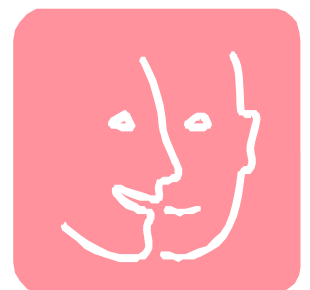
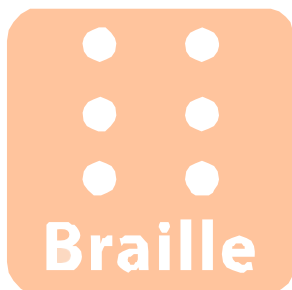
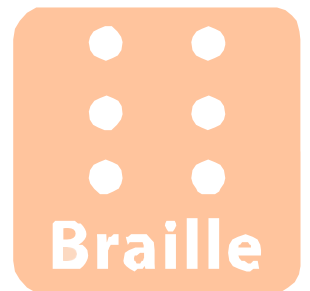




ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

# Οδηγός Σπουδών Π.Τ.Ε.Α. 2024-2025



Ο Οδηγός Σπουδών 2024-2025 του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ολοκληρώθηκε τον Σεπτέμβριο του 2024.

**Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών:** Παναγιώτα Σταυρούση, Ελένη Διδασκάλου, Γαλήνη Σαπουντζάκη, Χριστίνα Ρούση, Ελευθερία Μπεαζίδου, Αντώνιος Χρήστου, Αναστασία Ράικου, Ευανθία Μπαλαμπάνη.

**Επιμέλεια γενική και πληροφοριών διοίκησης:** Ευανθία Μπαλαμπάνη.

Ο Οδηγός Σπουδών είναι διαθέσιμος από τον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος, στην ηλεκτρονική διεύθυνση [www.sed.uth.gr](http://www.sed.uth.gr) (επιλέξτε από το μενού «Σπουδές» τις «Προπτυχιακές» και στη συνέχεια πατήστε στο «Οδηγός Σπουδών»)

## ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

### **Αγαπητές Φοιτήτριες και Αγαπητοί Φοιτητές,**

Καλώς ήλθατε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το Τμήμα ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998. Είναι το πρώτο και το μόνο Τμήμα Ειδικής Αγωγής που υπάρχει στην Ελλάδα.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και η διδασκαλία της ειδικής αγωγής για την εμπάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου αυτού πληθυσμού. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα διδασκαλίας και ταυτόχρονα στην ολιγοετή παρουσία του κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας.

Ο Οδηγός Σπουδών που έχετε στα χέρια σας αποτυπώνει την ταυτότητα του Τμήματος και σας παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα, για τα εργαστήρια, τις πρακτικές ασκήσεις και τις εξειδικεύσεις που παρέχονται από το Τμήμα μας. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων μας είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με ειδικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια.

### **Αγαπητοί Πρωτοετείς Φοιτητές και Αγαπητές Πρωτοετείς Φοιτήτριες,**

Σας ευχόμαστε καλή επιτυχία στις σπουδές σας. Η νέα πραγματικότητα που ανοίγεται μπροστά σας διαφέρει από τις προηγούμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Στόχος μας είναι να μάθετε να κατακτάτε τη γνώση με τις δικές σας δυνάμεις. Όλο το Διδακτικό Προσωπικό του Τμήματος θα είναι κοντά σας για να σας μάθει πώς θα μαθαίνετε ώστε να εξελιχθείτε σε ανεξάρτητους και αυτάρκεις επιστήμονες. Άλλωστε, αυτός είναι και ο μόνος τρόπος για να μπορέσετε να παρακολουθήσετε τις αλματώδεις εξελίξεις της εποχής σας μετά την ολοκλήρωση των σπουδών σας. Μην ξεχνάτε, τέλος, ότι η εισαγωγή σας στο Πανεπιστήμιο είναι η αρχή μιας ενδιαφέρουσας περιπέτειας στη γνώση, τη σκέψη και τη διαμόρφωση της προσωπικότητας, περιπέτειας στην οποία ελπίζουμε όλα τα μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής να αποδειχθούμε άξιοι οδηγοί.

Η Πρόεδρος του Τμήματος  
Καφένια Μπότσογλου

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

### ΑΝΤΙ ΠΡΟΛΟΓΟΥ

### ΓΕΝΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ

1. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
3. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων
4. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
  - 4.1. Επιτροπή Ερευνών
  - 4.2. Γραφείο Διεθνών Σχέσεων
  - 4.3. Γραφείο Διαμεσολάβησης
  - 4.4. Γραφείο Διασύνδεσης
  - 4.5. Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ»
  - 4.6. Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Δ/σης Μηχανοργάνωσης – Κέντρο Δικτύου και Τηλεματικής
  - 4.7. Γραφείο Φυσικής Αγωγής
  - 4.8. Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

1. Φυσιογνωμία του ΠΤΕΑ
2. Όργανα Διοίκησης
3. Το Προσωπικό του Τμήματος
  - 3.1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό
  - 3.2. Διδάσκοντες των Ξένων Γλωσσών
  - 3.3. Μέλη Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)
  - 3.4. Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)
  - 3.5. Διοικητικό Προσωπικό
4. Τα Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής
  - 4.1. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης
  - 4.2. Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
  - 4.3. Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης
  - 4.4. Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια
  - 4.5. Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας

- 4.6. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης και Αναπτυξιακών Διαταραχών
- 4.7. Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες
- 4.8. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών
- 4.9. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

## **5. Χρηματοδοτούμενα Εκπαιδευτικά και Ερευνητικά Προγράμματα**

- 5.1. Ερευνητικά Προγράμματα
- 5.2. Εκπαιδευτικά Προγράμματα
  - 5.2.1. Κινητικότητα Φοιτητών/ριών ERASMUS+

## **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

### **1. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ - DIPLOMA SUPPLEMENT**

### **2. ΕΓΓΡΑΦΗ ΠΡΩΤΟΕΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ (DS)**

### **3. ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ 2024-2025:**

#### **ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ)**

- 3.1. Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ
- 3.2. Μαθήματα Κανονισμού Σπουδών
- 3.3. Υποχρεωτικά Μαθήματα
- 3.4. Μαθήματα Επιλογής
- 3.5. Ξένη Γλώσσα
- 3.6. Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος

#### **ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

##### **1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ**

##### **2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ**

##### **3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ**

##### **ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

##### **4. ΑΜΕΙΒΟΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ**

- 3.7 Πτυχιακή Εργασία
- 3.8 Συγγράμματα
- 3.9 Ακαδημαϊκή Ταυτότητα
- 3.10 Δηλώσεις Μαθημάτων
- 3.11 Ηλεκτρονική Γραμματεία
- 3.12. **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1ου ΕΤΟΥΣ
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2ου ΕΤΟΥΣ
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3ου ΕΤΟΥΣ
- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4ου ΕΤΟΥΣ

3.13. Πρόγραμμα Μαθημάτων για Εισερχόμενους/ες Φοιτητές/ριες ERASMUS

**4. ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ**

**5. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

5.1 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

*“Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία”*

5.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

*“Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή”*

5.3 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ)

*“Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον”*

5.4 Διιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ)

*“Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου”*

**6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ**

6.1. Διδακτορικές Σπουδές

6.2. Μεταδιδακτορική Έρευνα

**7. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ**

7.1. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

7.2. ΘΕΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

7.3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

7.4. ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ

7.5. ΣΤΕΓΑΣΗ

- Φοιτητική Εστία Βόλου
- Φοιτητικό Στεγαστικό Επίδομα

7.6. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

7.7. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ

7.8. ΔΟΜΗ “ΠΡΟΣΒΑΣΗ”

7.9. ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ, ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

- Θεατρική ομάδα
- Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Άθληση και συμμετοχή σε αθλητικά πρωταθλήματα
- Εθελοντισμός

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Τ.Ε.Α.**

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ – APPENDIX: MODULES’ TITLES IN ENGLISH**



# ΓΕΝΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ



## 1. Ίδρυση και Εξέλιξη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ 31/τ.Α'/20-3-1984), που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 (ΦΕΚ 113/τ.Α'/31-5-1985). Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος.

Η σημερινή ακαδημαϊκή οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι η ακόλουθη:

### Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- | Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- | Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- | Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
- | Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)
- | Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών (Βόλος)
- | Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών (Βόλος)

### Πολυτεχνική Σχολή (έδρα Βόλος)

- | Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
- | Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
- | Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Βόλος)
- | Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- | Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Βόλος)

### Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- | Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
- | Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)
- | Γεωπονίας - Αγροτεχνολογίας (Λάρισα) (5 έτη)
- | Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα) (5 έτη)
- | Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (Καρδίτσα) (5 έτη)

### Σχολή Επιστημών Υγείας (έδρα Λάρισα)

- | Ιατρικής (Λάρισα)
- | Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)
- | Νοσηλευτικής (Λάρισα)
- | Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας (Καρδίτσα)
- | Φυσικοθεραπείας (Λαμία)
- | Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)



### Σχολή Τεχνολογίας (έδρα Λάρισα)

---

- | Συστημάτων Ενέργειας (Λάρισα)
- | Περιβάλλοντος (Λάρισα)
- | Ψηφιακών Συστημάτων (Λάρισα)
- | Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού (Καρδίτσα)

### Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών (έδρα Λάρισα)

---

- | Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)
- | Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Λάρισα)
- | Διοίκησης Επιχειρήσεων (Λάρισα)

### Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (έδρα Τρίκαλα)

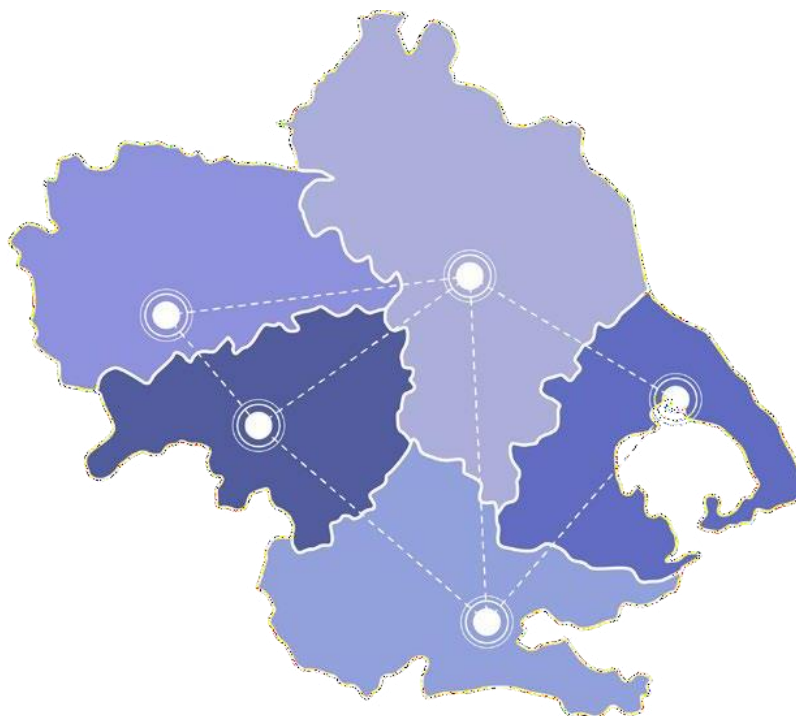
---

- | Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
- | Διαιτολογίας και Διατροφολογίας (Τρίκαλα)

### Σχολή Θετικών Επιστημών (έδρα Λαμία)

---

- | Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Λαμία)
- | Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Λαμία)
- | Φυσικής (Λαμία)
- | Μαθηματικών (Λαμία)



## 2. Διοικητική Οργάνωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, το Πανεπιστήμιο είναι Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου με πλήρη αυτοδιοίκηση. Εποπτεύεται και επιχορηγείται από το κράτος δια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σύμφωνα με τον Ν. 4957/2022, τα όργανα του Ιδρύματος είναι: α) το Συμβούλιο Διοίκησης, β) η Σύγκλητος, γ) ο Πρύτανης, δ) οι Αντιπρυτάνεις και ε) τον Εκτελεστικό Διευθυντή.

Αναλυτικές πληροφορίες για την οργάνωση και διοικητική διάρθρωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υπάρχουν στην ιστοσελίδα [www.uth.gr](http://www.uth.gr)

### Πρυτανικές Αρχές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Η Πρυτανεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εδράζει στον 4ο όροφο του κτηρίου Παπαστράτου στο παραλιακό συγκρότημα του ΠΘ στο Βόλο.

Ο ιστότοπος της Πρυτανείας είναι: <https://www.uth.gr/panepistimio/dioikisi/prytanikes-arhes>

### Σύγκλητος

Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εδράζει στον 4ο όροφο του κτηρίου Παπαστράτου στο παραλιακό συγκρότημα του ΠΘ στο Βόλο.

Ο ιστότοπος της Συγκλήτου είναι: <https://www.uth.gr/panepistimio/dioikisi/sygklitos>

### Συμβούλιο Διοίκησης

Ο ιστότοπος του Συμβουλίου Διοίκησης του ΠΘ είναι: <https://www.uth.gr/panepistimio/dioikisi/symboylio-dioikisis>

### **Όργανα διοίκησης της Σχολής και του Τμήματος**

Όργανα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι ο Κοσμήτορας και η Κοσμητεία.

Κοσμήτορας της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών είναι ο Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Φίλιππος Βλάχος.

Όργανα του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι η Συνέλευση του Τμήματος, το Διοικητικό Συμβούλιο, ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής είναι η Καθηγήτρια Καφένια Μπότσογλου και Αντιπρόεδρος ο Αναπληρωτής Καθηγητής Ηλίας Αβραμίδης.

### 3. Στέγαση Πανεπιστημιακών Δραστηριοτήτων στο Βόλο

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στεγάζεται στην πόλη του Βόλου, στο παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το παραλιακό συγκρότημα περιλαμβάνει το ανακαινισμένο κτίριο της [καπναποθήκης Παπαστράτου](#) και τα παρακείμενα νέα κτίρια, «[Δελμούζου](#)» και «[Ρόζας Ιμβριώτη](#)», τα οποία στεγάζουν το Κέντρο Δικτύων, την Υπηρεσία Εκδόσεων, και τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει ονομάσει αμφιθέατρα και αίθουσες του παραλιακού συγκροτήματος προς τιμήν του [Ι. Κορδάτου](#), του [Δημητρίου Σαράτση](#), του [Μανώλη Γλέζου](#) και της [Μπίλης Βέμη](#), οι οποίοι σχετίζονται με την ιστορική, τοπική και ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του.



3.1. Παραλιακό Συγκρότημα

Το κτίριο καπναποθήκης Παπαστράτου στο ανατολικό άκρο του λιμανιού του Βόλου, είναι ένα εμβληματικό κτίριο το οποίο αποτελεί σημείο αναφοράς όχι μόνο για το Πανεπιστήμιο αλλά για την ίδια την πόλη. Κτίστηκε το 1935 (δίπλα από το εν λόγω κτίριο υπήρχε μία ακόμη αποθήκη, η οποία κτίστηκε το 1926 και κατεδαφίστηκε, στο σημείο όπου είναι σήμερα κτισμένο το κτίριο «Αλέξανδρος Δελμούζος».) Στο κτίριο της καπναποθήκης γινόταν η αποθήκευση και η μηχανική επεξεργασία του καπνού που περιλάμβανε την ύγρανση των καπνοδεμάτων, την επεξεργασία τους σε καπνόφυλλα, τον καθαρισμό και διαλογή τους, το χαρμάνισμα, το κοσκίνισμα, τη δεματοποίηση και τη διάθεσή του στο εμπόριο. Απασχολούνταν μέχρι 400 άτομα προσωπικό και στα δύο κτίρια.



Το 1985 η καπναποθήκη αγοράστηκε από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και σήμερα στεγάζει τα γραφεία της Πρυτανείας και τις Διοικητικές Υπηρεσίες.

### Διατηρητέο Κτίριο Τσικρίκη

Το διατηρητέο τριώροφο κτίριο, σχεδόν απέναντι από το κεντρικό πανεπιστημιακό κτίριο της πρώην καπναποθήκης Παπαστράτου, αγοράστηκε το 1985 από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Είχε χτιστεί το 1929 ως κατοικία του βιομήχανου Γκλαβάνη, ενώ το 1955 μεταβιβάστηκε στον οφθαλμίατρο Τσικρίκη, που εγκατέστησε οφθαλμολογική κλινική με χειρουργείο στον πρώτο όροφο και την κατοικία της οικογένειάς του στο δεύτερο. Στο ισόγειο στεγάστηκε για μεγάλο χρονικό διάστημα το Γαλλικό Προξενείο. Το 1982 το κτίριο χαρακτηρίστηκε από το Υπουργείο Πολιτισμού ως έργο τέχνης, που χρειάζεται ειδική κρατική προστασία.

Παρουσιάζει πράγματι αρχιτεκτονικό και μορφολογικό ενδιαφέρον ως αξιόλογο δείγμα της εκλεκτικιστικής αρχιτεκτονικής του μεσοπολέμου. Είναι έργο του γνωστού αρχιτέκτονα των Αθηνών Αναστάσιου Μεταξά (1863 - 1937), που θεωρείται ο αντιπροσωπευτικός εκπρόσωπος της ύστερης κλασικιστικής περιόδου στην Ελλάδα.



Στον χώρο αυτό στεγάζονται υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, ενώ η Αίθουσα "Ιατρείο" του πρώτου ορόφου φιλοξενεί δημόσιες εκδηλώσεις του ιδρύματος.

### Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου

Η Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου εδρεύει στην πόλη του Βόλου και από τον Μάιο του 2005 λειτουργεί στο πλήρως ανακατασκευασμένο κτίριο της πρώην Τράπεζας Αθηνών. το οποίο χρησιμοποιήθηκε επίσης και ως εμπορική αποθήκη και ως σταθμός των υπεραστικών λεωφορείων (ΚΤΕΛ Βόλου), στο κέντρο της πόλης στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως και Δημητριάδος.

### Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή

Το "Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή" (ΛΚΚΜ) περιήλθε στην κατοχή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με δωρεά της οικογένειας του λαογράφου Κίτσου Μακρή (1917-1988), μετά το θάνατό του και σύμφωνα με δική του επιθυμία. Από το 1997 λειτουργεί ως Παράρτημα της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΒΙΚΕΠΠΘ) με κύριο στόχο να προσφέρει οργανωμένη πρόσβαση στη συλλογή του λαογράφου.





3.4. Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου

### Φοιτητική Εστία – Λέσχη

Στη συμβολή των οδών 2ας Νοεμβρίου και Βερναρδάκη στεγάζεται σήμερα η φοιτητική λέσχη και εστία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συνολικής επιφάνειας 2080,00 τ.μ. Αποτελεί εγκατάσταση που παλιά φιλοξενούσε την κλινική «Λητώ».

### Κίτρινη Αποθήκη

Η σύγχρονη ιστορία της «Κίτρινης Αποθήκης» στη συμβολή των οδών Βασσάνη και Γαζή, μαρτυρά την παλαιά δαιδαλώδη ιστορία του κτιρίου. Η Κίτρινη Αποθήκη χρησιμοποιήθηκε ως τόπος φυλάκισης, βασανιστηρίων και θανάτωσης εκατοντάδων αγωνιστών, από τον Μάρτιο του '44 μέχρι την απελευθέρωση.

Η Κίτρινη Αποθήκη αποκτά και πάλι ζωή καθώς ξεκινούν άμεσα οι εργασίες αποκατάστασής της, όπου θα στεγαστεί το Πανεπιστημιακό Ερευνητικό Κέντρο, Ιάσων.



3.5. Φοιτητική Εστία – Λέσχη

Μπορεί κάποιος να δει τις εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Βόλο σε χάρτη [εδώ](#).

## 4. Υπηρεσίες και Γραφεία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

### Διοικητικές Υπηρεσίες

Οι Διοικητικές Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας βρίσκονται [εδώ](#)

### Φοιτητική Μέριμνα

Οι Υπηρεσίες της Φοιτητικής Μέριμνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας περιλαμβάνουν την υγειονομική περίθαλψη, τη σίτιση και τη στέγαση των φοιτητών. Περισσότερες λεπτομέρειες βρίσκονται [εδώ](#)

### 4.1 Επιτροπή Ερευνών

Η Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελεί όργανο διοίκησης και διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. μαζί με τον Πρόεδρο της. Σκοπός του Λογαριασμού είναι η διάθεση και διαχείριση κονδυλίων που προέρχονται από οποιαδήποτε πηγή και προορίζονται για την κάλυψη δαπανών που είναι απαραίτητες για τις ανάγκες ερευνητικών, εκπαιδευτικών, επιμορφωτικών και αναπτυξιακών έργων που εκτελούνται από το επιστημονικό προσωπικό του Π.Θ.

Περισσότερες πληροφορίες για ότι αφορά την Επιτροπή Ερευνών και Διαχείρισης του Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, μπορείτε να βρείτε στη [σελίδα](#) της Επιτροπής .

### 4.2 Γραφείο Διεθνών Σχέσεων

Το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων ανήκει στο Τμήμα Μορφωτικών Ανταλλαγών & Δημοσίων Σχέσεων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και εργάζεται συστηματικά για την εμβάθυνση και την ανάπτυξη των σχέσεων με Πανεπιστήμια, Διεθνείς Οργανισμούς και εκπαιδευτικούς εταίρους του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Για το σκοπό αυτό διοργανώνει εκδηλώσεις, συγκεντρώσεις, επισκέψεις, ορκωμοσίες και άλλες δραστηριότητες για το σύνολο του Παν/μιου Θεσσαλίας.

Ένα από τα κύρια αντικείμενα του είναι η Διοικητική & Οικονομική Διαχείριση του [Erasmus+](#) (<http://erasmus.uth.gr/gr/>). Το πρόγραμμα Erasmus επιχορηγεί την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού σε Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης σε Χώρες που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα.

### 4.3 Γραφείο Διαμεσολάβησης

Το Γραφείο Διαμεσολάβησης λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1996-97 με χρηματοδότηση της ΓΓΕΤ (Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας). Αποστολή του Γραφείου είναι η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας μέσω διαδικασιών που είναι συνεπείς με τις ακαδημαϊκές αρχές και τον κώδικα

δεοντολογίας του ιδρύματος. Αναλαμβάνει κάθε απαραίτητη πρωτοβουλία και ενέργεια για την προώθηση και ενίσχυση της συνεργασίας του Π.Θ. με παραγωγικούς φορείς (μικρομεσαίες επιχειρήσεις, παραγωγικούς και αναπτυξιακούς οργανισμούς και ιδιώτες) με σκοπό τη διερεύνηση των δυνατοτήτων για την αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων. Επίσης παρέχει έγκαιρη, έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, για τις δραστηριότητες και τις ερευνητικές δυνατότητες του Π.Θ., καθώς και τις προσφερόμενες από αυτό υπηρεσίες. Το [Γραφείο Διαμεσολάβησης](#) εποπτεύεται από την Επιτροπή Ερευνών με την οποία και συστεγάζεται.

#### 4.4 Γραφείο Διασύνδεσης

Το γραφείο συμβάλλει στην προετοιμασία των φοιτητών για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. Συγκεκριμένα βοηθά τους φοιτητές-τριες και τους αποφοίτους-ες να ενημερωθούν για τις επιλογές που έχουν να επιτύχουν επαγγελματικά. Παρέχει πληροφόρηση στους τελειόφοιτους για πιθανές θέσεις στην αγορά εργασίας, καθώς για τις προοπτικές για περαιτέρω επιμόρφωση και εξειδίκευση παρακολουθώντας εργαστήρια και σεμινάρια κατάρτισης και σύνταξης βιογραφικού σημειώματος, βοηθώντας τους στην εύρεση μεταπτυχιακών σπουδών, υποτροφιών, επιχειρήσεων για την υλοποίηση της πρακτικής τους άσκησης, τους συνδέει με τις σχολές, τους συλλόγους αποφοίτων και τις επιχειρήσεις κλπ. Αναλυτικά οι υπηρεσίες του γραφείου παρουσιάζονται στην [ιστοσελίδα](#) του.

Το γραφείο στεγάζεται στην οδό Ιάσονος 62. Τηλ: 24210 06437, 06357, 06439 e-mail: [career@uth.gr](mailto:career@uth.gr)

#### 4.5 Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας και Καινοτομίας (Π.Ε.Κ.) «ΙΑΣΩΝ»

Το Πανεπιστημιακό Κέντρο Έρευνας Καινοτομίας και Ανάπτυξης «ΙΑΣΩΝ» ιδρύθηκε το 2019 ως ακαδημαϊκή μονάδα του Ιδρύματος, με έδρα τον Βόλο. Το Π.Ε.Κ. διοικείται από Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο, τον Αντιπρόεδρο και τους Διευθυντές των Ινστιτούτων, ως μέλη. Το Π.Ε.Κ. μπορεί να συνάπτει, ύστερα από εισήγηση της συντονιστικής επιτροπής του Ι.Δ.Ε. πρωτόκολλο συνεργασίας με άλλο Α.Ε.Ι. με σκοπό την ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δράσεων.

Η [ιστοσελίδα του Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ»](#) περιέχει λεπτομερείς πληροφορίες.

Σκοποί του Π.Ε.Κ. είναι:

- 4.5.1 η διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας,
- 4.5.2 η αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας,
- 4.5.3 η συμβολή στην εξειδίκευση νέων επιστημόνων,
- 4.5.4 η παροχή υπηρεσιών σε δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς,
- 4.5.5 η εκπαίδευση και πρακτική άσκηση,
- 4.5.6 η διαμεσολάβηση ανάμεσα στον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη ερευνητικών μονάδων στις επιχειρήσεις



4.5.7 η προβολή της ελληνικής γλώσσας και του ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό. Ιδίως στους τομείς:

- 4.5.7.1 ευφύων συστημάτων παραγωγής και ευφύων πόλεων,
- 4.5.7.2 ψηφιακού πολιτισμού και τεχνολογιών επικοινωνίας και εκπαίδευσης,
- 4.5.7.3 αγροτικής ανάπτυξης,
- 4.5.7.4 γενετικής βελτίωσης ζώων,
- 4.5.7.5 κινησιολογίας,
- 4.5.7.6 ασφάλειας συστημάτων και επιστήμης δεδομένων,
- 4.5.7.7 διάγνωσης και θεραπείας του καρκίνου,
- 4.5.7.8 αποκατάστασης και ευεξίας,
- 4.5.7.9 διδακτικής και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών,
- 4.5.7.10 επιχειρηματικότητας και καινοτομίας.

Στο Π.Ε.Κ. «ΙΑΣΩΝ» δραστηριοποιούνται δεκατέσσερα Ερευνητικά Ινστιτούτα στην περιοχή της Θεσσαλίας.

