



Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης 2011-2021



Νοέμβριος 2021

Συντάκτες

Γεωργία Ανδρέου, Πρόεδρος ΠΤΕΑ

Χαράλαμπος Καραγιαννίδης, Πρόεδρος ΟΜΕΑ

Χαρά Σταθοπούλου-Βασιλονικολού, Μέλος ΟΜΕΑ

Βασίλης Αργυρόπουλος, Μέλος ΟΜΕΑ

Παναγιώτα Σταυρούση, Μέλος ΟΜΕΑ

Γαλήνη Σαπουντζάκη, Μέλος ΟΜΕΑ

Πίνακας Περιεχομένων

1	Εισαγωγή	6
2	Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.....	8
2.1	Συνολική αποτύπωση στοιχείων ΠΤΕΑ ΠΘ.....	8
2.1.1	Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ	8
2.1.2	Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών.....	11
2.1.3	Εξέλιξη αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών	12
2.1.4	Εξέλιξη αριθμού διδακτορικών φοιτητών.....	15
2.1.5	Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών	20
2.1.6	Εξέλιξη αποφοίτων	21
2.2	Αξιολογήσεις-Αξιοποίηση αξιολογήσεων.....	24
2.2.1	Εσωτερικές αξιολογήσεις	24
2.2.2	Εξωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ	26
2.3	Επαγγελματική απορρόφηση αποφοίτων.....	29
3	Ερευνητική Δραστηριότητα.....	32
3.1	Προαγωγή της έρευνας-Δημοσιευμένο έργο μελών ΔΕΠ.....	32
3.1.1	Ενδεικτικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ	33
3.1.2	Γραφική απεικόνιση	73
3.1.3	Ετεροαναφορές μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ.....	74
3.2	Σύγκριση με άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα του ΠΘ.....	75
3.3	Χρηματοδοτήσεις Έρευνας μελών ΔΕΠ ΠΘ	77
4	Διεθνοποίηση – Κινητικότητα	86

Πίνακας Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1 – Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ	10
Διάγραμμα 2 – Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών	11
Διάγραμμα 3 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΕΑ	13
Διάγραμμα 4 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΣΥ.....	15
Διάγραμμα 5 – Εξέλιξη αριθμού αναγορεύσεων διδασκόντων	17
Διάγραμμα 6 – Εξέλιξη αριθμού υποψηφίων διδασκόντων	18
Διάγραμμα 7 – Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών	20
Διάγραμμα 8 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων	21
Διάγραμμα 9 – Εξέλιξη των επιδόσεων των αποφοίτων	22
Διάγραμμα 10 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και επίδοσης	22
Διάγραμμα 11 – Εξέλιξη κατανομής επιδόσεων των αποφοίτων.....	23
Διάγραμμα 12 – Εξέλιξη αριθμού ενεργών/λιμναζόντων φοιτητών	23
Διάγραμμα 13 – Ποσοστό αποφοίτων που εργάζονται σε συναφή με τις σπουδές τους επαγγέλματα	29
Διάγραμμα 14 – Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία αμέσως μετά τη λήψη πτυχίου	30
Διάγραμμα 15 – Ποσοστό συνάφειας περιεχομένου σπουδών με τις απαιτήσεις συναφών εργασιακών πλαισίων	30
Διάγραμμα 16 – Ποσοστά απασχόλησης σε διάφορα εργασιακά πλαίσια	31
Διάγραμμα 17 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά	73
Διάγραμμα 18 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε βιβλία, κεφάλαια βιβλίων, διεθνή περιοδικά.....	73
Διάγραμμα 19 – Κατανομή δημοσιευμένου έργου ανά κατηγορία	74
Διάγραμμα 20 – Εξέλιξη αριθμού ετεροαναφορών.....	74
Διάγραμμα 21 – Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων φοιτητών Erasmus	88
Διάγραμμα 22 – Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων διδασκόντων Erasmus	88

Πίνακας Πινάκων

Πίνακας 1 – Τα μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο ΠΤΕΑ	9
Πίνακας 2 – Συνολικός αριθμός αναγορεύσεων διδασκόντων	17
Πίνακας 3 – Εξέλιξη αριθμού υποψηφίων διδασκόντων	18
Πίνακας 4 – Αριθμός Υποψηφίων Διδασκόντων ανά μέλος ΔΕΠ	19
Πίνακας 5 – Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών	20
Πίνακας 6 – Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων του ΠΘ κατά την τελευταία εικοσαετία	75
Πίνακας 7 – Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων του ΠΘ το 2020.....	75
Πίνακας 8 – Χρηματοδοτήσεις έρευνας μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ	84
Πίνακας 9 – Λίστα συνεργαζόμενων ιδρυμάτων	87

1 Εισαγωγή

Οι ενέργειες της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Τ.Ε.Α. συνάδουν με τις αρχές και το στρατηγικό πλαίσιο λειτουργίας του Π.Θ. και συνιστούν συνεχή και δυναμική διαδικασία, ενώ η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Τ.Ε.Α. αναπτύσσεται και εφαρμόζεται με τη συμμετοχή όλων των μελών του Διδακτικού, Ερευνητικού, Εργαστηριακού, Τεχνικού και Διοικητικού προσωπικού του Τμήματος. Το Π.Τ.Ε.Α. κατ' αυτόν τον τρόπο υποστηρίζει την ακαδημαϊκή φυσιογνωμία και τον ακαδημαϊκό και ερευνητικό προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών, προωθεί τον σκοπό και το αντικείμενο του Τμήματος, υλοποιεί τους στρατηγικούς του στόχους, υποδεικνύει τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους και στοχεύει στη διαρκή βελτίωσή του μέσα από την εφαρμογή των ενδεικνυόμενων διαδικασιών ποιότητας. Το Τμήμα εφαρμόζει διαδικασίες καταγραφής και εσωτερικής αποτίμησης του έργου του και οι αποφάσεις που λαμβάνονται στηρίζονται σε συστηματικά συλλεγμένα, έγκυρα και αξιόπιστα δεδομένα.

Το Π.Τ.Ε.Α. του Π.Θ. στοχεύει στην προαγωγή της έρευνας και της διδασκαλίας της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για την εμπάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου πληθυσμού των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σε αυτή του την προσπάθεια λαμβάνει πολύ σοβαρά υπόψη του τα πορίσματα των αξιολογήσεων τόσο από τις εσωτερικές διαδικασίες (φοιτητές/τριες και Επιτροπή ΟΜ.Ε.Α), όσο και από τις εξωτερικές (εξωτερική αξιολόγηση) σε συνδυασμό πάντα με τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες, όπως αυτές καθορίζονται από την ΑΔΙΠ (νυν ΕΘΑΑΕ) σε σχέση με τα υπόλοιπα ΑΕΙ και Τμήματα σε εθνικό επίπεδο.

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να βρίσκεται σε σύνδεση με τη γενικότερη στρατηγική του Πανεπιστημίου και παράλληλα να διασφαλίζει στους/τις φοιτητές/τριες υψηλό επίπεδο επιστημονικών σπουδών στον τομέα α) της Εκπαίδευσης, β) της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και των συναφών επιστημών. Το περιεχόμενο του ΠΠΣ, χωρίς να θέτει υπό διακύβευση το καθαρά επιστημονικό υπόβαθρο των γνώσεων και δεξιοτήτων που παρέχει, διατηρεί ως συνεχές σημείο αναφοράς το εκάστοτε κοινωνικό πλαίσιο αναγκών. Καθώς τόσο οι κοινωνικές ανάγκες, όσο και, σε ακόμη γρηγορότερο ρυθμό, τα θεσμικά πλαίσια στο χώρο της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας μεταβάλλονται, αντίστοιχα το ΠΠΣ του Π.Τ.Ε.Α. τροποποιείται και αναβαθμίζεται από το σώμα της Συνέλευσης και μετά από εισηγήσεις εσωτερικές (π.χ. της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και της ΟΜΕΑ) ή εξωτερικές (της Α.Δ.Ι.Π. νυν ΕΘ.Α.Α.Ε.), έτσι ώστε ανά πάσα χρονική περίοδο το προφίλ των φοιτητών/τριών και των αποφοίτων να ανταπεξέρχεται στις εκάστοτε συνθήκες.

Με βάση τα παραπάνω και με γνώμονα τη διαρκή μέριμνα για την διασφάλιση παροχής υψηλής ποιότητας διδασκαλίας και παραγωγής έρευνας, το Π.Τ.Ε.Α. προβαίνει στην σύνταξη Εσωτερικής Έκθεσης Αξιολόγησης συνολικά για τα έτη 2011-2021 με στόχο να αποτυπώσει σε βάθος δεκαετίας την εξέλιξη των μελών του Τμήματος και του ερευνητικού και συγγραφικού τους έργου καθώς και την εξέλιξη των φοιτητών και αποφοίτων του.

Πιο συγκεκριμένα, στην εν λόγω Έκθεση περιλαμβάνονται οι ακόλουθοι 3 δείκτες ποιότητας και επιτευγμάτων: α) Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας β) Ερευνητική δραστηριότητα γ) Διεθνοποίηση-Κινητικότητα.

Τα στοιχεία που ακολουθούν προέρχονται α) από την Γραμματεία του Τμήματος β) από τα δεδομένα του Συστήματος Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της ΕΘ.Α.Α.Ε. και βασίζονται α) σε προηγούμενες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης (2008-2016) β) στην Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης (2013).

2 Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας

2.1 Συνολική αποτύπωση στοιχείων ΠΤΕΑ ΠΘ

2.1.1 Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ

Το ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998. Παρακάτω, αποτυπώνεται αναλυτικά η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ του Τμήματος κατά την διάρκεια της δεκαετίας 2011 έως 2021.

Συγκεκριμένα, στο ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας **κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012 υπηρετούσαν 21 μέλη ΔΕΠ.**, οι κ.κ. Καραπέτσας Ανάργυρος, Λάμνιαν Κωνσταντίνος, Παντελιάδου Σουζάνα, Παρασκευόπουλος Στέφανος, Κλεφτάρας Γεώργιος, Ανδρέου Γεωργία, Δερμιτζάκη Ειρήνη, Βλάχος Φίλιππος, Βαβουγιός Διονύσιος, Βλάχου Αναστασία, Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, Μπότσογλου Καφένια, Διδασκάλου Ελένη, Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια, Νικολαραϊζή Μαγδαληνή, Μαυροπούλου Σοφία, Αργυρόπουλος Βασίλειος, Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή, Γκανά Ελένη, Σταυρούση Παναγιώτα, Αβραμίδης Ηλίας.

Στη συνέχεια – και λαμβάνοντας υπόψη τις αποχωρήσεις κάποιων μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε άλλα ΑΕΙ για προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους ή λόγω συνταξιοδότησης – η εξέλιξη του αριθμού των μελών ΔΕΠ στο ΠΤΕΑ την τελευταία δεκαετία είναι αναλυτικά η ακόλουθη:

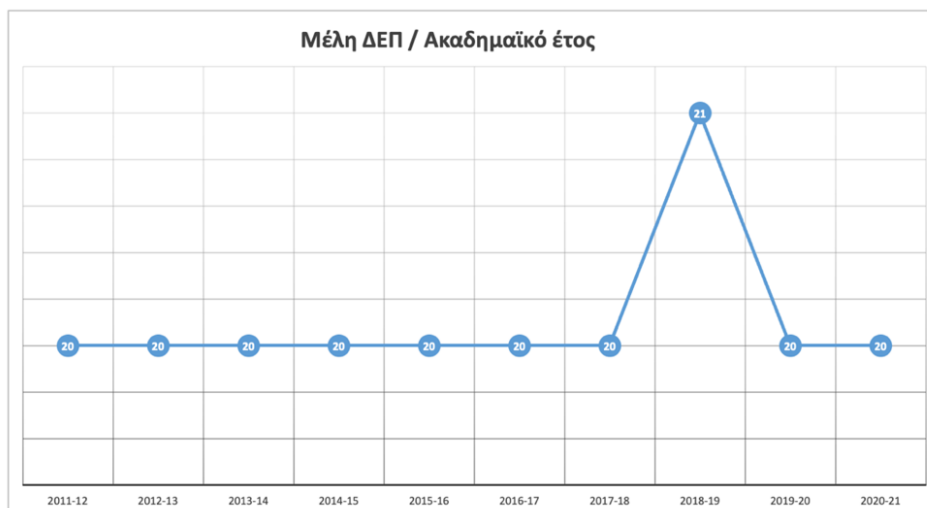
- 2011-2012, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Τζιβινίκου Σωτηρίας, αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης του κ. Λάμνια και μετάκληση της κ. Παντελιάδου στο ΑΠΘ
- 2012-2013, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2013-2014, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Σαπουντζάκη Γαλήνης, μετακίνηση της κ. Δερμιτζάκη στο ΠΤΠΕ του ΠΘ
- 2014-2015, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2015-2016, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2016-2017, **20 μέλη ΔΕΠ.**
- 2017-2018, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Ρουσσάκη Ιωάννη, αποχώρηση της κ. Μαυροπούλου λόγω εκλογής σε Α.Ε.Ι. του εξωτερικού
- 2018-2019, **21 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων κ. Ρούση Χριστίνας
- 2019-2020, **20 μέλη ΔΕΠ.**, αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης του κ. Καραπέτσα
- 2020-2021, **20 μέλη ΔΕΠ.**, ανάληψη καθηκόντων της κ. Μπεαζίδου-Μπογιατζή Ελευθερίας και της κ. Παπούδη Δέσποινας, αποχώρηση του κ. Ρουσσάκη λόγω εκλογής στο Ε.Κ.Π.Α., μετακίνηση του κ. Βαβουγιού στο Τμήμα Φυσικής του ΠΘ.

Κατά την **έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022** στο ΠΤΕΑ υπηρετούν **20 μέλη ΔΕΠ** κι έχει εκλεγεί ένα νέο μέλος ΔΕΠ ο κ. Χρήστου Αντώνιος (υπό διορισμό).

	Όνοματεπώνυμο	Ακαδημαϊκή Βαθμίδα	Γνωστικό Αντικείμενο
1.	Αβραμίδης Ηλίας	Αναπληρωτής Καθηγητής	Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής
2.	Ανδρέου Γεωργία	Καθηγήτρια	Γλωσσολογία: Εκπαιδευτική και Νευροψυχολογική Προσέγγιση Πρώτης και Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας
3.	Αργυρόπουλος Βασίλειος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Αναπηρία Όρασης
4.	Βλάχος Φίλιππος	Καθηγητής	Ψυχοβιολογία του Αναπτυσσόμενου Ανθρώπου: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
5.	Βλάχου Αναστασία	Καθηγήτρια	Ειδική αγωγή: Εκπαιδευτική Ένταξη
6.	Γκανά Ελένη	Επίκουρος Καθηγήτρια	Γραπτός λόγος και Εκπαιδευτικές Πρακτικές
7.	Διδασκάλου Ελένη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Παιδιών με Συναισθηματικές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς
8.	Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Καθηγητής	Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή
9.	Κλεφτάρας Γιώργος	Καθηγητής	Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία
10.	Μπεαζίδου-Μπογιατζή Ελευθερία	Επίκουρος Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση
11.	Μπότσογλου Καφένια	Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις-Διδακτική Μεθοδολογία
12.	Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή	Επίκουρος Καθηγήτρια	Επιδράσεις των Γενετικών και Περιγεννητικών Παραγόντων στην Ανάπτυξη του Παιδιού
13.	Νικολαράιζη Μαγδαληνή	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή: Αγωγή Κωφών
14.	Παπούδη Δέσποινα	Επίκουρος Καθηγήτρια	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση Ατόμων στο Φάσμα του Αυτισμού
15.	Παρασκευόπουλος Στέφανος	Καθηγητής	Οικολογία και Αγωγή στην Προστασία του Περιβάλλοντος
16.	Ρούση Χριστίνα	Επίκουρος Καθηγήτρια	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
17.	Σαπουντζάκη Γαλήνη	Επίκουρος Καθηγήτρια	Γλωσσολογία: Περιγραφή και Διδακτική Μεθοδολογία της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας
18.	Σταθοπούλου-Βασιλονικολού Χαρίκλεια	Καθηγήτρια	Διδακτική των Μαθηματικών
19.	Σταυρούση Παναγιώτα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Νοητική Αναπηρία: Ψυχολογική Προσέγγιση κι Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή
20.	Τζιβινίκου Σωτηρία	Επίκουρος Καθηγήτρια	Μαθησιακές Δυσκολίες: Διδακτικές Προσεγγίσεις
21.	Χρήστου Αντώνιος	Επίκουρος Καθηγητής ¹	Νευρογνωστική Αξιολόγηση της Ανάπτυξης του Παιδιού

Πίνακας 1 – Τα μέλη ΔΕΠ που υπηρετούν στο ΠΤΕΑ

¹ Υπό διορισμό



Διάγραμμα 1 – Εξέλιξη αριθμού μελών ΔΕΠ

Επίσης στο ΠΤΕΑ υπηρετούν τρία (3) μέλη ΕΔΙΠ (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό):

1. Γκόρια Σοφία
2. Ηλιοπούλου Ιφιγένεια
3. Λουάρη Μαρίνα

Δύο (2) μέλη ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)

1. Βαΐτσης Κυριαζής
2. Κουκουβίνου Μαρία

Τρία (3) μέλη μόνιμου διοικητικού προσωπικού:

1. Μπαλαμπάνη Ευανθία
2. Καλαντζοπούλου Αφροδίτη
3. Καραγιάννη Άννα

Δύο (2) συμβασιούχοι στις Γραμματείες των ΠΜΣ:

1. Ασλάνογλου Βασιλική
2. Τσιάπρας Δημήτρης

Τέλος στο ΠΤΕΑ διδάσκουν τα παρακάτω πέντε (5) μέλη του Γραφείου Ξένων Γλωσσών του ΠΘ

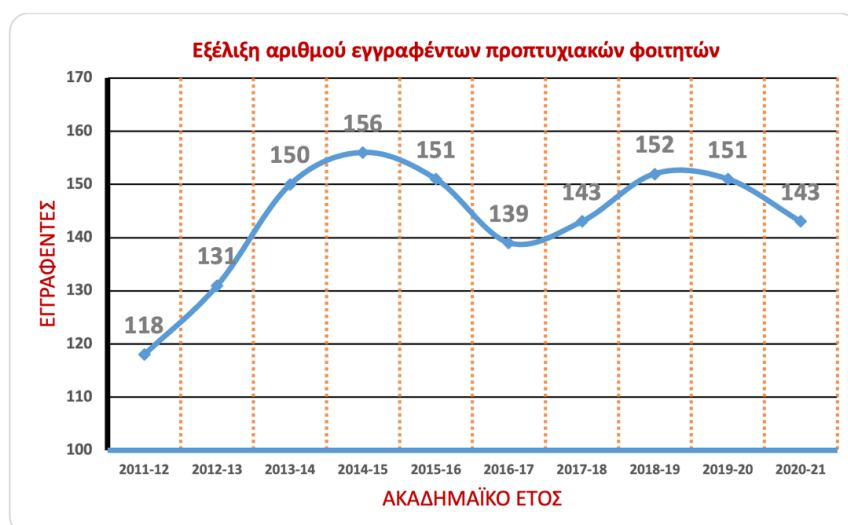
1. Ευαγγελία Ξηροφώτου (Αγγλικά)
2. Διαμάντω Κάκαρη (Γαλλικά)
3. Βασιλική Τσελά (Γαλλικά)
4. Ελισσάβετ Ευδωρίδου (Ιταλικά)
5. Ευαγγελία Παπαδημητρίου (Γερμανικά)

Συμπέρασμα-σχόλιο: Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παραμένουν σταθερά στα 20 από το 2011, παρόλες τις μετακινήσεις και συνταξιοδοτήσεις. Ωστόσο, δεν επαρκούν για να καλύψουν τις διδακτικές ανάγκες και να στελεχώσουν τα υπάρχοντα εργαστήρια, κυρίως διότι οι θέσεις από τις συνταξιοδοτήσεις δεν προκηρύσσονται αμέσως, το ίδιο και οι θέσεις λόγω εκλογής μέλους ΔΕΠ του Τμήματος σε άλλο Ίδρυμα. Συνεπώς, προσλαμβάνονται σταθερά συμβασιούχοι με το Πρόγραμμα Απόκτησης Διδακτικής-Ακαδημαϊκής εμπειρίας και με το ΠΔ 407 καθώς και ακαδημαϊκοί υπότροφοι για να καλύψουν τις διδακτικές ανάγκες.

Επιπλέον, πάγια ανάγκη του Τμήματος αποτελεί η σταθερότητα του προσωπικού της Γραμματείας, καθώς υπήρξαν πολλές αλλαγές τα τελευταία χρόνια, αλλά και η αύξηση. Το προσωπικό της Γραμματείας έχει αυξημένο φόρτο εργασίας α) λόγω του εκσυγχρονισμού και των συνεχών αλλαγών του συστήματος της ηλεκτρονικής γραμματείας και β) λόγω της αύξησης των αντικειμένων με τα οποία ασχολείται και διεκπεραιώνει η Γραμματεία (π.χ. έλεγχος γνησιότητας). Συνεπώς, χρειάζεται τα μέλη της Γραμματείας να είναι σταθερά τα ίδια και περισσότερα σε αριθμό.

2.1.2 Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών

Στο **διάγραμμα** που ακολουθεί αποτυπώνεται η ροή των εγγραφέντων προπτυχιακών φοιτητών στο ΠΤΕΑ κατά την τελευταία δεκαετία (ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021).



Διάγραμμα 2 – Εξέλιξη αριθμού προπτυχιακών φοιτητών

Συμπέρασμα-σχόλιο: Ο αριθμός των νεοεισερχόμενων φοιτητών είναι σταθερά αυξανόμενος και εκτός από μία μικρή μείωση κατά το ακαδ. έτος 2016-17, έχει σταθεροποιηθεί ανάμεσα στους 140-150 περίπου φοιτητές την τελευταία πενταετία. Ο σταθερά αυξανόμενος αριθμός των φοιτητών ερμηνεύεται ως εξής: α. το πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αποτελεί ένα επιστημονικό πεδίο που ενδιαφέρει και εγείρει έντονα το ενδιαφέρον πολλών υποψηφίων γιατί συνδυάζει επιστημονικό ενδιαφέρον σε επίπεδο αξιολόγησης και παρέμβασης, και β. οι απόφοιτοι, μετά τη λήψη πτυχίου, βρίσκουν άμεσα εργασία σε συναφή εργασιακά περιβάλλοντα, με αποτέλεσμα να μπορούν να εφαρμόσουν άμεσα τις γνώσεις και εμπειρία που απόκτησαν σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών.

2.1.3 Εξέλιξη αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών

α) ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» ξεκίνησε τη λειτουργία του κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010. Η διάρκεια σπουδών είναι 24 μήνες (4 ακαδ. εξάμηνα) και η εισαγωγή γίνεται έως σήμερα κάθε δύο έτη. Η εισαγωγή φοιτητών/τριών από το ακαδ. έτος 2017-2018 και έπειτα γίνεται με κατάθεση φακέλου υποψηφιότητας και συνέντευξη των υποψηφίων τα οποία λαμβάνονται υπόψη κατά 80% και 20% αντίστοιχα στην αξιολόγησή τους για την εισαγωγή. Πριν από το ακαδ. έτος 2017-2018 η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών πραγματοποιούνταν μέσα από εξέταση σε τρία γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα.

Ο μέγιστος αριθμός εισακτέων από το ακαδ. έτος 2009-2010 έως και το ακαδ. έτος 2013-2014 ορίζονταν σε 45 άτομα (15 εισακτέοι ανά κατεύθυνση σπουδών), το ακαδ. έτος 2015-2016 και 2017-2018 ο αριθμός αυτός διαμορφώθηκε σε 75 άτομα (25 εισακτέοι ανά κατεύθυνση σπουδών), ενώ από το ακαδ. έτος 2019-2020 και έπειτα ο αριθμός διαμορφώθηκε σε 90 άτομα (30 εισακτέοι ανά κατεύθυνση σπουδών). Από την έναρξη της λειτουργίας του το Π.Μ.Σ. ίδρυσε τρεις κατευθύνσεις η σημερινή ονομασία των οποίων είναι η ακόλουθη:

Α' Κατεύθυνση: Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη,

Β' Κατεύθυνση: Μαθησιακές Δυσκολίες,

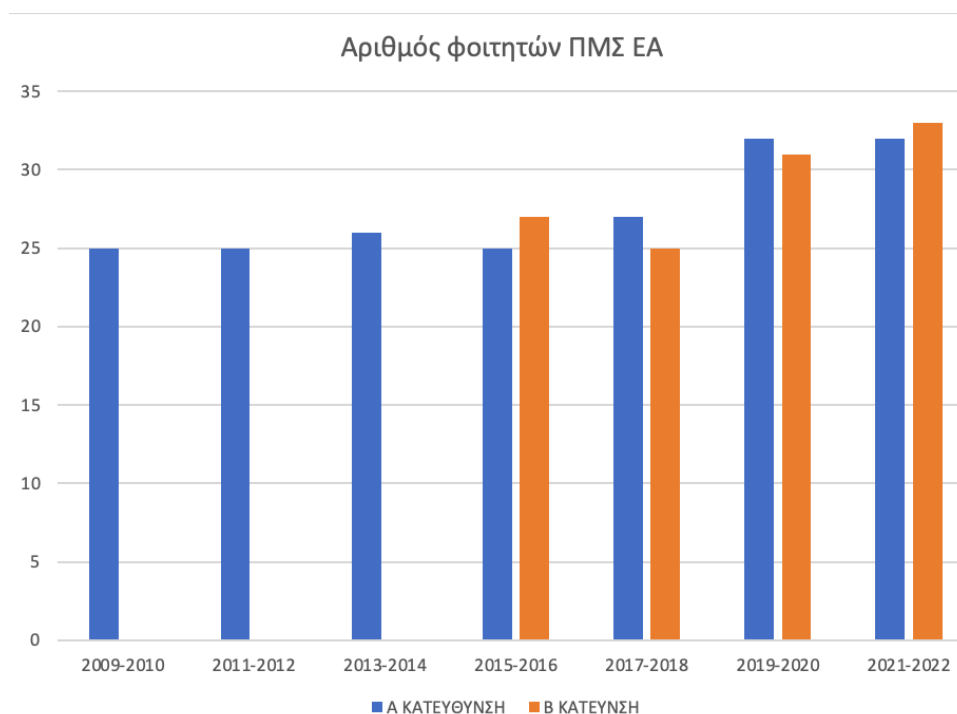
Γ' Κατεύθυνση: Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

Η Γ' Κατεύθυνση Σπουδών δεν έχει ενεργοποιηθεί έως και σήμερα.

Με βάση τα παραπάνω, ο αριθμός εισακτέων φοιτητών/τριών στο Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» κυμάνθηκε ως εξής (βλ. παρακάτω διάγραμμα):

- Ακαδ. έτος 2009-2010: σύνολο εισακτέων 25 (Α' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2011-2012: σύνολο εισακτέων 25 (Α' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2013-2014: σύνολο εισακτέων 26 (Α' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2015-2016: σύνολο εισακτέων 52 (25 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 27 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2017-2018: σύνολο εισακτέων 52 (27 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 25 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2019-2020: σύνολο εισακτέων 63 (32 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 31 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)
- Ακαδ. έτος 2021-2022: σύνολο εισακτέων 65 (32 εισακτέοι στην Α' Κατεύθυνση Σπουδών και 33 εισακτέοι στη Β' Κατεύθυνση Σπουδών)

	A ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	B ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
2009-2010	25	0
2011-2012	25	0
2013-2014	26	0
2015-2016	25	27
2017-2018	27	25
2019-2020	32	31
2021-2022	32	33



Διάγραμμα 3 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΕΑ

Συμπέρασμα-σχόλιο: Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» λειτουργούν 2 κατευθύνσεις σε σχέση με τη χρονική περίοδο της προηγούμενης εξωτερικής αξιολόγησης (2013). Συνεπώς, από το έτος 2015-16 ο αριθμός των μεταπτυχιακών φοιτητών είναι σταθερά αυξανόμενος και η ζήτηση υπερκαλύπτει τις προσφερόμενες θέσεις, γεγονός που δείχνει το ενδιαφέρον των υποψηφίων για σπουδές στα αντικείμενα των 2 κατευθύνσεων, της Ειδικής Αγωγής-Ενταξιακής Εκπαίδευσης και των Μαθησιακών Δυσκολιών.

