθείς ομάδες όπως μονογονεϊκές οικογένειες) **Απέλλα- Βεβαιώσεις προυπηρεσίας-2**

2004-2014

Μέντορας στους φοιτητές για την Πρακτική Άσκηση Προσχολικής & Δημοτικής Εκπαίδευσης (Γενικής Αγωγής) των τμημάτων α) Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης β) Παιδαγωγικού τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός σε ΑΕΙ από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας-2

2015-2018

Σχολική Σύμβουλος για την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη των σχολικών μονάδων Π.Α 31^{ης} Περιφέρειας Θεσσαλίας.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας-1

2016

Μέλος της επιτροπής στα Περιφερειακά Συμβούλια Επιλογής Π.Υ.Σ.Π.Ε. και Π.Υ.Σ.Δ.Ε Απόφασης συγκρότησης ΠΥΣΠΕ 15204/29-12-2016 (**ΑΔΑ: 7Θ5Χ4653ΠΣ-Π2Υ**)

Υπεύθυνη των Περιφερειακών Ομάδων Δράσεων Πρόληψης (Π.Ο.Δ.Π.) Θεσσαλίας για τη **Σχολική Βία και Εκφοβισμό στα Σχολεία** Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Τρικάλων (**ΑΔΑ: ΩΣΨΙ4653ΠΣ- ΓΓΥ**).

2017-2019

Μέντορας Παιδαγωγικού Έργου για τις δομές προσχολικής εκπαίδευσης με μαθητές Ρόμα στο Ν. Λάρισας (επιδοτούμενο πρόγραμμα)

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας-1

2019

Συνεργασία με ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ (ΑΔΑΩ58Γ46941Δ-Ι55) για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική πράξη

2020

Συνεργασία με ΙΕΠ (ΑΔΑ: ΩΥ0ΨΟΞΛΔ- Πρακτικές Υποστήριξης των Μαθητών και των Μαθητριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (Δ.Δ.)» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906.

2020-2021

Επίκουρος Καθηγήτρια (με θητεία) στο ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γ 1265 - 02.06.2021).

2021

Πρόεδρος (ΕΠ.Ε.Σ) ΚΟΙΝΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΠΟΠΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ Δ.Δ.Ε
Καρδίτσας ΑΔΑ: Ω3ΖΤ46ΜΤΛΗ-ΠΙΣ

2022-2026

Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια στο ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γ 1121/2025-21-3-25).

4. Ερευνητικά Ενδιαφέροντα και Ερευνητική Εμπειρία σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στον τομέα των Παιδαγωγικών, με έμφαση στην Κοινωνική Παιδαγωγική, και αφορούν την ανάπτυξη κοινωνικοπαιδαγωγικών προσεγγίσεων και καινοτόμων εφαρμογών για την υποστήριξη και φροντίδα των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον. Συνοπτικά, τα ενδιαφέροντά μου τα οποία εναρμονίζονται με τους γενικότερους στόχους του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ειδικής Αγωγής εστιάζονται στους εξής επιστημονικούς τομείς:

- **Διερεύνηση της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης:** Μελέτη των ατομικών, παιδαγωγικών και οργανωσιακών παραγόντων που ενισχύουν την ικανότητα και την αυτο-αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, καθώς και των παιδαγωγικών εφαρμογών της στη σχολική τάξη.
- **Ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη:** Μελέτη της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, των σχέσεων και των φιλιών μεταξύ μαθητών, καθώς και των φαινομένων περιθωριοποίησης και κοινωνικού αποκλεισμού, και διερεύνηση της σημασίας τους για την Κοινωνική Παιδαγωγική.
- **Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας:** Ανάπτυξη συμμετοχικών, διαλογικών και δημοκρατικών πρακτικών, με στόχο την αντιμετώπιση κοινωνικοπαιδαγωγικών ζητημάτων μέσω της καλλιέργειας ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.
- **Προώθηση των δικαιωμάτων των παιδιών και των οικογενειών:** Διερεύνηση συνεργειών μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινότητας με έμφαση στις αρχές της **διαπολιτισμικής εκπαίδευσης**, για την ενίσχυση της συμμετοχής, της προστασίας και της ευημερίας όλων των παιδιών.
- **Τεχνολογία στην κοινωνικοπαιδαγωγική παρέμβαση:** Εφαρμογή ψηφιακών εργαλείων, τεχνητής νοημοσύνης, εκπαιδευτικής ρομποτικής και επαυξημένης πραγματικότητας στο σχολείο ως μέσα υποστήριξης κοινωνικοπαιδαγωγικών πρακτικών, με έμφαση στην διευκόλυνση της μάθησης και της προαγωγής των δικαιωμάτων των παιδιών και της ψυχοκοινωνικής τους ευημερίας (well-being).

4.1. Ερευνητική Εμπειρία/Συμμετοχή σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

2004–2005 – Εργαστήριο Εξελικτικής Ψυχολογίας και Ψυχοπαθολογίας, Π.Θ.

- **Πρόγραμμα:** *«Experiences, Personal Change and Well-being of Members of Assertiveness.»*
- **Ρόλος:** Συμμετοχή στο πρακτικό μέρος του έργου, με **καταγραφή συνεντεύξεων**, επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων και συμμετοχή στην ανάλυση των αποτελεσμάτων. Συμβολή στη διαμόρφωση συμπερασμάτων και στη σύνταξη υλικού που θα χρησιμοποιηθεί για περαιτέρω εκπαιδευτικές και κοινωνικοπαιδαγωγικές εφαρμογές.
- **Πρόγραμμα:** *«Ένα αντικαπνιστικό πρόγραμμα για όλες τις ηλικίες του μαθητικού πληθυσμού»*
- **Ρόλος:** Συμμετοχή στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του προγράμματος, **ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού**, επίβλεψη εφαρμογής των δραστηριοτήτων με μαθητές και αξιολόγηση των επιπτώσεων του προγράμματος στην πρόληψη καπνίσματος.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προμηθευτή -10.

2005 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., Κωδ. 52402.01

- **Πρόγραμμα:** *«Γυναίκες σε μονογονεϊκό ρόλο»*
- **Ρόλος:** Επιστημονικός συνεργάτης σε όλα τα στάδια του έργου: από τη **σχεδίαση και ανάπτυξη πολυεπίπεδου προγράμματος παρέμβασης**, μέχρι τη **συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων**. Συμβολή στη διαμόρφωση εργαλείων υποστήριξης των μητέρων, ανάπτυξη υλικού κατάρτισης και σύνταξη αναφορών για τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προμηθευτή -11.

2009 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., Κωδ. 3753

- **Πρόγραμμα:** *«Διερεύνηση του υποστηρικτικού περιβάλλοντος για την ανάπτυξη του γραπτού λόγου στο νηπιαγωγείο»*

- **Ρόλος:** Παρατήρηση σχολικών προγραμμάτων σε νηπιαγωγεία, **Στάθμιση και Εφαρμογή του εργαλείου αξιολόγησης ELCO**, συλλογή δεδομένων, επεξεργασία και ανάλυση των αποτελεσμάτων. Συμβολή στη διαμόρφωση προτάσεων για την ενίσχυση του γραπτού λόγου των παιδιών και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών πρακτικών.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -11.

2011 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., Κωδ. 4290.01.24

- **Πρόγραμμα:** *«Στάθμιση ECERS κλίμακας αξιολόγησης για την προσχολική εκπαίδευση»*
- **Ρόλος:** Συμμετοχή σε όλα τα επίπεδα του προγράμματος: **σχεδιασμός μεθοδολογίας στάθμισης**, συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, ανάλυση στατιστικών και ποιοτικών αποτελεσμάτων, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και τεκμηρίωση οδηγιών για εφαρμογή της κλίμακας.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -11.

2013–2014 – ΠΤΕΑ, Π.Θ., Κωδ. 4770.01.03

- **Πρόγραμμα:** *«Ερευνητικές δραστηριότητες»*
- **Ρόλος:** Συμμετοχή στην **ερευνητική και συντονιστική ομάδα** για την Πρακτική Άσκηση φοιτητών. Επίβλεψη των φοιτητών, διαμόρφωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, συλλογή δεδομένων, αξιολόγηση εκπαιδευτικών πρακτικών και διατύπωση συστάσεων για τη βελτίωση της πρακτικής άσκησης.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -11.

2016 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., Κωδ. 4962.01.31

- **Πρόγραμμα:** *«Οι μέντορες στην αρχική εκπαίδευση εκπαιδευτικών»*
- **Ρόλος:** Συμμετοχή σε όλα τα στάδια του έργου: σχεδιασμός δραστηριοτήτων με εκπαιδευτικούς μέντορες, παρακολούθηση εφαρμογής, **συλλογή και ανάλυση δεδομένων** για την αποτελεσματικότητα της μέντορικής παρέμβασης, ανάπτυξη εκπαιδευτικού και ερευνητικού υλικού, τεκμηρίωση και διάχυση των αποτελεσμάτων.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -11.

2019 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., Κωδ. 5311

- **Πρόγραμμα:** *«Ένταξη και εκπαίδευση παιδιών Ρομά στην Περιφέρεια Θεσσαλίας»*
- **Ρόλος:** Μέντορας παιδαγωγικού έργου: επίβλεψη σχεδιασμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων ένταξης, **δημιουργία και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού**, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, τεκμηρίωση καλών πρακτικών για την ενίσχυση της κοινωνικο-εκπαιδευτικής ένταξης των παιδιών Ρομά.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -12.

2021–2024 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., Κωδ. 7290.01.05

- **Πρόγραμμα:** *«Χρηματοδοτήσεις για την Πρακτική Άσκηση (Αμοιβόμενη) των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας – Τμήμα ΠΤΕΑ»*
- **Ρόλος:** Επιστημονική υπεύθυνη, **σχεδιασμός, συντονισμός και παρακολούθηση όλων των φάσεων του προγράμματος**, αξιολόγηση και διαχείριση των αποτελεσμάτων της πρακτικής άσκησης, ανάπτυξη υλικού και οδηγιών για τη βέλτιστη εφαρμογή της πρακτικής άσκησης στα Τμήματα.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -13.

2023–2024 – ΕΛΚΕ, Π.Θ., – Αναπληρώτρια Επιστ. Υπεύθυνη /σύμβαση έργου, Κωδ. 4165.0105

- **Πρόγραμμα:** *«Αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη και συμβουλευτική διαχείρισης κρίσεων στη σχολική κοινότητα»*
- **Ρόλος:** Συμμετοχή σε όλα τα στάδια του έργου, με έμφαση στον **σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών σεμιναρίων για φοιτητές**, παρακολούθηση της εφαρμογής των δράσεων σε σχολικές κοινότητες, συμβουλευτική υποστήριξη εκπαιδευτικών και φοιτητών κατά την αντιμετώπιση κρίσεων, ανάπτυξη και επεξεργασία εκπαιδευτικού υλικού, συλλογή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -14.

