



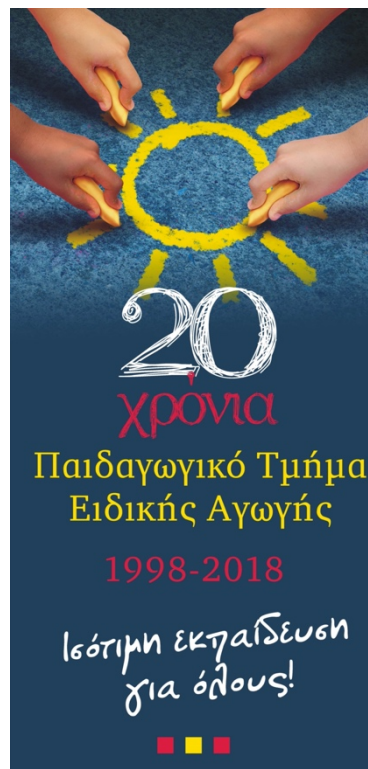
Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Πιστοποίηση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έντυπο 2



Νοέμβριος 2021

Πίνακας Περιεχομένων

1	Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας και Αναθεωρημένη Πρόταση Πιστοποίησης ΠΤΕΑ	6
1.1	Διαστάσεις και ενέργειες της πολιτικής διασφάλισης ποιότητας.....	6
1.2	Διαδικασίες πολιτικής διασφάλισης ποιότητας.....	7
1.3	Σχεδιασμός και έγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών.....	10
1.4	Στρατηγική για τα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΠΠΣ)	11
1.4.1	Σχεδιασμός και λειτουργία.....	11
1.4.2	Δημοσιοποίηση και διαδικασίες αξιολόγησης.....	12
1.4.3	Επικαιροποίηση του ΠΠΣ.....	13
1.4.4	Περιεχόμενο και δομή λειτουργίας του ΠΠΣ	13
1.4.5	Η σημαντικότητα του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης στο ΠΠΣ	14
1.4.6	Σύνδεση της έρευνας και ερευνητικής μεθοδολογίας με το ΠΠΣ	15
1.4.7	Σύγκριση με συναφή ΠΠΣ ΑΕΙ της ημεδαπής και αλλοδαπής.....	16
1.5	Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση	17
1.5.1	Διαδικασίες μάθησης και τρόποι διδασκαλίας.....	17
1.5.2	Ο ρόλος του Σύμβουλου Καθηγητή – Υποστηρικτικές υπηρεσίες.....	18
1.5.3	Ζητήματα αξιολόγησης.....	19
1.5.4	Ζητήματα υποστήριξης φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.....	20
1.6	Εισαγωγή φοιτητών, Στάδια φοίτησης, Αναγνώριση και λήψη Πτυχίου	25
1.6.1	Εισαγωγή Φοιτητών/τριών.....	25
1.6.2	Φοίτηση – Στάδια Φοίτησης.....	26
1.6.3	Πρακτικές Ασκήσεις: δίκτυο λειτουργίας και δράσεις	27
1.7	Ολοκλήρωση φοίτησης και παράρτημα Διπλώματος.....	34
1.8	Διδακτικό προσωπικό.....	35
1.8.1	Σύσταση και εξελίξεις.....	35
1.8.2	Διδακτικό έργο και Εκθέσεις Αξιολόγησης.....	36
1.8.3	Συμμετοχή διδασκόντων συναδέλφων από το εξωτερικό ή άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού	38
1.9	Μαθησιακοί Πόροι και Φοιτητική Πράξη	39
1.9.1	Γραμματειακή υποστήριξη	39
1.9.2	Σύμβουλοι Σπουδών και Υποστηρικτικές Υπηρεσίες.....	40
1.9.3	Αίθουσες διδασκαλίας	41
1.10	Διαχείριση Πληροφοριών.....	49
1.11	Δημόσια Πληροφόρηση	49
1.12	Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική εσωτερική αξιολόγηση των ΠΠΣ	51
1.13	Περιοδική Εξωτερική Αξιολόγηση των ΠΠΣ	54
2	Στοχοθεσία ΠΤΕΑ	58

3	Στοιχεία Αποφοίτων – Δομή Αποφοίτων και Λειτουργία	67
4	Κανονισμοί ΠΤΕΑ	74
4.1	Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΤΕΑ	74
5	Διαδικασίες ΠΤΕΑ	132
5.1	Γραμματεία.....	132
5.2	Αρχείο Φοιτητών, Εγγραφή Φοιτητών, Βεβαιώσεις και Τίτλοι Σπουδών	133
5.3	Πρότυπα Αιτήσεων – Βεβαιώσεων	136
5.4	Αρχείο Μαθημάτων και Προγραμμάτων Σπουδών.....	144
5.5	Ορκωμοσίες.....	145
5.6	Δηλώσεις Μαθημάτων Εξαμήνου από τους Φοιτητές.....	145
6	Εξεταστική Περίοδος, Εξετάσεις, Βαθμολογίες.....	146
6.1	Ακαδημαϊκές Ταυτότητες	147
6.2	ΔΟΑΤΑΠ	153
6.3	Κατατακτήριες Εξετάσεις.....	153
6.4	Διδακτορικό Δίπλωμα	154
6.5	Μετα-Διδακτορική Έρευνα.....	154
6.6	Εκλογή – Εξέλιξη Καθηγητών	154
6.7	Συνέλευση Τμήματος.....	156
7	Κινητικότητα – Erasmus+	158
8	Εξωστρέφεια.....	162
8.1	Διμερείς συμφωνίες ανταλλαγών και άλλες δράσεις	162
8.2	Ημερίδες και συνέδρια.....	164

Πίνακας Διαγραμμάτων

Διάγραμμα 1 – Αριθμός φοιτητών με αναπηρίες, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και χρόνια νοσήματα	24
Διάγραμμα 2 – Επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων ΠΤΕΑ	68
Διάγραμμα 3 – Αριθμός αποφοίτων ΠΤΕΑ.....	68
Διάγραμμα 4 – Μέσος όρος επίδοσης αποφοίτων ΠΤΕΑ	69
Διάγραμμα 5 – Μέσος όρος επίδοσης αποφοίτων ΠΤΕΑ	70
Διάγραμμα 6– Ποσοστά προτίμησης για δεύτερο πτυχίο σε προπτυχιακό επίπεδο σπουδών αποφοίτων ΠΤΕΑ.....	70
Διάγραμμα 7– Ποσοστά προτίμησης για σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών αποφοίτων ΠΤΕΑ.....	71
Διάγραμμα 8– Ποσοστό αποφοίτων που εργάζονται σε συναφή με τις σπουδές τους επαγγέλματα	71
Διάγραμμα 9– Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία αμέσως μετά τη λήψη πτυχίου	72
Διάγραμμα 10– Ποσοστό συνάφειας περιεχομένου σπουδών με τις απαιτήσεις συναφών εργασιακών πλαισίων	72
Διάγραμμα 11– Ποσοστά απασχόλησης σε διάφορα εργασιακά πλαίσια.....	73
Διάγραμμα 12 – Εισερχόμενοι/ες και εξερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες.....	159
Διάγραμμα 13 – Εισερχόμενοι/ες και εξερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες	160

Πίνακας Εικόνων

Εικόνα 1 – Ανάγλυφος εκτυπωτής	21
Εικόνα 2 – Μηχανές παραγωγής απτικών διαγραμμάτων και διαγραμμάτων	21
Εικόνα 3 – Τρισδιάστατος εκτυπωτής	21
Εικόνα 4 - Απτική κατασκευή που απεικονίζει το χώρο του ισογείου του κτηρίου «Παπαστράτος» και του αμφιθεάτρου «Κορδάτος»	22
Εικόνα 5 - Απεικόνιση των τριών διαφορετικών επιπέδων της κατασκευής που απεικονίζει το χώρο του ισογείου του κτηρίου «Παπαστράτος» και του αμφιθεάτρου «Κορδάτος»	22
Εικόνα 6 – Οδηγός όδευσης για αίθουσες διδασκαλίας (Κτήριο Δελμούζου)	23
Εικόνα 7 – Οδηγός όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)	23
Εικόνα 8 – Οδηγός όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)	23
Εικόνα 9 – Οδηγός όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)	23
Εικόνα 10 – Πανοραμική όψη του οδηγού όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ).....	24
Εικόνα 11 - Παράρτημα Διπλώματος	35

1 Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας και Αναθεωρημένη Πρόταση Πιστοποίησης ΠΤΕΑ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας δεσμεύεται στην εφαρμογή μιας πολιτικής ποιότητας η οποία εναρμονίζεται με την πολιτική ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.). Βασικός μηχανισμός στήριξης και προώθησης της πολιτικής του Π.Θ. αναφορικά με τη διασφάλιση της ποιότητας σε όλους τους τομείς δραστηριότητάς αποτελεί το «Σχέδιο Δράσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 2015-2018», το οποίο κατατέθηκε από την Πρυτανεία και οριστικοποιείται μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες που ξεκίνησαν τον Μάρτιο του 2015. Τα κύρια σημεία αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας, σύμφωνα με το Σχέδιο Δράσης του Π. Θ., είναι: α. η άρτια θεωρητική εκπαίδευση προπτυχιακών φοιτητών η οποία συνδέεται με την εκάστοτε σχολική πραγματικότητα μέσω πρακτικών ασκήσεων και σεμιναρίων, β. το πλαίσιο των Μεταπτυχιακών Σπουδών, γ. η Αριστεία στην Εκπαίδευση και στην Έρευνα, δ. η εξωστρέφεια και διεθνοποίηση, ε. η συμβολή στην περιφερειακή ανάπτυξη, και στ. η αποτελεσματική διοικητική λειτουργία.¹

1.1 Διαστάσεις και ενέργειες της πολιτικής διασφάλισης ποιότητας

Οι ενέργειες της Πολιτικής Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Τ.Ε.Α. συνάδουν με τις αρχές και το στρατηγικό πλαίσιο λειτουργίας του Π.Θ. και συνιστούν συνεχή και δυναμική διαδικασία, διότι η Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Τ.Ε.Α. αναπτύσσεται και εφαρμόζεται με τη συμμετοχή όλων των μελών του Διδακτικού, Ερευνητικού, Εργαστηριακού, Τεχνικού και Διοικητικού προσωπικού του Τμήματος. Το Π.Τ.Ε.Α. κατ' αυτόν τον τρόπο υποστηρίζει την ακαδημαϊκή φυσιολογία και τον ακαδημαϊκό και ερευνητικό προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών, προωθεί τον σκοπό και το αντικείμενο του Τμήματος, υλοποιεί τους στρατηγικούς του στόχους, υποδεικνύει τα μέσα και τους τρόπους επίτευξής τους και στοχεύει στη διαρκή βελτίωσή του μέσα από την εφαρμογή των ενδεικνυόμενων διαδικασιών ποιότητας. Το Τμήμα εφαρμόζει διαδικασίες καταγραφής και εσωτερικής αποτίμησης του έργου του και οι αποφάσεις που λαμβάνονται στηρίζονται σε συστηματικά συλλεγμένα, έγκυρα και αξιόπιστα δεδομένα.

Βασικές διαστάσεις της πολιτικής διασφάλισης της ποιότητας του Τμήματος αποτελούν, (α) η προσφορά σπουδών υψηλής στάθμης η οποία ανταποκρίνεται πάντα στις σύγχρονες τάσεις – θεωρητικές και πρακτικές - στον τομέα της εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, (β) η αφοσίωση στην προώθηση της επιστήμης της καινοτομίας και η μετάδοση της γνώσης κατά τρόπο τεχνικά και επιστημονικά άρτιο, στους κλάδους που υπηρετεί, (γ) η βέλτιστη ικανοποίηση των απαιτήσεων των φοιτητών του, αλλά και ευρύτερα των αναγκών της κοινωνίας, (δ) η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση ιδεών στο πλαίσιο που ορίζουν το Σύνταγμα, οι Νόμοι του Κράτους και οι συναφείς κανονιστικές ρυθμίσεις, και (ε) η κοινωνική ευθύνη αναφορικά με το έργο του και τα αποτελέσματά του.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το σημείο (ε) «περί κοινωνικής ευθύνης» έχει μια ιδιαίτερη βαρύτητα και σημασία για το Π.Τ.Ε.Α., διότι εκπαιδεύει υποψήφιους παιδαγωγούς οι οποίοι θα

¹ Για περισσότερες πληροφορίες βλ.

http://old.uth.gr/static/miscdocs/modip/201810_programma_drasis_2015-2018.pdf.

εμπλακούν στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γεγονός που απαιτεί μεγάλη προσοχή και ευαισθησία για την ορθότητα και εγκυρότητα των μεθόδων που θα εφαρμοστούν στις δομές εκπαίδευσης αυτών των παιδιών. Επιπρόσθετα, ένα σημαντικό μέρος των φοιτητών του Π.Τ.Ε.Α. είναι άτομα με αναπηρίες και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, γεγονός που καθιστά το συγκεκριμένο τμήμα μοναδικό στο είδος του στη χώρα μας, συμβάλλοντας σημαντικά σε μια διευρυμένη εκπαιδευτική πολιτική στηρίζοντας και ενισχύοντας την ενταξιακή εκπαιδευτική πολιτική με κατάλληλα εργαλεία και έγκυρες και αξιόπιστες εκπαιδευτικές πρακτικές.

Συνολικά, για την εκπλήρωση του οράματος και της αποστολής του, το Π.Τ.Ε.Α. οργανώνεται και λειτουργεί με διαδικασίες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και την προάσπιση κυρίως των παρακάτω αρχών:

- Της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία.
- Της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας.
- Της ποιότητας της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών που παρέχει.
- Της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών του.
- Της διαφάνειας του συνόλου των δραστηριοτήτων του.
- Της αμεροληψίας κατά την άσκηση του έργου του και τη λήψη αποφάσεων.
- Της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού του.
- Της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

1.2 Διαδικασίες πολιτικής διασφάλισης ποιότητας

Ειδικότερα, για την υλοποίηση της πολιτικής ποιότητας, το Π.Τ.Ε.Α. δεσμεύεται να εφαρμόσει διαδικασίες οι οποίες θα διασφαλίζουν και θα αποδεικνύουν:

1. Την καταλληλότητα της δομής και της οργάνωσης του Προγράμματος Σπουδών. Στην κατεύθυνση αυτή, το Π.Τ.Ε.Α. δεσμεύεται να σχεδιάζει, να τροποποιεί και να βελτιώνει το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (Π.Π.Σ.) με διαφανείς διαδικασίες ποιότητας και με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μερών, ώστε αυτό:
 - Να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες επιστημονικές απαιτήσεις και διδακτικές ανάγκες.
 - Να επιτυγχάνει μαθησιακά αποτελέσματα, όπως αυτά περιγράφονται στα περιγράμματα μαθημάτων, και να αναπτύσσει προσόντα σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό και το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπαίδευσης.
2. Την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα του διδακτικού έργου που παρέχεται στο Τμήμα. Στην κατεύθυνση αυτή, το Π.Τ.Ε.Α. δεσμεύεται:
 - Να επιλέγει διδακτικό προσωπικό που διαθέτει τα κατάλληλα προσόντα, εφαρμόζοντας τα κριτήρια που προβλέπονται από την ισχύουσα νομοθεσία σχετικά με την επιλογή μόνιμου και έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και για την εξέλιξη των διδασκόντων του.
 - Να μεριμνά για την υλοποίηση του έργου των μελών του σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον καθώς και για τη διαρκή βελτίωση των προσόντων τους.

- Να υλοποιεί ετήσια απογραφή του διδακτικού έργου από τους ίδιους τους διδάσκοντες/διδάσκουσες στο πλαίσιο αυτο-αξιολόγησής τους μέσω των ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων που θα υποβάλλονται στη ΜΟΔΙΠ/ΠΘ.
 - Να διασφαλίζει την αξιολόγηση, σε εξαμηνιαία βάση, του διδακτικού έργου από τους φοιτητές/ριες καθώς και την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους.
 - Να αξιοποιεί ευρύ φάσμα διδακτικών μεθόδων και τεχνικών, δίνοντας έμφαση σε σύγχρονες προσεγγίσεις της πανεπιστημιακής διδασκαλίας και στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας.
 - Να φροντίζει ώστε να ακολουθούνται οι εκάστοτε ενδεικνυόμενες διαδικασίες βελτίωσης του περιεχομένου και του επιπέδου του διδακτικού έργου.
 - Να μεριμνά για την ομαλή υλοποίηση του ωρολόγιου προγράμματος των προσφερόμενων μαθημάτων.
 - Να εξασφαλίζει ότι (α) οι διδάσκοντες/κουσες έχουν αναρτήσει (στην ιστοσελίδα του Τμήματος και σε εμφανές μέρος κοντά στο γραφείο τους) τις ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, (β) υπάρχουν Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι Σπουδών για τους/τις φοιτητές/τριες.
 - Να ενθαρρύνει τη μαθησιακή και ερευνητική αυτονομία κάθε φοιτητή/τριας.
 - Να ενδιαφέρεται για την ομαλή πρόοδο και εξέλιξη των φοιτητών/τριών στη διάρκεια των σπουδών τους.
 - Να ενθαρρύνει και να διευκολύνει τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε προγράμματα φοιτητικής κινητικότητας, μέσω των συμφωνιών Erasmus που έχει συνάψει με Πανεπιστήμια της Σουηδίας, της Γαλλίας και της Κύπρου (βλ. Άρθρο 14 Υποτροφίες κινητικότητας).
 - Να μεριμνά ώστε να είναι διαθέσιμοι μαθησιακοί πόροι χρήσιμοι στους/τις φοιτητές/τριες και προσβάσιμοι από αυτούς/ές.
 - Να συνεργάζεται στενά με την υπηρεσία της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ (υπηρεσία στήριξης φοιτητών/τριών με αναπηρίες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας).
 - Να επιδιώκει την ανάπτυξη κλίματος σεβασμού, συνεργασίας, συνεννόησης και συμμετοχικότητας μεταξύ όλων όσων εμπλέκονται στο διδακτικό έργο και να εφαρμόζει τις ενδεικνυόμενες πρακτικές για την επίλυση των όποιων εμφανιζόμενων προβλημάτων.
3. Την ποιότητα και την ποσότητα του ερευνητικού έργου των μελών του Π.Τ.Ε.Α. Για τον λόγο αυτό, το Τμήμα δεσμεύεται:
- Να πραγματοποιεί ετήσια καταγραφή του ερευνητικού έργου των μελών του, στο πλαίσιο αυτο-αξιολόγησής τους μέσω των ετήσιων Εσωτερικών Εκθέσεων που θα υποβάλλονται στην ΜΟΔΙΠ ΠΘ.
 - Να ενθαρρύνει και να διευκολύνει την συμμετοχή του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού σε μεταπτυχιακά προγράμματα, διεθνή και ελληνικά συνέδρια, ερευνητικά προγράμματα.
 - Να υποστηρίζει τη διεθνή κινητικότητα των μελών του, μέσω των συμφωνιών Erasmus που έχει συνάψει με Πανεπιστήμια της Σουηδίας, της Γαλλίας και της Κύπρου (βλ. Άρθρο 14 Υποτροφίες κινητικότητας).
 - Να ενθαρρύνει την συνεργασία των μελών του με Έλληνες επιστήμονες του εξωτερικού, μέσω του προγράμματος Greek Diaspora Fellowship program, χρηματοδοτούμενο από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος σε συνεργασία με το Ίδρυμα

Fullbright (έχουν υποβληθεί και εγκριθεί δύο μετακινήσεις Ελλήνων επιστημόνων, μελών ΔΕΠ σε Πανεπιστήμια των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής, University of California at San Diego και University of Alabama).

4. Τη διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα. Στην κατεύθυνση αυτή δεσμεύεται:
 - Να προωθεί δράσεις διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων που παράγονται από τα μέλη του στις βαθμίδες της τυπικής εκπαίδευσης, στις δομές της μη-τυπικής εκπαίδευσης αλλά και, όπου αυτό είναι εφικτό, στις ποικίλες εκφράσεις της άτυπης εκπαίδευσης.
 - Να επιδιώκει τη στενότερη σχέση του Τμήματος με τις δομές Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, τα Ειδικά Εργαστήρια Επαγγελματικής Κατάρτισης και τις δομές Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της περιφέρειας του Πανεπιστημίου αλλά και πέρα από αυτήν.
 - Να υλοποιεί εκπαιδευτικές δράσεις και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στις σχολικές μονάδες της περιφέρειας του Πανεπιστημίου.
 - Να αξιοποιεί τη συνεχή αλληλεπίδραση των μελών του Τμήματος με τις σχολικές μονάδες και δομές γενικής και ειδικής αγωγής στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης, για την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας αλλά και την ανατροφοδότηση αναφορικά με την αποτελεσματικότητα ή τα προβλήματα των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, προς όφελος και των δύο μερών.
5. Την ενημέρωση με κάθε πρόσφορο μέσο για το επίπεδο αναζήτησης των προσόντων που αποκτούν οι απόφοιτοι/ες σε σχέση με την επαγγελματική τους αποκατάσταση και τη διάχυση στους/τις φοιτητές/τριες των απαραίτητων πληροφοριών για την μελλοντική επαγγελματική τους αποκατάσταση, σε κάθε δομή και εργασιακό χώρο που μπορεί να αξιοποιήσει τα προσόντα τους.
6. Την ποιότητα των υποστηρικτικών υπηρεσιών για τα μέλη και τους/τις φοιτητές/τριες του Τμήματος. Τέτοιες νοούνται για παράδειγμα, οι διοικητικές υπηρεσίες, η πανεπιστημιακή βιβλιοθήκη, οι υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας, η υπηρεσία Πρόσβασης.
7. Την ανασκόπηση και εσωτερική επιθεώρηση του συστήματος διασφάλισης ποιότητας του διδακτικού και ερευνητικού έργου καθώς και την καλή συνεργασία της ΟΜΕΑ με τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

Επίσης, στο πλαίσιο των διαδικασιών διασφάλισης και υλοποίησης της πολιτικής ποιότητας, το Π.Τ.Ε.Α.:

- Μεριμνά για την επικαιροποίηση, την ποιότητα και την πληρότητα της ιστοσελίδας του Τμήματος, ώστε αυτή να αποτελεί διαρκή, άμεση και έγκυρη πηγή πληροφόρησης για όσα αφορούν το Τμήμα.
- Τηρεί πρακτικά των συνεδριάσεων της Συνέλευσής του και μεριμνά για την ποιότητα της γραμματειακής και άλλων μορφών υποστήριξης των μελών και των διαδικασιών Τμήματος, ενημερώνει τη διοίκηση για ελλείψεις στις υλικοτεχνικές υποδομές του και στη λειτουργία των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Π.Θ. και καταθέτει προτάσεις για τη βελτίωσή τους.

- Προτείνει τον κατάλληλο ετήσιο αριθμό εισακτέων, ώστε να μπορεί να προσφέρει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση στους/τις φοιτητές/τριές του, βάσει των δυνατοτήτων που διαθέτει (διδασκτικό προσωπικό - υλικοτεχνικές υποδομές).
- Παρακολουθεί τις δραστηριότητες του Συλλόγου Αποφοίτων του Τμήματος και επιδιώκει την ενίσχυση των δεσμών των μελών και του φοιτητικού δυναμικού του με τους/τις αποφοίτους/ες.
- Αναρτά στην ιστοσελίδα του και κοινοποιεί με κάθε πρόσφορο μέσο σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη την εκάστοτε επικαιροποιημένη Πολιτική Διασφάλισης Ποιότητας του Π.Π.Σ.

Τέλος, για τον προγραμματισμό των παραπάνω στόχων και δράσεων, η ΟΜΕΑ, το όργανο του Τμήματος που θεσμικά αναλαμβάνει τις διαδικασίες αξιολόγησης, συνεργάζεται στενά (α) με τη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του Π.Π.Σ. (β) με τις συναφείς με το Π.Π.Σ. Επιτροπές του Τμήματος, όπως είναι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, και (γ) με την ΜΟΔΙΠ, η οποία είναι το ανώτατο όργανο για το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης του Ιδρύματος.

Ο προγραμματισμός στόχων και δράσεων, μετά από εισηγήσεις της ΟΜΕΑ και των συναφών Επιτροπών συζητείται στην Γενική Συνέλευση (ΓΣ) του Τμήματος, η οποία επιτελεί την γενική εποπτεία της λειτουργίας του Π.Τ.Ε.Α., της διασφάλισης, της καταλληλότητας, της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών, καθώς και της τήρησης του θεσμικού πλαισίου.

1.3 Σχεδιασμός και έγκριση των Προγραμμάτων Σπουδών

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) ιδρύθηκε το 1993 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του 1998.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και της διδασκαλίας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής για την εμβάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου πληθυσμού των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή επιστημονικά πρότυπα και προσεγγίσεις διδασκαλίας και ταυτόχρονα στη σχετικά ολιγοετή παρουσία του κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Σταθερός προσανατολιστικός άξονας όλων των διδασκόντων του Τμήματος είναι η πολύπλευρη και άρτια κατάρτιση επιστημόνων και εκπαιδευτικών που θα κληθούν να στελεχώσουν τις δομές που απευθύνονται σε παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, έναν τομέα με πολλές απαιτήσεις και έντονους ρυθμούς ανάπτυξης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια. Το όραμα του Τμήματος είναι να μετατραπεί σε ένα ανοικτό «σχολείο» στον κόσμο με αμφίδρομες πορείες μέσα από γέφυρες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης. Η ανάδειξη της σημαντικής τεχνογνωσίας στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης θα συμβάλει στην αναγνώριση της Ειδικής Αγωγής, ως έναν επιστημονικό χώρο με διακριτές μεταβλητές και επιστημονικά εργαλεία ο οποίος θα συνδράμει σταθερά στην ανάπτυξη μιας σύγχρονης δυναμικής.

1.4 Στρατηγική για τα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών (ΠΠΣ)

1.4.1 Σχεδιασμός και λειτουργία

Το ΠΠΣ του Τμήματος είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να βρίσκεται σε σύνδεση με τη γενικότερη στρατηγική του Πανεπιστημίου και παράλληλα να διασφαλίζει στους φοιτητές υψηλό επίπεδο επιστημονικών σπουδών στον τομέα α) της Εκπαίδευσης, β) της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και των συναφών επιστημών. Το περιεχόμενο του ΠΠΣ, χωρίς να θέτει υπό διακύβευση το καθαρά επιστημονικό υπόβαθρο των γνώσεων και δεξιοτήτων που παρέχει, διατηρεί ως συνεχές σημείο αναφοράς το εκάστοτε κοινωνικό πλαίσιο αναγκών. Καθώς τόσο οι κοινωνικές ανάγκες, όσο και, σε ακόμη γρηγορότερο ρυθμό, τα θεσμικά πλαίσια στο χώρο της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας μεταβάλλονται, αντίστοιχα το ΠΠΣ του Π.Τ.Ε.Α. τροποποιείται και αναβαθμίζεται από το σώμα της Συνέλευσης και μετά από εισηγήσεις εσωτερικές (π.χ. της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών) ή εξωτερικές (της Α.Δ.Ι.Π. νυν ΕΘ.Α.Α.Ε.), έτσι ώστε ανά πάσα χρονική περίοδο το προφίλ των φοιτητών και των αποφοίτων να ανταπεξέρχεται στις εκάστοτε συνθήκες.

Πιο συγκεκριμένα:

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) και αποτελείται από 7-9 μέλη: μέλη ΔΕΠ, την προϊσταμένη της Γραμματείας και εκπρόσωπο των φοιτητών. Η Επιτροπή συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα, συνήθως κάθε μήνα, και πριν τη λήξη του εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους υποβάλλει στη Συνέλευση του Τμήματος προτάσεις αναδιάρθρωσης της δομής μαθημάτων, εμπλουτισμού του ΠΠΣ με νέα αντικείμενα, σύνδεση μαθημάτων μεταξύ τους ή με φορείς και περιβάλλοντα εφαρμογής για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

Εκτός από την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών η οποία λειτουργεί πάγια στο Τμήμα, κάθε μέλος ΔΕΠ παρακολουθεί κριτικά τις κοινωνικές αλλαγές και το πλαίσιο αναφοράς του γνωστικού του αντικείμενου μέσα από τη συμμετοχή του σε αρκετά όργανα και επιτροπές, σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο της Σχολής ή μέσα από τη συνεργασία του με εκπαιδευτικούς φορείς και βρίσκεται σε διαρκή επαφή με τις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας. Μετά από έγκριση της Συνέλευσης κάθε μέλος ΔΕΠ μπορεί να εισηγηθεί την αναμόρφωση των μαθημάτων ευθύνης του βάσει επιστημονικών εξελίξεων ως προς το περιεχόμενο, το πεδίο αναφοράς ή τη μεθοδολογία. Οι προβληματισμοί, οι συζητήσεις και οι προσπάθειες προκύπτουν και προωθούνται μέσα από συνεργασίες και συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε περαιτέρω επιτροπές, συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις φορέων, υπηρεσιών, ενώσεων, συλλόγων κ.ά.

Από την πλευρά των φοιτητών/τριών, οι οποίοι/ες συμμετέχουν στη Συνέλευση του Τμήματος με εκπρόσωπό τους, δίνεται η δυνατότητα αυτοί/ες να καταθέτουν είτε συλλογικά είτε ατομικά τις απόψεις τους, αντίστοιχα μέσω της Συνέλευσης του φοιτητικού Συλλόγου και μέσω της συμπλήρωσης ψηφιακών ερωτηματολογίων ανώνυμης αξιολόγησης κάθε μαθήματος, πράγμα που ανατροφοδοτεί τους διδάσκοντες ώστε διαρκώς να αναβαθμίζουν κάθε πτυχή των μαθημάτων τους στο πλαίσιο του ΠΠΣ. Συνολικά, οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών. Οι προτάσεις των φοιτητών συζητούνται και σε επίπεδο ολομέλειας (πχ Γενικές Συνελεύσεις) αλλά και σε επίπεδο Επιτροπών (π.χ. Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών).

Συνολικά, ο σχεδιασμός της δομής του ΠΠΣ του Π.Τ.Ε.Α. είναι πολυπαραγοντικός διότι οι στόχοι του – τόσο μαθησιακοί όσο και κοινωνικοί – προσδιορίζονται κάθε φορά από μια κατόπτευση του ενδογενούς και εξωγενούς περιβάλλοντός του. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα το ΠΠΣ να αποτελεί μια έγκυρη και άμεση αντανάκλαση των σύγχρονων κοινωνικών αναγκών και εκπαιδευτικών απαιτήσεων στο χώρο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, έχοντας δεδομένα τα ισχύοντα θεσμικά και εκπαιδευτικά πλαίσια της χώρας μας. Στόχος είναι οι απόφοιτοι του Π.Τ.Ε.Α. να εισέρχονται στο χώρο της εκπαίδευσης έτοιμοι για να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις σε συγκεκριμένα περιβάλλοντα διδασκαλίας. Για το σκοπό αυτό, το σώμα των μελών του Π.Τ.Ε.Α. βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία με τους αντίστοιχους κρατικούς φορείς εκπαιδευτικού σχεδιασμού, εκπαιδευτικής πολιτικής και εφαρμογών, συνάφειας προγράμματος σπουδών (π. χ. Γενική Διεύθυνση Ανώτατης Εκπαίδευσης) καθώς και με τους συλλόγους αποφοίτων αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων. Οι διαπιστωμένες παραπάνω ανάγκες υπηρετούνται μέσα από το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών, ανά επιστημονικό κλάδο και ανά κατηγορία ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή αναπηρίας, βάσει των νεότερων επιστημονικών εξελίξεων και προτύπων σε διεθνές πλαίσιο.