β) ΠΜΣ Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το ΠΤΕΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», με βάση τις υπ' αριθμ. 92025/Β7/22-7-2008 (ΦΕΚ 1597/11-8-2008/τ.Β') και 13816/Β7 (ΦΕΚ 433/11-03-2009/τ.Β') Υπουργικές Αποφάσεις. Από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 λειτουργεί αναμορφωμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με νέο τίτλο «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», με βάση την αρ. 209729/Ζ1/23-12-2014 Υπουργική Απόφαση (ΦΕΚ 3607/31-12-2014/τ.Β') ΚΑΙ τις διατάξεις του Ν. 3685 (ΦΕΚ 148/16-8-2008/ τ.Α'). Επανειδικεύθηκε με την υπ' αριθμ. 13187/18/ΓΠ (ΦΕΚ 2890/19-07-2018/τ.Β') απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

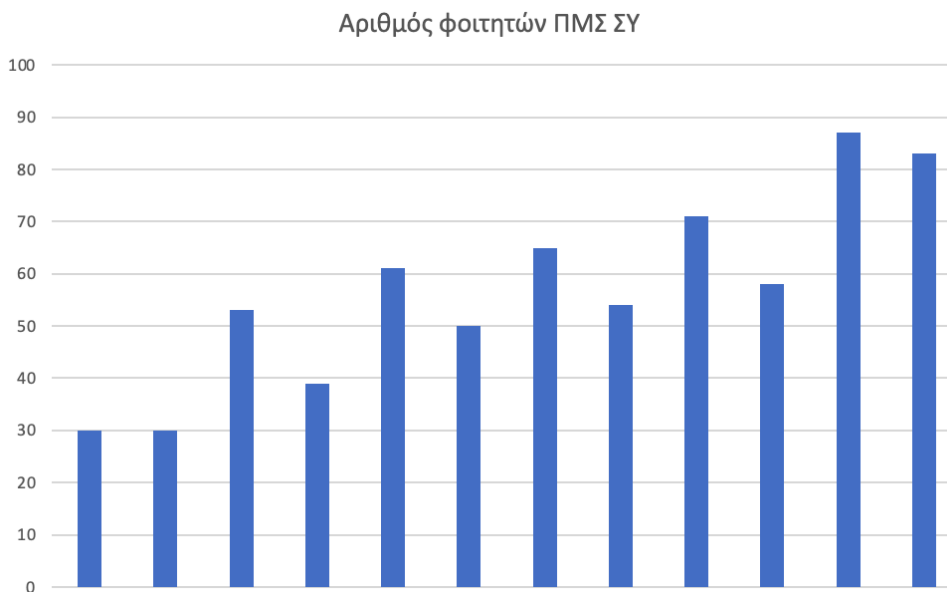
Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική». Το ΠΜΣ είναι ένα εντατικό (150 ECTS) πρόγραμμα με διάρκεια τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα και δύο (2) θερινές περιόδους, που διαθέτει δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική
2. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία

Η εισαγωγή νέων φοιτητών πραγματοποιείται διαχρονικά ανά διετία (δηλ. το 2009, 2011, 2013 κ.ο.κ.) μέσω διαδικασίας που προβλέπει αξιολόγηση «Ειδικών Προσόντων» σε ποσοστό συνολικά 60% (γραπτή εξέταση κατά 10% & φάκελος υποψηφιότητας κατά 50%) καθώς και «Προφορική Συνέντευξη» σε ποσοστό 40%. Ο αριθμός εισακτέων έως και το 2017 ανερχόταν σε τριάντα (30) μεταπτυχιακούς φοιτητές, ενώ το 2019 και το 2021 –λόγω του νόμου 4485/2017- εισήχθησαν πενήντα (50) φοιτητές. Με βάση τα παραπάνω:

Έτος εισαγωγής	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Εισακτέοι	30	30	33	34	32	50	50

Ενεργοί ανά ακαδ. έτος	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	30	30	53	39	61	50	65	54	71	58	87	83



Διάγραμμα 4 – Εξέλιξη αριθμού φοιτητών ΠΜΣ ΣΥ

Συμπέρασμα-σχόλιο: Το ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία» -σε σχέση με τη χρονική περίοδο της προηγούμενης εξωτερικής αξιολόγησης (2013)- έχει επανιδρυθεί (ΦΕΚ 2890/19-07-2018/τ.Β΄) και λειτουργεί με αναμορφωμένο Πρόγραμμα Σπουδών και νέο τίτλο από το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016 (ΦΕΚ 3607/31-12-2014/τ.Β΄), διαθέτοντας δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις: i) Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική & ii) Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία. Ο αριθμός εισακτέων από το 2019 αυξήθηκε σε πενήντα (50) – αντί των τριάντα (30) που ίσχυε έως το 2017- και η ζήτηση υπερκαλύπτει σταθερά τις προσφερόμενες θέσεις (π.χ. φέτος κατατέθηκαν 131 αιτήσεις), γεγονός που αναδεικνύει το έμπρακτο ενδιαφέρον για σπουδές στο αντικείμενο που θεραπεύει το ΠΜΣ.

Γενικό σχόλιο για τα δύο (2) ΠΜΣ του ΠΤΕΑ: Ο σταθερά αυξανόμενος αριθμός μεταπτυχιακών φοιτητών δηλώνει και την ανάγκη των νέων πτυχιούχων για πιο εξειδικευμένη μόρφωση σε θέματα που ανταποκρίνονται στις τρέχουσες προκλήσεις και δυσκολίες που ολοένα και προκύπτουν στο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Τα συγκεκριμένα ΠΜΣ φαίνεται ότι ανταποκρίνονται σε αυτές τις ανάγκες για αυτό το λόγο και το ενδιαφέρον είναι ολοένα αυξανόμενο.

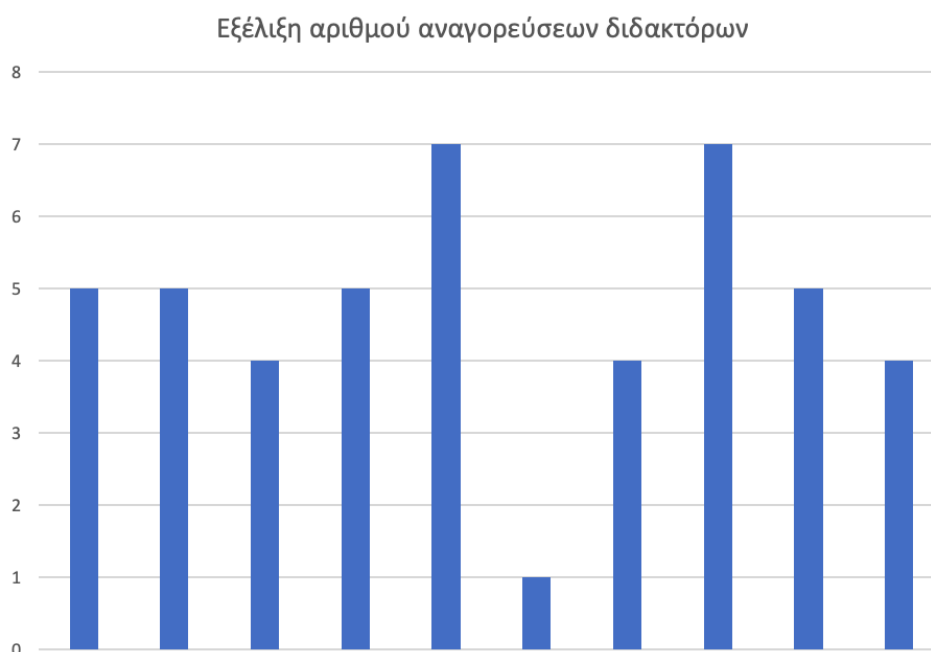
2.1.4 Εξέλιξη αριθμού διδακτορικών φοιτητών

Κατά την περίοδο των ακαδημαϊκών ετών 2011-2012 έως και 2020-2021 συνολικά **47** διδακτορικοί φοιτητές ολοκλήρωσαν την διατριβή τους κι αναγορεύτηκαν διδάκτορες από το ΠΤΕΑ. Στον παρακάτω **πίνακα** παρουσιάζεται αναλυτικά κι εξελικτικά ο αριθμός των φοιτητών που ολοκλήρωσαν επιτυχώς την διδακτορική τους διατριβή στο ΠΤΕΑ κι αναγορεύτηκαν διδάκτορες κατά τα τελευταία δέκα ακαδημαϊκά έτη (2011-2012 έως 2020-2021).

Ακαδημαϊκό έτος Αναγόρευσης	Επιβλέπων/ουσα της διατριβής	Αριθμός διδακτορικών φοιτητών που αναγορεύτηκαν διδάκτορες
2011-2012	Μπότσογλου Κ.	1
	Παντελιάδου Σ.	3
	Παρασκευόπουλος Σ.	1
		Σύνολο: 5
2012-2013	Βαβουγιός Δ.	2
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Παρασκευόπουλος Σ.	1
		Σύνολο: 5
2013-2014	Ανδρέου Γ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Παρασκευόπουλος Σ.	1
	Σταθοπούλου Χ.	1
		Σύνολο: 4
2014-2015	Ανδρέου Γ.	4
	Καραγιαννίδης Χ.	1
		Σύνολο: 5
2015-2016	Ανδρέου Γ.	1
	Αργυρόπουλος Β.	2
	Βλάχου Α.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Κλεφτάρας Γ.	1
	Σταθοπούλου Χ.	1
		Σύνολο: 7
2016-2017	Βαβουγιός Δ.	1
		Σύνολο: 1
2017-2018	Ανδρέου Γ.	1
	Βαβουγιός Δ.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Σταθοπούλου Χ.	1
		Σύνολο: 4
2018-2019	Αβραμίδης Η.	1
	Αργυρόπουλος Β.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	2
	Καραπέτσας Α.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Νησιώτου Ι.	1
		Σύνολο: 7
2019-2020	Αβραμίδης Η.	1
	Βαβουγιός Δ.	1
	Βλάχος Φ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
	Τζιβνίκου Σ.	1
		Σύνολο: 5

Ακαδημαϊκό έτος Αναγόρευσης	Επιβλέπων/ουσα της διατριβής	Αριθμός διδακτορικών φοιτητών που αναγορεύτηκαν διδάκτορες
2020-2021	Ανδρέου Γ.	1
	Καραγιαννίδης Χ.	1
	Κλεφτάρας Γ.	1
	Μπότσογλου Κ.	1
		Σύνολο: 4
Συνολικός αριθμός αναγορεύσεων διδασκόντων		47

Πίνακας 2 – Συνολικός αριθμός αναγορεύσεων διδασκόντων

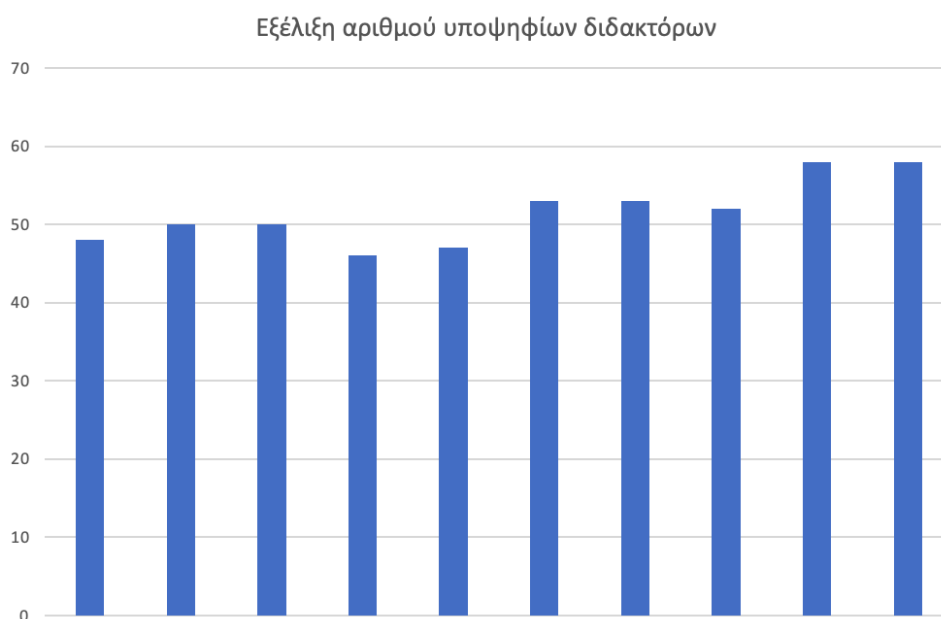


Διάγραμμα 5 – Εξέλιξη αριθμού αναγορεύσεων διδασκόντων

Στον **πίνακα** που ακολουθεί παρουσιάζεται χωριστά για κάθε ακαδημαϊκό έτος (από το 2011-2012 έως το 2020-2021) ο αριθμός των υποψηφίων διδασκόντων στο ΠΤΕΑ όπως προκύπτει μετά τον υπολογισμό του αριθμού των νέων εγγραφών, των διαγραφών και των αναγορεύσεων.

Ακαδημαϊκό έτος	Εισήλθαν	Διαγράφησαν	Ολοκλήρωσαν την διατριβή/Αναγορεύτηκαν	Αριθμός υποψηφίων διδασκόντων
2011-2012	5	-	5	48
2012-2013	7	-	5	50
2013-2014	7	3	4	50
2014-2015	6	5	5	46
2015-2016	9	1	7	47
2016-2017	7	-	1	53
2017-2018	6	2	4	53
2018-2019	11	5	7	52
2019-2020	11	-	5	58
2020-2021	5	1	4	58

Πίνακας 3 – Εξέλιξη αριθμού υποψηφίων διδασκόντων



Διάγραμμα 6 – Εξέλιξη αριθμού υποψηφίων διδασκόντων

Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους **2021-2022** στο ΠΤΕΑ εκπονούνται συνολικά **58 διδακτορικές διατριβές**. Παρακάτω αναφέρονται τα μέλη ΔΕΠ του ΠΤΕΑ α) που είναι επιβλέποντες/ουσες των διατριβών αυτών, β) τα 3 αποχωρήσαντα μέλη ΔΕΠ (βλ. *) τα οποία παραμένουν - σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία - και μετά την αποχώρησή τους από το ΠΤΕΑ επιβλέποντες των διατριβών που είχαν αναλάβει όταν υπηρετούσαν στο Τμήμα και γ) τα 2 νέα μέλη ΔΕΠ (βλ.***) που δεν είχαν το χρόνο να αναλάβουν διδακτορικές διατριβές, λόγω πρόσφατου διορισμού τους στο Τμήμα:

Επιβλέπων/ουσα	Αριθμός εκπονούμενων διατριβών
Αβραμίδης Η.	2
Ανδρέου Γ.	8
Αργυρόπουλος Β.	6
Βλάχος Φ.	5
Βλάχου Α.	3
Γκανά Ε.	1
Καραγιαννίδης Χ.	6
Διδασκάλου Ε.	0
Κλεφτάρας Γ.	4
Μπότσογλου Κ.	2
Νησιώτου Ι.	1
Νικολαραϊζή Μ.	1
Παρασκευόπουλος Σ.	3
Ρούση Χ.	2
Σαπουντζάκη Γ.	1
Σταθοπούλου Χ.	4
Σταυρούση Π.	0
Τζιβνίκου Σ.	3
* Βαβουγιός Δ.	2
* Καραπέτσας Α.	2
* Ρουσσάκης Ι.	2
**Μπεαζίδου Ε.	0
**Παπούδη Δ.	0
	58

Πίνακας 4 – Αριθμός Υποψηφίων Διδακτόρων ανά μέλος ΔΕΠ

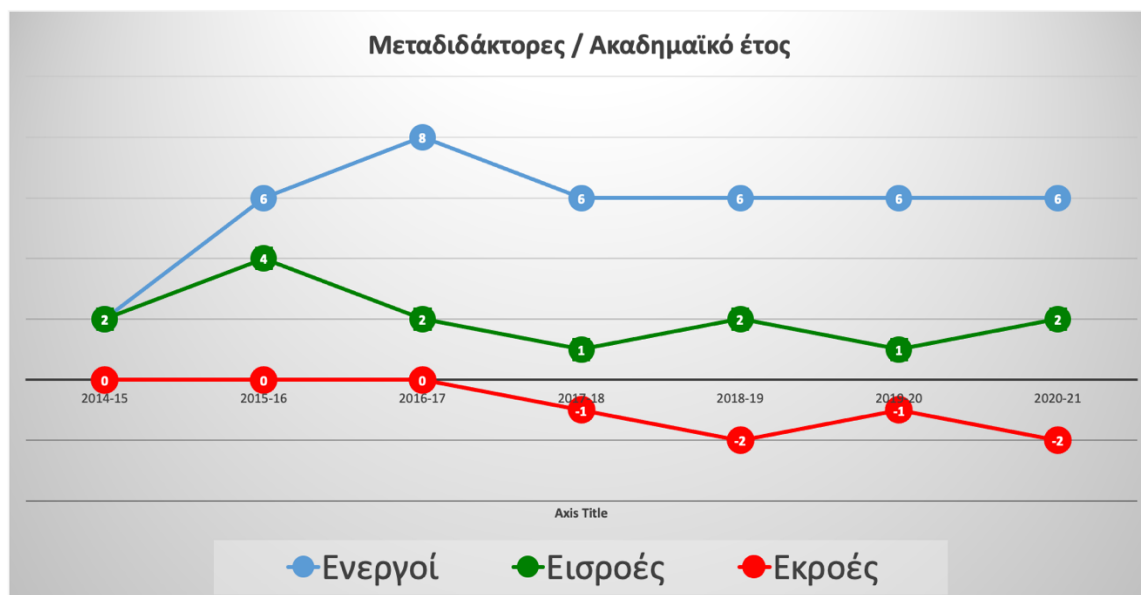
Συμπέρασμα-σχόλιο: Από τα παραπάνω δεδομένα φαίνεται ότι στο σύνολο της πορείας του Τμήματος την τελευταία δεκαετία, έχουν ξεκινήσει ή/και ολοκληρωθεί επιτυχώς 105 διατριβές [58 εκπονούνται τη δεδομένη χρονική στιγμή, 47 έχουν ολοκληρωθεί, ενώ 17 έχουν αποχωρήσει (διαγραφεί)]. Συνεπώς, με βάση τα παραπάνω, διαφαίνεται ότι το Τμήμα προάγει τη γνώση και την έρευνα μέσα από την επιδίωξη των μελών ΔΕΠ να αναλαμβάνουν ως επιβλέποντες/ουσες διδακτορικών διατριβών. Ο αριθμός των διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται στο Τμήμα από το ακαδ. έτος 2011-12 μέχρι το 2020-21, με εξαίρεση 3 ακαδ. έτη, είναι σταθερά πάνω από 50 και έχει σταθεροποιηθεί στους 58 τα 2 τελευταία έτη. Ο σταθερός αριθμός των υπ. Διδακτόρων στο Τμήμα μας καθώς και ο χαμηλός αριθμός αποχωρήσεων από ένα πεδίο τόσο εξειδικευμένο όσο οι διδακτορικές σπουδές, δηλώνουν ότι α) τα μέλη ΔΕΠ του ΠΤΕΑ παρέχουν υποστηρικτικές συνθήκες για την ολοκλήρωση διδακτορικής διατριβής μέσα από ένα πλαίσιο οργανωμένων διδακτορικών σπουδών στο Τμήμα και β) το αμείωτο ενδιαφέρον από μεριάς νέων επιστημόνων να εξελίξουν ακόμα περισσότερο τη γνώση σε αυτό το ιδιαίτερα ευαίσθητο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, υλοποιώντας μια τόσο επίπονη και μακρόχρονη έρευνα, όπως είναι αυτή της διδακτορικής διατριβής. Θα άξιζε κάποιος να αναγνώσει τους τίτλους των διατριβών, που έχουν υλοποιηθεί στο Τμήμα μας, διότι θα διαπιστώσει τη μεγάλη τους εξειδίκευση και πρωτοτυπία.

2.1.5 Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών

Τον Σεπτέμβριο του 2014 εγκρίθηκε από την ΓΣΕΣ του ΠΤΕΑ ο Κανονισμός Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας. Έως και την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους **2021-2022 ολοκληρώθηκαν 6 συνολικά** μεταδιδακτορικές έρευνες. Στον παρακάτω πίνακα αποτυπώνεται χωριστά για κάθε ακαδημαϊκό έτος (από το 2014-2015 έως το 2020-2021) ο αριθμός των μεταδιδακτορικών ερευνητών στο ΠΤΕΑ, όπως προκύπτει μετά τον υπολογισμό του αριθμού των νέων εγγραφών, των διαγραφών και του αριθμού των μεταδιδακτορικών ερευνών που ολοκληρώθηκαν.

Ακαδημαϊκό έτος	Εγγραφές	Διαγραφές	Μεταδιδακτορικές έρευνες που ολοκληρώθηκαν (Επιβλέπων/ουσα)	Τελικός αριθμός μεταδιδακτορικών ερευνητών στο Τμήμα
2014-2015	2	-	-	2
2015-2016	4	-	-	6
2016-2017	2	-	-	8
2017-2018	1	2	1 (Βαβουγιός Δ.)	6
2018-2019	2	-	1 (Βαβουγιός Δ.) 1 (Παρασκευόπουλος Σ.)	6
2019-2020	1	-	1 (Ανδρέου Γ.)	6
2020-2021	2	-	1 (Αργυρόπουλος Β.) 1 (Τζιβινίκου Σ.)	6

Πίνακας 5 – Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών



Διάγραμμα 7 – Εξέλιξη αριθμού μεταδιδακτορικών φοιτητών

Συμπέρασμα-σχόλιο: Ο αριθμός των μεταδιδακτόρων του Τμήματος είναι χαμηλός, καθώς ο θεσμός της μεταδιδακτορικής έρευνας είναι σχετικά καινούργιος στο Π.Τ.Ε.Α. Η Συνέλευση του Τμήματος ενθαρρύνει την ανάληψη μεταδιδακτορικών ερευνών, καθώς θεωρεί ότι οι μεταδιδάκτορες, ως ώριμοι ερευνητές, θα συμβάλουν, μαζί με το μέλος ΔΕΠ με το οποίο συνεργάζονται, στην άνοδο του αριθμού ποιοτικών ερευνητικών δημοσιεύσεων οι οποίες θα οδηγήσουν και σε αύξηση των συνολικών ετεροαναφορών.

2.1.6 Εξέλιξη αποφοίτων

A. Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων

Στο παρακάτω **διάγραμμα** αποτυπώνεται εξελικτικά η πορεία του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΕΑ για τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως και 2020-2021.



Διάγραμμα 8 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων

Συμπέρασμα-σχόλιο: Η πορεία του αριθμού των αποφοίτων είναι σταθερά αυξανόμενη, με μία εξαίρεση το ακαδ. έτος 2019-20 η οποία αποδίδεται στην απουσία της διά ζώσης διδασκαλίας λόγω κορωνοϊού. Κατά το τελευταίο δε ακαδ. έτος 2020-21 ο αριθμός αυξήθηκε από 130 σε 189, γεγονός που, σε συνδυασμό με τη μείωση του προηγούμενου έτους, καταδεικνύει τα οφέλη της διά ζώσης διδασκαλίας.

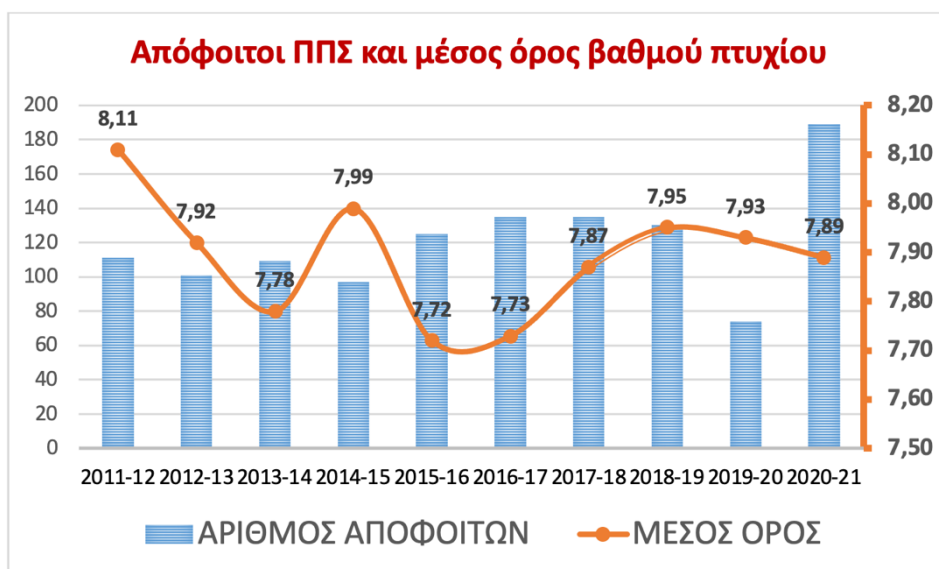
Β. Εξέλιξη επιδόσεων αποφοίτων

Στο **διάγραμμα** που ακολουθεί παρουσιάζονται οι επιδόσεις των αποφοίτων του ΠΠΣ του ΠΤΕΑ με βάση τον μέσο όρο του βαθμού των πτυχίων για κάθε ακαδημαϊκό έτος από το 2011-2012 έως το 2020-2021.



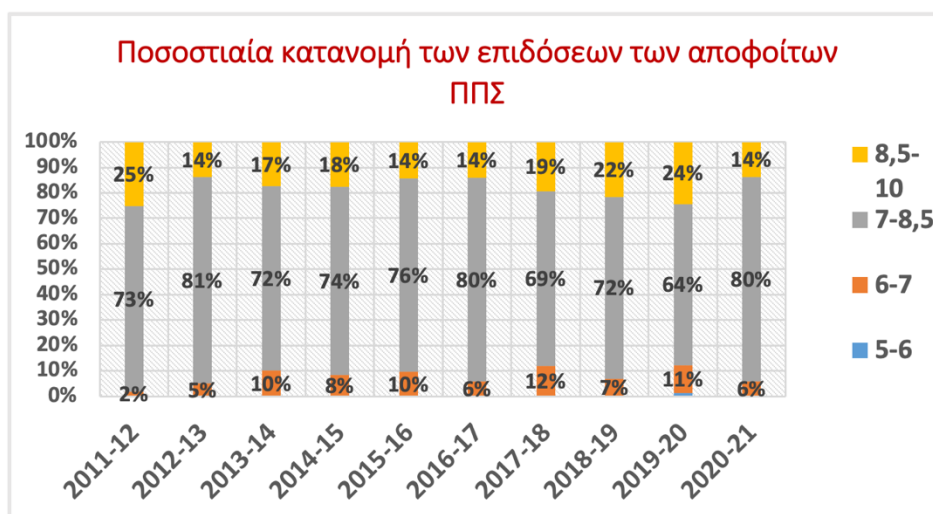
Διάγραμμα 9 – Εξέλιξη των επιδόσεων των αποφοίτων

Το επόμενο **διάγραμμα** παρουσιάζει συνδυαστικά τον αριθμό των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΕΑ και τις επιδόσεις των αποφοίτων στη βάση του μέσου όρου του βαθμού των πτυχίων, για καθένα από τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 έως 2020-2021.



Διάγραμμα 10 – Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων και επίδοσης

Στο παρακάτω **διάγραμμα** αποτυπώνεται η ποσοστιαία κατανομή των επιδόσεων των αποφοίτων του ΠΠΣ του ΠΤΕΑ για κάθε ακαδημαϊκό έτος (περίοδος 2011-2012 έως 2020-2021).

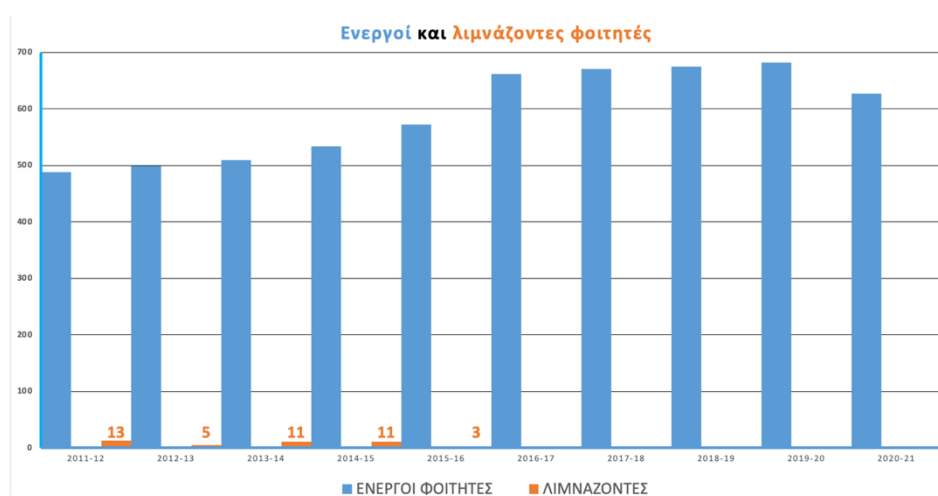


Διάγραμμα 11 – Εξέλιξη κατανομής επιδόσεων των αποφοίτων

Συμπέρασμα-σχόλιο: Από τα παραπάνω δεδομένα φαίνεται ότι η επίδοση των αποφοίτων έχει σταθεροποιηθεί, με εξαίρεση το ακαδ. έτος 2011-12 που ήταν πολύ υψηλή, ανάμεσα στο 7,72 και 7,95 την τελευταία δεκαετία. Οι φοιτητές του ΠΤΕΑ αποφοιτούν σταθερά με Λίαν Καλώς σε ποσοστό 64-81%, ενώ ένα ποσοστό της τάξης συνήθως του 14-18% με άριστα, γεγονός που είναι δικαιολογημένο με βάση τις απαιτήσεις του ΠΠΣ του Τμήματος.

Γ) Εξέλιξη αριθμού ενεργών-λιμναζόντων φοιτητών

Στο επόμενο **διάγραμμα** παρουσιάζεται η εξέλιξη (για την περίοδο 2011-2012 έως 2020-2021) του αριθμού των ενεργών φοιτητών του ΠΤΕΑ, καθώς και του αριθμού των λιμναζόντων, δηλαδή, των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι για περισσότερο από 6 (δηλ. ν+2) χρόνια.



Διάγραμμα 12 – Εξέλιξη αριθμού ενεργών/λιμναζόντων φοιτητών

Συμπέρασμα-σχόλιο: Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, φαίνεται ότι οι λιμνάζοντες φοιτητές στο ΠΤΕΑ είναι ελάχιστοι ενώ σταθερά από το έτος 2017-18 δεν υπάρχουν λιμνάζοντες, γεγονός που καταδεικνύει το ενδιαφέρον των φοιτητών για τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και την προσπάθεια που καταβάλλουν για την έγκαιρη λήψη του πτυχίου τους προφανώς λόγω της άμεσης επαγγελματικής αποκατάστασης που έχουν με την αποφοίτησή τους. Η απουσία λιμνάζοντων φοιτητών καταδεικνύει επίσης την αλληλεπίδραση με τους φοιτητές και ιδιαίτερα τη μέριμνα που λαμβάνει το προσωπικό του Τμήματος ώστε α) να είναι ενήμεροι οι νέοι φοιτητές για τις απαιτήσεις φοίτησης και β) να υποστηρίζονται με κάθε εύλογο τρόπο στη φοίτηση και στον έλεγχο της προόδου τους.