2022–2025 – Motivating Teachers 4 Europe, Κωδ. C.897

- **Πρόγραμμα:** Το «*Motivating Teachers 4 Europe*» (MOTIVATE) αποτελεί ένα καινοτόμο έργο στο πλαίσιο των δράσεων **Jean Monnet**, που υλοποιείται μέσω του προγράμματος Erasmus+, με στόχο την υποστήριξη της διδασκαλίας, της μάθησης, της έρευνας και της ανάπτυξης συζητήσεων σχετικά με διάφορες πτυχές της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το πρόγραμμα συντονίζεται από το Ερευνητικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Πειραιώς (UPRC) και υλοποιείται από την Έδρα Jean Monnet για τις Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση, Έρευνα και Καινοτομία, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Πολιτικής Εκπαίδευσης, Έρευνας, Ανάπτυξης και Διαπανεπιστημιακής Συνεργασίας του Τμήματος Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών του Πανεπιστημίου Πειραιώς.
- **Ρόλος:** Ως επιστημονικός συνεργάτης, συμμετείχα ενεργά σε όλα τα κύρια πακέτα εργασίας του έργου, αναλαμβάνοντας ένα ευρύ φάσμα αρμοδιοτήτων που περιλάμβαναν τη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και σεμιναρίων, καθώς και τη διάχυση των αποτελεσμάτων σε ακαδημαϊκές και σχολικές κοινότητες:
 - **WP2 – Needs Analysis, Motivation Survey & Curricula Mapping:** Συλλογή και ανάλυση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων, τεκμηρίωση εκπαιδευτικών αναγκών, καταγραφή και αξιολόγηση καλών πρακτικών στην εκπαίδευση.
 - **WP3 – Microlearning Programme:** Συμμετοχή στη σχεδίαση και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και ψηφιακού περιεχομένου, ανάπτυξη σύντομων μαθησιακών μονάδων (microlearning) και οργάνωση σεμιναρίων για φοιτητές και εκπαιδευτικούς.
 - **WP4 – Communities: Toolkit for Implementation:** Συμβολή στη δημιουργία εργαλείων και υποστηρικτικών μηχανισμών για την ανάπτυξη συμμετοχικών και συνεργατικών κοινοτήτων, υποστήριξη της εφαρμογής εκπαιδευτικών πρακτικών σε σχολικές μονάδες και φορείς εκπαίδευσης.
 - **WP5 – Dissemination, Networkbuilding, Mainstreaming & Sustainability:** Συμμετοχή στη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου, οργάνωση workshops, ενημερωτικών δράσεων και δικτύωσης με ακαδημαϊκούς, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, καθώς και στην τεκμηρίωση βιώσιμων πρακτικών που θα ενσωματωθούν στη σχολική και πανεπιστημιακή κοινότητα.

Απέλλα-Βεβιιώσεις προυπηρεσίας -15.

- **Πρόγραμμα:** Το "*LABS FOR CHANGE: Social Innovation Labs for the promotion of equality, diversity and non-discrimination in Higher Education Institutions*" αποτελεί ένα διεθνές χρηματοδοτούμενο έργο που στοχεύει στην προώθηση της ισότητας, της διαφορετικότητας και της μη-διακρίσεων στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Μέσω της ανάπτυξης καινοτόμων εργαστηρίων κοινωνικής καινοτομίας (Social Innovation Labs), το πρόγραμμα επιδιώκει να ενισχύσει τις πρακτικές συμμετοχής, συνεργασίας και διαδραστικής μάθησης, καθώς και να δημιουργήσει εργαλεία και μεθοδολογίες που υποστηρίζουν την ενσωμάτωση πολιτικών ισότητας και μη-διακρίσεων στη διοίκηση και τη διδασκαλία των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- **Ρόλος:** Ως επιστημονικός συνεργάτης, συμμετείχα ενεργά στα πακέτα εργασίας **WP2 και WP3**, αναλαμβάνοντας ένα ευρύ φάσμα αρμοδιοτήτων που περιλάμβαναν:
- **WP2 – Ανάλυση Αναγκών και Καταγραφή Καλών Πρακτικών:** Συλλογή, επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων σχετικά με την ισότητα, τη διαφορετικότητα και τις πρακτικές μη-διακρίσεων στα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης. Τεκμηρίωση των αναγκών των φοιτητών και του προσωπικού, καταγραφή υφιστάμενων καλών πρακτικών και αξιολόγηση των υφιστάμενων προγραμμάτων ενίσχυσης της ισότητας και της συμπερίληψης.
- **WP3 – Σχεδιασμός και Υλοποίηση Social Innovation Labs:** Συμμετοχή στη σχεδίαση και ανάπτυξη εργαστηρίων κοινωνικής καινοτομίας, παραγωγή εκπαιδευτικού και υποστηρικτικού υλικού, οργάνωση σεμιναρίων και workshops για φοιτητές, προσωπικό και εκπαιδευτικούς. Υποστήριξη των συμμετεχόντων στην εφαρμογή καινοτόμων εργαλείων και πρακτικών, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχικής μάθησης και της ενσωμάτωσης πολιτικών ισότητας και μη-διακρίσεων.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προυπηρεσίας -16

- **Πρόγραμμα:** Το *EPiCS (Engage People in Citizen Science)* είναι ένα πολυεθνικό έργο χρηματοδοτούμενο από την **Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο του Erasmus+** με εστίαση στη διεύρυνση της συμμετοχής των πολιτών στην επιστημονική έρευνα και στη

συνδυαστική μάθηση μέσω εφαρμογής μεθόδων **Citizen Science** και **Research Service-Learning**. Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε για να ενισχύσει τη σύνδεση μεταξύ των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και των τοπικών κοινοτήτων, προάγοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ φοιτητών, ερευνητών και πολιτών στη σχεδίαση, υλοποίηση και αξιολόγηση ερευνητικών δράσεων που αντιμετωπίζουν πραγματικά κοινωνικά ζητήματα.

- **Ρόλος: Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος.** Ως Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος στο έργο EPiCS, η συμμετοχή μου καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επιστημονικών, παιδαγωγικών και οργανωτικών δραστηριοτήτων με στόχο την ενδυνάμωση της συμμετοχικής επιστήμης και της ενεργούς εμπλοκής πολιτών, φοιτητών και ερευνητών στην παραγωγή γνώσης. Συμμετοχή στο WP3. Public engagement and EPiCS projects' design through Community Service-Learning.

Απέλλα-Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας -17

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

(Τα σχετικά δικαιολογητικά είναι διαθέσιμα στο πεδίο «Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας» στο Α-ΠΕΛΛΑ)

5.1. Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

5.1.1. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- **Χειμερινό 2016–2017**

Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος *Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*, ΠΜΣ

«Εφαρμοσμένη Πληροφορική», Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-3

- **Χειμερινό 2017–2018**

Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος *Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*, ΠΜΣ

«Εφαρμοσμένη Πληροφορική», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-3

- **Χειμερινό 2018–2019**
Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος *Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*, ΠΜΣ
 «Εφαρμοσμένη Πληροφορική», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Απόδειξη: Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-3
- **Χειμερινό 2019–2020**
Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος *Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση*, ΠΜΣ
 «Εφαρμοσμένη Πληροφορική», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-3
- **Εαρινό 2019–2020**
Αυτοδύναμη Διδασκαλία στο μάθημα [ΕΚΠ50] *Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον*, βάσει Σύμβασης Έργου.
Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-4
- **Χειμερινό & Εαρινό 2020–2021**
Αυτοδύναμη Διδασκαλία στο μάθημα [ΕΚΠ51] *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη*, Ε.Α.Π., βάσει Σύμβασης Έργου.
Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-5
- **Χειμερινό & Εαρινό 2021–2022**
Αυτοδύναμη Διδασκαλία στο μάθημα [ΕΚΠ51] *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη*, Ε.Α.Π., βάσει Σύμβασης Έργου.
Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-5
- **Χειμερινό & Εαρινό 2022–2023**
Αυτοδύναμη Διδασκαλία στο μάθημα [ΕΚΠ51] *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη*, Ε.Α.Π., βάσει Σύμβασης Έργου.
Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-5
- **Χειμερινό & Εαρινό 2023–2024**
Αυτοδύναμη Διδασκαλία στο μάθημα [ΕΚΠ60] *Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και*

Ανισότητες, Ε.Α.Π., βάσει Σύμβασης Έργου.

Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-6

- **Μελλοντική συνεργασία με το ΠΜΣ του ΠΑΔΑ με τίτλο:** «Ψυχική Υγεία και Αγωγή στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία: Αξιολόγηση, Έγκαιρη Παρέμβαση και Συμπερίληψη» για τη διδασκαλία μαθήματος « Παιδαγωγικά Περιβάλλοντα για την προαγωγή της ευημερίας βρεφών και νηπίων. (Κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση στρεσογόνων καταστάσεων & Κοινωνική επάρκεια και κοινωνικές αξίες στις σχέσεις των παιδιών).

<https://mhedu.uniwa.gr/course/paidagogika-perivallonta-gia-tin-proagogi-tis-eyimerias-vrefon-kai-nipion/>

5.1.2. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

- **Εαρινό για τα Ακαδημαϊκά Έτη**

2014–2015

2015-2016

2016–2017

Αυτοδύναμη διδασκαλία του μαθήματος *Πρακτική Άσκηση II*, Τμήμα ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, βάσει Π.Δ. 407/80.

Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-3

- **Εαρινό 2017–2018**

Αυτοδύναμη Διδασκαλία του μαθήματος *Διοίκηση της Τάξης και Διαχείριση Συμπεριφοράς Μαθητών*, Τμήμα ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο πλαίσιο προγράμματος «Απόκτηση Ακαδημαϊκής και Διδακτικής Εμπειρίας σε νέους επιστήμονες, ΚΩΔ. 5417».

Απέλλα – Βεβαιώσεις προϋπηρεσίας-3

- **Χειμερινό & Εαρινό για τα παρακάτω Ακαδημαϊκά Έτη.**

2021–2022

2022-2023

2023-2024

2024-2025

Επίκουρος Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, αυτοδύναμη διδασκαλία των μαθημάτων:

- Πρακτική Άσκηση II
- Θεωρία Διδασκαλίας
- Εκπαιδευτικές Πρακτικές και Ανισότητες: Σχέσεις Σχολείου – Οικογένειας
- Κοινωνική Αγωγή και Σχολική Εκπαίδευση
- Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)
- Current Trends in Special/Inclusive Education (Συμμετοχή-στα Αγγλικά για φοιτητές Erasmus).

• **Χειμερινό & Εαρινό 2025–2026**

Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, αυτόνομη διδασκαλία των μαθημάτων:

- Κοινωνική Μάθηση και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση
- Εκπαιδευτικές Πρακτικές και Ανισότητες: Σχέσεις Σχολείου – Οικογένειας
- Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση (εργαστηριακό)
- Θεωρία Διδασκαλίας I
- 4 τετράωρα μαθήματα (modules) στο πλαίσιο του προγράμματος Beyond Gender:
Ακαδημία για την ισότητα των φύλων
 - ✓ Module 1: Ταυτότητα Φύλλου - Φεμινισμός
 - ✓ Module 2: Σχεδιάζοντας Συμπεριληπτικούς χώρους
 - ✓ Module 3: Οικοφεμινισμός
 - ✓ Module 4: Μετασχηματίζοντας τη Γνώση: Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στη Μάθηση και στην Καινοτομία

https://eclass.uth.gr/modules/document/index.php?course=UTH_U_102&openDir=/68f9c7c8p0R3

5.1.3 Αξιολόγηση Διδακτικού Έργου

(ενδεικτικά αναφέρω αξιολόγηση με το μεγαλύτερο δείγμα, όπως αποτυπώθηκε για το μάθημα Κοινωνική Αγωγή και Σχολική Εκπαίδευση 2024-25).