1.4.2 Δημοσιοποίηση και διαδικασίες αξιολόγησης

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσα από τον ετήσιο Οδηγό Σπουδών του Τμήματος (βλ. Παράρτημα, <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/students/vasikes-plirofories-syndesmoi>) σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr, όπου και παρουσιάζεται αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών στην Ελληνική γλώσσα. Περίληψη του προγράμματος σπουδών παρουσιάζεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος και στην Αγγλική γλώσσα².

Κατά την εγγραφή κάθε πρωτοετούς φοιτητή/τριας στο Τμήμα αναλύεται το πρόγραμμα σπουδών από τη Γραμματεία αλλά και κατά την τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, ο/η Πρόεδρος, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό είναι διαθέσιμα για συζήτηση του ΠΠΣ μαζί τους. Το Προπτυχιακό και τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. είναι αντίστοιχα του ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν, όπως καταγράφηκε και στην εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε το 2013, ενώ στις περιπτώσεις όπου έχουν γίνει προτάσεις βελτίωσης, το Τμήμα έχει προβεί σε απαραίτητες ενέργειες. Η αντιστοιχία μπορεί, επίσης, να διαπιστωθεί εύκολα από τις πληροφορίες/το προφίλ του προγράμματος Σπουδών, όπως είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες. Ακόμη, στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι διαθέσιμος ο αναλυτικός Οδηγός Σπουδών. Σε αυτόν παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ, επιπρόσθετη βιβλιογραφία, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού, η χρήση ΤΠΕ, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες, κλπ.

² Για περισσότερες πληροφορίες βλ. <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/english/undergraduate-studies>

Σε σχέση με τα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, όπως αυτά παρουσιάζονται στον Οδηγό Σπουδών, υπάρχει μια πληθώρα εφαρμογής κριτηρίων, που τελικά συνθέτουν ένα σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης, όπως: μέθοδος προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου, γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, ποσοστό ενεργούς συμμετοχής στο μάθημα, εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε στα πλαίσια της πρακτικής άσκησης στα σχολεία.

Η διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης εξασφαλίζεται διαμέσου της έγκαιρης δημοσιοποίησης και επεξήγησης των κριτηρίων αξιολόγησης, τα οποία γνωστοποιούνται στους/τις φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος.

1.4.3 Επικαιροποίηση του ΠΠΣ

Οι βασικές πηγές άντλησης νέων γνώσεων στο ΠΠΣ είναι οι εξής:

- Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια στα πεδία των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Τμήμα.
- Επιστημονικές συνεργασίες των μελών ΔΕΠ με μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων στην Ελλάδα και το Εξωτερικό π.χ. στο πλαίσιο προγραμμάτων ανταλλαγής και κινητικότητας (π.χ. μέλη ΔΕΠ του Τμήματος είναι Επισκέπτες Καθηγητές σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής και μέλη ΔΕΠ, Έλληνες της αλλοδαπής, έχουν προσκληθεί ως επισκέπτες στο Π.Τ.Ε.Α. στα πλαίσια του προγράμματος Greek Diaspora Fellowship program).
- Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνείς επιστημονικούς οργανισμούς, σε ερευνητικά κέντρα Πανεπιστημίων του Εξωτερικού ή σε συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών.
- Συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνείς ερευνητικές μελέτες, στις οποίες συμμετέχουν Πανεπιστημιακά Τμήματα της αλλοδαπής.
- Συνεχής παρακολούθηση της εξέλιξης και των αλλαγών στα περιεχόμενα των ΠΠΣ άλλων πανεπιστημίων της ημεδαπής και αλλοδαπής, τα οποία θεραπεύουν γνωστικά αντικείμενα που είναι σχετικά με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος.
- Διοργάνωση Ημερίδων και Συνεδρίων με συμμετοχές διακεκριμένων επιστημόνων από την Ελλάδα και το εξωτερικό στο διεθνή χώρο, στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Τμήμα.
- Σύνδεση με αποφοίτους που εργάζονται σε σχολεία και λήψη ανατροφοδότησης για τις ανάγκες τους σε επίπεδο κατάρτισης και πρακτικής. Η συστηματική έκφραση κάποιας ανάγκης των αποφοίτων στους παραπάνω τομείς, μπορεί να αποτελέσει παράγοντα είτε τροποποίησης περιεχόμενου μαθημάτων, είτε εισαγωγής καινούργιων μαθημάτων, είτε οργάνωσης σχετικών ημερίδων.

1.4.4 Περιεχόμενο και δομή λειτουργίας του ΠΠΣ

Το ΠΠΣ του Τμήματος περιλαμβάνει Υποχρεωτικά Μαθήματα καθώς και Μαθήματα Επιλογής, τα οποία επιλέγουν οι φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας. Για όλα τα μαθήματα εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) όπως αναφέρεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος .

Η διάρθρωση των μαθημάτων στο ΠΠΣ διευκολύνει την ομαλή μετάβαση των φοιτητών και των φοιτητριών από το γενικό επίπεδο γνώσεων στο ειδικό επίπεδο, πιο εξειδικευμένων γνώσεων και δεξιοτήτων. Συγκεκριμένα, στα τρία πρώτα εξάμηνα του ΠΠΣ τα μαθήματα έχουν σε μεγάλο βαθμό εισαγωγικό χαρακτήρα, με στόχο την ομαλή μετάβαση των φοιτητών και φοιτητριών στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Ο εισαγωγικός χαρακτήρας αρκετών μαθημάτων, κυρίως στα τρία πρώτα εξάμηνα σπουδών, διασφαλίζει την σταδιακή εξοικείωση και απόκτηση γνώσης εκ μέρους των φοιτητών πάνω στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Στη συνέχεια, και κυρίως, από το 4ο εξάμηνο και μετά, τα μαθήματα του ΠΠΣ αποκτούν εξελικτικά, μεγαλύτερη εστίαση καθώς και εξειδίκευση στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα. Για την υποστήριξη της ομαλής μετάβασης των φοιτητών και φοιτητριών από το γενικό στο ειδικό επίπεδο γνώσεων, οι φοιτητές και φοιτήτριες (από 1ο έως 4ο εξάμηνο) μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους καθώς και μικρότερων εξαμήνων, ενώ οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν μαθήματα από όλα τα εξάμηνα του ΠΠΣ. Για τον ίδιο λόγο οι δυνατότητες επιλογής των φοιτητών και φοιτητριών μαθημάτων της επιλογής τους διευρύνονται στα μεγαλύτερα εξάμηνα σπουδών, εφόσον οι ίδιοι έχουν αποκτήσει σχετική εμπειρία, καθώς έχουν διδαχθεί τα υποχρεωτικά, βασικά μαθήματα, τα οποία θεωρούνται απαραίτητα για την περαιτέρω εξέλιξη της ακαδημαϊκής τους διαδρομής.

Τέλος, από το πέμπτο εξάμηνο σπουδών δίδεται επιλογή εκπόνησης πτυχιακής εργασίας. Η πτυχιακή εργασία γίνεται μετά από αίτημα του/της φοιτητή/τριας σε κάποιον υπεύθυνο καθηγητή και δεν έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα. Η εξέταση γίνεται βάσει των διεθνών κριτηρίων αξιολόγησης εργασιών στα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και δημοσιοποιείται στους εμπλεκόμενους (στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος υπάρχουν στοιχεία για τον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας).

Η δομημένη και ομαλή μετάβαση των φοιτητών/τριών στα διάφορα στάδια σπουδών καταδεικνύεται και από τη διάρθρωση των Πρακτικών Ασκήσεων στο ΠΠΣ. Έτσι, οι φοιτητές πρώτα συμμετέχουν στην Πρακτικές Ασκήσεις στη γενική εκπαίδευση (5ο εξάμηνο σπουδών) και στη συνέχεια σε σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής (6ο εξάμηνο σπουδών). Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες πρώτα έρχονται σε επαφή και διδάσκουν σε μαθητές που φοιτούν σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης, όπου έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν όσα αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών, και στη συνέχεια- διευκολυνόμενοι από αυτή την εμπειρία τους -έρχονται σε επαφή και διδάσκουν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και/ή αναπηρίες που φοιτούν σε σχολικές δομές ειδικής αγωγής.

1.4.5 Η σημαντικότητα του θεσμού της Πρακτικής Άσκησης στο ΠΠΣ

Η εργασιακή εμπειρία περαιτέρω ενδυναμώνεται με τον θεσμό της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, που εντάσσεται στα υποχρεωτικά μαθήματα κατά το 3ο και 4ο έτος των σπουδών. Κάθε φοιτητής / φοιτήτρια πραγματοποιεί 13 εβδομάδες πρακτικής άσκησης σε σχολικές μονάδες γενικής εκπαίδευσης και 13 εβδομάδες πρακτικής άσκησης σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής. Οι πρακτικές ασκήσεις απαρτίζονται από σειρά αρχικά δομημένης παρακολούθησης μαθημάτων στις μονάδες αυτές, και συνεχίζονται με την ενεργό διδασκαλία του φοιτητή. Η πρακτική άσκηση εκπονείται σε σχολικές μονάδες προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης, ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγει κάθε φοιτητής / τρια και αναφέρεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ως «Πρακτική Άσκηση». Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των τριτοετών και

τεταρτοετών φοιτητών/τριών του Τμήματος. Το ενδιαφέρον των φοιτητών/τριών για την Πρακτική Άσκηση είναι δεδομένο, εφόσον συνδέεται άμεσα με το επάγγελμα που θα ασκήσουν. Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος αυτού γίνεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και της φροντιστηριακής ανατροφοδότησης των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες. Οι φοιτητές/τριες επιδεικνύουν έντονο ενδιαφέρον για την Πρακτική Άσκηση, και αυτό προκύπτει από το γεγονός ότι το συμπεριλαμβάνουν ως θέμα στις συνελεύσεις του φοιτητικού συλλόγου, και συζητούν τα θέματα που ανακύπτουν.

Επιπλέον, από το 2010-11 έχει προστεθεί στο πρόγραμμα σπουδών το πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, που πραγματοποιείται κατά τους μήνες Μάιο έως Οκτώβριο. Στο πρόγραμμα αυτό, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν εθελοντικά, απασχολούνται επαγγελματικά, ενώ παράλληλα τους παρέχεται ασφάλιση, σε ιδιωτικούς και άλλους φορείς όπως κατασκηνώσεις για ΑΜΕΑ και μη, ή σε κέντρα δημιουργικής απασχόλησης. Γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια να βρίσκονται φορείς υποδοχής στον τόπο κατοικίας των φοιτητών/τριών, ώστε να υπάρχει η πιθανότητα συνέχειας της απασχόλησης τους, μετά το τέλος των σπουδών τους.

Στο πρόγραμμα αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, το οποίο δεν είναι υποχρεωτικό, εκδηλώνει ενδιαφέρον συμμετοχής και συμμετέχει στις διαδικασίες επιλογής μεγάλο ποσοστό φοιτητών/τριών. Για το πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης γίνονται ενημερωτικές συναντήσεις με τους/τις φοιτητές/τριες και τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του προγράμματος, έχουν εκδοθεί ενημερωτικά έντυπα, ενώ λειτουργεί και ιστοσελίδα του προγράμματος. Η μικρή αμοιβή που παίρνουν δε φαίνεται να αποτελεί το βασικό κίνητρό τους για συμμετοχή στο πρόγραμμα.³

1.4.6 Σύνδεση της έρευνας και ερευνητικής μεθοδολογίας με το ΠΠΣ

Το Π.Τ.Ε.Α. είναι προσανατολισμένο στην έρευνα, γεγονός το οποίο, μεταξύ άλλων, καταδεικνύεται από τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων σε θέματα έρευνας και ερευνητικής μεθοδολογίας στο ΠΠΣ καθώς και τη βαρύτητα που αυτό δίνει στην εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, από τους/τις φοιτητές/τριες, για την οποία δίδεται η δυνατότητα να έχει ερευνητικό χαρακτήρα. Τα μαθήματα στο ΠΠΣ σε θέματα έρευνας και ερευνητικής μεθοδολογίας είναι συνολικά τέσσερα, εκ των οποίων, τα δύο είναι υποχρεωτικά και εργαστηριακά, ενώ αναφέρονται τόσο σε ποιοτικές όσο και σε ποσοτικές μεθόδους έρευνας. Κατ' αυτό τον τρόπο οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. έρχονται σε επαφή με διαφορετικές ερευνητικές μεθόδους και αναπτύσσουν μια πολύπλευρη γνώση του συγκεκριμένου αντικειμένου. Επιπλέον, η πτυχιακή εργασία, η οποία μπορεί να είναι και ερευνητική, εκπονείται σε τρία εξάμηνα (7 Π.Μ.), το οποίο αντανακλά τη βαρύτητα που δίνει το Τμήμα στη διασύνδεση της διδασκαλίας με την έρευνα. Ακόμα, το Τμήμα δραστηριοποιείται σταθερά στην διοργάνωση ημερίδων, σεμιναρίων και ομιλιών σε θέματα που αφορούν τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις στο συγκεκριμένο πεδίο, και τις οποίες παρακολουθούν οι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες. Τέλος, τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. διαθέτουν πλούσιο ερευνητικό έργο, όπως αυτό απεικονίζεται στον αριθμό των ερευνητικών προγραμμάτων τους και των διεθνών ερευνητικών εργασιών τους, το οποίο διαχέεται στη διδασκαλία των μαθημάτων τους, συνδέοντας με αυτό τον τρόπο την διδασκαλία με την έρευνα.

³ Για περισσότερες πληροφορίες βλ. https://sed.uth.gr/images/downloads/praktiki_askisi2018.pdf

1.4.7 Σύγκριση με συναφή ΠΠΣ ΑΕΙ της ημεδαπής και αλλοδαπής

Η σύγκριση των ΠΠΣ του Π.Τ.Ε.Α. αναφορικά με αντίστοιχα ΠΠΣ ΑΕΙ της ημεδαπής και της αλλοδαπής μπορεί να πραγματοποιηθεί σε δυο επίπεδα, πρώτον σε επίπεδο οργάνωσης/δομής του ΠΠΣ και δεύτερον σε επίπεδο περιεχομένου. Πιο συγκεκριμένα:

Σε εθνικό επίπεδο, το ΠΤΕΑ ΠΘ είναι περιφερειακό τμήμα και αποτελεί το μοναδικό Παιδαγωγικό Τμήμα το οποίο παρέχει πανεπιστημιακή εκπαίδευση, ως βασικό πτυχίο, στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Μπορεί να συγκριθεί με μία από τις δυο Κατευθύνσεις του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας (ΠαΜαΚ) και συγκεκριμένα με την Κατεύθυνση Εκπαίδευσης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Το Πρόγραμμα Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του ΠΘ εστιάζει εξ ολοκλήρου στο επιστημονικό πεδίο της Ειδικής Αγωγής με έμφαση στη διεπιστημονική προσέγγιση του χώρου από την μία πλευρά αλλά και στην ανάπτυξη μίας πλήρους παιδαγωγικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των φοιτητών/τριών από την άλλη. Παρότι περιφερειακό τμήμα συστηματικά το ΠΤΕΑ αποτελεί σταθερά κατά μέσο όρο την πρώτη ή δεύτερη επιλογή/προτίμηση των επιτυχόντων με Πανελλαδικές εξετάσεις (ΓΕΛ). Σύμφωνα με στοιχεία της τελευταίας πενταετίας, ενδεικτικά αναφέρουμε ότι το **2016** το **51%** των επιτυχόντων είχε ως πρώτη επιλογή το ΠΤΕΑ, ενώ αθροιστικά, το **76%** των επιτυχόντων είχε δηλώσει είτε ως πρώτη είτε ως δεύτερη επιλογή το ΠΤΕΑ. Παρομοίως, τα έτη **2019** και **2020** το **50%** και το **48,6%** αντίστοιχα των επιτυχόντων στο ΠΤΕΑ είχε δηλώσει ως πρώτη επιλογή το ΠΤΕΑ, ενώ αθροιστικά, το **59,5%** και το **57%** των επιτυχόντων είχε δηλώσει κατά τα έτη 2019 και 2020 αντίστοιχα, είτε ως πρώτη είτε ως δεύτερη επιλογή το ΠΤΕΑ. Τα παραπάνω στοιχεία αναδεικνύουν τη σημαντικότητα και αναγκαιότητα ύπαρξης ενός προπτυχιακού Παιδαγωγικού Τμήματος εκπαίδευσης παιδαγωγών ειδικής αγωγής.

Σε επίπεδο οργάνωσης σπουδών, το ΠΤΕΑ ΠΘ έχει ως στόχο να προσφέρει ένα ελκυστικό, ποιοτικό, αντιπροσωπευτικό και ανταγωνιστικό πρόγραμμα σπουδών εφάμιλλο των καλύτερων αντίστοιχων Τμημάτων σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο. Το ΠΤΕΑ ακολουθεί περισσότερο την Αμερικανική παράδοση σύμφωνα με την οποία η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση αποτελεί πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών (Major) και προσεγγίζεται είτε κατηγορικά είτε μη κατηγορικά [π.χ. ενδεικτικά Clemson University, Special Education, Vanderbilt–Peabody College Department of Special Education, Fontbonne Bachelor of Science in Special Education, Northeastern Illinois University, Bachelor of Arts in Special Education-Learning Behavior Specialist (LBS)]. Σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, οι περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες προσεγγίζουν την Ειδική Αγωγή μέσα από προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών με εξαίρεση τα Τμήματα Θεραπευτικής Παιδαγωγικής (Heilpädagogische Fakultät), Πανεπιστήμιο Κολωνίας, The South-West University "Neofit Rilski" Blagoevgrad, Βουλγαρία, και Sofia University "St Kliment Ohridski, Βουλγαρία. Επιπλέον, υπάρχουν άλλα τρία Τμήματα δύο εκ των οποίων βρίσκονται στην Τουρκία, Trakya University Turkey, Department of Special Education, Anadolu University, Faculty of Education, the Department of Special Education, και ένα στην Ρωσία Κρατικό Παιδαγωγικό Πανεπιστήμιο (Defectology) της Μόσχας, στην ειδικότητα Ειδικής Αγωγής (Defectologia). Τόσο τα Τμήματα στην Τουρκία όσο και τα αντίστοιχα στη Βουλγαρία έχουν ένα πολύ πιο παραδοσιακό και κατηγορικό τρόπο προσέγγισης της εκπαίδευσης των αναπήρων σε αντίθεση τόσο με τα αμερικανικά προγράμματα προπτυχιακών σπουδών των πανεπιστημίων που παρατίθενται παραπάνω όσο και με το ΠΤΕΑ τα οποία ακολουθούν μια πιο πρισματική πολύ-κατηγορική προσέγγιση.

Σε ερευνητικό επίπεδο δεν υπάρχει κάποια συγκεκριμένη ή/και επίσημη διεθνής ή Ευρωπαϊκή βάση κατάταξης του Τμήματος με αντίστοιχα τμήματα, όμως ο υψηλός αριθμός των δημοσιεύσεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε διεθνή/ευρωπαϊκά επιστημονικά περιοδικά, ο υψηλός αριθμός των ετεροαναφορών καθώς και η συνεχής συμμετοχή τους στο διεθνή διάλογο μέσω των χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων, των συνεργασιών με πανεπιστήμια, φορείς και οργανισμούς του εξωτερικού, των διεθνών/ευρωπαϊκών συνεδρίων, καταδεικνύουν ότι το κύριο μέλημα του ΠΤΕΑ ΠΘ είναι η διατήρηση μιας ποιοτικά ισχυρής και ανταγωνιστικής ερευνητικής/ επιστημονικής εικόνας του Τμήματος όχι μόνο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό – διεθνές επίπεδο.

Αναλυτική σύγκριση του Π.Τ.Ε.Α. με αντίστοιχα ΠΠΣ ΑΕΙ του εσωτερικού και εξωτερικού σε επίπεδο δομής και οργάνωσης του ΠΠΣ και σε ερευνητικό επίπεδο παρουσιάζεται στο ΕΝΤΥΠΟ 3.

1.5 Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση

Η διασφάλιση της ενεργούς συμμετοχής των φοιτητών/τριών στη διαδικασία μάθησης αποτελεί πάντοτε για το Π.Τ.Ε.Α. σημαντικό στόχο, διότι αποτελεί εγγύηση για την παιδαγωγική τους επάρκεια και αποτελεσματικότητα μέσα στα εκπαιδευτικά πλαίσια όπου θα εργαστούν. Μάλιστα όταν τα πλαίσια αυτά χρήζουν ιδιαίτερης προσοχής και ευαισθητοποίησης, όπως είναι οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής, τα τμήματα ένταξης, κλπ., τότε η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία μάθησης αποτελεί προϋπόθεση για ανταπόκριση σε ζητήματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης και παρέμβασης μέσα σε αντίστοιχες σχολικές δομές.

1.5.1 Διαδικασίες μάθησης και τρόποι διδασκαλίας

Στο πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α. προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών/τριών και πραγματοποιούνται μέσω των ποικίλων γνωστικών αντικειμένων με τα οποία έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή κατά την διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα και κυρίως μέσω της Πρακτικής Άσκησης στις αντίστοιχες δομές γενικής και ειδικής εκπαίδευσης.

Τα προγράμματα των Πρακτικών Ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό: αφενός να φέρουν σε επαφή τους/τις φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών αλλά και των υπολοίπων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

Χρησιμοποιούνται επίσης διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας και είναι κυρίως θεματικές εισηγήσεις, οι οποίες συνδυάζονται με συζήτηση, εργασία σε ομάδες, παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές, μελέτες περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων και προσομοιώσεις. Σημαντικό ρόλο παίζουν οι νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο, καθώς και η χρήση ψηφιακών μαθημάτων και της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στα εργαστηριακά μαθήματα γίνεται περισσότερο εξατομικευμένη και σε βάθος μάθηση, λόγω του μικρότερου αριθμού φοιτητών/τριών, ενώ κατά την Πρακτική Άσκηση οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία της σύνδεσης της θεωρίας με την άμεση γνώση του σχολείου

ως χώρου εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και της ανατροφοδότησής τους και του αναστοχασμού τους πάνω σε αυτά.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές συμμετέχοντας σε ελληνικά και διεθνή Συνέδρια, και μελετώντας και γράφοντας επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Έτσι, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, επικαιροποιούν ή/και τροποποιούν τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων τους όσο και τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζουν. Επιπρόσθετα, γίνεται διαρκής αξιολόγηση των διδασκόντων από τους/τις φοιτητές/τριες, οι παρατηρήσεις των οποίων λαμβάνονται υπόψη στην αναμόρφωση του ΠΠΣ.

1.5.2 Ο ρόλος του Σύμβουλου Καθηγητή – Υποστηρικτικές υπηρεσίες

Σε κάθε μέλος ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος ανατίθενται καθήκοντα Συμβούλου Καθηγητή ώστε να παρέχεται στους/τις φοιτητές/τριες κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες συνηθίζουν να απευθύνονται στον Καθηγητή τον οποίον θεωρούν κατάλληλο, ανάλογα με το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν, και τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ, ανεξάρτητα από το αν έχουν οριστεί σύμβουλοι για τους/τις συγκεκριμένους/ες φοιτητές/τριες ή όχι, με προθυμία τους δίνουν τις πληροφορίες που χρειάζονται και τους βοηθούν στην επίλυση του προβλήματος που αντιμετωπίζουν. Για παράδειγμα, οι φοιτητές/τριες του 3ου έτους συνήθως απευθύνονται στα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα για την Πρακτική Άσκηση γενικής αγωγής ή για τα μαθήματα ειδικής διδακτικής ενώ του 4ου έτους στα μέλη ΔΕΠ τα οποία είναι υπεύθυνα για την Πρακτική Άσκηση ειδικής αγωγής ή για τα μαθήματα ειδικότητας (μαθησιακών δυσκολιών, εκπαίδευση κωφών, μη βλεπόντων, κλπ).

Πέραν της ακαδημαϊκής στήριξης που προσφέρεται στους/τις φοιτητές/τριες από τα μέλη ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος, το «Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» του Π.Τ.Ε.Α. (<https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/104-psychology-lab>) παρέχει συμβουλευτική-ψυχολογική στήριξη στους/τις φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. και σε όλους/ες τους/τις φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας γενικότερα. Συγκεκριμένα, εκτός από την πόλη του Βόλου, όπου είναι η έδρα του Εργαστηρίου και στην οποία παρέχονται οι σχετικές υπηρεσίες, από την ακαδημαϊκή χρονιά 2011-12, η σχετική υπηρεσία διεύρυνε τη δράση της στις πόλεις της Λάρισας και των Τρικάλων. Το Εργαστήριο και οι υπηρεσίες που προσφέρει καλύπτουν ένα πολύ σημαντικό και ουσιαστικό κενό και λειτουργούν εις όφελος των φοιτητών, γεγονός που καταδεικνύει τον φοιτητοκεντρικό χαρακτήρα της πολιτικής του Τμήματος και γενικότερα του Πανεπιστημίου.

Επιπλέον, υπάρχει η υπηρεσία στήριξης «ΠΡΟΣΒΑΣΗ» <http://prosvasi.uth.gr/> η οποία προσφέρει πολύπλευρη στήριξη των φοιτητών/τριών με Ειδικές Ανάγκες ή/και Αναπηρίες. Η υπηρεσία αυτή αποτελεί κεντρική δομή του Πανεπιστημίου και την επιστημονική ευθύνη την έχει μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. ενώ στη συντονιστική του επιτροπή συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή ή σχετικά γνωστικά αντικείμενα. Το πρόγραμμα υλοποιεί την υποστήριξη και πρόσβαση των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ΦμεΑ) στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και την κοινωνική υποστήριξη των ΦμεΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Φοιτητές/τριες του Τμήματός μας πλαισιώνουν τις δράσεις τους σε εθελοντική βάση.

Οι δράσεις που υλοποιούνται από τη συγκεκριμένη υπηρεσία είναι: α) καταγραφή των αναγκών των ΦμεΑ σχετικά με την πρόσβασή τους στο ΠΘ, β) υποστήριξη των ΦμεΑ από μέλη ΔΕΠ και φοιτητές/τριες του ΠΘ που αναλαμβάνουν το ρόλο των βοηθών, γ) υποστήριξη των διδασκόντων/ουσών με ΦμεΑ του ΠΘ, δ) χρήση τεχνολογικών βοηθημάτων για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών, και ε) υλοποίηση προσαρμογών στους κτηριακούς χώρους του ΠΘ.

1.5.3 Ζητήματα αξιολόγησης

Η αξιολόγηση γίνεται με ποικίλους τρόπους, ενώ το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται σε πολλά μαθήματα, με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου, με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργούς συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις δειγματικές διδασκαλίες ή μικροδιδασκαλίες από φοιτητές/τριες είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο. Η συνέπεια του συστήματος αξιολόγησης και η ισότιμη εφαρμογή του συντελείται μέσω (α) των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους/τις φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος και (β) μέσω της έγκαιρης δημοσιοποίησης της εξεταστέας ύλης και της διάθεσής της σε μορφές προσβάσιμες από φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες.

Εφόσον προκύπτει οποιοδήποτε σχετικό ζήτημα ή ανάγκη, πραγματοποιείται συνάντηση του εκπαιδευτικού προσωπικού κατά την οποία συζητούνται εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης ή διεξαγωγής της εξεταστικής διαδικασίας και τρόποι βελτίωσης αυτής.

Οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται καθώς και για τον τρόπο εξέτασης στα μαθήματα που παρακολουθούν, τι αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους. Για το λόγο αυτό στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος, και στη συνέχεια σε τακτά διαστήματα, ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες με έντυπο και ψηφιακό υλικό, σχετικά με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.ά. του μαθήματος. Η ενημέρωση αυτή επικαιροποιείται συνεχώς και είναι διαθέσιμη στο αντίστοιχο ψηφιακό μάθημα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και μέσω της υπηρεσίας «Πρόσβασης» για τους/τις φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερωθούν από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Επιπρόσθετα, υπάρχει διαδικασία κατάθεσης παραπόνων/προτάσεων μέσω των συλλογικών τους οργάνων. Ο/η εκπρόσωπος των φοιτητών/τριών στην Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α. μπορεί να μεταφέρει τις αποφάσεις των συλλογικών τους οργάνων σε αυτή ή στον/ην Πρόεδρο του Π.Τ.Ε.Α.. Το Π.Τ.Ε.Α. αξιοποιεί σταδιακά βελτιωμένες διαδικασίες συνεχούς εσωτερικής αξιολόγησης (αξιολόγηση από φοιτητές/τριες, σχετικές επιτροπές, άτυπες συναντήσεις μεταξύ των μελών ΔΕΠ αλλά και στο πλαίσιο της Συνέλευσης) οι οποίες λειτουργούν ανατροφοδοτικά για τη διαρκή βελτίωση και την καλύτερη προσαρμογή των στόχων ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Π.Τ.Ε.Α. στις σύγχρονες ανάγκες.

Τέλος, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, μια φορά το χρόνο, και συγκεκριμένα με ευθύνη των γραμματειών των Τμημάτων, επιλέγονται οι 3 φοιτητές του κάθε έτους που σημείωσαν την υψηλότερη βαθμολογία και ολοκλήρωσαν επιτυχώς το σύνολο των σχετικών μαθημάτων του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους, οι οποίοι λαμβάνουν σχετική γραπτή Βεβαίωση Αριστείας ενώ τα ονόματά τους ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

1.5.4 Ζητήματα υποστήριξης φοιτητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Το Π.Τ.Ε.Α. λόγω της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας του συγκεντρώνει μεγαλύτερο ποσοστό εγγεγραμμένων φοιτητών / τριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από ό,τι τα περισσότερα πανεπιστημιακά τμήματα στη χώρα μας, ενώ κατά τα πρώτα χρόνια της πορείας του δεν είχαν αποτυπωθεί επίσημα τρόποι διευκόλυνσης αποτελεσματικής και απρόσκοπτης παρακολούθησης των φοιτητών και φοιτητριών αυτών. Διαθέτοντας τη σχετική τεχνογνωσία αλλά και ευαισθησία, το Π.Τ.Ε.Α. είχε θεσπίσει την "Επιτροπή Ενημέρωσης αποφοίτων Λυκείου πασχόντων από σοβαρές παθήσεις" από μέλη ΔΕΠ. Η υποστήριξη των φοιτητών/τριών με αναπηρίες ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες παρέχεται τόσο από τα μέλη ΔΕΠ, ανάλογα με την ειδίκευση και εμπειρία τους, όσο και από την υπηρεσία της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ του Παν/μίου Θεσσαλίας. Τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. έχουν στο ιστορικό τους πολλές πορείες δράσεων και πρωτοβουλιών με απώτερο στόχο τόσο την μαθησιακή ένταξη των φοιτητών/τριών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και την κοινωνική τους ένταξη. Το βεληνεκές αυτών των δράσεων συχνά ξεπερνούσαν και ξεπερνούν τα όρια του Τμήματος βρίσκοντας αποδέκτες και στην ευρύτερη κοινωνία.

Ενδεικτικά αναφέρονται παραδείγματα, όπως (α) δίκτυα εθελοντών/ντριών για παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και υποστήριξης οικογενειών με παιδιά που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού, (β) ομάδες φοιτητών/τριών που εργάστηκαν για παραγωγή απτικού υλικού έτσι ώστε να εξασφαλιστεί η πρόσβαση των φοιτητών με αναπηρία όρασης στο υπό μελέτη υλικό. Στις δράσεις αυτές χρησιμοποιήθηκαν ειδικοί εξοπλισμοί, όπως ανάγλυφοι εκτυπωτές (embossers, βλ. Εικόνα 1), μηχανές παραγωγής απτικών διαγραμμάτων και διαγραμμάτων (riaaf, βλ. Εικόνα 2), τρισδιάστατοι εκτυπωτές (βλ. Εικόνα 3), καθώς και 3διάστατα μοντέλα/μακέτες (βλ. Εικόνες 4, 5), (γ) κατασκευή οδηγών όδευσης μέσα στο κτίριο ΠΑΠΑΣΤΡΑΤΟΣ, για να διευκολύνεται η ανεξάρτητη και ασφαλής μετακίνηση των φοιτητών/τριών με αναπηρία όρασης (βλ. Εικόνες 6, 7, 8, 9, 10).