#### 4.6 Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Δ/σης Μηχανοργάνωσης - Κέντρο Δικτύου και Τηλεματικής

Σκοπός του Κέντρου Δικτύου Τηλεματικής, το οποίο στεγάζεται και παρέχει τις υπηρεσίες του μαζί με τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, είναι η δημιουργία και συντήρηση του δικτύου υποστήριξης ενοποιημένων υπηρεσιών που διασυνδέει όλα τα κτήρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σε όλες τις πόλεις της Θεσσαλίας στις οποίες το Πανεπιστήμιο διαθέτει εγκαταστάσεις, καθώς επίσης και η προσφορά υψηλής ποιότητας υπηρεσιών τηλεφωνίας και επικοινωνίας, μεταφοράς δεδομένων και εικόνας, αποθήκευσης και διαμοιρασμού αρχείων, διανομής και πρόσβασης σε λογισμικό, υποστήριξης διοικητικών υπηρεσιών, χρηστών, διδασκαλίας και έρευνας, επικοινωνίας, φιλοξενίας ιστοσελίδων προσώπων, μονάδων και δράσεων του πανεπιστημίου.

Δείτε αναλυτικά τις υπηρεσίες που παρέχει στην [ιστοσελίδα](#) του. Κεντρική Υπηρεσία: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Βόλος, Τηλ. 24210-74650, E-mail: helpdesk@uth. gr

#### 4.7 Γραφείο Φυσικής Αγωγής

Το Γραφείο παρέχει τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας για άσκηση και αθλητισμό. Διοργανώνει επίσης φοιτητικά πανεπιστημιακά πρωταθλήματα, διατμηματικά ή με άλλες αθλητικές φοιτητικές διοργανώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Το [γραφείο Φυσικής Αγωγής](#) στεγάζεται στο κτήριο «Αλέξανδρος Δελμούζος» του συγκροτήματος Παπαστράτου.



## 4.8 Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας



4.8.1 Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης

Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης εντάσσεται και λειτουργεί στο πλαίσιο της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.), διαθέτοντας ταυτόχρονα ένα μεγάλο μέρος των υπηρεσιών της (επιτόπιες και online) και στο ευρύτερο κοινό. Εδρεύει στην πόλη του Βόλου (Νομός Μαγνησίας) και λειτουργεί τα Παραρτήματά της στις πόλεις ή κτιριακά συγκροτήματα της Περιφέρειας Θεσσαλίας, όπου υπάρχουν Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου. Στα Παραρτήματά της συμπεριλαμβάνεται και το Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή (Βόλος). Η Βιβλιοθήκη διοικείται από τον Οργανωτικό Υπεύθυνο κ. Ι. Κλαψόπουλο, ο οποίος υπάγεται στην Πρυτανεία του Πανεπιστημίου, ενώ ως συμβουλευτικό όργανο και σύνδεσμος της Βιβλιοθήκης με την ακαδημαϊκή κοινότητα λειτουργεί η Επιτροπή Βιβλιοθήκης, αποτελούμενη από εκπροσώπους όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Η συλλογή της βιβλιοθήκης αποτελείται από έντυπο και μη έντυπο υλικό. Για τη διαχείριση του υλικού της (αναζήτηση, δανεισμό, παραγγελίες κλπ.) χρησιμοποιείται από τις αρχές του 1994 το ολοκληρωμένο πρόγραμμα αυτοματοποίησης GEAC-ADVANCE. Για την αναζήτηση βιβλιογραφίας, οι χρήστες μπορούν να χρησιμοποιούν τον κατάλογο της Βιβλιοθήκης (OPAC), ενώ για τυχόν απορίες ή προβλήματα αναφορικά με τη χρήση του προγράμματος, οι χρήστες θα πρέπει να απευθύνονται στο προσωπικό της Βιβλιοθήκης.

Στεγάζεται στο κτίριο της πρώην τράπεζας Αθηνών, στο κέντρο της πόλης, στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως και Δημητριάδος.

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ) έχει ως σκοπό την υποστήριξη και προώθηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Ιδρύματος στο οποίο ανήκει. Οι υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης (ΒΚΠ) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ)

παρέχονται σε όλα τα μέλη του Ιδρύματος και στο ευρύτερο ενδιαφερόμενο κοινό. **Μέλος** της ΒΚΠ του ΠΘ είναι κάθε φυσικό πρόσωπο το οποίο έχει εγγραφεί στη Βιβλιοθήκη μετά από υποβολή της σχετικής αίτησης εγγραφής. Η ιδιότητα του μέλους παρέχει τη δυνατότητα πληρέστερης πρόσβασης στις επιτόπιες και τις online υπηρεσίες. **Χρήστης** των υπηρεσιών της ΒΚΠ του ΠΘ είναι κάθε φυσικό πρόσωπο που χρησιμοποιεί τις ελεύθερα προσφερόμενες υπηρεσίες, είτε επιτόπια στις εγκαταστάσεις της, είτε ηλεκτρονικά μέσω του διαδικτύου (Internet). Ανάλογα με την ιδιότητά τους (μέλη ΔΕΠ, μεταπτυχιακοί και προπτυχιακοί φοιτητές/τριες, κλπ.) οι χρήστες μπορούν να δανειστούν το υλικό που δανείζεται (βιβλία και χάρτες) για συγκεκριμένη χρονική περίοδο η οποία καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης.

Για την εγγραφή απαιτείται η υποβολή από τον ίδιο τον αιτούντα με φυσική παρουσία στη Βιβλιοθήκη σχετικής αίτησης με την επίδειξη της ακαδημαϊκής του ταυτότητας (ή την αστυνομική τους ταυτότητα ή διαβατήριο για τα εξωτερικά μέλη) και μια φωτογραφία (μεγέθους αστυνομικής ταυτότητας ή διαβατηρίου). Η παραπάνω διαδικασία εφαρμόζεται σε όλους τους κατόχους ακαδημαϊκής ταυτότητας ανεξάρτητα εάν αυτοί ανήκουν στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ή προέρχονται από άλλα Πανεπιστήμια. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της Βιβλιοθήκης.



Η διάρκεια ισχύος της ακαδημαϊκής ταυτότητας και της ταυτότητας μέλους εξαρτάται από την ιδιότητα του κατόχου τους. Σε περίπτωση απώλειας της ταυτότητας μέλους τα μέλη οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα το προσωπικό της Βιβλιοθήκης, προκειμένου να ενεργοποιηθεί διαδικασία επανέκδοσής της.

Επίσης, η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στοχεύει στα πλαίσια των δυνατοτήτων της να παρέχει τις υπηρεσίες της προσαρμοσμένες στις ανάγκες Ατόμων με Αναπηρία, αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες, διαμορφώνοντας κατάλληλα τις εγκαταστάσεις της και εκπαιδύοντας το Προσωπικό της σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση κοινού με αναπηρίες. Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του ΠΘ:

#### 4.8.2 Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης

- συνεργάζεται με την κεντρική υπηρεσία του πανεπιστημίου “**Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**” – [ΠΡΟΣΒΑΣΗ](http://prosvasi.uth.gr/) (<http://prosvasi.uth.gr/>)
- συμμετέχει στο [Συνεργατικό Δίκτυο Διαθετών Προσβάσιμης Βιβλιογραφίας για εντυπο-ανάπηρους AMELib](https://amelib.seab.gr/) (<https://amelib.seab.gr/>) που λειτουργεί στα πλαίσια του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (Σ.Ε.Α.Β.) και
- έχει δημιουργήσει [Υπηρεσία Δημιουργίας δικτυακού τύπου ενημέρωσης για θέματα προσβασιμότητας ΑμεΑ -ψηφιακά ομιλούντα βιβλία Daisy books](http://www.lib.uth.gr/disabled/daisybooks.asp) (<http://www.lib.uth.gr/disabled/daisybooks.asp>).

Τα Άτομα με Αναπηρίες υποστηρίζονται από τη Βιβλιοθήκη εξατομικευμένα και εφόσον δεν ανήκουν στην ακαδημαϊκή κοινότητα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας απαλλάσσονται από την υποχρεωτική καταβολή συνδρομής, που εφαρμόζεται για τα Εξωτερικά Μέλη.

Η Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διαρκώς ανανεώνει τις ηλεκτρονικές πηγές και υπηρεσίες της (βιντεο-βιβλιοθήκη, ηλεκτρονικά μαθήματα και συγγράμματα, διαδικτυακά σεμινάρια κ.ά.) και παρέχει ενημέρωση για το περιεχόμενο και την πρόσβαση σε αυτές μέσω του επίσημου διαδικτυακού της τύπου.

Για αναλυτικότερες πληροφορίες μπορείτε να μεταβείτε στο [δικτυακό τόπο](http://www.lib.uth.gr) της Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.) <http://www.lib.uth.gr>



# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



## 1. Φυσιογνωμία του ΠΤΕΑ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ιδρύθηκε με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ. «Περί Μετονομασίας Σχολών-Ίδρυση-Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας». Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, είναι η πόλη του Βόλου. Το Τμήμα άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους/στις φοιτητές/φοιτήτριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: α) νοητική αναπηρία, β) προβλήματα ακοής, γ) προβλήματα όρασης, δ) φάσμα αυτισμού και ε) μαθησιακές δυσκολίες.

## 2. Όργανα Διοίκησης

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι η κ. Μπότσογλου Καφένια, Καθηγήτρια, και Αντιπρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι ο κ. Αβραμίδης Ηλίας, Αναπληρωτής Καθηγητής.

Σύμφωνα με τον Νόμο 4957/2022 (ΦΕΚ Α' 141 - 21.07.2022):

- Τα Τμήματα έχουν τα ακόλουθα όργανα:  
α) Συνέλευση, β) Διοικητικό Συμβούλιο, γ) Πρόεδρο, δ) Αντιπρόεδρο.
- Η Συνέλευση Τμήματος αποτελείται από: α) τον Πρόεδρο του Τμήματος, β) τον Αντιπρόεδρο του Τμήματος, γ) τους Διευθυντές των Τομέων, εφόσον υφίστανται Τομείς στο Τμήμα, δ) όλα τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Τμήματος, αν ο συνολικός αριθμός που υπηρετεί σε αυτό δεν υπερβαίνει τον αριθμό σαράντα (40), ε) έναν (1) εκπρόσωπο από κάθε κατηγορία των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Τμήματος, εφόσον υπηρετεί μέλος της αντίστοιχης κατηγορίας και στ) εκπροσώπους των φοιτητών/τριών που αντιστοιχούν σε ποσοστό δεκαπέντε τοις εκατό (15%) του συνόλου των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος των περ. α) έως δ), με ελάχιστη εκπροσώπηση ενός (1) φοιτητή/τριας ανά κύκλο σπουδών, εφόσον το Τμήμα οργανώνει προγράμματα σπουδών και για τους τρεις κύκλους.
- Οι εκπρόσωποι των φοιτητών/τριών ψηφίζουν μόνο για τα θέματα που σχετίζονται με την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών και εν γένει φοιτητικά θέματα.
- Όλα τα συλλογικά όργανα των Α.Ε.Ι. και των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων τους, στα οποία προβλέπεται η συμμετοχή εκπροσώπων μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού και φοιτητών/τριών του Α.Ε.Ι., συγκροτούνται και λειτουργούν νόμιμα, έστω και αν δεν έχουν εκλεγεί οι εκπρόσωποι από κάθε κατηγορία.

### 3. Το Προσωπικό του Τμήματος

#### 3.1. Διδακτικό και Ερευνητικό Προσωπικό



**Γεωργία Ανδρέου**

Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γλωσσολογία: Εκπαιδευτική και Νευροψυχολογική Προσέγγιση Πρώτης και Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας»



**Φίλιππος Βλάχος**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη & Αναπτυξιακές Διαταραχές»



**Γεώργιος Κλεφτάρας**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία»



**Καφένια Μπότσογλου**

Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις - Διδακτική Μεθοδολογία»



**Χαράλαμπος Καραγιαννίδης**

Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή»



**Βασίλειος Αργυρόπουλος**

Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης»



**Μαγδαληνή Νικολαραϊζή**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Αγωγή Κωφών»





**Ελένη Διδασκάλου**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς»



**Ηλίας Αβραμίδης**

Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Μεθοδολογία Έρευνας στην Ενταξιακή Εκπαίδευση και στις Επιστήμες της Αγωγής»



**Παναγιώτα Σταυρούση**

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Νοητική Αναπηρία: Ψυχολογική Προσέγγιση και Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή»



**Μιχαήλ Καλογιαννάκης**

Αναπληρωτής Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Διδακτική Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση»



**Σωτηρία Τζιβνίκου**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές Προσεγγίσεις»



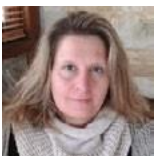
**Γαλήνη Σαπουντζάκη**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: «Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας»



**Ελένη Γκανά**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Γραμματισμοί, Γλώσσα & Εκπαιδευτικές Πρακτικές»



**Χριστίνα Ρούση**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία»



**Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στην εκπαίδευση



**Δέσποινα Παπούδη**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Ατόμων στο Φάσμα του Αυτισμού»



**Αντώνιος Χρήστου**

Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο «Νευρογνωστική Ανάπτυξη του Παιδιού»



**Αναστασία Ράικου**

Επίκουρος Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές»

**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 θα βρίσκονται σε άδεια τα ακόλουθα μέλη Δ.Ε.Π.:**

- Αναπληρωτής Καθηγητής Αργυρόπουλος Βασίλειος το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025
- Επίκουρος Καθηγήτρια Σαπουντζάκη Γαλήνη το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025

**3.2. Διδάσκοντες των Ξένων Γλωσσών**

1. Βασίλειος Αργυρούλης | **Αγγλικά**
2. Βασιλική Τσελά | **Γαλλικά**
3. Ελισσάβετ Ευδωρίδου | **Ιταλικά**
4. Ευαγγελία Παπαδημητρίου | **Γερμανικά**

**3.3. Μέλη Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)**

1. Γκόρια Σοφία, Προσχολική Παιδαγωγική: Θεωρία και μεθοδολογία εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
2. Λουάρη Μαρίνα, Εκπαιδευτικές πρακτικές για μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Σωτηρόπουλος Δημήτριος, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες και Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Πράξη

**3.4. Μέλη Ε.Τ.Ε.Π. (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)**

1. Βαΐτσης Κυριαζής
2. Κουκουβίνου Μαρία

**3.5. Διοικητικό Προσωπικό**

**Γραμματέας:** Ευανθία Μπαλαμπάνη

**Γραμματειακή υποστήριξη:** Καλαντζοπούλου Αφροδίτη, Καραγιάννη Άννα

## 4. Τα Εργαστήρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής

Το Π.Τ.Ε.Α. διαθέτει εννέα (9) θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία για να μπορέσουν να λειτουργήσουν με επάρκεια και να ανταποκριθούν στις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες που προέρχονται από τις υπηρεσίες που παρέχουν, έχουν ανάγκη για στελέχωση από εξειδικευμένο προσωπικό, μέλη ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ. Ο σχετικά μεγάλος αριθμός των Εργαστηρίων αποδεικνύει την πολύ-επιστημονικότητα και διεπιστημονικότητα που διακρίνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

### 4.1. Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

Διευθύντρια: Γεωργία Ανδρέου

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/diglosis-ekpaideusis/>

(ΦΕΚ: 797/τ. Β/ 24-03-2016)

Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής έχει ως βασικό στόχο την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης. Αποστολή του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών Α΄ και Β΄ κύκλου στα επιστημονικά πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ,
2. Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές και εν γένει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου,
3. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τόσο στον γενικό πληθυσμό όσο και σε ομιλητές με δυσκολίες εκμάθησης ξένης/δεύτερης γλώσσας,
4. Η προώθηση της διεπιστημονικής διδασκαλίας και έρευνας της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές στη Γενική, Ειδική και Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση,
5. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό,

6. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου,
7. Συμμετοχή σε προγράμματα πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα κοινωνικά χαρακτηριστικά,
8. Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου,
9. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται Π.δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. περίπου στον ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα, συσκευές (π.χ. eye-tracking), διεξάγει έρευνα, σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ και μέλη ΕΕΠ καθώς και πανεπιστημιακούς υποτρόφους του ΠΘ, πάνω στα πεδία της δίγλωσσης εκπαίδευσης και δίγλωσσης ειδικής αγωγής και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τα πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Δίγλωσσης Ειδικής Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ.

#### **4.2. Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ (Τεχνολογία Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή**

Διευθυντής: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/tppe/>

(ΦΕΚ 1203/τ. Β/23-06-2015)

Το εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & την Ειδική Αγωγή (ΕΤΕΕΑ) έχει στόχο να βελτιώσει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ, και ιδιαίτερα αυτών που έχουν στόχο την εκπαίδευση. Οι κύριοι τομείς έρευνας και ανάπτυξης που εμπλέκονται σ' αυτή την κατεύθυνση είναι:

1. Η εκπαιδευτική τεχνολογία (learning technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών ΤΠΕ που έχουν στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια τεχνολογία που αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια διεθνώς, γιατί μπορεί να καλύψει τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης για διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση. Μάλιστα, οι μελέτες της ανάπτυξης του διαδικτύου προβλέπουν ότι οι μεγαλύτερες "βιομηχανίες" του διαδικτύου τα αμέσως επόμενα χρόνια θα αφορούν την παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης από απόσταση.

2. Η υποστηρικτική τεχνολογία (assistive technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών (υλικού και λογισμικού) ΤΠΕ που έχουν στόχο την παροχή πρόσβασης των ΑΜΕΑ σε υπολογιστικά συστήματα. Όπως και στην περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, το διεθνές ενδιαφέρον για τον τομέα αυτό αυξάνεται διαρκώς, αφενός γιατί μπορεί να διασφαλίσει ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους/ες, και αφετέρου γιατί αυξάνονται διαρκώς οι περιπτώσεις χρήσης υπολογιστικών συστημάτων από ανθρώπους που δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιο συγκεκριμένο κανάλι επικοινωνίας (π.χ. επειδή οδηγούν).
3. Η αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή (human-computer interaction): αφορά την ανάπτυξη διεπαφών χρήσης (user interfaces) που είναι εύχρηστες (usability). Αποτελεί ένας από τους πιο αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών, καθώς μπορεί να διασφαλίσει την αποδοχή (acceptability) των εφαρμογών ΤΠΕ από όλους τους χρήστες. Το εργαστήριο στεγάζεται στην αίθουσα Πληροφορικής στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με 18 υπολογιστές οι οποίοι είναι σχετικά πρόσφατης τεχνολογίας (ανανεώθηκαν το 2015), συνδεδεμένους στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ. και στο διαδίκτυο. Στο εργαστήριο υπάρχουν ακόμα φωτοτυπικό μηχάνημα - εκτυπωτής, σαρωτής, προβολικό και διαδραστικός πίνακας.



### 4.3. Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης

Διευθύντρια: Μπότσογλου Καφένια

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/paidagogikis/>

(ΦΕΚ: 1239/τ. Β/24-6-2015)

Το Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης, με τη συνεργασία και άλλων μελών ΔΕΠ, εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σκοπός του εργαστηρίου Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης είναι:

1. Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας.
2. Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.
3. Η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
4. Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
5. Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
6. Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- στην ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης και βελτίωσης της ποιότητας των σχολικών μονάδων
- στην ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- στη μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών
- στην ανάπτυξη συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη δημιουργική ανταλλαγή τεχνογνωσίας στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών
- στη παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- στη κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές

Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με άλλα τρία εργαστήρια, σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά που παρέχουν την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με ζητήματα παιδαγωγικής επιστήμης και κοινωνιολογικής ανάλυσης.

#### 4.4. Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια

Διευθύντρια: -

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/mathimatikou-grammatismou/>

(ΦΕΚ: 2848/τ. Β/24-12-2015)

Οι σκοποί λειτουργίας του Εργαστηρίου Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια, είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στο επιστημονικό πεδίο του Μαθηματικού Γραμματισμού,
2. Η προώθηση διεπιστημονικής διδασκαλίας Μαθηματικών με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους,
3. Η διερεύνηση του ρόλου της γλώσσας στη διδασκαλία των μαθηματικών, κυρίως σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα,
4. Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου,
5. Η συνεργασία κάθε μορφής με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου,
6. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς,
7. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού,
8. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των πολιτών σχετικά με ζητήματα που περιγράφονται στη πρώτη ενότητα,
9. Αναζήτηση μεθόδων συμμετοχής στα προγράμματα κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων,
10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53). Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τον Μαθηματικό Γραμματισμό και τη διεπιστημονική διδασκαλία των Μαθηματικών.



#### 4.5. Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας

Διευθυντής: -

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/mathisiakon-diskolion/>

(ΦΕΚ 1191/τ. Β/ 22-6-2015)

Το εργαστήριο έχει σκοπό την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών, την ανάπτυξη της έρευνας και τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας. Το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται,
2. Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται,
3. Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής,
4. Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων,
5. Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στον ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλες δοκιμασίες και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν τη χρήση των εργαλείων στην ανίχνευση, αξιολόγηση και διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών και των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας.

#### 4.6. Εργαστήριο Εκπαιδευτικής Νευροεπιστήμης και Αναπτυξιακών Διαταραχών

Διευθυντής: Φίλιππος Βλάχος

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/neuroepistimis/>

(ΦΕΚ: 2862/7-6-2022)

Επικοινωνία: Τηλ. 24210-74739 e-mail: [fvlachos@uth.gr](mailto:fvlachos@uth.gr)

Το εργαστήριο έχει σκοπό να συμβάλλει στον εκσυγχρονισμό Εκπαίδευσης και της Ειδικής Αγωγής και την αναβάθμιση της αρχικής εκπαίδευσης και της εξειδίκευσης των ειδικών παιδαγωγών μέσα από την καλλιέργεια της έρευνας κυρίως σε τρεις άξονες:

1. Την προαγωγή του θεωρητικού υπόβαθρου σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους οι σύγχρονες γνώσεις για τη λειτουργία του ανθρώπινου εγκεφάλου μπορούν να βρουν εφαρμογές στην εκπαίδευση.
2. Την ανάπτυξη διαδικασιών αξιολόγησης για την πληρέστερη κατανόηση των διαταραχών της ανάπτυξης
3. Την παραγωγή γνώσεων κι εργαλείων ώστε τα δεδομένα της νευροεπιστημονικής έρευνας να βρουν άμεσες εφαρμογές στο χώρο της πρώιμης ανίχνευσης, της έγκυρης διάγνωσης, της έγκαιρης και εξατομικευμένης εκπαιδευτικής παρέμβασης.

##### *Τομείς έρευνας/ακαδημαϊκή δραστηριότητα*

Στο πλαίσιο των ερευνητικών κι ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Εργαστηρίου περιλαμβάνονται:

- Η έρευνα για την κατανόηση της νευροβιολογικής βάσης των μηχανισμών της μάθησης
- Η μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών
- Η ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικών μεθοδολογιών βασισμένων στα ευρήματα της νευροεπιστημονικής έρευνας
- Η διερεύνηση της εγκεφαλικής πλευρίωσης και των σχέσεων της με την ανάπτυξη των γνωστικών ικανοτήτων, την ακαδημαϊκή επίδοση και τους τρόπους μάθησης, τόσο σε τυπικά άτομα όσο και σε κλινικούς πληθυσμούς
- Η διερεύνηση των νευροβιολογικών μηχανισμών ανάπτυξης προφορικού και γραπτού λόγου
- Η διερεύνηση των νευροβιολογικών μηχανισμών ανάπτυξης μαθηματικών ικανοτήτων
- Η διερεύνηση της φύσης και των αιτίων των αναπτυξιακών διαταραχών

- Η ανάπτυξη διαδικασιών ανίχνευσης για τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές
- Η ανάπτυξη και αξιολόγηση διαγνωστικών διαδικασιών για τις νευροαναπτυξιακές διαταραχές
- Η ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας μεθόδων παρέμβασης και αντιμετώπισης των Αναπτυξιακών Διαταραχών
- Η διαχρονική μελέτη των Αναπτυξιακών Διαταραχών σε όλο το φάσμα της εξέλιξης του ατόμου και η σύνδεση αυτών με την επαγγελματική αποκατάσταση και την ποιότητα ζωής του
- Η ανάπτυξη συνεργασίας με τις οργανώσεις γονέων και ατόμων με Αναπτυξιακές Διαταραχές και η προώθηση της στήριξής τους
- Η παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- Η κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε δομές τυπικής εκπαίδευσης, όσο και σε δομές Ειδικής Αγωγής
- Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα σχετικά με το επιστημονικό πεδίο του εργαστηρίου.
- Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
- Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53).

#### **4.7. Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες**

Διευθυντής: Αργυρόπουλος Βασίλειος

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/prosvasis/>

(ΦΕΚ: 1564/τ. Β/08-05-2017)

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι:

1. Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση),
2. Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της

- διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους,
3. Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου,
  4. Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου,
  5. Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια,
  6. Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου,
  7. Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό,
  8. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου,
  9. Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου,
  10. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984). Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).

#### **4.8. Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών**

Επιστημονικός Υπεύθυνος: -

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/fisikon/>

(ΦΕΚ: 1182/τ. Β/ 19-6-2015)

Σκοπός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών είναι:

1. Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική,
2. Εξάσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο,
3. Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά,
4. Η διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας και της Περιβαλλοντικής Επιστήμης και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές,
5. Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982,
6. Η συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος. Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με την πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

#### **4.9. Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση**

Διευθυντής: Γιώργος Κλεφτάρας

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/unit/psixologias/>

(ΦΕΚ 1349/τ. Β/07-07-2009)

Το "Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση" αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές/τριες και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς δυσλειτουργίες.

Συγκεκριμένα το εργαστήριο έχει ως αποστολή:

1. Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ιδιαίτερα όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση,
2. Την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά,
3. Τη διεξαγωγή έρευνας στον χώρο της ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση σε σχέση με τους στόχους του εργαστηρίου. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και με άλλα εργαστήρια, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου,
4. Την παροχή υπηρεσιών, όπως:
  - Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες,
  - Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε φοιτητές/τριες-μαθητές/τριες για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης,
  - Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/τριών-φοιτητών/τριών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον,
  - Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του/της εκπαιδευτικού,
  - Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου,
  - Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων. Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση. Η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη των φοιτητών/τριών καθώς και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία».