Ερώτηση	Δείγμα*	ΜΟ	Περιγραφή ΜΟ	ΜΟ Τμήματος	Περιγραφή ΜΟ Τμήματος
1. [M1] Οι στόχοι και τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος είναι σωστά διατυπωμένα.	15	4,7	Συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ
2. [M2] Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους και τα αποτελέσματα του μαθήματος.	15	4,7	Συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ
3. [M3] Το εκπαιδευτικό υλικό βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του μαθήματος.	15	4,7	Συμφωνώ	4,3	Μάλλον συμφωνώ
4. [M4] Οι υπηρεσίες αναζήτησης πληροφοριών από την Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη βοήθησαν στο μάθημα.	12	3,0	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	3,0	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ
5. [M5] Αξιοποιήθηκε ποικιλία ασκήσεων, παραδειγμάτων και μεθοδολογιών.	15	4,5	Συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ
6. [M6] Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος είναι από την αρχή γνωστά.	15	4,7	Συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ
7. [H1] Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ήταν επαρκή για τις εργασίες του εξαμήνου.	7	4,4	Μάλλον συμφωνώ	4,0	Μάλλον συμφωνώ
8. [H2] Ο χρόνος για την επίλυση και κατάθεση των εργασιών ήταν λογικός.	7	4,4	Μάλλον συμφωνώ	4,3	Μάλλον συμφωνώ
9. [H3] Οι ασκήσεις και εργασίες βοήθησαν στην κατανόηση του αντικειμένου.	7	4,4	Μάλλον συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ

10. [Δ1] Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης.	15	4,6	Συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ
11. [Δ2] Διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος.	15	4,2	Μάλλον συμφωνώ	4,1	Μάλλον συμφωνώ
12. [Δ3] Παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα.	15	4,7	Συμφωνώ	4,4	Μάλλον συμφωνώ
13. [Δ4] Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες.	15	4,8	Συμφωνώ	4,5	Συμφωνώ
14. [Δ5] Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της.	15	4,7	Συμφωνώ	4,6	Συμφωνώ
15. [Λ1] Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα για τις εργαστηριακές ασκήσεις είναι επαρκή.	3	4,3	Μάλλον συμφωνώ	4,1	Μάλλον συμφωνώ
16. [Λ2] Οι βασικές αρχές των εργαστηριακών ασκήσεων εξηγούνται καλά.	3	4,3	Μάλλον συμφωνώ	4,1	Μάλλον συμφωνώ
17. [Λ3] Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου είναι επαρκής.	3	4,3	Μάλλον συμφωνώ	4,0	Μάλλον συμφωνώ
18. [Φ1] Παρακολουθώ τακτικά τις διαλέξεις					

5.2. Μεταλυκειακή Εκπαίδευση

- **2007 (1 Ακαδημαϊκό Έτος)**

Διδασκαλία στο 2^ο ΙΕΚ Λάρισας στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής Δημιουργίας και Έκφρασης στο μάθημα Πρακτική άσκηση σπουδαστών την Προετοιμασία-σχεδιασμό-υλοποίηση δραστηριοτήτων (84 ΩΡΕΣ).

Απέλλα-Βεβαιώσεις προμηθευτών-16

6. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ & ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ-ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ

6.1. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΓΝΩΣΗΣ/ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ

2011

- **Εισαγωγική Επιμόρφωση Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών**, με έμφαση στον προγραμματισμό και την οργάνωση της διδακτέας ύλης, τον σχεδιασμό μαθήματος και τη συστηματική παιδαγωγική προετοιμασία.

2015

- **Αξιολόγηση – Συστηματική παρατήρηση και αποτίμηση των ικανοτήτων των παιδιών**. Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο, 31η Περιφέρεια Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Θεσσαλίας, Τρίκαλα (16–26/02/2015).
- **Μαθησιακή ετοιμότητα και αποτελεσματικός εκπαιδευτικός σχεδιασμός για παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**. Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (16/06/2015).
- **Παιδαγωγικός, αντισταθμιστικός και κοινωνικός ρόλος του νηπιαγωγείου**. Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (07/09/2015).
- **Επιθετικές συμπεριφορές και σχολικός αποκλεισμός**. Επιμορφωτική διημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (13 & 20/11/2015).

2016

- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων εργαλειακού εγγραμματισμού**. Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (21 & 28/01, 04 & 11/02/2016).
- **Συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα (eTwinning, θεατρικό παιχνίδι)**. Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο, 31η Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (05 & 22/02/2016).
- **Τεχνικές εμφύχωσης στην εκπαίδευση – Η παιδαγωγική αξιοποίηση της κούκλας**. Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (18/02/2016).
- **Από τον αναδυόμενο στον οπτικό γραμματισμό**. Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (03 & 22/03/2016).

- **Αποτελεσματικές πρακτικές μετάβασης από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (12/05/2016).
- **Επιλογή παραμυθιών και τεχνικές αφήγησης στην εκπαιδευτική πράξη.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (27/05/2016).
- **Εργαλεία αναστοχασμού στη διδασκαλία και κριτική αποτίμηση εκπαιδευτικών πρακτικών.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (16/06/2016).
- **Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.** Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (05 & 08/09/2016).
- **Διαφοροποιημένη παιδαγωγική: προς ένα σχολείο για όλους.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (07/09/2016).
- **Συνεργασία σχολείου – οικογένειας: πρακτικές ενίσχυσης της επικοινωνίας και διαχείρισης δυσκολιών.** Επιμορφωτικό βιωματικό εργαστήριο, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (15–29/10 & 01–08/11/2016).

2017

- **Σκοποθεσία, μεθοδολογία και πρακτική εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (10/03/2017).
- **Το παιδικό βιβλίο και μεταφηγηματικές δραστηριότητες.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (23/03/2017).
- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία: πρακτική εφαρμογή στο σχολικό πρόγραμμα.** Επιμορφωτική ημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (03/04/2017).
- **Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης.** Επιμορφωτική διημερίδα, 31η Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (04–06/09/2017).

2018

- **Διαπολιτισμικές στρατηγικές και υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό.** Επιμορφωτική διημερίδα, Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (08/02/2018).
- **Νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση: η περίπτωση των μουσείων.** Επιμορφωτική διημερίδα, Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Α. Θεσσαλίας, Τρίκαλα (07/06/2018).

2023

- **Η ευημερία στο σχολείο και στρατηγικές επίτευξής της.** Επιμορφωτική ημερίδα, 3ο Γενικό Λύκειο Καρδίτσας.
- **Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στο σχολικό πλαίσιο.** Επιμορφωτική ημερίδα, Λύκειο Παλαμά.

Τεκμηρίωση: ΑΠΕΛΛΑ – Βεβαιώσεις Προϋπηρεσίας 7, 8, 9, 10.

2025

- **Η ψηφιακή αφήγηση και οι εκπαιδευτικές εφαρμογές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης .** Επιμορφωτική ημερίδα εκπαιδευτικών, Ν. Μαγνησίας.

6.2. ΔΡΑΣΕΙΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ

Ενίσχυση της σχέσης σχολείου οικογένειας ως μέσο πρόληψης-υλικό και δράσεις ΠΟΔΠ (Δικτύου Πρόληψης **Ενδοσχολικής βίας** Δ/νσης Περιφερειακής Εκπ/σης Π. & Δ. Εκπ/σης Θεσσαλίας)

Απέλλα συμπληρωματικά έγγραφα-4

Επίβλεψη σχεδιασμού και εφαρμογής **90 θεσμοθετημένων καινοτόμων προγραμμάτων** στην εκπαίδευση

Απέλλα συμπληρωματικά έγγραφα-5

Επίβλεψη σχεδιασμού και εφαρμογής του **κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος** play with me σε 15 σχολεία προσχολικής δομής του Ν.Τρικάλων. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα αναπτύσσει τις ψυχοκοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, ενισχύει την ικανότητα τους να έχουν έστω ένα στενό φίλο και αποτρέπει τις πιθανότητες που η ομάδα των ομηλίκων θα περιθωριοποιήσει κάποιο παιδί της τάξης λόγω διάφορων παραγόντων που οδηγούν στον αποκλεισμό (διαφορετικότητα. αντικοινωνική συμπεριφοράς κ.α).

Στοιχεία του προγράμματος στη Δημοσίευση του Ελληνικού Άρθρου Νο 37

Επίβλεψη σχεδιασμού και εφαρμογής κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος για την ενίσχυση της συμπερίληψης. Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην ολόπλευρη ανάπτυξη του ήθους, της κοινωνικής υπευθυνότητας και της ενσυναίσθησης των μαθητών, μέσα από συστηματικές δράσεις που εμπλέκουν ολόκληρη τη σχολική κοινότητα (μαθητές,

εκπαιδευτικούς, γονείς). Ειδικότερα, επιδιώκεται η καλλιέργεια ηθικών αξιών, η εκπαίδευση στη διαδικασία λήψης ορθών και ηθικά τεκμηριωμένων αποφάσεων και η ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας, στο πλαίσιο μιας συμπεριληπτικής και δημοκρατικής σχολικής κουλτούρας.

Στον Α΄ Άξονα, *«Καλλιέργεια Ηθικών Αξιών στους Μαθητές»*, υλοποιούνται δραστηριότητες ανάπτυξης χαρακτήρα που εστιάζουν στις αξίες που συνιστούν τον πυρήνα της ηθικής και της προσωπικής και κοινωνικής στάσης των ατόμων. Στόχος είναι η ενίσχυση της ηθικής συγκρότησης των μαθητών και η διαμόρφωση μιας θετικής, κοινωνικοπαιδαγωγικής κουλτούρας μέσα στη σχολική τάξη.

Τέλος, ο Β΄ Άξονας, *«Αποδοχή της Διαφορετικότητας»*, επικεντρώνεται στην προαγωγή της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας και της αλληλοκατανόησης, μέσα από δράσεις που απευθύνονται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Οι δραστηριότητες στοχεύουν στην ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας μέσω της αναγνώρισης και αποδόμησης στερεοτυπικών αντιλήψεων και συμπεριφορών, προωθώντας την κοινωνική ένταξη και την καλλιέργεια θετικών στάσεων απέναντι στη διαφορετικότητα.

Ο Γ΄ Άξονας, *«Λήψη Ορθών Αποφάσεων από Όλη τη Σχολική Κοινότητα»*, περιλαμβάνει δραστηριότητες με θέμα «Κάνω το σωστό», οι οποίες απευθύνονται σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Μέσα από αυτές, οι μαθητές εκπαιδεύονται στη διαδικασία λήψης υπεύθυνων και ηθικά αιτιολογημένων αποφάσεων, ενώ οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς ενθαρρύνονται να αναστοχαστούν πάνω σε πραγματικά διλήμματα και καταστάσεις που απαιτούν υπεύθυνη στάση και κριτική σκέψη.

Συνολικά, το πρόγραμμα στοχεύει στη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος που ενισχύει τη δημοκρατική συνύπαρξη, τον ηθικό στοχασμό και την κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

7. Διοικητικό Έργο

(Βεβαίωση: Γραμματεία Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής – ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας)

Έχω συμμετάσχει, κατόπιν ορισμού από τη Συνέλευση του Τμήματος, ως μέλος θεσμικών και εισηγητικών επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συμβάλλοντας στη διοικητική, ακαδημαϊκή και ερευνητική λειτουργία του Τμήματος.

Ακαδημαϊκό έτος 2021–2022

- Μέλος της Εσωτερικής Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας Επιστημονικής Έρευνας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης για την πιστοποίηση του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων.
- Μέλος της Επιτροπής Συντονισμού της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης.
- Μέλος Τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης αιτήσεων συμβασιούχων διδασκόντων σύμφωνα με το Π.Δ. 407/1980.
- Ορισμός με την υπ' αρ. 131η/23-12-2021 συνεδρίαση της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α., για την εξέταση φακέλων υποψηφιότητας διδασκόντων στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων II» (Εαρινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2021–2022).

Ακαδημαϊκό έτος 2022–2023

- Μέλος της Εσωτερικής Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας Επιστημονικής Έρευνας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Newsletter της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων.
- Μέλος της Επιτροπής Συντονισμού της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης.
- Μέλος Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής για την αξιολόγηση φακέλων υποψηφιότητας εντεταλμένων διδασκόντων, σύμφωνα με το άρθρο 173 του Ν. 4957/2022.
- Ορισμός με την υπ' αρ. 153η/31-01-2023 συνεδρίαση της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α., για το μάθημα «Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων II» (ακαδ. έτη 2022–2023, 2023–2024, 2024–2025).