Εικόνα 1 – Ανάγλυφος εκτυπωτής

Νέο Κτήριο, Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες



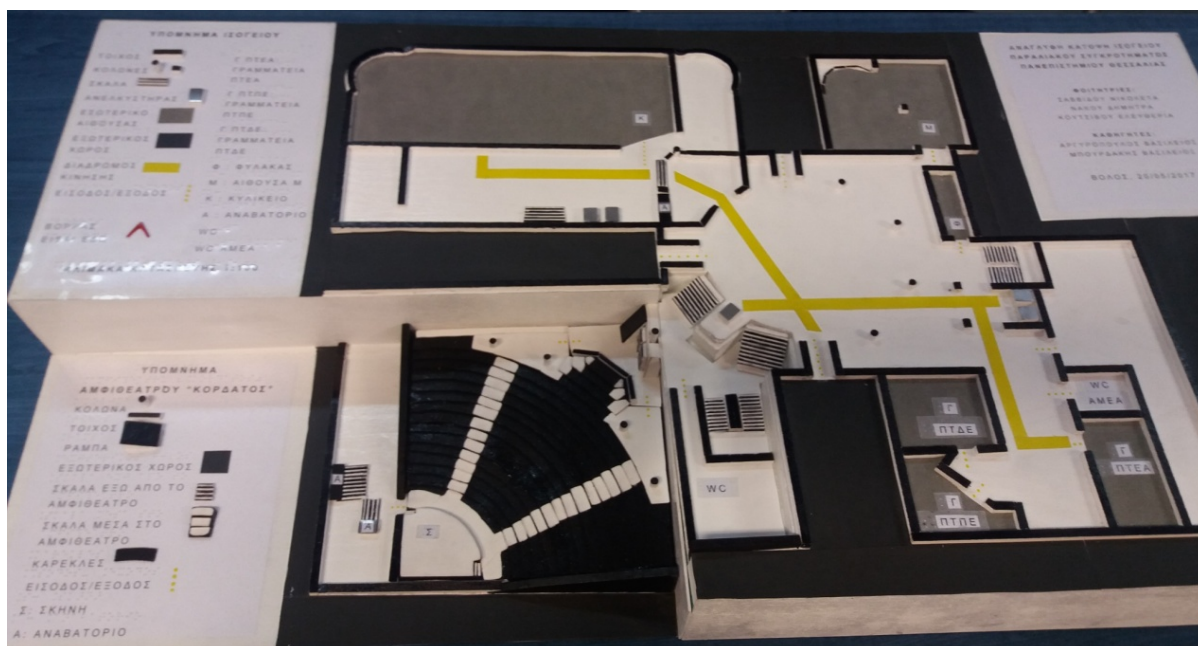
Εικόνα 2 – Μηχανές παραγωγής απτικών διαγραμμάτων και διαγραμμάτων

Νέο Κτήριο, Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες



Εικόνα 3 – Τρισδιάστατος εκτυπωτής

Νέο Κτήριο, Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες



Εικόνα 4 - Απτική κατασκευή που απεικονίζει το χώρο του ισογείου του κτηρίου «Παπαστράτος» και του αμφιθεάτρου «Κορδάτος»

Νέο Κτήριο, Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες

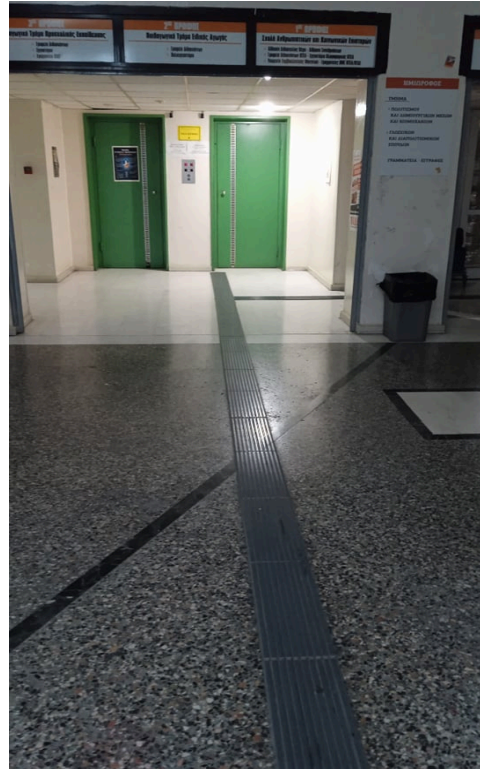


Εικόνα 5 - Απεικόνιση των τριών διαφορετικών επιπέδων της κατασκευής που απεικονίζει το χώρο του ισογείου του κτηρίου «Παπαστράτος» και του αμφιθεάτρου «Κορδάτος»

Νέο Κτήριο, Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες



Εικόνα 6 – Οδηγός όδευσης για αίθουσες διδασκαλίας (Κτήριο Δελμούζου)



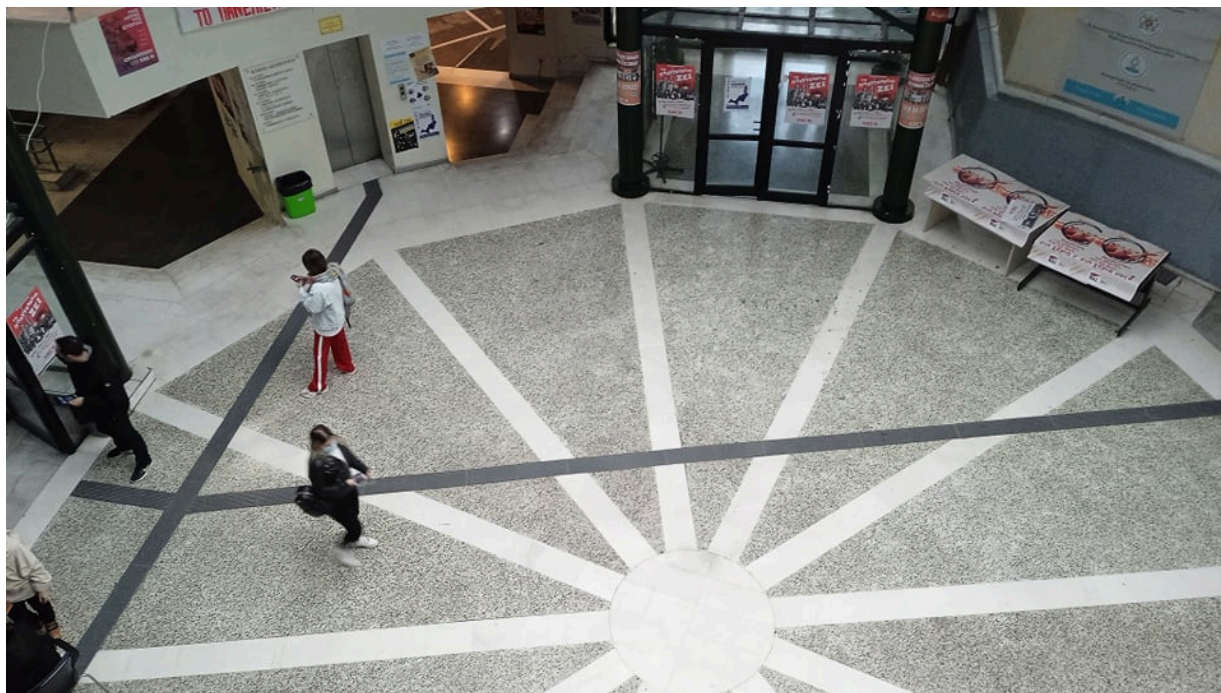
Εικόνα 7 – Οδηγός όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)



Εικόνα 8 – Οδηγός όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)



Εικόνα 9 – Οδηγός όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)

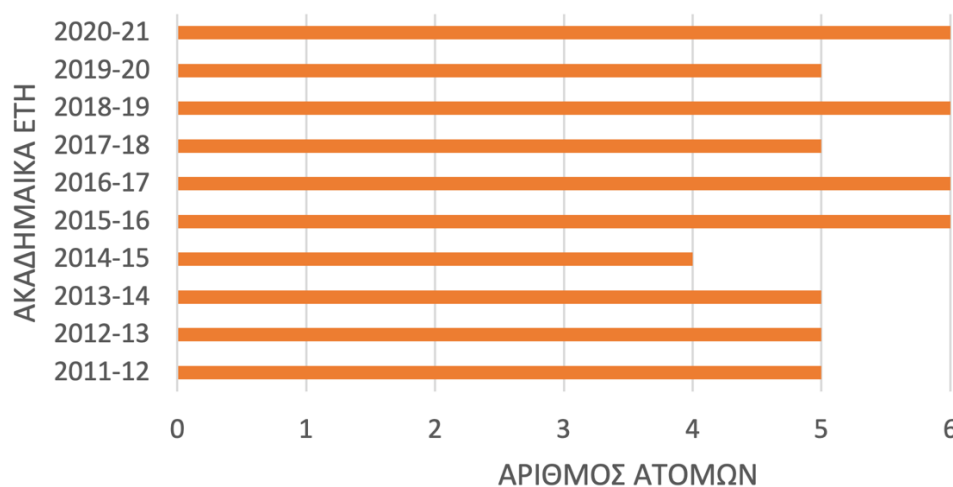


Εικόνα 10 – Πανοραμική όψη του οδηγού όδευσης (Θόλος Παραλιακού Συγκροτήματος ΠΘ)

Επίσης, μέλη Δ.Ε.Π. του Π.Τ.Ε.Α., προσκλήθηκαν για να επιμορφώσουν το προσωπικό άλλων δομών του Π.Θ., όπως η Βιβλιοθήκη η οποία μετά από πρόταση των μελών Δ.Ε.Π. του Π.Τ.Ε.Α. αγόρασε κατάλληλο εξοπλισμό για την πρόσβαση των φοιτητών/τριών με αναπηρία όρασης στο πληροφοριακό υλικό.

Ένα σχετικό γράφημα που μπορεί να δώσει εικόνα του αριθμού των φοιτητών/τριών με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του Π.Τ.Ε.Α, είναι το ακόλουθο:

Φοιητές/τριες με αναπηρίες, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και χρόνια νοσήματα



Διάγραμμα 1 – Αριθμός φοιτητών με αναπηρίες, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και χρόνια νοσήματα

1.6 Εισαγωγή φοιτητών, Στάδια φοίτησης, Αναγνώριση και λήψη Πτυχίου

1.6.1 Εισαγωγή Φοιτητών/τριών

Η είσοδος των νεοεισερχόμενων φοιτητών/τριών στο Τμήμα είναι πολύ σημαντική γιατί αποτελεί στάδιο μετάβασης από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για το λόγο αυτό ακολουθείται συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξή τους στο Τμήμα.

- α) Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους γίνεται εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών όπου ενημερώνονται, από τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και την Γραμματεία, για το πρόγραμμα σπουδών αλλά και τις άλλες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας που υπάρχουν στο Πανεπιστήμιο γενικότερα και το Τμήμα ειδικότερα.
- β) Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο κατά τέτοιο τρόπο ώστε από το πρώτο έτος οι φοιτητές να γνωρίσουν και να μάθουν να χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες και τις δυνατότητες που τους παρέχει το Τμήμα (εργαστήριο Η/Υ) αλλά και το Πανεπιστήμιο (Βιβλιοθήκη).

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους/τις φοιτητές/τριες από στην αρχή του εξαμήνου. Έτσι στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος, και στη συνέχεια σε τακτά διαστήματα, ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες με έντυπο ή/και ψηφιακό υλικό, σχετικά με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.ά. του μαθήματος. Η ενημέρωση αυτή επικαιροποιείται συνεχώς και είναι διαθέσιμη στο αντίστοιχο ψηφιακό μάθημα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερωθούν από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του κάθε μαθήματος περιγράφονται αναλυτικά στο έντυπο και ψηφιακό υλικό του μαθήματος, το οποίο είτε διανέμεται είτε είναι διαθέσιμο ηλεκτρονικά στους φοιτητές, καθώς και στον Οδηγό Σπουδών στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Επίσης στην ομάδα των νεοεισαχθέντων/χθεισών φοιτητών/τριών υπάγονται μεταξύ άλλων και οι ακόλουθες κατηγορίες

- Πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις (με βάση το Αρ. 35 του Ν. 3794/2009
- Αλλοδαποί-Αλλογενείς απόφοιτοι λυκείων εκτός ΕΕ και απόφοιτοι λυκείων ή αντίστοιχων σχολείων κρατών-μελών της ΕΕ
- Έλληνες του εξωτερικού και τέκνα Ελλήνων υπαλλήλων που υπηρετούν στο εξωτερικό
- Αθλητές
- Αλλοδαποί υπότροφοι
- Πτυχιούχοι φοιτητές/τριες που εισήλθαν στο Τμήμα μετά από συμμετοχή σε Κατατακτήριες εξετάσεις

Το Π.Τ.Ε.Α. χωρίς να παρεκκλίνει από τον κανονισμό του ανταποκρίνεται στις εκάστοτε ανάγκες και απαιτήσεις των κατηγοριών αυτών, οι οποίες ενδέχεται να διαφοροποιούνται από αυτές του συνόλου των φοιτητών/τριών.

1.6.2 Φοίτηση – Στάδια Φοίτησης

Με βάση τον κανονισμό σπουδών η διάρκεια της φοίτησης στο Π.Τ.Ε.Α. είναι 8 εξάμηνα. Η διάρθρωση του ΠΠΣ καθορίζεται σύμφωνα με το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών και τυχόν μεταβατικές διατάξεις. Οι φοιτητές/τριες σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους λαμβάνουν ανατροφοδότηση από τους διδάσκοντες τόσο στη θεωρητική τους κατάρτιση όσο και κατά τη διάρκεια των πρακτικών τους ασκήσεων.

Αναλυτικότερα, ο/η κάθε διδάσκων/ουσα αξιολογεί την επίτευξη των μαθησιακών στόχων με τη χρήση μεθόδων τις οποίες επιλέγει. Μία βασική διαδικασία που ακολουθείται είναι οι γραπτές ή/και προφορικές εξετάσεις, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να αποτυπώσουν το βαθμό κατάκτησης της γνώσης του αντικειμένου του μαθήματος, ενώ παράλληλα κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι διδάσκοντες επιλέγουν μέσω άτυπων και τυπικών τρόπων αξιολόγησης (πχ. προόδους) να ελέγξουν την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος και να αναδιαμορφώσουν τη διδασκαλία του, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Γενικότερα, όπως φαίνεται και στον Οδηγό Σπουδών, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται σε πολλά μαθήματα, με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου, με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε κατά την διάρκεια της Πρακτικής Άσκησης στα σχολεία.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται και παρουσιάζεται αναλυτικά σε ηλεκτρονική μορφή στον Οδηγό Σπουδών στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr. Επίσης, κατά την ημέρα εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα αναλύεται στους φοιτητές το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) από τη Γραμματεία αλλά και κατά την τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, ο/η Πρόεδρος, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό του Τμήματος είναι διαθέσιμα για συζήτηση του ΠΣ με τους/τις φοιτητές/τριες. Κατά τα παρελθόντα έτη, ο Οδηγός Σπουδών διανέμονταν σε έντυπη μορφή στους/τις πρωτοετείς φοιτητές/τριες και παράλληλα ήταν διαθέσιμος σε ηλεκτρονική μορφή, ενώ κατά τα τελευταία 8 περίπου έτη ο Οδηγός Σπουδών διατίθεται μόνο ηλεκτρονικά.

Στον άξονα διεξαγωγής έρευνας κατά τη φοίτηση, πραγματοποιείται μεθοδευμένη εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας). Για το λόγο αυτό σε κάθε ακαδημαϊκό έτος διοργανώνονται σεμινάρια κατά τα οποία οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη. Επίσης, στο πλαίσιο των μαθημάτων οι διδάσκοντες συχνά δίνουν οδηγίες σχετικά με τον τρόπο αναζήτησης βιβλιογραφίας (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο χρήσης της (π.χ., θέματα λογοκλοπής) ενώ παρουσιάζεται ο τρόπος συγγραφής εργασίας. Τα στοιχεία του ΠΤΕΑ δείχνουν ότι οι φοιτητές/τριες γενικά εκπονούν εργασίες σε αρκετά μαθήματα, γεγονός που τους/τις εξοικειώνει με την ερευνητική διαδικασία. Ακόμη, όσοι/ες φοιτητές/τριες το επιθυμούν μπορούν υπό την εποπτεία κάποιου διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια ερευνητική διπλωματική εργασία. Σε μεγαλύτερο βάθος οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες εκπαιδεύονται στην έρευνα μέσα από μαθήματα, από ανάλυση ερευνητικής μεθοδολογίας

και δεδομένων αλλά και μέσα από τη διπλωματική τους εργασία, και έχουν πρόσβαση σε εξειδικευμένα συγγράμματα που διατίθενται στις βιβλιοθήκες των προγραμμάτων τους (λεπτομέρειες για τις συλλογές των ΠΜΣ του Τμήματος αναφέρονται στο Έντυπο 3, ενότητα 4.1)

Αξίζει να σημειωθεί πως παρέχεται στους/τις φοιτητές/τριες η δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα, ενώ υποστηρίζονται οι εργαζόμενοι/ες φοιτητές/τριες στην εκπλήρωση των μαθησιακών τους στόχων μέσα από διευκολύνσεις ή ανά περίπτωση εύλογες ρυθμίσεις ούτως ώστε να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις των μαθημάτων τους. Κάθε σχετικό ζήτημα που αφορά διευκολύνσεις εργαζόμενων φοιτητών/τριών ειδικά για την Πρακτική Άσκηση συζητείται στις Συνελεύσεις του Τμήματος. Επίσης, όπως έχει αναφερθεί και παραπάνω, υπάρχει υπηρεσία του Π.Θ., η «ΠΡΟΣΒΑΣΗ», όπου συντονίζεται από μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. και υποστηρίζει φοιτητές με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η συγκεκριμένη Υπηρεσία αποτελεί κεντρική δομή του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στηρίζεται από μέλη του Τμήματος, ενώ στη συντονιστική του επιτροπή συμμετέχουν και μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή ή σε σχετικά αντικείμενα.

1.6.3 Πρακτικές Ασκήσεις: δίκτυο λειτουργίας και δράσεις

Τα προγράμματα των Πρακτικών Ασκήσεων στο Π.Τ.Ε.Α. έχουν σχεδιαστεί και εξελιχθεί ώστε να διασφαλίζουν την ποιότητα γνώσεων και τεχνικών εκ μέρους των φοιτητών/τριών, αλλά και να καλύπτουν πολύμορφους στόχους όσον αφορά στη γενική εκπαίδευση, τις ποικίλες μονάδες ειδικής αγωγής, το επίπεδο της προσχολικής αλλά και της δημοτικής εκπαίδευσης και τις εκάστοτε ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά με αναπηρίες ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες. Αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό: αφενός να φέρουν σε επαφή τους/τις φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών αλλά και των υπολοίπων μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών. Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής/τρια λαμβάνει στο πλαίσιο των προπτυχιακών μαθημάτων, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του/της κάθε φοιτητή/τριας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Έως τώρα, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Δεν θα ήταν υπερβολή να υποστηριχθεί ότι οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. είναι, σε σύγκριση με τους/τις φοιτητές/τριες άλλων Παιδαγωγικών Τμημάτων, σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό έτοιμοι να εφαρμόσουν στην εκπαιδευτική πρακτική τους μεθόδους ενταξιακής και ενιαίας εκπαίδευσης, ζήτημα που αποτελεί ένα από τα προτάγματα των σύγχρονων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων, ενώ έχουν αφιερώσει σε πρακτικές ασκήσεις πολύ περισσότερες ώρες μελέτης, σχεδιασμού, υλοποίησης και ανατροφοδοτήσεων. Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία, οι απόψεις των φοιτητών/τριών όπως αυτές καταγράφονται στις εκθέσεις αποτίμησής τους είναι πολύ θετικές.

Προκειμένου να καλυφθούν οι υψηλές απαιτήσεις στην Πρακτική Άσκηση Γενικής και Ειδικής Αγωγής, πρόσφατα έγινε πρόσληψη (μετακίνηση από την Α΄θμια και Β΄θμια) 4 συναδέλφων Ε.Δι.Π. (3 κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2021-22, λόγω εκλογής ενός εξ αυτών σε άλλο Πανεπιστήμιο) αποκλειστικά με στόχο τη στήριξη και την ενδυνάμωσή της. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες, γεγονός που κάνει την παρακολούθηση και την ανατροφοδότησή τους ευκολότερη και αποτελεσματικότερη.

Με την Πρακτική Άσκηση δημιουργούνται επίσης ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων καθώς οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να εργαστούν σε ιδιωτικούς φορείς που μπορεί να αποτελέσουν μελλοντικούς τους εργοδότες.

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την διεξαγωγή Πρακτικής Άσκησης σε αυτούς, το οποίο περιλαμβάνει τόσο εκπαιδευτικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής, όσο και άλλες δομές που ασχολούνται με την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

Οι φοιτητές/τριες που εμπλέκονται σε πρακτικές ασκήσεις παρακολουθούνται και υποστηρίζονται συνεχώς. Υπάρχουν μέλη Ε.Δι.Π. και στο παρελθόν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί γι' αυτό το έργο, οι οποίοι στηρίζουν τη διδασκαλία των φοιτητών/τριών και διδάσκοντες με το Π.Δ. 407/80, καθώς και συνεχής συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του εκάστοτε φοιτητή/τριας, με τον καθηγητή των Πρακτικών Ασκήσεων. Παράλληλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, στηρίζουν και συμβουλεύουν όποτε χρειαστεί τους/τις φοιτητές/τριες σε ζητήματα εξειδικευμένα που συναντούν, συνήθως κατά τη διάρκεια παρεμβάσεων που υλοποιούν σε Σ.Μ.Ε.Α. Επίσης, γίνεται συγκέντρωση και αξιολόγηση όλων των εντύπων που αποτυπώνουν την πορεία του κάθε φοιτητή/τριας σε όλη τη διάρκεια της Πρακτικής του Άσκησης, τα οποία εξασφαλίζουν την άμεση και συνεχή υποστήριξη όλων των φοιτητών/τριών. Αναλυτικότερα, οι Πρακτικές Ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.) και λεπτομέρειες παρατίθενται στη συνέχεια.

Πρακτικές Ασκήσεις Κατεύθυνσης Νηπιαγωγών

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, κατ' αρχάς, μέσα από την γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών 1

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία. Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 3-5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας.

Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολόημερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας

- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων-Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών 2

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο/η κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 πραγματοποιούνται ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες.

Ο/η φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας που συνεργάζονται με το τμήμα, το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τους μέντορες. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που θα διαπιστώνονται, θα προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, θα είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που θα σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.

Πρακτικές Ασκήσεις Κατεύθυνσης Δασκάλων

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής Ι στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το περιβάλλον της τάξης και την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω (α) της παρακολούθησης διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από έμπειρους και δασκάλους και (β) της συστηματικής διαδικασίας ανατροφοδότησης που συμπεριλαμβάνει την ανάλυση και

ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω στην εκπαιδευτική, διδακτική πράξη.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων 1

Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων 1, πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ. επισκέψεις των φοιτητών/τριών σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.
- Συμπλήρωση κλειδών παρατήρησης όπου, μεταξύ άλλων, διαπιστώνονται και καταγράφονται οι φάσεις, οι ενέργειες και τα μέσα διδασκαλίας, οι μέθοδοι και το μαθησιακό υλικό που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη.
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα.
- Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης

Η διδακτική διαδικασία συμπληρώνεται με ανατροφοδότηση και εμβάθυνση από τον διδάσκοντα το μαθήματος.

Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών/τριών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική.

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλειδών παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.

Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Δασκάλων 2

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής Δασκάλων 2 διεξάγονται στο Στ' Εξάμηνο φοίτησης και έχουν ως στόχο να φέρουν σε άμεση επαφή τους/ις φοιτητές/τριες που έχουν επιλέξει την κατεύθυνση δασκάλων με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο διαμόρφωσης και ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους.

Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Συγκεκριμένα οι Πρακτικές Ασκήσεις II πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας και περιλαμβάνουν:

- Δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
- Δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των δοκιμαστικών διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα
- Ανατροφοδότηση από τον διδάσκοντα του μαθήματος
- Εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις 2 εξελίσσονται σε δύο φάσεις:

- A) Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών εποπτεύεται και αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολόημερης διδασκαλίας.
- B) Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία τάξη Δημοτικού Σχολείου αξιοποιώντας κάθε σύγχρονη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση. Ταυτόχρονα, εκπονούν εργασία με την μορφή εκτεταμένου Σχεδίου Διδασκαλίας σε θέμα της επιλογής στο οποίο καταγράφεται η θεωρητική και ερευνητική τεκμηρίωση των διδακτικών και μαθησιακών τους επιλογών. Οι διδασκαλίες και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλείδων παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.

Πρακτική Άσκηση στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής

Οι φοιτητές/τριες Π.Τ.Ε.Α. στο Ζ' και Η' εξάμηνο των σπουδών τους, καλούνται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην πόλη του Βόλου. Η πρακτική άσκηση είναι χωρισμένη σε 2 ομάδες: Ομάδα Α: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. Ομάδα Β: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.

Η υλοποίηση της πρακτικής και στις δυο ομάδες, δηλαδή τόσο η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ», όσο και η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» στηρίζονται σε τέσσερις (4) άξονες:

1. Την παρακολούθηση 2 θεωρητικών μαθημάτων σχετικά με θέματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, το ένα προσανατολισμένο στα ειδικά σχολεία και το δεύτερο προσανατολισμένο στην ενταξιακή εκπαίδευση. Τα μαθήματα έχουν χαρακτήρα εργαστηριακό, και η παρακολούθησή του είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ με παρουσίες.
2. Την εκπόνηση 2 ενδιάμεσων εργασιών. Οι εργασίες αυτές έχουν τον χαρακτήρα της ενδιάμεσης αξιολόγησης/προόδου και η επιτυχής βαθμολόγηση αυτών αποτελεί την υποχρεωτική προϋπόθεση για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης.
3. Τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο, συνεχούς παρουσίας σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία), για παρακολούθηση και διδασκαλίες/παρεμβάσεις.

4. Την εκπόνηση, την παράδοση (σε ηλεκτρονική μορφή) και παρουσίαση της τελικής εργασίας.

Ο συντονισμός και η επιστημονική υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει ανατεθεί σε μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α., ενώ η διδασκαλία και η εποπτεία πραγματοποιείται από το μέλος ΔΕΠ μαζί με συμβασιούχο διδάσκοντα/διδάσκουσα (Π.Δ. 407/80). Η υλοποίηση της πρακτικής άσκησης συνεπικουρείται από μέλος ΕΔΙΠ του Π.Τ.Ε.Α., με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση.

Στόχοι των Πρακτικών Ασκήσεων ΣΜΕΑ 1 & 2

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει τους εξής στόχους.

- Τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Τον σχεδιασμό παρεμβάσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Η επαφή των φοιτητών/τριών με μαθητές που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).
- Η χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συμμετοχή και εμπλοκή στην καθημερινότητα της τάξης, μαθητεύοντας δίπλα στον / στην εκπαιδευτικό και λειτουργώντας ως βοηθοί του/της.
- Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των διδασκαλιών, συγκεκριμένα:
 - Επιλογή των εκπαιδευτικών στόχων με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
 - Διαφοροποίηση και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
 - Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
 - Οργάνωση, ή τροποποίηση υπάρχοντος και κατασκευή νέου παιδαγωγικού υλικού παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
 - Υλοποίηση διδασκαλιών και παρεμβάσεων σύμφωνα με τον προγραμματισμό,
 - Αξιολόγηση διδασκαλιών και αναστοχασμός επ' αυτών,
 - Επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
 - Συγγραφή της τελικής εργασίας ανά εξάμηνο, η οποία αποτελεί καταγραφή και κριτική ανάλυση των δεδομένων από την πρακτική άσκηση στις σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Υποχρεώσεις φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των Πρακτικών Ασκήσεων

- Εκπόνηση 2 υποχρεωτικών ενδιάμεσων εργασιών σχετικά με τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η επιτυχής βαθμολόγηση των εργασιών αυτών αποτελεί προϋπόθεση για την συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές.
- Δύο (2) ή τρεις (3) εβδομάδες παρουσία στο σχολικό πλαίσιο που έχει οριστεί τους υπεύθυνους της Πρακτικής, χωρίς απουσίες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν χρειαστεί να απουσιάσει ο/η φοιτητής/τρια, ενημερώνει τον/την υπεύθυνη της Πρακτικής και τότε ορίζεται αναπλήρωση της ημέρας αυτής στο χρόνο που έχει προγραμματιστεί ανά εξάμηνο.
- Οι φοιτητές/τριες αποτελούν οργανικά μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία τους/τις υποδέχεται και προσαρμόζονται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του/της ειδικού παιδαγωγού και εκπαιδευτικού εν γένει.
- Ο/η κάθε φοιτητής/τρια κατά την προσέλευση και αποχώρησή του/της από το σχολείο, παρουσιάζεται στον/ην διευθυντή/διευθύντρια του σχολείου και τον/την ενημερώνει σχετικά. Οι παρουσίες στέλνονται ηλεκτρονικά στους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης.
- Οι εκπαιδευτικοί των ΤΕ και των τάξεων των ειδικών σχολείων, στο τέλος της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνουν το πρωτόκολλο αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της στάσης του/της φοιτητή/τριας, το οποίο συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό που λαμβάνει ο/η φοιτητής/τρια στο αντίστοιχο μάθημα, κατά μία μονάδα.
- Παραμένουν στο ίδιο σχολείο σε όλη διάρκεια του χειμερινού/εαρινού εξαμήνου και συνεργάζονται με τον ίδιο δάσκαλο και τα ίδια παιδιά
- Μαθητεύουν δίπλα στο/στη δάσκαλο/α - βοηθούν στη λειτουργία της τάξης
- Καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με δασκάλους και μαθητές
- Ο/η κάθε φοιτητής/τρια μπορεί να απευθύνεται μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για οποιαδήποτε εξειδικευμένη παροχή βοήθειας υποστήριξης αναφορικά με την αντίστοιχη αναπηρία
- Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα, τις κλείδες και τα άλλα εργαλεία, καθώς και τη βιβλιογραφία και άλλα σχετικά έγγραφα που είναι αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης των Πρακτικών Ασκήσεων

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

- Την αξιολόγηση των 2 ενδιάμεσων εργασιών/προόδων
- Την τακτική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Την αδιάλειπτη και συνεπή παρακολούθηση των μαθημάτων στη σχολική μονάδα που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους.
- Την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού του σχολείου και της τάξης όπου ο φοιτητής παρακολουθεί.
- Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας που υποβάλλει.
- Την αξιολόγηση της παρουσίασης της εργασίας.