2.2 Αξιολογήσεις-Αξιοποίηση αξιολογήσεων

2.2.1 Εσωτερικές αξιολογήσεις

Για την αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αξιοποιούνται, κυρίως, οι εξής πρακτικές:

- 1) Η Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) από τους/τις φοιτητές/τριες μέσω online διαδικασιών.
- 2) Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών από τη Συνέλευση του Τμήματος, όπου ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που προκύπτουν από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους/τις φοιτητές/τριες συζητούνται, συχνά και σε συνδυασμό με τα σχόλια από τις εξωτερικές αξιολογήσεις, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και της ΟΜ.Ε.Α. και λαμβάνονται αποφάσεις για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το Τμήμα έχει διαρκή στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τους μαθησιακούς στόχους ενώ παράλληλα ενδιαφέρεται και για την ενδυνάμωση των φοιτητών/τριών ώστε αυτοί να αναπτύξουν με επάρκεια την ταυτότητά τους ως εκπαιδευτικοί. Για την υλοποίηση αυτού του στόχου το Τμήμα παρακολουθεί, ελέγχει και αναθεωρεί το Πρόγραμμα Σπουδών του βελτιώνοντας συνεχώς την ποιότητά του.

Αξιοποίηση εσωτερικών αξιολογήσεων

Προς αυτήν την κατεύθυνση, αναφέρουμε ενδεικτικά, ορισμένες πρόσφατες **τροποποιήσεις** που έγιναν **με βάση τα αιτήματα και τις αξιολογήσεις φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών**, τις προτάσεις της ΟΜ.Ε.Α. και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, ούτως ώστε να **συμβαδίζουν τα μαθήματα με πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και να ικανοποιούν τις ανάγκες των φοιτητών/τριών:**

- Σε σχέση με την «Πρακτική Άσκηση Γενικής και Ειδικής Αγωγής», έγιναν προσλήψεις (μετακινήσεις από την Α΄θμια και Β΄θμια) 4 συναδέλφων Ε.ΔΙ.Π. (3 από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος λόγω εκλογής του ενός μέλους σε άλλο Πανεπιστήμιο) αποκλειστικά με στόχο τη στήριξη και την ενδυνάμωσή της. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες, γεγονός που κάνει την παρακολούθηση και την ανατροφοδότησή τους ευκολότερη και αποτελεσματικότερη.

- Το εργαστηριακής μορφής μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών» κατά το εαρινό εξάμηνο της ακαδημαϊκής χρονιάς 2018-2019, έγινε διπλό (σε δύο ομάδες φοιτητών) ώστε να καλυφθούν οι αυξημένες ανάγκες των φοιτητών λόγω αλλαγής στο ΠΣ.
- Τα μαθήματα «Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία» και «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση» από θεωρητικά έγιναν εργαστηριακά, με στόχο την καλύτερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών/τριών, μέσα από εργαστηριακή και πρακτική εξάσκηση.
- Το μάθημα «Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας: Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών», που ήταν κλειστό για 30 άτομα, έγινε ανοικτό ώστε να δοθεί η δυνατότητα παρακολούθησής του από όλους/ες τους φοιτητές/τριες που το επιθυμούν.
- Στο μάθημα «Εργαστήριο Γραφής και Ανάγνωσης στον Κώδικα Braille» έγινε αγορά μηχανών «Braille», ώστε να μπορούν να το παρακολουθήσουν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες που το επιθυμούν, μέσα από τη δημιουργία μικρότερων ομάδων.
- Έχουν εισαχθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών εισαγωγικά μαθήματα στο πεδίο της Ψυχολογίας στον κύκλο Ψυχολογία-Γλώσσα (ΨΓ) (απαραίτητα για την κατανόηση βασικής ορολογίας): «Εισαγωγή στην Ψυχολογία», «Βασικές Αρχές Νευροψυχολογίας του Παιδιού».
- Έχουν εισαχθεί στον κύκλο Παιδαγωγικές-Θετικές Επιστήμες μαθήματα που απουσίαζαν από το Πρόγραμμα Σπουδών και θεωρούνται απαραίτητα καθώς εξυπηρετούν σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», «Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση», «Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας».
- Έχουν μετονομασθεί (αλλάξει μερικώς τίτλο) μαθήματα του κύκλου ΕΑ για να συμβαδίζουν με την σύγχρονη επιστημονική ορολογία: «Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση» το οποίο μετονομάστηκε σε «Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία», «Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης» το οποίο μετονομάστηκε σε «Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας», «Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση» το οποίο μετονομάστηκε σε «Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία».
- Έχουν μετονομαστεί όλα τα μαθήματα της Πληροφορικής με απώτερο στόχο και την αλλαγή του περιεχομένου τους με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις στον τομέα της πληροφορικής αλλά και την αυξημένη, λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Πληροφορικής (με αποτέλεσμα να έχουν ανάγκη εμβάθυνσης σε πιο εξελιγμένα της Πληροφορικής): «Εφαρμογές ΤΠ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή και Διδακτική της Πληροφορικής» το οποίο μετονομάστηκε σε «Εκπαιδευτικό Λογισμικό και εφαρμογές», «Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή» το οποίο μετονομάστηκε σε «Ηλεκτρονική Μάθηση», «Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ» το οποίο μετονομάστηκε σε «ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή».

2.2.2 Εξωτερική Αξιολόγηση του ΠΠΣ

Η εξωτερική αξιολόγηση του Π.Τ.Ε.Α. πραγματοποιήθηκε το έτος 2013 και το τελικό κείμενο της έκθεσης το οποίο είχε συνταχθεί από τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και μας κοινοποιήθηκε, περιλάμβανε μία σειρά προτάσεων για περαιτέρω βελτίωση, τις οποίες το Τμήμα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να υλοποιήσει.

Αξιοποίηση εξωτερικής αξιολόγησης

Πιο συγκεκριμένα, σε σχέση με τα τελικά σχόλια της επιτροπής επί του **Προγράμματος/Διδασκαλίας (Curriculum/Teaching)**:

- Ορίστηκαν ακαδημαϊκοί σύμβουλοι για τους/τις φοιτητές/τριες οι οποίοι εμπλέκονται ενεργά στην καθοδήγηση των φοιτητών πάνω στον τρόπο επιλογής των μαθημάτων τους και στις απαιτήσεις του κάθε μαθήματος.
- Έγινε αναδιάρθρωση του Οδηγού Σπουδών ούτως ώστε να εμφανίζονται με ευκρινή τρόπο τα μαθήματα τα οποία έχουν προαπαιτούμενα.
- Έχει αναβαθμιστεί το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ενώ υπάρχει στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. αναρτημένος ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών, στον οποίο περιγράφονται με σαφήνεια οι στόχοι, οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής. Επίσης, προς διευκόλυνση των υποψηφίων διδασκόντων υπάρχουν αναρτημένα υποδείγματα της Αίτησης για Διδακτορική Διατριβή, της ετήσιας Έκθεσης Προόδου καθώς και ο Κώδικας Δεοντολογίας του ΠΘ και ο κατάλογος των υποψηφίων διδασκόντων του Π.Τ.Ε.Α., ο οποίος ανανεώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Επιπλέον, διεξάγεται συστηματικά σε ετήσια βάση το Σχολείο των υποψηφίων διδασκόντων, η συμμετοχή και παρακολούθηση του οποίου είναι υποχρεωτική για όλους τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος.
- Έχει θεσπιστεί ο θεσμός της Μεταδιδακτορικής έρευνας με συγκεκριμένο Κανονισμό Μεταδιδακτορικής Έρευνας ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Γίνεται συστηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών για κάθε εξάμηνο σπουδών. Η αρμόδια επιτροπή παρουσιάζει τα αποτελέσματα στην Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α. και στη συνέχεια γίνεται εκτενής συζήτηση και διατυπώνονται προτάσεις για την αξιοποίηση αυτών.
- Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος χρησιμοποιούν φοιτητο-κεντρικές μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τριες σε εργαστήρια, ασκήσεις, ομαδικές εργασίες και τους μαθαίνουν «πώς να μαθαίνουν».
- Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος έχουν εκπαιδευτεί πάνω στις νέες τεχνολογίες και τη χρήση τους για παιδαγωγικούς/διδακτικούς σκοπούς (π.χ. εκπαίδευση στη χρήση του διαδραστικού Πίνακα, ανοικτά ψηφιακά μαθήματα). Λεπτομέρειες σε σχέση με τα ανοικτά ψηφιακά μαθήματα παρατίθενται στο τέλος αυτής της ενότητας.
- Γίνεται ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών κατά την διδασκαλία των περισσότερων αντικειμένων. Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος αναρτούν έγγραφα με σημειώσεις, παρουσιάσεις τύπου Powerpoint και άλλες πληροφορίες στην πλατφόρμα (eClass). Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει από την αρχή της προηγούμενης ακαδημαϊκής χρονιάς νέα εξελιγμένα πλατφόρμα η οποία δίνει πολλές δυνατότητες στους χρήστες της (δημιουργία μαθημάτων και ανάρτηση εγγράφων και σημειώσεων, επικοινωνία με τους φοιτητές, μεγαλύτερος διατιθέμενος συνολικός όγκος δεδομένων κ.ο.κ.) και

διαθέτει στατιστικά στοιχεία σχετικά με την προτίμηση μαθημάτων, διάρκεια και αριθμό προβολών για κάθε μάθημα, μεταξύ άλλων. Μέσω της πλατφόρμας οι φοιτητές αλληλεπιδρούν με αποτελεσματικό τρόπο με τους/τις Καθηγητές/τριές τους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Σε σχέση με τα σχόλια της Επιτροπής επί της Έρευνας (Research):

- Τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. εξακολουθούν να υποβάλλουν προτάσεις για χρηματοδότηση ως συντονιστές μικρής και μεγάλης κλίμακας ερευνητικών έργων.
- Το Π.Τ.Ε.Α. έχει αυξήσει τη διασύνδεσή του με τους διδάκτορες του Τμήματος δημιουργώντας έναν ομαδικό λογαριασμό mail που συμπεριλαμβάνει όλους όσους με επιτυχία έχουν ολοκληρώσει την διδακτορική τους διατριβή στο Π.Τ.Ε.Α., ούτως ώστε να τους εμπλέκει σε μελλοντικά ερευνητικά έργα, συνέδρια και εκδηλώσεις. Επιπλέον, η Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους επιδιώκει σταθερή παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας, ενώ πρόσφατα διεξήγαγε έρευνα μέσω της πλατφόρμας Microsoft Forms, τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται στην ενότητα 3. στο παρόν Έντυπο.

Σε σχέση με άλλες επισημάνσεις που έγιναν στο κείμενο της εξωτερικής αξιολόγησης:

- Εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Σπουδών μαθήματα σχετικά με Τέχνες, Πολιτισμό και Θέατρο (Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Πολιτισμός και Αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές).
- Ενισχύθηκε το προσωπικό που εμπλέκεται στις Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος, με την πρόσληψη (μετακίνηση από την Α΄θμια και Β΄θμια) μελών ΕΔΙΠ οι οποίοι βοηθούν τους φοιτητές για την αποτελεσματική ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων. Ωστόσο, οι προτάσεις της Επιτροπής για αύξηση της διάρκειας των Πρακτικών Ασκήσεων και της έκθεσης των φοιτητών σε αυτή σε χρονική περίοδο μικρότερη του 3ου έτους, δεν ήταν δυνατό να εφαρμοστούν. Οι φοιτητές πρέπει να ολοκληρώσουν μία σειρά μαθημάτων (π.χ. μαθήματα διδακτικής διαφόρων αντικειμένων, παιδαγωγικά μαθήματα) ούτως ώστε να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της Πρακτικής Άσκησης σε δομές γενικής και ειδικής αγωγής, τα οποία δεν είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν σε λιγότερο χρονικό διάστημα από τα 2 έτη.
- Το Π.Τ.Ε.Α. δεν είναι δυνατόν να καλύψει όλα τα γνωστικά αντικείμενα με το υπάρχον προσωπικό, καθώς μόνο δύο νέα μέλη ΔΕΠ έχουν έρθει στο Τμήμα από την τελευταία αξιολόγηση του Τμήματος το 2013 λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, συνεργάζεται όμως με τα άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα για την κάλυψη των αναγκών του σε γνωστικά αντικείμενα για τα οποία δεν διαθέτει διδάσκοντα.
- Η ιστοσελίδα του Τμήματος στην Αγγλική γλώσσα έχει βελτιωθεί και τα μέλη ΔΕΠ έχουν βελτιώσει και ανανεώσει τις προσωπικές τους ιστοσελίδες και τα βιογραφικά τους σε αυτές τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα.
- Όσον αφορά τα ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α.: α) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» λειτουργούν 2 από τις 3 κατευθύνσεις (Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη, Μαθησιακές Δυσκολίες), μία επιπλέον από το 2013 που έγινε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος β) το ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» έκανε τις απαραίτητες αλλαγές, ούτως ώστε να αντικατοπτρίζεται ο φόρτος εργασίας του ΠΜΣ στις πιστωτικές μονάδες που διαθέτει

γ) γ) συμμετέχει στο διατμηματικό ΠΜΣ «Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον» (έχει οργανωθεί από το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του ΠΘ και το ΠΤΕΑ) και δ) συμμετέχει στο διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου», κοινό μεταξύ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και ΠΘ εξ αποστάσεως ΠΜΣ (έχει οργανωθεί από μέλη του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Π.Τ.Ε.Α.

Άλλες προσθήκες-αλλαγές στο ΠΤΕΑ μετά την Εξωτερική αξιολόγηση:

- Δημιουργία επτά (7) Εργαστηρίων μετά το 2013, κατά το οποίο λειτουργούσαν μόνο δύο (2) Εργαστήρια στο ΠΤΕΑ ΠΘ. Τα εν λόγω Εργαστήρια έχουν σταθερή και αξιόλογη ερευνητική δραστηριότητα και δημιουργήθηκαν προς εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών που απαιτούν τα πολυπληθή και διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ΠΤΕΑ. Συγκεκριμένα τα Εργαστήρια που δημιουργήθηκαν είναι: Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης, Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή, Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής Ανάλυσης, Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια, Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας, Εργαστήριο Πρόσβασης στην Τυπική και μη-Τυπική Εκπαίδευση για Άτομα με Αισθητηριακές Αναπηρίες, Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών.
- Δημιουργία οκτώ (8) Ανοικτών Ψηφιακών Μαθημάτων μετά το 2013. Τα Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα αποτελούν διεθνή τάση και είναι ελεύθερα προσβάσιμα και δωρεάν διαθέσιμα για όλους στον ιστότοπο των Ανοικτών Μαθημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.). Το έργο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013) του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους. Φοιτητές/τριες και απόφοιτοι/ες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μαθητές, επαγγελματίες, οποιοσδήποτε επιθυμεί να διευρύνει τις γνώσεις του μπορεί να τα παρακολουθήσει. Προσφέρουν νέες γνώσεις, επιμόρφωση και εξειδίκευση, ευκαιρία στη μάθηση σε ένα ελεύθερο περιβάλλον μάθησης, που συνάδει με τον δημόσιο χαρακτήρα και την αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) ακολουθώντας τη διεθνή τάση, υλοποίησε 8 ανοικτά μαθήματα σε προπτυχιακό επίπεδο, δύο στην κατηγορία Α+ και έξι στην κατηγορία Α-. Τα μαθήματα στην κατηγορία Α+ διαθέτουν καταγεγραμμένες βιντεο-διαλέξεις συγχρονισμένες με διαφάνειες (annotated video).

Ιστότοποι:

<https://opencourses.gr/index.xhtmll>

http://archive.eclass.uth.gr/eclass/modules/course_metadata/opencourses.php?fc=45

2.3 Επαγγελματική απορρόφηση αποφοίτων

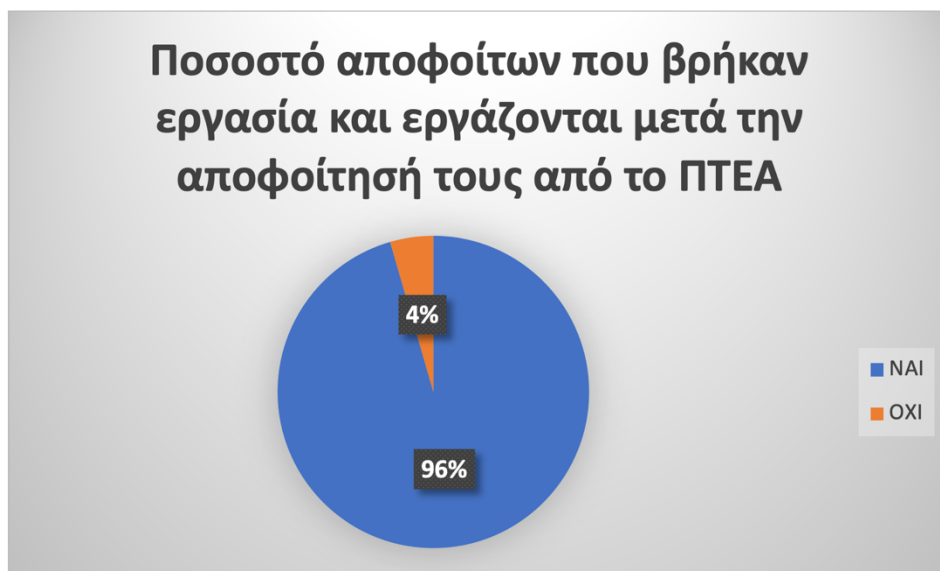
Το Π.Τ.Ε.Α. στο πλαίσιο παρακολούθησης της επαγγελματικής απορρόφησης των αποφοίτων του έχει ορίσει Επιτροπή Διασύνδεσης με τους Αποφοίτους, η οποία παρακολουθεί την εν λόγω πορεία.

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 η Επιτροπή Διασύνδεσης Αποφοίτων του ΠΤΕΑ, σε μια προσπάθειά της να αποτυπώσει την πορεία των αποφοίτων του, πραγματοποίησε μια μικρής κλίμακας έρευνα με 10 ερωτήσεις κυρίως κλειστού τύπου σχετικά με την επαγγελματική και ερευνητική πορεία των αποφοίτων.

Όλοι/όλες οι συμμετέχοντες/χουσες συναίνεσαν να συμμετέχουν στην έρευνα ανώνυμα με τη μορφή συμπλήρωσης ενός σύντομου ερωτηματολογίου σε ηλεκτρονική μορφή που δημιουργήθηκε στην πλατφόρμα Microsoft Forms για το σκοπό της παρούσας έρευνας και διακινήθηκε μέσω του Συλλόγου Φοιτητών του ΠΤΕΑ και φοιτητών που είναι απόφοιτοι του ΠΤΕΑ. Το δείγμα αποτελείται από 134 άτομα που έχουν αποφοιτήσει από το ΠΤΕΑ από το 2002 ως το 2021 και οι απαντήσεις του δείγματος είναι ενδεικτικές από διαφορετικά έτη φοίτησης

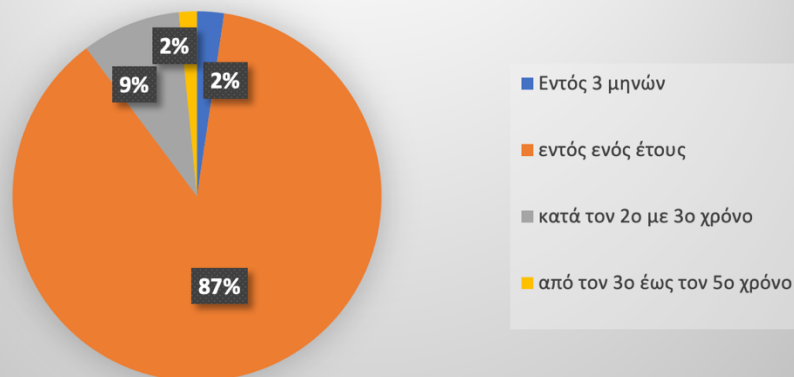
Τα επόμενα τέσσερα διαγράμματα αφορούν στην **εργασιακή εξέλιξη** και κατάσταση των αποφοίτων του ΠΤΕΑ καθώς και στη **σύνδεση που οι ίδιοι διαπιστώνουν ότι υπάρχει μεταξύ του περιεχομένου των σπουδών τους με τις απαιτήσεις που έχει ο εργασιακός τους χώρος.**

Συγκεκριμένα, μετά την αποφοίτησή τους το 96% των αποφοίτων βρήκε εργασία σε συναφή με τις σπουδές τους πλαίσια, ενώ οι περισσότεροι απόφοιτοι και συγκεκριμένα το 87% βρήκαν εργασία εντός ενός έτους μετά την αποφοίτησή τους, και ελάχιστοι από τον 3ο έως τον 5ο χρόνο, όπως φαίνεται στα παρακάτω διαγράμματα.



Διάγραμμα 13 – Ποσοστό αποφοίτων που εργάζονται σε συναφή με τις σπουδές τους επαγγέλματα

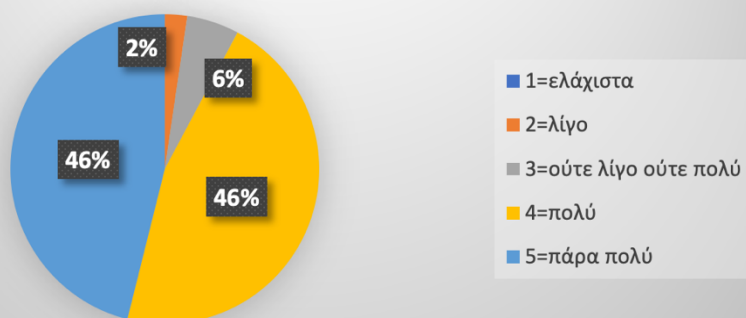
Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία σε σύντομο χρονικό διάστημα μετά την αποφοίτησή τους



Διάγραμμα 14 – Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία αμέσως μετά τη λήψη πτυχίου

Η συνάφεια του περιεχομένου των σπουδών τους κρίθηκε από τους αποφοίτους ότι ήταν μεγάλη και μπορούσαν να ανταποκριθούν σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης με επιτυχία, όπως φαίνεται στα παρακάτω διαγράμματα.

Ποσοστό αποφοίτων που θεωρούν ότι το ΠΤΕΑ τους έδωσε τα απαραίτητα εφόδια



Διάγραμμα 15 – Ποσοστό συνάφειας περιεχομένου σπουδών με τις απαιτήσεις συναφών εργασιακών πλαισίων

Όπως φαίνεται από το παραπάνω διάγραμμα, η πλειονότητα των αποφοίτων σε ποσοστό 92% θεωρούν ότι οι σπουδές τους στο ΠΤΕΑ τους έδωσε τα εφόδια για την επαγγελματική τους εξέλιξη και αποκατάσταση, ενώ από το έτος αποφοίτησής τους έως σήμερα δήλωσαν ότι εργάζονται με αποτελεσματικότητα σε πολλαπλούς φορείς που κυρίως αφορούν τον Δημόσιο τομέα (18%), Παράλληλη Στήριξη (22%), Ειδικά Σχολεία (19%) και Τμήματα Ένταξης (17%). Τα παρακάτω ποσοστά και οι αντίστοιχοι προσδιορισμοί προέκυψαν καθώς η

συγκεκριμένη ερώτηση (βλ.* την ερώτηση) ζητούσε από τους αποφοίτους να επιλέξουν τον προσδιορισμό που περιγράφει καλύτερα το είδος της εργασίας τους από τον χρόνο που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα και τους έδινε τη δυνατότητα να επιλέξουν όσους προσδιορισμούς τους ταίριαζαν και επομένως παραπάνω από έναν προσδιορισμό.



Διάγραμμα 16 – Ποσοστά απασχόλησης σε διάφορα εργασιακά πλαίσια

*Από τον χρόνο που αποφοιτήσατε μέχρι σήμερα, επιλέξτε τον προσδιορισμό που περιγράφει καλύτερα το είδος της εργασίας σας (μπορείτε να επιλέξετε όσα σας ταιριάζουν). Αν ο φορέας σας εμπίπτει στην Ειδική Αγωγή και δεν αναφέρεται, παρακαλώ συμπληρώστε τον στο πεδίο “Άλλο”

- Δημόσιος φορέας
- Ιδιωτικός φορέας
- Παράλληλη στήριξη
- Τμήματα ένταξης
- Ειδικό σχολείο
- ΚΕΣΥ/ΚΕΔΑΣΥ
- Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα
- Ιδιαίτερα μαθήματα
- Κέντρα αποκατάστασης
- Σύλλογοι
- Ερευνητικό Κέντρο
- Δεν εργάζομαι στην Ειδική Αγωγή
- Άλλο

3 Ερευνητική Δραστηριότητα

3.1 Προαγωγή της έρευνας-Δημοσιευμένο έργο μελών ΔΕΠ

Το ΠΤΕΑ στοχεύει στην προαγωγή της επιστήμης μέσα από την έρευνα και τη διδασκαλία, ανταποκρινόμενο στις σύγχρονες απαιτήσεις και στη μεταφορά της παραγόμενης γνώσης προς όφελος της κοινωνίας, σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. Οι τομείς του ερευνητικού ενδιαφέροντος των 20 μελών ΔΕΠ του Τμήματος εστιάζουν σε μια μεγάλη ποικιλία θεμάτων που σχετίζονται κυρίως με τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο Τμήμα και καλύπτουν τους τομείς της Παιδαγωγικής, της Ψυχολογίας, της Γλώσσας και της Ειδικής Αγωγής.

Η ερευνητική πολιτική του ΠΤΕΑ συνδέεται με την ερευνητική δραστηριότητα των μελών του (χρηματοδοτούμενη και μη) και προωθεί τις συνεργασίες τόσο μεταξύ των μελών ΔΕΠ του Τμήματος όσο και με μέλη άλλων Ελληνικών και ξένων Πανεπιστημίων.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων διενεργείται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα:

- α) Με δημοσιεύσεις σε αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά. Άρθρα της τελευταίας δεκαετίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά, τα περισσότερα εκ των οποίων έχουν υψηλό δείκτη επιρροής (Impact Factor) ή/και βρίσκονται στο Q1 σύμφωνα με τη βάση Scimago, όπως: *Educational Psychology Review*, *Frontiers*, *Research in Developmental Disabilities*, *Applied Neuropsychology Child*, *European Journal of Special Needs Education*, *Communication Disorders Quarterly*, *Review Journal of Autism and Developmental Disorders* κ.α.
- β) Με τη δημοσίευση συλλογικών τόμων, και μονογραφιών γ) εισηγήσεων σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια καθώς και δ) με ομιλίες, ημερίδες και άλλες δημόσιες επιστημονικές εκδηλώσεις.

Η παραγωγή και αναγνώριση του επιστημονικού έργου των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ για κάθε έτος από το 2010 έως και το 2021 και σωρευτικά παρατίθενται αναλυτικά α) σε λίστες που αφορούν άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, τη συγγραφή βιβλίων, τη συγγραφή κεφαλαίων σε ξενόγλωσσα και ελληνικά βιβλία και β) σε γραφικές απεικονίσεις. Πιο αναλυτικά:

3.1.1 Ενδεικτικές δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ

1. Διεθνή επιστημονικά περιοδικά

1. **Andreou, G.** & Raxioni, K. (2021, accepted). Language development, reading and word learning in Autism Spectrum Disorder (ASD): A review on eye tracking studies. *International Journal of Developmental Disabilities*.
2. **Andreou, G.** & Aslanoglou, V. (2021, accepted). Written Speech Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). *Frontiers in Psychology-Developmental Psychology*.
3. Mankanikas, K., **Andreou, G.**, Simos, P. & Chartomatsidou, E. (2021). Effects of Obstructive Sleep Apnea Syndrome and medical comorbidities on language abilities. *Frontiers in Neurology*, 12:721334. doi: 10.3389/fneur.2021.721334.
4. **Andreou, G.** & Chartomatsidou, E. (2020). A Review Paper on the Syntactic Abilities of Individuals with Down Syndrome. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 480-523.
5. **Andreou, G.** & Lemoni, G. (2020). Narrative Skills of Monolingual and Bilingual Pre-School and Primary School Children with Developmental Language Disorder (DLD): A Systematic Review. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 429-458.
6. Mankanikas, K., **Andreou, G.** & Vlachos, F. (2019). Chronic Obstructive Pulmonary Disease and Semantic Language Abilities. *Brain and Behavioral Science*, 9, 130-143.
7. **Andreou, G.**, Athanasiadou, P. & Tzivinikou, S. (2019). Accommodations on reading comprehension assessment for students with learning disabilities: A review study. *Psychology*, 10(4), 521-538.
8. **Andreou, G.** & Segkolia, M. (2019). Cross-Linguistic Skills Transfer from the Second/Foreign Language to the First among Students with Learning Disabilities after an Intervention Program in the Second Language. *Creative Education*, 10, 1023-1036.
9. Katsarou, D. & **Andreou, G.** (2019). Bilingualism in Down Syndrome: A Greek Study. *International Journal of Disability, Development and Education*. doi:10.1080/1034912X.2019.1684458.
10. **Andreou, G.**, Tsela, V. & Anastassiou, F. (2018). Reading skills in Greek as a first language and in French as a foreign language among primary and secondary education school children with specific reading disorder. *Education and Linguistics Research*, 4(1), 81-102.
11. Riga, A. & **Andreou, G.** (2018). Students with ADHD: The impact of Information and Communication Technologies and their mothers' occupational status on their writing skills. *Global Journal of Special Education and Services*, 6 (2), 137-146.
12. Vaiouli, P. & **Andreou, G.** (2017). Communication and language development of young children with autism: A review of research in music. *Communication Disorders Quarterly*, 1-7. doi:10.1177/1525740117705117.