- Μέλος Τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης αιτήσεων στο πλαίσιο της πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού».
- Ορισμός με την υπ' αρ. 145η/15-07-2022 συνεδρίαση της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α., για το μάθημα «Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις» (ακαδ. έτος 2022–2023).
- Μέλος Τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης φακέλων υποψηφιότητας συμβασιούχων διδασκόντων / Ακαδημαϊκών Υποτρόφων, με σύμβαση ΙΔΟΧ.
- Ορισμός με την υπ' αρ. 145η/15-07-2022 συνεδρίαση της Συνέλευσης του Π.Τ.Ε.Α., για το εργαστηριακό μάθημα «Δημιουργικές Τέχνες και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση Παιδιών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες».

Ακαδημαϊκό έτος 2023–2024

- Μέλος της Εσωτερικής Επιτροπής Ηθικής και Δεοντολογίας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας Επιστημονικής Έρευνας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και Οδηγού Σπουδών (ακαδ. έτη 2024–2025).
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων.
- Μέλος της Επιτροπής Συντονισμού της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης.
- Μέλος Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής Υποψηφίων Διδακτόρων, με αρμοδιότητες:
 - έλεγχο πληρότητας τυπικών προσόντων,
 - διεξαγωγή προσωπικών συνεντεύξεων σύμφωνα με τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών,
 - εισήγηση προς τη Συνέλευση για την εισαγωγή υποψηφίων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος (ακαδ. έτη 2023 & 2024).

Ακαδημαϊκό έτος 2024–2025

- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας Επιστημονικής Έρευνας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και Οδηγού Σπουδών (ακαδ. έτη 2024–2025).
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων.
- Μέλος της Επιτροπής Συντονισμού της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης.
- Μέλος Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής Υποψηφίων Διδακτόρων, με αρμοδιότητες:
 - έλεγχο πληρότητας τυπικών προσόντων,

- ο διεξαγωγή προσωπικών συνεντεύξεων σύμφωνα με τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών,
- ο εισήγηση προς τη Συνέλευση για την εισαγωγή υποψηφίων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος (ακαδ. έτη 2024 & 2025).

Ακαδημαϊκό έτος 2025-2026

- Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας Επιστημονικής Έρευνας του Π.Τ.Ε.Α.
- Μέλος της Επιτροπής Newsletter της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
- Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων.
- Μέλος της Επιτροπής Συντονισμού της Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης.
- Μέλος της Επιτροπής επανεξέτασης του μαθήματος Κοινωνικές Δυσκολίες
- Μέλος Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής Υποψηφίων Διδασκόντων, με αρμοδιότητες:
 - ο έλεγχο πληρότητας τυπικών προσόντων,
 - ο διεξαγωγή προσωπικών συνεντεύξεων σύμφωνα με τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών,
 - ο εισήγηση προς τη Συνέλευση για την εισαγωγή υποψηφίων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος (ακαδ. έτη 2024 & 2025).
- Μέλος Επιτροπής αξιολόγησης προσωπικού του έργου: 8395.03
- Μέλος Επιτροπής Πιστοποίησης Παραδοτέων του Υποέργου: 7679.02 «Γραφείο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Πράξη: «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών», MIS 5165197), υπεύθυνη για τον ποιοτικό και ποσοτικό έλεγχο των παραδοτέων του 2024. Παραδοτέα που ελέγχθηκαν:
 - ΠΕ 1 – Διοικητική και τεχνική υποστήριξη:
 - Διαχείριση και παρακολούθηση έργου
 - Στελέχωση του ΓΡΑΔΙΜ
 - Ανάλυση επιμορφωτικών αναγκών του διδακτικού προσωπικού
 - Δημιουργία και ενημέρωση ιστοσελίδας του ΓΡΑΔΙΜ
 - ΠΕ 2 – Υποστήριξη διδακτικού έργου:
 - Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων για διδακτικό προσωπικό
 - Εκπαίδευση ακαδημαϊκών σε πανεπιστημιακή παιδαγωγική

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού
- Δημιουργία ψηφιακού αποθετηρίου καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού

ΠΕ 3 – Προβολή και δημοσιότητα:

- Ενημέρωση για λειτουργία και υπηρεσίες ΓΡΑΔΙΜ (π.χ. δελτία τύπου, social media). Διενέργεια ημερίδων ευαισθητοποίησης και προβολής με σχετικό υλικό
- Μέλος Τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης αιτήσεων στο πλαίσιο της πράξης «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες Κατόχους Διδακτορικού» σε μαθήματα που προκηρύχθηκαν από το ΠΤΕΑ. Ενδεικτικά:
 - ο Γλώσσα και διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος
 - ο Διδασκαλία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας

Απέλλα Συμπληρωματικά έγγραφα BEBAIΩΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ & BEBAIΩΣΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ 2

8. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

8.1. ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

1.Μπεαζίδου Ε. (2014). Ο ρόλος της κοινωνικής συμπεριφοράς, της συμμετοχής στο παιχνίδι και των δεξιοτήτων φιλίας στο πλαίσιο της ανάπτυξης των κοινωνικών σχέσεων στο νηπιαγωγείο. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή: Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. (Άριστα, 10).

Η διατριβή αναδεικνύει ότι οι κοινωνικές σχέσεις στο νηπιαγωγείο διαμορφώνονται μέσα από τις παιδαγωγικές και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις της τάξης, προσφέροντας τεκμηριωμένη βάση για προληπτικές και παρεμβατικές παιδαγωγικές πρακτικές στο νηπιαγωγείο. **Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-1.ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ**

2.Μπεαζίδου (2009). Η μέτρηση της ρυθμικής ικανότητας των παιδιών της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας και η συσχέτιση των μεταξύ τους επιδόσεων. Αδημοσίευτη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία: ΤΕΦΑΑ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Άριστα, 10). **Απέλλα- αρχεία δημοσιεύσεων-2.ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ.**

8.2. ΒΙΒΛΙΑ

3.Μπεαζίδου Ε. (2014, 2022). *Διδασκαλία και διαμαθητικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Ζήτη. ISBN: 978-960-456-420-0. (β' εκδ.) **Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-3. ΒΙΒΛΙΟ ΔΙΑΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ &3.1 β' έκδοση (επιπλ.κεφ.)**

4.Μπεαζίδου, Ε. (2025). *Κοινωνική παιδαγωγική και εκπαίδευση. Θεωρητικές Αφετηρίες και Πρακτικές Εφαρμογές στο Σχολείο*. Εκδόσεις Ζήτη. ISBN: 978-960-456-646-4. Κωδικός Ευδόξου: 143562963. **Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-41. ΒΙΒΛΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ**

8.3. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

5. Beazidou, E., Botsoglou, K., and Vlachou, M. (2012). Promoting emotional knowledge: strategies that Greek preschool teachers employ during book reading. *Early Child Dev. Care* 183, 613–626. doi:10.1080/03004430.2012.678490, Publisher: **Taylor & Francis [Scopus Q2, Education]**.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-4

6.Beazidou, E., Botsoglou, K., Andreou, E. (2013). Classroom behavior management practices in kindergarten classrooms: An observation study. *Hellenic Journal of research in education*,1, 93-107. ISSN 2241-7303 online <http://www.ereunastinekpaideusi.gr/>.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-5

7. Beazidou, E. & Botsoglou, K. (2016). Peer acceptance and friendship in early childhood: the conceptual distinctions between them. *Early Child Development and Care*, 1-17. DOI: 10.1080/03004430.2015.1117077, **Taylor & Francis. [Scopus Q2, Education]**

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-6

8. Botsoglou, K., Beazidou, E., Kougioumtzidou, E. & Vlachou, M. (2017). Listening to Children: Using ECERS –R and Mosaic Approach to Improve Learning Environments: A Case Study. *Early Child Development and Care*, 1-

DOI:10.1080/03004430.2017.1337006, Publisher: **Taylor & Francis** [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-7

9. Tsatzali, K., & **Beazidou, E.** (2023). Suggested Practices for Developing Intercultural Communication Competences in Early English Language Lessons Based on a Systematic Literature Review. *European Journal of Education and Pedagogy*, 4(3), 1–9. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2023.4.3.665>.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-8

10. **Beazidou, E.** & Botsoglou, K. (2023): Fostering positive relationships among classmates: useful models for social pedagogical actions, *International Journal of Early Years Education*, DOI: 10.1080/09669760.2023.2221686, Publisher: **Taylor & Francis** [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-9

11. **Beazidou, E.** (2023). Socio-pedagogical practices towards inclusive education implemented by teachers in their classrooms. *International Journal of Social Pedagogy*, 12(1), 15. DOI: <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2023.v12.x.015> London: **UCL publication (Scopus indexed)**

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-10

12. Zygouris, N. C., Botsoglou, K., Dimitriou, G., Axelou, O., Oikonomou, P, **Beazidou, E.**, & Tziallas, G. D. (2023). Implementing a Web Application Screener for Preschoolers: Executive Functions and School Readiness. *International Journal of Engineering Pedagogy* (iJEP), 13(6), 123–138. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i6.38399> [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-11

13. Kougioumtzidou, E., Botsoglou, K., **Beazidou, E.**, Zygouris, N. (2023). Exploring the Impact of Digital Games on Elementary School Students' Cognitive and Social Skills Development: A Perception-based Study. *International Scientific Educational Journal*, 11, 2, ISSN: 2241-4576.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-12

14. **Beazidou, E.**, Zygouris, N., Botsoglou, K., Kougioumtzidou, E., Samantzis, C. (2024). Teachers' perceptions about Digital Storytelling and its pedagogical usage. The improvement of minority children's classroom engagement. *Education 3-13*, 1-14. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2367556>, Taylor & Francis [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-13

15. Tatzali, K., **Beazidou, E.**, Stavropoulou, G., Botsoglou, K., & Andreou, G. (2025). The development and validation of the Intercultural Communicative Competence Evaluation Instrument (ICCEI). *Cogent Education*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2025.2464374> Taylor & Francis [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-14

16. Zygouris, N., Aslanoglou, K., Tsermentseli, S., **Beazidou, E.**, Xenakis, A. (2025). Utilizing Educational Robotics in Elementary School to Foster Problem-Solving Skills and Enhance the Teaching of History, *Pedagogical Research*, 10(1), em0231. <https://doi.org/10.29333/pr/15680> (Scopus indexed)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-15

17. Polydoros, G.; Galitskaya, V.; Pergantis, P.; Drigas, A.; Antoniou, A.-S. (2025). **Beazidou, E.** Innovative AI-Driven Approaches to Mitigate Math Anxiety and Enhance Resilience Among Students with Persistently Low Performance in Mathematics. *Psychol. Int.* 7, 46. doi: [10.3390/psycholint7020046](https://doi.org/10.3390/psycholint7020046) (Scopus indexed)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-42

18. **Beazidou, E.**, Tatzali, K., & Stavropoulou, G. (2025). EFL teachers' attitudes toward intercultural communicative competence: a systematic review of challenges and pedagogical implications. *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 28(2), 687-714. (Scopus indexed) <https://doi.org/10.24071/llt.v28i2.12812>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-43

19. Foykas E, **Beazidou E**, Karagiannidis C, Nikolaos Z. (2025). The use of the social robot NAO to enhance communication skills in children with autism spectrum disorder: A systematic review of studies from 2013–2019 to 2020–2025. *Technology and Disability*, 1–29. (Scopus indexed) <https://doi.org/10.1177/10554181251367984>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-44

20. Foykas, E., Raikou, N., **Beazidou, E.**, & Karalis, T. (2025). Transformative Potential in Special Education: How Perceived Success, Training, Exposure, and Experience Contribute to Teacher Readiness for Inclusive Practice. *Education Sciences*, 15(11), 1476. [Scopus Q1, Education] <https://doi.org/10.3390/educsci15111476>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-45

21. Evaggelos Foykas, **Eleftheria Beazidou (2026)**. Enhancing the Engagement of Children with Autism Spectrum Disorder through Group-Based Interventions Utilizing the Social Robot NAO: A Synthetic Conceptual Analysis. *Human Research in Rehabilitation (HRR)*, 16 (1), 13-20. (Scopus indexed) <https://doi.org/10.21554/hrr.042602>.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-46

22. **Beazidou E. (2026)**. Prospective Teachers and the Socio-Pedagogical Mission of Education: Insights from a Qualitative Inquiry. *International Journal of Social Pedagogy*, 15(1), 5. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2026.v15.x.005>. UCL publication (Scopus-indexed)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-47

23. **Eleftheria Beazidou**, Eirini Koutsoumpi, Efthymia Penderi (2026) Peer Exclusion and Gender Nonconformity in Childhood: Implications for Gender Equity in Schools, *Pastoral Care in Education*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/02643944.2026.2632023> [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-48

24. Foukas, E., **Beazidou, E.**, Raikou, N., Zygoris, N. (2026). Preparation for Inclusive and Technology-Enhanced Pedagogy: A Cluster Analysis of Secondary

Special Education Teachers, *Computers*, 15(1), 42, 2-15.
<https://doi.org/10.3390/computers15010042> [Scopus Q2, Education]

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-49

25. **Beazidou, E.**, Raikou, N., & Foukas, E. (2026). Bridging Attitudes and Action: Linking Beliefs and Self-Efficacy to Inclusive Practices, *Education Sciences*, 16(1), 195, 2-19. <https://doi.org/10.3390/educsci16020195> [Scopus Q1, Education]

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-50

26. **Beazidou, E.**, Stavropoulou, G., Paraskevopoulou, A. (2026). Predictors of Teachers' Self-Efficacy in Multicultural Classrooms: The Roles of Emotional Empowerment, Adaptability, Cultural Empathy, and Inclusive Practice, *Journal for Multicultural Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1108/JME-10-2025-0276> [Scopus Q2, Education].