- Σημαντική σημείωση:
- Η ανταπόκριση των φοιτητών σε ΟΛΕΣ τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους τρεις άξονες της Πρακτικής Άσκησης, μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται, καθώς και στα κριτήρια αξιολόγησης, είναι απαραίτητα, ώστε να θεωρηθεί ότι έχει περατωθεί επιτυχώς το μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ 1 & 2».
- Η μη επιτυχής βαθμολόγηση της μιας ή και των δυο ενδιάμεσων εργασιών/προόδων, αποκλείει τη συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές και καθιστά την πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» κατά το αντίστοιχο εξάμηνο. Ο φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει να επαναλάβει τη δήλωση της πρακτικής άσκησης ΣΜΕΑ 1 ή 2 σε επόμενο εξάμηνο και να ανταποκριθεί εξ αρχής σε όλες τις υποχρεώσεις αυτής.
- Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στις υποχρεώσεις ενός άξονα, π.χ. μη κατάθεση της τελικής εργασίας στις ημερομηνίες που ορίζονται, καθιστά την Πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» στο τρέχον εξάμηνο. Η συμπλήρωση των υποχρεώσεων θα γίνει στα πλαίσια της διεξαγωγής του μαθήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο αντίστοιχο εξάμηνο.

1.7 Ολοκλήρωση φοίτησης και παράρτημα Διπλώματος

Οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης διδασκαλίας των μαθημάτων σε κάθε εξάμηνο καθώς και των εξεταστικών περιόδων, καθορίζονται έπειτα από απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Οι εξετάσεις διενεργούνται αποκλειστικά μετά το πέρας του χειμερινού (Ιανουάριος – Φεβρουάριος) και του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος - Ιούλιος) για τα μαθήματα που διδάχθηκαν στα εξάμηνα αυτά, αντίστοιχα. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων πριν από την έναρξη του χειμερινού εξαμήνου (Αύγουστος - Σεπτέμβριος).

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 πιστωτικές μονάδες, οι οποίες λαμβάνονται από 60 μαθήματα (31 υποχρεωτικά και 29 επιλογής, ενώ διατίθενται τέσσερα επιπλέον μαθήματα ξένης γλώσσας τα οποία δεν προσμετρώνται). Η πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική και αντιστοιχεί σε 7 πιστωτικές μονάδες επιλεγόμενων μαθημάτων. Οι φοιτητές/τριες που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Ο Οργανισμός ορίζει τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία διευκόλυνσης της φοίτησης των φοιτητών/τριών με αναπηρία. Τέλος, προβλέπεται δυνατότητα αναστολής σπουδών όπου οι φοιτητές/τριες μπορούν, ύστερα από αίτησή τους προς την Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α., να διακόψουν τη φοίτησή τους.

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι μεταξύ των τριών πρώτων ελληνικών ΑΕΙ που απέκτησαν την πιστοποίηση DS Label της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ορθή χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος (Π.Δ.). Σύμφωνα με το άρθρο 15 του Νόμου Υπ. Αριθμ. 3374 (ΦΕΚ Α' 189/02.08.2005), το Π.Δ. είναι προσωπικό έγγραφο που χορηγείται σε απόφοιτους ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μαζί με το πτυχίο τους. Η εφαρμογή του ψηφίστηκε το 2004 από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (Απόφαση 2241/2004 σχετικά με το ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων - Europass). Δεν υποκαθιστά τον τίτλο σπουδών, αλλά επισυνάπτεται σε αυτόν και συμβάλλει στο να γίνεται

πιο εύκολα κατανοητός, ιδιαίτερα από ΑΕΙ, οργανισμούς και εργοδότες εκτός των συνόρων της χώρας προέλευσης.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται από το ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα που έχει απονείμει και το δίπλωμα ή πτυχίο. Δεν αποτελεί υποκατάστατο πρωτότυπου διπλώματος ή πτυχίου, ούτε αυτόματο σύστημα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών, αλλά επεξηγηματικό έγγραφο με πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το περιεχόμενο των σπουδών, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε ο φοιτητής.

Εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Μπορεί να εκδοθεί συγχρόνως με τη χορήγηση του τίτλου σπουδών, αλλά και σε άλλη ημερομηνία, οπωσδήποτε μετά την ολοκλήρωση των σπουδών.



Εικόνα 11 - Παράρτημα Διπλώματος

1.8 Διδακτικό προσωπικό

1.8.1 Σύσταση και εξελίξεις

Στο Π.Τ.Ε.Α. υπηρετούν 20 μέλη ΔΕΠ [εννέα (8) καθηγητές Α΄ βαθμίδας, πέντε (5) Αναπλ. Καθηγητές, και επτά (7) Επικ. Καθηγητές], σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Επιπλέον, υπάρχουν στο Τμήμα τρία (3) μέλη ΕΔΙΠ. Από το 2010 έχουν συνταξιοδοτηθεί δύο (2) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, ενώ μετακινήθηκαν σε άλλα ΑΕΙ του εσωτερικού ακόμα τρία (3) μέλη ΔΕΠ, κι ένα (1) ακόμα μέλος ΔΕΠ παραιτήθηκε για να αναλάβει υπηρεσία σε ΑΕΙ του εξωτερικού. Το ίδιο χρονικό διάστημα εντάχθηκαν στο διδακτικό προσωπικό του Τμήματος δύο (2) νέα μέλη ΔΕΠ, καθώς κενές θέσεις λόγω συνταξιοδότησης ή μετακίνησης δεν επιτράπη από το Υπουργείο να προκηρυχθούν στο πλαίσιο της δημοσιονομικής πολιτικής που εφαρμόστηκε. Λόγω των προφανών διδακτικών αναγκών, για την ολοκλήρωση του διδακτικού έργου γίνονται και συμβάσεις διδασκαλίας σε διδάσκοντες βάσει του ΠΔ 407/80 και του προγράμματος ΕΣΠΑ «Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας σε Νέους Επιστήμονες», καθώς και μέσω ειδικών κονδυλίων της Επιτροπής Ερευνών του Παν/μίου Θεσσαλίας. Αναφορικά με τον αριθμό των μελών ΕΤΕΠ στο Τμήμα, την παρούσα χρονική

στιγμή υπηρετούν δύο (2) μέλη. Εκτός από τη μόνιμη υπάλληλο - Γραμματέα του Τμήματος, η Γραμματεία του Π.Τ.Ε.Α. στελεχώνεται και από δύο (2) μέλη ΙΔΑΧ, πράγμα που καθιστά επίπονη την έγκαιρη υλοποίηση του έργου τους. Επιπλέον, οι Γραμματείες των ΠΜΣ στελεχώνονται από ένα (1) συμβασιούχο υπάλληλο μερικής απασχόλησης. Όλα τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δραστηριότητες της ειδικότητάς τους (π.χ. συνέδρια, επιμορφώσεις, επιστημονικές ημερίδες, σεμινάρια, κ.ά. εκτός και εντός του Παν/μίου Θεσσαλίας) με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Το Π.Τ.Ε.Α. υιοθετεί εξ ολοκλήρου εκείνες τις διαδικασίες οι οποίες προωθούν τη διαφάνεια και την αξιοκρατία σε κάθε διαδικασία εκλογής καινούργιου μέλους ΔΕΠ, μονιμοποίησης ή εξέλιξης των ήδη υπάρχοντων μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Κατά την τελευταία δεκαετία προκηρύχθηκαν και καλύφθηκαν τέσσερις νέες θέσεις μελών ΔΕΠ. Μια (1) θέση καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές», (Αρ. Πρωκ. 11231/16/ΓΠ/27-07-2016, ΦΕΚ 856/14-09-2016/τ.Γ'), ΑΔΑ: 6ΑΜΠ469Β7Ξ-3ΓΠ, Κωδικός Ανάρτησης «ΑΠΕΛΛΑ»: 00001536934 για την οποία υπήρξαν συνολικά δεκαεννέα (19) υποψηφιότητες και μια (1) θέση καθηγητή στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία», (ΦΕΚ 213/02-03-2018/τ.Γ'), ΑΔΑ: 72ΝΤ469Β7Ξ-Λ9Ι, Κωδικός Ανάρτησης «ΑΠΕΛΛΑ»: ΑΡΡ4975 στην οποία υπήρξαν συνολικά δεκαπέντε (15) υποψηφιότητες. Για τη διαδικασία εκλογής των νέων μελών ΔΕΠ αλλά και για όσες εξελίξεις ή/και μονιμοποιήσεις έγιναν σε ήδη υπηρετούντες διδάσκοντες ακολουθήθηκε με πλήρη αυστηρότητα το ισχύον θεσμικό πλαίσιο. Το θεσμικό πλαίσιο επιβάλλει την διαδικασία κλήρωσης και τήρησης της απόλυτης προτεραιότητας στη συνάφεια του γνωστικού αντικειμένου των προκηρυχθεισών θέσεων και των γνωστικών αντικειμένων των μελών των εκλεκτορικών σωμάτων. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας κρίσης για εκλογή εξέλιξη ή μονιμοποίηση μέλους ΔΕΠ, η Γραμματεία του Τμήματος του Ιδρύματος καταχωρεί αμελλητί στο πληροφοριακό σύστημα (ΑΠΕΛΛΑ) το διαβιβαστικό έγγραφο του πρακτικού εκλογής, εξέλιξης, ανανέωσης ή μονιμοποίησης του Προέδρου του Τμήματος προς τον Πρύτανη του οικείου Ιδρύματος για την άσκηση ελέγχου νομιμότητας. Η Γραμματεία του Τμήματος κοινοποιεί ηλεκτρονικά το ως άνω έγγραφο στους υποψηφίους και στα μέλη του Τμήματος. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας του ελέγχου νομιμότητας ο Πρύτανης του Ιδρύματος εκδίδει είτε πράξη εκλογής, εξέλιξης, ανανέωσης ή μονιμοποίησης, είτε πράξη αναπομπής του φακέλου της διαδικασίας στο Τμήμα.

Η εξέλιξη των μελών Δ.Ε.Π. στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας την τελευταία δεκαετία, από το ακαδημαϊκό έτος 2011-12 έως σήμερα, αναφέρεται αναλυτικά (ονομαστικά και με διάγραμμα) στο Έντυπο 1.

1.8.2 Διδακτικό έργο και Εκθέσεις Αξιολόγησης

Όσον αφορά το διδακτικό έργο του ακαδημαϊκού προσωπικού, προβλέπεται τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος να έχουν εβδομαδιαίο διδακτικό έργο από 6 έως 9 ώρες (με τυπική τιμή τις 6 ώρες). Λόγω της διεπιστημονικότητας αλλά και της πολυπλοκότητας του επιστημονικού πεδίου που θεραπεύει το Τμήμα και λόγω του μικρού αριθμού μελών ΔΕΠ του Τμήματος, ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού, οργανωτικού, διοικητικού και ερευνητικού έργου

του ακαδημαϊκού προσωπικού είναι σαφώς πολύ μεγαλύτερος αυτού που ορίζεται από την κείμενη νομοθεσία.

Όσον αφορά τα μέλη Ε.Δι.Π. παρευρίσκονται στους πανεπιστημιακούς χώρους είκοσι δύο (22) ώρες εβδομαδιαίως κατ' ελάχιστο όριο, κατανεμημένες σε τέσσερις τουλάχιστον εργάσιμες ημέρες και παρέχουν είτε διδακτικό είτε κυρίως εποπτικό έργο το πλαίσιο των Πρακτικών Ασκήσεων γενικής και ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης των φοιτητών.

Στην περίπτωση του διδακτικού έργου τόσο των μελών ΔΕΠ όσο και των ΕΔΙΠ το Π.Τ.Ε.Α. εφαρμόζει συγκεκριμένες διαδικασίες αξιολόγησης της ποιότητας του διδακτικού έργου από τους/τις φοιτητές/τριες. Η διαδικασία αξιολόγησης των μαθημάτων και των διδασκόντων ορίζεται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος (Άρθρο 25) και εγκρίνεται από τη Συνέλευση. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει αναπτύξει συγκεκριμένο πληροφοριακό σύστημα, στο οποίο οι φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου προβαίνουν στην αξιολόγηση των μαθημάτων τους και του διδακτικού έργου των καθηγητών τους, η οποία εξάγεται αυτόματα. Η αξιολόγηση από τους/τις φοιτητές/τριες για κάθε μάθημα/διδάσκοντα στο τέλος του εξαμήνου, είναι το εργαλείο που εξασφαλίζει στο διδάσκοντα την απαραίτητη ανατροφοδότηση και την ευκαιρία να τεθεί υπόψη του η γνώμη των φοιτητών/τριών. Σε κάθε διδάσκοντα κοινοποιούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του από τους φοιτητές, και αφορά τόσο στον ίδιο όσο και στα μαθήματά του. Στα αποτελέσματα περιλαμβάνονται ο αριθμός των φοιτητών που τον αξιολόγησαν, η ποσοτική και ποιοτική αξιολόγηση που έλαβε ανά ερώτηση, καθώς και τυχόν σχόλια και παρατηρήσεις.

Η αξιολόγηση είναι τακτική, ανώνυμη και τα αποτελέσματά της κοινοποιούνται στον Πρόεδρο του Τμήματος και τους ενδιαφερόμενους, μετά το πέρας της περιόδου αξιολόγησης, με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων και την βελτίωση της αποτελεσματικότητας των διδασκόντων. Η Συνέλευση του ΠΤΕΑ ορίζει μία Επιτροπή ή την ΟΜ.Ε.Α., στην οποία κοινοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συνολικά και η οποία τα επεξεργάζεται και εισηγείται στη Συνέλευση τρόπους βελτίωσης της παρεχόμενης διδασκαλίας. Η Συνέλευση συζητά επί της εισήγησης και λαμβάνει αποφάσεις και μέτρα για τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης διδασκαλίας, των μεθόδων και μέσων που χρησιμοποιούνται.

Εκτός από την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, διενεργείται και αξιολόγηση δομών και υποδομών. Ειδικότερα, στις Εκθέσεις Αξιολόγησης και στα στοιχεία από το Σύστημα Δεδομένων Ποιότητας που κοινοποιούνται στο Τμήμα καταγράφονται όλες οι πληροφορίες των εκπαιδευτικών υποδομών και του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης των φοιτητών. Με βάση αυτές, το Π.Τ.Ε.Α. προβαίνει στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών υποδομών και σχεδιάζει τη βελτίωσή τους σε ετήσια βάση.

1.8.3 Συμμετοχή διδασκόντων συναδέλφων από το εξωτερικό ή άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού

Οι πάγιες διδακτικές ανάγκες του Τμήματος τα τελευταία χρόνια έχουν εξυπηρετηθεί από τους διδάσκοντες του Τμήματος κατά κύριο λόγο και με τη συμμετοχή συμβασιούχων διδασκόντων, χωρίς συμμετοχή στην υλοποίηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών διδασκόντων καθηγητών του εξωτερικού ή από άλλα ΑΕΙ της ημεδαπής. Οι συνεργασίες και παρεμβάσεις στη διδακτική διαδικασία με συναδέλφους άλλων ΑΕΙ αλλοδαπής ή ημεδαπής κατά κύριο λόγο πραγματοποιούνται σε περιστασιακή βάση ή/και αυτόνομα από τους εκάστοτε διδάσκοντες. Για παράδειγμα, στα πλαίσια του προγράμματος Greek Diaspora Fellowship program, με χρηματοδότηση από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος σε συνεργασία με το Ίδρυμα Fullbright, έχουν εγκριθεί και θα υλοποιηθούν άμεσα μετακινήσεις για διδασκαλία και ερευνητική συνεργασία με μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. (Γ. Ανδρέου και Η. Αβραμίδα) δύο Ελλήνων επιστημόνων, μελών ΔΕΠ Πανεπιστημίων των ΗΠΑ, των University of Alabama και University of California at San Diego. Είναι σημαντικό να τονιστεί ότι, η συμμετοχή διδασκόντων συναδέλφων από το εξωτερικό ή άλλα Πανεπιστήμια του εσωτερικού, στο ΠΠΣ του Τμήματός μας, είναι απαγορευτική για οικονομικούς λόγους. Παρά ταύτα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προωθούν και εφαρμόζουν μια σειρά από δράσεις, στο πλαίσιο ευρωπαϊκών προγραμμάτων, οι οποίες καθιστούν δυνατές τέτοιου τύπου μετακινήσεις. Σημαντικό να τονιστεί ότι παρά τις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ, τα σχετικά μαθήματα / διαλέξεις / σεμινάρια/ ομάδες εργασίας/εργαστηριακά μαθήματα που γίνονται από συναδέλφους άλλων Παν/μίων του εξωτερικού ή της ημεδαπής είναι περιστασιακά και πραγματοποιούνται ως παρεμβάσεις στο πλαίσιο μαθημάτων που λειτουργούν ούτως ή άλλως αυτόνομα. Ακόμη όμως και στο πλαίσιο των προγραμμάτων Κινητικότητας του Διδακτικού Προσωπικού τα προβλήματα δεν παύουν να υπάρχουν, μιας και τα προγράμματα αυτά λειτουργούν στη βάση της αμοιβαιότητας. Το ελληνικό Πανεπιστήμιο υποχρηματοδοτεί την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού με αποτέλεσμα τα μέλη ΔΕΠ να μην μπορούν να ανταποκριθούν στις διεθνείς υποχρεώσεις που αναλαμβάνουν μέσω της σύναψης σχετικών διμερών συμφωνιών.

Παρά τις υπαρκτές δυσκολίες και την υποχρηματοδότηση, εντούτοις, είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής αποτελεί έναν από τους κεντρικούς-ηγετικούς πυλώνες έρευνας, σχεδιασμού και παρέμβασης στο χώρο της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Προάγει τη διεπιστημονικότητα, τη σύνδεση με τους κοινωνικούς και εκπαιδευτικούς φορείς της χώρας και του εξωτερικού και εστιάζει στην ανάπτυξη των επιστημονικών περιοχών της ειδικής αγωγής, της ενταξιακής εκπαίδευσης, των σπουδών για την αναπηρία, της ψυχολογίας, της νευρο-ψυχολογίας καθώς επίσης και των περιοχών της διδακτικής, της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής αλλά και της χρήσης νέων και υποστηρικτικών τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Το εύρος των επιστημονικών πεδίων και των ειδικοτήτων/γνωστικών αντικειμένων του προσωπικού του Π.Τ.Ε.Α. καταδεικνύει τα παραπάνω στοιχεία.

Επιπλέον, το ερευνητικό και διδακτικό προσωπικό του Π.Τ.Ε.Α. επιδεικνύει υψηλές, ειδικά στο πλαίσιο ομοειδών Τμημάτων, και αξιοσημείωτες επιδόσεις στο πεδίο της έρευνας, όπως αυτές καταγράφονται στα ετήσια απογραφικά δελτία. Ειδικότερα, στις σχετικές αναφορές αποτυπώνονται οι υψηλές επιδόσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επίπεδο - μεταξύ άλλων - συγγραφικής και ερευνητικής δραστηριότητας, και γενικότερα παραγωγής

επιστημονικού και ερευνητικού έργου, δημοσιεύσεων σε επιστημονικά περιοδικά και ανακοινώσεων σε επιστημονικά συνέδρια, συμμετοχής σε χρηματοδοτούμενα προγράμματα/έργα και συντακτικές επιτροπές διεθνών περιοδικών, αλλά και αναγνώρισης του επιστημονικού τους έργου. Ενδεικτικά, παρατίθενται στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. πρόσφατα στοιχεία που αφορούν ερευνητικά έργα που έχουν υλοποιηθεί. Επιπλέον, τα εργαστήρια του Τμήματος στο πλαίσιο των επιστημονικών αντικειμένων που θεραπεύουν, συμβάλλουν καθοριστικά στην ενίσχυση των ερευνητικών, εκπαιδευτικών και επιστημονικών δράσεων του Τμήματος. Αναλυτικά στοιχεία για τα παραπάνω παρουσιάζονται στο Έντυπο 1.

Οι ερευνητικές επιδόσεις των μελών του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού του Τμήματος σχετίζονται άμεσα με την στρατηγική έρευνας του Τμήματος. Συγκεκριμένα, αναγνωρίζεται η σπουδαιότητα της ανάπτυξης ερευνητικού προσανατολισμού και της δημιουργίας ισχυρής ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικής ατζέντας, όπως και η σύνδεση στο πλαίσιο αυτό τόσο με την Ελληνική όσο και με την διεθνή επιστημονική κοινότητα. Οι άξονες της στρατηγικής αυτής περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων την προαγωγή της έρευνας, αλλά παράλληλα και των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και την σύνδεση εκπαίδευσης και έρευνας, σε ένα πλαίσιο καινοτομίας, τήρησης των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας στη έρευνα, ενίσχυσης της επιστημονικής γνώσης, εξωστρέφειας, διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων, συνεργειών και ανάπτυξης ερευνητικών δικτύων, σύνδεσης με την κοινωνία και την εκπαιδευτική κοινότητα, ενώ ουσιαστικής σημασίας θεωρείται η ανάπτυξη πρωτοβουλιών σε επίπεδο εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

1.9 Μαθησιακοί Πόροι και Φοιτητική Πράξη

Στο μέρος αυτό του Εντύπου 2, αναφέρονται τρόποι και μέσα κάλυψης των αναγκών διδασκαλίας. Περιγράφονται σχετικές υποδομές, όπως εργαστήρια, αίθουσες διδασκαλίας, σχετικές υπηρεσίες, γραμματειακή υποστήριξη, κ.α.

1.9.1 Γραμματειακή υποστήριξη

Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-11 έγινε αναβάθμιση της γραμματειακής βάσης δεδομένων. Η νέα εφαρμογή παρέχει ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης της γραμματείας προσφέροντας νέες δυνατότητες και ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (StudentsWeb) και το διδακτικό προσωπικό (ClassWeb) του Τμήματος.

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή StudentsWeb αφορά στην άμεση εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα πρόσβασης -με ειδικό προσωπικό κωδικό- μέσω του Διαδικτύου σε διάφορες υπηρεσίες της Γραμματείας όπως: διεκπεραίωση δηλώσεων μαθημάτων κάθε εξαμήνου ηλεκτρονικά, πρόσβαση στις δηλώσεις τους και στους βαθμούς που επιτυγχάνουν στις εξετάσεις των μαθημάτων, πρόσβαση στις ανακοινώσεις του Τμήματος και σε δημοσιεύσεις σχετικά με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, κ.ά.

Η εφαρμογή ClassWeb δίνει στους διδάσκοντες – χρήστες του συστήματος τη δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Διαδικτύου σε ποικίλες υπηρεσίες, όπως: εισαγωγή βαθμολογίας σε εξετάσεις μαθημάτων που διδάσκουν, εμφάνιση στατιστικών στοιχείων των μαθημάτων

διδασκαλίας τους, καταχώρηση εργασιών, ασκήσεων, σημειώσεων διδασκαλίας, διαχείριση απουσιών ανά διδασκαλία μαθήματος, εισαγωγή ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων, εμφάνιση ημερολόγιου προγράμματος διδασκαλίας και εξετάσεων των μαθημάτων τους.

Επίσης, με το νέο λογισμικό, όλοι οι απόφοιτοι του Τμήματος λαμβάνουν -όπως απαιτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την Εκπαίδευση (Eurorpass)- κατά την ημέρα της αποφοίτησής τους μαζί με το πτυχίο τους και το Παράρτημα Διπλώματος.

1.9.2 Σύμβουλοι Σπουδών και Υποστηρικτικές Υπηρεσίες

Το Π.Τ.Ε.Α., μέσω των επιτροπών Φοιτητικών Θεμάτων και του θεσμού των Ακαδημαϊκών Συμβούλων, προσφέρει συμβουλευτική υποστήριξη στους/τις φοιτητές/τριες σε μια σειρά από θέματα που αφορούν το περιεχόμενο των σπουδών τους (ατομικά προγράμματα σπουδών, κανονισμός σπουδών, εκπόνηση εργασιών, ανταλλαγές Erasmus, Πρακτική Άσκηση στη Γενική Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή, κ.ά.). Όσον αφορά σε τεχνολογικά θέματα (δημιουργία & διαχείριση του προσωπικού λογαριασμού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ηλεκτρονική υποβολή δήλωσης μαθημάτων και συγγραμμάτων, πρόσβαση στις ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και βάσεις δεδομένων της βιβλιοθήκης του ΠΘ, εγγραφή σε μαθήματα μέσω της πλατφόρμας e-class, κ.ά), προσφέρεται υποστήριξη από μέλος ΕΤΕΠ του Τμήματος, καθώς και από το προσωπικό της Γραμματείας του Τμήματος.

Επιπλέον, όπως έχει αναφερθεί και σε προηγούμενο τμήμα του Εντύπου 2, παρέχεται συμβουλευτική υποστήριξη για την εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων στη διδακτική πράξη στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης στα σχολεία. Η υποστήριξη αυτή αφορά τις διδακτικές επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τη χρήση των ΤΠΕ, τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, κ.ά. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος της «Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης» παρέχεται συμβουλευτική καθοδήγηση για την επίλυση προβλημάτων που αφορούν την αρχική τους επαφή με την εργασιακή απασχόληση σε οργανισμούς και φορείς, με στόχο τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.

Στο πλαίσιο του προγράμματος «Erasmus» το Π.Τ.Ε.Α. παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη στους/τις φοιτητές/τριές του, ώστε να επιλύσουν πρακτικά ζητήματα (επικοινωνία με εκπαιδευτικά ιδρύματα, επιλογή και αναγνώριση μαθημάτων, κ.ά.) και να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που τους δίνονται να επωφεληθούν από γλωσσικής, πολιτισμικής και εκπαιδευτικής πλευράς από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Εκτός από τις προαναφερόμενες υπηρεσίες υποστήριξης, το Π.Τ.Ε.Α. στην αρχή κάθε χρόνου, οργανώνει μία εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών/τριών, κατά την οποία παρουσιάζεται η φυσιογνωμία του Τμήματος, το περιεχόμενο και οι γενικοί στόχοι των σπουδών καθώς και οι προοπτικές εργασίας μετά την αποφοίτηση. Επιπλέον, ακολουθεί σεμινάριο στο οποίο οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται αναλυτικά για το πρόγραμμα σπουδών τους και τους δίνονται λεπτομερείς οδηγίες για τη χρήση των ηλεκτρονικών υπηρεσιών για τη διεκπεραίωση των υποχρεώσεών τους. Αντίστοιχα σεμινάρια προσφέρονται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους προς τους φοιτητές/τριες που φοιτούν σε όλα τα έτη.

Επιπλέον, το Π.Τ.Ε.Α. παρέχει υποστήριξη των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (ΦμεΑ) υπό την καθοδήγηση της Δομής του Πανεπιστημίου

Θεσσαλίας «Πρόσβαση» με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής και κοινωνικής τους πρόσβασης και συμμετοχής σε όλες τις ακαδημαϊκές και κοινωνικές δράσεις του Τμήματος, καθώς και της φυσικής πρόσβασής τους σε όλους τους χώρους του πανεπιστημίου. Η υποστήριξη των ΦμεΑ παρέχεται από μέλη ΔΕΠ και από συμφοιτητές/τριές τους που αναλαμβάνουν τον ρόλο των βοηθών σε συνεργασία με ένα μέλος ΔΕΠ και αφορά τη μετακίνηση στους χώρους του Πανεπιστημίου, τη διεκπεραίωση θεμάτων γραμματείας, τα μαθήματα και την επικοινωνία με τους διδάσκοντες και την κοινωνική δικτύωση.

Να επισημάνουμε τέλος, ότι το Τμήμα έχει υιοθετήσει το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου προκειμένου να υποστηρίζει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών/τριών παρέχοντάς τους συμβουλές και ανατροφοδοτώντας τους σε τακτά χρονικά διαστήματα. Κάθε μέλος ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος έχει αναλάβει ως ο υπεύθυνος Ακαδημαϊκός Σύμβουλος αριθμό νεοεισαχθέντων/εισών φοιτητών/τριών, τους/ις οποίους/ες και υποστηρίζει συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους.

Για όλες τις παρεχόμενες προς τους/τις φοιτητές/τριες υπηρεσίες η ενημέρωση των φοιτητών/τριών γίνεται τόσο δια ζώσης στην τελετή υποδοχής των πρωτοετών, όσο και ασύγχρονα στη συνέχεια μέσω ψηφιακών ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του Τμήματος, καθώς και μέσω έντυπων ανακοινώσεων στο χώρο της Γραμματείας.

1.9.3 Αίθουσες διδασκαλίας

Το Π.Τ.Ε.Α. στεγάζεται στο παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου, όπου βρίσκεται και η έδρα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου και συγκεκριμένα στο κτήριο Δελμούζου και το κτήριο 3. Σε ό,τι αφορά τις αίθουσες διδασκαλίας στο Τμήμα διατίθενται συγκεκριμένες ώρες τα δύο αμφιθέατρα της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών, τα οποία υπερκαλύπτουν το μέγιστο αριθμό των περίπου 140 φοιτητών ανά έτος. Κατά προτεραιότητα στο Π.Τ.Ε.Α. έχουν διατεθεί δύο συνολικά αίθουσες του κτιρίου στο οποίο στεγάζεται, ενώ και άλλες αίθουσες της Σχολής διαμοιράζονται μεταξύ των τμημάτων προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες διδασκαλίας.

Η πρώτη των αιθουσών που έχουν ανατεθεί στο Π.Τ.Ε.Α. κατά προτεραιότητα (Αίθουσα Α, 90 τ.μ.) έχει χωρητικότητα 80 ατόμων και η δεύτερη (Αίθουσα Δ, 70 τ.μ.), χωρητικότητα 50 ατόμων. Όλες οι αίθουσες στις οποίες γίνεται διδασκαλία διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή συνδεδεμένο με το διαδίκτυο, προβολικό και ηχητικό σύστημα. Επιπλέον, από το 2018, στη μια από τις αίθουσες αυτές (αίθουσα Δ), έχει προστεθεί στον εξοπλισμό διαδραστικός πίνακας. Από άποψη απόλυτης χωρητικότητας κανένας από τους δύο χώρους αυτούς δεν επαρκεί για την παρακολούθηση των μαθημάτων από το σύνολο των φοιτητών και φοιτητριών. Εντούτοις, η παρακολούθηση με φυσική παρουσία δεν είναι υποχρεωτική για όλα τα μαθήματα του Π.Τ.Ε.Α., ενώ οι ηλεκτρονικές υπηρεσίες είναι προσβάσιμες και αλληλεπιδραστικές σε βαθμό τέτοιο που να μην παρακωλύεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο εξοπλισμός των αιθουσών που αναφέρονται παραπάνω έχει γίνει με έξοδα του Τμήματος. Έχει παρουσιαστεί βελτίωση στους χώρους στους οποίους διδάσκονται τα μαθήματα του Τμήματος υπό την έννοια ότι ο εξοπλισμός και η σύνδεσή τους με το διαδίκτυο συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων.

Το Τμήμα διαθέτει ένα χώρο εργαστηριακής εξάσκησης των φοιτητών (πολυεργαστήριο), το οποίο εξυπηρετεί τις ανάγκες στέγασης αρκετών εργαστηρίων του, ενώ παράλληλα αποτελεί χώρο εξάσκησης των φοιτητών σε εργαστηριακά μαθήματα (φυσικές επιστήμες, εκμάθηση γραφής Braille, κ.α.). Διαθέτει επίσης αίθουσα Πληροφορικής, η οποία είναι εξοπλισμένη με υπολογιστές (17 θέσεις εργασίας) και χρησιμοποιείται για τα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος που έχουν σχέση με τις ΤΠΕ καθώς και την εφαρμογή τους. Ο χώρος προσφέρεται στους φοιτητές για τη μελέτη τους ή/και τη διεκπεραίωση εργασιών τους, όταν δεν πραγματοποιούνται σε αυτόν προγραμματισμένα μαθήματα.

Τα ΠΜΣ του Τμήματος δε διαθέτουν δικούς τους χώρους, αλλά χρησιμοποιούν τους διαθέσιμους χώρους του Π.Τ.Ε.Α.