13. **Andreou, G.** & Segklia, M. (2017). Learning difficulties in first and second language: Preliminary results from a cross-linguistic skills transfer. *English Linguistics Research*, 6(3), 62-71.
14. Katsarou, D. & **Andreou, G.** (2017). Receptive and Expressive Semantic Skills in Children with Down Syndrome. *International Education and Research Journal*, 3(3), 135-136.
15. **Andreou, G.,** Liakou, M. & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.
16. Anastassiou, F., **Andreou, G.** & Liakou, M. (2017). Third language learning, trilingualism and multilingualism: a review. *European Journal of English Language, Linguistics and Literature*, 4 (1), 61-73.
17. Riga, A., **Andreou, G.** & Anastassiou, F. (2017). Enhancing the language literacy skills of children with Specific Learning Difficulties; a review on the use of technology and the application of innovative teaching methods. *European Journal of Educational Sciences*, 4(3), 13-18.
18. Anastassiou, F. & **Andreou, G.** (2017). Factors associated with the code mixing and code switching of multilingual speakers. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 4(3), 13-26.
19. Anastassiou, F. & **Andreou, G.** (2017). Speech production of trilingual children: a study on their transfers in terms of content and function words and the effect of their L1. *International Journal of English Linguistics*, 7(6), 30-37.
20. **Andreou, G.** & Segklia, M. (2017). Learning difficulties in first and second language: Preliminary results from a cross-linguistic skill transfer. *English Linguistics Research*, 6(3), 62-71.
21. **Andreou, G.,** Riga, A. & Papagiannis, N. (2016). Influences of gender and Information and Communication Technologies (ICTs) concerning the overall performance of students with ADHD in writing. *Themes in Science and Technology Education*, 9(1), 25-41.
22. Baseki, J., **Andreou, G.** & Tzivinikou, S. (2016). Dyslexia and spelling in two different orthographies (Greek vs English): A linguistic analysis. *Journal of Advances in Linguistics (JAL)*, 7(1), 1172-1191.
23. **Andreou, G.,** Vlachos, F. & Mekanikas, K. (2014). Effects of Chronic Obstructive Pulmonary Disease and Obstructive Sleep Apnea on cognitive functions: Evidence for a common nature. *Sleep Disorders*, 1-18. [doi:10.1155/2014/768210](https://doi.org/10.1155/2014/768210).
24. Galantomos, I. & **Andreou, G.** (2013) Attitudes of students who learn Modern Greek as a second/foreign language concerning the teaching of metaphors. *Journal of Applied Linguistics*, 28, 13-27.

25. **Andreou, G.** & Trott, K. (2013). Verbal fluency in adults diagnosed with attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD) in childhood. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 5(4), 343-351.
26. **Andreou, G.** & Baseki, J. (2012). Phonological and spelling mistakes among dyslexic and non-dyslexic children learning two different languages: Greek vs English. *Psychology*, 3(8), 595-600.
27. Galantomos, I., **Andreou, G.** & Gourgoulisanis, K. (2011). The content and language of newspaper articles related to the official ban on smoking in Greece. *The Open Applied Linguistics Journal*, 4, 1-8.
28. **Andreou, G.** Galantomos, I. & Gourgoulisanis, K. (2010). The “language” of the unsuccessful anti-smoking campaign in Greece: examples from Greek newspaper headlines. *Preventive Medicine*, 51, 336-337.
29. Martos, A., Kouroupetroglou, G., **Argyropoulos, V.** & Papadopoulos, K. (2020). Tactile Identification of Embossed Lines and Square Areas in Diverse Dot Heights by Blind Individuals. *Universal Access in the Information Society*. doi 10.1007/s10209-020-00729-4.
30. **Argyropoulos, V.**, Sideridis, G., Padeliadu, S., Martos, A., Koutsogiorgou, S. & Nikolarazi, M. (2020). Refreshable Braille Displays and Reading Fluency: a pilot study in individuals with blindness. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3613-3630. doi:10.1007/s10639-020-10126-2
31. Papadimitriou, V. & **Argyropoulos, V.** (2019). Tracing the effectiveness of braille reading patterns in individuals with blindness: handedness and error analysis. *British Journal of Visual Impairment*, 38(2), 209-221.
32. **Argyropoulos, V.**, Hathazi, A. & Nikolarazi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. *Higher Education Studies*, 9(4), 44-57.
33. **Argyropoulos, V.** & Padeliadu, S., Avramidis, E., Tsiakali, T. & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy mediums for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-198.
34. **Argyropoulos, V.**, Paveli, A. & Nikolarazi, M. (2019). The role of DAISY digital talking books in the education of individuals with blindness: A pilot study. *Education and Information Technologies*, 24(1), 693-709.
35. Papadimitriou, V. & **Argyropoulos, V.** (2017). The effect of hand movements on braille reading accuracy. *International Journal of Educational Research*, 85, 43-50.
36. **Argyropoulos, V.** & Papadimitriou, V. (2017). Spelling accuracy and students with visual impairments: A quantitative and qualitative approach of spelling errors. *International Journal of Educational Research*, 83, 135-141.

37. **Argyropoulos, V.**, Masoura, E., Tsiakali, T., Nikolarazi, M. & Lappa, C. (2017). Verbal working memory and reading abilities among students with visual impairment. *Research in Developmental Disabilities, 64*, 87-95.
38. **Argyropoulos, V.** & Chamonikolaou, S. (2016). Investigating key functions of hand movements by individuals with visual impairment: Improving instructional practices in special education through research. *Contemporary Educational Researches Journal, 6*(1), 02-10.
39. **Argyropoulos, V.** & Papadimitriou, V. (2015). Braille Reading Accuracy of Students Who Are Visually Impaired: The Effects of Gender, Age of Sight Loss, and Level of Education. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 109*(2), 107-118.
40. **Argyropoulos, V.** & Kanari, C. (2015). Re-imagining the museum through “touch”: reflections of individuals with visual disability on their experience of museum-visiting in Greece. *European Journal on Disability Research, 9*(2), 130-143.
41. **Argyropoulos, V.**, Sideridis, G. & Papadimitriou, V. (2014). Hand Preference of Individuals with Blindness in Everyday Activities: The Effects of Age of Sight Loss, Age and Gender. *Research in Developmental Disabilities, 35*(8), 1885-1898.
42. **Argyropoulos, V.** & Thymakis, P. (2014). Multiple Disabilities and Visual Impairment: An Action Research Project. *Journal of Visual Impairment and Blindness, 108*(2), 163-167.
43. **Argyropoulos, V.**, Nikolarazi, M., Tsiakali, T., Kountrias, P., Koutsogiorgou, S. & Martos, A. (2014). Collaborative Action Research Approach Promoting Professional Development for Teachers of Students with Visual Impairment in Assistive Technology. *Journal of International Special Needs Education, 17*(1), 33-43.
44. Kanari, H. & **Argyropoulos, V.** (2014). Museum Educational Programs for Children with Visual Disabilities. *The International Journal of the Inclusive Museum, 6*(3), 13-26.
45. **Argyropoulos, V.**, Sideridis, G. D., Botsas, G. & Padelidiu, S. (2012). Assessing Self-Regulation in Individuals with Visual Impairments: Generality versus Specificity in Self-Regulatory Functioning. *Assessment for Effective Intervention, 37*(3), 171-182.
46. Spiliotopoulos, D., Xydas, G., Kouroupetroglou, G., **Argyropoulos, V.** & Ikospentaki, K. (2010). Auditory universal accessibility of data tables using naturally derived prosody specification. *Universal Access in the Information Society, 9*(2), 169-183.
47. Toulia, A., Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2021). Peer Tutoring as a Means to Inclusion: A Collaborative Action Research Project. *Educational Action Research, 1*-17. doi:10.1080/09650792.2021.1911821.
48. Hassani, S., Alves, S., **Avramidis, E.** & Schwab, S. (in press). The Circle of Friends intervention: a research synthesis. *European Journal of Special Needs Education*. doi:10.1080/08856257.2021.1911522.

49. **Avramidis, E.** & Aroni, K. (2020). "With a little help from my best friend...": Exploring the social functioning of students with moderate learning difficulties in inclusive educational settings. *International Journal of Educational Research*, 103,101640. doi:10.1016/j.ijer.2020.101640.
50. Strogilos, V., **Avramidis, E.**, Voulagka, A. & Tragoulia, E. (2020). Differentiated instruction for students with disabilities in early childhood co-taught classrooms: types and quality of modifications. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 443-461. doi:10.1080/13603116.2018.1466928.
51. **Avramidis, E.**, Toulia, A., Tsihouridis, C. & Strogilos, V. (2019). Teachers' attitudes towards inclusion and their self-efficacy for inclusive practices as predictors of willingness to implement peer tutoring. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 49-59. doi:10.1111/1471-3802.12477.
52. Argyropoulos, V., Padeliaou, S., **Avramidis, E.**, Tsiakali, T. & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy medium for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-168. doi:10.1177/0264619619838667.
53. **Avramidis, E.**, Avgeri, G. & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 221-234. doi:10.1080/08856257.2018.1424779.
54. Strogilos, V., Tragoulia, E., **Avramidis, E.**, Voulagka, A. & Papanikolaou, V. (2017). Understanding the development of differentiated instruction for students with and without disabilities in co-taught classrooms. *Disability & Society*, 32(8), 1216-1238. doi:10.1080/09687599.2017.1352488.
55. Zygouris, N.C., **Avramidis, E.**, Karapetsas, A.V. & Stamoulis, G.I. (2017). Differences in dyslexic students before and after a remediation program: A clinical neuropsychological and event related potential study. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-10. doi:10.1080/21622965.2017.1297710.
56. **Avramidis, E.**, Strogilos, V., Aroni, K. & Kantaraki, C.T. (2017). Using sociometric techniques to assess the social impacts of inclusion: some methodological considerations. *Educational Research Review*, 20, 68-80. doi:10.1016/j.edurev.2016.11.004.
57. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2016). Teaching experiences of students with Special Educational Needs in Co-taught and Non-co-taught classes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 24-33. doi:10.1111/1471-3802.12052.
58. Mammas, C. & **Avramidis, E.** (2013). Promoting social interaction in the inclusive classroom: Lessons from inclusive schools in England and Cyprus. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(4), 217-226. doi:10.1016/j.lcsi.2013.07.001.

59. **Avramidis, E.** (2013) Self-concept, social position, and social participation of pupils with SEN in mainstream primary schools. *Research Papers in Education*, 28(4), 421-442. doi:10.1080/02671522.2012.673006.
60. Kyriacou, C., **Avramidis, E.**, Stephens, P. & Werler, T. (2013). Social pedagogy in schools: Student teacher attitudes in England and Norway. *International Journal of Inclusive Education*, 17(2), 192-204. doi:10.1080/13603116.2011.629689.
61. Mavropoulou, S. & **Avramidis, E.** (2012). Befrienders to persons in the autistic spectrum in Greece: what support do they offer and what challenges they face? *European Journal of Special Needs Education*, 27(3), 337-353. doi:10.1080/08856257.2012.691230.
62. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2011). Mixed feelings: Towards a continuum of inclusive pedagogies. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39(1), 83-101. doi:10.1080/03004270903207115.
63. **Avramidis, E.** (2010). Social relationships of pupils with Special Educational Needs in the mainstream primary class: Peer group membership and peer-assessed social behaviour. *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 413-429. doi:10.1080/08856257.2010.513550.
64. **Beazidou, E.** & Botsoglou, K. (2016). Peer acceptance and friendship in early childhood: the conceptual distinctions between them. *Early Child Development and Care*, 1-17. doi:10.1080/03004430.2015.1117077. Taylor & Francis (Routledge).
65. **Beazidou, E.**, Botsoglou, K., Andreou, E., (2013). Classroom behavior management practices in kindergarten classrooms: An observation study. *Hellenic Journal of Research in Education*, 1, 93-108. ISSN 2241-7303.
66. **Beazidou, E.**, Botsoglou, K. & Vlachou, M. (2012). Promoting emotional knowledge: strategies that Greek preschool teachers employ during book reading. *Early Child Dev. Care* 183, 613–626. doi:10.1080/03004430.2012.678490. Taylor & Francis (Routledge).
67. Kougoumtzidou, E. & **Botsoglou, K.** Apostolos Xenakis, Konstantinos Kalovrektis, (2021). Exploratory Analysis of the Nature and Extent in Digital Games and Physical Computing Activity for Elementary School Students. *International Journal of Physical Computing, Wireless Sensor Networks and IoT applications* [Volume 1– No.1, 2021].
68. **Botsoglou, K.**, Beazidou, E., Kougoumtzidou, E. & Vlachou, M. (2017). Listening to Children: Using ECERS –R and Mosaic Approach to Improve Learning Environments: a case study. *Early Child Development and Care*, 189(4), 635-649. doi: 10.1080/03004430.2017.1337006.
69. Vlachou, M., Andreou, E. & **Botsoglou, K.** (2014). Bully/Victim Problems among Preschool Children: Naturalistic Observations in the Classroom and on the Playground. *The International Journal of Learning: Annual Review*, 20, 77-93.

70. Vlachou, M., **Botsoglou, K.** & Andreou, E. (2013). Assessing bully/victim problems in preschool children: A multimethod approach. *Journal of Criminology*, 2013, 97-122. ID 301658. doi: 10.1155/2013/301658.
71. Vlachou, M., Andreou, E., **Botsoglou, K.** & Didaskalou, E. (2011). Bully/Victim problems Among Preschool Children: a Review of Current Research Evidence. *Educational Psychology Review*, 23(3), 329-358.
72. **Botsoglou, K.**, Hrisikou, S. & Kakana, D-M. (2011). Measuring safety levels in playgrounds using environment assessment scales: the issue of playground safety in Greece. *Early Child Development and Care*, 181(6), 749-760.
73. **Didaskalou, E.**, Briesch, A., Volpe, R. & Roussi-Vergou, C. (2020). Psychometric properties of the classroom observation of engagement, disruptive, and disrespectful behavior (COEDD) in Greek school children. *International Journal of School & Educational Psychology*. doi: [10.1080/21683603.2020.1776180](https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1776180).
74. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri Nasiruddin, U., Andreou, E., Brighi, A., **Didaskalou, E.**, Guarini, A., Heiman, T., Kang, S., Kwon, S., Olenik-Shemesh, D., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M., Juzhe Xi & Chih-Chien Yang (2020). Harmful Peer Aggression in Four World Regions: Relationship between Aggressed and Aggressor. *Journal of School Violence*. doi: 10.1080/15388220.2020.1808789.
75. Roussi-Vergou, C., Andreou, E. & **Didaskalou, E.** (2019). "Coping with School Bullying: A preventive supportive program for secondary schools students. *Psychology*, 24(1), 73093.
76. Skrzypiec, G., Alinsug, E., Amri, U., Andreou, E., Brighi, A., **Didaskalou, E.**, Guarini, A., Kang, S., Kwon, S., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., Roussi-Vergou, C., Sandhu, D., Sikorska, I., Wyra, M. & Yang, C. (2018). Self-reported Harm of Adolescent Peer Aggression in Three World Regions. *Child Abuse and Neglect*, 85, November 2018, 101-117.
77. **Didaskalou, E.**, Andreou, E., Roussi-Vergou, C. & Skrzypiec, G. (2018). Are Greek students flourishing? *Pastoral Care in Education Journal*, 36(3), 223-237. doi: 10.1080/02643944.2018.1480185.
78. Green, J.G., Guzmán, J., **Didaskalou, E.**, Harbaugh, A.G., Segal, N. & LaBillois, J. (2017). Teacher identification of student emotional and behavioral problems and provision of early supports: A vignette-based study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-18. doi: [10.1177/1063426617740879](https://doi.org/10.1177/1063426617740879)//doi.org.
79. **Didaskalou, E.**, Skrzypiec, G., Andreou, E. & Slee, P. (2016). Taking action against victimization: Australian middle school students' experiences. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1-18. doi 10.1017/jgc.2016.3.

80. **Didaskalou, E.**, Roussi-Vergou, C. & Andreou, E. (2015). Greek adolescents' victimization experiences, reactions, ability to cope and sense of school safety. *American Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 2(2), 41-51. <http://www.openscienceonline.com/journal/archive2?journalId=727>.
81. Andreou, E., **Didaskalou, E.** & Vlachou, A. (2013). Bully/victim problems among Greek pupils with special educational needs: associations with loneliness and self-efficacy for peer interactions. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 15(4). doi: 10.1111/1471-3802.12028.
82. **Gana, E.**, Vassilaki, E., Kitsiou, S. & Papadopoulou, M. (2021). Identity investment for identity Empowerment: implications of task-based learning in a language course for immigrants. *The International Journal of Learner Diversity and Identities*, 28(1),135-152. [doi:10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/135-152](https://doi.org/10.18848/2327-0128/CGP/v28i01/135-152).
83. Vitsou, M., Papadopoulou, M. & **Gana, E.** (2020). Getting them back to class: a project to engage refugee children in school using drama pedagogy. *Scenario Journal*, XIV (2), 42-59. [doi:10.33178/scenario.14.2.3](https://doi.org/10.33178/scenario.14.2.3).
84. Vitsou, M., Papadopoulou, M. & **Gana, E.** (2019). Drama Pedagogy for Refugee Children: Means for Empowerment and Communication. *Babylonia, Thematic Issue: 'Languages on the Move'* (Laura Loder Büchel & Nikola Mayer, eds.), 3, 44-49.
85. Chorozidis, G., Koutsakas, P., Karamatsouki, A. & **Karagiannidis, C.** (2020). Research trends in K-12 MOOCs: a review of the published literature. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 21(3), 285-303.
86. Koutsakas, P., **Karagiannidis, C.**, Politis, P. & Karasavvidis, I. (2020). A Computer Programming Hybrid MOOC for Greek Secondary Education. *Smart Learning Environments*, 7(1), 1-22.
87. Tsortanidou, X., **Karagiannidis, C.** & Koumpis, A. (2018). Role and value of Learning Theories in the area of Adaptive Educational Hypermedia Systems incorporating Learning Styles. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 13(1), 93-108.
88. Segkouli, S., Paliokas, I., Tzovaras, D., Lazarou, I., **Karagiannidis, C.**, Vlachos F. & Tsolaki, M. (2017). A Computerized Test for the Assessment of Mild Cognitive Impairment Subtypes in Sentence Processing. *Aging, Neuropsychology, and Cognition*, 25(6), 829-851.
89. Tsortanidou, X., **Karagiannidis, C.** & Koumpis, A.(2017). Adaptive Educational Hypermedia Systems based on Learning Styles: the Case of Adaptation Rules. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 12(5), 150-168.
90. Karamanoli, P., Tsinakos, A. & **Karagiannidis, C.** (2017). The Application of Augmented Reality for Intervention to People with Autism Spectrum Disorders. *IOSR Journal of Mobile Computing & Application*, 21(3), 42-51.

91. Sitra, O., Katsigiannakis, V., **Karagiannidis, C.** & Mavropoulou, S. (2016). The effect of badges on the engagement of students with special educational needs: A case study. *Education and Information Technologies*, 22(6), 3037-3046.
92. Zygouris, S., Ntovas, K., Giakoumis, D., Votis, K., Doumpoulakis, S., Segkouli, S., **Karagiannidis, C.**, Tzovaras, D. & Tsolaki, M. (2016). A preliminary study on the feasibility of using a virtual reality cognitive training application for remote detection of mild cognitive impairment. *Journal of Alzheimer's Disease*, 56(2), 619-627.
93. Chideridou-Mandari, A., Padeliadu, S., Karamatsouki, A., Sandravelis, A. & **Karagiannidis C.** (2016). Secondary mathematics teachers: what they know and don't know about dyscalculia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 15(9), 84-98.
94. Tzafilkou, K., Protogeros, N., **Karagiannidis, C.** & Koumpis, A. (2016). Gender-based Behavioral Analysis for End-User Development and the 'RULES' Model. *Education and Information Technologies*, 22(4), 1853-1894.
95. Volioti, C., Tsiatsos, T., Mavropoulou, S. & **Karagiannidis, C.** (2015). VLEs, social stories and children with autism: A prototype implementation and evaluation. *Education and Information Technologies*, 21(6), 1679-1697.
96. Zygouris S., Giakoumis D., Votis K., Doumpoulakis S., Ntovas K., Segkouli S., **Karagiannidis C.**, Tzovaras D. & Tsolaki M. (2015). Can a Virtual Reality Cognitive Training Application Fulfill a Dual Role? Using the Virtual Supermarket Cognitive Training Application as a Screening Tool for Mild Cognitive Impairment. *Journal of Alzheimer Disease*, 44(4), 1333-1347.
97. Segkouli S., Paliokas I., Tzovaras D., Tsakiris T., Tsolaki M. & **Karagiannidis C.** (2015). Novel Virtual User Models of Mild Cognitive Impairment for Simulating Dementia. *Computational and Mathematical Methods in Medicine*, <https://doi.org/10.1155/2015/358638>.
98. Chatzara K., **Karagiannidis C.** & Stamatis D. (2014). Cognitive support embedded in self-regulated e-learning systems for students with special learning needs. *Education and Information Technologies*, 21(2), 283-299.
99. Manouselis N., **Karagiannidis C.** & Sampson D. (2014). Layered Evaluation in Recommender Systems: A Retrospective Assessment. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 10(1), 11-31.
100. **Karagiannidis C.**, Kouroupetroglou C. & Koumpis A. (2012). Special Needs at different Educational Levels: A foreview of 2020. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 7(4), 4-19.
101. **Karagiannidis C.**, Efraimidou S. & Koumpis A. (2010). Social networking to support collaborative interactions in special education. *International Journal on Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 5(2), 68-72.

- 102. Kleftaras, G.** & Grigoriadou, M. (2017). Depressive symptomatology, attachment style, job insecurity and burnout of civil servants in the Greek economic crisis. *The European Journal of Counselling Psychology*, 6(1), 96-112.
- 103.** Katsogianni, I. & **Kleftaras, G.** (2016). Spirituality and meaning in life in depressive symptomatology of drug addicts. *International Journal of Religion and Spirituality in Society*, 5(2), 11-24.
- 104. Kleftaras, G.** & Vasilou, E. (2016). Spirituality and the Psychological Impact of Unemployment: Personality Characteristics, Loneliness and Depressive Symptomatology. *The European Journal of Counselling Psychology*, 5(1), 1-99. doi:10.5964/ejcop.v5i1.90.
- 105. Kleftaras, G.** & Alexopoulos, D. (2015). Depressive symptomatology in Greek preadolescents: The role of parenting style perceptions. *Marriage & Family Review*, 51(6), 564-585.
- 106.** Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2014). The discriminant value of personality, motivation and online relationship quality in predicting attraction to online social support in facebook. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 30, 985-994. doi: 10.1080/10447318.2014.925770.
- 107.** Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2014). Social Media and Counseling: Opportunities, Risks and Ethical Considerations. *International Journal of Social, Management, Economics and Business Engineering*, 8(8), 2338-2340.
- 108. Kleftaras, G.** & Georgiou, C. (2014). Substance use: Depressive symptomatology, desire for control and time perspective. *Mental Health and Substance Use*, 7(3), 230-242. doi: 10.1080/17523281.2013.806949.
- 109.** Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2014). Mental health apps: innovations, risks and ethical considerations. *E-Health Telecommunication Systems and Networks*, 3, 19-23. doi: [10.4236/etsn.2014.33003](https://doi.org/10.4236/etsn.2014.33003).
- 110.** Psarra, E. & **Kleftaras, G.** (2013). Adaptation to physical disabilities: The role of meaning in life and depression. *European Journal of Counselling Psychology*, 2(1), 79–99. doi:10.5964/ejcop.v2i1.7.
- 111.** Giota, K. G. & **Kleftaras, G.** (2013). The role of personality and depression in problematic use of social networking sites in Greece. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 7(3), article 6. doi: [10.5817/CP2013-3-6](https://doi.org/10.5817/CP2013-3-6).
- 112. Kleftaras, G.** & Psarra, E. (2012). Meaning in life, psychological well-being and depressive symptomatology: A comparative study. *Psychology*, 3(4), 337-345. doi:10.4236/psych.2012.34048.
- 113. Kleftaras, G.** & Katsogianni, I. (2012). Spirituality, meaning in life, and depressive symptomatology in individuals with alcohol dependence. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 14, 268–288. doi: 10.1080/19349637.2012.730469.

114. **Nikolarazi, M.**, Argyropoulos, V., Papazafiri, M. & Kofidou, C. (2021). Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities. *International Journal of Inclusive Education*. doi: 10.1080/13603116.2020.1862408.
115. **Nikolarazi, M.**, Vekiri, I. & Easterbrooks, S. (2013). Investigating deaf students' use of visual multimedia resources in reading comprehension. *American Annals of the Deaf*, 157, 458-473.
116. Strogilos, V., **Nikolarazi, M.** & Tragoulia, E. (2012). Experiences among beginning special education teachers in general education settings: the influence of school culture. *European Journal of Special Needs Education*, 27, 285-199.
117. **Nikolarazi, M.** & Vekiri, I. (2012). The design of a software to enhance the reading comprehension of deaf children: An integration of multiple theoretical perspectives. *Education and Information Technologies*, 17, 167-185.
118. Hadjikakou, K. & **Nikolarazi, M.** (2011). Deaf clubs today: Do they still have a role to play? The cases of Cyprus and Greece. *American Annals of the Deaf*, 155, 605-616.
119. Karagiannis, A., **Nisiotou, J.**, Challa, A. & Moulas, A. (in press). Use of vitamin D bolus in fortified juice for improving vitamin D status in children with Cerebral Palsy. *Advances in Experimental Medicine and Biology*. Springer Edts.
120. Karagiannis, A., **Nisiotou, J.**, Challa, A. & Moulas, A. (2018) Use of vitamin D fortified juice for addressing deficiency in children with Cerebral Palsy. *Journal of Biotechnology*, 280, S63.
121. Karagiannis, A., **Nisiotou, J.**, Moulas, A. & Challa, A. (2016). Enrichment of foods with Vitamin D in Greece: Needs and Recommendations. *Clinical Nutrition ESPEN* 13, e56.
122. Lappa Ch., Kyparissos N., **Nisiotou, J.** & Paraskevopoulos, S. (2013). The development of glancing at Listener as result of conversation Training in Children and Young Adults with Moderate and Severe Developmental Disabilities. *European Journal of Behavior Analysis*, 14, 19-33.
123. **Papoudi, D.**, Jørgensen C., Guldborg, K. & Meadan, H. (2020). Perceptions, Experiences and Needs of Parents of Culturally and Linguistically Diverse Children with Autism: A Scoping Review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 8, 195–212 doi:[10.1007/s40489-020-00210-1](https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1).
124. Prompona, S., **Papoudi, D.** & Papadopoulou, K. (2019). Play during recess: primary school children's perspectives and agency. *Education*, 3(13), 1-14.
125. Loukisas, T. & **Papoudi, D.** (2016). Mothers' Experiences of Children in the Autistic Spectrum in Greece: Narratives of development, education and disability across their blogs. *International Journal of Disability, Development and Education* 63(1), 64-78.

126. Kossyvaki, L. & **Papoudi, D.** (2016). A review of play interventions for children with autism at school. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 45-63.
127. Misailidi, P., **Papoudi, D.** & Brouzos, A. (2013). Mind what teachers say: Kindergarten teachers' use of mental state language during picture-story narration. *Early Education and Development*, 24(8), 1161-1174.
128. Petrogiannis, K., Papadopoulou, K. & **Papoudi, D.** (2013). Measuring parental beliefs about the developmental significance of preschool children's daily activities: the Children's daily activities-parental beliefs scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2).
129. Argyropoulou, Z. & **Papoudi, D.** (2012). The training of a child with autism in a Greek preschool inclusive class through intensive interaction: A case study. *European Journal of Special Needs Education*, 27(1), 99-114.
130. Gkargkavouzi, A., **Paraskevopoulos S.** & Matsiori S. (2021). Assessing the structure and correlations of connectedness to nature, environmental concerns and environmental behavior in a Greek context. *Current Psychology*, 40, 154-171.
131. Gkargkavouzi, A., **Paraskevopoulos, S.** & Matsior, S. (2020). Public perceptions of the marine environment and behavioral intentions to preserve it: The case of three coastal cities in Greece. *Marine Policy*, 111, 103727.
132. Gkargkavouzi A., **Paraskevopoulos, S.** & Matsiori S. (2018). Connectedness to Nature and Environmental Identity Scales Reveal Environmental Awareness in Greek Teachers. *Natural Sciences Education*, 47 (1), 1-10.
133. Gkargkavouzi, A, **Paraskevopoulos, S.** & Matsiori, S. (2018). Who cares about the environment? *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 28 (6), 746-757.
134. **Paraskevopoulos, S.** (2017). Tourism in Protected Areas: The Case of the National Marine Park of Alonissos-Northern Sporades in Greece. *European Journal of Social Sciences Studies*, 2(9),116-133.
135. Tsiachta, V. & **Paraskevopoulos, S.** (2017). Design and assessment of an integrated teaching method for teaching ecosystems. *European Journal of Education Studies*, 3(10), 74-97.
136. **Paraskevopoulos, S.** (2017). The need for a sustainable tourism development. *European Journal of Management and Marketing Studies*, 2(3), 1-13.
137. Lappa, C, Kyparissos, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2017). Environmental Education at the Special School: Opinions of Special Education Teachers. *Natural Sciences Education*, 46 (1).

138. Zoumbouli, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2017). Accessibility of protected areas for people with disabilities-the case of the national marine park of Alonnisos-Northern Sporades. *European Journal of Special Education Research*, 2(5), 73-87.
139. Lappa, C, Kyparissos, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2016). Teaching through the Environment Children and Adults with Moderate or Severe Mental Retardation. *Journal of Research & Method in Education*, 6 (1, Ver.III,), 70-83.
140. **Paraskevopoulos, S.** (2015). Poverty, social attitudes and environmental planning. *Imperial Journal of Interdisciplinary Research*, 1(6).
141. Barbalios, N., Ioannidou, I., Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2013). Behavioral adaptation towards efficient resource sharing under the lack of communication. *Journal of Environmental Informatics*, 21(2), 119-135.
142. Barbalios, N., Ioannidou, I., Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2012). A model supported interactive virtual environment for natural research sharing in environmental education. *Computers and Education*, 62(March 2013), 231–248.
143. Barbalios, N., Ioannidou, I, Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2012). Design requirements of a virtual learning environment for resource sharing. *Intelligent Tutoring Systems*, 7315, 649-650.
144. Barbalios, N., Ioannidou, I., Tzionas, P. & **Paraskevopoulos, S.** (2012). A constraint multi-agent system compensating for self-lucrative behaviours in water resource sharing. *Civil Engineering and Environmental Systems*, 29 (4), 282-290.
145. Tsihouridis, Ch., Vavougiou, D., Ioannidis, G. S. & **Paraskevopoulos, S.** (2011). Specially Designed Sound-boxes used by Students to Perform School-lab Sensor-based Experiments to Understand Sound Phenomena. *International Journal of Online Engineering (iJOE)*, 7 (1), 25-32.
146. Lappa, C., Kyparissos, N. & **Paraskevopoulos, S.** (2011). Teaching Conversation in Small Groups of Children and Adults with Moderate and Severe Mental Retardation. *European Journal of Behavior Analysis*, 12(1), 249-262.
147. Minotou, Ch., Mniestris, A., Pantis, J. & **Paraskevopoulos, S.** (2011). Enabling the disabled through acoustic ecology and environmental education by listening to the ecosystem of the turtle. *Educational Research*, 2(12), 1759-1764.
148. Minotou, Ch., **Paraskevopoulos, S.** & Pantis, J. (2011). Environmental Education for Protected Areas and Endangered Species for Special Needs Students: A Case Study. *European Journal of Social Sciences* , 25(2), 244-250.
149. Andreou, E., **Roussi-Vergou, C.**, Didaskalou, E. & Skrzypiec, G. (2020). School bullying, subjective well-being, and resilience. *Psychology in the Schools*, 57(8), 1193–1207. .