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-51

27. Georgia Stavropoulou, **Eleftheria Beazidou**, Nikoleta Lloja (2026). Transformational Leadership and Teachers' Job Satisfaction: A Structural Model of Motivational and Contextual Mediators, *European Journal of Education and Pedagogy*, 7 (1), 60-66. 10.24018/ejedu.2026.1.1.70007

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-52

28. Tsolia, M., Zygoris, N. C., Kamnis, S., Styliaras, S. K., **Beazidou, E.**, & Stamouli, V. (2026). AI-assisted screening of oral reading in primary school: Using short recordings to flag reading difficulty in Greek pupils. *Digital*, Special Issue: Multimedia-Based Digital Learning, 6(1), 15; <https://doi.org/10.3390/digital6010015> [Scopus Q1, Education]

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-53

29. Stavropoulou, G., **Beazidou, E.**, Raikou, N., Fragoulis, G., Siatras, A. & Sotiropoulos, D. (2026) Linking inclusion and self-efficacy: The mediating role of social-emotional learning in pre-service teacher education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 26, e70106. Available from: <https://doi.org/10.1111/1471-3802.70106> [Scopus Q2, Education]

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 65

30. Kougioumtzidou, E.; Botsoglou, K.; **Beazidou, E.**; Floros, G. (2026). From Points to Progress: A Systematic Literature Review on How Gamification Transforms Engagement, Motivation, and Learning Outcomes in Distance Education. *Educ. Sci.* **2026**, *16*, 1200. <https://doi.org/10.3390/educsci16081200> [Scopus Q1, Education]

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 66

31. Chasanidou, D., Kalogiannakis, M., Raikou, N., Stavropoulou, G., & **Beazidou, E.** (2026). AI Literacy in STEAM Education: A Systematic Review. *Computers*, *15*(9), 565. <https://doi.org/10.3390/computers15090565>. [Scopus Q1, Education]

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 67.

32. Botsoglou, K., **Beazidou, E.**, Stavropoulou, G., Samantzis, C. (in press). Pre-Service Teachers' Attitudes Toward Inclusive Education: A Latent Profile Analysis with Perceived Knowledge of European Union Values and Inclusion Policy as a Concomitant Variable. A Special Issue of *Educ. Sci.*(ISSN 2227-7102). [Scopus Q1, Education]

8.4 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

33. Botsoglou, K., **Beazidou, E.** (2016). Being Experiencing Mentorship as a Field for Professional Development in Early Childhood Education. "New Issues on Teacher Education" E-BOOK (PDF), 387-393. <http://isnite2015.uth.gr/files/ISNITE2015-Proceedings-Kakana-Manoli.pdf>.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-16

34. **Beasidou, E.**, Botsoglou, K. (2011). Teachers' perceptions, beliefs, and practices related to socialization strategies in kindergarten. Proceedings of 7th International Conference of Education, V. A', 146-151. Samos, 2011. ISBN 978-960-466-079-7, ISBN SET 978-960-466 081-0, ISSN 1792-3859.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-17

35. Beazidou, E. (2024). Inclusive indicators that promote school practices: Social and academic inclusion practices. in *Exploring Cognitive, Psychosocial, and Psycholinguistic Dynamics Across Childhood and Adolescence* DOI: 10.4018/979-8-3693-4022-6 **IGI Global** (July 2024).

Απέλλα-αρχαία δημοσιεύσεων-18

36. Beazidou, E., & Andreou, G. The perspective of inclusion based on the new Greek Language Curriculum for Primary Education in *Themes in Greek Linguistics III, Current Issues in Linguistic Theory*. Papers from the ICGL 16.

Απέλλα-αρχαία δημοσιεύσεων-19

37. Andreou, G., Beazidou, E., Gillies, R. M., & Gkantaki, M. (2026). University professors' views and perspectives on collaborative learning in Greece and Australia. In R. M. Gillies (Ed.), *Teaching and learning 21st-century skills: Collaboration and communication in formal and informal educational settings* (Chap. 7). **Springer. Nature, Singapore**, ISBN978-981-95-5996-

Απέλλα-αρχαία δημοσιεύσεων 55

ΥΠΟ ΚΡΙΣΗ

Beazidou, E., Siatras, A., Stavropoulou, G., Raikou, A., Fragoulis, G., Sotiropoulos, D. Exploring Profiles of Pre-Service Teachers' Emotional Intelligence and Social-Emotional Learning and Their Relationship with Inclusive Beliefs. Under Review in *Intercultural Education*, **Taylor & Francis** [Scopus Q1, Education].

Απέλλα-αρχαία δημοσιεύσεων 66

8.5 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

38. Μπότσογλου, Κ., **Μπεαζίδου, Ε.**, Τσολακίδης, Ι. (2014). Η επαγγελματική ανάπτυξη και ικανοποίηση των αποσπασμένων εκπαιδευτικών από την ενασχόλησή τους με την πρακτική άσκηση των φοιτητών. *Hellenic Journal of research in education*, 54-67. ISSN 2241-7303.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-20

39. Βλασίου, Ι., Μπότσογλου, Κ., **Μπεαζίδου, Ε.** (2014). Η επίδραση του κοινωνικού στάτους των νηπίων στην ανάπτυξη κοινωνικού παιχνιδιού. *Investigating the child's world (OMEP)*, 13,73-78. OMEP GREECE, Special Issue - Life Skills. DOI: <https://doi.org/10.12681/icw.17918>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-21

40. **Μπεαζίδου, Ε.**, Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Ε. (2014). Ενίσχυση δεξιοτήτων φιλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. *Investigating the child's world (OMEP)*, 13, 349-354. OMEP GREECE, Special Issue - Life Skills. DOI: <https://doi.org/10.12681/icw.17979>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-22

41. **Μπεαζίδου, Ε.**, Μπότσογλου, Κ. (2016). Παιδαγωγικές πρακτικές και μεθοδολογικές προτάσεις για την ενίσχυση της κοινωνικότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Εφαρμογή του προγράμματος “play with me”. *Journal of Research in Education and Training*, 9, 155- 181
<https://doi.org/10.12681/jret.9109>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-23

42. **Μπεαζίδου, Ε.**, Σπαθής, Α. (2018). Στάσεις των εκπαιδευτικών προς τη συνεργασία με τους γονείς, *Επιστήμες Αγωγής Τεύχος 1/2019* 19,87-105.
<https://ejournals.lib.uoc.gr/index.php/edusci/article/view/437>.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-24

43. **Μπεαζίδου, Ε.** (2019). Διερεύνηση της σχολικής κουλτούρας και της επίδρασης στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας. *Νέος Παιδαγωγός*, 14,400-409. ISSN: 2241-6781.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-25

44. Μπεαζίδου, Ε. (2019). Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την συμμετοχή των γονιών σε θέματα διαχείρισης του σχολείου. *Νέος Παιδαγωγός*, 14, 436-447. ISSN: 2241-6781.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-26

45. Μπεαζίδου, Ε., Ρουσάκης, Ι. Μπότσογλου, Κ., Καραγιαννίδης, Χ. (2020). Παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική άσκηση των φοιτητών/φοιτητριών. *Επιστήμες Αγωγής*, 1/2020, 192-210. ISSN 1109-8740
<http://www.ediamme.edc.uoc.gr/index.php?id=232,0,0,1,0,0>

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-27

46. Μπεαζίδου, Ε. (2020). Έρευνα δράσης σε εκπαιδευτική παρέμβαση για τη βελτίωση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών ρομά: μελέτη περίπτωσης. *Νέος Παιδαγωγός*, 18, 364-373. ISSN: 2241-6781

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-28

47. Μπεαζίδου, Ε. (2020). Η επίδραση της γονικής εμπλοκής σε σχέση με την εθνική κουλτούρα. *i-Teacher*, 22, 221-231. I.S.S.N.: 1792 – 4146

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-29

48. Αμφιλοχίου Ε. , Μπεαζίδου Ε. (2020). Αντιλήψεις των Νηπιαγωγών για τα προγράμματα κοινωνικής και συναισθηματικής εκπαίδευσης στο πλαίσιο της αποτελεσματικής μετάβασής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο. *Νέος Παιδαγωγός*, 18, 322-331. ISSN: 2241-6781.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-30.

8.6. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

49. Μπεαζίδου, Ε., Χαλούλη, Δ.(2007). Εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος με τη χρήση λογισμικού και η διδακτική του αξιοποίηση στο νηπιαγωγείο ως παρέμβαση σε εμπειρική έρευνα. Στα πρακτικά του 4ου Συνεδρίου «ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ» τόμος Α' σς: Σύρος, 204- 213 ISBN 978-960-89753-0-9 SET.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-31

50. Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., Γκανά, Ε.,. (2012). Ποιοτική διδασκαλία στη γλώσσα και στο γραμματισμό των νηπίων. Αξιολόγηση πρακτικών εφαρμογών. Στα πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή « Η ποιότητα στην εκπαίδευση: τάσεις και προοπτικές. Τόμος Α' :σς 683-692. Αθήνα, 2012. ISBN SET 978-960-466-111-4, ISBN 978- 960-466-112-1.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-32

51. Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. (2015). Η κοινωνική ικανότητα των μικρών παιδιών στο σχολείο. Μέθοδοι αξιολόγησης. Στα πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή. «Διλλήματα και προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση», εκδόσεις Γρηγόρη, τόμος Γ': σς 99-108. Αθήνα, 2013. ISBN 978-960-333-900-7.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-33

52. Μπεαζίδου, Ε. (2016). Αντιμετωπίζοντας τις προβληματικές συμπεριφορές των νηπίων στην τάξη μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος “*play with me*”. Στα πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΠΕΣΣ. «Προοπτικές για ένα σύγχρονο & δημοκρατικό Σχολείο», τόμος Α: Σς 320-327 Αθήνα, 2016.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-34

53. Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. (2016). Ένα προβλεπτικό μοντέλο της κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και των εκδηλώσεων βίας στο σχολικό περιβάλλον. Στα πρακτικά του Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου «bulling-σχολικός εκφοβισμός: Ψυχοκοινωνικές, Εκπαιδευτικές Συνέπειες & η Αντιμετώπισή τους», Τμήμα Εκπαιδευτικής & Κοινωνικής Πολιτικής Τμήμα Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών ΠΑΜΑΚ, Σς 82-90, Θεσσαλονίκη, 2016.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-35

54. Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. Κουγιουμτζίδου, Ε. (2017). Η διδασκαλία των

νέων γραμματισμών στο νηπιαγωγείο με τη σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία (Web 2.0) και οι δεξιότητες –ικανότητες, στάσεις και συμπεριφορές που αναπτύσσουν. Στα πρακτικά του Πανελλήνιου Επιστημονικού Συνεδρίου Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων» Τομέας της Παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής Α.Π.Θ(Υπο δημοσίευση –σχετ. βεβαίωση<http://keasvep-conf.edlit.auth.gr/#>).