Εργαστήρια

Το Π.Τ.Ε.Α. διαθέτει εννέα (9) θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία για να μπορέσουν να λειτουργήσουν με επάρκεια και να ανταποκριθούν στις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες που προέρχονται από τις υπηρεσίες που παρέχουν, έχουν ανάγκη για στελέχωση από εξειδικευμένο προσωπικό, μέλη ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ. Ο σχετικά μεγάλος αριθμός των Εργαστηρίων αποδεικνύει την πολύ-επιστημονικότητα και δι-επιστημονικότητα που διακρίνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

(ΦΕΚ: 797/τ. Β/ 24-03-2016)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/ergastirio-diglossis-ekpaidefsis>

Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής έχει ως βασικό στόχο την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης. Αποστολή του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι (α) Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α΄ και Β΄ κύκλου στα επιστημονικά πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, (β) Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές και εν γένει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου, (γ) Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τόσο στον γενικό πληθυσμό όσο και σε ομιλητές με δυσκολίες εκμάθησης ξένης/δεύτερης γλώσσας, (δ) Η προώθηση της διεπιστημονικής διδασκαλίας και έρευνας της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές στη Γενική, Ειδική και Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση, (ε) Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, (στ) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου, (ζ) Συμμετοχή σε προγράμματα πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα

κοινωνικά χαρακτηριστικά, (η) Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου, (θ) Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται Π.δ. 159 (ΦΕΚ Α΄ 53/27.04.1984). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. περίπου στον ημιώροφο του κτηρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα, συσκευές (π.χ. eye-tracking), διεξάγει έρευνα, σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ και μέλη ΕΕΠ καθώς και πανεπιστημιακούς υποτρόφους του ΠΘ, πάνω στα πεδία της δίγλωσσης εκπαίδευσης και δίγλωσσης ειδικής αγωγής και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τα πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Δίγλωσσης Ειδικής Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ. Επίσης, το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με το Εργαστήριο Γλωσσολογίας του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του ΠΘ και το Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ (Τεχνολογία Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή

(ΦΕΚ 1203/τ. Β/23-06-2015)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/efarmogon-tpe-stin-ekpaidefsi-tin-eidiki-agogi>

Το εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & την Ειδική Αγωγή (ΕΤΕΕΑ) έχει στόχο να βελτιώσει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ, και ιδιαίτερα αυτών που έχουν στόχο την εκπαίδευση. Οι κύριοι τομείς έρευνας και ανάπτυξης που εμπλέκονται σ' αυτή την κατεύθυνση είναι (α) Η εκπαιδευτική τεχνολογία (learning technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών ΤΠΕ που έχουν στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια τεχνολογία που αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια διεθνώς, γιατί μπορεί να καλύψει τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης για δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση. Μάλιστα, οι μελέτες της ανάπτυξης του διαδικτύου προβλέπουν ότι οι μεγαλύτερες "βιομηχανίες" του διαδικτύου τα αμέσως επόμενα χρόνια θα αφορούν την παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης από απόσταση. (β) Η υποστηρικτική τεχνολογία (assistive technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών (υλικού και λογισμικού) ΤΠΕ που έχουν στόχο την παροχή πρόσβασης των ΑΜΕΑ σε υπολογιστικά συστήματα. Όπως και στην περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, το διεθνές ενδιαφέρον για τον τομέα αυτό αυξάνεται διαρκώς, αφενός γιατί μπορεί να διασφαλίσει ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους, και αφετέρου γιατί αυξάνονται διαρκώς οι περιπτώσεις χρήσης υπολογιστικών συστημάτων από ανθρώπους που δε μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιο συγκεκριμένο κανάλι επικοινωνίας (π.χ. επειδή οδηγούν). (γ) Η αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή (human-computer interaction): αφορά την ανάπτυξη διεπαφών χρήσης (user interfaces) που είναι εύχρηστες (usability). Αποτελεί ένας από τους πιο αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών, καθώς μπορεί να διασφαλίσει την αποδοχή (acceptability) των εφαρμογών ΤΠΕ από όλους τους χρήστες. Το εργαστήριο στεγάζεται στην αίθουσα Πληροφορικής στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με 18 υπολογιστές οι οποίοι είναι σχετικά πρόσφατης τεχνολογίας (ανανεώθηκαν το 2015), συνδεδεμένους στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ.

και στο διαδίκτυο. Στο εργαστήριο υπάρχουν ακόμα φωτοτυπικό μηχάνημα - εκτυπωτής, σαρωτής, προβολικό και διαδραστικός πίνακας.

Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης

(ΦΕΚ: 1239/τ. Β/24-6-2015)

Ιστοσελίδα: <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/koinoniologikis-analysis>

Το Εργαστήριο Κοινωνιολογικής Ανάλυσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με τη συνεργασία και άλλων μελών ΔΕΠ, εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σκοπός του εργαστηρίου Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης είναι:

- α) Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας.
- β) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.
- γ) Η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
- δ) Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
- ε) Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- στ) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- στην ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης και βελτίωσης της ποιότητας των σχολικών μονάδων
- στην ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- στη μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών
- στην ανάπτυξη συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη δημιουργική ανταλλαγή τεχνογνωσίας στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών
- στη παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- στη κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές

Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με τρία άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά που παρέχουν την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με ζητήματα παιδαγωγικής επιστήμης και κοινωνιολογικής ανάλυσης.

Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια

(ΦΕΚ: 2848/τ. Β/24-12-2015)

Ιστοσελίδα: http://mathliteracy.sed.uth.gr/Mathliteracy_Sed_UTH_GR/index.html

Οι σκοποί λειτουργίας του Εργαστηρίου Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια, είναι (α) Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία του Μαθηματικού Γραμματισμού, (β) Η προώθηση διεπιστημονικής διδασκαλίας Μαθηματικών με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους, (γ) Η διερεύνηση του ρόλου της γλώσσας στη διδασκαλία των μαθηματικών, κυρίως σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα, (δ) Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου, (ε) Η συνεργασία κάθε μορφής με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου, (στ) Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς, (ζ) Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, (η) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των πολιτών σχετικά με ζητήματα που περιγράφονται στη πρώτη ενότητα, (θ) Αναζήτηση μεθόδων συμμετοχής στα προγράμματα κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων, (ι) Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53). Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τον Μαθηματικό Γραμματισμό και τη διεπιστημονική διδασκαλία των Μαθηματικών.

Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας

ΦΕΚ 1191/τ. Β/ 22-6-2015

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/mathisiakon-dyskolion>

Το εργαστήριο έχει σκοπό την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών, την ανάπτυξη της έρευνας και τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας. Το εργαστήριο έχει ως αποστολή: (α) Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται, (β) Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται, (γ) Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, (δ) Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων, (ε) Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στον

ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλες δοκιμασίες και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν τη χρήση των εργαλείων στην ανίχνευση, αξιολόγηση και διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών και των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας.

Εργαστήριο Νευροψυχολογίας

(ΦΕΚ: 177/τ. Α/3-9-1999)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/archived-articles>

Βασικοί στόχοι της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι (α) Ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα που σχετίζονται με τη Νευροψυχολογία και τη συμβολή της στη διερεύνηση των Νευροαναπτυξιακών διαταραχών, (β) Η διδασκαλία και η εξάσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, (γ) Η καθοδήγηση της έρευνας υποψηφίων διδασκόντων, (δ) Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα τμήματα του ΠΘ και άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα, (ε) Η οργάνωση σεμιναρίων και διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων. Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο κτίριο Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα και συσκευές (ηλεκτροεγκεφαλογράφο και προκλητά δυναμικά) και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με θέματα νευροψυχολογικής αξιολόγησης.

Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες

(ΦΕΚ: 1564/τ. Β/08-05-2017)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/prosvasis>

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι (α) Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση), (β) Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους, (γ) Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών, περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου, (δ) Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου, (ε) Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια, (στ) Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της

αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου, (ζ) Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, (η) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου, (θ) Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου, (ι) Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984). Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών

(ΦΕΚ: 1182/τ. Β/ 19-6-2015)

Ιστοσελίδα: <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/fysikon-epistimon>

Σκοπός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών είναι (α) Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική, (β) Εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, (γ) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά, (δ) Η διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας και της Περιβαλλοντικής Επιστήμης και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές, (ε) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982, (στ) Η συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος. Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με την πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

(ΦΕΚ 1349/τ. Β/07-07-2009)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/psychologias-kai-efarmogon-stin-ekpaidefsi>

Το "Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση" αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς δυσλειτουργίες. Συγκεκριμένα το εργαστήριο έχει ως αποστολή (α) Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ιδιαίτερα όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση, (β) Την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά, (γ) Τη διεξαγωγή έρευνας στο χώρο της ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση σε σχέση με τους στόχους του εργαστηρίου. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και με άλλα εργαστήρια, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου, (δ) Την παροχή υπηρεσιών, όπως (i) Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες, (ii) Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε φοιτητές/μαθητές για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης, (iii) Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, (iv) Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού, (v) Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου, (vi) Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων. Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση. Η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη των φοιτητών καθώς και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία».

Αξίζει να σημειωθεί, ότι ο σχετικά μεγάλος αριθμός των Εργαστηρίων αποδεικνύει την πολύ-επιστημονικότητα και διεπιστημονικότητα που διακρίνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

1.10 Διαχείριση Πληροφοριών

Το Π.Τ.Ε.Α. διαθέτει μια ιδιαίτερα λειτουργική και εύχρηστη ιστοσελίδα για την δημοσιοποίηση πληροφοριών σχετικά με τα προσφερόμενα προγράμματα σπουδών, τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, τους τίτλους που παρέχει, τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης που χρησιμοποιεί και τις ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται στους/τις φοιτητές/τριές του.

Η ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. διαθέτει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες οι οποίες είναι εύκολα προσβάσιμες και αποτελούν οδηγό για κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας. Περιλαμβάνονται στις δημοσιοποιημένες πληροφορίες τα βιογραφικά σημειώματα όλων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ, τόσο στην Ελληνική όσο και την Αγγλική.

Επίσης, η ιστοσελίδα διαθέτει πληροφορίες και στην Αγγλική γλώσσα, εξασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο προσβασιμότητα σε άτομα της αλλοδαπής τα οποία θα αναζητήσουν πληροφορίες που σχετίζονται με τα αντικείμενα που το Τμήμα θεραπεύει. Η ιστοσελίδα επικαιροποιείται συνεχώς.

Όλα τα Μητρώα των Εσωτερικών και Εξωτερικών Αξιολογήσεων των προγραμμάτων σπουδών και τα δεδομένα ποιότητας που υπάρχουν βρίσκονται δημοσιοποιημένα στην ιστοσελίδα του τμήματος. Οι πληροφορίες οι οποίες συμπεριλαμβάνονται είναι αξιόπιστες, προέρχονται από τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και επεξεργάζονται από την ΜΟΔΙΠ ή είναι στοιχεία από το Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της ΕΘΑΑΕ. Είναι επίσης χαρακτηριστικό ότι το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας χρησιμοποιεί τα κοινωνικά μέσα δικτύωσης για άμεση ενημέρωση και πρόσβαση σε οιαδήποτε είδους πληροφορία.

Τα μέλη ΔΕΠ, οι φοιτητές/τριες και το σύνολο του προσωπικού του Τμήματος χρησιμοποιούν συνεχώς την πλατφόρμα ασύγχρονης εκπαίδευσης e-class για εκπαίδευση και ανταλλαγή πληροφοριών σχετικών με τα μαθήματα.

1.11 Δημόσια Πληροφόρηση

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής θεωρεί τη διαφάνεια και τη δημόσια, σαφή και πλήρη πληροφόρηση ως θεμελιακά στοιχεία της δραστηριότητάς του και της σύνδεσης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του με το κοινωνικό σύνολο. Κατά συνέπεια, καταβάλλει συστηματικές και συντεταγμένες προσπάθειες, στο πλαίσιο των δυνατοτήτων του και των διαθέσιμων πόρων, να παρέχει όλες τις αναγκαίες πληροφορίες για τους τωρινούς, αλλά και για τους πρώην και τους μελλοντικούς φοιτητές του.

Το Τμήμα τηρεί πρακτικά της Συνέλευσής του που εγκρίνονται από όλα τα μέλη της Συνέλευσης και είναι διαθέσιμα κατόπιν αιτήσεως σε όποιον ή όποια τα ζητήσει.

Κομβικό ρόλο στη δημόσια πληροφόρηση διαδραματίζει ο ιστότοπος του Τμήματος. Η πλοήγηση στην ιστοσελίδα παρέχει πληροφορίες για όλες τις δραστηριότητες, τα προγράμματα σπουδών, τους απονεμόμενους τίτλους, τις εφαρμοζόμενες διδακτικές,

μαθησιακές και εξεταστικές διαδικασίες, τα μαθησιακά αποτελέσματα και την αξιολόγηση του ΠΠΣ, εσωτερική και εξωτερική.

Στην αρχική σελίδα του ιστότοπου εμφανίζονται ευδιάκριτα οι Ανακοινώσεις προς τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, οι Εκδηλώσεις στις οποίες συμμετέχει το Τμήμα και αφορούν τόσο την ακαδημαϊκή όσο και την ευρύτερη κοινότητα, καθώς και πληροφορίες για μεταπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα. Επιπλέον, από την αρχική σελίδα παρέχεται πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικές με την Αξιολόγηση του Τμήματος, σε λίστα με χρήσιμες Συνδέσεις, καθώς και στα στοιχεία Επικοινωνίας με τη Γραμματεία του Τμήματος.

Το κεντρικό μενού του ιστότοπου περιλαμβάνει επτά (7) μεγάλες ενότητες:

- 1) Προπτυχιακές, που περιλαμβάνει τον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών, τον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης, τον Κανονισμό διεξαγωγής εξετάσεων και ρύθμισης ζητημάτων λογοκλοπής, καθώς και τον χαιρετισμό στους πρωτοετείς φοιτητές/ριες
- 2) Μεταπτυχιακές, που περιλαμβάνει υλικό για τα προγράμματα μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών που προσφέρει το Π.Τ.Ε.Α. . Συγκεκριμένα περιλαμβάνει τις υποενότητες: ΠΜΣ Ειδική Αγωγή, ΠΜΣ Συμβουλευτική, ΔΠΜΣ Αειφορία και το Περιβάλλον, Διδακτορικές Σπουδές
- 3) Έρευνα, που περιλαμβάνει υλικό για τα εργαστήρια και τα πιο πρόσφατα ερευνητικά έργα στο Π.Τ.Ε.Α. . Συγκεκριμένα περιλαμβάνει τις υποενότητες: Εργαστήρια, Ερευνητικά έργα
- 4) Προσωπικό, που περιλαμβάνει πληροφορίες και τρόπους επικοινωνίας με το προσωπικό του τμήματος μέσα από τις υποενότητες: Μέλη ΔΕΠ, Γραμματεία / ΠΜΣ, ΕΔΙΠ, Ξένες γλώσσες
- 5) Φοιτητές, που περιλαμβάνει χρήσιμες πληροφορίες για τους φοιτητές του Τμήματος καθώς και το ωρολόγιο πρόγραμμα του τρέχοντος εξαμήνου
- 6) Ανακοινώσεις, που περιλαμβάνει τις ανακοινώσεις που αφορούν τις Προπτυχιακές και Μεταπτυχιακές Σπουδές,
- 7) Εκδηλώσεις, που περιλαμβάνει λίστα πρόσφατων και προσεχών εκδηλώσεων στις οποίες συμμετέχει το Τμήμα

Τέλος, από το κεντρικό μενού παρέχεται πρόσβαση σε πληροφορίες στα Αγγλικά, για τις Προπτυχιακές (Undergraduate Studies) και τις Μεταπτυχιακές Σπουδές (Postgraduate Studies), τα Εργαστήρια του Τμήματος (Laboratories), τις δημοσιεύσεις (Publications) και το Προσωπικό (People), καθώς επίσης δίνεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το Τμήμα (Contact).

Επιπλέον, το Τμήμα παρέχει στους/τις φοιτητές/τριές του τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, που επικαιροποιείται πριν τη λήξη του εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους, καθώς και μια πιο ευσύνοπτη εκδοχή του που περιλαμβάνει κυρίως τον κατάλογο των προσφερόμενων μαθημάτων κάθε ακαδημαϊκού έτους, με πληροφορίες για τους διδάσκοντες, τις ώρες διδασκαλίας και τις μονάδες ECTS που αποδίδουν. Επιπλέον, υπάρχει αναρτημένος και ο Εσωτερικός Κανονισμός του Π.Τ.Ε.Α..

Μια άλλη σημαντική πτυχή της δημόσιας πληροφόρησης που παρέχει το Τμήμα είναι η διασύνδεση και συμμετοχή του σε έξι (6) μεγάλους διαδικτυακούς πόρους που υποστηρίζονται σε εθνικό, ακαδημαϊκό ή ιδρυματικό επίπεδο:

- 1) Διαύγεια: Πλατφόρμα που ιδρύθηκε το 2010 και προσφέρει τη μέγιστη δυνατή δημοσιότητα της κυβερνητικής και της δημόσιας διοικητικής δραστηριότητας, τη διασφάλιση της διαφάνειας, ειδικά σε οικονομικά θέματα, και την εμπέδωση της υπευθυνότητας και της λογοδοσίας των φορέων άσκησης της δημόσιας εξουσίας.
- 2) Εύδοξος: Διαδικτυακή υπηρεσία που επίσης ξεκίνησε το 2010 για την άμεση και ολοκληρωμένη παροχή των συγγραμμάτων των προπτυχιακών φοιτητών των Α.Ε.Ι. της Ελλάδας. Προσφέρει πλήρη ενημέρωση στους φοιτητές για τα παρεχόμενα Συγγράμματα σε κάθε μάθημα, δυνατότητα άμεσης παραλαβής των συγγραμμάτων και μηχανισμούς για την ταχεία αποζημίωση των Εκδοτών και για την αποτροπή της καταχρηστικής εκμετάλλευσης των δημόσιων πόρων. (βλ. Και κεφάλαιο Δ', άρθρο 10 του Εσωτερικού Κανονισμού 'Παροχή συγγραμμάτων)
- 3) Απέλλα: Πληροφοριακό σύστημα που υποστηρίζει και παρέχει πληροφόρηση σχετικά με τις προκηρύξεις και τις διαδικασίες εκλογής καθηγητών Α.Ε.Ι.
- 4) Βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: έχει αποστολή την υποστήριξη και προώθηση του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Ιδρύματος στο οποίο ανήκει, προσφέροντας τις υπηρεσίες της στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΠΘ, καθώς και στο ευρύτερο κοινό. Η Βιβλιοθήκη είναι διασυνδεδεμένη με τον Σύνδεσμο Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ) – HEAL-Link και τη Λίστα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ACADELIB.
- 5) E-Class UTH: Πλατφόρμα ηλεκτρονικών μαθημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, που αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις.
- 6) Ηλεκτρονική Γραμματεία: Πλατφόρμα διαδικτυακής εξυπηρέτησης όλων των φοιτητών και των Γραμματειών των Τμημάτων των ΑΕΙ, όπου παρέχονται πληροφορίες για τα μαθήματα, τις βαθμολογίες, τις μονάδες ECTS και το Παράρτημα Διπλώματος.

Τη συνολική ευθύνη και εποπτεία της δημόσιας πληροφόρησης που παρέχει το Τμήμα, της επίτευξης της αντικειμενικότητας και σαφήνειας αυτής της πληροφόρησης, του καθορισμού και ελέγχου του περιεχομένου της ιστοσελίδας που αφορά στο συγκεκριμένο ΠΠΣ, καθώς και την τακτική επικαιροποίηση των πληροφοριών, έχει η Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α.

1.12 Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική εσωτερική αξιολόγηση των ΠΠΣ

Το Τμήμα έχει διαρκή στόχο τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τους μαθησιακούς στόχους ενώ παράλληλα ενδιαφέρεται και για την ενδυνάμωση των φοιτητών/τριών ώστε αυτοί να αναπτύξουν με επάρκεια την ταυτότητά τους ως εκπαιδευτικοί. Για την υλοποίηση αυτού του στόχου το Τμήμα παρακολουθεί, ελέγχει και αναθεωρεί το Πρόγραμμα Σπουδών του βελτιώνοντας συνεχώς την ποιότητά του.

Για την αξιολόγηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών αξιοποιούνται, κυρίως, οι εξής πρακτικές:

- A) Η Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών (ΠΣ) από τους/τις φοιτητές/τριες μέσω online διαδικασιών.
- B) Αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών από τη Συνέλευση του Τμήματος, όπου ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα που προκύπτουν από τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους/τις φοιτητές/τριες συζητούνται, συχνά και σε συνδυασμό με τα σχόλια από τις εξωτερικές αξιολογήσεις, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών και της ΟΜ.Ε.Α. και λαμβάνονται αποφάσεις για την βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αναλυτικά:

Η αξιολόγηση του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών υλοποιείται υποχρεωτικά για όλα τα μαθήματα πριν το πέρας του αντίστοιχου εξαμήνου. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν ανώνυμα ερωτηματολόγια–τυποποιημένο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προτεινόμενο από τη ΜΟ.ΔΙ.Π.— στο οποίο αποτυπώνονται ποσοτικά δεδομένα όσον αφορά στο μάθημα, το διδάσκοντα, το εργαστήριο, τους φοιτητές, ενώ δίνεται η δυνατότητα παροχής ποιοτικών δεδομένων με τη μορφή παρατηρήσεων. Οι φοιτητές/τριες λαμβάνουν μοναδικό προσωπικό κωδικό ξεχωριστά για κάθε μάθημα με τον οποίο μπαίνουν στο σύστημα και κάνουν την αξιολόγηση των μαθημάτων ανώνυμα, από φορητό ή σταθερό υπολογιστή είτε απευθείας μέσω των κινητών τους. Η ακριβής διαδικασία παρατίθεται στο Έντυπο 3. Πέρα από αυτή την τυπική αξιολόγηση, μέλη του Τμήματος πραγματοποιούν αξιολογήσεις άλλων τύπων, όπως ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τα θετικά και αρνητικά του περιεχομένου του μαθήματος και της διδασκαλίας, κατά την οποία αναπτύσσονται προτάσεις για βελτίωση. Επίσης, οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται να πραγματοποιούν και αυτοαξιολογήσεις σ' αυτό το πλαίσιο.

Η ανάλυση των απαντήσεων ανά μάθημα, ο αναστοχασμός και η αναθεώρηση του σχεδιασμού του μαθήματος είναι κατ' αρχάς έργο του αντίστοιχου διδάσκοντα και στη συνέχεια αποτελεί αντικείμενο συζήτησης μεταξύ των μελών της ΟΜ.Ε.Α ή της Επιτροπής που ορίζεται για την επεξεργασία των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης αλλά και της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών η οποία υποβάλει εισήγηση στη Συνέλευση για αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών. Τέλος, μετά από εισήγηση της ΟΜ.Ε.Α. με συγκεκριμένες προτάσεις προς τη Συνέλευση, η Συνέλευση έχει την ευθύνη για την λήψη αποφάσεων και μέτρων με σκοπό την βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας, ενώ η διαδικασία που θα ακολουθηθεί είναι η υποβολή ετήσιας εσωτερικής έκθεσης, από το Τμήμα μέσω της ΟΜ.Ε.Α. στη ΜΟ.ΔΙ.Π., με συγκεντρωτικά στοιχεία που αφορούν στους φοιτητές, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, την υλικοτεχνική υποδομή, το Πρόγραμμα Σπουδών κλπ. Επίσης, η Συνέλευση έχει την ευθύνη για την τελική διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, το οποίο εγκρίνεται από την Σύγκλητο. Λεπτομέρειες για τις αρμοδιότητες των εμπλεκόμενων οργάνων στη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών και της αξιολόγησης παρατίθενται στο Έντυπο 3.

Εν κατακλείδι, το Τμήμα, τα τελευταία χρόνια έχει διαμορφώσει μια κουλτούρα εσωτερικής αξιολόγησης και ενδιαφέρεται για τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας σπουδών λαμβάνοντας μέτρα για την ελαχιστοποίηση και άρση των όποιων αρνητικών διαστάσεων καθώς και την ενίσχυση των θετικών.

Προς αυτήν την κατεύθυνση, αναφέρουμε ενδεικτικά, ορισμένες πρόσφατες τροποποιήσεις που έγιναν με βάση τα αιτήματα και τις αξιολογήσεις φοιτητών/τριών και διδασκόντων/ουσών, ούτως ώστε να συμβαδίζουν τα μαθήματα με πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις και να ικανοποιούν τις ανάγκες των φοιτητών/τριών:

1. Σε σχέση με την «Πρακτική Άσκηση Γενικής και Ειδικής Αγωγής», έγιναν προσλήψεις (μετακινήσεις από την Α΄θμια και Β΄θμια) 4 συναδέλφων Ε.Δι.Π. (3 από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος λόγω εκλογής του ενός μέλους σε άλλο Πανεπιστήμιο) αποκλειστικά με στόχο τη στήριξη και την ενδυνάμωσή της. Με τον τρόπο αυτό οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες, γεγονός που κάνει την παρακολούθηση και την ανατροφοδότησή τους ευκολότερη και αποτελεσματικότερη.
2. Το εργαστηριακής μορφής μάθημα «Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών» κατά το εαρινό εξάμηνο της ακαδημαϊκής χρονιάς 2018-2019, έγινε διπλό (σε δύο ομάδες φοιτητών) ώστε να καλυφθούν οι αυξημένες ανάγκες των φοιτητών λόγω αλλαγής στο ΠΣ.
3. Τα μαθήματα «Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία» και «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στην Ειδική Αγωγή και την Ενταξιακή Εκπαίδευση» από θεωρητικά έγιναν εργαστηριακά, με στόχο την καλύτερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των φοιτητών/τριών, μέσα από εργαστηριακή και πρακτική εξάσκηση.
4. Το μάθημα «Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας: Συμβουλευτική Γονέων και Παιδιών», που ήταν κλειστό για 30 άτομα, έγινε ανοικτό ώστε να δοθεί η δυνατότητα παρακολούθησής του από όλους/ες τους φοιτητές/τριες που το επιθυμούν.
5. Στο μάθημα «Εργαστήριο Γραφής και Ανάγνωσης στον Κώδικα Braille» έγινε αγορά μηχανών «Braille», ώστε να μπορούν να το παρακολουθήσουν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες που το επιθυμούν, μέσα από τη δημιουργία μικρότερων ομάδων.
6. Έχουν εισαχθεί στο Πρόγραμμα Σπουδών εισαγωγικά μαθήματα στο πεδίο της Ψυχολογίας στον κύκλο Ψυχολογία-Γλώσσα (ΨΓ) (απαραίτητα για την κατανόηση βασικής ορολογίας): «Εισαγωγή στην Ψυχολογία», «Βασικές Αρχές Νευροψυχολογίας του Παιδιού».
7. Έχουν εισαχθεί στον κύκλο Παιδαγωγικές-Θετικές Επιστήμες μαθήματα που απουσίαζαν από το Πρόγραμμα Σπουδών και θεωρούνται απαραίτητα καθώς εξυπηρετούν σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση», «Κοινωνική Παιδαγωγική και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση», «Εκπαιδευτικές πρακτικές και ανισότητες: Συνεργασία σχολείου-οικογένειας-κοινότητας».
8. Έχουν μετονομασθεί (αλλάξει μερικώς τίτλο) μαθήματα του κύκλου ΨΓ για να συμβαδίζουν με την σύγχρονη επιστημονική ορολογία: «Εισαγωγή στη νοητική καθυστέρηση» το οποίο μετονομάστηκε σε «Εισαγωγή στη νοητική αναπηρία», «Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης» το οποίο μετονομάστηκε σε «Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής αναπηρίας», «Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση» το οποίο μετονομάστηκε σε «Γνωστικές λειτουργίες και νοητική αναπηρία».
9. Έχουν μετονομαστεί όλα τα μαθήματα της Πληροφορικής με απώτερο στόχο και την αλλαγή του περιεχομένου τους με βάση τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις στον τομέα της πληροφορικής αλλά και την αυξημένη, λόγω της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές έννοιες της επιστήμης της Πληροφορικής (με αποτέλεσμα να έχουν ανάγκη εμβάθυνσης σε πιο εξελιγμένα της

Πληροφορικής): «Εφαρμογές ΤΠ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή και Διδακτική της Πληροφορικής» το οποίο μετονομάστηκε σε «Εκπαιδευτικό Λογισμικό και εφαρμογές», «Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή» το οποίο μετονομάστηκε σε «Ηλεκτρονική Μάθηση», «Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ» το οποίο μετονομάστηκε σε «ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή».

1.13 Περιοδική Εξωτερική Αξιολόγηση των ΠΠΣ

Όσον αφορά την αξιολόγηση του ΠΠΣ από την Επιτροπή Εξωτερικών Αξιολογητών (ΕΕΑ) της ΑΔΙΠ κάθε 4 χρόνια, η πολιτική του Π.Τ.Ε.Α. εναρμονίζεται με αυτά που υπαγορεύονται από τον Οδηγό Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Η εξωτερική αξιολόγηση του Π.Τ.Ε.Α. πραγματοποιήθηκε το έτος 2013 και το τελικό κείμενο της έκθεσης το οποίο είχε συνταχθεί από τα μέλη της Επιτροπής Εξωτερικής Αξιολόγησης και μας κοινοποιήθηκε, περιλάμβανε μία σειρά προτάσεων για περαιτέρω βελτίωση, τις οποίες το Τμήμα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια να υλοποιήσει.