150. Kakana, D., **Roussi – Vergou, C.**, Mavidou, A., Garagouni – Areou, F., Manoli, P., Theodosiou, S., Chatzopoulou, K., Androusou, A., Tsafos, V. & Avgitidou, S. (2017). Mapping the impact of economic crisis on Greek education: Teachers' views and perspectives. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 7(3). Available at: https://www.ijhssnet.com/journals/Vol_7_No_3_March_2017/16.pdf.
151. Kakana, D., **Roussi – Vergou, C.**, Karagkouni – Areou, F., Mavidou, A. (2015). Episodic memories among first and fourth graders early childhood university student teachers, concerning teachers' behaviors: a mixed method approach. *International Journal of Education and Practice*, 3(1), 48-65. Available at: <http://www.pakinsight.com/pdf-files/ijep-2015-3%281%29-48-65.pdf>.
152. Kouskourida, E. Z. & **Roussi – Vergou, C.** (2015). Geography of innovation in European area through patent statistic. *American Journal of Business, Economics and Management*, 3(6), 373-378.
153. Gidari, S., **Roussi – Vergou, C.** & Tziouvara, M. R. (2015). Psychosocial adaptation as a mediator between attachment to parents and social acceptance during late childhood and pre-adolescence. *Open Science Journal of Psychology*, 2(5), 24-31.
154. Nikolakopoulou, A., Fotini Garagouni–Areou, F., **Roussi-Vergou, C.** & Zafiropoulou, M. (2013). Schoolchildren's familiarisation with the meaning of loss and death: the role of theatrical games. *International Journal of Child Health & Human Development*, 6(2), 217-222.
155. Papanikolaou, M., **Roussi, C.**, Skenteris, N., Katsioulis, A. & Pisperakis, S.M. (2013). Noise and perceived discomfort in Greek School children. *Journal of Science Education*, 14(1), 40-42.
156. Skrzypiec, G., Slee, P.T., **Roussi – Vergou, C.** & Andreou, E. (2013). Coping with school Bullying: A pilot cross national intervention study. *Journal of Modern Greek Studies (Australia and New Zealand)*. Special Issue Crossing Boundaries: Greek Textual and Cultural Landscapes, 232-245. URI: <http://hdl.handle.net/2328/26847>.
157. Piperakis, S. M., Papanikolaou, M., Garagouni – Areou, F., Kritsi, A., Iakovidou – Kritsi, Z. & **Roussi, C.** (2010). Greek elementary school children's beliefs about long-term effects of drinking and smoking. *Journal of Science Education*, 11(1), 13-16. <http://www.accefyn.org.co/rec/source/rec2825ref.htm#4>
158. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2020). The Taking of Western/Euro Mathematics as Reappropriation/Repair, *Revemop*, Ouro Preto, MG, v. 2, e202003, 1-20.
159. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2020). The Predicament of Culture: The Dangers of Hoping that Culture Will Solve Problems of Mathematics Education, "Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)", Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy) 483-490.

160. Kyriakopoulos, G. & **Stathopoulou, C.**, (2020). Exploiting symmetry for culturally meaningful mathematics with Roma students, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy).
161. Kyriakopoulos, G. & **Stathopoulou, C.** (2020). Exploiting the six mathematical activities for responding to a real community’s problem with young Roma students, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy) 473-477.
162. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2020). Can Ethnomathematics Save Itself from its Colonialist Past? Yes, by Living Together with Mathematics Education, “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, Numero speciale n. 7, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy) 433-441.
163. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2019). "Mathematics education and ethnomathematics living together", *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 2, Supplemento n.3, G.R.I.M. 49-64.
164. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2017). Polysemic provocations of border negotiation. *Educação Temática Digital*, 19(3), 736-760.
165. Tsitsos, V. & **Stathopoulou, C.** (2017). Teaching shifts using as tool mathematical modeling. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 27, Supplemento n.2, 2017 G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 119-122.
166. **Stathopoulou, C.** & Appelbaum, P. (2016). Dignity, recognition, and reconciliation: forgiveness, ethnomathematics, and mathematics education. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 6(1), 26-44.
167. Appelbaum, P., **Stathopoulou, C.**, Govaris, Ch. & Gana, E. (2015). Culture is “Bricks, stones and tiles randomly thrown” (Λίθοι, πλίνθοι και κέραμοι ατάκτως ερριμμένα). “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 25, Supplemento n.2, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 571-578.
168. Chrysikou, V. & **Stathopoulou, C.** (2015). Teaching Mathematics to students with severe intellectual disability: An action research. “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 25, Supplemento n.2, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 595-600.
169. Kotarinou, P., **Stathopoulou, C.** & Gana, E. (2015). Expanding contexts for teaching Upper Secondary school mathematics. “*Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*”, n. 25, Supplemento n.2, G.R.I.M. (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo, Italy), 571-578.

- 170. Stathopoulou, C.,** Kotarinou, P. & Appelbaum, P. (2015). Ethnomathematical research and drama in education techniques: developing a dialogue in a geometry class of 10th grade students. Special Edition of the *Revista Latino Americana de Etnomatemática*, 8(2), 105-135.
- 171.** Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2014). Teaching Hyperbolic Geometry through Drama and ICT. In Aldon, G., Di Paola, B., Fazio, C. (2015). Mathematics and reality. Proceedings of CIEAEM 66, *Quaderni di Ricerca in didattica*, 24(1),82-85. ISSN 1592-4424.
- 172.** Kotarinou, P., **Stathopoulou, C.** & Chronaki, A. (2014). Teaching non euclidean geometries through drama in education: creativity for enhancing mathematics teaching. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 13(1-2), 173-197
- 173. Stathopoulou, C.,** Chronaki, A & Kotarinou P. (2014). Establishing the use of ‘metre’ as a measure unit: an interdisciplinary approach for teaching mathematics. *Teaching Mathematics Applications*, 33 (2), 81-97.doi:10.1093/teamat/hrt016.
- 174. Stathopoulou, C.** & Moreira, D. (2013). Diversity in European school populations: A study in Portugal and Greece with particular attention to Romany cultures MENON: *Journal of Educational Research*, ISSUE 2b, 20-3. ISSN: 1792-8494.
- 175.** Dermitzaki, I., **Stathopoulou, C.** & Chaviaris, P. (2012). TEACHERS’ Reflection on Self-Regulated Learning in Mathematics Classroom: A Case Study. *International Journal of Mathematics Education*, 4, 310-316 (eds. Sonia Kafoussi, Chrysanthi Skoumpourdi, Francois Kalavasis).
- 176.** Gana, E., **Stathopoulou, C.** & Chaviaris, P. (2012). Space-Discourse Relationships in the Classroom: Towards A Multi-Semiotic Analysis. *International Journal of Mathematics Education*, 4, 249-254 (eds. Sonia Kafoussi, Chrysanthi Skoumpourdi, Francois Kalavasis).
- 177.** Karen François & **Stathopoulou, C.,** (2012). In-Between Critical Mathematics Education and Ethnomathematics. The Case of a Romany Students’ group Mathematics Education. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 10, 1 (April 2012), 234-247. ISSN 1740-2743.
- 178.** Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2012). Using Drama Techniques for Facilitating Democratic Access to Mathematical Ideas for all the Learners, *International Journal of Mathematics Education*, 4, 269-274 (eds. Sonia Kafoussi, Chrysanthi Skoumpourdi, Francois Kalavasis).
- 179. Stathopoulou, C.,** Kotarinou P. & Gkoufas K. (2012) Integrating 10th grade curriculum through Drama: the Greek traditional practice of Xysta. *International Journal of Drama in Education*, 3., 1. <http://www.dramaresearch.co.uk/journal/index.cfm/current-issue/articles/>

- 180. Stathopoulou, C.** (2011). The use of didactical/educational game on mathematics teaching: Young children construct mathematical notions playing nave battle. *HMS, JME*, 3, 65-83.
- 181. Chaviaris, P., Stathopoulou, C. & Gana, E.** (2011). A socio-political analysis of mathematics teaching in the classroom. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 22(1), 228-232
- 182. Stathopoulou, C., Eleni Gana & Petros Chaviaris** (2011). Curriculum, textbooks, mathematics teaching: what really happens in the classroom?, *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, 22(1), 247-251
- 183. Stavroussi, P., Didaskalou, E. & Green, J. G.** (2021). Are teachers' democratic beliefs about classroom life associated with their perceptions of inclusive education? *International Journal of Disability, Development and Education*, 68(5), 627-642.
- 184. Scaratti, C., Leonardi, M., Silvaggi, F., Ávila, C. C., Muñoz-Murillo, A., Stavroussi, P., Roka, O., Burger, H., Fheodoroff, K., Tobiasz-Adamczyk, B., Sabariego, C., Esteban, E., Gruber, S., Svestkova, O., Halvorsen, R., Kadyrbaeva, A. & Ferraina, S.** (2018). Mapping European welfare models: State of the art of strategies for professional integration and reintegration of persons with chronic diseases. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(4), (article number 781).
- 185. Stavroussi, P., Vlachos, F. & Pisina, A.** (2016). An examination of language and nonverbal abilities in twins with Apert syndrome. *International Journal on Disability and Human Development*, 15(1), 63-68.
- 186. Stavroussi, P., Andreou, G. & Karagiannopoulou, D.** (2016). Verbal fluency and verbal short-term memory in adults with Down syndrome and unspecified intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 122-139.
- 187. Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Vavougiou, D. & Kotsis, K. T.** (2013). Adaptation of the students' motivation towards science learning (SMTSL) questionnaire in the Greek language. *European Journal of Psychology of Education*, 28(3), 747-766.
- 188. Stavroussi, P., Papalexopoulos, P. F. & Vavougiou, D.** (2010). Science education and students with intellectual disability: Teaching approaches and implications. *Problems of Education in the 21st Century*, 19, 103-112.
- 189. Charitaki, G., Tzivnikou, S., Stefanou, G. & Soulis, S.G.** (2021). A Meta-Analytic Synthesis of Early Numeracy Interventions for Young Children at Risk in Mathematics. *SN Social Sciences-Springer*, 1-39.
- 190. Tzivnikou, S., Kagkara, D., Fountoukidou, A. & Kakoura, E.** (2021). Reading and Writing Strategies Used by Typical and Struggling Readers: A Cross-Sectional Survey. *Psychology*, 12, 692-706. .

191. **Tzivinikou, S.**, Charitaki, G. & Kagkara, D. (2020). Distance Education Attitudes (DEAS) During Covid-19 Crisis: Factor Structure, Reliability and Construct Validity of the Brief DEA Scale in Greek-speaking SEND Teachers. *Technology, Knowledge and Learning*, 1-19.
192. **Tzivinikou, S.**, Tsolis, A., Kagkara, D. & Theodosiou, S. (2020). Curriculum-Based Measurement Maze: A Review. *Psychology*, 11, 1592-1611. doi: 10.4236/psych.2020.1110101.
193. Papadimitriou, P. & **Tzivinikou, S.** (2020). Strategies for Fractions on Rtl Instructional Framework: The Effect on Learning Disabled Middle Grades Students' Performance. *Psychology*, 11, 692-703. doi: 10.4236/psych.2020.115047.
194. **Tzivinikou, S.** & Kagkara, D. (2019). 'Factors that Contribute to the Improvement of the Sense of Self-Efficacy of Special Educators in Inclusive Settings in Greece'. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Science Index 148. *International Journal of Social, Behavioral, Educational, Economic, Business and Industrial Engineering*, 13(4), 356 - 362.
195. Charitaki, G., Soulis, S. G., **Tzivinikou, S.** & Peklari, E. (2018). Morphological skills: A key parameter in dealing with written expression and spelling in specific learning disabilities. *Creative Education*, 9(6), 879.
196. **Tzivinikou, S.** (2015). The impact of an in-service training program on the self-efficacy of special and general education teachers. *Problems of education in the 21st century*, 64, 95-107.
197. **Tzivinikou, S.** & Papoutsaki, K. (2015). Studying teaching methods, strategies and best practices for young children with special educational needs. *Early Child Development and Care*. doi:10.1080/03004430.2015.1071101.
198. **Tzivinikou, S.** (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. *Problems of education in the 21st century*, 64, 108-119.
199. **Tzivinikou, S.** (2014). Universal design for learning-Application in higher education: A Greek paradigm. *Problems of Education in the 21st Century*, 60(60), 156–166.
200. **Vlachos, F.** & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5. doi:[10.13189/ijnbs.2020.080101](https://doi.org/10.13189/ijnbs.2020.080101).
201. **Vlachos, F.** & Bonoti, F. (2018). Laterality and cognition: Handedness as a factor differentiating cognitive abilities. *Dialogues in Clinical Neuroscience & Mental Health (Supplement)*, 1, 21-22. doi:[10.26386/obrela.v1i0.31](https://doi.org/10.26386/obrela.v1i0.31).

202. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., Oikonomou, P., Stamoulis, G., Vavougiou, D., Nerantzaki, E. & Striftou, A. (2017). A neuropsychological approach of developmental dyscalculia and a screening test via a web application. *International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP)*, 4, 51-65. doi:[10.3991/ijep.v7i4.7434](https://doi.org/10.3991/ijep.v7i4.7434).
203. Papadatou-Pastou, M., Haliou, E. & **Vlachos, F.** (2017). Brain knowledge and the prevalence of neuromyths among prospective teachers in Greece. *Frontiers in Psychology, section Educational Psychology*, 8, 804. doi:[10.3389/fpsyg.2017.00804](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00804).
204. **Vlachos, F.**, Argiropoulos, V. & Papadimitriou, V. (2017). Effects of handedness and blindness on braille reading accuracy. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 1, 141-148. doi:[10.1007/s41252-017-0020-x](https://doi.org/10.1007/s41252-017-0020-x).
205. **Vlachos, F.** & Papadimitriou, A. (2015). Effect of age and gender on children's reading performance: The possible neural underpinnings. *Cogent Psychology*, 2, 1045224. doi:[10.1080/23311908.2015.1045224](https://doi.org/10.1080/23311908.2015.1045224).
206. Bonoti, F., Tzouvaleka, E., Bonotis, K. & **Vlachos, F.** (2015). Do Patients with Alzheimer's disease Draw like Young Children? An Exploratory Study. *Journal of Alzheimer's disease*, 43, 1285–1292. doi:[10.3233/JAD-140528](https://doi.org/10.3233/JAD-140528).
207. Papadimitriou, A. & **Vlachos, F.** (2014). Which specific skills developing during preschool years predict the reading performance in the first and second grade of primary school? *Early Child Development and Care*, 184, 1706-1722. doi:[10.1080/03004430.2013.875542](https://doi.org/10.1080/03004430.2013.875542).
208. Andreou, E., **Vlachos, F.** & Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescences. *International Journal of Education, Learning and Development*, 1, 61-72. doi:[10.1080/23796529.2013.11674707](https://doi.org/10.1080/23796529.2013.11674707).
209. Andreou, E. & **Vlachos, F.** (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *Journal of Visual Literacy*, 32(2), 1-14. doi:[10.1080/23796529.2013.11674707](https://doi.org/10.1080/23796529.2013.11674707).
210. **Vlachos, F.**, Gaillard, F., Vaitsis, K. & Karapetsas, A. (2013). Developmental risk: Evidence from large non right-handed samples. *Child Development Research*. ID 169509, 10 pages, 2013. doi:[10.1155/2013/169509](https://doi.org/10.1155/2013/169509).
211. **Vlachos, F.**, Avramidis, E., Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I., Giannakopoulou, M. & Chalmpé, M. (2013). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents and its association with familial history and brain injury. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 1, 6-10. .
212. **Vlachos, F.** Andreou, E. & Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 1536-1540. doi:[10.1016/j.ridd.2013.01.027](https://doi.org/10.1016/j.ridd.2013.01.027).

- 213. Vlachos, F.,** Avramidis, E., Dedousis, G., Chalmpé, M. Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research, 1*, 22-25. doi:[10.12691/education-1-1-5](https://doi.org/10.12691/education-1-1-5).
- 214. Vlachos, F.,** Andreou, E., Delliou, A. & Agapitou, P. (2013). Dyslexia and hand preference in secondary school students. *Psychology & Neuroscience, 6*, 67-72. doi:[10.3922/j.psns.2013.1.10](https://doi.org/10.3922/j.psns.2013.1.10).
- 215. Vlachos, F.,** Papadimitriou, A. & Bonoti, F. (2013). An investigation of age and gender differences in preschool children's specific motor skills. *European Psychomotricity Journal, 6*(4), 12-21.
- 216. Vlachos, F. & Bonoti, F.** (2011). Handedness and drawing: Attempting to complete the picture. *Perceptual & Motor Skills, 113*, 277-280. doi:[10.2466/10.11.25.PMS.113.4.277-280](https://doi.org/10.2466/10.11.25.PMS.113.4.277-280).
- 217. Georgiadou, I., Vlachou, A. & Stavrussi P.** (2021). Quality of life and vocational education service quality in students with intellectual disability. *International Journal of Developmental Disabilities*. doi:[10.1080/20473869.2021.1887435](https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1887435).
- 218. Buchner, T., Shevlin, M., Donovan, M-A., Gercke, M., Goll, H., Siska, J., Janyskova, K., Smogorzewska, J., Szumski, G., Vlachou, A. & Deirdre, C.** (2020). Same progress for all? Inclusive Education, the United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and Persons with Intellectual Disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 18*(1), 7–22. doi:10.1111/jppi.12368.
- 219. Georgiadou, I., Vlachou, A. & Stavrussi, P.** (2020). Development of the 'Special-Vocational-Education-Service-Quality Scale': listening to the voices of students with intellectual disability. *Quality Assurance in Education, 28*(2), 89-103. doi:10.1108/QAE-07-2019-0067
- 220. Eleftheriadou, D. & Vlachou, A.** (2020). Inclusion and communities of practice: The reification of the role(s)/identities of teachers and parents of students with learning disabilities. *International Journal about Parents in Education, 12*(1), 72-84.
- 221. Vlachou, A. Roka, O. & Stavrussi, P.** (2019). Experiences of workers with disabilities receiving supported employment services in Greece. *Journal of Intellectual Disabilities*. doi:10.1177/1744629519871172.
- 222. Foitzek, N., Ávila, C. C., Ivandic, I., Bitenc, C., Cabello, M., Gruber, S. Leonardi, M., Muñoz-Murillo, A., Scaratti, Ch., Tobiasz-Adamczyk, B., Vlachou, A., Esteban, E., Sabariego, C. & Coenen, M.** (2018). What Persons with Chronic Health Conditions Need to Maintain or Return to Work—Results of an Online-Survey in Seven European Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(3), 595-620. doi: 10.3390/ijerph15040595.

223. Carolina, A. C., Ayuso-Mateos, J. L., Muñoz-Murillo, A., Scaratti, Ch., Coenen, M., **Vlachou, A.**, Fheodoroff, K., Pilat, A., Tabaj, A., Svestkova, O., Kadyrbaeva, A. & Cabello, M. (2018). Identifying the Employment Needs of People with Chronic Health Conditions in Europe. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*, 60(11), 618-624. doi:10.1097/JOM.0000000000001425 17.
224. Carla, S., Michaela, C., Ito, E., Fheodoroff, K., Scaratti, Ch., Leonardi, M., **Vlachou, A.**, Stavroussi, P., Brecej, V., Kovačič, D. S. & Esteban, E. (2018). Effectiveness of Integration and Re-Integration into Work Strategies for Persons with Chronic Conditions: A Systematic Review of European Strategies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 552-573. doi:10.3390/ijerph15030552.
225. **Vlachou, A.** & Papananou, I. (2018). Experiences and perspectives of Greek higher education students with disabilities. *Educational Research*,60(2), 206-221.
226. **Vlachou, A.**, Stavroussi, P., Roka, O., Vasilou, E., Papadimitriou, D., Scaratti, C., Kadyrbaeva, A., Fheodoroff, K., Brecej, V., Svestkova, O., Tobiasz-Adamczyk, B., Finnvold, J.E., Gruber, S. & Leonardi, M. (2018). Policy guidelines for effective inclusion and re-integration of people with chronic diseases in the workplace: National and European perspectives. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(3), 493-511. doi:10.3390/ijerph15030493.
227. **Vlachou, A.**, Stavroussi, P. & Didaskalou, E. (2017). Problem solving training: an intervention program for enhancing interpersonal problem solving skills in children with intellectual disabilities. *Hellenic Journal of Psychology*, 14(20), 114-138.
228. **Vlachou, A.**, Karadimou, S. & Koutsogeorgou, E. (2016). Exploring the views and beliefs of parents of typically developing children about inclusion and inclusive education. *Educational Research*, 58(4), 384-399. doi:10.1080/00131881.2016.1232918.
229. **Vlachou, A.** & Fyssa, A. (2016). 'Inclusion in practice': Programme practices in mainstream preschool classrooms and associations with context and teacher characteristics. *International Journal of Disability, Development and Education*. doi:10.1080/1034912X.2016.1145629.
230. **Vlachou, A.**, & Stavroussi, P. (2016). Promoting social inclusion: A structured intervention for enhancing interpersonal problem-solving skills in children with mild intellectual disability. *Support for Learning*, 31(1), 27-45. doi:10.1111/1467-9604.12112.
231. **Vlachou, A.**, Stavroussi, P. & Didaskalou, E. (2016). Special teachers' educational responses in supporting students with special educational needs (sen) in the domain of social skills development. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(1), 79-97. doi:10.1080/1034912X.2015.1111305.

- 232. Vlachou, A.,** Didaskalou, E. & Kontofryou, M. (2015). Roles, duties and challenges of special/support teachers at secondary education: Implications for promoting inclusive practices. *European Journal of Special Needs Education, 30*(4), 551-564. doi:10.1080/08856257.2015.1060073.
- 233.** Fyssa, A. & **Vlachou, A.** (2015). Assessment of quality for inclusive programs in Greek preschool classrooms. *Journal of Early Intervention, 37*(3), 190-207. doi:10.1177/1053815115606908.
- 234. Vlachou, A.** & Papananou, I. (2015). Disabled students' narratives about their schooling experiences. *Disability and Society, 30*(1), 73-86. doi:10.1080/09687599.2014.982787.
- 235.** Fyssa, A., **Vlachou, A.** & Avramidis, E. (2014). Early childhood teachers' understanding of inclusive education and associated practices: Reflections from Greece. *International Journal of Early Years Education, 22*(2), 223-237. doi:10.1080/09669760.2014.909309.
- 236. Vlachou, A.,** Eleftheriadou, D. & Metallidou, P. (2013). Do learning difficulties differentiate elementary teachers' attributional patterns for students' academic failure? A comparison between Greek regular and special education teachers. *European Journal of Special Needs Education, 29*(1), 1-15. doi:10.1080/08856257.2013.830440.
- 237.** Metallidou, P. & **Vlachou, A.** (2010). Children's self-regulated learning profile in language and mathematics: The role of task value beliefs. *Psychology in the Schools, 47*(8), 776–788. doi:10.1002/pits.20503.

2.Βιβλία

Ξενόγλωσσα

1. Anastasiou, F. & **Andreou, G.** (Eds.) (2020). *English as a foreign language: Perspectives on teaching multilingualism and interculturalism*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
2. Halder, S. & **Argyropoulos, V.** (Eds.) (2019). *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World*. Cham: Palgrave McMillan.
3. Skrzypiec, G., Wyrą, M. & **Didaskalou, E.** (2020). *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying*. Australia: Routledge.
4. **Karagiannidis, C.,** Politis, P. & Karasavvidis, I. (Eds.) (2014). *Research on e-Learning and ICT in Education*. Springer.
5. Tzouriadou, M. & **Tzivinikou, S.** (in press). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. London: Cambridge Scholars Publishing.

Ελληνόγλωσσα

1. **Ανδρέου, Γ.** (2012). *Γλώσσα: Θεωρητική και Μεθοδολογική Προσέγγιση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. **Ανδρέου, Γ.** (επιμ.) (2014). *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη.
3. Παπαζαφείρη, Μ. & **Αργυρόπουλος, Β.** (2021). *Παιδιά με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Εκδόσεις Πεδίο.
4. **Αργυρόπουλος, Β.**, Χαμονικολάου, Σ. & Κανάρη, Χ. (επιμ.) (2015). *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Παντελιάδου, Σ. & **Αργυρόπουλος, Β.** (επιμ.) (2013). *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
6. **Βλάχος, Φ.** (επιμ.) (2018). *Εγκέφαλος, Μάθηση και Ειδική Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Ολκίη, R. (2019). *Όσα πρέπει να γνωρίζουν οι ψυχοθεραπευτές για την αναπηρία (Α. Βλάχου, & Γ. Κλεφτάρας, επιμ.)*. Αθήνα: Πεδίο.
8. Μότσιου, Ε., Βασιλάκη, Ε., **Γκανά, Ε.** & Κωστούλας, Α. (επιμ.) (2021). *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg
9. Παπαδοπούλου, Μ & **Ε. Γκανά** (εγκεκριμένο, in print). *Γραμματισμοί στις Μικρές Ηλικίες, Ανοικτά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά συγγράμματα- Κάλλιπος+, Κωδικός έγκρισης 60020100*
10. **Κλεφτάρας, Γ.** & Αλεξόπουλος, Δ. (2018). *Η παιδική κατάθλιψη και η αντιμετώπισή της στο σχολικό περιβάλλον*. Αθήνα: Πεδίο.
11. **Μπεαζίδου, Ε.** (2014). *Διδασκαλία και διαμαθητικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη. ISBN: 978-960-456-420-0
12. **Μπότσογλου, Κ.** (2010). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Παιδαγωγική ποιότητα, ασφάλεια, παιδαγωγικές εφαρμογές*. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός .
13. **Μπότσογλου, Κ.** & Κακανά, Δ. (2013). *Κλίμακα αξιολόγησης της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση ECERS-R*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη.
14. Nunes, T. (2012). *Η διδασκαλία των μαθηματικών σε κωφά παιδιά* (Επ. **Νικολαραϊζή, Μ.** & Δεσλή, Δ.). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
15. **Ρούση – Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2015). *Αποτελεσματικοί γονείς; Υπάρχει τρόπος! Διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς*. (Σειρά Ακαδημία Γονέων της Καθημερινής). Αθήνα: Εκδ. Πεδίο για Καθημερινή.

16. **Τζιβνίκου, Σ.** (2019). *Αξιολογώ Σχεδιάζω Διδάσκω. Αποτελεσματικές Παρεμβάσεις στην Ανάγνωση και τη Γραφή για μαθητές με μαθησιακές και άλλες δυσκολίες*. Βόλος: Readnet Publications.
17. **Τζιβνίκου, Σ.** (2015). *Μαθησιακές δυσκολίες - Διδακτικές Παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>.

Κεφάλαια σε βιβλία

Ξενόγλωσσα

1. Anastassiou, F., **Andreou, G.** & Baseki, J. (2020). Learners of English as a foreign language in Greece: the factors of their heritage language and literacy. In F. Anastassiou & G. Andreou (eds.), *English as a foreign language: Perspectives on teaching multilingualism and interculturalism*, (pp. 20-39). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
2. Baseki, J., **Andreou, G.** & Anastassiou, F. (2020). Mirrors and Windows Made of Language: The Case of Greek Dyslexic and Non Dyslexic Children Composing in Both Greek and English as a Foreign Language (A Linguistic - Cognitive Analysis). In F. Anastassiou & G. Andreou (eds.), *English as a foreign language: Perspectives on teaching multilingualism and interculturalism*, (pp. 238-274). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
3. **Andreou, G.** & Tasioudi, M. (2017). Obstructive Sleep Apnea Syndrome: Does it really affect language acquisition during early childhood?. In E. Babatsouli, D. Ingram, N. Muller (eds.), *Crosslinguistic Encounters in Language Acquisition: Typical and Atypical Development*, (pp. 175-196). Bristol: Multilingual Matters.
4. **Andreou, G.**, Vlachos, F. & Mankanikas, K. (2012). Neurocognitive deficits in patients with Obstructive Sleep Apnea Syndrome (OSAS). In T. Heinbockel (ed.), *Neuroscience*, (pp.93-115). Croatia: Intech Publications.
5. Grisi, A., Cordani, F., Ribeiro, S., Kanari, C., **Argyropoulos, V.**, Arenas, M. & Delicado, A. (2020). Dialogues with children, mutual learning exercises and national policy debates. In M. Mort, I. Rodriguez-Giralt, & A. Delicado (Eds.), *Children and young people's participation in disaster risk reduction* (37-62). Bristol: Bristol University Press.
6. **Argyropoulos, V.**, Nikolarazi, M. & Papazafiri, M. (2020). Alternative Routes Toward Literacy for Individuals with Deafblindness: The Role of Assistive Technology (pp. 371-384). In S. Easterbrooks & H. Dostal (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*. London: Oxford University Press.
7. **Argyropoulos, V.** & Gentle, F. (2019). Formal and non-formal education for individuals with vision impairment or multiple disabilities and vision impairment. In J. Ravenscroft (Ed.), *The Routledge Handbook of Visual Impairment* (pp. 118-142). Abingdon: Routledge.