## 5. Χρηματοδοτούμενα Ερευνητικά & Εκπαιδευτικά Προγράμματα

### Ι. Ερευνητικά Προγράμματα

Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία
AmalgAM - Automated Language Phenotyping in Autism Using Machine Learning	Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	ΕΛΙΔΕΚ	2024-2025
Burnout of Professionals and Parents with Children with Disabilities: Prevention, common challenges and mutually empowering methodologies and practices in Early Child Intervention Services	Αργυρόπουλος Βασίλης	Ευρωπαϊκή Ένωση (KA2 - Agreement Number: 2021-1-EL01-KA220-ADU-000035230)	2021-2024
Αξιολόγηση των Συναισθηματικών & Συμπεριφορικών Δυσκολιών των Ελλήνων Μαθητών για την Εφαρμογή Προγραμμάτων Πρόληψης σε Επίπεδο-Τάξης	Διδασκάλου Ελένη	Ίδρυμα Ωνάση	2022-2024
Lex(e)con: Smart Entrepreneurship for People with Dyslexia	Τζιβνίκου Σωτηρία	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2022-2024
«Η χρήση της τεχνολογίας της οφθαλμικής ιχνηλάτησης (eye tracking) για την ανίχνευση αιτιωδών σχέσεων μεταξύ της Ταχείας Αυτοματοποιημένης Κατονομασίας (Rapid Automatized Naming, RAN) και της αριθμητικής ευχέρειας στη Δυσλεξία».	Ανδρέου Γεωργία	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανταγωνιστικότητα και Καινοτομία 2014-2020» και συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΤΠΑ) - Ειδική δράση: Ωρίμανση Ερευνητικών Αποτελεσμάτων «Proof of Concept» (2023-2024). Φορέας Υποδοχής: ΕΛΚΕ Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.	2023-2024



## II. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ



### 1. Κινητικότητα Φοιτητών/ριών ERASMUS+

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Μέσω της κινητικότητας αυτής οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να φοιτήσουν σε ένα ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο για ένα ή δυο εξάμηνα, να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και προσόντα, να βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους και να γνωρίσουν νέα άτομα από διαφορετικές χώρες.

**Οι εξερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες** του ΠΤΕΑ έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, για σπουδές σε Πανεπιστήμια ή για Πρακτική Άσκηση σε επιχειρήσεις, ερευνητικά κέντρα ή άλλους οργανισμούς κατάρτισης, με στόχο τη γνωριμία και την κατανόηση των οικονομικών και πολιτισμικών συνθηκών των άλλων ευρωπαϊκών χωρών. Οι φοιτητές/τριες που μετακινούνται για πρακτική άσκηση μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εργασιακή εμπειρία σε φορέα και χώρα της επιλογής τους, και να ενταχθούν ευκολότερα στην παραγωγική διαδικασία. Ο φορέας υποδοχής εξασφαλίζει στον ασκούμενο τις προϋποθέσεις για την πρακτική άσκησή του/της. Οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα υποβολής μίας αίτησης συμμετοχής στο Πρόγραμμα Erasmus+ ανά ακαδημαϊκό έτος (για σπουδές ή για πρακτική άσκηση).

Πιο συγκεκριμένα, το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών με διάφορα πανεπιστήμια που μπορείτε να δείτε εδώ.

Στο Πρόγραμμα Erasmus+ για σπουδές μπορεί να συμμετάσχει κάθε φοιτητής/τρια του

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον :

- Έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον το πρώτο έτος των πανεπιστημιακών σπουδών.
- Δεν έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου του/ης, δηλαδή υπάρχει περίοδος σπουδών, κατά τον χρόνο υποβολής της αίτησης, που οι φοιτητές/τριες να μπορούν να αντικαταστήσουν σπουδάζοντας σε ένα πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS+.
- Είναι εγγεγραμμένος/η σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένου μεταπτυχιακού και διδακτορικού, και είναι αναγνωρισμένο σύμφωνα με τις διαδικασίες της ενδιαφερόμενης συμμετέχουσας χώρας.
- Έχει επαρκή γνώση της γλώσσας στην οποία παραδίδονται τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει. Επαρκές θεωρείται το επίπεδο που απαιτείται από το εκάστοτε Ίδρυμα Υποδοχής.

Εφόσον οι υποψήφιοι/ες πληρούν όλες τις παραπάνω προϋποθέσεις, προτεραιότητα δίνεται στα άτομα που:

1. έχουν υψηλότερο επίπεδο γνώσης της γλώσσας φοίτησης του ιδρύματος υποδοχής,
2. είναι σε μεγαλύτερο έτος,
3. έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας.

Οι υποτροφίες κινητικότητας ERASMUS+ για πρακτική άσκηση απευθύνονται σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό). Δικαίωμα αίτησης στο Πρόγραμμα έχουν μόνο οι ενεργοί/ές φοιτητές/τριες εφόσον πληρούν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Είναι εγγεγραμμένοι/ες σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένου μεταπτυχιακού και διδακτορικού
- Έχουν επαρκή γνώση και επίσημη πιστοποίηση στη γλώσσα εργασίας που έχει ήδη συμφωνηθεί μεταξύ του φοιτητή/τριών και του φορέα κατάρτισης ή και στη γλώσσα της χώρας υποδοχής

Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ μπορούν να μετακινηθούν τα άτομα που έχουν αποφοιτήσει και βρίσκονται στο πρώτο έτος της αποφοίτησής τους με την προϋπόθεση να έχει εγκριθεί η αίτησή τους για πρακτική όσο είναι ενεργοί/ές φοιτητές/τριες στο τελευταίο έτος των σπουδών τους.



**Οι εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες** στο πλαίσιο Erasmus + στο ΠΤΕΑ μπορούν να παρακολουθήσουν τρία μαθήματα στα Αγγλικά, τα οποία έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του ΠΤΕΑ:

- Child development-Language acquisition
- Current trends in special/inclusive education
- Academic Literacies in English

Τα τρία αυτά μαθήματα διδάσκονται στο εαρινό εξάμηνο, έχουν υποχρεωτική παρακολούθηση και εξετάζονται στο τέλος του εαρινού εξαμήνου σε αυτά. Κάθε μάθημα παίρνει 10 μονάδες ECTS. Αν κάποιος/α εισερχόμενος/η φοιτητής/τρια γνωρίζει την ελληνική γλώσσα και επιθυμεί να σπουδάσει στα Ελληνικά, μπορεί να ακολουθήσει όλα τα μαθήματα του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος. Επίσης, κάθε χρόνο το τμήμα ανάλογα με τους πόρους που διαθέτει ενδέχεται να προσφέρει και άλλα μαθήματα στα Αγγλικά.

Υπεύθυνα μέλη του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής για τα προγράμματα κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus+ είναι οι κ.κ. [Νικολαράιζη Μαγδαληνή](#) (σπουδές), [Χρήστου Αντώνης](#) (σπουδές), [Γκόρια Σοφία](#) (πρακτική).

Κάθε χρόνο το ΠΤΕΑ πραγματοποιεί ενημερωτικές συναντήσεις για την κινητικότητα στο πλαίσιο του Erasmus+, οι ημερομηνίες των οποίων αναρτώνται στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ.

Περισσότερες πληροφορίες για την κινητικότητα στο πλαίσιο του Erasmus+ μπορείτε να βρείτε στην ιστοσελίδα του γραφείου διεθνών σχέσεων <https://erasmus.uth.gr/gr/contact-gr>. Επίσης, οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται για πληροφορίες καθημερινά στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων (Ιάσωνος 62-1ος όροφος).



# ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ



## 1. Παράρτημα Διπλώματος - Diploma Supplement (DS)

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι μεταξύ των τριών πρώτων ελληνικών ΑΕΙ που απέκτησαν την πιστοποίηση DS Label της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ορθή χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος.

Σύμφωνα με το άρθρο 15 του Νόμου Υπ. Αριθμ. 3374 (ΦΕΚ Α' 189/02.08.2005), το Π.Δ. είναι προσωπικό έγγραφο που χορηγείται σε απόφοιτους ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μαζί με το πτυχίο τους. Η εφαρμογή του ψηφίστηκε το 2004 από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (Απόφαση 2241/2004 σχετικά με το ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων - Europass). Δεν υποκαθιστά τον τίτλο σπουδών, αλλά επισυνάπτεται σε αυτόν και συμβάλλει στο να γίνεται πιο εύκολα κατανοητός, ιδιαίτερα από ΑΕΙ, οργανισμούς και εργοδότες εκτός των συνόρων της χώρας προέλευσης.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται από το ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα που έχει απονεμίσει και το δίπλωμα ή πτυχίο. Δεν αποτελεί υποκατάστατο πρωτότυπου διπλώματος ή πτυχίου, ούτε αυτόματο σύστημα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών, αλλά **επεξηγηματικό έγγραφο** με πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το περιεχόμενο των σπουδών, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε ο φοιτητής.

Εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Μπορεί να εκδοθεί συγχρόνως με τη χορήγηση του τίτλου σπουδών, αλλά και σε άλλη ημερομηνία, οπωσδήποτε μετά την ολοκλήρωση των σπουδών.





## 2. Εγγραφή Πρωτοετών Φοιτητών/Φοιτητριών

Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, αποστέλλονται από το Υπουργείο στα αρμόδια τμήματα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των Στρατιωτικών Σχολών. Για την εγγραφή των επιτυχόντων λειτουργεί σύστημα υποχρεωτικής ηλεκτρονικής εγγραφής χωρίς την αναγκαιότητα κατάθεσης δικαιολογητικών και χωρίς να απαιτείται η μετάβαση των επιτυχόντων στις Σχολές και τα Τμήματα επιτυχίας τους. Με τον τρόπο αυτό οι επιτυχόντες δεν επιβαρύνονται με το πρόσθετο κόστος της μετακίνησης για την εγγραφή τους και με την επιπλέον διαδικασία της συλλογής και αποστολής δικαιολογητικών.



Η διαδικασία εγγραφής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση θα πραγματοποιείται κατά το διάστημα που ορίζει το Υπουργείο με αίτηση των επιτυχόντων για τη Σχολή ή το Τμήμα επιτυχίας τους μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://eregister.it.minedu.gov.gr>, εισάγοντας τον ίδιο κωδικό πρόσβασης (password) που χρησιμοποίησαν για την εισαγωγή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μηχανογραφικού Δελτίου. Για την πρόσβαση στην ηλεκτρονική εφαρμογή οι σχολικές μονάδες θα παρέχουν υποστήριξη στους επιτυχόντες όσον αφορά τους κωδικούς πρόσβασης, ενώ μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα υπάρχει διαθέσιμο αναλυτικό εγχειρίδιο χρήσης για τη διευκόλυνσή τους. Μέσα από την ηλεκτρονική εφαρμογή οι επιτυχόντες, στην περίπτωση που έχουν εγγραφεί από προηγούμενο έτος σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα δηλώνουν τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο είναι ήδη εγγεγραμμένοι και θα αιτούνται ταυτόχρονα τη διαγραφή τους, προκειμένου να ολοκληρωθεί η εγγραφή στη νέα Σχολή ή στο νέο Τμήμα. Η αίτηση εγγραφής των επιτυχόντων μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας ενέχει χαρακτήρα Υπεύθυνης Δήλωσης. Οι επιτυχόντες μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα καλούνται να συμπληρώσουν τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισής τους (ΑΜΚΑ), ο οποίος θα επιβεβαιώνεται μέσω διαλειτουργικότητας με το Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ. Αν τα ατομικά στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στην εφαρμογή στο πλαίσιο με τίτλο «Προσωπικά Στοιχεία Επιτυχόντα (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής



ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των λανθασμένων στοιχείων τους στα συστήματα του Εθνικού Μητρώου ΑΜΚΑ, μέσω σχετικής αίτησης σε οποιοδήποτε ΚΕΠ. Δεν θα προβούν σε διορθώσεις για τα στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στο πλαίσιο με τίτλο «Στοιχεία Πανελλαδικών Εξετάσεων». Ο επιτυχών, αφού ελέγξει την ορθότητα των προβαλλόμενων τροποποιημένων στοιχείων, θα πρέπει να ολοκληρώσει την ηλεκτρονική εγγραφή του εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Οι εγγραφέντες για να έχουν πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες της κάθε Σχολής και Τμήματος, θα πρέπει να επιδείξουν στη Γραμματεία του Τμήματος ή της Σχολής αστυνομική ταυτότητα ή διαβατήριό, προκειμένου να γίνει η ταυτοπροσωπία τους. Σε κάθε περίπτωση, η Γραμματεία δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά δικαιολογητικά από τους εγγραφέντες, τα οποία ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω διαδικασίες εγγραφής ολοκληρώνονται είτε από τους ίδιους τους επιτυχόντες ή από νομίμως εξουσιοδοτημένο από αυτούς πρόσωπο.

Μέσα στην ίδια προθεσμία ή σε διαφορετικές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι ειδικές κατηγορίες (Ν. 2640/98, Φ.152/Β6/198 ΦΕΚ 472 τ.Β', Φ.253/Β6/755 ΦΕΚ 678 τ.Β').

### 3. Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος 2024-2025: Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ)

1. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διέπεται από το καθεστώς που προβλέπει για τα υπόλοιπα Τμήματα των Α.Ε.Ι. Αυτό αφορά και στις διατάξεις που αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών.
2. Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος περιλαμβάνει δύο (2) κατευθύνσεις: 1) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού και 2) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου.
3. Οι σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής περιλαμβάνουν μαθήματα και δραστηριότητες καταναμημένες σε οκτώ (8) εξάμηνα. Για την απόκτηση του πτυχίου είναι απαραίτητη η φοίτηση και η επιτυχής εξέταση σε μαθήματα 240 πιστωτικών μονάδων (Π.Μ.) συνολικά.
4. Ο αριθμός των Π.Μ. που αντιστοιχεί σε κάθε μάθημα είναι ανάλογος του απαιτούμενου φόρτου εργασίας. Στην ανακοίνωση των μαθημάτων αναφέρονται οι Π.Μ. που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.
5. Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης μαθημάτων στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.
6. Τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και σε μαθήματα Επιλογής (Ε) και προσφέρονται ως παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις.
7. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος χωρίζεται στους ακόλουθους κύκλους μαθημάτων:
  - Ειδική Αγωγή (Κωδ.: ΕΑ)
  - Ψυχολογία-Γλώσσα (Κωδ.: ΨΓ)
  - Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (Κωδ.: ΠΕ)

Για να αναγνωρίζουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τα μαθήματα του κάθε κύκλου όπως επίσης και εάν αυτά είναι Υ ή Ε, βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικοποίησής τους που περιγράφεται παρακάτω. Τα δυο πρώτα γράμματα του κωδικού του κάθε μαθήματος αναφέρονται στον κύκλο μαθημάτων (ΕΑ, ΨΓ, ΠΕ) στον οποίο ανήκει το μάθημα. Ακολουθεί μονοψήφιος ή διψήφιος αριθμός που χαρακτηρίζει τη σειρά του μέσα στον κύκλο του. Στο τέλος του κωδικού αναγράφεται αν το μάθημα είναι Υποχρεωτικό (Υ) ή Επιλογής (Ε). Για παράδειγμα, ολοκληρωμένοι κωδικοί είναι οι παρακάτω: ΕΑ3Υ (Ειδική Αγωγή/τρίτο κατά σειρά στον κύκλο/Υποχρεωτικό) ή ΨΓ11Ε (Ψυχολογία-Γλώσσα/ενδέκατο κατά σειρά στον κύκλο/επιλογής).

Οι ξένες γλώσσες κωδικοποιούνται ως ΞΓ1, ΞΓ2, ΞΓ3 και ΞΓ4 από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο επίπεδο. Τα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών και οι κωδικοί τους εμφανίζονται στη συνέχεια.

8. Τα μαθήματα των περιττών εξαμήνων (1ου, 3ου, 5ου, 7ου) διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται στο εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/φοιτήτρια οφείλει να επιλέξει τον οριζόμενο από τον Κανονισμό Σπουδών αριθμό

μαθημάτων Υκαι Ε.

9. Σε περίπτωση αποτυχίας στα μαθήματα απαιτείται η εκ νέου δήλωσή τους στη Γραμματεία του Τμήματος εφόσον οι φοιτητές/φοιτήτριες επιθυμούν να τα κατοχυρώσουν.
10. Τα μαθήματα που οι φοιτητές/φοιτήτριες παρακολουθούν σε κάθε εξάμηνο, Υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα Επιλογής, μαζί με αυτά που τους υπολείπονται (χρωστούμενα από προηγούμενα εξάμηνα) δεν πρέπει να υπερβαίνουν τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων του κάθε εξαμήνου.
11. Οι φοιτητές/φοιτήτριες τόσο της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού όσο και της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τις Πρακτικές Ασκήσεις οι οποίες κωδικοποιούνται με τα αρχικά ΠΑ (Πρακτική Άσκηση) και συνοδεύονται με έναν μονοψήφιο αριθμό που δηλώνει τη σειρά τους στην ομάδα των πρακτικών ασκήσεων.
12. Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ (8) εξάμηνα.

### **3.1 Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του ΠΠΣ**

Με την ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ, οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται να:

1. έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2. έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις για τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
3. έχουν έρθει σε επαφή με τα γενικά χαρακτηριστικά της τυπικής και μη τυπικής γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
4. έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στα γνωστικά αντικείμενα των θετικών επιστημών
5. έχουν γνώσεις πάνω σε θέματα ψυχοβιολογίας, νευροψυχολογίας του παιδιού και κλινικής ψυχολογίας
6. είναι ικανοί να προσαρμόζουν το υλικό προς μάθηση ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους στη σχολική τάξη
7. είναι γνώστες των ψυχολογικών χαρακτηριστικών των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
8. γνωρίζουν παιδαγωγικές θεωρίες και διδακτικές προσεγγίσεις και να είναι ικανοί να επιλέγουν τις κατάλληλες προς εφαρμογή στη γενική και ειδική εκπαίδευση
9. να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά την διδασκαλία τους στη γενική και ειδική αγωγή
10. έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στις εικαστικές τέχνες και την θεατροπαιδαγωγική και να τις χρησιμοποιούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

### **3.2 Μαθήματα Κανονισμού Σπουδών**

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 πιστωτικές μονάδες (Π.Μ.) (ο αριθμός Π.Μ. ανά εξάμηνο

είναι 30), για τις οποίες ο/η φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει να συμπληρώσει έναν καθορισμένο αριθμό Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων μαθημάτων ανά κύκλο σπουδών σύμφωνα με τον πίνακα που ακολουθεί:

#### ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κύκλος	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Επιλεγόμενα Μαθήματα*	Σύνολο
Ειδική Αγωγή	10 (8+2Π.Α.)	12 (/26)	22 (20+2Π.Α.)
Ψυχολογία/Γλώσσα	7	8 (/26)	15
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	10 (8+2Π.Α.)	9 (/30)	19 (17+2Π.Α.)
Ξένες Γλώσσες	4		4
<b>Σύνολο</b>	<b>31</b>	<b>29(/82)</b>	<b>60</b>

\* Μέσα στην παρένθεση φαίνονται τα προσφερόμενα επιλεγόμενα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών

Η κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τα τέσσερα έτη σπουδών φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

#### ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

1° εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
2° εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=6	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [23+7]
3° εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
4° εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
5° εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
6° εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [22+10,5]
7° εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Y+E [9+21]
8° εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Y+E [9+21]

- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο 8 μαθήματα και στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο 7 μαθήματα
- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Ξένη Γλώσσα
- Στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Πρακτική Άσκηση
- Η τελευταία στήλη του πίνακα περιέχει το σύνολο των ECTS μονάδων για τα Υποχρεωτικά και τα Επιλογής

### 3.3 Υποχρεωτικά Μαθήματα

Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει να συμπληρώσει τις μονάδες των Υποχρεωτικών μαθημάτων, δηλαδή 138,5 Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.), συμπεριλαμβανομένων και της πρακτικής άσκησης και της ξένης γλώσσας.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στους τρεις κύκλους ως ακολούθως:

**1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να συμπληρώσουν 10**

**μαθήματα**

**2. Από τον κύκλο Ψυχολογία/Γλώσσα οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να συμπληρώσουν 7 μαθήματα**

**3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα**

Στον κύκλο της Ειδικής Αγωγής έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης στις ΣΜΕΑ, ενώ στον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές/φοιτήτριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού λαμβάνουν υποχρεωτικά: **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1** (5ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2** (6ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων** (7ο εξάμηνο) και **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών ΣΜΕΑ** (8ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/φοιτήτριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου λαμβάνουν υποχρεωτικά: **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1** (5ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2** (6ο εξάμηνο), **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων** (7ο εξάμηνο) και **Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών** (8ο εξάμηνο).

**Σημείωση:** Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδάσκεται στο εξάμηνο που θα έπρεπε να το δηλώσει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια, θα δηλώσει στο εξάμηνο αυτό ένα επιπλέον μάθημα Επιλογής, το οποίο θα αφαιρεθεί, θα δηλώσει δηλαδή λιγότερα επιλογής, στο εξάμηνο που θα διδαχθεί (και θα δηλωθεί) το Υποχρεωτικό μάθημα. Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδαχθεί καθ' όλη τη βασική διάρκεια των σπουδών του/της ο/η φοιτητή/φοιτήτριας (τέσσερα έτη), ή όταν διδαχθεί δεν καταφέρει να το περάσει και στη συνέχεια δεν ξαναδιδαχθεί έως ότου ο/η φοιτητής/φοιτήτρια συμπληρώσει τις υπόλοιπες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, ο/η φοιτητής/φοιτήτρια υποχρεούται να το «αντικαταστήσει» επιλέγοντας άλλο μάθημα του ίδιου κύκλου με το υποχρεωτικό μάθημα.

**3.4 Μαθήματα Επιλογής**

Οι Π.Μ. που προέρχονται από μαθήματα Επιλογής είναι συνολικά εκατόν μία και μισή (101,5) και αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Τα μαθήματα κατανέμονται ανά κύκλο μαθημάτων ως ακολούθως:

Κύκλος	Μαθήματα	Προσφερόμενα
Ειδική Αγωγή	12	26
Ψυχολογία/Γλώσσα	8	26
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	9	30
<b>Σύνολο</b>	<b>29</b>	<b>82</b>

**3.5 Ξένη Γλώσσα**

Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων από την ομάδα των ξένων γλωσσών (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) που υποχρεούται να πάρει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια είναι τέσσερα (4) μαθήματα της ίδιας

γλώσσας, τα οποία αντιστοιχούν σε δεκατέσσερις (14) πιστωτικές μονάδες.

Από τα παραπάνω 4 σημεία ανάλυσης προκύπτει ότι οι 240 Π.Μ. που απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου κατανέμονται ακολούθως:

$$124,5 \text{ Π.Μ. (Υ)} + 101,5 \text{ Π.Μ. (Ε)} + 14 \text{ Π.Μ. (ΞΓ)} = 240 \text{ Π.Μ.}$$

Ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος ορίζει επίσης τα ακόλουθα:

1. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούν στα εξάμηνα από 1ο έως 4ο μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους και μικρότερων εξαμήνων. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν από όλα τα εξάμηνα.

2. Οι φοιτητές/φοιτήτριες που φοιτούν στο 1ο και 2ο εξάμηνο σπουδών δηλώνουν (ν) μαθήματα, όπου ν είναι ο αριθμός των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου (υποχρεωτικά+επιλογής) που αντιστοιχεί σε 30 ECTS, στο 3ο έως 6ο εξάμηνο σπουδών δηλώνουν (ν+2) μαθήματα και στο 7ο και 8ο εξάμηνο σπουδών δηλώνουν (ν+4) μαθήματα. Τα επιπλέον μαθήματα (+2 και +4) είναι τα χρωστούμενα.

3. Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες/συνεπιβλέπουσες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

4. Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν έως 6 μαθήματα, από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα τα οποία θεωρούνται μαθήματα Επιλογής.

### 3.6 Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος

Τα προγράμματα των πρακτικών ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διπλό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/φοιτήτριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

Επιπλέον των προαναφερομένων πρακτικών ασκήσεων στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος υπάρχει μάθημα με τίτλο «Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση» και κωδικό ΠΕ31Ε, το οποίο είναι μάθημα επιλογής του κύκλου Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (ΠΕ), λαμβάνει τρεισήμιση (3,5) πιστωτικές μονάδες ECTS και προσμετράται στη λήψη του πτυχίου, όταν αυτό επιλέγεται. Ο βαθμός δεν συνυπολογίζεται για την λήψη πτυχίου, υπάρχει αξιολόγηση μετά το πέρας της δίμηνης Πρακτικής Άσκησης με την ένδειξη «Επιτυχής/Ανεπιτυχής».



## ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΑΝΑ ΚΥΚΛΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΚΩΔΙΚΟΙ ΤΟΥΣ

## ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

## Υποχρεωτικά

EA1Y	Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες
EA2Y	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης
EA3Y	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων
EA4Y	Κινητικά προβλήματα και συνοδές αναπηρίες
EA5Y	Παιδαγωγική της ένταξης
EA6Y	Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία
EA7Y	Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
EA8Y	Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού
EA9Y	-----
EA10Y	-----
EA11Y	-----
ΠΑ5	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων
ΠΑ6	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών

## Επιλογής

EA1E	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)
EA2E	-----
EA3E	Ψυχολογική Προσέγγιση και Διδασκαλία της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό
EA4E	Μαθησιακές διαταραχές: Νευρο-γνωστικές προσεγγίσεις
EA5E	-----
EA6E	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων
EA7E	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας
EA8E	Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες
EA9E	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης
EA10E	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)
EA11E	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό
EA12E	Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση
EA13E	Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

<b>EA14E</b>	Διδακτικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες
<b>EA15E</b>	-----
<b>EA16E</b>	-----
<b>EA17E</b>	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)
<b>EA18E</b>	Εκπαίδευση και αναπηρία
<b>EA19E</b>	Προσβάσιμη και διαφοροποιημένη μάθηση σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης: Εφαρμογές για κωφά και βαρήκοα άτομα (εργαστηριακό)
<b>EA20E</b>	Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)
<b>EA21E</b>	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία
<b>EA22E</b>	-----
<b>EA23E</b>	-----
<b>EA24E</b>	-----
<b>EA25E</b>	Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)
<b>EA26E</b>	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς
<b>EA27E</b>	-----
<b>EA29E</b>	Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση
<b>EA30E</b>	Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών
<b>EA31E</b>	Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)
<b>EA32E</b>	-----
<b>EA33E</b>	-----
<b>EA34E</b>	-----
<b>EA35E</b>	-----
<b>EA36E</b>	-----
<b>EA37E</b>	Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: μοντέλα και πρακτικές υποστήριξης
<b>EA38E</b>	Εκπαίδευση Χαρισματικών και Ταλαντούχων Παιδιών
<b>EA39E</b>	Ανάπτυξη και Χρήση Εργαλείων Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Ειδική Αγωγή (εργαστηριακό)
<b>EA40E</b>	Εκπαίδευση Ατόμων με Τυφλοκώφωση

## ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ, ΓΛΩΣΣΑ

### Υποχρεωτικά

ΨΓ1Υ	-----
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών
ΨΓ3Υ	-----
ΨΓ4Υ	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση
ΨΓ5Υ	Διδασκαλία του γραπτού λόγου
ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία
ΨΓ7Υ	-----
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία
ΨΓ9Υ	Βασικές αρχές Νευροψυχολογίας του παιδιού
ΨΓ10Υ	ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας

### Επιλογής

ΨΓ1Ε	Εισαγωγή στη γλωσσολογία
ΨΓ2Ε	Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και την διδασκαλία της
ΨΓ3Ε	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών
ΨΓ4Ε	Η κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού-Νόηση
ΨΓ5Ε	Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης
ΨΓ6Ε	Ανάπτυξη του λόγου
ΨΓ7Ε	Διγλωσσία και διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας
ΨΓ8Ε	Θεωρίες προσωπικότητας
ΨΓ9Ε	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση
ΨΓ10Ε	Φυσιολογία μάθησης και μνήμης
ΨΓ11Ε	Ψυχογλωσσολογία-Κλινική γλωσσολογία
ΨΓ12Ε	Ψυχοπαθολογία
ΨΓ13Ε	Γνωστικές λειτουργίες του παιδιού και του εφήβου
ΨΓ14Ε	-----
ΨΓ15Ε	Η γνωστική συμπεριφορική θεωρία στην εκπαίδευση-Δεξιότητες μάθησης
ΨΓ16Ε	Αποκλίσεις νευρογνωστικής ανάπτυξης
ΨΓ17Ε	-----
ΨΓ18Ε	-----

<b>ΨΓ19Ε</b>	-----
<b>ΨΓ20Ε</b>	-----
<b>ΨΓ21Ε</b>	ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς
<b>ΨΓ22Ε</b>	ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση
<b>ΨΓ23Ε</b>	ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης
<b>ΨΓ26Ε</b>	-----
<b>ΨΓ27Ε</b>	Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας
<b>ΨΓ28Ε</b>	Σημασιολογία-Πραγματολογία και σχολική επικοινωνία
<b>ΨΓ29Ε</b>	Κοινωνική Ψυχολογία
<b>ΨΓ30Ε</b>	Εφαρμογές εκπαιδευτικής ψυχολογίας
<b>ΨΓ31Ε</b>	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην εκπαίδευση
<b>ΨΓ32Ε</b>	Εισαγωγή στην Ψυχολογία
<b>ΨΓ33Ε</b>	Νευροψυχολογική αξιολόγηση του παιδιού
<b>ΨΓ34Ε</b>	Εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ/ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ****Υποχρεωτικά**

<b>ΠΕ1Υ</b>	ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή
<b>ΠΕ2Υ</b>	Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη
<b>ΠΕ3Υ</b>	Γενικές αρχές οικολογίας
<b>ΠΕ4Υ</b>	Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με δυσκολίες στα μαθηματικά
<b>ΠΕ5Υ</b>	Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας
<b>ΠΕ6Υ</b>	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών
<b>ΠΕ7Υ</b>	Θεωρία διδασκαλίας
<b>ΠΕ8Υ</b>	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις
<b>ΠΑ1</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1
<b>ΠΑ2</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1
<b>ΠΑ3</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2
<b>ΠΑ4</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2

**Επιλογής**

<b>ΠΕ1Ε</b>	Εισαγωγή στην ιστορία και φιλοσοφία των επιστημών
<b>ΠΕ2Ε</b>	Περιβαλλοντική εκπαίδευση
<b>ΠΕ3Ε</b>	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
<b>ΠΕ4Ε</b>	Εκπαιδευτικό Λογισμικό και εφαρμογές
<b>ΠΕ5Ε</b>	Αγωγή υγείας
<b>ΠΕ6Ε</b>	-----
<b>ΠΕ7Ε</b>	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση
<b>ΠΕ8Ε</b>	Ηλεκτρονική Μάθηση
<b>ΠΕ9Ε</b>	Διδακτικές προσεγγίσεις μαθηματικών εννοιών
<b>ΠΕ10Ε</b>	Στατιστική-Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας (εργαστηριακό)
<b>ΠΕ11Ε</b>	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών
<b>ΠΕ12Ε</b>	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας
<b>ΠΕ13Ε</b>	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1
<b>ΠΕ14Ε</b>	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2
<b>ΠΕ15Ε</b>	Αξιολόγηση μαθηματικών ικανοτήτων και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

<b>ΠΕ16Ε</b>	Διδακτική φυσικών επιστημών
<b>ΠΕ17Ε</b>	Ανάπτυξη Μαθηματικών Ικανοτήτων
<b>ΠΕ18Ε</b>	Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
<b>ΠΕ19Ε</b>	Κοινωνία και περιβάλλον
<b>ΠΕ20Ε</b>	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική & πρώτη σχολική ηλικία
<b>ΠΕ21Ε</b>	-----
<b>ΠΕ22Ε</b>	Συγκριτική παιδαγωγική
<b>ΠΕ23Ε</b>	-----
<b>ΠΕ24Ε</b>	Εικαστικές Τέχνες και Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (εργαστηριακό)
<b>ΠΕ25Ε</b>	Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση
<b>ΠΕ26Ε</b>	Μουσική Παιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (εργαστηριακό)
<b>ΠΕ27Ε</b>	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
<b>ΠΕ28Ε</b>	-----
<b>ΠΕ29Ε</b>	Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στην εκπαίδευση (εργαστηριακό)
<b>ΠΕ30Ε</b>	Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας
<b>ΠΕ31Ε</b>	Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση
<b>ΠΕ32Ε</b>	Κοινωνική Αγωγή και Σχολική Εκπαίδευση
<b>ΠΕ33Ε</b>	Θεωρία διδασκαλίας II
<b>ΠΕ34Ε</b>	Στοχαστικοκριτική διδασκαλία

### ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

<b>ΞΓ1</b>	Ξένη γλώσσα I
<b>ΞΓ2</b>	Ξένη γλώσσα II
<b>ΞΓ3</b>	Ξένη γλώσσα III
<b>ΞΓ4</b>	Ξένη γλώσσα IV

### ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

<b>ΠΤ1000</b>	Πτυχιακή Εργασία
---------------	------------------



## ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

### 3.6.1 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Υπεύθυνη: Γκόρια Σοφία

#### ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τον χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 3-5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στον χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του
- Στις μεθόδους διδασκαλίας
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων-Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους/τις φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον/τη διδάσκοντα/ουσα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

**Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία.**

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2**

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 πραγματοποιούνται ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες.

Ο/Η φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας που συνεργάζονται με το τμήμα, το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από τον/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με τον/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος και με τους μέντορες. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που θα διαπιστώνονται, θα προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από τον/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος, είτε από άλλους/ες διδάσκοντες/ουσες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, θα είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που θα σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους/τις βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

**Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.**

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, κατ' αρχάς, μέσα από τη γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

\*Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

\*\*Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλειδών παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.

### 3.6.2 ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

Υπεύθυνη: Ράικου Αναστασία

#### ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής Ι στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με το περιβάλλον της τάξης και την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω (α) της παρακολούθησης διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από έμπειρους/ες δασκάλους/ες και (β) της συστηματικής διαδικασίας ανατροφοδότησης που συμπεριλαμβάνει την ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω στην εκπαιδευτική, διδακτική πράξη.

Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι, κατά τη διάρκεια του Ε' Εξαμήνου φοίτησης πραγματοποιούνται 6 επισκέψεις των φοιτητριών και φοιτητών σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- 3.7** Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου
- 3.8** Συμπλήρωση κλειδών παρατήρησης όπου, μεταξύ άλλων, διαπιστώνονται και καταγράφονται οι φάσεις, οι ενέργειες και τα μέσα διδασκαλίας, οι μέθοδοι και το μαθησιακό υλικό που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη
- 3.9** Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του/της διδάσκοντος/ουσας και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα
- 3.10** Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης

**Η διδακτική διαδικασία συμπληρώνεται με ανατροφοδότηση και εμπάθунση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος.**

**Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική.**

**Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλειδών παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.**

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής II διεξάγονται στο Στ' Εξάμηνο φοίτησης και έχουν ως στόχο να φέρουν σε άμεση επαφή τις φοιτήτριες και τους φοιτητές που έχουν επιλέξει την κατεύθυνση δασκάλων με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο διαμόρφωσης και ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους.

Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Οι Πρακτικές Ασκήσεις II πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας και περιλαμβάνουν:

- 3.11** Δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
- 3.12** Μία ολόκληρη εβδομάδα αυτοδύναμης διδασκαλίας
- 3.13** Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των δοκιμαστικών διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα
- 3.14** Ανατροφοδότηση από τον/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος
- 3.14.1** Εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις II εξελίσσονται σε δύο φάσεις:

1. Η πρώτη φάση αποτελείται από 5 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από τον/τη δάσκαλο/α της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Μετά το πέρας της ολόημερης διδασκαλίας, ακολουθεί η ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών, η οποία συντονίζεται από τους/τις διδάσκοντες/ουσες σε συνάντηση με τους/τις φοιτητές/τριες.
2. Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί μία εβδομάδα σε μία τάξη Δημοτικού Σχολείου αξιοποιώντας κάθε σύγχρονη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση. Ταυτόχρονα, εκπονούν εργασία με τη μορφή εκτεταμένου Σχεδίου Διδασκαλίας, στο οποίο καταγράφεται η θεωρητική και ερευνητική τεκμηρίωση των διδακτικών και μαθησιακών τους επιλογών. Τα σχέδια διδασκαλίας και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

### 3.6.3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Υπεύθυνη: Τζιβνίκου Σωτηρία

Οι φοιτητές/τριες ΠΤΕΑ στο Ζ΄ και Η΄ εξάμηνο των σπουδών τους, καλούνται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην πόλη του Βόλου. Η πρακτική άσκηση είναι χωρισμένη σε 2 ομάδες:

<b>Ομάδα Α:</b> Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	<b>Ομάδα Β:</b> Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
---	--

Η υλοποίηση της πρακτικής και στις δυο ομάδες, δηλαδή τόσο η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ-ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ», όσο και η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ–ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» στηρίζονται σε τέσσερις άξονες:

1. Την παρακολούθηση 2 θεωρητικών μαθημάτων σχετικά με θέματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, το ένα προσανατολισμένο στα ειδικά σχολεία και το δεύτερο προσανατολισμένο στην ενταξιακή εκπαίδευση. Τα μαθήματα έχουν χαρακτήρα εργαστηριακό, και η παρακολούθησή του είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ με παρουσίες.
2. Την εκπόνηση 1 ή 2 ενδιάμεσων εργασιών. Οι εργασίες αυτές έχουν τον χαρακτήρα της ενδιάμεσης αξιολόγησης/προόδου και η επιτυχής βαθμολόγηση αυτών αποτελεί την υποχρεωτική προϋπόθεση για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης.
3. Τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο, συνεχούς παρουσίας σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία), για παρακολούθηση και διδασκαλίες/παρεμβάσεις.
4. Την εκπόνηση, την παράδοση (σε ηλεκτρονική μορφή) και παρουσίαση της τελικής εργασίας.

Ο συντονισμός και η επιστημονική υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης ΣΜΕΑ I & II έχει ανατεθεί στην κ. Σωτηρία Τζιβνίκου Επ. Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, ενώ η διδασκαλία και η εποπτεία πραγματοποιείται από την Σ. Τζιβνίκου και την Μ. Λουάρη, μέλος ΕΔΙΠ του ΠΤΕΑ, με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση.

## ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΜΕΑ 1 & 2

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές/τριες στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ I & II έχει τους εξής στόχους:

1. Τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης
2. Τον σχεδιασμό παρεμβάσεων για μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Τη γνωριμία των φοιτητών – φοιτητριών με τον χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών/τριών.
4. Την επαφή των φοιτητών/τριών με μαθητές/τριες που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).
5. Τη χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών/τριών ε.ε.α.
6. Τη συμμετοχή και εμπλοκή στην καθημερινότητα της τάξης, μαθητεύοντας δίπλα στον/στην εκπαιδευτικό και λειτουργώντας ως βοηθοί του/της.
7. Την προετοιμασία και τον σχεδιασμό των διδασκαλιών, συγκεκριμένα:
  - Επιλογή των εκπαιδευτικών στόχων με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών/τριών της τάξης
  - Διαφοροποίηση και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
  - Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
  - Οργάνωση, ή τροποποίηση υπάρχοντος και κατασκευή νέου παιδαγωγικού υλικού παρέμβασης για μαθητές/τριες με ειδικές ανάγκες,
  - Υλοποίηση 3 διδασκαλιών ανά εξάμηνο και δομή, σύμφωνα με τον προγραμματισμό που ακολουθεί.
  - Αξιολόγηση διδασκαλιών και αναστοχασμός επ' αυτών.
  - Επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τριες στα σχολεία,
  - Υλοποίηση διδασκαλιών και παρεμβάσεων σύμφωνα με τον προγραμματισμό



## ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

1. Εκπόνηση υποχρεωτικών ενδιάμεσων εργασιών σχετικά με τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η επιτυχής βαθμολόγηση των εργασιών αυτών αποτελεί προϋπόθεση για την συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές.
2. 3 εβδομάδες παρουσία στο σχολικό πλαίσιο που έχει οριστεί από τις υπεύθυνες της Πρακτικής, χωρίς απουσίες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν χρειαστεί να απουσιάσει ο/η φοιτητής/τρια, ενημερώνει την υπεύθυνη της Πρακτικής.
3. Ορίζεται αναπλήρωση της ημέρας αυτής στον χρόνο που έχει προγραμματιστεί ανά εξάμηνο.
4. Οι φοιτητές/τριες αποτελούν οργανικά μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία τους υποδέχεται και προσαρμόζονται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του/της ειδικού/ής παιδαγωγού και εκπαιδευτικού εν γένει.
5. Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια κατά την προσέλευση και αποχώρησή του/της από το σχολείο, παρουσιάζεται στον/στη διευθυντή/ντρια του σχολείου και τον/την ενημερώνει σχετικά.
6. Παραμένουν στο ίδιο σχολείο σε όλη διάρκεια του χειμερινού/εαρινού εξαμήνου και συνεργάζονται με τον/την ίδιο/α δάσκαλο/α και τα ίδια παιδιά.
7. Μαθητεύουν δίπλα στον/στη δάσκαλο/α - βοηθούν στη λειτουργία της τάξης.
8. Καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με δασκάλους/ες και μαθητές/τριες.
9. Ο/Η κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να απευθύνεται σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για οποιαδήποτε εξειδικευμένη παροχή βοήθειας υποστήριξης αναφορικά με την αντίστοιχη αναπηρία.
10. Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα, τις κλείδες και τα άλλα εργαλεία, καθώς και τη βιβλιογραφία και άλλα σχετικά έγγραφα που είναι αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
11. Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ Ι: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων» και «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ ΙΙ: Ειδικά θέματα προσαρμογών» σύμφωνα με το επίσημο ωρολόγιο πρόγραμμα του ΠΤΕΑ.

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

1. Την αξιολόγηση των ενδιάμεσων εργασιών/προόδων.
2. Την τακτική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων.
3. Την αδιάλειπτη και συνεπή παρακολούθηση των μαθημάτων στη σχολική μονάδα που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους.
4. Την αξιολόγηση του/της εκπαιδευτικού του σχολείου και της τάξης όπου ο/η φοιτητής/τρια παρακολουθεί.
5. Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας που υποβάλλει.
6. Την αξιολόγηση της παρουσίασης της εργασίας.

### Σημαντική σημείωση:

Η ανταπόκριση των φοιτητών/τριών σε ΟΛΕΣ τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους τρεις άξονες της Πρακτικής Άσκησης, μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται, καθώς και στα κριτήρια αξιολόγησης, είναι απαραίτητα, ώστε να θεωρηθεί ότι έχει περατωθεί επιτυχώς το μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ I & II».

Η μη επιτυχής βαθμολόγηση της μιας ή και των δυο ενδιάμεσων εργασιών/προόδων, αποκλείει τη συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές και καθιστά την πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» κατά το αντίστοιχο εξάμηνο. Ο/Η φοιτητής/τρια θα πρέπει να επαναλάβει τη δήλωση της Πρακτικής Άσκησης ΣΜΕΑ I ή II σε επόμενο εξάμηνο και να ανταποκριθεί εξ αρχής σε όλες τις υποχρεώσεις αυτής.

Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στις υποχρεώσεις ενός άξονα, π.χ. μη κατάθεση της τελικής εργασίας στις ημερομηνίες που ορίζονται, καθιστά την Πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» στο τρέχον εξάμηνο. Η συμπλήρωση των υποχρεώσεων θα γίνει στα πλαίσια της διεξαγωγής του μαθήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο αντίστοιχο εξάμηνο.

### 3.6.4. ΑΜΕΙΒΟΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΆΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Η πρακτική άσκηση είναι αμειβόμενη για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει το 6ο εξάμηνο, και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων ή Νηπιαγωγών και είναι συγχρηματοδοτούμενη από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2014-2020. Στόχος του προγράμματος είναι η άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε πραγματικές επαγγελματικές συνθήκες. Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του ΠΤΕΑ υλοποιείται κυρίως σε ιδιωτικούς και εξωσχολικούς φορείς, όπως φορείς ειδικής αγωγής, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης παιδιών, παιδικά χωριά ΣΟΣ, παιδικοί σταθμοί, κατασκηνώσεις για παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κέντρα αποκατάστασης ΑΜΕΑ Κέντρα Λογοθεραπείας και Ειδικής Θεραπευτικής Αγωγής, Κέντρα Ψυχικής Υγείας Νοσοκομείων, Ελληνική Εταιρεία Προστασίας & Αποκατάστασης Αναπήρων Παιδων (ΕΛΕΠΑΠ) καθώς και σε Συλλόγους ΑΜΕΑ. Η ολοκληρωμένη και επιτυχής συμμετοχή στην Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση αποτιμάται με 3,5 πιστωτικές μονάδες ECTS του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών. Περισσότερες λεπτομέρειες, συναφείς οδηγίες και συγκεκριμένες προθεσμίες υποβολής αίτησης συμμετοχής υπάρχουν στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης του ΠΤΕΑ.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν επίσης να επικοινωνούν με την Υπεύθυνη Διοικητικής Υποστήριξης του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, κα Γεωργία Γκοτινάκου.

**Στοιχεία επικοινωνίας:** 24210-06382, praktiki.sed@uth.gr

**Διεύθυνση:** Γιαννιτσών με Λαχανά, Συγκρότημα Τσαλαπάτα

**Πρόσβαση:** με το Αστικό Λεωφορείο Βόλου με τις γραμμές Νο 15 και Νο 3

**Ημέρες και ώρες επικοινωνίας γραφείου:** Δευτέρα - Παρασκευή 09:00 - 15:00

**Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας:** <http://pa.uth.gr>

**Επιστημονική Υπεύθυνη Προγράμματος:** Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή, Επίκουρος Καθηγήτρια

### 3.7. Πτυχιακή Εργασία

#### ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ

Η εκπόνηση μίας πτυχιακής εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική γιατί αποτελεί μία δραστηριότητα μέσα από την οποία οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν ποικίλες γνώσεις και δεξιότητες. Ειδικότερα, η πτυχιακή εργασία είτε αποτελεί μία κριτική συζήτηση των απόψεων της βιβλιογραφίας είτε μία εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος, βοηθάει τους φοιτητές/τριες να μάθουν πώς να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές, να μελετούν με κριτικό τρόπο, να σχεδιάζουν και να εκπονούν μία ερευνητική μελέτη και να τη συγγράφουν.

Επίσης, η πτυχιακή εργασία κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για τη μελλοντική πορεία των φοιτητών/τριών, επειδή προσφέρει πολύτιμα εφόδια για τη συνέχεια των σπουδών τους καθώς και για την επαγγελματική τους εξέλιξη και την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στον ρόλο του/της εκπαιδευτικού.

#### ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

1. Η πτυχιακή εργασία είναι μία εκτεταμένη εργασία σε θέμα που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και μπορεί να είναι είτε κριτική συζήτηση απόψεων της βιβλιογραφίας είτε εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος.
2. Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και ατομική για τους φοιτητές/τριες του 4ου έτους.
3. Με την έναρξη του εαρινού εξαμήνου του 3ου έτους (6ο εξάμηνο) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ανακοινώνουν τις θεματικές ενότητες στις οποίες μπορεί να εκπονηθεί μία πτυχιακή εργασία και τα κριτήρια με βάση τα οποία θα γίνεται η επιλογή των φοιτητών/τριών. Η επιλογή του θέματος γίνεται με συνεργασία του φοιτητή/τριας με τους/τις δύο επιβλέποντες/ουσες καθηγητές/τριες (τον/την πρώτο/η και δεύτερο/η επιβλέποντα/ουσα). Οι επιβλέποντες/ουσες καθηγητές/τριες πρέπει να είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Π.Θ. ή Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος. Το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. δεν μπορεί να είναι πρώτος/η επιβλέπων/ουσα σε περισσότερες από 4 πτυχιακές εργασίες.
4. Η ανάθεση της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνεται από την αρχή του 6ου εξαμήνου σπουδών και μέχρι την 30η Σεπτεμβρίου ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει τη διαδικασία ορισμού του θέματος και να καταθέσει γραπτά την πρόταση της πτυχιακής του/ της εργασίας (τίτλος στα ελληνικά και αγγλικά, πρώτος//η και δεύτερος/η επιβλέπων/ουσα και περίληψη) στη Γραμματεία. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.
5. Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε τρία (3) εξάμηνα και αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων

Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον/τη 1<sup>ο</sup>/η επιβλέποντα/ουσα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες/ουσες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

6. Οι δυο επιβλέποντες/ουσες και ο/η φοιτητής/τρια πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να υπάρχει συνεχής συνεργασία και να εξασφαλίζεται η ομαλή πορεία εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας.
7. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του εαρινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι 31 Μαΐου στους/στις δύο επιβλέποντες/ουσες, ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης, την 25 Ιουνίου. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν στους/στις δύο επιβλέποντες/ουσες μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης στις 25 Σεπτεμβρίου. Αν δεν την έχουν ολοκληρώσει ως τις 8 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλουν μέχρι τις 15 Ιανουαρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου. Μαζί με την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να καταθέσει και υπεύθυνη δήλωση περί λογοκλοπής.
8. Η εργασία βαθμολογείται από τους/τις δύο επιβλέποντες/ουσες της πτυχιακής εργασίας.
9. Η έκταση της πτυχιακής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 15.000 λέξεις. Αν είναι μικρότερη σε έκταση, πρέπει αυτό να δικαιολογείται επαρκώς. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δεμένη με θερμοκόλληση και τυπωμένη στον υπολογιστή, με διάστημα 1,5 μεταξύ των σειρών και τύπο και μέγεθος γραμματοσειράς Times New Roman 12. Στο εξωτερικό φύλλο καθώς και στην πρώτη εσωτερική σελίδα της πτυχιακής εργασίας αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) το όνομα του Πανεπιστημίου, της Σχολής και του Τμήματος β) ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας και το όνομα του/της φοιτητή/τριας γ) τα ονόματα του 1ου και 2ου επιβλέποντα/ουσας, και δ) ο τόπος και το έτος παράδοσης της πτυχιακής εργασίας.
10. Η τελική πτυχιακή εργασία κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος σε τρία αντίτυπα: ένα προς τη Γραμματεία του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και από ένα αντίτυπο προς τον/την πρώτο/η και δεύτερο/η επιβλέποντα/ουσα.

### 3.8. Συγγράμματα

Η διαδικασία επιλογής και παραλαβής συγγραμμάτων γίνεται μέσω του «Εύδοξος», <https://eudoxus.gr/>.

Οι φοιτητές/ριες εισέρχονται μέσω της πύλης <https://eudoxus.gr/> στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) όπου και γίνεται η πιστοποίηση-εξουσιοδότησή τους με το όνομα χρήστη (username) και τον κωδικό πρόσβασης, τα οποία έχουν λάβει με την απόκτηση της φοιτητικής ιδιότητας. Ακολουθώντας τις οδηγίες μέσα από το σύστημα παραλαμβάνονται τα επιλεγμένα συγγράμματα από τα σημεία διανομής των αντίστοιχων εκδοτών.

Για διευκρινίσεις ή απορίες μπορείτε πάντα να απευθύνεστε στο Γραφείο Αρωγής χρηστών του «Εύδοξος» στο <https://eudoxus.gr/contact>

#### Ο «Εύδοξος» παρέχει τις εξής πληροφορίες:

- Συνολικά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και τα αντίστοιχα συγγράμματα
- Διαθέσιμες πληροφορίες όπως προεπισκόπηση του εξωφύλλου, του οπισθόφυλλου, του πίνακα περιεχομένων και ενός ενδεικτικού αποσπάσματος από κάθε σύγγραμμα
- Τρέχουσα διαθεσιμότητα κάθε συγγράμματος ανά πόλη καθώς και για τα σημεία παράδοσης στην πόλη
- Δυνατότητα επιλογής των επιθυμητών συγγραμμάτων για τα τρέχοντα μαθήματα.

Οδηγίες για τη διαδικασία Επιλογής Συγγραμμάτων θα βρείτε στη διεύθυνση [http://eudoxus.gr/Files/Epilogh\\_Sygggrammatwn\\_Foitites.pdf](http://eudoxus.gr/Files/Epilogh_Sygggrammatwn_Foitites.pdf)







### 3.9. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Η ακαδημαϊκή ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής, και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα και καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Οι ταυτότητες θα παραδίδονται στο σημείο παραλαβής θα υποδειχθεί από τον/ην φοιτητή/ρια κατά την υποβολή της αίτησης χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Η ηλεκτρονική αίτηση και η αναλυτικές οδηγίες υπάρχουν στον σύνδεσμο <http://academicid.minedu.gov.gr/>

Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η **ηλεκτρονική αίτηση** χορήγησης ακαδημαϊκής ταυτότητας απαιτούνται οι κωδικοί πρόσβασης (username - password) που χορηγούνται κατά την εγγραφή στο ΠΤΕΑ και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΠΘ. Σε περίπτωση που ο/η φοιτητής/ρια δεν έχει λάβει τους σχετικούς κωδικούς καθώς και για οποιαδήποτε άλλα προβλήματα πρόσβασης, μπορεί να απευθύνεται είτε στη Γραμματεία είτε στο Κέντρο Δικτύου Τηλεματικής του Ιδρύματος <https://it.uth.gr/content/geniki-aitisi>

Κάθε δήλωση στο πρόγραμμα επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης κατά την έννοια και με τις συνέπειες του ν.1599/1986, συνεπώς οι φοιτητές/ριες θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί/ές, ώστε τα στοιχεία που εισάγουν να είναι αληθή και επίκαιρα. Για την **παραλαβή της ακαδημαϊκής ταυτότητας** ο/η φοιτητής/ρια κατόπιν της σχετικής ειδοποίησης μεταβαίνει αυτοπροσώπως στο σημείο παράδοσης και παραλαμβάνει την ακαδημαϊκή ταυτότητα, επιδεικνύοντας την αστυνομική ταυτότητα και αναφέροντας τον μοναδικό αριθμό της αίτησης, τον οποίο θα έχει λάβει με sms και e-mail. Σε περίπτωση παραλαβής

από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση **απώλειας της ακαδημαϊκής ταυτότητας**, αυτή πιστοποιείται με Υπεύθυνη Δήλωση Απώλειας. Αν η απώλεια συμβεί λόγω κλοπής τότε η Υ.Δ. απώλειας πρέπει να είναι θεωρημένη από Αστυνομικό Τμήμα. Η αίτηση επανέκδοσής της θα γίνεται κατόπιν εγκρίσεως από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. Μετά την ως άνω έγκριση η διαδικασία επαναλαμβάνεται όπως έχει περιγραφεί παραπάνω.