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-36

55. **Μπεαζίδου, Ε.** Μπότσογλου,Κ., Κουγιουμτζίδου, Ε. (2017). Το mentoring στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την αξιολόγηση των νηπίων.«Μέντωρ – Καθοδήγηση μεταξύ καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» University of Thessaly, Lamia Greece 2017.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-37

56. Καραθάνος, Δ., **Μπεαζίδου, Ε.**, Σπαθής, Α. (2017). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την εξωστρέφεια του σχολείου-το παράδειγμα της εθελοντικής προσφοράς των γονιών και της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία Στο 3Ο πανελλήνιο συνέδριο για την *Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* με Διεθνή Συμμετοχή τόμος Β: Σς 985-994 Λάρισα, 2017. ISBN 978-618-82197-7-9.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-38

57. **Μπεαζίδου, Ε.**, Σπαθής, Α., Καραθάνος, Δ. (2017). Ο ρόλος του σχολείου στη διαμόρφωση υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης στο σπίτι των παιδιών προκειμένου να ενισχυθεί η σχολική τους επίδοση στα Πρακτικά του 4ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της ΠΕΣΣ με θέμα «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης» Ιωάννινα, 2017, τόμος Α: 80-94. ISSN: 2408- 0543.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-39

58. Παντελίδης Μενέλαος, **Μπεαζίδου Ελευθερία**, Καρακούτα Αικατερίνη (2018). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης Kidspiration 3 για την εφαρμογή του στην προσχολική εκπαίδευση, στα Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ, σς 1762- 1769, Αθήνα, 2018. ISBN: 978-618-82301-4-9

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-40

59. Μπότσογλου Κ., **Μπεαζίδου Ε.**, Γκόρια Σ., Κουγιουμτζίδου Ε.(2025). Η Απήχηση Γνώσεων από Σεμινάριο Επιμόρφωσης για την Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική στις Απόψεις Μελλοντικών Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής για τη Συμπερίληψη . Στα Πρακτικά του 1ου Συνεδρίου , MOTIVATE, σελ. 43-63, Αθήνα, 2025. ISBN: 978-960-6897-23-8

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 54

60. Τσατζάλη, Κ., & **Μπεαζίδου, Ε.** (2026). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας για την κριτική διαπολιτισμική διδασκαλία. *Στα Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας: «Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση και Καινοτομία: Διαμορφώνοντας την Εκπαίδευση για το Μέλλον»*, Κατερίνη, Ελλάδα, 17–19 Οκτωβρίου 2025, ΤΟΜΟΣ Ε, σελ. 387-402.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 56

61. Κουτσουνπή, Ε., & **Μπεαζίδου, Ε.** (2026). Φύλο και σχολική θυματοποίηση: Μια διεπιστημονική επισκόπηση για την παιδική ηλικία. *Στα Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας: «Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση και Καινοτομία: Διαμορφώνοντας την Εκπαίδευση για το Μέλλον»*, Κατερίνη, Ελλάδα, 17–19 Οκτωβρίου 2025, ΤΟΜΟΣ Δ, σελ. 170-185.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 57

62. **Μπεαζίδου, Ε.**, Φούκας, Ε. (2026). The domains of intervention and the effectiveness of treatment with the new version of the NAO v6 robot for children with autism spectrum disorder. *Στα Πρακτικά του 2ου Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας: «Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση και Καινοτομία: Διαμορφώνοντας την Εκπαίδευση για το Μέλλον»*, Κατερίνη, Ελλάδα, 17–19 Οκτωβρίου 2025, ΤΟΜΟΣ Β, σελ. 492-505.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 58

63. Παρασκευοπούλου, Α.-Μ., Σταυροπούλου, Γ., & **Μπεαζίδου, Ε.** (2026). Ενσωμάτωση διαπολιτισμικών στοιχείων στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Μία εθνογραφική μελέτη. *Στα Πρακτικά του 11ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (Λάρισα, 17–19 Οκτωβρίου 2025), ΤΟΜΟΣ Β, σελ. 1466-1474.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 59

64. Botsoglou, K., Beazidou, E. (accepted). Designing University Textbooks for Future-Ready Learners: Student Preferences for Hybrid, Digital, and Pedagogically Responsive Learning Resources. *Paper, EL2157. International Conference Proceedings, 10th International Conference on Education and E- Learning (ICEEL 2026), (Japan).*

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 67

8.7. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ/ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΑ

65. Kotios, A., Grigoriou, P., Mpampalis, T., Botsoglou, K., Bratitsis, T., **Beazidou, E.**, Roussakis, Y., Tsoli, K., Tzagkarakis, S., Ftaklaki, E., Mastrokourou, S., & Hatzidaniel, K. (2023). *Microlearning Study Guide* (1st ed.; F. Asderaki & F.-V. Kuloheri, Eds.). © University of Piraeus Research Center 2023

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 60

66. **Beazidou, E.**, Bratitsis, T., Grigoriou, P., Tsoli, K., Pliogkou, V., Kipouropoulou, G., Korosidou, E., Mastrokourou, S., Samara, A., Ftaklaki, E., Katsigianni, M., Hatzidaniel, C., Dilari, V., & Sideri, O. (2023). *Portfolio of Good Practices* (F.-V. Kuloheri & F. Asderaki, Eds.). © University of Piraeus Research Center 2023

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 61

67. Botsoglou, K., **Beazidou, E.**, Gkoria, S., Kougioumtzidou, E., Roussakis, I., Tsoli, K., Samara, A., Bratitsis, T., Pliogkou, V., Korosidou, E., Grigoriou, P., Ftaklaki, E., Karagianni Karagiannopoulou, E., Mastrokourou, S., & Sideri, O. (2025). *Curricula mapping, qualitative and quantitative outcomes report* (Asderaki, F., Tzagkarakis, S. I., & Kritas, D. (Eds.). © University of Piraeus Research Center 2025.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων 62

8.8. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΚΘΕΣΕΙΣ

68. Kotios, A., Botsoglou, K., **Beazidou, E.**, Gkoria, S., Bampalis, T., Roussakis, I., Tsoli, K., Bratitsis, T., Grigoriou, P., Ftaklaki, E., Chatzidaniil, K., Karagianni Karagiannopoulou, E., Mastrokourou, S., & Koulocheri, F. V. (2023). *Motivate Online*

Microlearning Programme Curriculum (Asderaki, F., & Tzagkarakis, S. I., Eds.). © University of Piraeus Research Center, 2023

Απέλλα-αρχαία δημοσιεύσεων 63

69. Asderaki, F., Karagiannopoulou, E., Milienos, F., Mastrokourou, S., Rentzios, C., Botsoglou, K., **Beazidou, E.**, Bratitsis, T., Pliogou, V., Roussakis, Y., Samara, A., Ftaclaki, P. E., Tzagkarakis, S., & Kritas, D. (2026). *Motivated teachers fuel Europe's future* (P. Tsachouridis, Ed.-Trans.). © University of Piraeus Research Center 2023

Απέλλα-αρχαία δημοσιεύσεων 64

8.9 ΑΝΑΦΟΡΕΣ (CITATIONS)

1. SCHOLAR

384

2. CURRENT SCOPUS PROFILE (PRELIMINARY)

104 Citations 22 Documents 5 h-index

(*Ορισμένα πρόσφατα άρθρα που ευρετηριάζονται στη Scopus δεν έχουν ακόμη εμφανιστεί στη βάση δεδομένων.)

3. RESEARCH GATE

289.9 Research Interest Score **235** Citations **9** h-index

9. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

9.1. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Zafiropoulou, M., Argyrakouli, A., Aggelosopoulou, A., Psylou, R., **Beasidou, E.**, Piperakis, S. (2006). Women in a single role: Formation and implementation of a multilevel intervention program for the support of mothers and their children. Στο 36th Annual Congress of the EABCT Patient and Therapist Creativity in Phytotherapy. **Paris** 20-23 September 2006. www.eabctparis2006.com. (οργάνωση Ε.Α.Β.Κ.Τ)
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΘΕΡΑΠΕΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 1

2. Ψύλου Α., **Μπεαζίδου Ε.** (2006). Διαδικασίες εντοπισμού και χορήγηση ερωτηματολογίων σε γυναίκες που βρίσκονται σε μονογονεϊκό ρόλο. Εισήγηση στο Symposium: Γυναίκες σε Μονογονεϊκό ρόλο: Διαμόρφωση και εφαρμογή ενός Πολυεπίπεδου Προγράμματος Παρέμβασης για την υποστήριξη των μητέρων και των παιδιών τους. XI Annual Conference of the European Association for Counselling (E.A.C.) **Athenes** 30/3-2/4 2006 (οργάνωση: E.A.B.C.T & PANTEION UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 2

3. **Beasidou**, Polatou, Xalouli, Zissi (2010). Comparison between the children's performance scores of preschool and primary school during their rhythmic ability test. 18th International Congress of physical education and sport (I.C.P.E.S.), **Komotini**, 21-23 May 2010. (οργάνωση: ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 3

4. **Beazidou**, K. Botsoglou, E. Gana, M. Vlachou. (2010) Emotional awareness and early childhood literature: investigating strategies implemented by teachers in preschool education. Ανακοίνωση στο 3rd International Conference: «Children and youth in changing societies». **Thessaloniki**, 2-4 Δεκεμβρίου 2010. [http://www.psy.auth.gr/ childrenand youth 2010/](http://www.psy.auth.gr/childrenand youth 2010/)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 4

5. **E. Beasidou**, K. Botsoglou (2011). Teachers' perceptions, beliefs, and practices related to socialization strategies in kindergarten. Ανακοίνωση στο 7th International Conference of Education, 7-9 July, **Samos** Island, Greece. Οργάνωση: NATIONAL & KAPODISTRIAN UNIVERSITY OF ATHENS, GREECE, RESEARCH & TRAINING INSTITUTE OF EAST AEGEAN

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 5

6. Kafenia Botsoglou, **Eleftheria Beazidou** (2015). Experiencing Mentorship as a Field for Professional Development in Early Childhood Education. Ανακοίνωση στο 3rd International Symposium». «Insite 2015. New issues on Teacher Education», 11-13 September, **Volos**. Οργάνωση: UNIVERSITY OF THESSALY & JOURNAL OF TEACHER EDUCATION AND EDUCATORS

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 6

7. Kafenia, Botsoglou, **Eleftheria, Beazidou**, Eleni, Kougioumtzidou (2016).

Listening to Children: Using ECERS-R and Mosaic Approach to Improve Learning Environments. In 18TH International ECERS meeting. 4-6/ May, **Oxford, UK**
Οργάνωση: UNIVERSITY OF OXFORD DEPARTMENT OF EDUCATION

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 7

8. Μπεαζίδου, Ε. (2010). Αποτελέσματα έρευνας σχετικά με τη μέτρηση της ρυθμικής ικανότητας παιδιών Β΄ Τάξης Δημοτικού Σχολείου. Ανακοίνωση στο 13^Ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, Μάρτιος, 2010 (**Thessaloniki**).www.hellenicjspo.org. Οργάνωση: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΓΥΜΝΑΣΤΩΝ Β. ΕΛΛΑΔΟΣ – HENNENING JOURNAL OF PHYSICAL EDUCATION & SPORT SCIENCE (ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΗ)