8. **Argyropoulos, V.** & Ravenscroft, J. (2019). Assisting People with Vision Impairments through Technology. In: A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies* (pp. 31-58). Cham: Springer Nature.
9. **Argyropoulos, V.** & Halder, S. (2019). Disability within contemporary inclusion dynamics: a global point of view. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 1-15). Cham: Palgrave McMillan.
10. Halder, S. & **Argyropoulos, V.** (2019). Challenges and strategic pathways to participation, equity, and access. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 665-688). Cham: Palgrave McMillan.
11. **Argyropoulos, V.** & Papadimitriou, V. (2019). Examining the inclusion of people with visual disabilities in workplace: a Greek case study. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 243-262). Cham: Palgrave McMillan.
12. **Argyropoulos, V.** & Kanari, C. (2019). The role of non-formal learning environments in education and socialization of children with visual disability: the case of museums. Στο S. Halder & V. Argyropoulos (Eds), *Inclusion, Equity and Access for Individuals with Disabilities: Insights from Educators across World* (pp. 125-151). Cham: Palgrave McMillan.
13. **Argyropoulos, V.** (section-Ed, 2019). Subsection: Assistive Technologies for Special Education and People with Disabilities. In A. Tatnall (Ed), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Heidelberg: Springer Nature publishing company.
14. **Avramidis, E.** & Toulia, A. (2020). Attitudes and inclusion of students with SEN in regular schools: A need for new directions. In U. Sharma (Ed), *Oxford Encyclopedia of Inclusive and Special Education*. Open University Press. doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1237.
15. **Avramidis, E.,** Avgeri, G. & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. In S., Schwab, M., Nel, & F., Hellmich (Eds), *Social Participation of Students with Special Educational Needs in Mainstream Education*. Oxford: Routledge.
16. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2017). The cultural understanding of inclusion in diverse settings: Support services and collaboration. In M. T. Hughes & E. Talbot (Eds), *The Wiley Handbook of Diversity in Special Educatio* (pp. 87-114). Chicago: Wiley Publications.
17. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2015). SEN: the state of research - from methodological purism to pluralistic research progress. Στο L., Peer & G., Reid (Eds), *Special Educational Needs* (2nd edition) (pp22-44). London: Sage.

18. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2011). SEN: the state of research - compromise, consensus or disarray? Στο L., Peer & G., Reid (Eds), *Special Educational Needs* (pp24-34). London: Sage.
19. **Avramidis, E.**, Lawson, H. & Norwich, B. (2010). Difficulties in Learning Literacy. Στο D. Wyse, R. Andrews & J.V. Hoffman (Eds), *The International Handbook of English, Language and Literacy Teaching* (pp389-400). London: Routledge.
20. **Avramidis, E.** & Wilde, A. (2010). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. In R. Webb (Ed), *Researching Primary Education: Methods and Issues* (pp. 15-24). London: Routledge.
21. Vlachou, M., **Botsoglou, K.** & Andreou, E. (2013). Bullying/Victimization in Preschool Children: Intrapersonal and Contextual Factors. In K. Dekker & M. Dijkstra (Eds.), *School Bullying: Predictive Factors, Coping Strategies and Effects on Mental Health* (pp. 97-122). Nova Publishers.
22. Skrzypiec, G., **Didaskalou, E.** & Wyra, M. (2020). Peer Aggression and Bullying. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.3-23). Australia: Routledge.
23. Skrzypiec, G. & **Didaskalou, E.** (2020). Global Results and Comparisons. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.23-41). Australia: Routledge.
24. **Didaskalou, E.** (2019) Assisting Students with Attention Deficit Disorder Through Technology. In Tatnall A. (eds), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60013-0_149-1
25. **Didaskalou, E.**, Stavroussi, P. & Vlachou, A. (2015). Defining, identifying and assessing social and personal skills difficulties of students with special educational needs: the special education teachers' perspectives. In E. Kourkoutas, & A. Hart (Eds.), *Innovative Practice and Interventions for Children and Adolescents with Psychosocial Difficulties and Disabilities* (pp.295-325). UK: Cambridge Scholars Publishing.
26. **Gana, E.**, Govaris, X. & Stathopoulou, Ch. (2019). Expanding Pedagogical Spaces: Enhancing Roma Students involvement to school. In Skourtou, E., Kourtis-Kazoullis, V., Aravossitas, Th. & Trifonas, P.P (eds), *Language Diversity in Greece*, (pp 169-183). Springer, Multilingual Education, Vol. 36. https://doi.org/10.1007/978-3-030-28396-4_13.
27. **Gana, E.**, Stathopoulou, Ch. & Chaviaris, O. (2015). Considering the classroom space: towards a multimodal analysis of the pedagogical discourse. In Geller, U., Giménez, J., Hahn C. & S. Kafoussi (Eds), *Ways in to Mathematics*, (pp. 225-236). Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-15410-7.

28. Papadopoulou, M., **Gana, E.**, Androulakis, G., Mogli, M., Poimenidou, M. & Andritsou, A. (2014). Enseigner le Grec comme L2 à des immigrants - parents d'enfants dans l'enseignement obligatoire : introduire les besoins des apprenants dans le curriculum. In Aguilar, J., Brudermann C., & Leclere M., (eds), *Complexité, diversité et spécificité: Pratiques didactiques en contexte* (pp. 196-205). Paris, Presses de l' Université Sorbonne III. <https://hal-supelec.archives-ouvertes.fr/halshs-01099170/document>.
29. **Karagiannidis, C.**, Karamatsouki, A. & Chorozidis, G. (2020). Report on ICT in Education in Greece. In Liu D., Huang R., Lalic B. & Zeng H. (eds.), *Comparative Analysis of ICT in Education between China and Central and Eastern European Countries* (pp. 147-171). Springer.
30. **Karagiannidis, C.**, Karamatsouki, A. & Chorozidis, G. (2021). Science Education in Greece. In Huang, R., Xin, B., Tlili, A., Yang, F., Zhang, X., Zhu, L., Jemni, M. (eds.), *Science Education in countries along the Belt & Road. Future Insights and New Requirements* (accepted). Springer.
31. Katsigiannakis, V. & **Karagiannidis, C.** (2016). Gamification & Game Mechanics based E-learning: A Moodle implementation and its effect on user engagement. In Anastasiades P. & Zaranis N. (eds.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 147-159). Springer.
32. Chatzara, K., Mavropoulou, S., **Karagiannidis, C.** & Stamatis, D. (2014). Digital Storytelling for Children with Autism: Software Development and Pilot Application. In Karagiannidis, C., Politis, P. & Karasavvidis, I. (eds.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 287-300). Springer.
33. Tektonidis, D., **Karagiannidis, C.**, Kouroupetroglou, C. & Koumpis, A. (2014). Intuitive User Interfaces to Help Boost Adoption of Internet-of-Things and Internet-of-Content Services for All. In Xhafa, F. & Bessis, N. (eds.), *Inter-cooperative Collective Intelligence: Techniques and Applications* (pp. 93-110). Springer.
34. Karasavvidis, I. & **Karagiannidis, C.**, (2013). From failure to success: rethinking Wiki use in University Settings. In Jovanovic, J. & Chiong, R. (eds.), *Technology-Enhanced Learning*, (pp. 89-119). Informing Science Press.
35. Chatzara, K., **Karagiannidis, C.** & Stamatis, D., (2012). Emotional Interaction in e-Learning. In Jimoyiannis A. (ed.), *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 253-265). Springer.
36. Chatzara, K., **Karagiannidis, C.** & Stamatis, D., (2010). Computers can feel too: Intelligent Emotional Agents in e-learning systems. In Beer M., Fasli M. & Richards D. (eds.), *Multi-Agent Systems for Education and Interactive Entertainment: Design, Use and Experience* (pp. 188-205). IGI-Global.
37. **Karagiannidis, C.**, Efraimidou, S. & Koumpis, A., (2010). Multi-vocality and post-processualism as methodological assets of the Collaboration game. In Cruz-Cunha M., Carvalho V. & Tavares P. (eds.), *Computer games as educational and management tools: Uses and approaches* (pp. 10-22). IGI Global.

38. Giota, K. & **Kleftaras, G.** (2014). Cyberpsychology and Social Media: Online Social Support in Mental Health. In P. Kommers, P. Isaias & I. Tomayess (Eds.), *Perspectives on Social Media* (pp. 56-64). London: Routledge.
39. Delicado, A., Arenas, M., **Nikolarazi, M.**, Kanari, C., Grisi, A., Cordani, F. & Keir, S. (2021). Rights, information, needs and active information in disaster risk management (pp.63-91). In M. Mort, I.Rodriguez-Giralt, & A.Delicado (Eds.), *Children and young people's participation in disaster risk reduction*. Bristol University Press.
40. Rowland, J., Arenas, M., Cordani, F., Grisi, A., **Nikolarazi, M.**, Papazafiri, M., Williams Lloyd A., Goto, A. & Bingley, A. (2021). Participatory tools for disaster risk management with children and young people (pp.117-150). In M.Mort, I.Rodriguez-Giralt, & A.Delicado (Eds.), *Children and young people's participation in disaster risk reduction*. Bristol University Press.
41. Stinson, M. & **Nikolarazi, M.** (2020). Assisting people who are deaf or hard of hearing through technology (pp. 106-115). In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Heidelberg: Springer Nature.
42. **Nikolarazi, M.**, Kanari, C. & Marschark, M. (2020). Tickets for the inclusive museum: Accessible opportunities for non-formal learning by deaf and hard-of-hearing individuals. In M. Marschark & H. Knoors (Eds.), *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Learning and Cognition*. Oxford University Press.
43. **Nikolarazi, M.**, Kofidou, C. & Hyde, M. (2019). The role of self-advocacy in academic access for students who are deaf or hard of hearing in higher education. In S.Halder & V.Argyropoulos (Eds.), *Inclusion, Equity and access for individuals with disabilities* (pp.383-408). Palgrave Macmillan.
44. Hyde, M., **Nikolarazi, M.**, Powell, S. & Stinson, M. (2016). Critical factors towards the inclusion of deaf and hard of hearing students in higher education. In M. Marschark, V. Lampropoulou & E. Skordilis (Eds.), *Diversity in deaf education* (pp.441-471). Oxford University Press.
45. **Papoudi, D.** & Kossyvaki, L. (2018). Play and children with autism: Insights from research and implications for practice. In P. Smith & J. Roopnarine (Eds.), *The Cambridge Handbook of Play: Developmental and Disciplinary Perspectives* (pp. 563-579). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108131384.031 <https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-handbook-of-play/6B4287832E65EB295732E11EC1868511>.
46. **Roussi-Vergou, C.**, Andreou, E. & Didaskalou, E. (2019). Peer aggression and bullying in Greece. In G. Skrzypiec, M. Wyra, & E. Didaskalou (Eds.), *A Global Perspective of Young Adolescents Peer Aggression and Wellbeing: Beyond Bullying* (pp.195-206). Routledge.

47. **Roussi-Vergou, C.**, Andreou, E., Didaskalou, E., Slee, P. & Skrzypiec, G. (2018). Evaluating the Coping with Bullying” program in Greek secondary schools: a repeated measure approach. In J. Gordon (Ed.), *Bullying Prevention and Intervention at School: Integrating Theory and Research into Best Practices* (pp. 95-118). Springer Publishing Company.
48. Nikolakopoulou, A., Fotini Garagouni–Areou, F., **Roussi-Vergou, C.** & Zafiropoulou, M. (2014). Theatrical games: schoolchildren and familiarization with the meaning of loss and death. In J. Merrick, A. Tenenbaum, & H. A. Omar (Eds.), *School, Adolescence and health Issues* (pp.109-116). N.Y.: Nova Science Publishers.
49. Skrzypiec, G., **Roussi-Vergou, C.**, & Andreou, E. (2011). Common problems, common solutions? Applying a foreign ‘coping with bullying’ intervention in Greek schools. In R. Shute (Ed.), P. Slee & K. Dix (Assoc. Eds), *International perspectives on mental health and wellbeing in education* (pp.263-274). AU: Shannon Research Press.
50. Pfau, R., Dimou, A.L., Fotinea, S. E. & **Sapountzaki, G.** (2017). Verbal morphology; Tense (2017). Chapter 2 of Part 3 of J. Quer, C. Cecchetto, C. Donati, C. Geraci, M. Kelepir, R. Pfau & M. Steinbach (eds), *SignGram Blueprint: A guide to sign language grammar writing*. Mouton de Gruyter.
51. **Sapountzaki, G.** (2014). Chapter 11: Greek Sign Language. In Julie Bakken Jepsen, William B. McGregor, Goedele De Clerck, Sam Lutalo-Kiingi. Mouton De Gruyter (Eds), *Sign Languages of the World - A Comparative Handbook*.
52. **Sapountzaki, G.** (2012). Agreement auxiliaries. In: Pfau, R., M. Steinbach & B. Woll (eds.), *Sign language. An international handbook. Handbooks of Linguistics and Communication Science (HSK) series* (pp.204-227). Berlin: De Gruyter Mouton.
53. Kotarinou, P., Gana, E. & **Stathopoulou, C.** (2018). Expanding Contexts for Teaching Upper Secondary School Geometry. In *Mathematics, Education and History* (pp. 341-366). Springer, Cham.
54. Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2017). ICT and Liminal Performative Space for Hyperbolic Geometry’s Teaching. In *Mathematics and Technology* (pp. 75-98). Springer International Publishing.
55. **Stathopoulou, C.** (2017). Once Upon a Time... The Gypsy Boy Turned 15 While Still in the First Grade. In *Ethnomathematics and its Diverse Approaches for Mathematics Education* (pp. 97-123). Springer, Cham.
56. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2016). Mathematics Education as a Matter of Curriculum. In [Michael A. Peters](#), (ed.), *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. DOI 10.1007/978-981-287-532-7_515-1.
57. Appelbaum, P. & **Stathopoulou, C.** (2015). Critical Issues in Culture and Mathematics Learning. *Handbook of International Research in Mathematics Education*, Routledge, (pp 336-358).

58. **Stathopoulou, C.** (2015). Criticizing Public Discourse and Mathematics Education: A Commentary. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 279-286). Springer International Publishing.
59. Kotarinou, P. & **Stathopoulou, C.** (2015). Using Drama Techniques for Facilitating Democratic Access to Mathematical Ideas for All Learners. In *Educational Paths to Mathematics* (pp. 323-340). Springer International Publishing.
60. **Stavroussi, P.** & Karagiannidis, C. (2020). Assisting students with intellectual disability through technology. In A. Tatnall (Ed.), *Encyclopedia of Education and Information Technologies*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-10576-1_147 (Online ISBN 978-3-030-10576-1).
61. Chrysikou, V., **Stavroussi, P.** & Stathopoulou, C. (2019). Disability and equity in mathematics. In C. Xenofontos (Ed.), *Equity in Mathematics Education: Addressing a Changing World* (pp. 111-130). Charlotte, NC: Information Age Publishing, INC.
62. **Tzivinikou, S.** (in press). Response to Intervention (RtI) for assessment and intervention for learning disabilities. In M. Tzouriadou & S. Tzivinikou (Eds), *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. London: Cambridge Scholars Publishing.
63. **Tzivinikou, S.** (2018). Screening Young Children at Risk for Reading Failure. In D. Farland-Smith (ed), *Early Childhood Education*, chapter 13th (pp. 207-221). DOI: 10.5772/intechopen.82081. Available from: <https://www.intechopen.com/books/early-childhood-education/screening-young-children-at-risk-for-reading-failure>.
64. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A., Karagos, A., Oikonomou, P., Striftou, A., Vavougiou, D. & Stamoulis, G. (2020). New Tasks for a Dyslexia Screening Web Application. In M. E. Auer T. Tsiatsos. (Eds.), *The Challenges of the Digital Transformation in Education, Advances in Intelligent Systems and Computing*, (pp. 263-271). DOI:10.1007/978-3-030-11932-4_26. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-030-11931-7.
65. **Tzivinikou, S., Vlachos, F.** & Moutavelis, A. (Eds.) (2020). Preschool Special education in Greece. In: J. Kauko, & M. Waniganayake. *Bloomsbury Education and Childhood Studies*. London: Bloomsbury Academic. ISBN 978-1-350-99592-5.
66. Zygouris, N., **Vlachos, F.**, Dadaliaris, A... et al., (2017). The implementation of a web application for screening children with dyslexia. In M.E. Auer et al. (Eds.), *Interactive Collaborative Learning, Advances in Intelligent Systems and Computing* (pp. 415-423). DOI 10.1007/978-3-319-50340-0_36. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-50339-4.

Ελληνόγλωσσα

1. **Αβραμίδης, Η.** (2013). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο κανονικό σχολείο. Στο Νάνου, Α., Πατσιδου-Ηλιάδου, Μ., Γκαράνης, Α. & Χαριοπολίτου, Α. *Από την Ειδική Αγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση* (σελ. 223-245). Θεσσαλονίκη:Γράφημα.
2. **Αβραμίδης, Η. & Διαλεκτάκη, Κ.** (2011). Μεταβάλλοντας τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην ένταξη: Από την ιδεολογία της αυθεντίας στην αυθεντική εφαρμογή της συνεκπαίδευσης. Στο Πολεμικός, Ν. Καϊλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Στρογγυλός, Β. *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση* (σελ.211-229). Αθήνα: Πεδίο.
3. **Ανδρέου, Γ. & Αγαπητού, Π.** (2010). Γλώσσα και έλλειψη προσοχής. Στο Ι. Βογινδρούκας, Α. Οκαλίδου & Σ. Σταυρακάκη (επιμ.), *Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη* (σελ. 35-56). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο.
4. Βλάχος, Φ. & **Ανδρέου, Γ.** (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο *Σύγχρονα θέματα Νευροψυχολογίας: Πρώιμη ανίχνευση, αξιολόγηση και παρέμβαση* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας.
5. **Ανδρέου, Γ. & Μακανίκας, Κ.** (2014). Το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας/Υπόπνοιας στον ύπνο (ΣΑΑΥ) και οι επιπτώσεις του στις γλωσσικές/λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία ως την ενήλικη ζωή» Στο Γ. Ανδρέου (επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*, (σελ. 185-213), ISBN 978-960-6700-92-7, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ.
6. **Ανδρέου, Γ.** (2015). Επικοινωνιακή προσέγγιση κειμένων στην εφηβική ηλικία. Στο Γ. Ανδρουλάκης (επιμ.), *Γλωσσική Παιδεία: 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση*, (σελ. 132-142). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
7. **Ανδρέου, Γ. & Γαλαντόμος, Ι.** (2018). Εγκέφαλος και εκμάθηση γλωσσών: παράγοντες που επηρεάζουν την επεξεργασία μιας δεύτερης γλώσσας. Στο Φ.Μ. Βλάχος (Επιμ.), *Εγκέφαλος, Μάθηση και Ειδική Αγωγή* (σελ. 161-173). Αθήνα: Gutenberg.
8. Κοκκίνης, Ν. & **Ανδρέου, Γ.** (2021). Πιο σπάνια σύνδρομο που επηρεάζουν την ικανότητα μάθησης: το σύνδρομο Cri du Chat. Στο Α. Χ. Μαλεγιαννάκη & Μ. Ε. Κοσμίδου (επιμ.), *Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων* (σελ. 607-627). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
9. **Ανδρέου, Γ. & Ραξιώνη, Κ.** (υπό έκδοση, 2021). Γλωσσική ανάπτυξη και γλωσσικά ελλείμματα σε παιδιά με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Στο Σταυρακάκη, Σ. (επιμ.), *Λόγος και Νόηση στις Αναπτυξιακές και Επίκτητες Διαταραχές*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.

10. Λιάκου, Μ., **Ανδρέου, Γ.** & Τσελά, Β. (υπό έκδοση, 2021). Συντακτικές ικανότητες και συντακτικά ελλείμματα σε γραπτά κείμενα εφήβων μαθητών: Ερευνητική μελέτη. Στο Σταυρακάκη, Σ. (επιμ.), *Λόγος και Νόηση στις Αναπτυξιακές και Επίκτητες Διαταραχές*. Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις.
11. **Αργυρόπουλος, Β.** (2019). Οπτική Αναπηρία σε Τυπικά και μη Τυπικά Περιβάλλοντα Μάθησης μέσα από Θεωρίες Μετάβασης. Στο Α. Ζήση & Μ. Σαββάκης (Επιμ.), *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές* (σελ. 75-99). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
12. **Αργυρόπουλος, Β.** (2015). Αναπηρία Όρασης και θέματα προσβασιμότητας στα πολιτιστικά αγαθά και τα μουσεία. Στο Β. Αργυρόπουλος, Σ. Χαμονικολάου, & Χ. Κανάρη (Επιμ.), *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων* (σελ. 28-44). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
13. **Αργυρόπουλος, Β.** (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σελ. 27-59). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
14. Παντελιάδου, Σ. & **Αργυρόπουλος, Β.** (2011). Έρευνα και διδακτική πράξη: παράλληλες ή ασύμβατες πορείες. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ. 13-28). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
15. **Αργυρόπουλος, Β.** (2011). Η εκπαίδευση των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης: ερευνητική και πρακτική προσέγγιση στο χώρο της διδασκαλίας. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επιμ.), *Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ. 29-81). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
16. **Βλάχος, Φ.** & Κατσιγιάννη, Ε. (2021). Σύνδρομο Apert. Στο: Μ. Κοσμίδου & Α. Μαλεγιαννάκη (Επιμ.), *Νευροψυχολογία των Γενετικών Συνδρόμων*. Αθήνα: Gutenberg.
17. **Βλάχος, Φ.** & Χαλμπέ, Μ. (2021). Υπάρχει ένα συγκεκριμένο γνωστικό προφίλ στα παιδιά με αναπτυξιακή δυσλεξία;. Στο Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.), *Λόγος και νόηση σε διαταραχές ενηλίκων και παιδιών*. Αθήνα: ΒΗΤΑ Ιατρικές εκδόσεις.
18. **Βλάχος, Φ.** (2018). Η επίδραση της γραφής με το χέρι στην οργάνωση του εγκεφάλου: Ευρήματα από το χώρο των νευροεπιστημών. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή* (σελ. 146-160). Αθήνα: Gutenberg.
19. **Βλάχος, Φ.** (2018). Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης και της δυσλεξίας Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.

20. **Βλάχος, Φ.** (2018). Το νευροβιολογικό υπόβαθρο της αριθμητικής σκέψης και της δυσαριθμησίας. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
21. **Βλάχος, Φ.** (2018). Η βιολογική βάση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.), *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
22. Τσιφτζή, Φ. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Η νευροβιολογική βάση των Διαταραχών του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
23. Ψωμά, Μ. & **Βλάχος, Φ.** (2018). Νευρογνωστικές προσεγγίσεις στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) *Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.
24. **Βλάχος, Φ.** (2014). Η συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και την ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών της. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.) *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση* (σελ. 163-184). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη. ISBN: 978-960-6700-92-7.
25. **Βλάχος, Φ.** & Ανδρέου, Γ. (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.), *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5.
26. **Βλάχος, Φ.** (2011). Η χρήση των προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.), *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 171-202). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5.
27. **Βλάχος, Φ.** (2011). Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης. Στο Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.), *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών*. (σελ. 151-172). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε. ISBN 978-960-93-3241-5.
28. **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστήμες & εκπαίδευση: Οι μύθοι του παρελθόντος και οι προκλήσεις του μέλλοντος. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (Επιμ.), *Επιστημονικά Ανάλεκτα: Επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας* (σελ. 53-68). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
29. **Βλάχος, Φ.** (2010). Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή. Στο Κ. Κορνηλάκη, Μ. Κυπριωτάκη & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.), *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση*. (σελ. 45-68). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

30. **Βλάχου, Α.** & Κουτσογεώργου, Ε. (2015). Ο ρόλος του κοινωνικού κεφαλαίου στην ενταξιακή εκπαίδευση. Στο Ε. Τρέσσου, Σ. Μητακίδου, & Π. Καραγιάννη (Επιμ. Εκδ.), *Ένταξη Ρομά-Διεθνής και Ελληνική εμπειρία. Πολυπλοκότητες στην ένταξη* (σελ. 95-114). Θεσσαλονίκη: CopyCity Publish.
31. Καραγιάννη, Γ. & **Βλάχου, Α.** (2015). Αναπηρία, προβλήματα υγείας και παιδιά Ρομά. Στο Σ. Μητακίδου (Επιμ. Εκδ.), *Ένταξη Ρομά - Διεθνής και ελληνική εμπειρία. Το παρόν μιας διάρκειας* (σελ. 145-163). Θεσσαλονίκη: CopyCity Publish.
32. **Βλάχου, Α.**, Διδασκάλου, Ε. & Παπανάνου, Ι. (2012). Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας και οι επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου, & Α. Βλάχου-Μπαλαφούτη (Επιμ. Εκδ.), *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης* (σελ. 65-93). Αθήνα: Πεδίο.
33. Νησιώτου, Ι., **Βλάχου, Α.** & Φύσσα, Α. (2010). Έγκαιρη παρέμβαση για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή παράγοντες κινδύνου. Στο Α.Ν. Κορνηλάκη, Μ.Α. Κυπριωτάκη, & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ. Εκδ.), *Πρώιμη παρέμβαση: Διεπιστημονική θεώρηση* (σελ. 19-44). Αθήνα: Πεδίο.
34. Βασιλάκη, Ε., **Γκανά, Ε.** & Σελίμης, Ε. (2021). Ανιχνεύοντας γλωσσοδιδακτικούς λόγους στην πρακτική άσκηση μελλοντικών εκπαιδευτικών. Στο Μότσιοι, Ε., Βασιλάκη, Ε., Γκανά, Ε. & Κωστούλας, Α. (επιμ.), *Ιδεολογίες, Γλωσσική Επικοινωνία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
35. Παπαδοπούλου, Μ. & **Γκανά, Ε.** (2018). Προσεγγίσεις του προφορικού λόγου στην προσχολική εκπαίδευση: Από το ΔΕΠΠΣ στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Στο Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή, & Ε. Σηφάκη (επιμ.), *Ηδονών ήδιον έπαινος: Θεωρήσεις της παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο* (σελ. 100-109). Θεσσαλονίκη, εκδ. Τζιόλα.
36. **Γκανά, Ε.** (2015). Θεωρήσεις για την ανάγνωση: Από τη γνωστική στην κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση. Στο Τζιβινίκου Σ. (επιμ.), *Η ανάγνωση χθες, σήμερα, αύριο: από τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδακτική πράξη και παρέμβαση* (σελ. 9-27). Βόλος, εκδ. Διάβαση (ISBN 978-618-82031-0-5).
37. Βαλαή, Φ., **Γκανά, Ε.**, Σταθοπούλου, Χ. & Γκόβαρης, Χρ. (2014). «Θέλουν να τα πάρουμε και να χαλάνε»: Μαθητές Ρομά και μη Ρομά Νηπιαγωγείου καλλιεργούν την κριτική επίγνωση ως προς το διαφημιστικό λόγο. Στο Γ. Φλουρή, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (Επιμ.), *Διά βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: το πρόγραμμα «Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και πρακτικών* (σελ. 375-385). Αθήνα: ΕΚΠΑ/ Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής.
38. **Γκανά, Ε.** (2011). Από την προφορική στη γραπτή επικοινωνία: η περίπτωση της αφήγησης. Στο Παπούλια-Τζελέπη (επιμ.), *Ανάδυση του Γραμματισμού- Έρευνα και Πρακτική*, (σελ. 191-208). Αθήνα, Καστανιώτη.

39. **Διδασκάλου, Ε.,** Βλάχου, Α. & Ανδρέου, Ε. (2013). Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: σύγχρονες ερμηνευτικές προσεγγίσεις και δυνατότητες παρέμβασης. Στο Η. Κουρκούτας, & Θ. Θάνος (Επιμ. Έκδ.), *Σχολική Βία και Παραβατικότητα*. (σελ. 241-262). Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
40. **Διδασκάλου, Ε.** & Κλεφτάρας, Γ. (2012). Κλίμακα Αυτοεκτίμησης για Παιδιά Ανεξάρτητη Πολιτισμικών Παραγόντων (Culture-Free Self-Esteem Inventory for Children) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 571-572). Αθήνα: Πεδίο.
41. **Διδασκάλου, Ε.,** Ανδρέου, Ε. & Βλάχου, Α. (2011). Διαστάσεις της κοινωνικής ένταξης των μαθητών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης, & Α. Βίκη (Επιμ. Εκδ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (Τόμος II, σελ. 79-90). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
42. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Ευεξίας ως προς την Πνευματικότητα (The Spiritual Well-Being Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 742-743). Αθήνα: Πεδίο.
43. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο ως προς τα Συστήματα Πεποιθήσεων (Systems of Belief Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 323-324). Αθήνα: Πεδίο.
44. **Κλεφτάρας, Γ.** & Ψαρρά, Ε. (2012). Ερωτηματολόγιο Εκφράσεων Πνευματικότητας (Expressions of Spirituality Inventory – Revised) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 541-542). Αθήνα: Πεδίο.
45. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αποδοχής της Δυσλειτουργίας (Acceptance of Disability Scale) (σελ. 213-214). Αθήνα: Πεδίο.
46. Ψαρρά, Ε. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αντιδράσεων στη Σωματική Βλάβη και τη Δυσλειτουργία (Reactions to Impairment and Disability Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 136-137). Αθήνα: Πεδίο.
47. Ψαρρά, Ε. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αξιών του Schwartz (Schwartz Value Survey) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 327-329). Αθήνα: Πεδίο.
48. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Διαδικασία Επίλυσης Κοινωνικών Προβλημάτων (Social Means-Ends Problem-Solving Procedure) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 647-648). Αθήνα: Πεδίο.
49. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Επίλυσης Προβλημάτων (Problem-Solving Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 688-689). Αθήνα: Πεδίο.