Εδώ να σημειώσουμε ότι αναφορικά με τη διεύθυνση θα πρέπει να συμπληρώσετε τη διεύθυνση μόνιμης κατοικίας των γονέων σας και όχι την προσωρινή διεύθυνση στην οποία διαμένετε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας. Με νέα διάταξη η έκπτωση στην μετακίνησή σας από τον τόπο διαμονής στον τόπο σπουδών είναι 50%.

### 3.10. Δηλώσεις Μαθημάτων

#### ΚΑΝΟΝΕΣ ΔΗΛΩΣΗΣ

1. **ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** Τα μαθήματα που δηλώνονται στο ΠΤΕΑ (μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας) για κάθε εξάμηνο είναι τα Υποχρεωτικά, τα Επιλογής και τα Χρωστούμενα (για φοιτητές/ριες μετά το 3ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/ριες δηλώνουν (ν) μαθήματα στο 1ο και 2ο εξάμηνο, όπου ν είναι ο αριθμός των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου (υποχρεωτικά + επιλογής) που αντιστοιχεί σε 30 ECTS, (ν+2) στο 3ο έως 6ο εξάμηνο και (ν+4) στο 7ο και 8ο εξάμηνο. Τα επιπλέον μαθήματα (+2 και +4) είναι τα χρωστούμενα.
  - **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ:** Ο/Η φοιτητής/ρια δηλώνει τα «Υποχρεωτικά» μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου. Το μάθημα της Ξένης Γλώσσας όπως και η Πρακτική Άσκηση θεωρείται Υποχρεωτικό.
  - **ΕΠΙΛΟΓΗΣ:** Ο/Η φοιτητής/ρια δηλώνει «Επιλογής» μαθήματα από το τρέχον εξάμηνο και από παλαιά εξάμηνα για να συμπληρώσει 30 ECTS. Όλα τα μαθήματα «Επιλογής» του Π.Τ.Ε.Α. έχουν 3,5 ECTS.
  - **ΧΡΩΣΤΟΥΜΕΝΑ:** Είναι μαθήματα παλαιών εξαμήνων - έως 2 ή 4 μαθήματα - που ο/η φοιτητής/ρια ΔΗΛΩΣΕ στο παρελθόν και δεν τα πέρασε, ή ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΗΛΩΣΕΙ. Στην ηλεκτρονική Γραμματεία τα μαθήματα που έχουν δηλωθεί και στο παρελθόν εμφανίζονται με «ΟΧΙ» στην στήλη Πρώτη δήλωση ή «Πρ. Δηλ.».
2. **ΓΛΩΣΣΑ:** Από τα μαθήματα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) επιλέγετε υποχρεωτικά ΜΟΝΟ ένα ανά εξάμηνο. Ο κύκλος της ξένης γλώσσας απαιτεί 4 μαθήματα της ίδιας γλώσσας και δηλώνεται στο 1ο εξάμηνο.
3. **ΠΤΥΧΙΑΚΗ:** Η Πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική, δηλώνεται στο 8ο εξάμηνο (εγκρίνεται & οριστικοποιείται στο 7ο) και αντιστοιχεί σε 7 ECTS μονάδες. Αντιστοιχεί σε 2 μαθήματα Επιλογής με

κατανομή σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες/ουσες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

## ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

**Οι φοιτητές/ριες ΔΕΝ μπορούν να δηλώσουν μαθήματα μεγαλύτερου εξαμήνου από αυτό που ανήκουν, εκτός από τους φοιτητές του 5ου και του 6ου που μπορούν μόνο «Επιλογής», ΟΧΙ «Υποχρεωτικά».**

1. Από προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων, μπορείτε να επιλέξετε έως 6 μαθήματα, σε όλη τη διάρκεια των σπουδών σας. Τα μαθήματα αυτά έχουν περιορισμό ως προς τον αριθμό των φοιτητών/ριών που δέχονται. Σ' αυτή την περίπτωση το σύστημα δέχεται τις αιτήσεις με σειρά προτεραιότητας και μετά κλειδώνει.
2. Εάν ο/η φοιτητής/ρια δεν τηρήσει τις προϋποθέσεις δήλωσης του «Χρωστούμενου» μαθήματος, τότε η Γραμματεία αφαιρεί τα επιπλέον μαθήματα χωρίς άλλη προειδοποίηση. Όταν αλλάζετε μάθημα ΔΕΝ δικαιούστε σύγγραμμα για το νέο μάθημα.
3. Φοιτητές/ριες που έχουν τελειώσει την κανονική διάρκεια σπουδών (8 εξάμηνα) μπορούν να δηλώσουν και μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινό και εαρινό) χωρίς αριθμητικό περιορισμό.

**Η κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τα τέσσερα έτη σπουδών φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.**

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ				
1 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+E [19,5+10,5]
2 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=6	Επιλογής=2	30 ECTS: Υ+E [23+7]
3 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+E [19,5+10,5]
4 <sup>ο</sup> εξάμηνο	8	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+E [19,5+10,5]
5 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+E [19,5+10,5]
6 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Υ+E [22+10,5]
7 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Υ+E [9+21]
8 <sup>ο</sup> εξάμηνο	7	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Υ+E [9+21]

- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο 8 μαθήματα και στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο 7 μαθήματα
- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Ξένη Γλώσσα
- Στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Πρακτική Άσκηση
- Η τελευταία στήλη του πίνακα περιέχει το σύνολο των ECTS μονάδων για τα Υποχρεωτικά και τα Επιλογής

### 3.11. Ηλεκτρονική Γραμματεία

<https://sis-web.uth.gr/>

1. Αν κάνετε τη δήλωση από υπολογιστή συνδεδεμένο στο εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου (π.χ. Εργαστήριο ΤΠΕ του ΠΤΕΑ), αγνοήστε αυτό το ΒΗΜΑ. Σε κάθε άλλη περίπτωση κατεβάστε και εγκαταστήστε από την διεύθυνση <https://it.uth.gr/>, το **Εικονικό Ιδιωτικό δίκτυο (VPN)**, ακολουθώντας προσεκτικά τις οδηγίες (οδηγίες στο <http://it.uth.gr/services/eikoniko-idiotiko-diktyo-vpn> ).
2. Μπαίνετε στην **Ηλεκτρονική Γραμματεία** στη διεύθυνση <https://sis-web.uth.gr/> . Για την είσοδό σας χρησιμοποιείτε το όνομα χρήστη / **username** και τον κωδικό πρόσβασης / **password** που σας έχει δοθεί (τα ίδια που χρησιμοποιείτε και για: ΕΥΔΟΞΟΣ, ακαδημαϊκή ταυτότητα και e-mail *username@uth.gr*). Στην ηλεκτρονική γραμματεία μπορείτε να κάνετε δηλώσεις, να δείτε τη βαθμολογία σας σε όλα τα μαθήματα που έχετε περάσει, να υποβάλετε ηλεκτρονική αίτηση για την έκδοση πιστοποιητικού, κ.α. Για τη χρήση όλων των δυνατοτήτων της εφαρμογής, διαβάστε τις αναλυτικές οδηγίες στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α..
3. Από το μενού της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, πατήστε **Δηλώσεις**, η Δήλωσή μου, Προσθήκη, τσεκάρετε τα μαθήματα της δήλωσης που θέλετε, Εισαγωγή στη δήλωση. Για να δηλώσετε Πρακτική άσκηση (στο 5ο εξάμηνο) πατήστε πρώτα **«Επιλογή κατεύθυνσης»** επιλέξτε την κατεύθυνση που επιθυμείτε («Δασκάλων» ή «Νηπιαγωγών») και μετά δηλώστε το μάθημα της Πρακτικής.  
Στο τέλος ΜΗΝ ΞΕΧΑΣΕΤΕ να πατήσετε το πλήκτρο [Αποστολή], ώστε να αποσταλεί η δήλωση στη Γραμματεία.
4. Λίγες ημέρες μετά το τέλος των δηλώσεων, ελέγξτε ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ πάλι τη δήλωση σας. Κατόπιν θα δηλώσετε στον **Εύδοξο** συγγράμματα ΜΟΝΟ για τα μαθήματα τα οποία υπάρχουν στη δήλωση μαθημάτων σας, όταν βγει η αντίστοιχη ανακοίνωση ότι ξεκίνησαν οι δηλώσεις συγγραμμάτων.
5. Ο/Η φοιτητής/φοιτήτρια **μπορεί να μεταβάλει τη δήλωσή του** έως την ημερομηνία λήξης των δηλώσεων στο σύστημα της ηλεκτρονικής Γραμματείας.

**3.12. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025  
ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ: 30

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 1ου ΕΤΟΥΣ****1<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΕΑ1Υ	Εισαγωγή στις μαθησιακές δυσκολίες	4
ΕΑ3Υ	Βασικές αρχές επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκων ατόμων	4
ΕΑ8Υ	Εισαγωγή στο φάσμα του αυτισμού	4
ΠΕ1Υ	ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή	4
	Ξένη γλώσσα Ι	3,5
Επιλογής		
ΕΑ18Ε	Εκπαίδευση και αναπηρία	3,5
ΨΓ1Ε	Εισαγωγή στη γλωσσολογία	3,5
ΨΓ5Ε	Βιολογικές βάσεις της ανάπτυξης	3,5
ΠΕ2Ε	Περιβαλλοντική εκπαίδευση	3,5
ΠΕ1Ε	Εισαγωγή στην Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών	3,5
ΠΕ24Ε	Εικαστικές Τέχνες και Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ4Ε	Η κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού-Νόηση	3,5
ΨΓ32Ε	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	3,5
ΠΕ17Ε	Ανάπτυξη Μαθηματικών Ικανοτήτων	3,5

**2<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Κωδικός</b>	<b>Υποχρεωτικά</b>	<b>ΠΜ</b>
ΠΕ2Υ	Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη	3,5
ΕΑ2Υ	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης	4
ΕΑ6Υ	Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία	4
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	4
ΠΕ3Υ	Γενικές αρχές οικολογίας	4
	Ξένη γλώσσα II	3,5
<b>Επιλογής</b>		
ΕΑ29Ε	Εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση	3,5
ΕΑ1Ε	Η γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/βαρήκοων παιδιών: Ο ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ2Ε	Κοινωνιογλωσσικές θεωρήσεις για τη γλώσσα και την διδασκαλία της	3,5
ΠΕ3Ε	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	3,5
ΠΕ5Ε	Αγωγή υγείας	3,5
ΠΕ4Ε	Εκπαιδευτικό λογισμικό και εφαρμογές	3,5
ΨΓ27Ε	Γραμματική περιγραφή της ελληνικής γλώσσας	3,5
ΠΕ25Ε	Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση	3,5
ΠΕ9Ε	Διδακτικές προσεγγίσεις μαθηματικών εννοιών	3,5
ΕΑ38Ε	Εκπαίδευση Χαρισματικών και Ταλαντούχων Παιδιών	3,5



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2ου ΕΤΟΥΣ

3<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΨΓ10Υ	ΕΝΓ 1: Δομή και περιβάλλοντα επικοινωνίας	4
ΠΕ5Υ	Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας	4
ΠΕ4Υ	Διδασκαλία των Μαθηματικών σε μαθητές με δυσκολίες στα μαθηματικά	4
ΠΕ8Υ	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις	4
	Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ	3,5
Επιλογής		
ΕΑ8Ε	Διδακτικές στρατηγικές και ζητήματα αξιολόγησης στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης ή με αναπηρία όρασης και επιπρόσθετες αναπηρίες	3,5
ΕΑ20Ε	Η αξιολόγηση και η διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/ βαρήκοα παιδιά (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ11Ε	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	3,5
ΨΓ6Ε	Ανάπτυξη του Λόγου	3,5
ΨΓ8Ε	Θεωρίες προσωπικότητας	3,5
ΨΓ15Ε	Η γνωστική συμπεριφορική θεωρία στην εκπαίδευση- Δεξιότητες μάθησης	3,5
ΠΕ8Ε	Ηλεκτρονική Μάθηση	3,5
ΠΕ7Ε	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση	3,5
ΨΓ29Ε	Κοινωνική Ψυχολογία	3,5
ΨΓ13Ε	Γνωστικές λειτουργίες του παιδιού και του εφήβου	3,5
ΠΕ32Ε	Κοινωνική Αγωγή και Σχολική Εκπαίδευση	3,5

4<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΕΑ7Υ	Συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς στοσχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	4
ΨΓ4Υ	Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση	4
ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία	4
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική ψυχολογία	4
	Ξένη Γλώσσα IV	3,5
Επιλογής		
ΕΑ19Ε	Προσβάσιμη και διαφοροποιημένη μάθηση σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης: Εφαρμογές για κωφά και βαρήκοα άτομα (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ9Ε	Η διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία όρασης	3,5
ΕΑ7Ε	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας	3,5
ΨΓ21Ε	ΕΝΓ 2: Συγχρονία και διαχρονία, εμπλεκόμενοι χρήστες και φορείς	3,5
ΨΓ12Ε	Ψυχοπαθολογία	3,5
ΠΕ10Ε	Στατιστική-Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας (εργαστηριακό)	3,5
ΠΕ26Ε	Μουσική Παιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (εργαστηριακό)	3,5
ΠΕ29Ε	Κοινωνική Παιδαγωγική και εφαρμογές στην εκπαίδευση (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ39Ε	Ανάπτυξη και Χρήση Εργαλείων Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης στην Ειδική Αγωγή (εργαστηριακό)	3,5

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 3ου ΕΤΟΥΣ

5<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΨΓ5Υ	Διδασκαλία του γραπτού λόγου	4
ΠΕ7Υ	Θεωρία διδασκαλίας	4
ΠΕ6Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	4
ΠΑ1	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1	7,5
ΠΑ2	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1	7,5
Επιλογής		
ΕΑ26Ε	Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	3,5
ΕΑ21Ε	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία	3,5
ΕΑ17Ε	Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ4Ε	Μαθησιακές διαταραχές: Νευρο-γνωστικές προσεγγίσεις	3,5
ΨΓ7Ε	Διγλωσσία και διδακτική της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας	3,5
ΨΓ22Ε	ΕΝΓ 3: Εφαρμογές της τρισδιάστατης σύνταξης με έμφαση στην εκπαίδευση	3,5
ΠΕ13Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 1	3,5
ΠΕ12Ε	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	3,5
ΠΕ11Ε	Πειραματική διδασκαλία φυσικών επιστημών	3,5
ΨΓ31Ε	Συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση	3,5
ΕΑ40Ε	Εκπαίδευση Ατόμων με Τυφλοκώφωση	3,5

**6<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ**

<b>Κωδικός</b>	<b>Υποχρεωτικά</b>	<b>ΠΜ</b>
EA4Y	Κινητικά προβλήματα και συνοδές αναπηρίες	4
EA5Y	Παιδαγωγική της ένταξης	4
ΨΓ9Y	Βασικές αρχές Νευροψυχολογίας του παιδιού	4
ΠΑ3	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2	7,5
ΠΑ4	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2	7,5
<b>Επιλογής</b>		
EA25E	Ερευνητικές εφαρμογές στην ειδική αγωγή (εργαστηριακό)	3,5
EA3E	Ψυχολογική Προσέγγιση και Διδασκαλία της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	3,5
EA30E	Διοίκηση της τάξης και διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών	3,5
ΨΓ10E	Φυσιολογία μάθησης και μνήμης	3,5
ΨΓ9E	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση	3,5
ΠΕ14E	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής 2	3,5
ΨΓ23E	ΕΝΓ 4: Δάνειοι και εξειδικευμένοι τύποι ως εργαλεία επικοινωνιακής πρόσβασης	3,5
ΠΕ15E	Αξιολόγηση μαθηματικών ικανοτήτων και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	3,5
ΠΕ16E	Διδακτική φυσικών επιστημών	3,5
EA14E	Διδακτικές προσεγγίσεις στις μαθησιακές δυσκολίες	3,5
ΠΕ22E	Συγκριτική παιδαγωγική	3,5
EA37E	Έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: Μοντέλα και πρακτικές υποστήριξης	3,5
ΨΓ30E	Εφαρμογές εκπαιδευτικής ψυχολογίας	3,5
ΠΕ27E	Διαπολιτισμική εκπαίδευση	3,5
ΠΕ33E	Θεωρία διδασκαλίας II	3,5
ΨΓ34E	Εκπαιδευτική Νευροεπιστήμη	3,5
ΠΕ31E	Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση	3,5

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 4ου ΕΤΟΥΣ

7<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΠΑ5	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	9
Επιλογής		
ΕΑ31Ε	Κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία (εργαστηριακό)	3,5
ΕΑ12Ε	Έγκαιρη Ανίχνευση και Παρέμβαση	3,5
ΕΑ13Ε	Διάσπαση προσοχής/υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	3,5
ΕΑ6Ε	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων	3,5
ΨΓ3Ε	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	3,5
ΨΓ28Ε	Σημασιολογία-Πραγματολογία και σχολική επικοινωνία	3,5
ΨΓ33Ε	Νευροψυχολογική αξιολόγηση του παιδιού	3,5
ΠΕ34Ε	Στοχαστικοκριτική διδασκαλία	3,5

8<sup>ο</sup> ΕΞΑΜΗΝΟ

Κωδικός	Υποχρεωτικά	ΠΜ
ΠΑ6	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών	9
Επιλογής		
ΕΑ10Ε	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (εργαστηριακό)	3,5
ΨΓ16Ε	Αποκλίσεις νευρογνωστικής ανάπτυξης	3,5
ΨΓ11Ε	Ψυχογλωσσολογία - Κλινική γλωσσολογία	3,5
ΠΕ18Ε	Ανάπτυξη εφαρμογών ΤΠΕ για την εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή	3,5
ΠΕ19Ε	Κοινωνία και περιβάλλον	3,5
ΠΕ20Ε	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτησχολική ηλικία	3,5
ΠΕ30	Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας - κοινότητας	3,5

### 3.13. Πρόγραμμα Μαθημάτων για Εισερχόμενους/ες Φοιτητές/ριες ERASMUS

Για τους εισερχόμενους φοιτητές Erasmus προσφέρεται ιδιαίτερο πρόγραμμα σπουδών. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει τρία μαθήματα στα Αγγλικά, τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν και οι φοιτητές/ριες του ΠΤΕΑ. Η βαθμολογία που θα λάβουν οι φοιτητές του ΠΤΕΑ και οι αντίστοιχες μονάδες ECTS δε θα προσμετρώνται για τη λήψη του Πτυχίου, αλλά θα αναγράφονται στην αναλυτική βαθμολογία.

Τα τρία αυτά μαθήματα γίνονται στο εαρινό εξάμηνο.

Οι φοιτητές/τριες ERASMUS δηλώνουν υποχρεωτικά αυτά τα τρία μαθήματα και εξετάζονται στο τέλος του εξαμήνου σε αυτά.

- Κάθε μάθημα παίρνει 10 μονάδες ECTS.
- Κάθε μάθημα χαρακτηρίζεται ως εργαστηριακό (φοίτηση υποχρεωτική, με λήψη παρουσιών, γραπτή εξέταση στη μέση του εξαμήνου, γραπτή και προφορική εξέταση στο τέλος, εκπόνηση σύντομης εργασίας).
- Αν κάποιος εισερχόμενος φοιτητής γνωρίζει την ελληνική γλώσσα και επιθυμεί να σπουδάσει στα Ελληνικά, μπορεί να ακολουθήσει το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών του Τμήματος.

Code	Title	ECTS
001	Child Development-Language Acquisition	10
002	Current Trends in Special/Inclusive Education	10
003	Academic Literacies in English	10



## 4. ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ - ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ

### ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων άλλων σχολών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, σύμφωνα με την Υ.Α. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ αρ. 3185/16-12- 2013/τ. Β'), έχουν οι εξής:

- Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)
- Κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων.

Το ποσοστό των κατατάξεων ορίζεται σε 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους σε κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

Οι επιτυχόντες/ούσες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής εγγράφονται στο δεύτερο (2ο) έτος, τρίτο (3ο) εξάμηνο σπουδών του Τμήματος. Σύμφωνα με τη νομοθεσία έχουν δυνατότητα να αναγνωρίσουν μαθήματα του προγράμματος σπουδών που αντιστοιχούν σε μαθήματα που έχουν διδαχθεί και εξετασθεί επιτυχώς στο Τμήμα του οποίου είναι κάτοχοι πτυχίου. Ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωρίσουν ανέρχεται στο 20% των συνολικών μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, επιπλέον των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν στις κατατακτικές εξετάσεις, που αναγνωρίζονται όταν υπάρχει αντιστοιχία με μαθήματα του Τμήματος. Ο βαθμός του μαθήματος που αναγνωρίζεται είναι ο βαθμός επιτυχίας του μαθήματος με το οποίο αντιστοιχεί, σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία πτυχιούχου του/της φοιτητή/τριας.

Με βάση την Υ.Α. 46935 /Ζ1/21-04-2022 (ΦΕΚ 2031/21-4-2022/ τ. Β') «Διαδικασία κατάταξης αποφοίτων των Ι.Ε.Κ., καθώς και του Μεταλυκειακού έτους Τάξης Μαθητείας σε Τμήματα Α.Ε.Ι.» και την απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην αρ. 271<sup>1</sup>/31-5-2022 συνεδρίασή της, μπορούν να καταταγούν στο Π.Τ.Ε.Α. απόφοιτοι των Ι.Ε.Κ. της ειδικότητας του Ν. 2009/1992:

«Προσχολικής Αγωγής ημερήσιας φροντίδας παιδιών με ειδικές ανάγκες»

Το ποσοστό των αποφοίτων Ι.Ε.Κ. που μπορούν να καταταχθούν στο Τμήμα ορίζεται στο 1% επί του ετήσιου αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα. Σύμφωνα με την προαναφερθείσα νομοθεσία οι ως άνω κάτοχοι Διπλώματος Επαγγελματικής Ειδικότητας Εκπαίδευσης και Κατάρτισης επιπέδου πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, προ της εγγραφής τους στο Ι.Ε.Κ. πρέπει απαραίτητως να είναι και κάτοχοι Απολυτηρίου Λυκείου.

**Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025 οι αιτήσεις για τις κατατακτικές εξετάσεις γίνονται δεκτές από 1 έως και 15 Νοεμβρίου 2024, ενώ οι εξετάσεις θα διεξαχθούν τον Δεκέμβριο του 2024.**

## 5. ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

### 5.1 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) "Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία"

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική».

Το ΠΜΣ είναι ένα διττό πρόγραμμα με δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία
2. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική

Το πρόγραμμα ουσιαστικά βασίζεται στην «Συνθετική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική» με έναν ισχυρό «Υπαρξιακό» και «Πολιτισμικό/ Πολυπολιτισμικό» προσανατολισμό. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει πτυχές θεωριών και πρακτικών από πέντε κύριες θεραπευτικές παραδόσεις: υπαρξιακή-ανθρωπιστική, πολιτισμική-πολυπολιτισμική, συστημική, γνωστική-συμπεριφορική και ψυχοδυναμική. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τις ψυχολογικές διεργασίες και εμπειρίες μέσα από αυτές τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η «Συνθετική Προσέγγιση» (θεωρία και πράξη) είναι διεθνώς στην αιχμή των εξελίξεων στο χώρο της συμβουλευτικής και απαιτεί μεγαλύτερη κριτική σκέψη ως προς τις παρεμβάσεις και την κατανόηση των ψυχολογικών θεμάτων σε σχέση με τις παραδοσιακές μεμονωμένες προσεγγίσεις. Γίνεται όλο και περισσότερο κατανοητό ότι οι συνθετικές προσεγγίσεις προσφέρουν τη μεγαλύτερη δυνατή ευελιξία για την κάλυψη του ευρύτατου φάσματος αναγκών και ομάδων ατόμων που χρήζουν συμβουλευτικής.

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων συμβουλευτικής σε ζητήματα που αφορούν:

- Την Εκπαίδευση γενικά και την Ειδική Αγωγή ειδικότερα,
- Την Ψυχική Υγεία, την Ψυχολογική Ευεξία και την Εργασία,
- Τα Άτομα με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ανάγκες,
- Την Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής σε άτομα με Αναπηρίες και σε Άτομα Μειονοτήτων.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική έρχεται να καλύψει ένα πολύ σημαντικό κενό στην Ελληνική πραγματικότητα. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί η διαπιστωμένη πλέον ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς επίσης και η ανάγκη για τη στελέχωση με εξειδικευμένο προσωπικό σειράς πλαισίων στον χώρο της εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής, της υγείας και της εργασίας, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Μία άλλη σημαντική διαπίστωση είναι ότι πολλοί επιστήμονες στον χώρο της εκπαίδευσης, της υγείας και της ψυχολογίας δεν έχουν, στο πλαίσιο των βασικών σπουδών τους, κατάλληλα ευαισθητοποιηθεί και συνειδητοποιήσει τον συμβουλευτικό τους ρόλο και την ποιότητα που

αυτός προσδίδει στο λειτούργημά τους, αλλά -και όταν έχουν αυτή τη συνειδητοποίηση- συχνά υστερούν σημαντικά σε γνώσεις για να ανταποκριθούν ουσιαστικά και αποτελεσματικά σε αυτόν το ρόλο. Συνεπώς, το ΠΜΣ προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες συμβουλευτικής, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό όσο και σε εφαρμοσμένο και πρακτικό επίπεδο, ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις ανάγκες της σύγχρονης Ελληνικής κοινωνίας σε παροχή συμβουλευτικού έργου.

Στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδευτούν ειδικοί στη Συμβουλευτική, ικανοί για αποτελεσματική συμβουλευτική παρέμβαση που αποσκοπεί, μεταξύ άλλων:

1. Στην καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και τη στήριξη αφενός των μαθητών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες που παρουσιάζουν συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογής και μάθησης και αφετέρου των οικογενειών τους και των δασκάλων/καθηγητών τους,
2. Στη συμβουλευτική στήριξη ατόμων, που παρουσιάζουν ψυχολογικές δυσκολίες και προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και των ατόμων του περιβάλλοντός τους και
3. Στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας καθώς και στην ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες και άλλων ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας.

Όσον αφορά στην εκπαίδευση, το ΠΜΣ εστιάζεται στον συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του ειδικού παιδαγωγού, δίνοντας έμφαση σε ιδιαίτερα σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης που συχνά παραμελούνται. Στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να μπορούν να απευθυνθούν στον χώρο της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και να κατανοηθεί, μεταξύ άλλων, ότι η εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου για να είναι αποτελεσματικός δεν μπορεί να γίνεται αντιληπτός και να περιορίζεται στη μετάδοση γνώσεων. Η στήριξη που δέχεται ο μαθητής από τον εκπαιδευτικό και η ποιότητα της σχέσης που ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλλιεργήσει με τους μαθητές του, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για παιδιά και εφήβους με ειδικές ανάγκες ή που ανήκουν σε μειονότητες, είναι εξαιρετικά σημαντικές, αφενός για την ψυχική τους ισορροπία και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους (μία ουσιαστική πλευρά του ρόλου του εκπαιδευτικού) και αφετέρου γιατί αποτελούν ένα ισχυρότατο (και συχνά το μόνο) κίνητρο μάθησης.

Σε σχέση με την ψυχολογική ευεξία και υγεία καθώς και την εργασία, στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να είναι σε θέση να στελεχώσουν συμβουλευτικές/ψυχοθεραπευτικές υπηρεσίες σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας και άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, αλλά και σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Ειδικά όσον αφορά στην ψυχική υγεία, αλλά και τις ψυχολογικές δυσκολίες/προβλήματα που δευτερογενώς συνοδεύουν τα οργανικά προβλήματα, στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη του συμβουλευτικού ρόλου επιστημόνων και επαγγελματιών που βρίσκονται σε αυτόν τον χώρο (ψυχολόγων, ψυχιάτρων, γιατρών, νοσηλευτών, θεραπευτών...), που εκτός από το συνηθισμένο παραδοσιακά έργο τους, είναι ικανοί και για κατάλληλη συμβουλευτική παρέμβαση, γεγονός που θα ολοκληρώσει την αποστολή τους και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Τέλος, σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στόχος του ΠΜΣ είναι να προετοιμάσει ειδικούς στη Συμβουλευτική άριστα καταρτισμένους επιστημονικά, πολιτισμικά και πολυπολιτισμικά ευαισθητοποιημένους, ικανούς να προωθήσουν και να συνδέσουν τη θεωρία, την έρευνα και την πρακτική εφαρμογή στη Συμβουλευτική, με έμφαση στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κατάλληλων συμβουλευτικών προσεγγίσεων και παρεμβάσεων σε διάφορα πλαίσια και πληθυσμούς.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων αποτελεί μια δύσκολη, πολύπλευρη και πολύπλοκη διαδικασία. Για τον λόγο αυτό, η εκπαίδευση των φοιτητών είναι ιδιαίτερα απαιτητική και γίνεται ταυτόχρονα σε πέντε διαφορετικά επίπεδα (βιωματικό, θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό, πρακτικό), στα οποία και δίνεται ιδιαίτερο βάρος καθ' όλη τη διάρκεια των δύο ετών του Προγράμματος:

1. **Βιωματικό επίπεδο:** Σαράντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή/τρια και εξήντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής»,
2. **Θεωρητικό επίπεδο:** Δέκα θεωρητικά μαθήματα στον χώρο της «Συμβουλευτικής»,
3. **Εργαστηριακό επίπεδο:** Τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα,
4. **Ερευνητικό επίπεδο:** Δύο μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία»,
5. **Πρακτικό επίπεδο:** Χίλιες εκατό (1.100) ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με τουλάχιστον εξήντα (60) ώρες «Ομαδικής Εποπτείας» και τριάντα (30) ώρες «Ατομικής Εποπτείας» ή -στην περίπτωση μη εκπόνησης διπλωματικής εργασίας- χίλιες πεντακόσιες (1.500) ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με τουλάχιστον εξήντα (60) ώρες «Ομαδικής Εποπτείας» και σαράντα (40) ώρες «Ατομικής Εποπτείας».

### Κατηγορίες Πτυχιούχων – Αριθμός Εισακτέων

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή πενήντα (50) πτυχιούχοι ή τελειόφοιτοι Τμημάτων Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής και σε συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά του ΠΜΣ. Ειδικότερα γίνονται δεκτοί:

- α) Πτυχιούχοι ή τελειόφοιτοι Παιδαγωγικών Τμημάτων, Τμημάτων Ψυχολογίας, ΦΠΨ, Ιατρικής, Διαιτολογίας και γενικά Τμημάτων Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών καθώς και Επιστημών Υγείας των ΑΕΙ της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής,
- β) Πτυχιούχοι ή τελειόφοιτοι των Τμημάτων Εργοθεραπείας, Κοινωνικής Εργασίας, Διατροφής, Νοσηλευτικής, Λογοθεραπείας, Φυσικοθεραπείας, Βρεφονηπιοκομίας, Μαιευτικής, Δημόσιας Υγιεινής και γενικά των Τμημάτων των Σχολών Επιστημών/Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των ΤΕΙ και των Πανεπιστημίων της ημεδαπής και των αντίστοιχων Τμημάτων της αλλοδαπής και
- γ) Πτυχιούχοι ή τελειόφοιτοι «καθηγητικών σχολών» (φιλόλογοι, μαθηματικοί, φυσικοί, χημικοί κ.λπ.).

Σε κάποιες περιπτώσεις, με απόφαση της Συνέλευσης, μπορούν να γίνουν δεκτοί και πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων (π.χ. άτομα με αξιόλογη εμπειρία και σημαντικό έργο στον χώρο της Συμβουλευτικής κ.λπ.).

## Μαθήματα

Για την απόκτηση του ΜΔΕ, όπως περιγράφηκε παραπάνω, απαιτείται η παρακολούθηση και επιτυχής εξέταση σε 15 υποχρεωτικά μεταπτυχιακά μαθήματα, 12 θεωρητικού και 3 εργαστηριακού περιεχομένου. Σε κάθε μεταπτυχιακό μάθημα αντιστοιχούν τουλάχιστον 30 ώρες διδασκαλίας. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και το διδακτικό υλικό καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές.

Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο του ΠΜΣ προσφέρεται σειρά εντατικών εξειδικευμένων "Σεμιναρίων Συμβουλευτικής" από Έλληνες ή αλλοδαπούς επιστήμονες και ερευνητές σε ειδικά θέματα και συγκεκριμένους πληθυσμούς που παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον από συμβουλευτική άποψη. Τα σεμινάρια αυτά έχουν κατά κύριο λόγο εφαρμοσμένο-εργαστηριακό χαρακτήρα, είναι υποχρεωτικής παρακολούθησης και οι φοιτητές αξιολογούνται.

## Πρακτική Άσκηση – Εποπτεία

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και έχει διάρκεια χίλιες εκατό (1.100) ώρες, με τουλάχιστον εξήντα (60) ώρες «Ομαδικής Εποπτείας» και τριάντα (30) ώρες «Ατομικής Εποπτείας» ή -στην περίπτωση μη εκπόνησης διπλωματικής εργασίας- χίλιες πεντακόσιες (1.500) ώρες, με τουλάχιστον εξήντα (60) ώρες «Ομαδικής Εποπτείας» και σαράντα (40) ώρες «Ατομικής Εποπτείας». Στόχος της είναι η εμπέδωση, κατάκτηση και πρακτική εφαρμογή και σύνθεση των θεωρητικών γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν. Η πρακτική άσκηση διεξάγεται βαθμιαία σε δύο επίπεδα: α) Επίπεδο I – Προπαρασκευαστική πρακτική άσκηση και β) Επίπεδο II – Πρακτική άσκηση σε πραγματικό περιβάλλον.

## Διαδικασία Προσωπικής Ανάπτυξης

Η διαδικασία προσωπικής ανάπτυξης αποτελεί ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος της όλης εκπαίδευσης ενός συμβούλου. Μέσα από αυτή τη διαδικασία δίνεται η ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να βελτιώσουν την αυτογνωσία τους και να συνειδητοποιήσουν τόσο τα δυνατά και θετικά στοιχεία της προσωπικότητάς τους όσο κυρίως τις αδυναμίες και τα ευαίσθητα και ευάλωτα σημεία τους. Αυτή η συνειδητοποίηση είναι απαραίτητη προϋπόθεση για βελτίωση και προσωπική ανάπτυξη και κάνει τον σύμβουλο πιο ουσιαστικό και πιο αποτελεσματικό στην προσέγγιση των άλλων. Στα πλαίσια της διαδικασίας προσωπικής ανάπτυξης οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται:

- Να συμμετάσχουν σε 40 ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) ατομικής συμβουλευτικής και διερεύνησης, προκειμένου να επεξεργαστούν προσωπικά τους ζητήματα, αλλά και για να έχουν την εμπειρία μιας βοηθητικής - συμβουλευτικής σχέσης από την οπτική του συμβουλευόμενου. Η ατομική συμβουλευτική γίνεται, αν είναι δυνατόν, στον τόπο διαμονής του φοιτητή ή στην κοντινότερη πόλη, όπου υπάρχει κατάλληλος σύμβουλος, συνεργάτης του ΠΜΣ, που έχει επιλεγεί με βάση συγκεκριμένα επιστημονικά - επαγγελματικά κριτήρια. Με την έναρξη του Α' εξαμήνου οι φοιτητές επιλέγουν μέσα από τη λίστα συνεργατών του ΠΜΣ, τον σύμβουλο στον οποίο θα απευθυνθούν. Η ατομική συμβουλευτική θα πρέπει να γίνεται συνεχόμενα στη βάση της μιας

συνεδρίας την εβδομάδα, μετά από συνεννόηση του φοιτητή με τον σύμβουλο στον οποίο έχει απευθυνθεί και να έχει ολοκληρωθεί πριν την έναρξη του τρίτου εξαμήνου.

- Να συμμετάσχουν σε 60 ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) ομαδικής συμβουλευτικής με στόχο την κατανόηση και ευαισθητοποίηση στη δυναμική της ομάδας, αλλά και τη συνειδητοποίηση της ουσιαστικής βοήθειας και στήριξης που μπορεί να προσφέρει η ομάδα στην επεξεργασία και επίλυση προσωπικών θεμάτων. Η έναρξη της ομαδικής συμβουλευτικής γίνεται μετά την ολοκλήρωση της ατομικής, στο τρίτο εξάμηνο, με συχνότητα μιας συνεδρίας την εβδομάδα, διάρκειας 90-120 λεπτών. Λαβαίνει χώρα στο Πανεπιστήμιο και, αν είναι εφικτό, στην κοντινότερη πόλη σε σχέση με τον τόπο διαμονής των φοιτητών, εφόσον η συγκεκριμένη πόλη εξυπηρετεί έναν σημαντικό αριθμό φοιτητών του ΠΜΣ. Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε πέντε ή έξι ομάδες και η κάθε ομάδα έχει τον δικό της συντονιστή-σύμβουλο.

### **Διπλωματική Εργασία**

Για τη λήψη του του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών δίνεται η δυνατότητα εκπόνησης και συγγραφής ατομικής ή ομαδικής πρωτότυπης διπλωματικής εργασίας με σαφώς ερευνητικό χαρακτήρα, κατά τη διάρκεια του 4<sup>ου</sup> εξαμήνου, σε θέματα συναφή με το περιεχόμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος. Η διπλωματική εργασία γίνεται υπό την επίβλεψη τριμελούς επιτροπής, στην οποία συμμετέχουν ο Επιβλέπων και άλλα δύο μέλη Δ.Ε.Π. ή ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' και Γ', οι οποίοι είναι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος, που ορίζει η Συνέλευση, μετά από σχετική εισήγηση του Δ/ντού του ΠΜΣ

### **Επικοινωνία με τη Γραμματεία**

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221, Βόλος (Νέο κτίριο, 1<sup>ος</sup> όροφος, Γραφείο 12)

e-mail: [msc.counselling@uth.gr](mailto:msc.counselling@uth.gr)

Τηλέφωνο/Fax: 24210-74831



## 5.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή”

### Αντικείμενο - Στόχοι

Η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα της ελληνικής, ευρωπαϊκής και διεθνούς εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι επιτακτική η ανάγκη εξειδίκευσης επαγγελματιών που εργάζονται σε φορείς τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν στις πολυδιάστατες ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών διαφόρων ειδικοτήτων στο γνωστικό αντικείμενο της Ειδικής Αγωγής. Αναλυτικότερα, σκοπός και αποστολή του προγράμματος είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την κατανόηση των χαρακτηριστικών των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών τους, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, τον σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και προγραμμάτων υποστήριξης και την αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής.

Το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εμπεριέχει τρεις (3) κατευθύνσεις εξειδίκευσης:

- 5.2.1 Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη
- 5.2.2 Μαθησιακές Δυσκολίες
- 5.2.3 Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

### Διαζώσης και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Κατά τη χρονική περίοδο 2023-2025 η διδασκαλία των μαθημάτων πραγματοποιείται με δια ζώσης διδασκαλία. Από το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026 η διδασκαλία των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. θα πραγματοποιείται κατά 15% με φυσική παρουσία των φοιτητών/ φοιτητριών και κατά 85% με εξ αποστάσεως σύγχρονη διδασκαλία μέσω της πλατφόρμας MS Teams ή άλλης. Οι εξετάσεις των μαθημάτων θα πραγματοποιούνται με δια ζώσης παρουσία.

### Προϋποθέσεις Απόκτησης Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

Συνολικά στο Π.Μ.Σ. αντιστοιχούν εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες ECTS, δηλαδή τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες ECTS σε κάθε εξάμηνο. Στο Α' και στο Β' εξάμηνο οι φοιτητές/ήτριες παρακολουθούν τέσσερα (4) μαθήματα με 7,5 ECTS, τα οποία είναι κοινά για όλες τις κατευθύνσεις. Στο Γ' εξάμηνο οι φοιτητές/ήτριες έχουν δύο επιλογές: α) να παρακολουθήσουν τα τέσσερα (4) μαθήματα που προσφέρονται

στο πλαίσιο της κατεύθυνσης με 7,5 ECTS, ή β) να παρακολουθήσουν τρία (3) μαθήματα και να ξεκινήσουν την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας (Διπλωματική Εργασία 1), η οποία είναι προαιρετική. Στο Δ' εξάμηνο οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να πραγματοποιήσουν Πρακτική Άσκηση (Π.Α.) και όσα άτομα έχουν επιλέξει να κάνουν Διπλωματική Εργασία συνεχίζουν και ολοκληρώνουν τη Διπλωματική τους Εργασία (Διπλωματική Εργασία 2). Η Π.Α. αντιστοιχεί σε 30 ECTS για όσα άτομα εκπονήσουν μόνο την πρακτική άσκηση και σε 20 ECTS για όσα άτομα εκπονήσουν την πρακτική άσκηση και τη διπλωματική εργασία

Κάθε εξάμηνο σπουδών καλύπτει τουλάχιστον δώδεκα (12) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες από 30% των ωρών διδασκαλίας σε κάθε μάθημα, έχει ως συνέπεια, ο/η φοιτητής/τρια να αποκλείεται από τις εξετάσεις του αντίστοιχου μαθήματος και πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής.

## **Πρακτική Άσκηση**

Σκοπός της Π.Α. είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές/φοιτήτριες στη διάρκεια των μεταπτυχιακών τους σπουδών από όλα τα μαθήματα, με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα των δομών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει: α) συμμετοχή σε υποχρεωτικές συναντήσεις, β) 300 ώρες παρουσίας σε σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευση όπου γίνεται παρατήρηση, αξιολόγηση και διδασκαλία, γ) εκπόνηση και παρουσίαση της τελικής εργασίας. Ο φόρτος εργασίας της Π.Α. με 30 ή 20 ECTS μονάδες για τα άτομα που δεν επιλέξουν καθώς και για τα άτομα που επιλέξουν να κάνουν Διπλωματική Εργασία διαφοροποιείται ως προς την τελική εργασία, ενώ οι 300 ώρες παρουσίας σε σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης είναι κοινές και υποχρεωτικές για όλα τα άτομα.

Η Π.Α. υλοποιείται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και προσαρμόζεται και επικαιροποιείται με βάση τη νομοθεσία και τη συνεχή ανατροφοδότηση που λαμβάνει από τις δομές, τους φοιτητές και τις φοιτήτριες και τους διδάσκοντες και επόπτες. Συγκεκριμένα, η Π.Α. υλοποιείται με βάση τον Ν 4823/2021, άρθρο 11, παρ. 10 και άρθρο 88, παρ. 2. Επιπλέον, λαμβάνεται υπόψη η σχετική εγκύκλιος για τα κριτήρια συνάφειας μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) (Υπουργική Απόφαση 52425/Ζ1/05-04-2019, 54929/Ζ1/08-04-2019 και η τροποποίηση 1200/Ζ1/08-01-2022). Οι δομές που ορίζονται από τις διατάξεις της εγκυκλίου περί συνάφειας (Υπουργική Απόφαση 52425/Ζ1/05-04-2019, 54929/Ζ1/08-04-2019 και η τροποποίηση 1200/Ζ1/08-01-2022) είναι οι σχολικές δομές, όπου υλοποιούνται προγράμματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και οι διαγνωστικοί φορείς που ανήκουν στο Υπουργείο Παιδείας.

## **Διπλωματική Εργασία**

Κατά το 2023-2025 η προαιρετική μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ) εκπονείται στο Δ' εξάμηνο ενώ από το 2025-2027, η ΜΔΕ εκπονείται στο Γ και στο Δ' εξάμηνο. Στο Γ εξάμηνο, ο/η φοιτητής/ήτρια σε

συνεργασία με τον/την επιβέποντα/ουσα υλοποιεί τη βιβλιογραφική ανασκόπηση και τη συγγραφή του θεωρητικού μέρους της Διπλωματικής Εργασίας και επίσης κάνει τον σχεδιασμό και τον προγραμματισμό της έρευνας. Στο Δ' εξάμηνο ο/η φοιτητής/ήτρια υλοποιεί την έρευνα, αναλύει τα δεδομένα της έρευνας του και ολοκληρώνει τη συγγραφή της διπλωματικής εργασίας.

Η ΜΔΕ αφορά σε σύγχρονα θέματα της επιστήμης και το περιεχόμενό της είναι συμβατό με την αποστολή του ΠΜΣ. Η ΜΔΕ μπορεί να είναι: Α. Ερευνητική εργασία, η οποία αποτελεί μία εμπειριστατωμένη μελέτη ενός θέματος που βασίζεται στη μεθοδολογία της εμπειρικής έρευνας και συνεισφέρει με τα αποτελέσματα στην υπάρχουσα γνώση για το συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο της Δ.Ε. Β. Μετανάλυση, η οποία συνίσταται στην μελέτη ενός θέματος μέσα από μια ιδιαίτερη στατιστική μεθοδολογία που στηρίζεται στην ποσοτική σύνθεση των ευρημάτων διαφορετικών μελετών και στον στατιστικό υπολογισμό ενός συνολικού αποτελέσματος. Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές και φοιτήτριες σε συνεργασία με τους/τις επιβλέποντές/ουσές τους, ενθαρρύνονται να παρουσιάζουν τα ερευνητικά τους δεδομένα σε συνέδρια και να τα δημοσιεύουν σε επιστημονικά περιοδικά.

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της διπλωματικής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να την υποστηρίξει δημόσια ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, σε ημερομηνία και τόπο που ορίζεται από τη Συνέλευση του τμήματος, κατόπιν εισήγησης του Δ/ντή του ΠΜΣ. Η εργασία βαθμολογείται από τα μέλη της τριμελούς επιτροπής αμέσως μετά την υποστήριξή της.

## **Εισαγωγή και Κριτήρια Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών**

Το Π.Μ.Σ. δημοσιεύει, δύο (2) με τρεις (3) μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, ανακοίνωση στον Τύπο και στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. και του ιδρύματος προκήρυξη για την εισαγωγή φοιτητών/τριών στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Οι σχετικές αιτήσεις με τα απαραίτητα δικαιολογητικά κατατίθενται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. κατά την περίοδο που ορίζεται με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής. Η επιλογή των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Π.Θ. και τα προβλεπόμενα στον Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΜΣ.

Ο/η υποψήφιος/α υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. η οποία συνοδεύεται από το φάκελο υποψηφιότητας που περιλαμβάνει τα δικαιολογητικά του/της για την εισαγωγή:

1. Αίτηση Υποψηφιότητας
2. Βιογραφικό Σημείωμα
3. Συγκεντρωτικός Πίνακας Αίτησης Υποψήφιου/ας
4. Αντίγραφο Πτυχίου/Διπλώματος
5. Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας (με ακριβή Μ.Ο.). Για κατόχους τίτλου ιδρυμάτων της αλλοδαπής απαιτείται πιστοποιητικό αντιστοιχίας του βαθμού πτυχίου από το ΔΟΑΤΑΠ.
6. Φωτοτυπία Αστυνομικής Ταυτότητας

**Το Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική» είναι υπό διαμόρφωση. Σας παρακαλούμε να παρακολουθείτε τις ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ. <https://maspecialled.sed.uth.gr/politiki-aporritou/> και τη σελίδα μας στο facebook.**

### **Επικοινωνία με τη Γραμματεία**

Διεύθυνση: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Αργοναυτών & Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38221, Βόλος (Νέο κτίριο, 1ος όροφος, Γραφείο 19)

e-mail: [maspecialled@uth.gr](mailto:maspecialled@uth.gr)

Τηλέφωνο/Fax: 24210-74756

### 5.3 Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον”

Το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών και το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχουν οργανώσει το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον». Το ΔΠΜΣ οδηγεί στην απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον».

Αντικείμενο του ΔΠΜΣ είναι η εξειδίκευση επιστημόνων στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, με σκοπό να είναι ικανοί να προωθήσουν εκπαιδευτικές, ερευνητικές και αναπτυξιακές στρατηγικές για την αειφόρο διαχείριση του περιβάλλοντος και τη διάδοση της αειφορίας και της αειφόρου διαχείρισης του περιβάλλοντος. Παράλληλα οι φοιτητές θα κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο της αειφόρου ανάπτυξης, καθώς και θα ενημερωθούν για τη μετάβαση από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη. Οι απόφοιτοι του ΔΠΜΣ θα είναι ικανοί να στελεχώσουν εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανισμούς, υπηρεσίες και φορείς του δημόσιου (υπό την στενή και την ευρεία έννοια του όρου) και του ιδιωτικού τομέα, προωθώντας καινοτόμα εκπαιδευτικά μοντέλα για την ενίσχυση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στρατηγικών για την αειφορική διαχείριση και προστασία του περιβάλλοντος. Συναφώς, η εμπλοκή τους στη σχετική ερευνητική και εκπαιδευτική δραστηριότητα συνιστά κεντρικό προσανατολισμό του ΔΠΜΣ.

Σε αυτό το πλαίσιο οργανώνεται το παρόν ΔΠΜΣ, το οποίο στοχεύει στην πλέον επιστημονικά ενημερωμένη παροχή γνώσης και κατάρτισης στους φοιτητές του ώστε να μπορέσουν να ανταπεξέλθουν στις επαγγελματικές προκλήσεις που καλούνται να αντιμετωπίσουν για την αειφορική διαχείριση του περιβάλλοντος και την επίτευξη των αρχών της αειφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το πρόγραμμα στοχεύει:

- Να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε οι απόφοιτοί τους να κατανοούν τις αρχές των περιβαλλοντικών διεργασιών και της ρύπανσης, την επίδρασή τους στον άνθρωπο, καθώς και την επίδραση των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων στο περιβάλλον και στο κλίμα.
- Να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις για το φαινόμενο της κλιματικής αλλαγής και των επιπτώσεών της στην κοινωνία και στην οικονομία.
- Να προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις στο πεδίο της εκπαίδευσης για την αειφορία του περιβάλλοντος, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης και τις σύγχρονες ανάγκες της αγοράς εργασίας στην Ελλάδα και διεθνώς, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση του

υδάτινου περιβάλλοντος.

- Να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις στους φοιτητές του σχετικά με το περιβάλλον και την αειφορική ανάπτυξη με την ταυτόχρονη ευαισθητοποίησή τους για τη συνειδητοποίηση του πολυδιάστατου χαρακτήρα της και της ατομικής και συλλογικής ευθύνης.
- Να προσφέρει στους αποφοίτους τους όλα τα εφόδια ώστε να κατανοήσουν τη σημασία της χρήσης των όρων «εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη».
- Να προσφέρει στους αποφοίτους του την ικανότητα να αναπτύσσουν παρεμβατικά προγράμματα για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τόσο στον εργασιακό τους χώρο όσο και σε επίπεδο τοπικών κοινοτήτων.
- Να προσφέρει σύγχρονο και ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό έργο στους μεταπτυχιακούς φοιτητές.
- Να συμβάλλει στη γνώση για τους τρόπους αξιοποίησης της σύγχρονης Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας.
- Να βοηθήσει τους αποφοίτους τους να εξοικειωθούν με ένα ευρύ φάσμα εκπαιδευτικών μεθόδων, διδακτικών τεχνικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων για ένταξη των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων αειφορίας στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύξει γνώση σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία και να αναπτύξει πρωτότυπες ιδέες και εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες για το μαθητή και τον εκπαιδευτικό.

### **Κατηγορίες υποψηφίων**

Στο ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (Ε.Α.Π.) γίνονται δεκτοί, μετά από αξιολόγηση πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τμημάτων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται από Επιτροπή Επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών, σύμφωνα με τα κριτήρια που ορίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΔΠΜΣ. Επιπλέον, γίνονται δεκτοί επί πτυχίω φοιτητές/τριες των ιδρυμάτων της ημεδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν ολοκληρώσει τις υποχρεώσεις τους και θα έχουν προσκομίσει σχετική βεβαίωση περάτωσης σπουδών μέχρι την ημερομηνία αξιολόγησης των υποψηφιοτήτων από την Επιτροπή Επιλογής/Εξέτασης.