Πιο συγκεκριμένα, σε σχέση με τα τελικά σχόλια της επιτροπής επί του Προγράμματος/ Διδασκαλίας (Curriculum/Teaching):

- Ορίστηκαν ακαδημαϊκοί σύμβουλοι για τους/τις φοιτητές/τριες οι οποίοι εμπλέκονται ενεργά στην καθοδήγηση των φοιτητών πάνω στον τρόπο επιλογής των μαθημάτων τους και στις απαιτήσεις του κάθε μαθήματος
- Έγινε αναδιάρθρωση του Οδηγού Σπουδών ούτως ώστε να εμφανίζονται με ευκρινή τρόπο τα μαθήματα τα οποία έχουν προαπαιτούμενα
- Έχει αναβαθμιστεί το πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ενώ υπάρχει στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. αναρτημένος ο Κανονισμός Διδακτορικών Σπουδών, στον οποίο περιγράφονται με σαφήνεια οι στόχοι, οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης της διδακτορικής διατριβής. Επίσης, προς διευκόλυνση των υποψηφίων διδακτόρων υπάρχουν αναρτημένα υποδείγματα της Αίτησης για Διδακτορική Διατριβή, της ετήσιας Έκθεσης Προόδου καθώς και ο Κώδικας Δεοντολογίας του ΠΘ και ο κατάλογος των υποψηφίων διδακτόρων του Π.Τ.Ε.Α., ο οποίος ανανεώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Επιπλέον, διεξάγεται συστηματικά σε ετήσια βάση το Σχολείο των υποψηφίων διδακτόρων, η συμμετοχή και παρακολούθηση του οποίου είναι υποχρεωτική για όλους τους υποψήφιους διδάκτορες του Τμήματος
- Έχει θεσπιστεί ο θεσμός της Μεταδιδακτορικής έρευνας με συγκεκριμένο Κανονισμό Μεταδιδακτορικής Έρευνας ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Γίνεται συστηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών για κάθε εξάμηνο σπουδών. Η αρμόδια επιτροπή παρουσιάζει τα αποτελέσματα στην Συνέλευση του Π.Τ.Ε.Α. και στη συνέχεια γίνεται εκτενής συζήτηση και διατυπώνονται προτάσεις για την αξιοποίηση αυτών.
- Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος χρησιμοποιούν φοιτητο-κεντρικές μεθόδους διδασκαλίας οι οποίες εμπλέκουν τους/τις φοιτητές/τριες σε εργαστήρια, ασκήσεις, ομαδικές εργασίες και τους μαθαίνουν «πώς να μαθαίνουν»
- Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος έχουν εκπαιδευτεί πάνω στις νέες τεχνολογίες και τη χρήση τους για παιδαγωγικούς/διδακτικούς σκοπούς (π.χ. εκπαίδευση στη χρήση του διαδραστικού Πίνακα, ανοικτά ψηφιακά μαθήματα). Λεπτομέρειες σε σχέση με

τα ανοικτά ψηφιακά μαθήματα παρατίθενται στο τέλος αυτής της ενότητας καθώς και στο Έντυπο 3.*

- Γίνεται ευρεία χρήση των νέων τεχνολογιών κατά την διδασκαλία των περισσότερων αντικειμένων. Οι Καθηγητές/τριες του Τμήματος αναρτούν έγγραφα με σημειώσεις, παρουσιάσεις τύπου Powerpoint και άλλες πληροφορίες στην πλατφόρμα (eclass). Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας διαθέτει από την αρχή της προηγούμενης ακαδημαϊκής χρονιάς νέα εξελιγμένα πλατφόρμα η οποία δίνει πολλές δυνατότητες στους χρήστες της (δημιουργία μαθημάτων και ανάρτηση εγγράφων και σημειώσεων, επικοινωνία με τους φοιτητές, μεγαλύτερος διατιθέμενος συνολικός όγκος δεδομένων κ.ο.κ.) και διαθέτει στατιστικά στοιχεία σχετικά με την προτίμηση μαθημάτων, διάρκεια και αριθμό προβολών για κάθε μάθημα, μεταξύ άλλων. Μέσω της πλατφόρμας οι φοιτητές αλληλεπιδρούν με αποτελεσματικό τρόπο με τους/τις Καθηγητές/τριές τους κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Σε σχέση με τα σχόλια της Επιτροπής επί της Έρευνας (Research):

- Τα μέλη ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. εξακολουθούν να υποβάλλουν προτάσεις για χρηματοδότηση ως συντονιστές μικρής και μεγάλης κλίμακας ερευνητικών έργων.
- Το Π.Τ.Ε.Α. έχει αυξήσει τη διασύνδεσή του με τους διδάκτορες του Τμήματος δημιουργώντας έναν ομαδικό λογαριασμό mail που συμπεριλαμβάνει όλους όσους με επιτυχία έχουν ολοκληρώσει την διδακτορική τους διατριβή στο Π.Τ.Ε.Α., ούτως ώστε να τους εμπλέκει σε μελλοντικά ερευνητικά έργα, συνέδρια και εκδηλώσεις. Επιπλέον, η Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους επιδιώκει σταθερή παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας, ενώ πρόσφατα διεξήγαγε έρευνα μέσω της πλατφόρμας Microsoft Forms, τα αποτελέσματα της οποίας παρουσιάζονται στην ενότητα 3. στο παρόν Έντυπο.

Σε σχέση με άλλες επισημάνσεις που έγιναν στο κείμενο της εξωτερικής αξιολόγησης:

- Εισήχθησαν στο Πρόγραμμα Σπουδών μαθήματα σχετικά με Τέχνες, Πολιτισμό και Θέατρο (Εικαστικές Τέχνες στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Θεατροπαιδαγωγική στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, Πολιτισμός και Αναπηρία: ζητήματα προσβασιμότητας και εκπαιδευτικές εφαρμογές).
- Ενισχύθηκε το προσωπικό που εμπλέκεται στις Πρακτικές Ασκήσεις του Τμήματος, με την πρόσληψη (μετακίνηση από την Α΄θμια και Β΄θμια) μελών ΕΔΙΠ οι οποίοι βοηθούν τους φοιτητές για την αποτελεσματική ολοκλήρωση των Πρακτικών Ασκήσεων. Ωστόσο, οι προτάσεις της Επιτροπής για αύξηση της διάρκειας των Πρακτικών Ασκήσεων και της έκθεσης των φοιτητών σε αυτή σε χρονική περίοδο μικρότερη του 3ου έτους, δεν ήταν δυνατό να εφαρμοστούν. Οι φοιτητές πρέπει να ολοκληρώσουν μία σειρά μαθημάτων (π.χ. μαθήματα διδακτικής διαφόρων αντικειμένων, παιδαγωγικά μαθήματα) ούτως ώστε να είναι ικανοί να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της Πρακτικής Άσκησης σε δομές γενικής και ειδικής αγωγής, τα οποία δεν είναι δυνατόν να ολοκληρωθούν σε λιγότερο χρονικό διάστημα από τα 2 έτη.
- Το Π.Τ.Ε.Α. δεν είναι δυνατόν να καλύψει όλα τα γνωστικά αντικείμενα με το υπάρχον προσωπικό, καθώς μόνο δύο νέα μέλη ΔΕΠ έχουν έρθει στο Τμήμα από την τελευταία αξιολόγηση του Τμήματος το 2013 λόγω έλλειψης χρηματοδότησης, συνεργάζεται όμως με τα άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα για την κάλυψη των αναγκών του σε γνωστικά αντικείμενα για τα οποία δεν διαθέτει διδάσκοντα.

- Η ιστοσελίδα του Τμήματος στην Αγγλική γλώσσα έχει βελτιωθεί και τα μέλη ΔΕΠ έχουν βελτιώσει και ανανεώσει τις προσωπικές τους ιστοσελίδες και τα βιογραφικά τους σε αυτές τόσο στην ελληνική όσο και στην αγγλική γλώσσα.
- Όσον αφορά τα ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α.: α) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή» λειτουργούν 2 από τις 3 κατευθύνσεις (Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη, Μαθησιακές Δυσκολίες), μία επιπλέον από το 2013 που έγινε η Εξωτερική Αξιολόγηση του Τμήματος β) το ΠΜΣ «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» έκανε τις απαραίτητες αλλαγές, ούτως ώστε να αντικατοπτρίζεται ο φόρτος εργασίας του ΠΜΣ στις πιστωτικές μονάδες που διαθέτει γ) γ) συμμετέχει στο διατμηματικό ΠΜΣ «*Εκπαίδευση για την Αειφορία και το Περιβάλλον*» (έχει οργανωθεί από το Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος της Σχολής Γεωπονικών Επιστημών του ΠΘ και το ΠΤΕΑ) και δ) συμμετέχει στο διαπανεπιστημιακό ΠΜΣ «*Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου*», κοινό μεταξύ Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και ΠΘ εξ αποστάσεως ΠΜΣ (έχει οργανωθεί από μέλη του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και του Π.Τ.Ε.Α.

Τα Ανοικτά Ψηφιακά Μαθήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελούν μια πρωτοβουλία που μορφοποιήθηκε μετά από μακροχρόνια και κοπιώδη προσπάθεια μελών ΔΕΠ και επιστημονικών συνεργατών του Πανεπιστημίου. Είναι ελεύθερα προσβάσιμα και δωρεάν διαθέσιμα για όλους στον ιστότοπο των Ανοικτών Μαθημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Π.Θ.)

Με τον όρο "Ανοικτό Μάθημα" νοείται η ελεύθερη πρόσβαση στο περιβάλλον του μαθήματος και στο εκπαιδευτικό υλικό του. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και οι συγγραφείς (μέλη ΔΕΠ & Διδάσκοντες) διατηρούν τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας του εκπαιδευτικού υλικού των Ανοικτών Μαθημάτων. Η χρήση του υλικού αυτού από τρίτους επιτρέπεται με συγκεκριμένες άδειες χρήσης (Creative Commons).

Το έργο υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2007-2013) του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, Πολιτισμού & Αθλητισμού και συγχρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

Η τάση ανάπτυξης και διάθεσης Ανοικτών Μαθημάτων και Εκπαιδευτικού υλικού είναι διεθνής. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί το Open CourseWare Consortium (<http://www.ocwconsortium.org>), το οποίο παρέχει οδηγό που συμπυκνώνει τη μέχρι τώρα εμπειρία στην παροχή Ανοικτών Μαθημάτων.

Φοιτητές/τριες και απόφοιτοι/ες τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μαθητές, επαγγελματίες, οποιοσδήποτε επιθυμεί να διευρύνει τις γνώσεις του μπορεί να τα παρακολουθήσει. Προσφέρουν νέες γνώσεις, επιμόρφωση και εξειδίκευση, ευκαιρία στη μάθηση σε ένα ελεύθερο περιβάλλον μάθησης, που συνάδει με τον δημόσιο χαρακτήρα και την αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Π.Τ.Ε.Α.) υλοποίησε 8 ανοικτά μαθήματα σε προπτυχιακό επίπεδο, τα οποία παρατίθενται στη συνέχεια. Από αυτά τα δύο είναι στην κατηγορία A+ και έξι στην κατηγορία A-. Τα μαθήματα στην κατηγορία A+ διαθέτουν

καταγεγραμμένες βιντεο-διαλέξεις συγχρονισμένες με διαφάνειες (annotated video).
Αναλυτικά τα μαθήματα αναγράφονται στο Έντυπο 3.

Ιστότοποι:

<https://opencourses.gr/index.xhtml>

http://archive.eclass.uth.gr/eclass/modules/course_metadata/opencourses.php?fc=45

2 Στοχοθεσία ΠΤΕΑ

Το Π.Τ.Ε.Α. του ΠΘ, όπως έχει διατυπωθεί σε πολλά σημεία του Εντύπου 2, στοχεύει στην προαγωγή της έρευνας και της διδασκαλίας της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για την εμβάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου πληθυσμού των παιδιών με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σε αυτή του την προσπάθεια λαμβάνει πολύ σοβαρά υπόψη του τα πορίσματα των αξιολογήσεων τόσο από τις εσωτερικές διαδικασίες (φοιτητές/τριες και Επιτροπή ΟΜ.Ε.Α), όσο και από τις εξωτερικές (εξωτερική αξιολόγηση) σε συνδυασμό πάντα με τους βασικούς στόχους και προτεραιότητες όπως αυτές καθορίζονται από την ΑΔΙΠ (νυν ΕΘΑΑΕ) σε σχέση με τα υπόλοιπα ΑΕΙ και Τμήματα σε εθνικό επίπεδο.

Στον πίνακα 1 της στοχοθεσίας του Π.Τ.Ε.Α. διαμορφώνονται οι τέσσερις κύριοι στόχοι και οι δράσεις προς επίτευξη αυτών οι οποίοι είχαν αρχικό χρονικό ορίζοντα έως το τέλος του 2020 και συνεχίζονται, μετά την αναγκαστική ανάσχεση ή επαναδιαμόρφωση που επέβαλαν οι επιδημιολογικές συνθήκες, και για το 2021*.

Πιο συγκεκριμένα

- Ο 1ος στρατηγικός άξονας της στοχοθεσίας του ΠΤΕΑ αποσκοπεί στη βελτίωση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και ειδικότερα ως προς την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών, τη βελτίωση των επιδόσεων και τη μείωση του χρόνου ολοκλήρωσης των σπουδών τους, την υποστήριξη της κινητικότητας και τη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό του ΠΠΣ, του ΠΜΣ, και των Διδακτορικών Σπουδών, την ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης εκ μέρους των φοιτητών, καθώς και τη βελτίωση των υπηρεσιών του Τμήματος προς τους φοιτητές/τριες. Οι περισσότεροι από τους επιμέρους στόχους του πρώτου άξονα βρίσκονται ήδη πολύ κοντά παρουσιάζοντας λιγότερες από 4 ποσοστιαίες μονάδες απόκλισης από την τιμή στόχου ενώ έχουν ληφθεί συγκεκριμένα μέτρα ώστε να κατακτηθούν οι λίγοι υπο-στόχοι που παρουσιάζουν σημαντική απόκλιση από τις τιμές στόχου, όπως το πλήθος πτυχιακών εργασιών, το ποσοστό φοιτητών/τριών που συμμετέχουν στην αξιολόγηση και ο αριθμός των εξερχομένων φοιτητών/τριών Erasmus.
- Ο 2ος στρατηγικός άξονας αφορά στην ενίσχυση του ερευνητικού δυναμικού και προβολή του αναγνωρισμένου επιστημονικού έργου του Τμήματος μέσα από την προσέλευση νέου ερευνητικού δυναμικού, τη διεθνοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας του Π.Θ., τη βελτίωση και ανάδειξη του ερευνητικού έργου του Τμήματος και την υποστήριξη της κινητικότητας των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Σε γενικές γραμμές, και ιδιαίτερα ως προς τη διεθνοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας και τη μεταδιδακτορική έρευνα το Π.Τ.Ε.Α. έχει να επιδείξει αξιόλογο έργο, ενώ εργάζεται για την επίτευξη των στόχων ως προς την προσέλκυση μεταδιδακτορικών ερευνητών, την κινητικότητα των μελών Δ.Ε.Π. στο εξωτερικό και ως προς τη βελτίωση της εξωστρέφειας των εκδηλώσεων.
- Ο 3ος στρατηγικός άξονας αναφέρεται στην ένταξη φοιτητών/τριών στην ακαδημαϊκή κοινότητα και των αποφοίτων στην αγορά εργασίας και υποκατηγοριοποιείται σε τομείς δημιουργικής ένταξης των φοιτητών/τριών στην Ακαδημαϊκή κοινότητα, στην υποστήριξη των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες στην ακαδημαϊκή προσαρμογή και πρόοδο και στη θέσπιση διαδικασίας

παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του Τμήματος. Από τους υπο-στόχους αυτούς οι περισσότεροι επίσης έχουν σχεδόν επιτευχθεί, επίσης γίνεται προσπάθεια παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων, μέσω της Επιτροπής Διασύνδεσης με τους αποφοίτους, ενώ η υποστήριξη της κινητικότητας των μελών Δ.Ε.Π. συνεχίζει να αποτελεί στόχο.

- Ο 4ος στρατηγικός άξονας σχετίζεται με την αλληλεπίδραση με την κοινωνία και τις δράσεις εξωστρέφειας, οι οποίες εν μέρει κατά το παρελθόν δεν αποτυπώνονταν, αν και πραγματοποιούνταν άτυπα από πολλά μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονο-διάγραμμα
1. Βελτίωση και αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας	1.1 Βελτίωση της ενεργούς συμμετοχής φοιτητών/τριων στην εκπαιδευτική διαδικασία	Δ.1.1α Ποσοστό ενεργών προπτυχιακών φοιτητών στο σύνολο των εγγεγραμμένων	86,5% (623/720)	90%	E1.1α Τακτική ενημέρωση των φοιτητών/τριων E1.1β Συντήρηση και ευπρεπισμός αιθουσών διδασκαλίας. Ανανέωση ηλεκτρονικού εξοπλισμού στο εργαστήριο ηλεκτρονικών υπολογιστών. E1.1γ Επικαιροποίηση λογισμικών και ανανέωση συνδρομών σε βάσεις δεδομένων E1.1δ Περιστολή γραφειοκρατίας με τον εκσυγχρονισμό διαδικασιών διεκπεραίωσης με ηλεκτρονικό τρόπο. E1.1ε Βελτίωση ηλεκτρονικών συστημάτων διαχείρισης υποδομών και υπηρεσιών του Τμήματος	ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών Γραμματεία του Τμήματος	12/2020
		Δ.1.1β Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων ΠΠΣ στο σύνολο των ενεργών φοιτητών ΠΠΣ	21,18% (132/623)	23%			
	1.2 Βελτίωση των επιδόσεων των φοιτητών/τριων για μείωση του χρόνου ολοκλήρωσης των σπουδών και ενίσχυση της ποιότητας των εργασιών τους	Δ.1.2α Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων κανονικής διάρκειας σπουδών (ν έτη)	80,5%	82%	E1.2α Ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με νέες μεθόδους και τεχνικές και αξιοποίησης της τεχνολογίας στα μαθήματα E1.2β Επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού του e-class E1.2γ Ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας	ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	12/2020
		Δ.1.2β Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων μη κανονικής	15,96%	15%		Συνεργασία με βιβλιοθήκη	

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονο-διάγραμμα
		διάρκειας σπουδών (πάνω από ν+2 έτη)			με νέες μεθόδους και τεχνικές και αξιοποίησης της τεχνολογίας στα μαθήματα	Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	
		Δ.1.2γ Μέσο ετήσιο ποσοστό αποφοίτων με βαθμό πτυχίου 8 και άνω	24,22%	25%	E1.2δ Διερεύνηση μαθησιακών αναγκών φοιτητών/τριων μέσω συναντήσεων και συζητήσεων διδάσκοντες/ουσες του τμήματος E1.2ε Επικαιροποίηση του εκπαιδευτικού υλικού του e-class E1.2στ Μετάταξη διδασκόντων από Α/θμια και Β/θμια Εκπαίδευση ως ΕΔΙΠ στο Τμήμα με στόχο την παροχή υποστηρικτικού έργου στη διδακτική διαδικασία με τη σύσταση ολιγομελών τμημάτων	Επιτροπή για την επιλογή διδασκόντων/ουσών	
		Δ.1.2δ Ετήσιο πλήθος πτυχιακών εργασιών	9	15	E1.2ζ Καθιέρωση νέας διαδικασίας επιβράβευσης αριστούχων φοιτητών E1.2η Ενημερώσεις των φοιτητών/τριων μέσα από τα μαθήματα για εκπόνηση πτυχιακών εργασιών E1.2θ Παρουσίαση πτυχιακών εργασιών	Επιτροπή ΟΜΕΑ	12/2020
	1.3 Υποστήριξη της κινητικότητας	Δ.1.3α Αριθμός εισερχομένων φοιτητών/τριων ERASMUS στο	0	0	E1.3α Δημιουργία ομάδας εθελοντών Erasmus students E1.3β	ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12/2020

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονο-διάγραμμα
		σύνολο των ενεργών φοιτητών			Ενημέρωση και επικαιροποίηση του περιεχομένου της ιστοσελίδας στα Αγγλικά	Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	
		Δ.1.3β Αριθμός εξερχομένων φοιτητών/τριων ERASMUS στο σύνολο των ενεργών φοιτητών	5	10	Ε1.3δ Αύξηση των ενημερωτικών δράσεων για προβολή και ανάπτυξη του προγράμματος	Επιτροπή προγραμμάτων Erasmus	
	1.4 Βελτιστοποίηση και εκσυγχρονισμός ΠΠΣ	Δ.1.4 Αριθμός επικαιροποιήσεων του ΠΠΣ ανά έτος	1	1	Ε1.4α Επικαιροποίηση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ε1.4β Ενσωμάτωση επιστημονικών εξελίξεων στο ΠΠΣ με ανάπτυξη ή διεύρυνση γνωστικών αντικειμένων	ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	12/2020
	1.5. Βελτίωση του Μεταπτυχιακού Κύκλου Σπουδών (ΠΜΣ)-Αναθεώρηση προγραμμάτων	Δ1.5α Αναθεωρήσεις των ΠΜΣ	1	1	Ε1.4α Θέσπιση νέων γνωστικών αντικειμένων Ε1.4β Διοργάνωση ημερίδων με ανταπόκριση στα σύγχρονα ερευνητικά και κοινωνικά προβλήματα	Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12/2020
	1.6. Βελτίωση του επιπέδου των Διδακτορικών Σπουδών	Δ1.6.1 Αναθεωρήσεις εσωτερικών κανονισμών	1	1	Ε1.6α Διοργάνωση ημερίδων με ανταπόκριση στα σύγχρονα ερευνητικά και κοινωνικά προβλήματα	Επιτροπή Διδακτορικών Σπουδών	12/2020

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονοδιάγραμμα
		Δ1.6.2 Σχολείο Διδακτόρων	1	1		ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
	1.7 Ενίσχυση της διαδικασίας αξιολόγησης εκ μέρους των φοιτητών	Δ1.7.1 Ποσοστό φοιτητών/ριών που συμμετέχουν στην αξιολόγηση	34%	40%	E1.7α Αύξηση των ενημερωτικών δράσεων για συμμετοχή των φοιτητών/τριων στην αξιολόγηση E1.7β Βελτίωση διαδικασίας αξιοποίησης των ερωτηματολογίων και σχολίων για τα μαθήματα με στόχο την αντιμετώπιση προβλημάτων	Αντίστοιχη Επιτροπή Τμήματος ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12/2020
	1.8 Βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών του Τμήματος προς τους φοιτητές/τριες	Δ1.8.1 Αριθμός εξωτερικών συνεργατών	0	1	E1.8α Αναβάθμιση ιστοσελίδας Τμήματος E1.8β. Δημιουργία νέων ψηφιακών υπηρεσιών για φοιτητές/τριες	Αντίστοιχη Επιτροπή Τμήματος ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12/2020
2. Ενίσχυση του ερευνητικού δυναμικού και προβολή του αναγνωρισμένου επιστημονικού έργου	2.1. Προσέλκυση νέου ερευνητικού δυναμικού	Δ.2.1α Ετήσιο πλήθος μεταδιδακτορικών ερευνών σε επίπεδο Τμήματος	5	7	E2.1α Μελέτη συστήματος πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος για υλοποίηση μεταδιδακτορικών ερευνών στο Τμήμα	Επιτροπή μεταδιδακτορικών ερευνών ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12/2020
		Δ.2.1β Ετήσιο πλήθος	0	1	E2.1β Μελέτη συστήματος πρόσκλησης και επιλογής	Επιτροπή ΔΔ	12/2020

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονο-διάγραμμα
		προσκλήσεων ενδιαφέροντος για εκπόνηση διδακτορικών διατριβών			εκπόνησης διδακτορικών διατριβών	ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
	2.2 Διεθνοποίηση της ερευνητικής δραστηριότητας του Π.Θ.	Δ.2.2 Ενεργά ερευνητικά έργα μελών ΔΕΠ & Χρηματοδότηση από ευρωπαϊκά προγράμματα	20 (2017-2018)	21	E2.2 Ανάπτυξη διεπιστημονικών και διατμηματικών συνεργασιών με φορείς ημεδαπής και αλλοδαπής		12/2020
	2.3 Βελτίωση μηχανισμών και δράσεων ανάδειξης του ερευνητικού έργου του τμήματος	Δ2.3 Σχετικές Επιτροπές για δράσεις εξωστρέφειας και εκδηλώσεων	2	4	E2.3α Μηχανισμοί προβολής του έργου (ημερίδες, συνέδρια) E2.3β Προβολή του ερευνητικού έργου στην ιστοσελίδα του Τμήματος και του Πανεπιστημίου E2.3γ Προβολή του ερευνητικού έργου σε έντυπα και ηλεκτρονικά ΜΜΕ E2.3δ Ενίσχυση της ενεργούς συμμετοχής προπτυχιακών φοιτητών/τριων για συμμετοχή σε ανακοινώσεις και συνέδρια σε συνεργασία με τους επόπτες καθηγητές	Επιτροπές Τμήματος Συντονιστικές Επιτροπές ΠΜΣ ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	12/2020
	2.4 Υποστήριξη κινητικότητας μελών ΔΕΠ του Τμήματος	Δ2.4 Ετήσιο ποσοστό	0%	2%	E2.4 Διεύρυνση υφιστάμενων και προώθηση	Επιτροπή διεθνών εκπαιδευτικών	12/2020

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονο-διάγραμμα
		εξερχομένων μελών ΔΕΠ			νέων συνεργασιών με διεθνή ακαδημαϊκά Ιδρύματα	προγραμμάτων και ERASMUS	
3. Ένταξη φοιτητών στην ακαδημαϊκή κοινότητα και των αποφοίτων στην αγορά εργασίας	3.1 Δημιουργική ένταξη των φοιτητών στην Ακαδημαϊκή κοινότητα	Δ.3.1α Ποσοστό συμμετοχής στην πρακτική άσκηση	28,69%	30%	E3.1α Αύξηση των θέσεων πρακτικής άσκησης στα συνεργαζόμενα σχολεία E3.1β Αύξηση των συνεργαζόμενων φορέων E3.1γ Βελτίωση των εντύπων παρακολούθησης από επιβλέποντες καθηγητές και συνεργαζόμενους φορείς	Επιτροπή Τμήματος ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	12/2020
		Δ.3.1β Ποσοστό συμμετοχής σε πτυχιακές εργασίες	0,7%	1,2%	E3.1δ Δράσεις ενημέρωσης για την προστιθέμενη αξία εκπόνησης πτυχιακής εργασίας E3.1ε Υλοποίηση σεμιναρίου εκπόνησης και συγγραφής επιστημονικής έρευνας	Επιτροπή Τμήματος ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	12/2020
	3.2 Υποστήριξη των φοιτητών/τριών με ειδικές ανάγκες στην ακαδημαϊκή προσαρμογή και πρόοδο	Δ3.2 Αριθμός εθελοντών φοιτητών/τριων εγγεγραμμένων στη δομή Πρόσβαση	28	32	E3.2 Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση φοιτητών/τριων με στόχο την αύξηση του αριθμού εθελοντών/τριων	Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων Υπηρεσία «Πρόσβαση»	12/2020
	3.3 Θέσπιση διαδικασίας παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων του Τμήματος	Δ3.3 Έρευνες ένταξης αποφοίτων, παρακολούθηση της πορείας τους, μητρώο αποφοίτων.	0	1	E3.3 Δημιουργία ομάδας σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης	Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ	12/2020

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Δείκτης (Δ)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες-Δράσεις (Ε)	Υπεύθυνος	Χρονο-διάγραμμα
						Σχετική Επιτροπή Τμήματος	
4. Αλληλεπίδραση με την κοινωνία/εξωστρέφεια	4.1 Ενίσχυση δημοσιότητας, επικαιροποιήσεις ιστοσελίδας του τμήματος και δράσεις εξωστρέφειας	Δ4.1 Αριθμός Επιτροπών	1	3	Ε4.1α Ενημερωτικές επισκέψεις μέσω προσκλήσεων στις Διευθύνσεις Β/θμιας Εκπ/σης στην Περιφέρεια Μαγνησίας Ε4.1β Επικαιροποιήσεις ιστοσελίδας του τμήματος Ε4.1γ Διαλέξεις / Ομιλίες μελών του Τμήματος σε εκπαιδευτικούς και γονείς Ε4.1δ Εκπαιδευτικές δράσεις με αποδέκτες ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και εκπαιδευτικούς/επαγγελματίες του χώρου που εμπλέκονται σε αυτές Ε4.1ε Εκπαιδευτικές δράσεις σε σχολεία του Νομού Μαγνησίας με τη συμμετοχή μελών του Τμήματος και φοιτητών	Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ Σχετικές Επιτροπές Τμήματος	12/2020

- Αναφερόμαστε σε ημερολογιακά έτη και δεν λαμβάνεται υπόψη η περίοδος της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης λόγω covid-19, διότι θα αλλοίωνε την εικόνα των δεδομένων που αντιστοιχούν στην τελευταία δεκαετία

3 Στοιχεία Αποφοίτων – Δομή Αποφοίτων και Λειτουργία

Όπως ορίζει το άρθρο 2 του Εσωτερικού Κανονισμού, τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων της κατεύθυνσης έχουν κατοχυρωθεί από με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και τις σχετικές τροποποιήσεις του Νόμου 3966/2011 (ΦΕΚ 118/24-5-2011), άρθρο 56 παρ 1 & 2: «Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΕΑΕ). Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση σε δημοτικά σχολεία ΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ». Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει την επιστημονική δυνατότητα να ασχολείται με την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως εξειδικευμένο προσωπικό στην ειδική αγωγή με βάση την εξέλιξη των τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παράλληλα έχει κύρια επαγγελματική ενασχόληση ως ειδικός της διάγνωσης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και σχεδιασμού προγραμμάτων.

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και τα τυπικά προσόντα που παρέχει το Π.Τ.Ε.Α. στους αποφοίτους του αποτυπώνονται καθαρά ήδη στα πρώτα χρόνια μετά την αποφοίτησή τους. Στο Έντυπο 3. παρουσιάζονται ενδεικτικά περιπτώσεις αποφοίτων με διεθνή καριέρα, οι οποίες/οι έχουν συνεχίσει τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό και διδακτορικό επίπεδο ή/και εργάζονται σε οργανισμούς και εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού.

Επιπλέον, σύμφωνα με τα στοιχεία από πρόσφατη έρευνα του Π.Τ.Ε.Α. σχετικά με τη συνάφεια της επαγγελματικής και ερευνητικής πορείας των αποφοίτων του ΠΠΣ, η συντριπτική πλειοψηφία (112 άτομα από τους 118 συμμετέχοντες) δηλώνει ότι έχει βρει εργασία συναφή με τις σπουδές τους εντός ενός έτους, ενώ λιγότερο από 5% δηλώνει ότι απαιτήθηκαν περισσότερα από 2 έτη από την αποφοίτησή του έως ότου να βρει εργασία συναφή με τις σπουδές τους.

6. Μετά την αποφοίτηση από το ΠΤΕΑ βρήκα εργασία συναφή με τις σπουδές μου.

[Περισσότερες λεπ](#) 

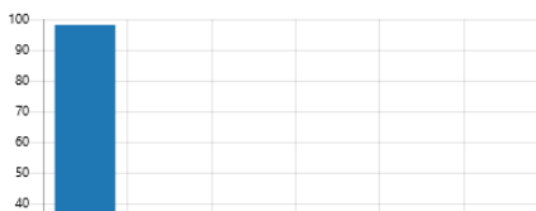
● ΝΑΙ	112
● ΟΧΙ	6



7. Μετά την αποφοίτηση από το ΠΤΕΑ βρήκα εργασία ΣΥΝΑΦΗ με τις σπουδές μου... (επιλέξτε ένα από τα παρακάτω)

[Περισσότερες λεπ](#) 

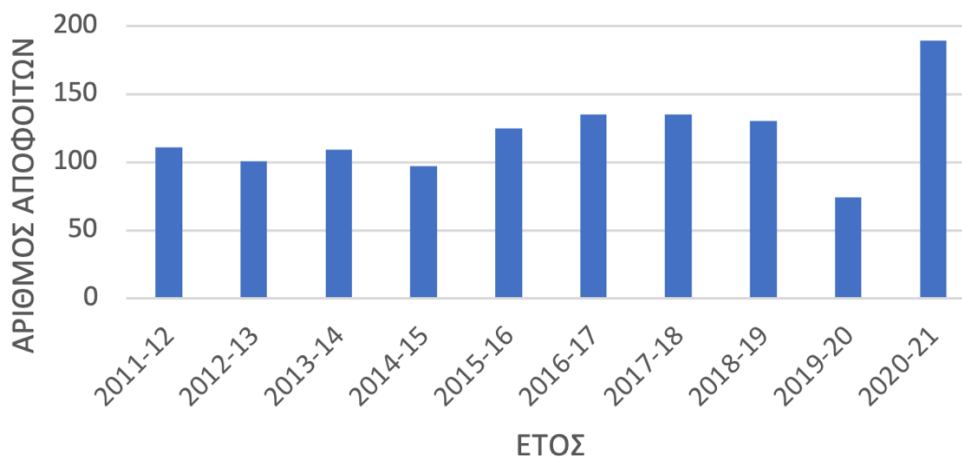
● εντός ενός έτους	98
● κατά τον 2ο με 3ο χρόνο	11
● από τον 3ο έως τον 5ο χρόνο	1
● από τον 5ο χρόνο και μετά	0



Διάγραμμα 2 – Επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων ΠΤΕΑ

Το Π.Τ.Ε.Α. σύμφωνα με τα υπάρχοντα στοιχεία της τελευταίας δεκαετίας (2011-2021) παρουσιάζει στο σύνολό του ανοδική πορεία της τάξεως του 10 %. Ως εκ τούτου, στην αγορά εργασίας και στους χώρους που σχετίζονται με την Ειδική Αγωγή, το Π.Τ.Ε.Α. σταδιακά παρέχει ελαφρά αυξανόμενο αριθμό ειδικών Παιδαγωγών, με μικρές αυξομειώσεις από έτος σε έτος: Εκκινώντας από 110 αποφοίτους, ο μέσος αριθμός αποφοίτων ανά έτος είναι 122, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα. Ο πολύ μειωμένος αριθμός αποφοίτων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-20 και ο αντίστροφα αυξημένος αριθμός αποφοίτων κατά το 2020-21 προφανώς οφείλεται στον αποκλεισμό των δια ζώσης δραστηριοτήτων του Τμήματος για λόγους ανωτέρας βίας κατά το πρώτο έτος της εμφάνισης του κορωνοϊού, ενώ ο μέσος όρος τους είναι 133 περίπου για τα δύο αυτά τελευταία έτη της δεκαετίας.