50. Τζονιχάκη, Ι.& **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Πολυδιάστατη Κλίμακα Κέντρου Ελέγχου (Multidimensional Locus of Control Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 605-606). Αθήνα: Πεδίο.
51. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Ευχάριστων Δραστηριοτήτων για Ηλικιωμένους (Pleasant Events Schedule for Older Adults) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 690-691). Αθήνα: Πεδίο.
52. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Δυσάρεστων Δραστηριοτήτων για Ηλικιωμένους (Unpleasant Events Schedule for Older Adults) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 682-683). Αθήνα: Πεδίο.
53. **Κλεφτάρας, Γ.** & Διδασκάλου, Ε. (2012). Ερωτηματολόγιο Παιδικής Κατάθλιψης (Children's Depression Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 183-184). Αθήνα: Πεδίο.
54. **Κλεφτάρας, Γ.** & Ψαρρά, Ε. (2012). Κλίμακα Νοήματος Ζωής (Purpose in Life Test) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 764-765). Αθήνα: Πεδίο.
55. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Επιθυμίας Ελέγχου (Desirability of Control Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 583). Αθήνα: Πεδίο.
56. Ψαρρά, Ε. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Προφίλ Στάσης Απέναντι στη Ζωή (Life Attitude Profile) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 787-788). Αθήνα: Πεδίο.
57. **Κλεφτάρας, Γ.** & Διδασκάλου, Ε. (2012). Κλίμακα Μοναξιάς της Λουβαίνης για Παιδιά και Εφήβους (The Louvain Loneliness Scale for Children and Adolescents) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 763). Αθήνα: Πεδίο.
58. **Κλεφτάρας, Γ.** Νικολαραϊζή, Μ. & Διδασκάλου, Ε. (2012). Ερωτηματολόγιο Μοναξιάς ως προς την Επάρκεια Σχέσεων (Relational Provision Loneliness Questionnaire) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 706). Αθήνα: Πεδίο.
59. **Κλεφτάρας, Γ.** & Διδασκάλου, Ε. (2012). Κλίμακα Αυτοεκτίμησης για Ενήλικες Ανεξάρτητη Πολιτισμικών Παραγόντων (Culture-Free Self-Esteem Inventory for Adults) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 569-570). Αθήνα: Πεδίο.
60. Τζονιχάκη, Ι. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Δραστηριοτήτων Ελεύθερου Χρόνου (Leisure Time Activities Questionnaire) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 681). Αθήνα: Πεδίο.

61. **Κλεφτάρας, Γ. & Τζονιχάκη, Ι.** (2012). Ερωτηματολόγιο Ικανοποίησης από την Επίδοση στις Δεξιότητες Ανεξάρτητης Διαβίωσης (Satisfaction with Performance Scaled Questionnaire) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 695-696). Αθήνα: Πεδίο.
62. Πουρκός, Μ. & **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αξιολόγησης του Βαθμού Αντίδρασης του Νευρικού Συστήματος (Reactivity Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 208-209). Αθήνα: Πεδίο.
63. **Κλεφτάρας, Γ. & Καρκάνη, Χ.** (2012). Κλίμακα Έκδηλου Άγχους του Taylor (Taylor Manifest Anxiety Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 229). Αθήνα: Πεδίο.
64. **Κλεφτάρας, Γ. & Τζονιχάκη, Ι.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αυτοεκτιμούμενης Καταθλιπτικής Συμπτωματολογίας (Questionnaire d'Auto-Evaluation de la Symptomatologie Dépressive) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 140-141). Αθήνα: Πεδίο.
65. **Κλεφτάρας, Γ. & Πουλή, Ν.** (2012). Κλίμακα Δυσλειτουργικών Στάσεων (Dysfunctional Attitude Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 227-228). Αθήνα: Πεδίο.
66. **Κλεφτάρας, Γ.** (2012). Κλίμακα Αυτοκτονικού Ιδεασμού (Suicidal Ideation Scale) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 217) Αθήνα: Πεδίο.
67. **Κλεφτάρας, Γ. & Πουρκός, Μ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Αντίληψης Χρόνου του Stanford (Stanford Time Perspective Inventory) Στο Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα & Π. Ρούσση (Επιμ. Έκδ.), *Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα* (σελ. 655-656). Αθήνα: Πεδίο.
68. Κακανά, Δ-Μ. & **Μπότσογλου, Κ.** (2016). Θεωρητικές παραδοχές της μεθοδολογίας της παρατήρησης. Στο Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., Τσάφος, Β. (επιμ), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί , παρατηρούν παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: Προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής άσκησης*. Αθήνα: Gutenberg.
69. Σουλάνη, Ε. & **Μπότσογλου, Κ.** (2016). Η εξέλιξη του σχολικού χώρου στην Ελλάδα τον 19ο, 20ο και 21ο αιώνα. Στο Γουργιώτου, Ε., Ουγγρίνης, Κ-Α. *Αρχιτεκτονικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο νηπιαγωγείο* (σελ.1-28). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Δίσιγμα,.
70. **Μπότσογλου, Κ.** (2011). Σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση χαρισματικών παιδιών. Πολεμικός Ν., Καϊλα Μ., Στρογγυλός Β., (επιμ), *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση*,(σελ.151-166). Αθήνα: Νήσος.
71. **Μπότσογλου, Κ. & Κακανά Δ.** (2010) Οι κλίμακες αξιολόγησης ως μέσο βελτίωσης της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Γερμανός Δ., Κανατσούλη, Μ.(Επιμ.), *Η αλλαγή στην εκπαίδευση* (σελ. 22-55). Θεσσαλονίκη , Αφοι Κυριακίδη.

72. Κακανά, Δ. & Μπότσογλου Κ. (2010) Η μετάβαση του εκπαιδευτικού από το παραδοσιακό στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης μέσα από διαδικασίες έρευνας δράσης Στο Γερμανός Δ., Κανατσούλη, Μ.(Επιμ.), *Η αλλαγή στην εκπαίδευση* (σελ. 56-77). Θεσσαλονίκη Αφοι Κυριακίδη.
73. **Νησιώτου- Μαντέλου,Ι.**(2018). Εγκεφαλική Παράλυση: Νευροβιολογικά δεδομένα και παρέμβαση στο Φ. Βλάχος (επιμ), *Εγκέφαλος, μάθηση και Ειδική Αγωγή*. Αθήνα, Gutenberg,
74. **Νησιώτου- Μαντέλου,Ι.**(2018) Επιγενετικοί παράγοντες: πως επηρεάζουν τον αναπτυσσόμενο εγκέφαλο; στο Φ. Βλάχος (επιμ), *Εγκέφαλος, μάθηση και Ειδική Αγωγή*. Αθήνα, Gutenberg.
75. **Νησιώτου, Ι.**(2015). Άτομα με κινητικές δυσκολίες στο χώρο του Μουσείου. Προάγοντας μια διαφορετική μορφή εκπαίδευσης. Στο ΠΕΓΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας *Πολιτισμός/Ειδική Αγωγή. Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων* (σελ.122-141).
76. **Νικολαραϊζή, Μ.** (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.), *Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σελ.99-120). Αθήνα: Τόπος.
77. **Νικολαραϊζή, Μ.** (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκοων παιδιών: Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.), *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σελ.135-184). Αθήνα: Τόπος.
78. **Παπούδη, Δ.** (2016). Έρευνα της επικοινωνίας σε παιδιά με αυτισμό. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ανάπτυξη και Συν-ανάπτυξη κατά τη Βρεφική και τη Νηπιακή Ηλικία* (σελ. 397-410). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
79. **Παπούδη, Δ.**, (2016). Τα βρέφη, τα νήπια και ο αυτισμός. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ανάπτυξη και Συν-ανάπτυξη κατά τη Βρεφική και τη Νηπιακή Ηλικία* (σελ. 379-396). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
80. **Παπούδη, Δ.** & Βακαλοπούλου, Μ. (2014). Ο ρόλος της από κοινού εστίασης της προσοχής στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με αυτισμό. Στο Γ. Ανδρέου (Επ. Έκδοσης), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση* (σελ. 111-133). Θεσσαλονίκη: Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 978-960-6700-92-7.
81. Χαϊδή, Ε., **Παπούδη, Δ.**, Γκούσκος, Δ. & Μεϊμάρης, Μ. (2011). Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση μέσω ψηφιακών παιχνιδιών για μαθητές στο φάσμα του αυτισμού. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ. Έκδοσης), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή*, (Τόμος II). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

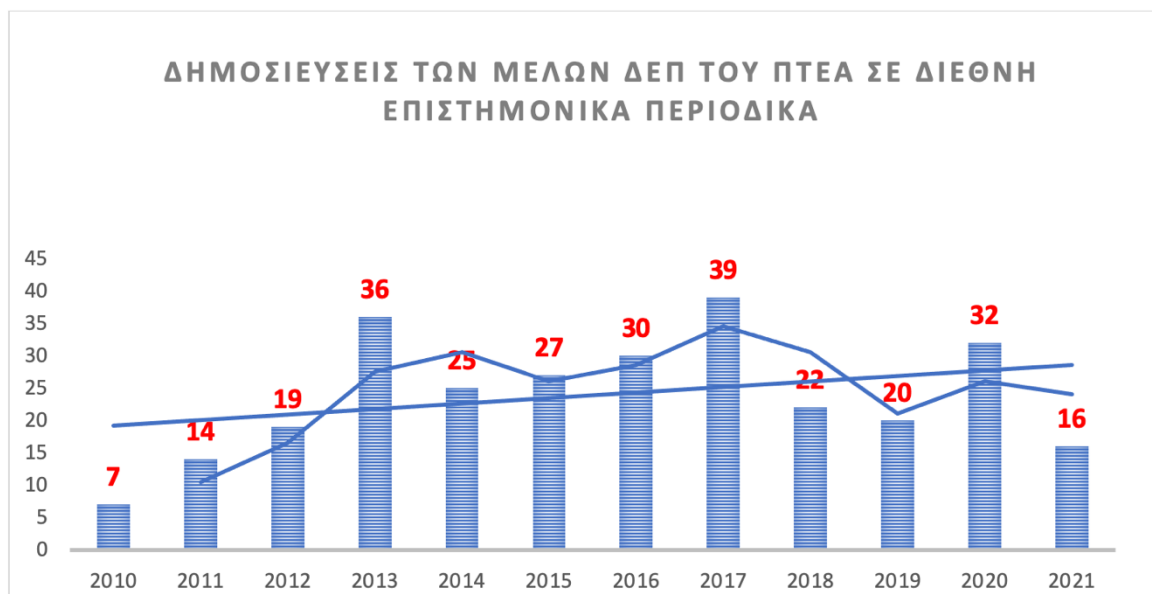
82. **Ρούση – Βέργου, Χ.** (2019). Η ανθρωποκεντρική προσέγγιση. Στο Α. Δερλώπας & Ε. Παυλάκης (Επιμ. Έκδ.), *Οδηγός Coaching*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
83. **Ρούση – Βέργου, Χ.** (2019). Η γνωσιακή - συμπεριφοριστική προσέγγιση. Στο Α. Δερλώπας & Ε. Παυλάκης (Επιμ. Έκδ.), *Οδηγός Coaching*. Αθήνα: Σύγχρονη Εκδοτική.
84. Ανδρέου, Ε., & **Ρούση – Βέργου, Χ.** (2014). Ηλεκτρονικός εκφοβισμός σε εφήβους: εμπειρικά δεδομένα και θέματα συμβουλευτικής παρέμβασης. Στο Α. Γιοβαζολιάς & Μ. Μαλικιώση – Λοϊζου (επιμ. Έκδ.), *Συμβουλευτική Ψυχολογία: Σύγχρονα ζητήματα έρευνας και πρακτικής* (σελ.313-334). Αθήνα: Πεδίο.
85. Ζαφειροπούλου, Μ., **Ρούση – Βέργου, Χ.** & Αγγελοσοπούλου, Α. (2014). Συμβουλευτική ομηλικών: γνωσιακή – συμπεριφοριστική προσέγγιση. Στο Μ. Μαλικιώση (επιμ.), *Συμβουλευτική ομηλικών στην εκπαίδευση* (σελ. 136-162). Αθήνα: Πεδίο.
86. **Ρούση - Βέργου, Χ.**, Ανδρέου, Ε., Skrzybiec, G. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2014). Διαστάσεις της Συμβουλευτικής Ομηλικών στο Πρόγραμμα «Αντιμετωπίζω τον Εκφοβισμό». Στο Μ. Μαλικιώση (επιμ.), *Συμβουλευτική ομηλικών στην εκπαίδευση* (σελ. 211-227). Αθήνα: Πεδίο.
87. Ζαφειροπούλου, Μ., Αργυρακούλη Ε. & **Ρούση, Χ.** (2012). Ερωτηματολόγιο Ελέγχου Προσχολικής Συμπεριφοράς (Preschool Behaviour Checklist). Στο (συλλογικό έργο), Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, Π. Ρούση, (συγγραφή και επιστημονική επιμέλεια), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα: Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*, (2η Έκδοση Ανανεωμένη). Αθήνα: [Πεδίο](#) (Αρχική Έκδοση: Ελληνικά Γράμματα, 2002).
88. **Ρούση – Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Ερωτηματολόγιο Καταγραφής της Αυτο-αντίληψης για Ενήλικες (Adult Self-Perception Profile). Στο (συλλογικό έργο), Α. Σταλίκας, Σ. Τριλίβα, Π. Ρούση, (συγγραφή και επιστημονική επιμέλεια), *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα: Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*, (2η Έκδοση Ανανεωμένη). Αθήνα: [Πεδίο](#) (Αρχική Έκδοση: Ελληνικά Γράμματα, 2002).
89. **Ρούση - Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Η διερεύνηση και η σύνδεση των σκέψεων των παιδιών με τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά τους: πιλοτική έρευνα. Στο Μ. Ζαφειροπούλου, Α. Αγγελοσοπούλου, & Π. Αβαγιαννού, Φ. Γκαραγκούνη – Αραίου, & Χ. Ρούση – Βέργου (Επιμ.. Έκδ.), *Δυνατότητες και δυσκολίες παιδιού και εφήβου: Γνωσιακές – Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις* (σελ. 155-167). Αθήνα: Πεδίο.
90. **Ρούση - Βέργου, Χ.** & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). Η συμβολή των γονεϊκών τρόπων ανατροφής στην ανάπτυξη των γνωστικών σχημάτων των παιδιών: τι μας λένε οι έρευνες. Στο Ν. Χαρίλα, Μ. Ζαφειροπούλου, & Π. Αβαγιαννού (επιμ. Έκδ.), *Γνωσιακή – Συμπεριφοριστική θεραπεία οικογένειας: από τη θεωρία στην πράξη* (σελ. 45-60). Αθήνα: Πεδίο.

91. Κορώνη, Μ., Ρούση – Βέργου, Χ., Ζαφειροπούλου, Μ., & Πιπεράκης, Σ. (2010). Διατροφικές επιλογές μαθητών Δημοτικού σχολείου: ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα σε παιδιά με φυσιολογικό και μη φυσιολογικό βάρος. Άρθρο κατόπιν πρόσκλησης στο βιβλίο: Στο Γ. Κουλιεράκης, Α. Πασχάλη, Β. Ρότσικα, & Μ. Τζινιέρη – Κοκκώση (Επιμ.), *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας: Έρευνα και Πρακτική* (σελ. 149-159). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
92. Σταυρούση, Π. (2014). Ανάπτυξη της γλώσσας και νοητική καθυστέρηση: Η περίπτωση του συνδρόμου Down. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση* (σελ. 17-41). Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Γιαχούδη.
93. Τζιβνίκου Σ. (2015). Μαθησιακές Δυσκολίες και θέματα προσβασιμότητας στα πολιτιστικά αγαθά και τα μουσεία. Στο Β. Αργυρόπουλος, Σ. Χαμονικολάου, Χ. Κανάρη (Επιμ.), *Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
94. Τζιβνίκου Σ. (2014). Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης και διδακτικές προσεγγίσεις. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.), *Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική Προσέγγιση*. ISBN: 978-960-6700-92-7. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε.

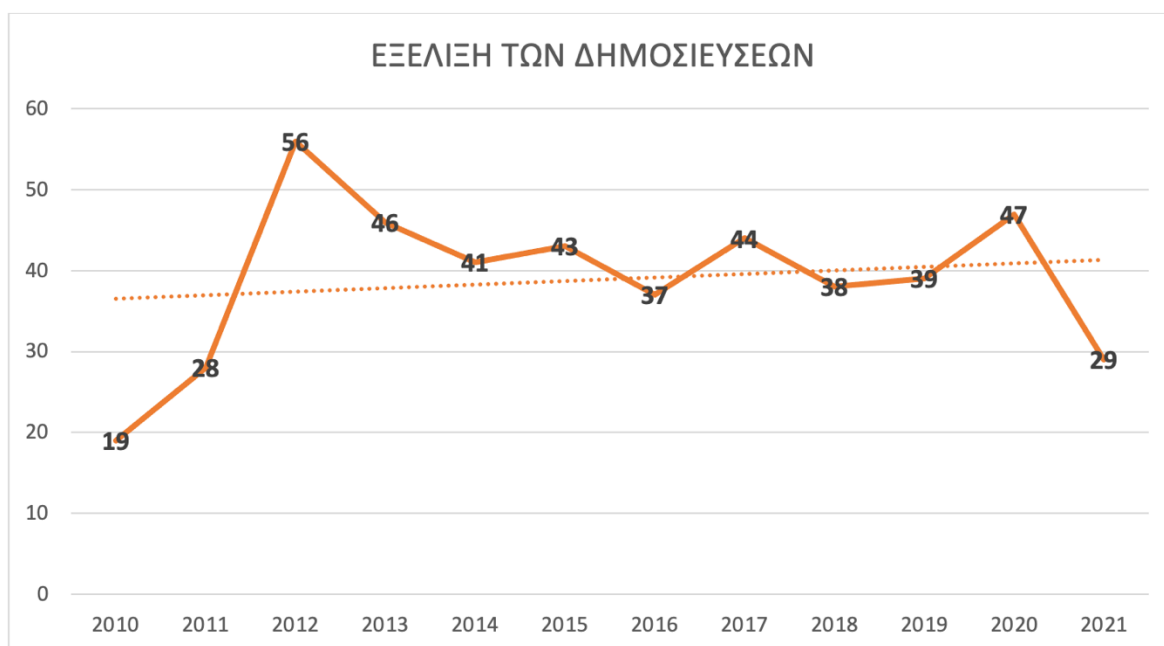
Οι ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. επεκτείνονται σε συμμετοχές σε εθνικά και διεθνή συνέδρια (**περισσότερες από 587 εργασίες των μελών ΔΕΠ έχουν παρουσιαστεί σε διεθνή συνέδρια την τελευταία δεκαετία**) και σε δημοσιεύσεις επιστημονικών άρθρων σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Λεπτομερής ανάλυση παρουσιάζεται στο βιογραφικό του κάθε μέλους ΔΕΠ στο site του τμήματος (www.sed.uth.gr)

3.1.2 Γραφική απεικόνιση

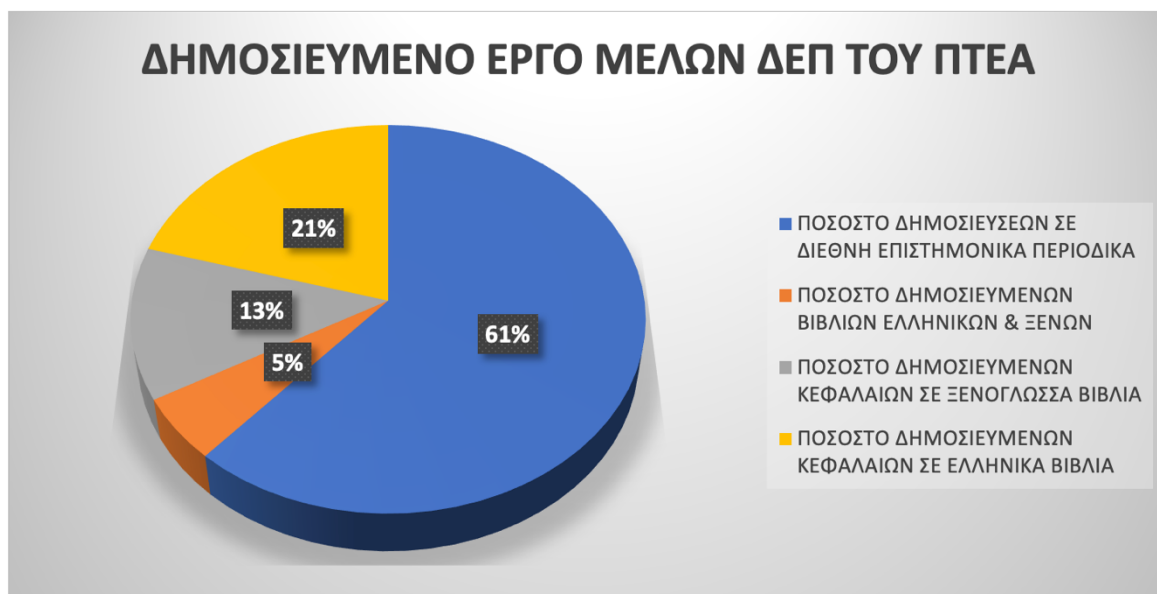
Στα διαγράμματα που ακολουθούν παρουσιάζονται οι δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. για τη χρονική περίοδο από το 2010-2021.



Διάγραμμα 17 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά



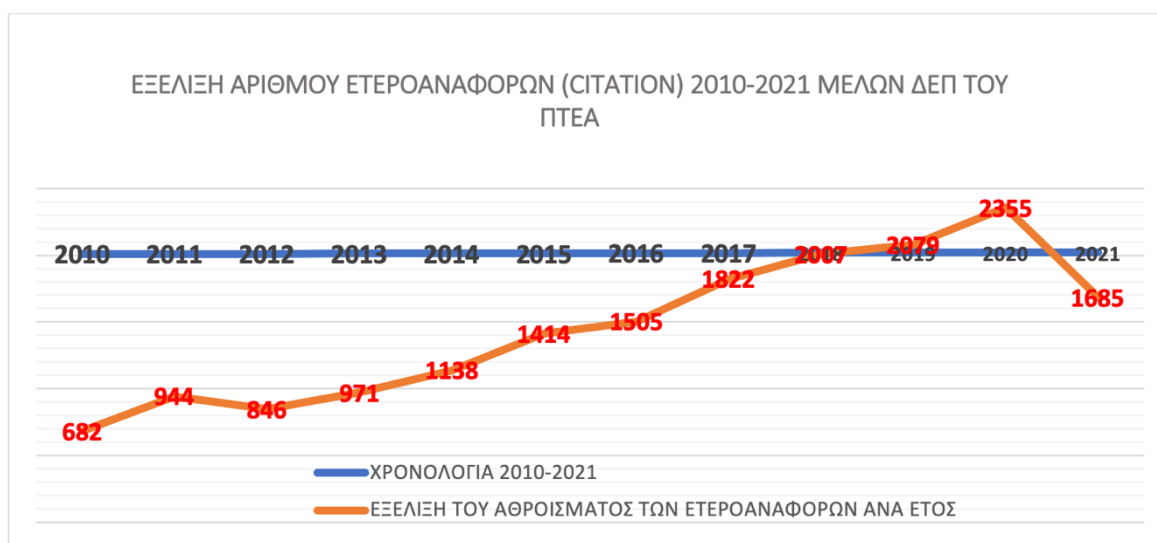
Διάγραμμα 18 – Εξέλιξη αριθμού δημοσιεύσεων σε βιβλία, κεφάλαια βιβλίων, διεθνή περιοδικά



Διάγραμμα 19 – Κατανομή δημοσιευμένου έργου ανά κατηγορία

3.1.3 Ετεροαναφορές μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ

Το Διάγραμμα παρακάτω δείχνει την εξέλιξη των ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ ΠΘ για την περίοδο 2010-2021, και βασίζεται κυρίως στην βάση δεδομένων Google scholar.



Διάγραμμα 20 – Εξέλιξη αριθμού ετεροαναφορών

3.2 Σύγκριση με άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα του ΠΘ

Σύμφωνα με στοιχεία που απεστάλησαν από τη ΜΟΔΙΠ του ΠΘ, στον Πίνακα παρακάτω καταγράφονται συγκεντρωτικά στοιχεία των δημοσιεύσεων/ αναφορών/ετεροαναφορών και συμμετοχής σε Συνέδρια των μελών ΔΕΠ των 3 Παιδαγωγικών Τμημάτων του ΠΘ (ΠΤΕΑ, ΠΤΔΕ, ΠΤΠΕ), στις βάσεις Web of Science and Google Scholar, όπου φαίνεται η συγκριτικά υψηλή παραγωγή συγγραφικού και δημοσιευμένου έργου του ΠΤΕΑ (ενδεικτικά: Web of Science 188 δημοσιεύσεις έναντι 109 του ΠΤΠΕ και 72 του ΠΤΔΕ) και ο πολύ υψηλός, συγκριτικά με τα άλλα δυο Παιδαγωγικά Τμήματα της Σχολής, αριθμός αναφορών /ετεροαναφορών (ενδεικτικά: Google Scholar 14.946 αναφορές για το ΠΤΕΑ έναντι 6.310 αναφορών για το ΠΤΠΕ και 5.392 για το ΠΤΔΕ). Τα εν λόγω στοιχεία καταδεικνύουν την ενεργή, συστηματική και συνεχή συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος τόσο στον εθνικό όσο και στον διεθνή επιστημονικό διάλογο.

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΘ	Web of Science			Google Scholar				
	ΑΝΑ- ΦΟΡΕΣ	ΕΤΕΡΟ- ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΔΗΜΟ- ΣΙΕΥΣΕΙΣ	ΑΝΑ- ΦΟΡΕΣ	ΑΡΘΡΑ	ΒΙΒΛΙΑ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΣΥΝΕ- ΔΡΙΑ
ΠΤΔΕ	1407	1382	72	5392	160	4	25	36
ΠΤΠΕ	1859	1789	109	6310	214	3	43	61
ΠΤΕΑ	1861	1812	188	14946	381	8	51	90

Πίνακας 6 – Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων του ΠΘ κατά την τελευταία εικοσαετία

Επιπλέον, η συγκριτικά υψηλότερη παραγωγή συγγραφικού, δημοσιευμένου έργου και αναφορών καταδεικνύεται και στον παρακάτω Πίνακα, ο οποίος παρουσιάζει συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων, αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων του ΠΘ, εστιασμένα στην χρονιά 2020.

ΤΜΗΜΑΤΑ ΠΘ	Web of Science			Google Scholar				
	ΑΝΑ- ΦΟΡΕΣ	ΕΤΕΡΟ- ΑΝΑΦΟΡΕΣ	ΔΗΜΟ- ΣΙΕΥΣΕΙΣ	ΑΝΑ- ΦΟΡΕΣ	ΑΡΘΡΑ	ΒΙΒΛΙΑ	ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΒΙΒΛΙΩΝ	ΣΥΝΕ- ΔΡΙΑ
ΠΤΔΕ	8	8	7	621	11	0	5	0
ΠΤΠΕ	16	13	12	1058	29	1	3	0
ΠΤΕΑ	21	21	15	2772	26	2	7	1

Πίνακας 7 – Συγκεντρωτικά στοιχεία δημοσιεύσεων/αναφορών/ετεροαναφορών των μελών ΔΕΠ των τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων του ΠΘ το 2020

Παράλληλα το 30% των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α., [έξι (6) στο σύνολο εκ των είκοσι (20) μελών ΔΕΠ] συγκαταλέγονται στο 30% του συνόλου των μελών ΔΕΠ/ερευνητών (860) ολόκληρου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με βάση τις διεθνείς ετεροαναφορές που έχουν γίνει στο συγγραφικό δημοσιευμένο τους έργο.² Τα εν λόγω μέλη ΔΕΠ είναι τα ακόλουθα:

1. Αβραμίδης Ηλίας 7.577 citations (ανήκει στο 2.8%, 24/860)
2. Βλάχου Αναστασία 2.204 citations (ανήκει στο 15%, 130/860)
3. Καραγιαννίδης Χαράλαμπος 2.089 citations (ανήκει στο 16%, 139/860)

² https://scholar.google.ca/citations?hl=en&view_op=search_authors&mauthors=uth.gr

- | | |
|-----------------------------|---|
| 4. Ανδρέου Γεωργία | 1.209 citations (ανήκει στο 27%, 236/860) |
| 5. Βλάχος Φίλιππος | 984 citations (ανήκει στο 32%, 275/860) |
| 6. Παρασκευόπουλος Στέφανος | 932 citations (ανήκει στο 32.7%, 281/86) |

Επιπλέον, με βάση τις κατατάξεις του 2021 ανά επιστημονικό πεδίο, ο Αναπληρωτής Καθηγητής του Π.Τ.Ε.Α. Ηλίας Αβραμίδης βρίσκεται μέσα στους 25 Καθηγητές του ΠΘ που κατατάσσονται στο top 2% του επιστημονικού τους πεδίου.

[Αριστεία για 25 καθηγητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας \(myvolos.net\)](http://myvolos.net)

Συμπέρασμα-σχόλιο: Δημοσιευμένο έργο: Από την παράθεση του δημοσιευμένου έργου των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. καθώς και από τα Διαγράμματα που αφορούν σε αυτό, γίνεται εύκολα αντιληπτό ότι ο αριθμός των δημοσιεύσεων αυξήθηκε σε όλες τις κατηγορίες που συμπεριλήφθηκαν, ενώ ο μέσος όρος των δημοσιεύσεων ανά μέλος ΔΕΠ και ανά έτος κυμαίνεται μεταξύ 2-3 δημοσιεύσεων σταθερά σε όλη τη δεκαετία. Αυτό καταδεικνύει την εστίαση των μελών ΔΕΠ του Τμήματος στην αυξητική παραγωγή επιστημονικού δημοσιευμένου έργου τους. Ακόμη, πολύ σημαντικό είναι ότι σε ποσοστό > 61 % οι δημοσιεύσεις αφορούν διεθνή επιστημονικά περιοδικά, οι οποίες θεωρούνται ιδιαίτερης σημαντικότητας στην εξέλιξη αλλά και την διεθνή αναγνώριση κάθε μέλους ΔΕΠ.