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 8

9. Kafenia Botsoglou, Eleftheria Beazidou (2019). Kindergartens' good practices in the context of an intercultural educational program - An action research project, 29th **EECERA ANNUAL CONFERENCE** Early Years: Making it Count, **Thessaloniki, Greece** 20th – 23rd August 2019.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 9

10. Beazidou E. (2021). Social pedagogical actions in schools: proposed models for the improvement of relationships between students, International Social Pedagogy and Social Education Conference: Creating hope in dystopia, **Spain, Madrid**, 22-24 June 2021.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 29

11. Beazidou E. (2022). A systematic observation to study social pedagogical strategies regarding the class inclusion process. 5th International Conference on Modern Research in Education, Teaching and Learning, **London, UK**, 24-26 November 2022.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 30

12. Beazidou E. (2023). English Language Teachers attitudes towards diverse ethnic groups: A Quantitative Study. 7th International Academic Conference on Education, **London, UK**, 10-12 November 2023.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 31

13. Andreou, G. & Beazidou, E. (2023). Συμπερίληψης με βάση τα νέα Προγράμματα Σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο δημοτικό σχολείο. 16 International Conference on Greek Linguistics, **Thessaloniki**, 14-17 December 2023.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 32

14. Beazidou, E., Foukas, E., Raikou, N. (2025). Bridging attitudes and action: Linking beliefs and self-efficacy to inclusive practices, 9th World Conference on Research in Teaching and Education, **London, UK**, 14 - 16 November 2025.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 33

15. Τσατζάλη, Κ., & Μπεαζίδου, Ε. (2025). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών αγγλικής γλώσσας για την κριτική διαπολιτισμική διδασκαλία, *2ο Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας: «Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση και Καινοτομία: Διαμορφώνοντας την Εκπαίδευση για το Μέλλον»*, Κατερίνη, Ελλάδα, 17–19 Οκτωβρίου 2025.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 34

16. Κουτσουμπή, Ε., & Μπεαζίδου, Ε. (2025). Φύλο και σχολική θυματοποίηση: Μια διεπιστημονική επισκόπηση για την παιδική ηλικία, στο *2ο Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας: «Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση και Καινοτομία: Διαμορφώνοντας την Εκπαίδευση για το Μέλλον»*, Κατερίνη, Ελλάδα, 17–19 Οκτωβρίου 2025.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 35

17. Μπεαζίδου, Ε., Φούκας, Ε. (2025). The domains of intervention and the effectiveness of treatment with the new version of the NAO v6 robot for children with autism spectrum disorder, στο *2ο Διεθνές Παιδαγωγικό Συνέδριο της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πιερίας: «Συμπερίληψη, Ενσυναίσθηση και Καινοτομία: Διαμορφώνοντας την Εκπαίδευση για το Μέλλον»*, Κατερίνη, Ελλάδα, 17–19 Οκτωβρίου 2025.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 36

18. Παρασκευοπούλου, Α.-Μ., Σταυροπούλου, Γ., & Μπεαζίδου, Ε. (2025). Ενσωμάτωση διαπολιτισμικών στοιχείων στις διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: Μία εθνογραφική μελέτη, στο *11ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (Λάρισα, 17–19 Οκτωβρίου 2025).

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 37

19. Μπότσογλου Κ., Μπεαζίδου Ε., Γκόρια Σ., Κουγιουμτζίδου Ε.(2025). Η Απήχηση Γνώσεων από Σεμινάριο Επιμόρφωσης για την Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική στις Απόψεις Μελλοντικών Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής για τη Συμπερίληψη . Στα Πρακτικά του 1ου Συνεδρίου , MOTIVATE Studding, Learning and Teaching, the

9.2. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑ & ΜΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

20. Καραθάνος, Δ., **Μπεαζίδου, Ε.**, Σπαθής, Α. (2017). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την εξωστρέφεια του σχολείου-το παράδειγμα της εθελοντικής προσφοράς των γονιών και της συνεργασίας με την τοπική κοινωνία στο 3^ο Πανελλήνιο με Διεθνή συμμετοχή για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή. *Λάρισα 13- 15 Οκτωβρίου 2017.*

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 10

21. Πιπεράκης, Σ., Γεωργίου, Ε., Αγγελοσοπούλου, Α., **Μπεαζίδου, Ε.** (2005). Ένα Αντικαπνιστικό Πρόγραμμα για μαθητές ΣΤ΄ Δημοτικού. Ανακοίνωση στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. « Η ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα».1-4 Δεκεμβρίου Ιωάννινα. Οργάνωση: ΕΛΨΕ-Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία & ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΜΗΜΑ Φ.Π.Ψ.-ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 11

22. **Μπεαζίδου, Ε.**, Χαλούλη, Δ. (2007). Εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος με τη χρήση λογισμικού και η διδακτική του αξιοποίηση στο νηπιαγωγείο ως παρέμβαση σε εμπειρική έρευνα. Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Μάιος, Σύρος. (e-Δίκτυο-ΤΠΕ-Ε, www.e-diktyo.eu). *Οργάνωση: Η Εκπαιδευτική Πύλη Ν. Αιγαίου (www.epyna.gr)*.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 12

23. **Μπεαζίδου, Ε.** (2008). «Ανάλυση και Αξιολόγηση των παραγόντων που επηρεάζουν την γραφοκινητική ικανότητα των μικρών παιδιών». Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Παιδονευρολογίας», 13-14 Δεκέμβριος, 2008, Αθήνα. [www. Paidneuro.gr](http://www.Paidneuro.gr). Οργάνωση: ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΑΙΔΟΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 13

24. **Μπεαζίδου, Ε.**, Μπότσογλου, Κ., Γκανά, Ε. (2012). Ποιοτική διδασκαλία στη γλώσσα και στο γραμματισμό των νηπίων: αξιολόγηση πρακτικών εφαρμογών. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: «Η Ποιότητα στην

Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές», Εθνικό και Καποδιστριακό πανεπιστήμιο Αθηνών- Π.Τ.Δ.Ε 4 - 6 Μαΐου 2012, Αθήνα.

http://www.primedu.uoa.gr/fileadmin/primedu.uoa.gr/uploads/Panellinio_Synedrio/A_to_mo_s.pdf. Οργάνωση: ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 14

25.Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. (2013). Κοινωνική ικανότητα και μέθοδοι αξιολόγησης. Ανακοίνωση στο 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή «Διλλήματα και προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση», 11, 12, 13 και 14 Απριλίου, Αθήνα. <http://www.eepe.gr>. Οργάνωση: ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ & ΤΟΜΕΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Φ.Π.Ψ. ΤΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 15

26.Μπότσογλου, Κ., Μπεαζίδου, Ε., Τσολακίδης, Ι. (2013). Η πρακτική άσκηση των φοιτητών των παιδαγωγικών τμημάτων, μέσα από την οπτική των αποσπασμένων εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο συνέδριο δικτύου πρακτικών ασκήσεων τμημάτων προσχολικής εκπαίδευσης με θέμα, «Βελτιώνοντας την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών σε περίοδο κρίσης των θεσμών: προτάσεις, εφαρμογές» Αλεξανδρούπολη, 26 - 28 Σεπτεμβρίου 2013, Τ.Ε.Ε.Π.Η-Δ.Π.Θ. Οργάνωση: Τ.Ε.Ε.Π.Η –ΔΗΜΟΚΡΙΤΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 16

27. Βλασίου, Ι., Μπότσογλου, Κ., Μπεαζίδου, Ε. (2013). Ο ρόλος του κοινωνικού στάτους των νηπίων στην ανάπτυξη κοινωνικού παιχνιδιού. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιτροπής της ΟΜΕΡ, με θέμα «Δεξιότητες Ζωής, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής και Πρώτης Σχολικής ηλικίας». Ιωάννινα, 18-10, Οκτωβρίου.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 17

28.Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., Ανδρέου, Ε. (2013). Ενίσχυση δεξιοτήτων φιλίας στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Επιτροπής της ΟΜΕΡ, με θέμα «Δεξιότητες Ζωής, προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη παιδιών προσχολικής και Πρώτης Σχολικής ηλικίας». Ιωάννινα, 18-10 Οκτωβρίου.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 18

29.Μπεαζίδου, Ε. (2016). Αντιμετωπίζοντας τις προβληματικές συμπεριφορές των νηπίων στην τάξη μέσα από την εφαρμογή του προγράμματος “play with me”. Ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΣΣ. «Προοπτικές για ένα σύγχρονο & δημοκρατικό Σχολείο», Αθήνα, 2016. Οργάνωση: ΠΕΣΣ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 19

30.Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ. (2016). PLAY WITH ME: Ένα πρόγραμμα παιδαγωγικών πρακτικών και μεθοδολογικών προτάσεων (μοντέλο) ενίσχυσης της κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής και πρώιμης σχολικής ηλικίας για την εξάλειψη του κοινωνικού αποκλεισμού και των εκδηλώσεων βίας στο σχολικό περιβάλλον. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο «bullying-σχολικός εκφοβισμός: Ψυχοκοινωνικές, Εκπαιδευτικές Συνέπειες & η Αντιμετώπισή τους», Θεσσαλονίκη, 2016. Οργάνωση: ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΜΗΜΑ ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 20

31.Μπεαζίδου, Ε. (2016). Βιωματικό Εργαστήριο: Διαχείριση προβλημάτων της επιθετικής συμπεριφοράς των παιδιών στο σχολείο και της απομόνωσης τους από την ομάδα των συμμαθητών τους. 28^ο Συνέδριο Κοινωνικής Ιατρικής «ολιστική προσέγγιση της υγείας παιδιού και εφήβου», Τρίκαλα, 6-9 Οκτωβρίου 2016.

<https://docplayer.gr/59173654-28o-synedrio-nous-ugis-en-somati-ugiei-olistiki-proseggisi-tis-ygeias-paidioy-kai-efivoy.html> Οργάνωση: ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΕΘΝΙΚΟ & ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ, ΙΑΤΡΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΛΑΡΙΣΑΣ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 21

32.Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., Κουγιουμτζίδου, Ε. (2017). Η διδασκαλία των νέων γραμματισμών στο νηπιαγωγείο με τη σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία (Web 2.0) και οι δεξιότητες –ικανότητες, στάσεις και συμπεριφορές που αναπτύσσουν. 1^ο συνεδριο Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων με θέμα: «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων» Θεσσαλονίκη, 17-19 Μαρτίου 2017.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 22

33.Μπεαζίδου, Ε., Μπότσογλου, Κ., Κουγιουμτζίδου, Ε. (2017). "Το mentoring στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής για την αξιολόγηση των νηπίων" συνέδριο «Μέντωρ – Καθοδήγηση μεταξύ καθηγητών

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», στις 22 Ιουνίου 2017, Λαμία. Οργάνωση: ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΕΡΕΑΣ ΕΛΛΑΔΑΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 23

34.Μπεαζίδου, Ε., Σπαθής, Α., Καραθάνος, Δ. (2017). Ο ρόλος του σχολείου στη διαμόρφωση υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης στο σπίτι των παιδιών προκειμένου να ενισχυθεί η σχολική τους επίδοση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΣΣ με θέμα «Το σχολείο ως οργανισμός και κοινότητα μάθησης» Ιωάννινα 10 - 12 Νοεμβρίου 2017. Οργάνωση: ΠΕΣΣ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 24

35.Παντελίδης Μενέλαος, Μπεαζίδου Ελευθερία, Καρακούτα Αικατερίνη (2018). Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού εννοιολογικής χαρτογράφησης Kidspiration 3 για την εφαρμογή του στην προσχολική εκπαίδευση, 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του διαδικτυακού Περιοδικού, Νέος Παιδαγωγός, Ίδρυμα Ευγενίδου, Αθήνα, 28-29 Απριλίου 2018. Οργάνωση: ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ Ν. ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ & ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ τετραμηνιαία διαδικτυακή έκδοση <http://www.neospaidagogos.gr/periodiko> ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ: ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 25

36. Μπεαζίδου Ελευθερία, Ρέμου Στυλιανή, Γκερμπεσιώτη Αικατερίνη (2018). Η ζωγραφική εργαλείο αξιολόγησης των παιδιών προσφύγων στο νηπιαγωγείο: μελέτη περίπτωσης, Πανελλήνιο Συνέδριο: «Τέχνη και εκπαίδευση, αισθητική της καθημερινότητας, εκπαιδευτικοί και μαθητές: Βίοι παράλληλοι με κοινούς στόχους», Λάρισα, 12-12 Μαΐου, 2018

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 26

37. Μπεαζίδου, Ε., Ρουσσάκης, Ι. Μπότσογλου, Κ., Καραγιαννίδης, Χ. (2018). Η χρήση των ΤΠΕ στις πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών ΠΤΕΑ, στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις» Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου, Βόλος, 2018. Οργάνωση: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 27

38.Μπεαζίδου, Ε (2019). "Κοινωνική Μάθηση και ενίσχυση της εκπαίδευσης των

παιδιών Ρομά στο νηπιαγωγείο" . Στο Πανελλήνιο Συνέδριο ΠΑ.ΠΕ.ΔΕ. «...Σε έναν κόσμο που συνεχώς αλλάζει...» 1-3 Νοεμβρίου 2019, Αθήνα (Κολλέγιο Αθηνών).