Αριθμός αποφοίτων (2011-2021)



Διάγραμμα 3 – Αριθμός αποφοίτων ΠΤΕΑ

Η βαθμολόγηση της επίδοσης των αποφοίτων μετά από αυξομειώσεις κατά την πρώτη πενταετία (2011-16), έχει ισορροπήσει σε μέσες τιμές λίγο κάτω από το 8/10, όπως φαίνεται στο παρακάτω γράφημα:

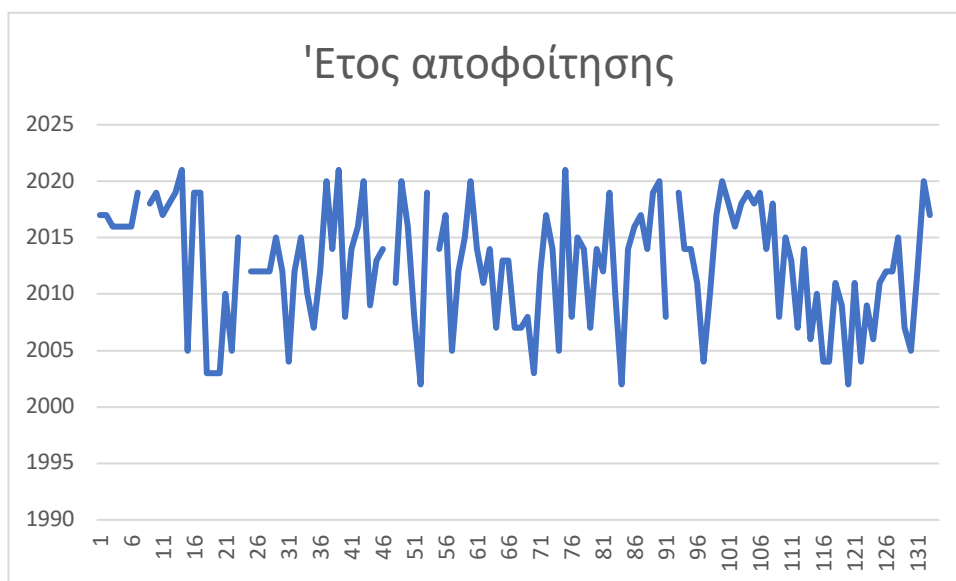


Διάγραμμα 4 – Μέσος όρος επίδοσης αποφοίτων ΠΤΕΑ

Αναλυτικά στοιχεία και με διαγράμματα για τα παραπάνω παρουσιάζονται και στο Έντυπο 1.

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 η Επιτροπή Διασύνδεσης Αποφοίτων του ΠΤΕΑ, σε μια προσπάθειά της να αποτυπώσει την πορεία των αποφοίτων του, πραγματοποίησε μια μικρής κλίμακας έρευνα με 10 ερωτήσεις κυρίως κλειστού τύπου σχετικά με την επαγγελματική και ερευνητική πορεία των αποφοίτων.

Όλοι/όλες οι συμμετέχοντες/χουσεσ συναίνεσαν να συμμετέχουν στην έρευνα ανώνυμα με τη μορφή συμπλήρωσης ενός σύντομου ερωτηματολογίου σε ηλεκτρονική μορφή που δημιουργήθηκε στην πλατφόρμα Microsoft Forms για το σκοπό της παρούσας έρευνας και διακινήθηκε μέσω του Συλλόγου Φοιτητών του ΠΤΕΑ και φοιτητών που είναι απόφοιτοι του ΠΤΕΑ. Το δείγμα αποτελείται από 134 άτομα που έχουν αποφοιτήσει από το ΠΤΕΑ από το 2002 ως το 2021 και οι απαντήσεις του δείγματος είναι ενδεικτικές από διαφορετικά έτη φοίτησης (βλ. Διάγραμμα 5).



Διάγραμμα 5 – Μέσος όρος επίδοσης αποφοίτων ΠΤΕΑ

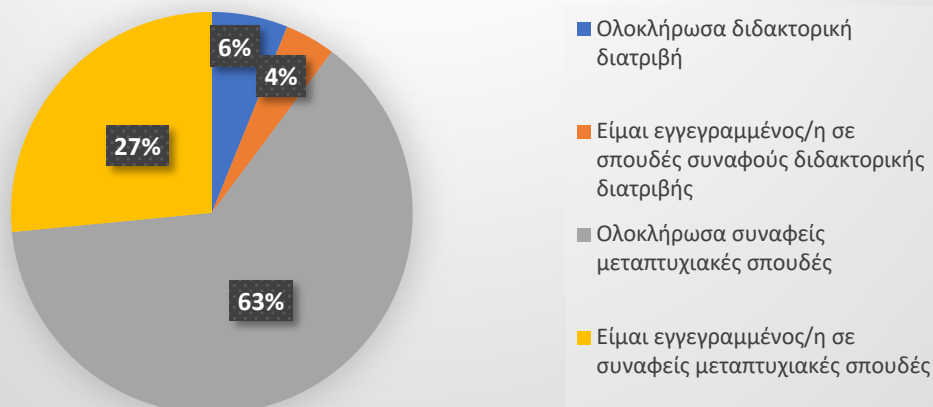
Τα δύο επόμενα διαγράμματα απεικονίζουν τη συνέχεια των σπουδών των αποφοίτων μας τόσο σε προπτυχιακό, όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Είναι σαφής η προτίμησή τους σε επίπεδο μεταπτυχιακών σπουδών (βλ. Διαγράμματα 6 & 7).



Διάγραμμα 6– Ποσοστά προτίμησης για δεύτερο πτυχίο σε προπτυχιακό επίπεδο σπουδών αποφοίτων ΠΤΕΑ

Ένα μικρό ποσοστό φοιτητών (11%) είναι κάτοχοι δεύτερου πτυχίου, ενώ ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό (63%) ολοκλήρωσε συναφείς μεταπτυχιακές σπουδές ή είναι εγγεγραμμένο σε συναφείς μεταπτυχιακές σπουδές (27%) και ένα μικρό ποσοστό έχει ολοκληρώσει σπουδές σε επίπεδο διδακτορικού.

Ποσοστό αποφοίτων που συνέχισαν τις σπουδές τους μετά την αποφοίτησή τους από το ΠΤΕΑ

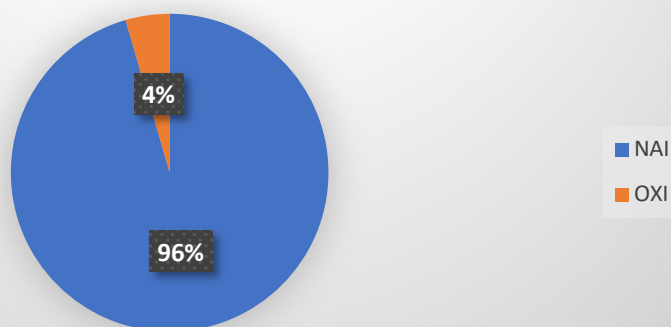


Διάγραμμα 7– Ποσοστά προτίμησης για σπουδές σε μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών αποφοίτων ΠΤΕΑ

Τα επόμενα τέσσερα διαγράμματα που ακολουθούν αφορούν στην εργασιακή εξέλιξη και κατάσταση των αποφοίτων του ΠΤΕΑ καθώς και στη σύνδεση που οι ίδιοι διαπιστώνουν ότι υπάρχει μεταξύ του περιεχομένου των σπουδών τους με τις απαιτήσεις που έχει ο εργασιακός τους χώρος.

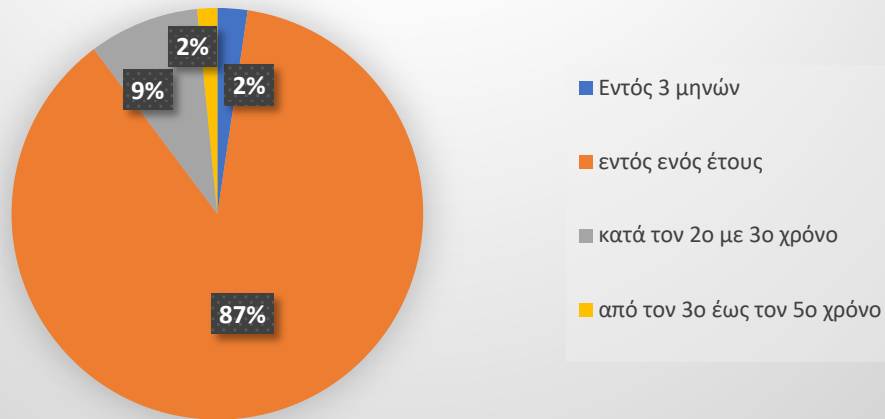
Συγκεκριμένα, μετά την αποφοίτησή τους το 96% των αποφοίτων βρήκε εργασία σε συναφή με τις σπουδές τους πλαίσια (βλ. διάγραμμα 8), ενώ οι περισσότεροι απόφοιτοι και συγκεκριμένα το 87% βρήκαν εργασία εντός ενός έτους μετά την αποφοίτησή τους, και ελάχιστοι από τον 3ο έως τον 5ο χρόνο (βλ. Διάγραμμα 9).

Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία και εργάζονται μετά την αποφοίτησή τους από το ΠΤΕΑ



Διάγραμμα 8– Ποσοστό αποφοίτων που εργάζονται σε συναφή με τις σπουδές τους επαγγέλματα

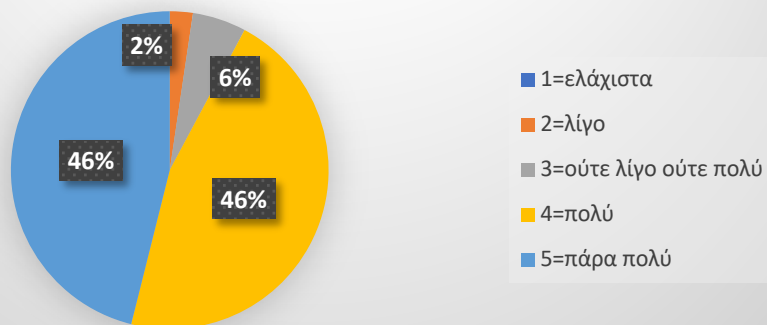
Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία σε σύντομο χρονικό διάστημα μετά την αποφοίτησή τους



Διάγραμμα 9– Ποσοστό αποφοίτων που βρήκαν εργασία αμέσως μετά τη λήψη πτυχίου

Η συνάφεια του περιεχομένου των σπουδών τους κρίθηκε από τους αποφοίτους ότι ήταν μεγάλη (βλ. Διάγραμμα 10) και μπορούσαν να ανταποκριθούν σε διάφορα πλαίσια απασχόλησης με επιτυχία (βλ. Διάγραμμα 11).

Ποσοστό αποφοίτων που θεωρούν ότι το ΠΤΕΑ τους έδωσε τα απαραίτητα εφόδια



Διάγραμμα 10– Ποσοστό συνάφειας περιεχομένου σπουδών με τις απαιτήσεις συναφών εργασιακών πλαισίων

Όπως φαίνεται από το Διάγραμμα 10, η πλειονότητα των αποφοίτων σε ποσοστό 92% θεωρούν ότι οι σπουδές τους στο ΠΤΕΑ τους έδωσε τα εφόδια για την επαγγελματική τους εξέλιξη και αποκατάσταση, ενώ από το έτος αποφοίτησής τους έως σήμερα δήλωσαν ότι εργάζονται με αποτελεσματικότητα σε πολλαπλούς φορείς που κυρίως αφορούν τον Δημόσιο τομέα (18%), Παράλληλη Στήριξη (22%), Ειδικά Σχολεία (19%) και Τμήματα Ένταξης

(17%) [βλ. Διάγραμμα 11]. Τα παρακάτω ποσοστά και οι αντίστοιχοι προσδιορισμοί προέκυψαν καθώς η συγκεκριμένη ερώτηση (βλ.* την ερώτηση) ζητούσε από τους αποφοίτους να επιλέξουν τον προσδιορισμό που περιγράφει καλύτερα το είδος της εργασίας τους από τον χρόνο που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα και τους έδινε τη δυνατότητα να επιλέξουν όσους προσδιορισμούς τους ταίριαζαν και επομένως παραπάνω από έναν προσδιορισμό.



Διάγραμμα 11– Ποσοστά απασχόλησης σε διάφορα εργασιακά πλαίσια

*Από τον χρόνο που αποφοιτήσατε μέχρι σήμερα, επιλέξετε τον προσδιορισμό που περιγράφει καλύτερα το είδος της εργασίας σας (μπορείτε να επιλέξετε όσα σας ταιριάζουν). Αν ο φορέας σας εμπίπτει στην Ειδική Αγωγή και δεν αναφέρεται, παρακαλώ συμπληρώστε τον στο πεδίο “Άλλο”

- Δημόσιος φορέας
- Ιδιωτικός φορέας
- Παράλληλη στήριξη
- Τμήματα ένταξης
- Ειδικό σχολείο
- ΚΕΣΥ/ΚΕΔΑΣΥ
- Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα
- Ιδιαίτερα μαθήματα
- Κέντρα αποκατάστασης
- Σύλλογοι
- Ερευνητικό Κέντρο
- Δεν εργάζομαι στην Ειδική Αγωγή
- Άλλο

4 Κανονισμοί ΠΤΕΑ

4.1 Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΤΕΑ

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύθηκε (μαζί με το Πανεπιστήμιο Αιγαίου και το Ιόνιο Πανεπιστήμιο) το 1984 με το Π.Δ. 83/1984 (ΦΕΚ 31/τ.Α'/20-3-1984), που τροποποιήθηκε το 1985 με το Π.Δ. 302/1985 (ΦΕΚ 113/τ.Α'/31-5-1985). Έδρα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε ο Βόλος. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ιδρύθηκε με το Π.Δ. 177/28.4.1993 Π.Δ. «Περί Μετονομασίας Σχολών-Ίδρυση-Οργάνωση και λειτουργία Σχολών και Τμημάτων στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας» και λειτούργησε κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999, με τους πρώτους εξήντα οκτώ (68) φοιτητές/ριες. (αριθμός φοιτητών). Έδρα του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, είναι η πόλη του Βόλου. Οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, τα αμφιθέατρα και η Γραμματεία του Τμήματος έχουν εγκατασταθεί στο παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στην οδό Αργοναυτών και Φιλελλήνων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

Άρθρο 1 - Σκοπός του προγράμματος και μαθησιακά αποτελέσματα

Αποστολή του Τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και την Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες / αναπηρία: α) νοητική αναπηρία, β) προβλήματα ακοής, γ) προβλήματα όρασης, δ) αυτισμός και ε) μαθησιακές δυσκολίες.

Σκοπός του Τμήματος είναι η προαγωγή της έρευνας και η διδασκαλία της ειδικής αγωγής για την εμπάθυνση και κριτική διαχείριση των σύγχρονων αναγκών στην εκπαίδευση του ευαίσθητου αυτού πληθυσμού. Το Τμήμα παρέχει ένα πρόγραμμα σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα διδασκαλίας και ταυτόχρονα στην ολιγοετή παρουσία του κατέχει σημαντική θέση στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας μας και της διεθνούς κοινότητας.

Με την ολοκλήρωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ, οι φοιτητές αναμένεται να:

- έχουν αποκτήσει γενικές γνώσεις πάνω σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, για παράδειγμα σε ζητήματα ενταξιακής φιλοσοφίας και πολιτικής, συνεκπαίδευσης, συμπερίληψης, μοντέλα της αναπηρίας, τάσεις και προοπτικές
- έχουν αποκτήσει ειδικές γνώσεις για τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, όπως για παράδειγμα παιδιά με αισθητηριακές αναπηρίες, με αναπτυξιακές διαταραχές, με μαθησιακές δυσκολίες, κλπ
- έχουν έρθει σε επαφή με τα γενικά χαρακτηριστικά της τυπικής και μη τυπικής γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών
- έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στα γνωστικά αντικείμενα των θετικών επιστημών
- έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω σε θέματα ψυχοβιολογίας, νευροψυχολογίας του παιδιού και κλινικής ψυχολογίας

- έχουν αποκτήσει εμπειρία πάνω σε ζητήματα προσαρμογής και διαφοροποίησης του μαθησιακού υλικού τους ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών τους στη σχολική τάξη
- έχουν γνώση των παιδαγωγικών θεωριών και διδακτικών προσεγγίσεων ούτως ώστε να είναι ικανοί να επιλέγουν τις κατάλληλες προς εφαρμογή στη γενική και ειδική εκπαίδευση
- να είναι ικανοί να χρησιμοποιούν τις νέες τεχνολογίες κατά την διδασκαλία τους στη γενική και ειδική αγωγή
- έχουν αποκτήσει γνώσεις πάνω στις εικαστικές τέχνες και την θεατροπαιδαγωγική και να τις χρησιμοποιούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση

Άρθρο 2 - Επαγγελματική προοπτική αποφοίτων

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των πτυχιούχων έχουν κατοχυρωθεί με το Νόμο 3699/2008 (Φ.Ε.Κ. 199/2-10-2008) «Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» και τις σχετικές τροποποιήσεις του Νόμου 3966/2011 (ΦΕΚ 118/24-5-2011), άρθρο 56 παρ 1 & 2: «Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει τα τυπικά προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό του συνιστώμενου κλάδου ΠΕ 71 (Δασκάλων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΕΑΕ). Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 71 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση σε δημοτικά σχολεία ΕΑΕ, σε τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης, παροχής διδασκαλίας στο σπίτι και με απόσπαση καλύπτουν ανάγκες σε εργαστήρια ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ). Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις των ΚΕΔΔΥ». Ο πτυχιούχος της κατεύθυνσης «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες» έχει την επιστημονική δυνατότητα να ασχολείται με την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα ως εξειδικευμένο προσωπικό στην ειδική αγωγή με βάση την εξέλιξη των τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Παράλληλα έχει κύρια επαγγελματική ενασχόληση ως ειδικός της διάγνωσης, αξιολόγησης, συμβουλευτικής και σχεδιασμού προγραμμάτων

- την αξιολόγηση των παιδιών/ ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες και
- το σχεδιασμό, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για την ενίσχυση των ακαδημαϊκών, κοινωνικών, επικοινωνιακών, κινητικών δεξιοτήτων.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 61 τοποθετούνται με διορισμό, μετάθεση ή απόσπαση σε Νηπιαγωγεία ΕΑΕ, σε τμήματα πρώιμης παρέμβασης, σε τμήματα ένταξης νηπιαγωγείων, σε προγράμματα παράλληλης στήριξης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι. Επίσης όταν συμπληρώσουν τριετή εκπαιδευτική προϋπηρεσία σε αυτά, μπορούν να τοποθετηθούν με μετάθεση ή απόσπαση σε θέσεις ΚΕΣΥ (νυν ΚΕΔΑΣΥ).

(Πηγή <https://www.news.gr/ellada/ekpaidefsh/article/74829/ta-tmhmata-eidikhs-agoghs-diavathrio-gia-thn.html>)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Άρθρο 3 - Συνέλευση του Τμήματος

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από:

- α) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος,
- β) τον Πρόεδρο και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο του Τμήματος,
- γ) τους εκπροσώπους των φοιτητών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος των περιπτώσεων α΄ και β΄ και σε κάθε περίπτωση όχι περισσότερους των δέκα (10). Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ΄ ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος των προπτυχιακών και ένας (1) των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν. Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με της αναπληρωτές της, για ετήσια θητεία από της φοιτητές, με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών της οικείας κατηγορίας του Τμήματος,
- δ) τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος, οι οποίοι εκλέγονται, μαζί με της αναπληρωτές της, για ετήσια θητεία, με δυνατότητα επανεκλογής, από ενιαίο ψηφοδέλτιο ανά κατηγορία, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία όλων των μελών της οικείας κατηγορίας προσωπικού του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος συγκροτείται και λειτουργεί νόμιμα έστω και αν οι εκπρόσωποι των περιπτώσεων γ΄ και δ΄ δεν έχουν εκλεγεί. Οι προπτυχιακοί φοιτητές δεν ψηφίζουν για θέματα που αφορούν της σπουδές δεύτερου και τρίτου κύκλου.

Αρμοδιότητες της Συνέλευσης

Η Συνέλευση επιτελεί την γενική εποπτεία της λειτουργίας του Π.Τ.Ε.Α., της διασφάλισης της καταλληλότητας της δομής και της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών, καθώς και της τήρησης του θεσμικού πλαισίου και έχει όλες τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στην κείμενη νομοθεσία (Ν.4485/2017, άρθρο 21.2).

Ανάμεσα στις αρμοδιότητές της ενδεικτικά αναφέρονται: α) η *κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών*. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται με απόφαση της Συνέλευσης, συνήθως στο τέλος του εαρινού εξαμήνου με έναρξη ισχύος το χειμερινό εξάμηνο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών από μέλη του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Συνέλευση του Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

β) ο *καθορισμός ημερομηνιών δήλωσης των μαθημάτων από τους/τις φοιτητές/τριες*. Ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης μαθημάτων στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

Γενικότερα η Συνέλευση έχει τη γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, και στις αρμοδιότητές της είναι η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του

Ιδρύματος. Επικεφαλής της Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, ο οποίος καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και προεδρεύει των εργασιών της.

Άρθρο 4 - Πρόεδρος του Τμήματος

Ο/η Πρόεδρος και ο/η Αναπληρωτής/τρια Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγονται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις (Ν. 4485/2017, άρθρο 23).

Αρμοδιότητες του/της Προέδρου

Ο/η Πρόεδρος προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος, εποπτεύει την εύρυθμη λειτουργία του, συγκροτεί τακτικές και έκτακτες επιτροπές για την μελέτη ή διεκπεραίωση συγκεκριμένων θεμάτων και έχει όλες τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στην κείμενη νομοθεσία (Ν. 4485/2017, άρθρο 23).

Επιπλέον, είναι υπεύθυνος/η διαχείρισης της υποβολής παραπόνων και ενστάσεων που υποβάλλονται από τα μέλη του Τμήματος ή των φοιτητών/τριών αυτοπροσώπως ή μέσω των συλλογικών τους οργάνων. Ο/η εκπρόσωπος των φοιτητών/τριών μπορεί να μεταφέρει τις αποφάσεις των συλλογικών τους οργάνων στον/ην Πρόεδρο και αν κριθεί σκόπιμο στη Συνέλευση.

Άρθρο 5 - Επιτροπές Τμήματος – αρμοδιότητες

Οι τακτικές επιτροπές του Τμήματος ορίζονται από την Συνέλευση του Τμήματος, με εισήγηση του/της Προέδρου, στην έναρξη του νέου ακαδημαϊκού έτους και ισχύουν για όλη τη διάρκειά του. Οι έκτακτες επιτροπές δύνανται να ορίζονται από τον/την Πρόεδρο ή την Συνέλευση για την αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων. Πρόεδρος της εκάστοτε Επιτροπής είναι το αρχαιότερο μέλος ΔΕΠ στην ανώτατη βαθμίδα, εκτός κι αν οριστεί διαφορετικά στην Συνέλευση του Τμήματος. Οι Επιτροπές υιοθετούν το σύστημα πρωτοκόλλου της Γραμματείας όταν υπάρχει ανάγκη πρωτοκόλλησης των αποφάσεών τους. Οι τακτικές επιτροπές του Τμήματος είναι 17 (126η Συνέλευση, 7/10/2021):

Τακτικές Επιτροπές

1. Προγράμματος, οδηγού σπουδών, πιστοποίησης ΟΣ
2. Επιτροπή Κατατακτηρίων εξετάσεων
3. Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης, ΜΟΔΙΠ
4. Εκπροσώπηση στην ΕΕ του ΠΘ
5. Παραλαβής αναλωσίμων & μη, βεβ. εκτέλεσης έργων
6. Καταστροφής μη-αναλώσιμου υλικού
7. Επιτροπή Χρηματικού Εντάλματος Πληρωμής (ΧΕΠ)
8. Ενημερώσεις αποφοίτων λυκείου πασχόντων από ΣΑ
9. Φοιτητικών θεμάτων (& υποδοχής πρωτοετών), ΔΣ
10. Προγράμματος διδακτορικών σπουδών
11. Βιβλιοθήκης
12. Εσωτερική Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας
13. Επιτροπή Δεοντολογίας πτυχιακών και άλλων εργ.
14. Ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus
15. Επιτροπή παρακολούθησης δημοσιευμάτων, δηλώσεων και εξωστρέφειας

16. Μεταδιδακτορικής Έρευνας
17. Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους

Αναλυτικά:

1. Προγράμματος, οδηγού σπουδών, πιστοποίησης ΟΣ

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) και αποτελείται από 7 έως 9 μέλη: μέλη ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ, την προϊσταμένη της Γραμματείας και από εκπρόσωπο των φοιτητών. Η Επιτροπή Προγράμματος σπουδών συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα, συνήθως μία φορά το μήνα και στις αρμοδιότητές της εντάσσονται θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος. Η Επιτροπή κωδικοποιεί τις προτάσεις που αφορούν το Πρόγραμμα Σπουδών, μετά από συζήτηση με τους διδάσκοντες και τους/τις φοιτητές/τριες και τις προτάσεις των κύκλων του Τμήματος. Πριν το τέλος του εαρινού εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος αλλαγές, τροποποιήσεις ή προσθήκες στο Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο συζητείται στη Συνέλευση του Τμήματος και παίρνεται η τελική απόφαση.

Επιπλέον, όταν εντοπιστούν δυσλειτουργίες ή δυσκολίες σε σχέση με τα μαθήματα ή προβλήματα όπως επικάλυψη, κενά ύλης κλπ. η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων, μεριμνά για την αποτελεσματική επίλυση των παραπάνω προβλημάτων.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών έχει επίσης και την ευθύνη της σύνταξης του Οδηγού Σπουδών κάθε ακαδημαϊκού έτους.

2. Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων

Η Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων (κατατάξεων) αποτελείται από τον/την Πρόεδρο του Τμήματος και 6 μέλη ΔΕΠ, που διδάσκουν το ίδιο ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο με αυτό των εξεταζόμενων μαθημάτων, τα οποία ταυτοχρόνως λειτουργούν και ως βαθμολογητές. Η Συνέλευση επιπλέον ορίζει έναν αναβαθμολογητή για κάθε εξεταζόμενο μάθημα. Αποστολή της Επιτροπής είναι η επιλογή των θεμάτων και η τήρηση της διαδικασίας των κατατάξεων σύμφωνα με την αρ. Υ.Α. Γ1/192329/Β3/13-12-2013.

3. Ομάδα εσωτερικής αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) - ΜΟΔΙΠ

Η ΟΜ.Ε.Α., υλοποιεί την όλη αξιολογική διαδικασία σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π., η οποία επιπλέον έχει την ευθύνη της ενημέρωσης για τις όποιες αλλαγές προτείνονται από την Α.ΔΙ.Π. (νυν ΕΘ.Α.Α.Ε.).

Για το προγραμματισμό των στόχων και των δράσεων στο πλαίσιο της πολιτικής ποιότητας του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ, η ΟΜ.Ε.Α., το όργανο των Τμήματος που θεσμικά αναλαμβάνει τις διαδικασίες αξιολόγησης, συνεργάζεται στενά (α) με τη Γραμματεία του Τμήματος, η οποία διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στην εύρυθμη λειτουργία του Π.Π.Σ. (β) με τις συναφείς με το Π.Π.Σ. Επιτροπές του Τμήματος, όπως είναι η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, και (γ) με την ΜΟΔΙΠ, η οποία είναι το ανώτατο όργανο για το συντονισμό και την υποστήριξη των διαδικασιών αξιολόγησης του Ιδρύματος.

Ο προγραμματισμός στόχων και δράσεων, μετά από εισηγήσεις της ΟΜ.Ε.Α και των συναφών Επιτροπών, συζητείται στην Συνέλευση του Τμήματος. Ειδικότερα, καταγράφονται

και γίνεται εκτενής συζήτηση πάνω σε όλες τις πληροφορίες των εκπαιδευτικών υποδομών και του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης των φοιτητών, όπως αυτές αποτυπώνονται στο Σύστημα Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας της ΕΘ.Α.Α.Ε. και διαβιβάζονται στο Τμήμα μέσω της ΜΟΔΙΠ. Με βάση αυτές, το Π.Τ.Ε.Α. προβαίνει στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών υποδομών και σχεδιάζει τη βελτίωσή τους σε ετήσια βάση, ενώ η διαδικασία που θα ακολουθηθεί περιλαμβάνει την σύνταξη ετήσιας εσωτερικής έκθεσης από την ΟΜ.Ε.Α., με συγκεντρωτικά στοιχεία που αφορούν στους φοιτητές, το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό, την υλικοτεχνική υποδομή, το Πρόγραμμα Σπουδών κλπ. και την αποστολή της από το Τμήμα προς την ΜΟΔΙΠ.

4. Εκπροσώπηση στην ΕΕ του ΠΘ

Δύο μέλη του Τμήματος στη βαθμίδα του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή με αποδεδειγμένο και υψηλής ποιότητας ερευνητικό έργο ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος ως εκπρόσωποι (τακτικό και αναπληρωματικό μέλος) στην Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου για διετή θητεία. Στις υποχρεώσεις τους είναι η παρουσία στις Συνεδριάσεις της ΕΕ, η αποστολή της ημερήσιας διάταξης κάθε Συνεδρίασης στα μέλη της Συνέλευσης και η ενημέρωση των μελών της Συνέλευσης για τις αποφάσεις που λαμβάνονται.

5. Παραλαβής αναλωσίμων & μη, βεβ. εκτέλεσης έργων

Η Επιτροπή παραλαβής αναλωσίμων & μη, βεβ. εκτέλεσης έργων ορίζεται με κλήρωση από όργανα του ΠΘ και έχει ετήσια θητεία. Στις αρμοδιότητές της είναι να παραλαμβάνει, μετά από σχετικό έλεγχο, κάθε είδους υλικά αναλώσιμα & μη, τα οποία προμηθεύεται το ΠΤΕΑ και να υπογράφει τα σχετικά έντυπα προμήθειας υλικού και χρεωστικά.

6. Καταστροφής μη αναλώσιμου υλικού

Η Επιτροπή καταστροφής μη αναλώσιμου υλικού αξιολογεί την λειτουργικότητα των υλικών τα οποία τα μέλη του ΠΤΕΑ έχουν δηλώσει ότι είναι προς διάθεση, ανακύκλωση ή καταστροφή και τα χωρίζει σε δύο κατηγορίες α) Υλικό προς διάθεση σε άλλους φορείς του Δημοσίου β) Υλικό προς καταστροφή με τη διαδικασία της ανακύκλωσης (οδηγία 2004/12/ΕΚ 11/2/ 2004). Η Επιτροπή συντάσσει και υπογράφει πρακτικό με το οποίο προτείνει στο αρμόδιο όργανο Διοίκησης του Π.Θ. τη διάθεση των υλικών σε άλλους φορείς του Δημοσίου ή την καταστροφή τους με τη διαδικασία της ανακύκλωσης και το αποστέλλει στο Τμήμα Περιουσίας του Π.Θ. με αναφορά στα παραστατικά (χρεωστικά, τιμολόγια).