### **Αριθμός Εισακτέων**

Ο μέγιστος ετήσιος αριθμός νέων μεταπτυχιακών φοιτητών που γίνονται δεκτοί στο ΔΠΜΣ, ορίστηκε στους σαράντα (40) συμπεριλαμβανομένων των φοιτητών που απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης με βάση την κείμενη νομοθεσία. Εξαιρούνται από τον παραπάνω περιορισμό οι ισοβαθμούντες κατά την αξιολόγηση καθώς και ένα (1) μέλος από το σύνολο των κατηγοριών Ε.Ε.Π.,

Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. σύμφωνα με την παρ. 8 του άρθρου 34 του ν. 3485/2017, οι οποίοι μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι.

Κάθε χρόνο το ΔΠΜΣ δημοσιεύει την προκήρυξη, μετά από έγκριση της Ε.Δ.Ε., σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Σ.Ε. του ΔΠΜΣ, για το αμέσως επόμενο ακαδημαϊκό έτος με ανακοίνωση τόσο στον έντυπο και ηλεκτρονικό τύπο και την ιστοσελίδα των συνεργαζόμενων Τμημάτων, όσο και στην ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ και του Π.Θ.

Οι αιτήσεις των υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά και κατατίθενται στη Γραμματεία του ΔΠΜΣ

### **Κριτήρια και Διαδικασία Επιλογής Εισακτέων**

Η επιλογή των υποψηφίων για το ΔΠΜΣ γίνεται από την Επιτροπή Επιλογής Μεταπτυχιακών Φοιτητών και ο πίνακας επιτυχόντων επικυρώνεται από τη Ειδική Διατμηματική Επιτροπή. Η αποδοχή βασίζεται στην αξιολόγηση του φακέλου του υποψηφίου, όπου λαμβάνονται υπόψη τα κριτήρια επιλογής όπως αυτά προβλέπονται στο άρθρο 34 του ν. 4485/2017.

### **Οργάνωση σπουδών**

Το ΔΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (Ε.Α.Π.) διαρθρώνεται σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν έξι μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας κατά το εαρινό εξάμηνο. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1 (ένα) ημερολογιακό έτος στο οποίο περιλαμβάνεται και ο χρόνος που απαιτείται για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και όπως θα ορίζεται από τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών (άρθρο 33 του ν. 4485/2017). Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι 60 ECTS.

Όλα τα μαθήματα είναι Υποχρεωτικά και ισοδυναμούν με πέντε (5) ECTS το καθένα, ενώ η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.) ισοδυναμεί με τριάντα (30) ECTS.

Τα μαθήματα δύνανται να περιλαμβάνουν θεωρητική και εργαστηριακή διδασκαλία ή/και συνδιδασκαλία. Το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Σπουδών (Μ.Δ.Ε.) απονέμεται μετά τη συμπλήρωση εξήντα (60) ECTS. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής διδάσκεται συνολικά τέσσερα (4) μαθήματα στο πρώτο εξάμηνο σπουδών και δύο (2) μαθήματα στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών. Επίσης, κατά τη διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών θα πρέπει να εκπονηθεί και να υποστηριχθεί η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Για περισσότερες πληροφορίες, οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να ανατρέξουν στον ιστότοπο <https://www.dpmseap.diae.uth.gr> ή να απευθύνονται στο Γραφείο του ΔΠΜΣ (τηλ. 24210-93174, e-mail: [dpmseap@uth.gr](mailto:dpmseap@uth.gr)).



## 5.4 Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΠΜΣ) “Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου”

Το κοινό, μεταξύ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (ΕΑΠ) και Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΠΘ), εξ αποστάσεως διδρυματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» έχει οργανωθεί από μέλη του ΕΑΠ και του ΠΤΕΑ. Η λειτουργία του άρχισε το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017 και πιστοποιήθηκε από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) το 2023 (Panel judgement: Fully compliant).

Έχει ως στόχο την παροχή εξειδικευμένης γνώσης αναφορικά με τα προβλήματα του προφορικού και του γραπτού λόγου, τις θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζονται με τα προβλήματα του λόγου και τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν προκειμένου να αντιμετωπιστούν ή/και αμβλυθούν τα εν λόγω προβλήματα σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές.



Στο κοινό εξ αποστάσεως διδρυματικό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων και Σχολών Πανεπιστημίων της ημεδαπής και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων ΑΤΕΙ συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Πιο συγκεκριμένα, γίνονται δεκτοί:

1. Πτυχιούχοι Παιδαγωγικών Τμημάτων (Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Προσχολικής Εκπαίδευσης)
2. Πτυχιούχοι του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας της Κατεύθυνσης ΕΚΠ-ΑΜΕΑ,
3. Πτυχιούχοι Τμημάτων Φιλολογίας ΑΕΙ
4. Πτυχιούχοι ξενόγλωσσων φιλολογιών ΑΕΙ
5. Πτυχιούχοι του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου από την Κατεύθυνση «Γλωσσολογία Νοτιο-Ανατολικής Μεσογείου»,

6. Πτυχιούχοι Τμημάτων Ψυχολογίας
7. Πτυχιούχοι των Τμημάτων ΦΠ και ΦΠΨ
8. Πτυχιούχοι Τμημάτων Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ
9. Πτυχιούχοι Τμημάτων Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία ΑΕΙ ή Βρεφονηπιοκομίας ΑΤΕΙ
10. Πτυχιούχοι άλλων συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ Τμημάτων των ΑΕΙ της ημεδαπής ή πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής
11. Πτυχιούχοι αντίστοιχων Τμημάτων ΑΤΕΙ, συναφών με τα αντικείμενα και τους σκοπούς του ΠΜΣ.

Το ΠΜΣ προσφέρει έξι (6) Θεματικές Ενότητες και Ενότητα Πρακτικής Άσκησης και εκτείνεται σε δύο (2) έτη (4 ακαδημαϊκά εξάμηνα). Η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης είναι τα δύο (2) ακαδημαϊκά έτη και η μέγιστη τα έξι (6) ακαδημαϊκά έτη. Η γλώσσα διδασκαλίας είναι η Ελληνική, ενώ για την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος απαιτείται αποδεδειγμένη καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο B2. Το πρόγραμμα αντιστοιχεί σε 120 ECTS μονάδες και οδηγεί σε Master of Education (ISCED- 2011: level 7 και ISCED-2013: 0111-Education Science).

**Πληροφορίες σχετικά με το πρόγραμμα:**

Τμήμα Μητρώου Φοιτητών: Δημακοπούλου Θεοδώρα

Τηλ: 2610 367428 - fax: 2610 367110 - e-mail: eag@eap.gr

Τηλεφωνικό Κέντρο για Γενικές Πληροφορίες

Τηλ: 2610 367300 - fax: 2610 367110 - e-mail: info@eap.gr

## 6. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

### 6.1 Διδακτορικές Σπουδές

Ακολουθούν αποσπάσματα του «Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (11853/22/ΓΠ, ΦΕΚ 2948 /10-6-2022). Το πλήρες κείμενο του ισχύοντος Κανονισμού και άλλες σχετικές πληροφορίες είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ, μενού «Σπουδές» και στην συνέχεια επιλέξτε «Διδακτορικές σπουδές».

#### Σκοπός της Διδακτορικής Διατριβής στο ΠΤΕΑ

Αποστολή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών (ΠΔΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) που οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας, όπως επίσης και η δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών.

Συγχρόνως, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αποτελούν για το ΠΤΕΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας γενικότερα, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής, με έμφαση στην παραγωγή επιστημονικών εργασιών που εκπονούνται στο πλαίσιό τους.

Η διαδικασία απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στο ΠΤΕΑ αποσκοπεί όχι μόνον στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά και γενικότερα στην προετοιμασία των Υποψήφιων Διδακτόρων (ΥΔ) ούτως ώστε να είναι ικανοί να στελεχώσουν το ερευνητικό και επιχειρηματικό δυναμικό της Ελλάδας και του εξωτερικού αλλά και να ακολουθήσουν μια επιτυχημένη ανεξάρτητη σταδιοδρομία στον ακαδημαϊκό χώρο. Αυτό συνεπάγεται ότι, στα πλαίσια της διαδικασίας για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής και την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος, οι ΥΔ θα αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών που συνεπάγεται η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, συμπεριλαμβανομένης της ερευνητικής και της διδακτικής δραστηριότητας.

#### Προϋποθέσεις εισαγωγής Υποψήφιων Διδακτόρων στο ΠΤΕΑ

##### Προϋποθέσεις

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχει ο κάτοχος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46 του ν. 4485/2017. Σε ειδικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, γίνεται αιτιολογημένα δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος Δ.Μ.Σ..

Ειδικές περιπτώσεις:

Αίτηση για ένταξη στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του ΠΤΕΑ χωρίς κατοχή Δ.Μ.Σ. μπορούν να υποβάλουν οι εξής κατηγορίες:

1. Κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος σε συναφή κλάδο ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ.
2. Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων και επιστημονικών κέντρων με διακεκριμένη παρουσία στον επιστημονικό χώρο ή σημαντικό αριθμό πρωτότυπων δημοσιεύσεων. Για τη συγκεκριμένη αυτή περίπτωση η Συνέλευση του ΠΤΕΑ ορίζει ειδική επιτροπή, η οποία υποβάλει τεκμηριωμένη εισήγηση για την εισαγωγή ή όχι του υποψηφίου στο Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών.

### **Διαδικασία επιλογής**

Ο υποψήφιος υποβάλλει αίτηση για ΔΔ, η οποία συνοδεύεται από όλα τα έγγραφα που ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό (Άρθρο 2. ΙΙΙ και Άρθρο 3), στη Γραμματεία του ΠΤΕΑ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, και ειδικότερα κατά τους μήνες Οκτώβριο - Φεβρουάριο - Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στην αίτηση αναγράφονται υποχρεωτικά ο προτεινόμενος τίτλος και η γλώσσα εκπόνησης της ΔΔ, η οποία μπορεί να είναι διαφορετική της ελληνικής, καθώς και ο προτεινόμενος επιβλέπων Καθηγητής, με τον οποίο ο υποψήφιος έχει προηγουμένως έρθει σε συνεννόηση και έχει την σύμφωνη γνώμη του και του οποίου το γνωστικό αντικείμενο ή/και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα έχουν άμεση σχέση και συνάφεια με το θεματικό πεδίο στο οποίο εμπίπτει η προτεινόμενη ΔΔ.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, και ορίζει μία τριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων. Κάθε τριμελής επιτροπή, που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, εξετάζει την πληρότητα των τυπικών προσόντων των υποψηφίων και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη. Κατόπιν η επιτροπή εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος η οποία και λαμβάνει την οριστική απόφαση.

Η Γραμματεία καλείται να στείλει την Ερευνητική Πρόταση, το βιογραφικό του εν δυνάμει ΥΔ καθώς και το υπόμνημα της Επιτροπής σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος πριν την ημερομηνία συζήτησης του θέματος στην Συνέλευση.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντος, τη συνεκτιμά με το υπόμνημα της επιτροπής και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής. Επίσης, η Συνέλευση ορίζει και Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ), μετά από πρόταση του επιβλέποντος Καθηγητή.

### **Χρονική διάρκεια των Διδακτορικών Σπουδών**

1. Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΔ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Το μέγιστο επιτρεπόμενο χρονικό διάστημα ορίζεται στα οκτώ (8) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Αν ο ΥΔ δεν έχει κάνει αίτηση παράτασης ή διακοπής των σπουδών, μετά την παρέλευση 8ετίας διαγράφεται αυτομάτως. Οι

υποψήφιοι διδάκτορες έχουν μέχρι πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την πρώτη εγγραφή τους, όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών (Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών). Μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την ολοκλήρωση της διδακτορικής τους διατριβής, διατηρούν δικαιώματα πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών.

2. Στην περίπτωση έγκρισης του αιτήματος του ΥΔ για αναστολή της φοίτησης για αντίστοιχο χρόνο, αυτό το χρονικό διάστημα δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης.

## Παρακολούθηση προόδου της ΔΔ

1. Ο ΥΔ σε συνεργασία με την ΤΣΕ, οφείλει να υποβάλλει στη Γραμματεία του ΠΤΕΑ ετήσια έκθεση προόδου στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Συνεπώς, ο ΥΔ οφείλει να υποβάλλει εγγράφως στα μέλη της ΤΣΕ, και κατόπιν έγκρισής τους στη Γραμματεία του ΠΤΕΑ, αναλυτικό υπόμνημα (έκθεση πεπραγμένων) στο οποίο να περιγράφει τα συγκεκριμένα βήματα προς την ολοκλήρωση της Διδακτορικής του Διατριβής που έλαβαν χώρα κατά το προηγούμενο έτος, ακολουθώντας το Πρότυπο που επισυνάπτεται στον παρόντα Κανονισμό, το αργότερο μέχρι τέλος Μαΐου και οπωσδήποτε πριν την ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ κατά την οποία παρουσιάζει προφορικά, κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα Καθηγητή, την πρόοδο της ΔΔ.

2. Η ολοκλήρωση των ερευνητικών υποχρεώσεων του ΥΔ πιστοποιείται, από την ΤΣΕ στην εισηγητική της έκθεση με βάση το δημοσιευμένο πρωτότυπο ερευνητικό έργο του ΥΔ, το οποίο θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον δύο (2) πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών και δύο (2) παρουσιάσεις σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια με σύστημα κριτών. Η εισηγητική έκθεση περιλαμβάνει απαραίτητα (α) όλες τις ετήσιες εκθέσεις προόδου του ΥΔ, (β) βεβαίωση ότι η εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής είναι σύμφωνη με τον Κώδικα Δεοντολογίας του ΠΘ, και (γ) βεβαίωση ότι το κείμενο της διδακτορικής διατριβής παρουσιάζει ποσοστό κειμενικής ομοιότητας μικρότερο ή ίσο του 20%.

3. Η Συνέλευση του ΠΤΕΑ, μετά από εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή και με τη σύμφωνη γνώμη της ΤΣΕ, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του ΥΔ από το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σε περίπτωση που ο ΥΔ: α) δεν υποβάλει την ετήσια έκθεση προόδου, β) δεν παρακολουθεί και συμμετέχει για δύο (2) συνεχόμενα έτη στην Ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ, γ) δεν ανταποκρίνεται στην επικουρική εργασία που του έχει ανατεθεί από το Τμήμα, δ) ο ίδιος έχει αναιτιολόγητα διακόψει το έργο της εκπόνησης της Διατριβής και ε) έχει υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής, όπως αυτό περιγράφεται στο άρθρο 12. του παρόντος Κανονισμού. Επίσης, αν ο επιβλέπων Καθηγητής δηλώσει αδυναμία συνέχισης της επίβλεψης συγκεκριμένης ΔΔ για οποιοδήποτε λόγο, η Συνέλευση του Τμήματος οφείλει να προβεί σε ανασυγκρότηση της ΤΣΕ με ορισμό νέου επιβλέποντος. Σε περίπτωση αδυναμίας εξεύρεσης άλλου επιβλέποντος ο ΥΔ οφείλει να υποβάλει αίτηση διαγραφής.

## Υποστήριξη - Απονομή ΔΔ

Η τελική υποστήριξη της ΔΔ πραγματοποιείται δημόσια ενώπιον της 7μελούς ΕΕ, εφόσον ο ΥΔ έχει καταθέσει την έντυπη μορφή της Διατριβής του, (i) στα μέλη της ΕΕ, και (ii) στη Γραμματεία του Τμήματος (δύο αντίτυπα). Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της εξεταστικής επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης. Ο χρόνος της παρουσίασης της ΔΔ από τον ΥΔ προσδιορίζεται από τον επιβλέποντα Καθηγητή. Διαφάνειες ή άλλα απεικονιστικά βοηθήματα επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν σε περιορισμένο αριθμό με σκοπό να γίνουν κατανοητά ορισμένα αποτελέσματα της ΔΔ (γραφικές παραστάσεις, σχήματα κ.ά.). Μετά την προφορική παρουσίαση της ΔΔ, τα μέλη της ΕΕ υποβάλλουν ερωτήσεις στον ΥΔ και εν συνεχεία η ΕΕ συνεδριάζει κατ' ιδίαν, χωρίς την παρουσία τρίτων, για να αποφασίσει για την έγκριση και τη βαθμολογία της ΔΔ. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει την ΔΔ ως προς την ποιότητα, την πληρότητα και την συμβολή της στην επιστήμη και την βαθμολογεί με «άριστα», «λίαν καλώς», «καλώς». Στη συνέχεια, ανακοινώνει την απόφασή της στον ΥΔ. Για την έγκριση της ΔΔ απαιτείται η σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) μελών της 7μελούς ΕΕ. Η απόφαση της ΕΕ προωθείται προς τη Γραμματεία του Τμήματος με σχετικό έντυπο υπογεγραμμένο από όλα τα μέλη που παρευρίσκονταν στην προφορική παρουσίαση της ΔΔ. Τέλος, σε επόμενη συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ακολουθεί η διαδικασία αναγόρευσης του ΥΔ σε Διδάκτορα σύμφωνα με τα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία. (Η Γραμματεία του Τμήματος, μετά την επιτυχή υποστήριξη της ΔΔ ενώπιον της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής, αποστέλλει στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης-ΕΚΤ (παρ. 15 του άρθρου 70 του ν. 1566/1985) τα ακόλουθα: (i) Επίσημο διαβιβαστικό έγγραφο με τα στοιχεία της ΔΔ (ονοματεπώνυμο Διδάκτορα και τίτλο) (ii) Αντίτυπο της ΔΔ (iii) Αντίτυπο της ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή pdf ή Word (MS-Windows) - εάν είναι διαθέσιμο.).

## 6.2 Μεταδιδακτορική Έρευνα

### Εκπόνηση Μεταδιδακτορικής Έρευνας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει την δυνατότητα σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις να προσφέρει θέσεις μεταδιδακτορικής έρευνας στις γνωστικές περιοχές που υπηρετεί.

Το πλήρες κείμενο του ισχύοντος «Κανονισμού Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας» και άλλες σχετικές πληροφορίες είναι διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ, στην εξής διεύθυνση:

<https://sed.uth.gr/spoudes/metadidaktoriki-ereuna/>

## 7. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

### 7.1 ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ-ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΓΓΡΑΦΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή στο Πανεπιστήμιο και χάνεται αυτόματα με τη λήψη του πτυχίου. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 ο/η φοιτητής/ρια εγγράφεται στο Τμήμα στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την Κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει.

Φοιτητές/ριες που φεύγουν στο εξωτερικό με το πρόγραμμα ERASMUS, πρέπει να κάνουν δήλωση εγγραφής σε εξάμηνο σπουδών στο Τμήμα τους και για το διάστημα που λείπουν.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές/ριες δικαιούνται μιας σειράς παροχών και διευκολύνσεων φοιτητικής μέριμνας. Τα δικαιώματα αυτά διατηρούνται για χρόνο ίσο με τον ελάχιστο δυνατό αριθμό ετών που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου αυξημένο κατά το μισό  $(n+2)^*$ . Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα σχετικά δικαιώματα χάνονται αυτόματα, παρ' όλο που διατηρείται η φοιτητική ιδιότητα.

Ο/Η φοιτητής/ρια έχει δικαίωμα να ζητήσει αναστολή της φοίτησής του/της, εφόσον για αρκετό διάστημα θα αδυνατεί να σπουδάξει, παραδίδοντας ταυτόχρονα την ακαδημαϊκή του/της ταυτότητα. Κατά το διάστημα της αναστολής, χάνεται αυτόματα η φοιτητική ιδιότητα η οποία και επανακτάται με την αίτησή για διακοπή ή λήξη της αναστολής. Το διάστημα αναστολής της φοίτησης δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης, ούτε ως προς τον υπολογισμό του ελαχίστου χρόνου που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου ούτε όμως και ως προς τον υπολογισμό του μεγίστου χρόνου για τη διατήρηση των δικαιωμάτων φοιτητικής μέριμνας.

Οι φοιτητές/ριες που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές/ριες μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την Κοσμητεία της σχολής.

Για τις/τους φοιτήτριες/ες με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται προσαρμογές στις εξετάσεις [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτός τρόπος (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την **Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (βλ. <https://www.uth.gr/zoi/ypostirixi/monada-isotimis-prosbasis-atomon-me-anapiria-kai-atomon-me-eidikes-ekpaideytikes-anagkes> ).

\* Όπου  $n$  όπου  $n$  ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης. Για το ΠΤΕΑ είναι 4 χρόνια

#### ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ:

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους.



## 7.2 ΘΕΣΜΟΣ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ

Το Τμήμα έχει υιοθετήσει το θεσμό του/ης Ακαδημαϊκού/ής Συμβούλου προκειμένου να υποστηρίζει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών/ριών.

Κάθε μέλος ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ του Τμήματος αναλαμβάνει ως υπεύθυνος/η Ακαδημαϊκός Σύμβουλος έναν αριθμό κατά την εγγραφή τους, ώστε να τους/ις υποστηρίζει συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Η Γραμματεία ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες σχετικά με τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.

## 7.3 ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΣ

Όλοι οι φοιτητές/τριες δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του Φοιτητικού Συλλόγου του ΠΤΕΑ που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Ο τρόπος λειτουργίας του ορίζεται από καταστατικό.

**Οι σκοποί του Συλλόγου είναι οι παρακάτω:**

- 7.3.1 Η προώθηση και προάσπιση των συνδικαλιστικών ελευθεριών του φοιτητικού κινήματος και του Ασύλου των Α.Ε.Ι., της δυνατότητας ελεύθερης δημοκρατικής έκφρασης και οργάνωσης και την ενεργό συμμετοχή των σπουδαστών πάνω στα πολιτικά, κοινωνικά και πολιτιστικά προβλήματα, όπως και στα γενικότερα πολιτικά και πολιτιστικά προβλήματα της χώρας.
- 7.3.2 Η δημιουργία της απαραίτητης υλικοτεχνικής υποδομής για τη βελτίωση των σπουδών και των συνθηκών ζωής των φοιτητών/ριών.
- 7.3.3 Η προσπάθεια για την διεύρυνση του δημοκρατικού πλαισίου, τον εκσυγχρονισμό του τρόπου παροχής σπουδών και του περιεχομένου, για την ανάδειξη του φοιτητικού συνδικαλιστικού κινήματος στη βάση των δημοκρατικών αρχών για μια παιδεία στην υπηρεσία του λαού σε μια Ελλάδα ελεύθερη, ανεξάρτητη και δημοκρατική.
- 7.3.4 Η κατάκτηση και κατοχύρωση της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι. και της ουσιαστικής και ισότιμης συμμετοχής διδασκόντων/ουσών και διδασκομένων στη διοίκηση των Α.Ε.Ι.
- 7.3.5 Η ανύψωση του πολιτιστικού επιπέδου των φοιτητών του Τμήματος και η συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην ανταλλαγή και προώθηση των επιστημονικών πληροφοριών, την ευρεία διάδοση των επιτευγμάτων της επιστήμης στο κοινωνικό σύνολο.
- 7.3.6 Η επαγγελματική και επιστημονική κατοχύρωση και αποκατάσταση των αποφοίτων του Πανεπιστημίου.
- 7.3.7 Η κατοχύρωση της ελεύθερης διακίνησης και διαμόρφωσης των φιλοσοφικών, πολιτικών και κοινωνικών ιδεών στο φοιτητικό και κοινωνικό χώρο.
- 7.3.8 Η καλλιέργεια των ιδανικών της ελευθερίας, δημοκρατίας και δημιουργικής συνεισφοράς στην κοινωνική πρόοδο, στην υπόθεση της ειρήνης και της φιλίας ανάμεσα στους λαούς και τους/ις νέους/ες όλου του κόσμου.

- 7.3.9 Συμμετοχή των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην προσπάθεια για την περιφρούρηση της Εθνικής Ανεξαρτησίας, της Λαϊκής Κυριαρχίας και της Δημοκρατίας στην Πατρίδα μας.
- 7.3.10 Η συμπαράσταση στον αγώνα των εργαζομένων και ιδιαίτερα των λειτουργών του κλάδου.
- 7.3.11 Η υπεράσπιση του δημοκρατικού φοιτητικού κινήματος από κάθε επίθεση ή προσπάθεια επιβολής ελέγχου στους φοιτητές/ριες και στις φοιτητικές ενώσεις και συλλόγους.

#### **Τα όργανα του συλλόγου είναι:**

1. Η Γενική Συνέλευση. Είναι το ανώτατο όργανο του Συλλόγου, οι αποφάσεις της δεσμεύουν τα άλλα όργανα και αποφασίζει για κάθε υπόθεσή του. Ασκεί την εποπτεία και τον έλεγχο στα άλλα όργανα. Η Γ.Σ. συγκαλείται κάθε φορά που προκύπτουν θέματα.
2. Το Διοικητικό Συμβούλιο. Είναι το διοικητικό και εκτελεστικό όργανο του Συλλόγου και συγκαλεί τακτικές και έκτακτες Γ.Σ. Η θητεία του είναι ετήσια και εκλέγεται με απλή αναλογική από τη Γ.Σ.
3. Η Εξελεγκτική Επιτροπή. Έχει ετήσια θητεία, με καθήκον την άσκηση ταμειακού ελέγχου στο Δ.Σ. και υποβολή έκθεσης σε κάθε Γ.Σ.
4. Οι Συνελεύσεις Ετών. Συζητούν και αποφασίζουν για όλα τα ιδιαίτερα προβλήματα του έτους.
5. Οι Επιτροπές Ετών. Εκλέγονται στις Συνελεύσεις Ετών, μεταφέρουν τις προτάσεις και απόψεις των φοιτητών/ριών του έτους στο Δ.Σ.

## 7.4 ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ - ΣΙΤΙΣΗ

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργούν Φοιτητικά Εστιατόρια (Βόλος, Λάρισα, Λαμία, Τρίκαλα, Καρδίτσα), στα οποία παρέχεται δωρεάν σίτιση (πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό) στους/ις φοιτητές, με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση. Στα Φοιτητικά Εστιατόρια μπορούν να σιτίζονται και οι μη δικαιούχοι δωρεάν σίτισης φοιτητές, με χαμηλή οικονομική συμμετοχή.