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 28

39. Μαριάννα Μπίστα, **Μπεαζίδου Ελευθερία** (2025). Ζητήματα ταυτότητας και έκφρασης φύλου: Ετοιμότητα των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος, 6 Πανελλήνιο Συνέδριο Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, Βόλος 23-25 Μαΐου 2025

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 39

40. Τσατζάλη, Κ., Μακροζαχόπουλος, Ι., **Μπεαζίδου, Ε.** (2025). Διδακτικές πρακτικές της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο: Η πρόκληση της προώθησης της διαπολιτισμικής διάστασης της εκπαίδευσης, 14^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ, Αναλυτικό Πρόγραμμα στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση: Έρευνα, Πολιτικές και Εκπαιδευτική Πράξη. Ιωάννινα, 9-11 Μαΐου, 2025.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 40

41. **Μπεαζίδου Ε.**, Τσατζάλη Κ., Κουτσουμπή Ε., Σταυροπούλου Γ. (2025). Στάσεις εκπαιδευτικών για την πολιτισμική ετερότητα και προτεινόμενες πρακτικές για τη συμπερίληψη της στο σχολικό πλαίσιο, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Διαμορφώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Αλεξανδρούπολη, 14-16 Μαρτίου.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 41

42. **Μπεαζίδου, Ε.**, Μπότσογλου, Κ., Ράϊκου, Ν. (2025). Αναστοχαστική Σκέψη και Κρίσιμα Συμβάντα στην Εκπαίδευση: Μια Διδακτική Προσέγγιση στην Πρακτική Άσκηση των Υποψήφιων Εκπαιδευτικών, 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, Διαμορφώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Αλεξανδρούπολη, 14-16 Μαρτίου

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 42.

43. Foukas, E., & **Beazidou, E.** (2026, **June**). Socially assistive robots and children's rights: A critical narrative review of implications for inclusion and well-being *στο Διεθνές Συνέδριο με θέμα «Ο Ρόλος της Ακαδημαϊκής Κοινότητας στην Προαγωγή των Δικαιωμάτων του Παιδιού»*, **4–6 Ιουνίου 2026**, Θέρμη Θεσσαλονίκης.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 43

44. Σταυροπούλου, Γ., Παρασκευοπούλου, Α. & **Μπεαζίδου, Ε.** (2026). Προσαρμογή της διδασκαλίας σε πολιτισμικά και γλωσσικά ετερογενείς τάξεις: Απόψεις και πρακτικές εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διεθνές Συνέδριο Γλωσσικής

Διδασκαλίας σε Πολυπολιτισμικά και Ψηφιακά Περιβάλλοντα, 8-9 Μαΐου, Κοζάνη.

Απέλλα-αρχεία δημοσιεύσεων-συνέδριο 45.

11. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

11.1 ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

(2023-μέχρι σήμερα) Τσατζαλή Αικατερίνη (σε εξέλιξη)
Κοινωνικοπαιδαγωγικές πρακτικές και μαθησιακοί σχεδιασμοί που προωθούν τη διαπολιτισμική εκπαίδευση κατά την εφαρμογή της Αγγλικής Γλώσσας στο νηπιαγωγείο. Διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. (Επιβλέπουσα: Μπεαζίδου Ελευθερία)

(2024-μέχρι σήμερα) Κουτσουνή Ειρήνη (σε εξέλιξη). Διερεύνηση της διάστασης της ισότητας των φύλων στις στάσεις, στις αξίες και στη συμπεριληπτική γλώσσα (gender inclusive language) των μαθητών/τριών: Μια διδακτική πρόταση για την εξάλειψη των έμφυλων στερεοτύπων. Διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. (Επιβλέπουσα: Μπεαζίδου Ελευθερία).

(2025-σήμερα) Φούκας Ευάγγελος (σε εξέλιξη). Η διερεύνηση της αποτελεσματικότητας κοινωνικοπαιδαγωγικού προγράμματος παρέμβασης με την αξιοποίηση των κοινωνικών ρομπότ (Socially Assistive Robots - SARs) και την υποστήριξη μετασχηματιστικής προσέγγισης για την κοινωνική ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. (Επιβλέπουσα: Μπεαζίδου Ελευθερία).

(2020) Ευθυμία Αμφιλοχίου αντιλήψεις εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης για τα κοινωνικοπαιδαγωγικά προγράμματα στο σχολείο και πως η παιδαγωγική εφαρμογή τους ενισχύει τη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στο Ε.Α.Π (Επιβλέπουσα: Μπεαζίδου Ελευθερία). <https://apothesis.eap.gr/archive/item/155131>

(2020) Πλειώτα Σπάρτη. Η γονεϊκή τυπολογία ως προσδιοριστικός παράγοντας εκδήλωσης επιθετικής συμπεριφοράς σε έφηβους. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στο Ε.Α.Π (Επιβλέπουσα: Μπεαζίδου Ελευθερία). <https://apothesis.eap.gr/archive/item/147824>

11.2. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

(2024-μέχρι σήμερα) Ιντζίδου Αργυρώ (σε εξέλιξη). ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Μια Συνεργατική Έρευνα Δράσης στη διδασκαλία των Τεχνών για τη βελτίωση της ευημερίας των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων Διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. (Επιβλέπουσα: Μπότσογλου Καφένια).

(2026) Σιδηροπούλου Ζωή Η προσέγγιση Fliperentiation (συνδυασμός ανεστραμμένης τάξης και διαφοροποιημένης διδασκαλίας) στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Επίδραση στην εμπλοκή και στα κίνητρα των μαθητών και διερεύνηση των απόψεων μαθητών και γονέων. Διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. (Ολοκληρωμένη διατριβή με Επιβλέπουσα: Μπότσογλου Καφένια).

(2021) Σταμουλία Πολύζου. Σύγχρονες βιβλιοθήκες για παιδιά: Χαρακτηριστικά οργάνωσης και χρήσης του φυσικού περιβάλλοντος. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Ολοκληρωμένη διατριβή με επιβλέπουσα: Μπότσογλου Καφένια). Η Συνέλευση του Τμήματος Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών στην με αρ.43/10-02-2022 συνεδρίασή της, σάς όρισε μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής.

(2020) Σοφία Ισπανοπούλου Οι αντιλήψεις των νηπιαγωγών για τη ψυχοπαιδαγωγική αξιοποίηση των γλωσσικών παιχνιδιών φωνολογικής ενημερότητας στη γλωσσική ανάπτυξη των νηπίων μέσω των Πολλαπλών Τύπων

Νοημοσύνης του Gardner ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στο Ε.Α.Π (Επιβλέπουσα: Μαρκοδημητράκη Μαρία). <https://apothesis.eap.gr/archive/item/155027>

(2020) Τσικανδυλάκη Ευρυδίκη. Η γλωσσική ανάπτυξη των βρεφών στο πλαίσιο της θεωρίας της έμφυτης δυποκειμενικότητας ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ στο Ε.Α.Π (Επιβλέπουσα: Μαρκοδημητράκη Μαρία). <https://apothesis.eap.gr/archive/item/155272>

11.3. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(2024) Μπίστα Μαριάννα Ζητήματα ταυτότητας και έκφρασης φύλου: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών και στάσεις για τη δημιουργία συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. (Ολοκληρώθηκε με επιβλέπουσα: Μπεαζίδου Ελευθερία).

12. ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ/ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΈΡΓΟ

Απέλλα συμπληρωματικά έγγραφα-6,7,8,9,10,11,12,13

12.1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο **1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή**, 23–25 Οκτωβρίου 2015, Λάρισα.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο **2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή**, 21–23 Οκτωβρίου 2016, Λάρισα.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής στο **3ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή**, 13–15 Οκτωβρίου 2017, Λάρισα.
- 1ου Συνεδρίου, MOTIVATE Studding, Learning and Teaching, the European Union II, **Piraeus**, 18-19 January, 2025. <https://motivatet4e.eu/el/conference/>

12.2. ΠΡΟΕΔΡΕΙΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- Προεδρείο θεματικής ενότητας στο **1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας**
- Προεδρείο θεματικής ενότητας στο **2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας**
- Προεδρείο θεματικής ενότητας στο **3ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας**
- Προεδρείο θεματικής ενότητας στο **3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΣΣ**
- Προεδρείο θεματικής ενότητας στο **4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΣΣ**

- Προεδρείο στο **3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων**, Διαμορφώνοντας το μέλλον της εκπαίδευσης Νέες κατευθύνσεις στην αρχική και δια βίου εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Αλεξανδρούπολη, 14-16 Μαρτίου.

12.3. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Μέλος Επιστημονικής Επιτροπής Κριτών Ερευνητικών Εργασιών στα ακόλουθα συνέδρια:

- 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή, 23–25 Οκτωβρίου 2015, Λάρισα.
- 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας με Διεθνή Συμμετοχή, 13–15 Οκτωβρίου 2017, Λάρισα.
- 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση: Η παιδεία και ο πολιτισμός ως πυλώνες περιφερειακής ανάπτυξης», Ι.Α.Κ.Ε., 1–3 Απριλίου 2016, Ηράκλειο Κρήτης.
- 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα «Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία», 5–7 Μαΐου 2017, Ηράκλειο Κρήτης.
- 5ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο ΤΠΕ Κεντρικής Μακεδονίας, «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη», 27–29 Απριλίου 2018, Θεσσαλονίκη (υπό την αιγίδα ΥΠΕΠΘ).

- 5ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο του επιστημονικού συλλόγου «Νέος Παιδαγωγός», Ευγενίδειο Ίδρυμα, 28–29 Απριλίου 2018

12.4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού **Educational Routes**
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του περιοδικού **Hellenic Journal of Research in Education**

12.5. ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- *Early Childhood Education Journal* (διεθνές περιοδικό)
- *Educational Routes*
- *Hellenic Journal of Research in Education*
- *Preschool and Primary Education*
- *Social Psychology of Education* (Springer Nature), Review identifier(s)
SOURCE-WORK-ID:3d0c57fc-c90e-405b-b2fd-9d5d96f72ccd

12.6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΑ

- Μέλος της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (**Ο.Μ.Ε.Ρ. Βόλου**)
- Μέλος της **Πανελλήνιας Επιστημονικής Ένωσης Νηπιαγωγών (Π.Ε.Ε.Ν.Α.)**
- Μέλος της **Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος**
- Μέλος της επιστημονικής ομάδας Ψυχοπαιδαγωγικής Έκφρασης – Θεάτρου
«ΕΚΦΡΑΣΗ»