Επιπλέον, αξίζει να σημειωθεί ότι τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. δεν επενδύουν μόνο στην ποσότητα των δημοσιεύσεων αλλά και στην ποιότητα καθώς άρθρα της τελευταίας δεκαετίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε διεθνούς κύρους επιστημονικά περιοδικά, τα περισσότερα εκ των οποίων έχουν υψηλό δείκτη επιρροής (Impact Factor) ή/και βρίσκονται στο Q1 σύμφωνα με τη βάση Scimago, όπως: Educational Psychology Review, Frontiers, Research in Developmental Disabilities, Applied Neuropsychology Child, European Journal of Special Needs Education, Communication Disorders Quarterly, Review Journal of Autism and Developmental Disorders κ.α.

Ετεροαναφορές: Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 μέχρι το 2020-2021, όπως φαίνεται από τα στοιχεία παραπάνω, οι δημοσιευμένες εργασίες των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ έχουν λάβει συνολικά 17.448 αναφορές, ενώ ο μέσος όρος ετεροαναφορών ανά μέλος/έτος είναι περισσότερες από 87 αναφορές. Το γεγονός αυτό καταδεικνύει την μεγάλη επιρροή που ασκεί το δημοσιευμένο έργο των μελών του Τμήματος στον τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, της νευροψυχολογίας και άλλων τομέων-γνωστικών αντικειμένων που το Τμήμα θεραπεύει.

Γενικό συμπέρασμα-σχόλιο: Με βάση τα παραπάνω και όπως προκύπτει και από τη σύγκριση με άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα, γίνεται σαφές ότι η ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. ΠΘ, η οποία παρακολουθείται τόσο από την ΟΜ.Ε.Α. του Π.Τ.Ε.Α. όσο και από την ΜΟΔΙΠ ΠΘ, είναι μείζονος αξίας, με σημαντικές διακρίσεις σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

3.3 Χρηματοδοτήσεις Έρευνας μελών ΔΕΠ ΠΘ

Ο παρακάτω πίνακας συνοψίζει τα ερευνητικά έργα στα οποία επιστημονικά υπεύθυνος/η είναι μέλος ΔΕΠ του ΠΤΕΑ κατά την τελευταία δεκαετία.

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
1.	Common Spaces for Integration of Roma - CoSpIRom- ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ (5882.19)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας	2021-2022	17.331 €
2.	Αξιολόγηση των Συναισθηματικών & Συμπεριφορικών Δυσκολιών των Ελλήνων Μαθητών για την Εφαρμογή Προγραμμάτων Πρόληψης σε Επίπεδο-Τάξης	Ελένη Διδασκάλου	Ίδρυμα Ωνάση	2021-2022	25.000 €
3.	Greek Diaspora Fellowship Program (σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Αλαμπάμα των Ηνωμένων Πολιτειών)	Γεωργία Ανδρέου	Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος	2021-2022	4.500 € (για τον επισκέπτη Καθηγητή της αλλοδαπής)
4.	Aligning Disability principles with practice in pandemic crisis: redefining the problem(s)- recasting Solution(s) to support disabled students	Αναστασία Βλάχου	ΕΛΙΔΕΚ	2021-	96.444 €
5.	SUPPEC: Supporting Public Education Centers' Educators for Refugee Adaptation	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ-Erasmus +	2020-2023	25.580 €
6.	AI- TOP: An AI Tool to Predict Engagement and 'Meltdown' Events in Students	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2020-2023	28.281 €
7.	Art Attack: Performance Art for Gender Equality (PAGE)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Crossing Borders	2020-2022	4.763 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
8.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ADD@ME: Ambassadors of Diversity and non-Discrimination @ new Methods in non-formal Education	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2)	2020-2022	31.664 €
9.	T-SHIRT -Tools on Supporting the figHt for Issues of genderR Traditionality and disparities	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ- Erasmus+	2020-2022	35.250 €
10.	Developing the competence of students to intergrate students with migrant backrgound (DEVOTE)- 6629	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2020-2022	35.550 €
11.	DIGITAL Innovation for young Students (6609)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2020-2022	40.170 €
12.	Sustainable Codes and Holistic Environment for Minor Migrants in Europe	Γεωργία Ανδρέου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+ Programme, KA2)	2020-2022	46.672 €
13.	Προβληματική χρήση του διαδικτύου σε παιδιά εφηβικής ηλικίας: σχέσεις με αισθήματα μοναξιάς και καταθλιπτική συμπτωματολογία	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2020-2021	2.000 €
14.	Πρώιμη ανίχνευση του Αυτισμού σε παιδιά 18 μηνών- 4 ετών με τη χρήση του Ηλεκτροεγκεφαλογραφήματος και των Στελεχιαίων Ακουστικών Προκλητών Δυναμικών	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2020-2021	2.000 €
15.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα FOUR-MINUTE BARRIERS: FOSTER THE INCLUSION OF VISUALLY IMPAIRED YOUNGSTERS THROUGH SPORT METHODOLOGIES AND SPORT ACTIVITIES	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme)	2020-2021	26.040 €
16.	Becoming Aware of Disability: Developing a Cirriculum Based on Cognitive Evolution in	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022	25.685 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
17.	FRIEND-SHIP: Improving students' social participation in primary and secondary schools across Europe https://friendship.univie.ac.at/	Ηλίας Αβραμίδης	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2022	43.041 €
18.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Promoting Effective Communication for Individuals with a Vision Impairment and Multiple Disabilities” (PrECIVIM). Project Agreement Number 2017-1-EL01-KA201-036289	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme)	2019-2022	76.388 €
19.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Early Intervention Services for Families with Children with Vision Impairment and Additional Disabilities” (ErISFaVIA). Project Agreement Number 2019-1-EL01-KA201-062886	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme KA2 Programme)	2019-2022	83.749 €
20.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector - Εθνική Συμμετοχή 2018	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2019-2021	13.792 €
21.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Visually Impaired youth with Vested Autonomy –Social inclusion via social entrepreneurship (VIVA)”. Χρηματοδοτούμενο από την , 2019-2021). Χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση με συντονίστρια χώρα τη Βουλγαρία	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2)	2019-2021	19.340 €
22.	3DP TEACHER - implementation of 3D Printing	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2019-2021	25.972 €
23.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Towards a Multisensory and Inclusive Museum for Individuals with Sensory Disabilities” (ToMiMEUs)	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus + Programme, KA2)	2019-2021	34.019 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
24.	Mainstream for the Empowerment of Disabled People in an Inclusive Approach (MEDIA)	Γεωργία Ανδρέου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus+ Programme, KA2)	2019-2021	41.246 €
25.	MMEHR: Multidimensional and Multicultural Expertise of Human Resources Professionals	Σωτηρία Τζιβινίκου	Ευρωπαϊκή Ένωση (Erasmus +)	2019-2021	51.829 €
26.	Η σχέση της κοινωνικής υποστήριξης στην εκδήλωση κοινωνικής δυσaréσκειας & καταθλιπτικής συμπτωματολογίας σε παιδιά σχολικής ηλικίας	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2019-2020	1.500 €
27.	Αξιολόγηση των δυνατών στοιχείων του χαρακτήρα σε πρόσωπα με αναπτυξιακή αναπηρία (ΚΑΤΑΝΟΜΗ 2019)» (Κωδικός Έργου: 5600.03.04.04.04)	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2019-2020	1.500 €
28.	Pedagogical Approaches for Enhanced Social Inclusion in the Classroom (PAESIC) (αριθ έργου5839)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ, Erasmus +	2018-2020	33.673 €
29.	Common Spaces for Integration of Roma - CoSpIRom (5882)	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ- RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP	2018-2020	138.692 €
30.	Διερεύνηση της θεωρίας της αλληλεπίδρασης (interaction theory) μέσω της εφαρμογής προσαρμοσμένου αξιολογικού υλικού αναγνωστικής κατανόησης για μαθητές με και χωρίς ειδική διαταραχή της ανάγνωσης στην ξενόγλωσση εκπαίδευση	Γεωργία Ανδρέου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-2019	1.666 €
31.	Ανάπτυξη συστοιχίας εργαλείων αξιολόγησης της Γραφής, με βάση το πρόγραμμα σπουδών και προσανατολισμένου στην υποστήριξη με στρατηγικές μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες 1ης και 2ης σχολικής ηλικίας	Σωτηρία Τζιβινίκου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2018-19	2.000 €
32.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector_ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ_2016-2017	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2017-2019	19.679 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
33.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector_ ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ	Αναστασία Βλάχου	ΓΓΕΤ	2016-2017	7.086 €
34.	Διερεύνηση της διαγλωσσικής μεταφοράς δεξιοτήτων από τη δεύτερη\ξένη γλώσσα στην πρώτη μέσα από πρόγραμμα παρέμβασης στην δεύτερη γλώσσα	Γεωργία Ανδρέου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2016-2017	930 €
35.	Καταγραφή των σωματομετρικών στοιχείων των νηπίων και παιδιών με Εγκεφαλική Παράλυση στην Ελλάδα και σύγκριση αυτών με τις αντίστοιχες καμπύλες ανάπτυξης για παιδιά με Εγκεφαλική Παράλυση στην Αμερική	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2016-2017	1.000 €
36.	PATHWAYS: Participation To Healthy Workplaces And inclusive Strategies in the Work Sector	Αναστασία Βλάχου	Ευρωπαϊκή Ένωση	2015-2018	76.640 €
37.	CUIDAR: Cultures of Disaster and Resilience among children and young people	Μάγδα Νικολαράιζη	Horizon 2020	2015-2018	139.200 €
38.	Στάθμιση εργαλείου αξιολόγησης κοινωνικών δεξιοτήτων – δεξιοτήτων ζωής για παιδιά και εφήβους με αναπηρία	Αναστασία Βλάχου	Επιτροπή ερευνών ΠΘ	2015-2017	1.496 €
39.	Χρήση μουσικοθεραπείας για την ανάπτυξη του λόγου και της διυποκειμενικότητας παιδιών με αυτισμό: Μοντέλο παρέμβασης με έμφαση στην οικογένεια	Γεωργία Ανδρέου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2015-2016	1.496 €
40.	Διερεύνηση της πλευρίωσης και των κινητικών δεξιοτήτων σε παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.	Φίλιππος Βλάχος	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2015-2016	1.496 €
41.	Θερινό Σχολείο Ελληνικής Γλώσσας και Πολιτισμού για αλλοδαπούς υποτρόφους του ΙΚΥ	Γεωργία Ανδρέου	Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων	2015-2015	16.279 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
42.	Ευρωπαϊκό πρόγραμμα “Bridging the Gap between Museums and Individuals with Visual Impairments” (BaGMIVI). Project Agreement Number 2014-1-EL01-KA200-001631	Βασίλης Αργυρόπουλος	ΕΕ, Erasmus + Programme KA2	2014-2017	100.605 €
43.	Επιμορφωτικό πρόγραμμα «Η πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων», στο πλαίσιο της πρόσκλησης 144 «Πρόγραμμα Επικαιροποίησης Γνώσεων Αποφοίτων ΑΕΙ»	Βασίλης Αργυρόπουλος	ΥΠΔΒΜΘ και την Ευρωπαϊκή Ένωση	2014-2015	129.347 €
44.	Διερεύνηση της συνοσηρότητας μεταξύ των αναπτυξιακών διαταραχών και των διαταραχών της μάθησης	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2013-2014	1.000 €
45.	M3EaL_Migration, Multiculturalism, Mathematics Education and Language	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	ΕΕ Πρόγραμμα Comenius	2012-2015	18.741 €
46.	Ερευνητικό πρόγραμμα «Γραμματισμός στο braille και προτίμηση χεριού στα άτομα με σοβαρά προβλήματα όρασης» (HaBLISVI)	Βασίλης Αργυρόπουλος	ΓΓΕΤ, Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ	2012-2015	327.938 €
47.	Διερεύνηση συνθηκών φοίτησης και εμπειριών ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμμετοχής των κωφών/βαρήκων ατόμων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση	Μάγδα Νικολαραϊζή	Επιτροπή Ερευνών	2012-2014	1.069 €
48.	Καθολικός σχεδιασμός για τον Οδηγό Σπουδών ΠΤΕΑ: Προσαρμογή/ μεταγραφή του Οδηγού Σπουδών με τη μέθοδο ‘κείμενο για όλους/easy-to-read’, στα πλαίσια της βελτίωσης της προσβασιμότητας των φοιτητών, με αναγνωστικές δυσκολίες, ποικίλης αιτιολογίας, στη γραπτή και διαδικτυακή πληροφορία σχετικά με τις σπουδές τους	Σωτηρία Τζιβινίκου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	1.141 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
49.	Αναζήτηση, συγκέντρωση, επεξεργασία και αποθήκευση σε Βάση Δεδομένων Ελληνικής και Διεθνούς Βιβλιογραφίας της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών η οποία αναφέρεται στην διδασκαλία και μάθηση ατόμων με ειδικές ανάγκες	Διονύσης Βαβουγιός	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	1.142 €
50.	Μελέτη της επίδρασης του παρεμβατικού προγράμματος "Tackling Teenage Training" στη ψυχοσεξουαλική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη εφήβων με αυτισμό	Σοφία Μαυροπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	1.142 €
51.	Υποκειμενική αντίληψη του χρόνου (παρελθόν, παρόν, μέλλον) και καταθλιπτική συμπτωματολογία σε άτομα με σωματικές δυσλειτουργίες	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΛΚΕ ΠΘ	2012-2014	1.150 €
52.	Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών "Μαθαίνω έξυπνα": Ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής κοινότητας σε θέματα δεξιοτήτων μάθησης	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2012-2014	11.500 €
53.	Herbal.Mednet - Enhancing Vocational Education and Training of innovative Farming Trainers/Advisors in the area of Herbal, Medicinal and Aromatic Plants	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	ΕΕ, Πρόγραμμα Leonardo da Vinci	2012-2014	18.107 €
54.	Ενταξιακή εκπαίδευση –πρακτικές υποστήριξης στο σχολείο και την οικογένεια	Αναστασία Βλάχου	Επιτροπή ερευνών ΠΘ	2012-2012	1.400 €
55.	Διαστάσεις της προσαρμοστικής συμπεριφοράς παιδιών και εφήβων με σύνδρομο Down	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2011-2014	3.330 €
56.	Εφαρμογή δράσεων για την ανάπτυξη πρότυπου δικτύου υπηρεσιών υποστήριξης παιδιών με αναπηρία που φοιτούν σε ειδικά σχολεία και ζουν στο ορφανοτροφείο του Βόλου	Αναστασία Βλάχου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2011-2014	11.666 €
57.	Αυτο-ρυμιζόμενη μάθηση και μαθηματικά στη σχολική τάξη: Ο λόγος (discourse) των δασκάλων και η πρακτική δασκάλων και μαθητών στην τάξη.	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2011-2013	3.333 €

	Τίτλος	Επιστημονικός Υπεύθυνος	Φορέας Χρηματοδότησης	Χρονολογία	Χρηματοδότηση
58.	Ο ρόλος της επικοινωνίας μέσω διαδικτύου, με τη χρήση υπολογιστή, στη διαδικασία κοινωνικής αλληλεπίδρασης και ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων	Γιώργος Κλεφτάρας	ΕΣΠΑ	2010-2015	45.000 €
59.	Η πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές ανάγκες στο φυσικό και μαθησιακό περιβάλλον του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	Μάγδα Νικολαραϊζή	Στοχευμένες δράσεις του ΠΘ	2010-2013	2.000 €
60.	Συγκριτική αξιολόγηση παρεμβατικών προγραμμάτων για την προώθηση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών ένταξης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό νηπιαγωγείο	Αναστασία Βλάχου	ΕΠΕΔΒΜ-ΕΣΠΑ	2010-2013	45.000 €
61.	Διερεύνηση βασικών αρχών λειτουργίας εκπαιδευτικών λογισμικών για μαθητές με σοβαρά προβλήματα όρασης: Αξιολόγηση απο μαθητές και εκπαιδευτικούς	Βασίλης Αργυρόπουλος	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2010-2011	2.000 €
62.	Μελέτη της πλευρίωσης και των λεκτικών δεξιοτήτων σε άτομα με γενετικά σύνδρομα που συνδέονται με τη νοητική καθυστέρηση.	Φίλιππος Βλάχος	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2010-2011	2.000 €
63.	Ποιοτική έρευνα ζευγών διδύμων βρεφών, ηλικίας 4-9 μηνών, ως προς τη γλωσσική τους ανάπτυξη	Ιουλία Νησιώτου	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2009-2011	1.000 €
64.	Χρηματοδότηση ερευνητικών δραστηριοτήτων: Λύση προβλημάτων κοινωνικού τύπου από παιδιά με νοητική καθυστέρηση» (Κωδικός Έργου: 3752)	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιτροπή Ερευνών ΠΘ	2008-2009	2.103 €

Πίνακας 8 – Χρηματοδοτήσεις έρευνας μελών ΔΕΠ ΠΤΕΑ

Συμπέρασμα-σχόλιο: Με βάση τα λεπτομερή στοιχεία, όπως καταγράφονται στον Πίνακα παραπάνω, φαίνεται καθαρά η ανοδική πορεία των χρηματοδοτήσεων που έχουν λάβει τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. από διάφορους φορείς (ΕΛΙΔΕΚ, Erasmus+, Horizon, ΕΣΠΑ, Γενική Γραμματεία Έρευνας & Τεχνολογίας, Πρόγραμμα ΑΡΙΣΤΕΙΑ, Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Ίδρυμα Ωνάση, ΕΛΚΕ ΠΘ) και αξίζει να σημειωθεί ο μεγάλος αριθμός ευρωπαϊκών χρηματοδοτήσεων που έχουν λάβει (22 προγράμματα μόνο από την κατηγορία Erasmus+). Έχουν υλοποιηθεί ή υλοποιούνται στο σύνολο 63 προγράμματα κατά την τελευταία δεκαετία, ενώ από την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση (2013) έχουν υλοποιηθεί ή υλοποιούνται 49 προγράμματα, αναλυτικότερα: 3 έχουν υλοποιηθεί (ημερομηνία λήξης) το 2013, 9 το 2014, 5 το 2015, 2 το 2016, 5 το 2017, 2 το 2018, 3 το 2019, 4 το 2020, **ενώ αυτή τη στιγμή υλοποιούνται 24 προγράμματα με ημερομηνία ολοκλήρωσης από το 2021-2023.** Αξίζει να σημειωθεί επίσης, ότι 9 από τα παραπάνω προγράμματα έχουν πάρει χρηματοδότηση πάνω από 50.000ευρώ. Συνεπώς, όπως φαίνεται από τα παραπάνω στοιχεία, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι ιδιαίτερα ενεργά στον τομέα των χρηματοδοτήσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο και υπάρχει πολύ μεγάλη πρόοδος σε αυτό τον τομέα σε σχέση με το 2013 που πραγματοποιήθηκε η προηγούμενη εξωτερική αξιολόγηση.

4 Διεθνοποίηση – Κινητικότητα

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και ειδικότερα το Π.Τ.Ε.Α., υποστηρίζουν την κινητικότητα των φοιτητών/τριών και του προσωπικού του Τμήματος. Οι μετακινήσεις πραγματοποιούνται κυρίως στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/τριες των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης διαφόρων επιπέδων σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) να μετακινηθούν για σπουδές σε συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού ή για πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής του εξωτερικού. Προβλέπονται επίσης μετακινήσεις του προσωπικού των ιδρυμάτων με σκοπό την διδασκαλία, την επιμόρφωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Το Π.Τ.Ε.Α., στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής κινητικότητας, έχει συνάψει συμφωνίες με διάφορα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Αγγλία, τη Γαλλία, την Ισπανία, την Κύπρο, τη Μάλτα, την Πορτογαλία και τη Σουηδία.

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
1	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL54	Universite de Montpellier – www.umontpellier.fr - (Π.Τ.Ε.Α. : 4 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ/ΔΙΔ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B2	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
2	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL03	Universite Paul-Valery Montpellier 3, – www.univ- montp3.fr - (Π.Τ.Ε.Α. : 3 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B1	
3	ΓΑΛΛΙΑ	F PARIS012	Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne-UPEC - http://esipe.u-pec.fr -(ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) - FR B2	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
4	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	UK BIRMING02	University of Birmingham - www.birmingham.ac.uk - (ΠΤΕΑ: 2 ΔΙΔ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN C1	ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ
5	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	UK STIRLIN01	University of Stirling - www.stir.ac.uk - (ΠΤΕΑ: 2 ΚΑΘ) EN B2	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
6	ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA01	University of Cyprus - www.ucy.ac.cy -(ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ)	ΑΝΔΡΕΟΥ
7	ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA14	University of Nicosia- www.unic.ac.cy - (ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN B1	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
8	ΜΑΛΤΑ	MT MALTA01	University of Malta- www.um.edu.mt – (ΠΤΕΑ: 1 ΚΑΘ), EN B2	ΒΛΑΧΟΥ
9	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P LISBOA43	Universidade Aberta - www.uab.pt - (Π.Τ.Ε.Α. : 1 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) EN B1	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
10	ΣΟΥΗΔΙΑ	S OREBRO 01	Örebro Universitet - www.oru.se - (Π.Τ.Ε.Α. : 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - EN B2	ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ

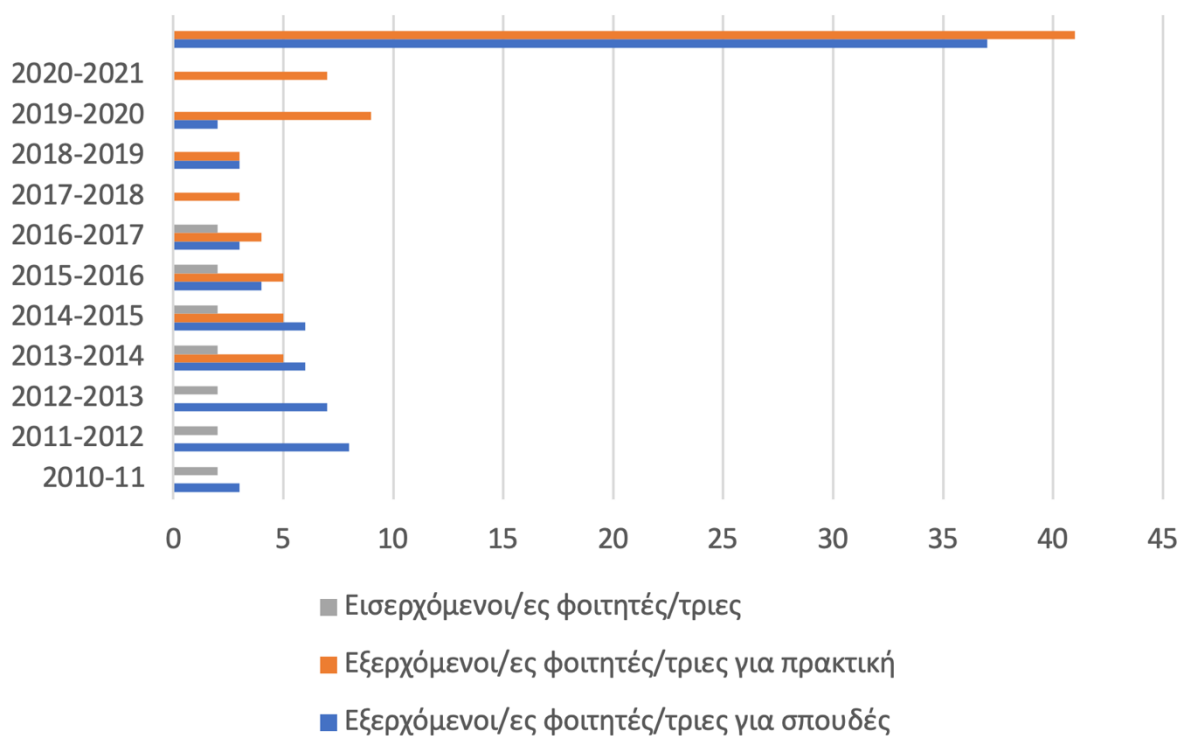
Πίνακας 9 – Λίστα συνεργαζόμενων ιδρυμάτων

Από το 2010 μέχρι το 2019, το γραφείο Erasmus του Παν. Montpellier αξιοποιώντας τη συμφωνία με το Τμήμα μας, έστειλε 14 φοιτητές για πρακτική άσκηση και παρακολούθηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Ελληνογαλλικό Δημοτικό Σχολείο “Άγιος Ιωσήφ Βόλου”.

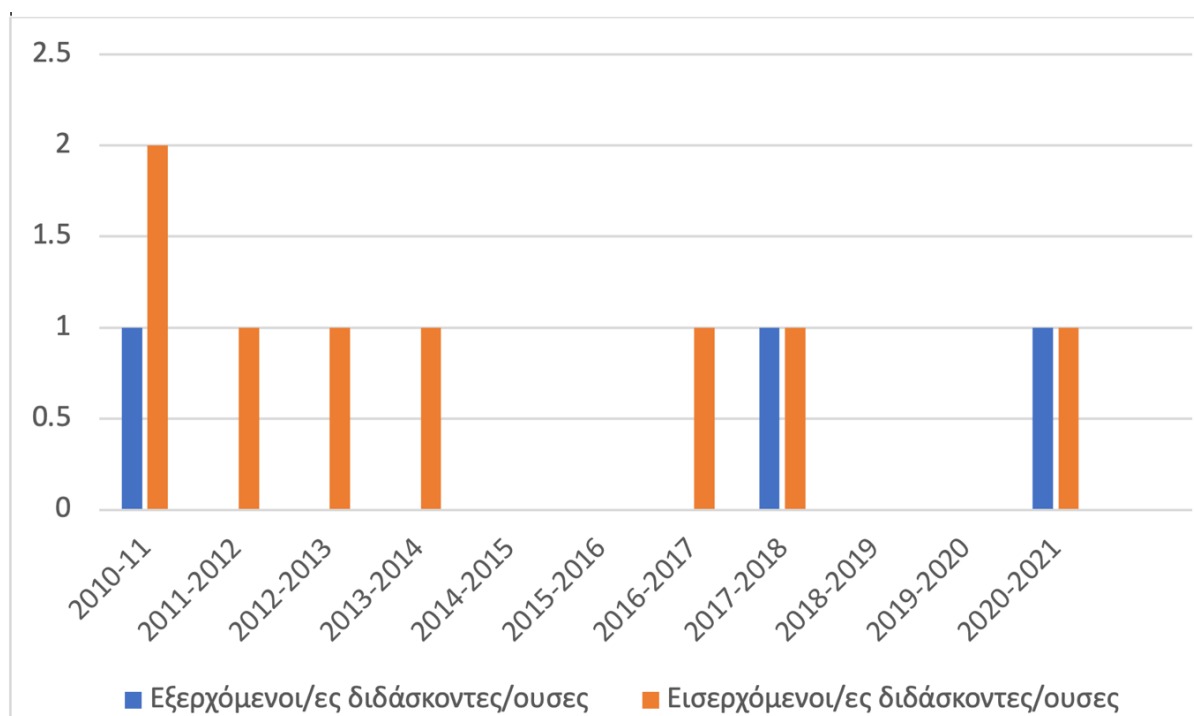
Στο πλαίσιο της διεθνούς κινητικότητας του Erasmus Mundus έχουν πραγματοποιηθεί συμφωνίες και μετακινήσεις στο Arcadia University (USA) και στο University of the Philippines Baguio (Philippines).

Τα τελευταία 10 χρόνια έχουν πραγματοποιηθεί οι εξής μετακινήσεις:

- 73 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες, εκ των οποίων 37 για σπουδές και 41 για πρακτική άσκηση
- 14 εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες
- 14 εξερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες
- 6 εισερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες
- 2 άτομα εξερχόμενα από το διοικητικό προσωπικό



Διάγραμμα 21 – Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων φοιτητών Erasmus



Διάγραμμα 22 – Εξέλιξη αριθμού εισερχομένων/εξερχομένων διδασκόντων Erasmus

Συμπέρασμα-σχόλιο: Με βάση τα παραπάνω, καταδεικνύεται ότι στόχο του ΠΤΕΑ αποτελεί η ενίσχυση της συμμετοχής και η αύξηση της κινητικότητας των εισερχόμενων/εξερχόμενων φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών και του εισερχόμενου/εξερχόμενου διοικητικού προσωπικού, με παράλληλη διασφάλιση της βέλτιστης ανταλλαγής εμπειριών και γνώσης. Το ζήτημα της ενίσχυσης της κινητικότητας και η διεύρυνση των συνεργασιών είναι θέματα που έχουν συζητηθεί πολλές φορές στη Γενική Συνέλευση και σε επιμέρους επιτροπές. Η πανδημία του Covid αποτέλεσε ισχυρό ανασταλτικό παράγοντα και εμπόδισε, δικαιολογημένα, την κινητικότητα, σε όλες τις χώρες της Ε.Ε. Επίσης, ανασταλτικό παράγοντα αποτελούν οι συνέπειες του Brexit. Ωστόσο, η θέση του Τμήματος είναι η διεύρυνση των συνεργασιών και η τόνωση της διεθνοποίησής του.

Για το λόγο αυτό, εκτός από τη κινητικότητα στο πλαίσιο του Erasmus, το διδακτικό προσωπικό του ΠΤΕΑ εμπλέκεται και σε άλλες δράσεις κινητικότητας που υλοποιούνται μέσα από άλλα, ανταγωνιστικά προγράμματα (π.χ. Erasmus+, ΕΣΠΑ, Greek Diaspora Fellowship Program), υποτροφίες, εκπαιδευτικές άδειες. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων επιστήμονες/ισσες του εξωτερικού έχουν υλοποιήσει σεμινάρια και διαλέξεις στο ΠΤΕΑ και πρόσφατα εγκρίθηκαν δύο μετακινήσεις Καθηγητών της αλλοδαπής από το University of California at San Diego και University of Alabama (Μάιος-Ιούνιος 2022), στο πλαίσιο του Προγράμματος Greek Diaspora Fellowship Program σε συνεργασία με το Ίδρυμα Fullbright και το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος. Αντίστοιχα διδάσκοντες/ουσες του ΠΤΕΑ έχουν πραγματοποιήσει μαθήματα και σεμινάρια σε διάφορες χώρες του εξωτερικού (π.χ. Chapman University, Flinders University, University of Sydney, University of Queensland, European University Cyprus, University of Massachusetts, San Francisco State University, University of California Sacramento, Florida International University, University of Alabama κ.α).