Οι φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υποβάλλουν **ηλεκτρονικά** την **Αίτηση** για τη χορήγηση της δωρεάν σίτισης, μέσα από την [κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα του Π.Θ.](#) (απαιτείται [σύνδεση VPN](#)), χρησιμοποιώντας τους κωδικούς του ιδρυματικού τους λογαριασμού. Οι Αιτήσεις υποβάλλονται πριν τη λήξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, προκειμένου οι φοιτητές να λάβουν σίτιση για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι **πρωτοετείς** φοιτητές υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής-ταυτοποίησης στις Γραμματείες των Τμημάτων και την απόκτηση των κωδικών του ιδρυματικού τους λογαριασμού και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

Για περισσότερες πληροφορίες <https://www.uth.gr/zo/foititiki-merimna/sitisi>

## 7.5 ΣΤΕΓΑΣΗ

### Φοιτητική Εστία Βόλου

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει στην πόλη του Βόλου Φοιτητική Εστία, δυναμικότητας σαράντα (40) μονόκλινων δωματίων. Γίνονται δεκτοί/ές μόνο πρωτοετείς προπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες του Πανεπιστημίου, που σπουδάζουν μακριά από τον τόπο μόνιμης κατοικίας των οικογενειών τους και για ένα (1) ακαδημαϊκό έτος.

Κριτήριο για την επιλογή και διαμονή των φοιτητών είναι η οικονομική και οικογενειακή κατάστασή τους. Επίσης συνεκτιμώνται λόγοι υγείας καθώς και άλλες παράμετροι που επηρεάζουν την οικονομική κατάσταση της οικογένειας.

*Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι/ες μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο της Φοιτητικής Εστίας, 2ας Νοεμβρίου & Βερναρδάκη, Τ.Κ. 38333, Βόλος,*

*E-mail: [estivolou@uth.gr](mailto:estivolou@uth.gr). Τηλ: 24210-74408-9, Fax: 24210-74697*

Ιστοσελίδα <https://www.uth.gr/zo/foititiki-merimna/stegasi-foititon>

## 7.6 ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Οι ανασφάλιστοι/ες προπτυχιακοί/ές και μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες και οι υποψήφιοι/ιες διδάκτορες/ισσες, δικαιούνται, σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.).

Οι φοιτητές/ριες απευθύνονται πλέον στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον ΑΜΚΑ τους, καθώς το Πανεπιστήμιο από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 δεν μπορεί να εκδώσει ούτε να ανανεώσει βιβλιάρια υγείας σε ανασφάλιστους φοιτητές.

Ιστότοπος: <https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/ylgeionomiki-perithalpsi>

### Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.)

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.) είναι μια δωρεάν κάρτα που προσφέρει πρόσβαση σε ιατρική κρατική περίθαλψη με τους ίδιους όρους και το ίδιο κόστος (σε ορισμένες χώρες, δωρεάν) με τους ασφαλισμένους της εν λόγω χώρας.



Η Ε.Κ.Α.Α. δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση, ούτε καλύπτει την ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη.

**Η έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. για τους ανασφάλιστους φοιτητές και φοιτήτριες του Π.Θ. που μετακινούνται για εκπαιδευτικούς σκοπούς σε μία από τις 28 χώρες της Ε.Ε., την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν, τη Νορβηγία και την Ελβετία, πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας και οι δαπάνες που τυχόν προκύπτουν, καλύπτονται από το Πανεπιστήμιο.**

Για τη χορήγηση της Ε.Κ.Α.Α. απαιτούνται τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- Αίτηση για έκδοση Ε.Κ.Α.Α.
- Βεβαίωση από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων για το χρονικό διάστημα μετακίνησης στο εξωτερικό στα πλαίσια του Προγράμματος Ανταλλαγών Erasmus+.
- Φωτοαντίγραφο της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Προκειμένου να εκδοθεί η Ε.Κ.Α.Α., θα ελέγχεται το γεγονός ότι ο/η φοιτητής/ρια δεν καλύπτεται από άλλον ασφαλιστικό φορέα, από τα στοιχεία του Μητρώου ανασφάλιστων Πολιτών που τηρείται στην ΗΔΙΚΑ ΑΕ.

## 7.7 ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΡΙΩΝ

Το **Κέντρο Συμβουλευτικής & Ψυχολογικής Στήριξης Φοιτητών/ριων Πανεπιστημίου Θεσσαλίας** (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.Σ.) δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές και στις φοιτήτριες όλων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν.



Στο site της υπηρεσίας μπορείτε να βρείτε αναλυτικές πληροφορίες και επίσης να κλείσετε και το ραντεβού σας : <https://kesypsysth.uoh.gr/>

Επίσης, υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και βοήθειας προς τους φοιτητές και τις φοιτήτριες παρέχει και το **Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση** του ΠΤΕΑ.

E-mail επικοινωνίας [psychologylab@uth.gr](mailto:psychologylab@uth.gr)

## 7.8 Δομή "ΠΡΟΣΒΑΣΗ"

Η **Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Ατόμων με αναπηρία και ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.) έχει ως αποστολή την εξασφάλιση της πλήρους συμμετοχής των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας, που είναι άτομα με αναπηρία και άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σύνολο των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και διοικητικών δραστηριοτήτων που διεξάγονται από το Α.Ε.Ι. Παρέχει πολυδιάστατες υπηρεσίες που απευθύνονται καταρχήν σε φοιτητές και φοιτήτριες με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε εθελόντριες και εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές καθώς και στο διδακτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των τμημάτων του Π.Θ. στις πόλεις του Βόλου, της Λάρισας, των Τρικάλων, της Καρδίτσας και της Λαμίας. Επίσης, η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης συνεργάζεται με διάφορους φορείς και συμμετέχει σε ποικίλες δράσεις αναφορικά με θέματα προσβασιμότητας. Η Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης είναι αυτοτελές Τμήμα και υπάγεται στον Πρύτανη του Π.Θ..



Οι φοιτητές και φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στην Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδα της ([prosvasi.uth.gr](http://prosvasi.uth.gr)). Επίσης το διδακτικό ή διοικητικό προσωπικό μπορεί να επικοινωνήσει με την Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης για να ζητήσει κάποια ενημέρωση ή υποστήριξη.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις υπηρεσίες και τη διαδικασία εγγραφής στην Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης μπορείτε να επισκεφτείτε τον ιστότοπο της [prosvasi.uth.gr](http://prosvasi.uth.gr), να επικοινωνήσετε με e-mail στο [prosvasi@uth.gr](mailto:prosvasi@uth.gr) ή τηλεφωνικά στα 24210 74345 και 2410 684395. Επίσης, μπορείτε να ακολουθείτε τη σελίδα της Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης στο Facebook ([Μονάδα Ισότιμης Πρόσβασης Πανεπιστημίου Θεσσαλίας](https://www.facebook.com/Μονάδα-Ισότιμης-Πρόσβασης-Πανεπιστημίου-Θεσσαλίας)) καθώς και να επικοινωνείτε μέσω αυτής.

## 7.9 ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ, ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ

Στους/τις φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δίνεται η δυνατότητα συμμετοχής στις ακόλουθες δράσεις:



### Θεατρική ομάδα

Η θεατρική ομάδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 'Τρίτος Όροφος' δίνει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να γνωρίσουν την τέχνη του θεάτρου, να δουλέψουν ομαδικά και να ανακαλύψουν τις εκφραστικές τους δυνατότητες με όχημα το θεατρικό παιχνίδι και τον αυτοσχεδιασμό. Η ομάδα έρχεται σε επαφή με την τέχνη του θεάτρου μέσα από ασκήσεις και παιχνίδια και οι συμμετέχοντες/ουσες ενθαρρύνονται να εξασκήσουν το σώμα, τη φωνή, το λόγο ως εκφραστικά μέσα και εργαλεία σε αυτή την δημιουργική εμπειρία. Εν συνεχεία, η ομάδα επιλέγει ένα έργο με το οποίο επιθυμεί να ασχοληθεί και ξεκινά την ερευνητική δουλειά πάνω σε αυτό (συνηθίζεται να παρουσιάζεται μια παιδική παράσταση στη Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Πανεπιστημίου και μια για το ευρύτερο κοινό πριν το καλοκαίρι). Η ομάδα δουλεύει συλλογικά και πειραματικά, με την καθοδήγηση σκηνοθέτη / θεατροπαιδαγωγού και ενθαρρύνεται να προτείνει και να εξερευνά με αυτοσχεδιασμούς το υλικό για την τελική παράσταση.

Το τελικό αποτέλεσμα παρουσιάζεται στην Πανεπιστημιακή κοινότητα αλλά και εκτός αυτής (συμμετοχή στη Πανεπιστημιάδα Σερρών, επίσκεψη και παρουσίαση στις φυλακές Κασσαβέτειας, εμφανίσεις σε θεατρικούς χώρους τις πόλεις). Παράλληλα, λειτουργεί η θεατροπαιδαγωγική ομάδα η οποία σχεδιάζει και διοργανώνει επισκέψεις θεατρικού παιχνιδιού, συχνά με έναν εκπαιδευτικό στόχο (π.χ. αναγνώριση και διαχείριση συναισθημάτων - Κέντρο στήριξης Ρομά) ή και μόνο για κοινωνικούς/ψυχαγωγικούς λόγους σε χώρους όπως σχολεία, ορφανοτροφεία, σεμινάρια εκπαιδευτικών κ.α.

**Υπεύθυνη Επικοινωνίας: Μαρία Καραζάνου, Διδάσκουσα Θεατρικής Αγωγής**

**Email: [mgkarazanou@gmail.com](mailto:mgkarazanou@gmail.com) και [theatriki\\_omada@uth.gr](mailto:theatriki_omada@uth.gr)**

**Ιστοσελίδα: <https://www.uth.gr/zoi/politismos-athlitisimos/kallitehnikes-omades>**

### Μουσικά Σύνολα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Τα Μουσικά Σύνολα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ομάδα φωνητικής έκφρασης και οργανικά σύνολα) με υπεύθυνη τη Μαρία Θωίδου, μέλος ΕΕΠ, αποτελούνται από φοιτητές και φοιτήτριες των Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Στόχος τους είναι η προώθηση της συλλογικής μουσικής δημιουργίας και της μουσικής καλλιέργειας των φοιτητών με κύριο μέσο τη φωνητική έκφραση. Με την καλλιτεχνική τους δράση μέσα από την

πραγματοποίηση συναυλιών, σεμιναρίων, μουσικών εκδόσεων, φεστιβάλ, πολιτιστικών ανταλλαγών κ.ά., συμβάλλουν στην ενεργή παρουσία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε σχέση με τον Πολιτισμό.

**Επικοινωνία:** [mousika\\_synola@uth.gr](mailto:mousika_synola@uth.gr)

**YouTube:** Μουσικά Σύνολα ΠΘ - Music Ensembles Uth

[Διαβάστε περισσότερες πληροφορίες για τα Μουσικά Σύνολα Π.Θ.](#)

### **Χορωδία Πανεπιστημίου Θεσσαλίας**

Η Χορωδία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ιδρύθηκε το 2015, στον Βόλο όπου βρίσκεται και η έδρα της. Στις τάξεις της συμμετέχουν φοιτητές και στις δράσεις της εντάσσονται όλα τα τμήματα του Πανεπιστημίου από Βόλο, Λάρισα, Καρδίτσα, Τρίκαλα και Λαμία.

Το 2015 ξεκινά τις καλλιτεχνικές της δραστηριότητες, τις οποίες συνεχίζει με συνέπεια μέχρι και σήμερα.

Οι πρόβες της χορωδίας γίνονται στην αίθουσα «Σκουβαρά», στον ημιόροφο (κτίριο 3) του παραλιακού συγκροτήματος, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

[Διαβάστε περισσότερες πληροφορίες για τη Χορωδία Π.Θ.](#)

### **Άθληση και συμμετοχή σε αθλητικά πρωταθλήματα**

Μέσω του Γραφείου Φυσικής άσκησης (ΓΦΑ) έχετε τη δυνατότητα να βελτιώσετε τη φυσική σας κατάσταση, να συμμετέχετε σε αθλητικές ομάδες του πανεπιστημίου και μέσω αυτών να λάβετε μέρος σε διοργανώσεις διατμηματικών πρωταθλημάτων ή και σε αθλητικές φοιτητικές διοργανώσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Αναρτάται πρόγραμμα αθλητικών δραστηριοτήτων στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και επικαιροποιείται για κάθε νέο Ακαδημαϊκό έτος.



### **Εθελοντισμός**

Η ομάδα εθελοντών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελείται από μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. Η ανάγκη δημιουργίας μιας τέτοιας ομάδας προέκυψε το 2015 στο πλαίσιο διοργάνωσης Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (ΠΤΠΕ). Από τότε έχει συμμετάσχει σε άλλα 3 συνέδρια και ποικίλες δράσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπως στη διοργάνωση του εορτασμού των 30 Χρόνων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εκδηλώσεις της ομάδας Ρομποτικής TALOS του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 1η και 2η Μεγάλη γιορτή για τα παιδιά στον Βόλο, Βοήθεια προς Εύβοια: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας κ.α. Πληροφορίες: <http://volunteers.uth.gr/>

Ειδικά για το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής οι εθελοντές και εθελόντριες, φοιτητές/ριες του ΠΤΕΑ συμμετέχουν στην ομάδα SED-ACTIONS (Special Education Department Actions) σε δράσεις που συχνά συντονίζονται από διδάσκοντες και διδάσκουσες του ΠΤΕΑ .



## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ Π.Τ.Ε.Α.

Όνοματεπώνυμο	Βαθμίδα	Email	Τηλ.	Γραφείο
<a href="#">Αβραμίδης Ηλίας</a>	Καθηγητής	avramidis@uth.gr	4853	7/2ος
<a href="#">Ανδρέου Γεωργία</a>	Καθηγήτρια	andreou@uth.gr	4837	9/2ος
<a href="#">Αργυρόπουλος Βασίλειος</a>	Καθηγητής	vassargi@uth.gr	4860	19/2ος
<a href="#">Βλάχος Φίλιππος</a>	Καθηγητής	fvlachos@uth.gr	4739	4/2ος
<a href="#">Γκανά Ελένη</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	egana@uth.gr	4747	11Γ/1ος
<a href="#">Διδασκάλου Ελένη</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	edidask@uth.gr	4741	5/2ος
<a href="#">Καλογιαννάκης Μιχαήλ</a>	Αναπληρωτής Καθηγητής	mkalogian@uth.gr	4826	15/2ος
<a href="#">Καραγιαννίδης Χαράλαμπος</a>	Καθηγητής	karagian@uth.gr	4895	13/2ος
<a href="#">Κλεφτάρας Γιώργος</a>	Καθηγητής	gkleftaras@uth.gr	4738	12/1ος
<a href="#">Μπεαζίδου Μπογιατζή Ελευθερία</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	liliabe@uth.gr	4782	12Γ/2ος
<a href="#">Μπότσογλου Καφένια</a>	Καθηγήτρια	kmpotso@uth.gr	4838	3/2ος
<a href="#">Νικολαραϊζή Μαγδαληνή</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	mnikolar@uth.gr	4751	14/2ος
<a href="#">Παπούδη Δέσποινα</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	dpapoudi@uth.gr	4824	8/2ος
<a href="#">Ράικου Αναστασία</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	araiκου@uth.gr	4348	15/ 2ος
<a href="#">Ρούση Χριστίνα</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	xroussi@uth.gr	4878	10/2ος
<a href="#">Σαπουντζάκη Γαλήνη</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	gsapountz@uth.gr	4755	16/1ος
<a href="#">Σταυρούση Παναγιώτα</a>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	stavrusi@uth.gr	4708	11/2ος
<a href="#">Τζιβνίκου Σωτηρία</a>	Επίκουρος Καθηγήτρια	sotitzivi@uth.gr	4884	11Α/1ος
<a href="#">Χρήστου Αντώνιος</a>	Επίκουρος Καθηγητής	antchristou@uth.gr	4885	12Β/2ος

**Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό ΠΤΕΑ**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>e-mail</b>	<b>Τηλ. 24210 7+</b>	<b>Γραφείο</b>
<a href="#">Σοφία Γκόρια</a>	sgkoria@uth.gr	4757	20/1ος
<a href="#">Μαρίνα Λουάρη</a>	mlouari@uth.gr	4757	12Γ/2ος
<a href="#">Σωτηρόπουλος Δημήτριος</a>	dsotiropoulos@uth.gr	4755	13/2ος

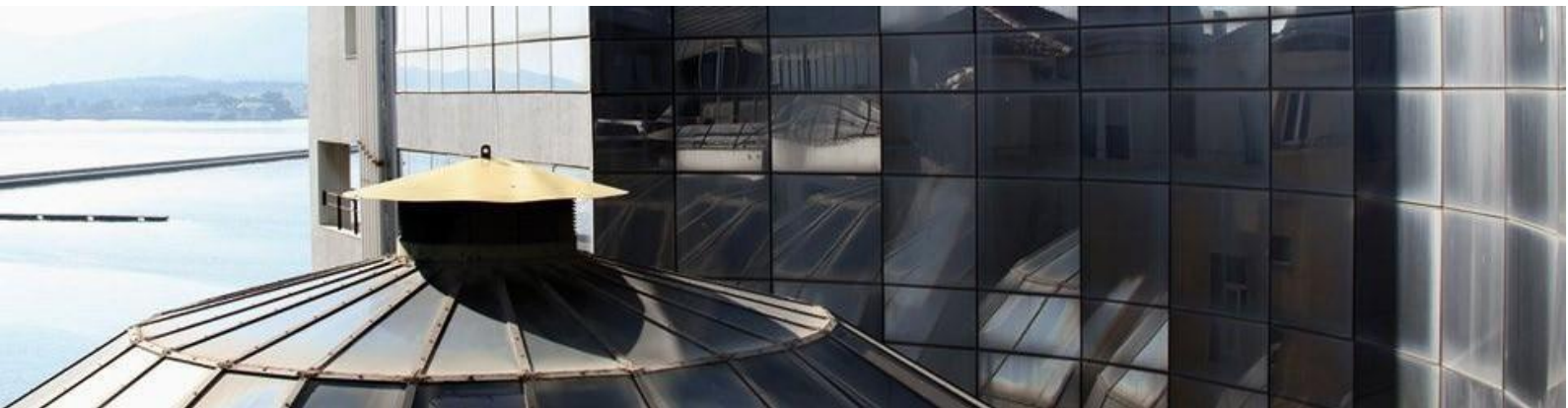
**Διοικητικό προσωπικό ΠΤΕΑ**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>e-mail</b>	<b>Τηλ. 24210 7+</b>	<b>Θέση</b>
Ευανθία Μπαλαμπάνη	eba@uth.gr	4800	Γραμματέας
Αφροδίτη Καλαντζοπούλου	kalantz@uth.gr	4787	Γραμματεία
Άννα Καραγιάννη	akaragianni@uth.gr	4527	Γραμματεία

**Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό ΠΤΕΑ**

<b>Όνοματεπώνυμο</b>	<b>e-mail</b>	<b>Τηλ. 24210 7+</b>	<b>Γραφείο</b>
<a href="#">Κυριαζής Βαΐτης</a>	kiriazis@uth.gr	4827	11Β/1ος
Μαρία Κουκουβίνου	markouk@uth.gr	4774	Γραμματεία

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: APPENDIX: MODULES' TITLES IN ENGLISH



## SPECIAL EDUCATION

### *COMPULSORY*

EA1Y	Learning disabilities
EA2Y	Introduction to the education of individuals with vision disability
EA3Y	General principles in the communication and education of deaf and hard of hearing people
EA4Y	Motor disorders and multiple disabilities
EA5Y	Inclusive pedagogy
EA6Y	Introduction to intellectual disability
EA7Y	Emotional difficulties and behavior problems at school: Educational interventions
EA8Y	Introduction to autism spectrum disorder
EA9Y	-----
EA10Y	-----
EA11Y	-----
ΠΑ5	Practicum in inclusive schools and special settings 1
ΠΑ6	Practicum in inclusive schools and special settings 2

### *ELECTIVE*

EA1E	Language development of deaf and hard of hearing children: the role of early intervention (laboratory course)
EA2E	-----
EA3E	Instructional strategies for teaching social understanding to students with autism
EA4E	Learning disabilities: neuro-cognitive approaches
EA5E	-----
EA6E	Social and prevocational skills learning
EA7E	Psychological and educational approaches to intellectual disability
EA8E	Instruction and assessment in the education of children with vision disability or with vision disability and additional disabilities
EA9E	Curriculum differentiation in the education of students with vision disability
EA10E	Curricula for children with autism (laboratory course)
EA11E	Modern teaching models for students with autism
EA12E	Early detection and intervention

EA13E	Attention deficit / hyperactivity: educational interventions
EA14E	Teaching approaches for LD students
EA15E	-----
EA16E	-----
EA17E	The Braille Code: reading and writing processes (laboratory course)
EA18E	Education and disability
EA19E	Accessible and differentiated formal and non-formal learning: Implications in the education of deaf and hard of hearing individuals (laboratory course)
EA20E	Assessing and teaching literacy skills to deaf or hard of hearing children (laboratory course)
EA21E	Cognitive functions and intellectual disability
EA22E	-----
EA23E	-----
EA24E	-----
EA25E	Research applications in special education (laboratory course)
EA26E	The education of children with behavior problems
EA27E	-----
EA29E	Educational assessment in special and inclusive education
EA30E	Classroom behaviour management
EA31E	Social inclusion of children with disability (laboratory course)
EA32E	-----
EA33E	-----
EA34E	-----
EA35E	-----
EA36E	-----
EA37E	Early intervention in education: models of support and practices
EA38E	Education of gifted children
EA39E	Development and use of tools of educational assessment in special education (laboratory course)
EA40E	Education of persons with deafblindness

**PSYCHOLOGY / LANGUAGE***COMPULSORY*

ΨΓ1Υ	-----
ΨΓ2Υ	Clinical psychology: psychological problems of childhood
ΨΓ3Υ	-----
ΨΓ4Υ	Teaching the language course in general and special education
ΨΓ5Υ	Written language and literacy teaching
ΨΓ6Υ	Psychophysiology
ΨΓ7Υ	-----
ΨΓ8Υ	Educational psychology
ΨΓ9Υ	Basic principles of child neuropsychology
ΨΓ10Υ	Greek Sign Language (GSL) 1: structure and communication settings

*ELECTIVE*

ΨΓ1Ε	Introduction to linguistics
ΨΓ2Ε	Socio-linguistic perspectives of language and language teaching
ΨΓ3Ε	Laboratory practice in clinical psychology: Counselling with parents and children
ΨΓ4Ε	Social and cognitive child's development – thinking
ΨΓ5Ε	Biological bases of development
ΨΓ6Ε	Language development
ΨΓ7Ε	Bilinguality and teaching Greek as a second/foreign language
ΨΓ8Ε	Theories of personality
ΨΓ9Ε	Multiliteracies and education
ΨΓ10Ε	Physiology of learning and memory
ΨΓ11Ε	Psycholinguistics – Clinical linguistics
ΨΓ12Ε	Psychopathology
EA13Ε	Cognitive functions in children and adolescents
ΨΓ14Ε	-----
ΨΓ15Ε	Cognitive Behavior Theory (CBT) in education – learning skills
ΨΓ16Ε	Deviations in neurocognitive development

ΨΓ17E	-----
ΨΓ18E	-----
ΨΓ19E	-----
ΨΓ20E	-----
ΨΓ21E	Greek Sign Language (GSL) 2: Synchronic and historical linguistic variation, users and sectors involved
ΨΓ22E	Greek Sign Language (GSL) 3: Applications of 3D syntax with emphasis on education
ΨΓ23E	Greek Sign Language (GSL) 4: Loans and specialized types as communication access tools
ΨΓ26E	-----
ΨΓ27E	Grammar description of the Greek language
ΨΓ28E	Semantics – Pragmatics
ΨΓ29E	Social psychology
ΨΓ30E	Applications in Educational Psychology
ΨΓ31E	Counselling psychology in education
ΨΓ32E	Introduction to psychology
ΨΓ33E	Neuropsychological assessment in children
ΨΓ34E	Educational Neuroscience



**PEDAGOGY / SCIENCES***COMPULSORY*

ΠΕ1Υ	ICT in education and special education
ΠΕ2Υ	Introduction to the sciences of education
ΠΕ3Υ	General principles of ecology
ΠΕ4Υ	Main mathematics concepts and techniques
ΠΕ5Υ	Introduction to research methodology
ΠΕ6Υ	Introduction to science education
ΠΕ7Υ	Theory of instruction
ΠΕ8Υ	Contemporary educational approaches
ΠΑ1	Teaching practicum in general primary education 1
ΠΑ2	Teaching practicum in general primary education 2
ΠΑ3	Teaching practicum in general early childhood education 1
ΠΑ4	Teaching practicum in general early childhood education 2

*ELECTIVE*

ΠΕ1Ε	Introduction to the history and philosophy of sciences
ΠΕ2Ε	Environmental education
ΠΕ3Ε	The role of play in educational settings
ΠΕ4Ε	ICT applications in learning and special education & teaching of informatics
ΠΕ5Ε	Health education
ΠΕ6Ε	-----
ΠΕ7Ε	Applications in environmental education
ΠΕ8Ε	e-Learning
ΠΕ9Ε	Didactics of mathematics (laboratory course)
ΠΕ10Ε	Statistics - quantitative research methods (laboratory course)
ΠΕ11Ε	Experimental teaching of science education
ΠΕ12Ε	Qualitative research methods
ΠΕ13Ε	Methodology of early education activities 1
ΠΕ14Ε	Methodology of early education activities 2

ΠΕ15Ε	Applied didactics of mathematics
ΠΕ16Ε	Science education didactics
ΠΕ17Ε	Basic geometrical concepts and their teaching
ΠΕ18Ε	Development of ICT applications for learning and special education
ΠΕ19Ε	Society and environment
ΠΕ20Ε	Concepts of science education in early childhood education
ΠΕ21Ε	-----
ΠΕ22Ε	Comparative pedagogy
ΠΕ23Ε	-----
ΠΕ24Ε	Visual arts in education and special education
ΠΕ25Ε	Theater in education and in special education
ΠΕ26Ε	Music and people with special educational needs and disabilities
ΠΕ27Ε	Cultural education
ΠΕ28Ε	-----
ΠΕ29Ε	Social pedagogy and its application in education (laboratory course)
ΠΕ30Ε	Educational practices and inequalities: school-family and community engagement
ΠΕ31Ε	Reimbursed Practical Training
ΠΕ32Ε	Social and school education
ΠΕ33Ε	Theory of instruction 2
ΠΕ34Ε	Critically reflective teaching

## FOREIGN LANGUAGES

<b>ΞΓ1 / ENΓ1</b>	Foreign language 1
<b>ΞΓ2 / ENΓ2</b>	Foreign language 2
<b>ΞΓ3 / ENΓ3</b>	Foreign language 3
<b>ΞΓ4 / ENΓ4</b>	Foreign language 4

## DIPLOMA THESIS

<b>ΠΤ1000</b>	Thesis
---------------	--------

## PROGRAMME FOR ERASMUS+ STUDENTS

Code	Title
001	Child Development-Language Acquisition
002	Current Trends in Special/Inclusive Education
003	Academic Literacies in English