7. Επιτροπή Χρηματικού Εντάλματος Πληρωμής (ΧΕΠ)

Η Επιτροπή Χρηματικού Εντάλματος Πληρωμής (ΧΕΠ) του ΠΤΕΑ αποτελείται από τον υπόλογο (μέλος της Γραμματείας) και τον οικονομικό διαχειριστή (μέλος ΔΕΠ) οι οποίοι διαχειρίζονται ένα ποσό, μετά από αίτημά τους στην Διεύθυνση Οικονομικής Διαχείρισης, Τμήμα Προϋπολογισμού και Λογιστηρίου του Παν/μίου Θεσσαλίας. Το ποσό είναι της τάξης των 1.000 Ευρώ, σύμφωνα πάντα με την κατανομή που έχει γίνει στα Τμήματα του ΠΘ με απόφαση της Συγκλήτου. Τα χρήματα μπαίνουν σε τραπεζικό λογαριασμό του υπολόγου και είναι άμεσα διαθέσιμα για να αντιμετωπιστούν επείγουσες και έκτακτες ανάγκες προμήθειας υλικών (ανταλλακτικά, επισκευές, αναλώσιμα κλπ). Στο τέλος του ημερολογιακού έτους αποδίδονται τα σχετικά έντυπα στην Διεύθυνση Οικονομικής

Διαχείρισης, το υπόλοιπο πλέον τόκων, αν υπάρχει επιστρέφεται σε λογαριασμό του ΠΘ και ο υπόλογος απαλλάσσεται του εντάλματος. Ο υπόλογος υποβάλλει:

α) Πίνακα Ανακεφαλαίωσης β) Αντίγραφο κίνησης τραπεζικού λογαριασμού (του υπόλογου)
γ) Αντίγραφο του σχετικού εντάλματος ΧΕΠ δ) Αντίγραφο ανακοίνωσης της απόφασης του Αν. Πρύτανη του Π.Θ ε) Συγκεντρωτική Κατάσταση Τιμολογίων στ) Πρωτότυπα Τιμολόγια

8. Επιτροπή ενημέρωσης αποφοίτων λυκείου πασχόντων από Σοβαρές Ασθένειες (ΣΑ)

Τα μέλη της Επιτροπής έχουν ως έργο να προσκαλέσουν όλους τους αποφοίτους λυκείου πάσχοντες από ΣΑ με σκοπό να συζητήσουν για το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών του ΠΤΕΑ καθώς και για τις απαιτήσεις των μαθημάτων, ειδικά εκείνων των μαθημάτων και δράσεων που αφορούν στις Πρακτικές Ασκήσεις. Ο σκοπός της συγκεκριμένης Επιτροπής είναι να τους βοηθήσει να συνειδητοποιήσουν τον όγκο και το φόρτο εργασίας που απαιτείται για τη λήψη πτυχίου από το ΠΤΕΑ, έτσι ώστε να έχουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για να πάρουν σωστές αποφάσεις για τη συνέχεια των σπουδών τους. Στα πλαίσια αυτής της Επιτροπής γίνονται συναντήσεις, είτε ατομικές είτε ομαδικές στοχεύοντας σε δημιουργικό διάλογο και στη μετάδοση επικαιροποιημένων πληροφοριών.

9. Φοιτητικών Θεμάτων & υποδοχής πρωτοετών (ΔΣ)

Η Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων & Υποδοχής Πρωτοετών ετοιμάζει το υλικό της ενημέρωσης για τους πρωτοετείς φοιτητές στην αρχή της κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς και οργανώνει τις σχετικές ενημερώσεις.

10. Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Η Επιτροπή Προγράμματος διδακτορικών σπουδών είναι συνήθως τριμελής και είναι υπεύθυνη για την σύνταξη του Κανονισμού διδακτορικών σπουδών, την επικαιροποίησή του και μεριμνά για την τήρηση των κανόνων, όπως αυτοί περιγράφονται στο ΦΕΚ του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών.

11. Επιτροπή Βιβλιοθήκης

Η Επιτροπή Βιβλιοθήκης αποτελείται συνήθως από δύο μέλη ΔΕΠ (τακτικό και αναπληρωματικό). Στα καθήκοντα της Επιτροπής είναι α) η ενημέρωση των μελών της Συνέλευσης του Τμήματος για προβλήματα που προκύπτουν και δυνατότητες υπηρεσιών που μπορεί να προσφερθούν και κοινοποίηση στον προϊστάμενο της βιβλιοθήκης των αποφάσεων της Συνέλευσης του Τμήματος, β) η παρακολούθηση του ετήσιου προϋπολογισμού του Τμήματος για παραγγελίες βιβλίων από τα μέλη ΔΕΠ, ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διοικητικές διαδικασίες, γ) η έγκριση των σχετικών παραγγελιών βιβλίων που υποβάλλονται από τα μέλη του Τμήματος στο πληροφοριακό σύστημα παραγγελιών της Βιβλιοθήκης, δ) η υποβολή προτάσεων σχετικά με το σχέδιο προϋπολογισμού που αποστέλλεται από τον Προϊστάμενό της επιτροπής Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, αναφορικά με την προμήθεια βιβλίων, συνδρομών περιοδικών και βάσεων δεδομένων και άλλου πληροφοριακού υλικού για τον εμπλουτισμό της έντυπης και ηλεκτρονικής συλλογής της Βιβλιοθήκης, ε) η συμμετοχή στις συνεδριάσεις της επιτροπής Βιβλιοθήκης & Κέντρου Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπου συζητούνται εισηγήσεις του προϊσταμένου της βιβλιοθήκης σχετικά με την κατανομή των

οικονομικών πόρων σε τίτλους και υπηρεσίες της βιβλιοθήκης, στο σύνολο του Π.Θ. και ανά Τμήμα του Ιδρύματος, και ε) η υποβολή προτάσεων που αφορούν κάθε άλλη ακαδημαϊκή λειτουργία της Βιβλιοθήκης (π.χ. ανάπτυξη νέων ή τροποποίηση υφιστάμενων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης, αγορά ιδρυματικών βάσεων δεδομένων κοκ.).

12. Εσωτερική Επιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας

Κάθε Τμήμα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας συγκροτεί τριμελή Εσωτερική υποεπιτροπή Ηθικής και Δεοντολογίας, σύμφωνα με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου στην αρ. 6/9-10-2018 συνεδρίασή της. Για το ΠΤΕΑ η επιτροπή αυτή είναι τριμελής συνεπικουρούμενη στο έργο της και από ένα μέλος της Γραμματείας. Λειτουργεί σε επίπεδο Τμήματος και ασχολείται με θέματα ελέγχου εμπιστευτικότητας, σεβασμού προσωπικών δεδομένων και λοιπών κανόνων ηθικής και δεοντολογίας των διδακτορικών διατριβών.

Η Επιτροπή συνεδριάζει κάθε φορά που πρέπει να αξιολογήσει την κατατιθέμενη πρόταση και γνωμοδοτεί επ' αυτής. Αν εγκρίνει την πρόταση, συντάσσει έντυπο βεβαίωσης έγκρισης της έρευνας που υπογράφεται από τον Πρόεδρο της Επιτροπής, διαφορετικά προβαίνει σε αιτιολογημένες συστάσεις για την αναθεώρηση της πρότασης διδακτορικής έρευνας και ακολουθεί εκ νέου υποβολή της και τελική έγκρισή της.

13. Επιτροπή Δεοντολογίας πτυχιακών και άλλων εργασιών

Η Επιτροπή αποτελείται από τρία μέλη και ασχολείται θέματα ελέγχου εμπιστευτικότητας, σεβασμού προσωπικών δεδομένων και λοιπών κανόνων ηθικής και δεοντολογίας των μεταπτυχιακών και πτυχιακών εργασιών καθώς και άλλων εργασιών (πχ έρευνες των μελών ΔΕΠ).

14. Ευρωπαϊκά προγράμματα, Erasmus

Η Επιτροπή αποτελείται από μέλη ΔΕΠ ή/και ΕΔΙΠ του Τμήματος τα οποία συνήθως ήταν υπεύθυνα για τη σύναψη συμφωνίας με Ιδρύματα του εξωτερικού. Αποστολή των μελών της Επιτροπής είναι η ενημέρωση των φοιτητών που εκδηλώνουν ενδιαφέρον για μετακίνηση σε σχέση με τα μαθήματα που αντιστοιχούν σε αυτά που οι φοιτητές θα παρακολουθήσουν στο Ίδρυμα που θα μετακινηθούν. Επίσης, η Επιτροπή εξετάζει αν οι φοιτητές που υποβάλουν αίτηση για μετακίνηση πληρούν τα κριτήρια για μετακίνηση στο πλαίσιο του προγράμματος ERASMUS, τα οποία αναφέρονται στους κανονισμούς που είναι αναρτημένοι στην κεντρική σελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων και έχουν εγκριθεί από τη συνέλευση του ΠΤΕΑ.

15. Επιτροπή παρακολούθησης δημοσιευμάτων, δηλώσεων και εξωστρέφειας

Η Επιτροπή αποτελείται από 3 ή 4 μέλη ΔΕΠ ή ΕΔΙΠ του Τμήματος και αποστολή έχει να παρακολουθεί δημοσιεύματα και δηλώσεις που αφορούν το Τμήμα, να ενημερώνει τα μέλη της Συνέλευσης, να κρατάει σχετικό αρχείο και να επιδιώκει εκδηλώσεις εξωστρέφειας.

Στο πλαίσιο του ρόλου της προβλέπεται στο άμεσο μέλλον να συλλέγει και να εκδίδει μέσω ενός Newsletter τα νέα από τις ερευνητικές δράσεις και τη συμμετοχή σε συνέδρια, ημερίδες, κ.ο.κ του Προσωπικού του ΠΤΕΑ. Δεν έχει την υποχρέωση τήρησης πρακτικών, καθώς η εργασία της αποτυπώνεται με τη σύνταξη του ενημερωτικού υλικού προβολής

(Newsletter). Το έργο της επιτροπής μπορεί να συνεπικουρείται από μεταπτυχιακούς, διδακτορικούς και μεταδιδακτορικούς φοιτητές, η λίστα των οποίων εγκρίνεται από τη Συνέλευση και συμμετέχουν στο editorial board του Newsletter.

16. Μεταδιδακτορικής Έρευνας

Η Επιτροπή αποτελείται από 3 ή 4 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και είναι υπεύθυνη για την σύνταξη του Κανονισμού Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας, της επικαιροποίησής του, καθώς και του ελέγχου των εγγράφων που υποβάλλει ο υποψήφιος μεταδιδάκτορας.

17. Επιτροπή Διασύνδεσης με Αποφοίτους

Η Επιτροπή είναι τριμελής αποτελούμενη από δύο μέλη και τον/ην εκάστοτε Πρόεδρο και έχει ως αποστολή την παρακολούθηση της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων του ΠΤΕΑ με διάφορους τρόπους (πχ έντυπα συναίνεσης συμμετοχής σε αρχείο αποφοίτων, ιδρυματικό ομαδικό e-mail αποφοίτων, την επικαιροποίηση με πληροφορίες σε ειδικό χώρο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, διεξαγωγή έρευνας για την αποτίμηση της πορείας της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων ανά τακτά χρονικά διαστήματα).

Έκτακτες Επιτροπές

Επιτροπή Covid-19

Για την αντιμετώπιση της έκτακτης κατάστασης που δημιουργήθηκε λόγω κορωνοϊού ορίστηκε από την Πρόεδρο, κατόπιν αιτήματος του Πρυτανικού Συμβουλίου, Επιτροπή αποτελούμενη από 2 μέλη ΔΕΠ. Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι η ενημέρωση του αρμόδιου οργάνου του ΠΘ σε περίπτωση αναφοράς θετικού περιστατικού καθώς και η τήρηση των στοιχείων (ονοματεπώνυμο, εξάμηνο φοίτησης, ημερομηνία διάγνωσης, τελευταίο μάθημα που παρακολούθησαν στο ΠΘ, οδηγίες που έλαβαν από τον ΕΟΔΥ, αν είναι εμβολιασμένοι ή όχι) των φοιτητών που βρέθηκαν θετικοί. Αναλυτικά οι οδηγίες για το έργο της επιτροπής βρίσκονται στον ιστότοπο του ΠΘ:

https://www.uth.gr/sites/default/files/news/2021/20211001_covid19_1267941376.pdf

Άρθρο 6

Γραμματεία

Η Γραμματεία τηρεί πρακτικά των συνεδριάσεων της Συνέλευσης του Τμήματος και μεριμνά για την ποιότητα της γραμματειακής και άλλων μορφών υποστήριξης των μελών και των διαδικασιών Τμήματος, ενημερώνει τη διοίκηση για ελλείψεις στις υλικοτεχνικές υποδομές του και στη λειτουργία των υποστηρικτικών υπηρεσιών του Π.Θ. και καταθέτει προτάσεις για τη βελτίωσή τους.

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Μέσω της Ηλεκτρονικής Γραμματείας προσφέρονται υπηρεσίες και οδηγίες χρήσιμες και προς τους φοιτητές και προς τους διδάσκοντες, έτσι ώστε να εξοικονομείται παραγωγικός χρόνος με ταυτόχρονη αύξηση της αποτελεσματικότητας. Για παράδειγμα, μέσω αυτής της

εφαρμογής, οι φοιτητές μπορούν: να κάνουν δηλώσεις μαθημάτων, να δουν τις βαθμολογίες τους, να αιτηθούν πιστοποιητικά, κ. α. Επιπλέον, υπάρχουν σημαντικές οδηγίες για τον τρόπο σύνδεσης, όπως:

1. «Αν κάνετε τη δήλωση από υπολογιστή συνδεδεμένο στο εσωτερικό δίκτυο του Πανεπιστημίου (π.χ. Εργαστήριο ΤΠΕ του ΠΤΕΑ), αγνοήστε αυτό το ΒΗΜΑ. Σε κάθε άλλη περίπτωση κατεβάστε και εγκαταστήστε από την διεύθυνση <http://www.PTEA.gr> **Hyperlink reference not valid.**»
2. «Μπαίνετε στην Ηλεκτρονική Γραμματεία. Από την κεντρική σελίδα του Π.Θ.
3. Για τη χρήση όλων των δυνατοτήτων της εφαρμογής, διαβάστε τις αναλυτικές οδηγίες στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α.»
4. «Από το μενού της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, πάτε Δηλώσεις, η Δήλωσή μου, Προσθήκη, τσεκάρετε τα μαθήματα της δήλωσης που θέλετε, Εισαγωγή στη δήλωση. Στο τέλος μη ξεχάσετε να πατήσετε το πλήκτρο Αποστολή, ώστε να αποσταλεί η δήλωση στη Γραμματεία. Ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνετε, πρέπει να είναι σύμφωνος με το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Ε.Α.»
5. «Λίγες ημέρες μετά το τέλος των δηλώσεων, ελέγξτε πάλι τη δήλωση σας για τυχόν μεταβολές από την Γραμματεία, ώστε να η δήλωση να είναι σύμφωνη με τους ΚΑΝΟΝΕΣ που έχει ορίσει το Π.Τ.Ε.Α.»

Γενικά, ο φοιτητής μπορεί να μεταβάλει τη δήλωσή του έως την ημερομηνία λήξης των δηλώσεων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ - ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ - ΥΠΟΔΟΜΗ

Άρθρο 7 - Κτηριακή υποδομή

Το παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου περιλαμβάνει το ανακαινισμένο κτήριο της καπναποθήκης Παπαστράτου και τα νέα κτήρια Δελμούζου και το Κτήριο 3. Τα γραφεία των μελών ΔΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και η Γραμματεία στεγάζονται στο κτήριο Δελμούζου.

Το κτήριο Παπαστράτου αγοράστηκε το 1985 από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και σήμερα στεγάζει τα γραφεία της Πρυτανείας και τις Διοικητικές Υπηρεσίες. Τα νέα κτήρια στεγάζουν το Κέντρο Δικτύων, την Υπηρεσία Εκδόσεων, και τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου.

Άρθρο 8 - Αίθουσες και εργαστήρια διδασκαλίας

Σε ό,τι αφορά τις αίθουσες διδασκαλίας το Τμήμα έχει προτεραιότητα σε δύο συνολικά αίθουσες του κτιρίου στο οποίο στεγάζεται, ενώ χρησιμοποιεί και τα δύο αμφιθέατρα ή άλλες αίθουσες της Σχολής, προκειμένου να καλυφθούν οι ανάγκες διδασκαλίας.

Η πρώτη εξ αυτών (Αίθουσα Α, 90 τ.μ.) έχει χωρητικότητα 80 ατόμων και η δεύτερη (Αίθουσα Δ, 70 τ.μ.), χωρητικότητα 50 ατόμων. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν ηλεκτρονικό υπολογιστή συνδεδεμένο με το διαδίκτυο και προβολικό και ηχητικό σύστημα. Επιπλέον, από το 2018, στη μια από τις αίθουσες αυτές (αίθουσα Δ), έχει προστεθεί στον εξοπλισμό και ένας διαδραστικός πίνακας. Δεδομένου του μεγάλου αριθμού (περίπου 140 ετησίως) των εισαγομένων φοιτητών/τριών, κανένας από τους χώρους διδασκαλίας του Τμήματος δεν επαρκεί για την παρακολούθηση των μαθημάτων από το σύνολο των φοιτητών και

φοιτητριών. Πρέπει να σημειωθεί, ωστόσο, ότι για οικονομικούς κυρίως λόγους ένα ποσοστό φοιτητών και φοιτητριών δεν παρακολουθούν συστηματικά τις παραδόσεις μαθημάτων που δεν έχουν υποχρεωτική παρακολούθηση και έτσι δεν εμποδίζεται η εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο εξοπλισμός των αιθουσών που αναφέρονται παραπάνω έχει γίνει με έξοδα του Τμήματος. Έχει παρουσιαστεί βελτίωση στους χώρους στους οποίους διδάσκονται τα μαθήματα του Τμήματος υπό την έννοια ότι ο εξοπλισμός και η σύνδεσή τους με το διαδίκτυο συνεισφέρει στη βελτίωση της ποιότητας των μαθημάτων.

Το Τμήμα διαθέτει ένα χώρο εργαστηριακής εξάσκησης των φοιτητών (πολυεργαστήριο), το οποίο εξυπηρετεί τις ανάγκες στέγασης αρκετών εργαστηρίων του, ενώ παράλληλα αποτελεί χώρο εξάσκησης των φοιτητών σε εργαστηριακά μαθήματα (φυσικές επιστήμες, εκμάθηση γραφής Braille, κ.α.). Διαθέτει επίσης αίθουσα Πληροφορικής, η οποία είναι εξοπλισμένη με υπολογιστές (17 θέσεις εργασίας) και χρησιμοποιείται για τα προπτυχιακά μαθήματα του Τμήματος που έχουν σχέση με τις ΤΠΕ καθώς και την εφαρμογή τους. Ο χώρος προσφέρεται στους φοιτητές για τη μελέτη τους ή/και τη διεκπεραίωση εργασιών τους, όταν δεν πραγματοποιούνται σε αυτόν προγραμματισμένα μαθήματα.

Τα ΠΜΣ του Τμήματος δε διαθέτουν δικούς τους χώρους, αλλά χρησιμοποιούν τους διαθέσιμους χώρους του Π.Τ.Ε.Α.

Άρθρο 9 - Θεσμοθετημένα εργαστήρια

Το Π.Τ.Ε.Α. διαθέτει εννέα (9) θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία για να μπορέσουν να λειτουργήσουν με επάρκεια και να ανταποκριθούν στις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες που προέρχονται από τις υπηρεσίες που παρέχουν, έχουν ανάγκη για στελέχωση από εξειδικευμένο προσωπικό, μέλη ΕΤΕΠ και ΕΔΙΠ. Ο σχετικά μεγάλος αριθμός των Εργαστηρίων αποδεικνύει την πολύ-επιστημονικότητα και δι-επιστημονικότητα που διακρίνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης

(ΦΕΚ: 797/τ. Β/ 24-03-2016)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/ergastirio-diglossis-ekpaidefsis>

Το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής έχει ως βασικό στόχο την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών στο γνωστικό αντικείμενο της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης. Αποστολή του Εργαστηρίου Δίγλωσσης Εκπαίδευσης είναι (α) Η θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών Α΄ και Β΄ κύκλου στα επιστημονικά πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ, (β) Η αξιολόγηση και ο σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους ομιλητές και εν γένει ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων που εμπíπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου, (γ) Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ τόσο στον γενικό πληθυσμό όσο και σε ομιλητές με δυσκολίες εκμάθησης ξένης/δεύτερης γλώσσας, (δ) Η προώθηση της

διεπιστημονικής διδασκαλίας και έρευνας της Γλώσσας σε μονόγλωσσους και δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές στη Γενική, Ειδική και Τεχνική/Επαγγελματική εκπαίδευση, (ε) Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, (στ) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου, (ζ) Συμμετοχή σε προγράμματα πληθυσμιακών ομάδων με ιδιαίτερα κοινωνικά χαρακτηριστικά, (η) Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου, (θ) Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται Π.δ. 159 (ΦΕΚ Α΄ 53/27.04.1984). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. περίπου στον ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα, συσκευές (π.χ. eye-tracking), διεξάγει έρευνα, σε συνεργασία με άλλα μέλη ΔΕΠ και μέλη ΕΕΠ καθώς και πανεπιστημιακούς υποτρόφους του ΠΘ, πάνω στα πεδία της δίγλωσσης εκπαίδευσης και δίγλωσσης ειδικής αγωγής και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τα πεδία της Δίγλωσσης Εκπαίδευσης και Δίγλωσσης Ειδικής Αγωγής, της Πολυγλωσσίας και της διδασκαλίας της ελληνικής ως Γ2/ΞΓ. Επίσης, το Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης έχει συνάψει διμερείς συμφωνίες συνεργασίας με το Εργαστήριο Γλωσσολογίας του Τμήματος Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών του ΠΘ και το Εργαστήριο Γλωσσολογίας Νοτιοανατολικής Μεσογείου του Τμήματος Μεσογειακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ (Τεχνολογία Πληροφορίας και Επικοινωνιών) στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή

(ΦΕΚ 1203/τ. Β/23-06-2015)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/efarmogon-tpe-stin-ekpaidefsi-tin-eidiki-agogi>

Το εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & την Ειδική Αγωγή (ΕΤΕΕΑ) έχει στόχο να βελτιώσει την πρόσβαση των ΑΜΕΑ σε εφαρμογές και υπηρεσίες ΤΠΕ, και ιδιαίτερα αυτών που έχουν στόχο την εκπαίδευση. Οι κύριοι τομείς έρευνας και ανάπτυξης που εμπλέκονται σ' αυτή την κατεύθυνση είναι (α) Η εκπαιδευτική τεχνολογία (learning technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών ΤΠΕ που έχουν στόχο την υποστήριξη της εκπαίδευσης. Πρόκειται για μια τεχνολογία που αναπτύσσεται ραγδαία τα τελευταία χρόνια διεθνώς, γιατί μπορεί να καλύψει τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης για δια βίου εκπαίδευση και κατάρτιση. Μάλιστα, οι μελέτες της ανάπτυξης του διαδικτύου προβλέπουν ότι οι μεγαλύτερες "βιομηχανίες" του διαδικτύου τα αμέσως επόμενα χρόνια θα αφορούν την παροχή υπηρεσιών υγείας και εκπαίδευσης από απόσταση. (β) Η υποστηρικτική τεχνολογία (assistive technologies): αφορά την ανάπτυξη εφαρμογών και υπηρεσιών (υλικού και λογισμικού) ΤΠΕ που έχουν στόχο την παροχή πρόσβασης των ΑΜΕΑ σε υπολογιστικά συστήματα. Όπως και στην περίπτωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, το διεθνές ενδιαφέρον για τον τομέα αυτό αυξάνεται διαρκώς, αφενός γιατί μπορεί να διασφαλίσει ότι η κοινωνία της γνώσης είναι προσβάσιμη από όλους, και

αφετέρου γιατί αυξάνονται διαρκώς οι περιπτώσεις χρήσης υπολογιστικών συστημάτων από ανθρώπους που δε μπορούν να χρησιμοποιήσουν κάποιο συγκεκριμένο κανάλι επικοινωνίας (π.χ. επειδή οδηγούν). (γ) Η αλληλεπίδραση ανθρώπου-υπολογιστή (human-computer interaction): αφορά την ανάπτυξη διεπαφών χρήσης (user interfaces) που είναι εύχρηστες (usability). Αποτελεί ένας από τους πιο αναπτυσσόμενους τομείς της επιστήμης των υπολογιστών, καθώς μπορεί να διασφαλίσει την αποδοχή (acceptability) των εφαρμογών ΤΠΕ από όλους τους χρήστες. Το εργαστήριο στεγάζεται στην αίθουσα Πληροφορικής στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με 18 υπολογιστές οι οποίοι είναι σχετικά πρόσφατης τεχνολογίας (ανανεώθηκαν το 2015), συνδεδεμένους στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ. και στο διαδίκτυο. Στο εργαστήριο υπάρχουν ακόμα φωτοτυπικό μηχάνημα - εκτυπωτής, σαρωτής, προβολικό και διαδραστικός πίνακας.

Εργαστήριο Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης

(ΦΕΚ: 1239/τ. Β/24-6-2015)

Ιστοσελίδα: <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/koinoniologikis-analysis>

Το Εργαστήριο Κοινωνιολογικής Ανάλυσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, με τη συνεργασία και άλλων μελών ΔΕΠ, εξυπηρετεί εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Σκοπός του εργαστηρίου Παιδαγωγικής και Κοινωνιολογικής ανάλυσης είναι:

- α) Η κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα της Παιδαγωγικής και της Κοινωνιολογίας.
- β) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά.
- γ) Η ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται.
- δ) Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής.
- ε) Η οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων.
- στ) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982.

Ειδικότερα, το ερευνητικό και εκπαιδευτικό πρόγραμμα του εργαστηρίου στοχεύει:

- στην ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης και βελτίωσης της ποιότητας των σχολικών μονάδων
- στην ερευνητική τεκμηρίωση της αρτιότητας και της αποτελεσματικότητας σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- στη μελέτη και αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος σε σχέση με τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών

- στην ανάπτυξη συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς με στόχο τη δημιουργική ανταλλαγή τεχνογνωσίας στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών
- στη παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικού λογισμικού
- στη κατάλληλη επιμόρφωση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες και σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές

Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με τρία άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά που παρέχουν την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με ζητήματα παιδαγωγικής επιστήμης και κοινωνιολογικής ανάλυσης.

Εργαστήριο Μελέτης Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια

(ΦΕΚ: 2848/τ. Β/24-12-2015)

Ιστοσελίδα: http://mathliteracy.sed.uth.gr/Mathliteracy_Sed_UTH_GR/index.html

Οι σκοποί λειτουργίας του Εργαστηρίου Μαθηματικού Γραμματισμού σε Τυπικά και Άτυπα Πλαίσια, είναι (α) Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία του Μαθηματικού Γραμματισμού, (β) Η προώθηση διεπιστημονικής διδασκαλίας Μαθηματικών με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους, (γ) Η διερεύνηση του ρόλου της γλώσσας στη διδασκαλία των μαθηματικών, κυρίως σε πολυγλωσσικά περιβάλλοντα, (δ) Η εκπόνηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου, (ε) Η συνεργασία κάθε μορφής με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του Εργαστηρίου, (στ) Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένων επιστημόνων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς, (ζ) Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, (η) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η ενημέρωση των πολιτών σχετικά με ζητήματα που περιγράφονται στη πρώτη ενότητα, (θ) Αναζήτηση μεθόδων συμμετοχής στα προγράμματα κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων, (ι) Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53). Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με τον Μαθηματικό Γραμματισμό και τη διεπιστημονική διδασκαλία των Μαθηματικών.

Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας

ΦΕΚ 1191/τ. Β/ 22-6-2015

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/mathisiakon-dyskolion>

Το εργαστήριο έχει σκοπό την εξυπηρέτηση των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών, την ανάπτυξη της έρευνας και τη διάδοση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα των Μαθησιακών Δυσκολιών, των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας. Το εργαστήριο έχει ως αποστολή: (α) Την κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο των διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς

και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στα αντικείμενα με τα οποία ασχολείται, (β) Την ανάπτυξη προγραμμάτων διδασκαλίας και τη διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα με τα οποία ασχολείται, (γ) Τη συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα της ημεδαπής και αλλοδαπής, (δ) Την οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδριάσεων, διαλέξεων, καθώς και την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων, (ε) Την παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα Πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς» (Α' 53). Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στον ημιώροφο του κτιρίου Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλες δοκιμασίες και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν τη χρήση των εργαλείων στην ανίχνευση, αξιολόγηση και διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών και των Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας.

Εργαστήριο Νευροψυχολογίας

(ΦΕΚ: 177/τ. Α/3-9-1999)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/archived-articles>

Βασικοί στόχοι της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι (α) Ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα που σχετίζονται με τη Νευροψυχολογία και τη συμβολή της στη διερεύνηση των Νευροαναπτυξιακών διαταραχών, (β) Η διδασκαλία και η εξάσκηση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών, (γ) Η καθοδήγηση της έρευνας υποψηφίων διδακτόρων, (δ) Η συνεργασία και ανταλλαγή επιστημονικών γνώσεων με άλλα τμήματα του ΠΘ και άλλα ακαδημαϊκά ή ερευνητικά ιδρύματα, (ε) Η οργάνωση σεμιναρίων και διαλέξεων και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων. Το Εργαστήριο συστεγάζεται με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο κτίριο Δελμούζου. Είναι εξοπλισμένο με εργαστηριακά όργανα και συσκευές (ηλεκτροεγκεφαλογράφο και προκλητά δυναμικά) και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με θέματα νευροψυχολογικής αξιολόγησης.

Εργαστήριο πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες

(ΦΕΚ: 1564/τ. Β/08-05-2017)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/prosvasis>

Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με Σκοπός του εργαστηρίου πρόσβασης στην τυπική και μη-τυπική εκπαίδευση για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες είναι (α) Η θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση), (β) Η προώθηση της διεπιστημονικότητας των εφαρμογών του καθολικού σχεδιασμού, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού με άλλα αντικείμενα και ανάδειξη των λειτουργικών σχέσεων μεταξύ τους, (γ) Ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η αξιολόγηση διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων (σχολικών, μουσειοπαιδαγωγικών,

περιβαλλοντικών, κ.α.) και προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού που εμπίπτουν στα ερευνητικά ενδιαφέροντα των μελών του Εργαστηρίου, (δ) Η εκπόνηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου, (ε) Η παραγωγή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που μπορεί να αφορούν σε τυπικά και μη τυπικά εκπαιδευτικά πλαίσια, (στ) Η κάθε μορφής συνεργασία με το ακαδημαϊκό προσωπικό του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα εργαστήρια, ινστιτούτα, κέντρα ερευνών, περιβαλλοντικά κέντρα, μουσεία, πολιτιστικά κέντρα, ακαδημαϊκά ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής, υπό την προϋπόθεση ότι οι επιστημονικοί στόχοι της εκάστοτε συνεργασίας θα εναρμονίζονται με εκείνους του Εργαστηρίου, (ζ) Η διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων με την πρόσκληση Ελλήνων και επιστημόνων εγνωσμένου κύρους της αλλοδαπής και η πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, (η) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Γενικής, Ειδικής και Τεχνικής/Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η ενημέρωση του ευρύ κοινού σχετικά με ζητήματα που άπτονται των ερευνητικών δραστηριοτήτων και στόχων του Εργαστηρίου, (θ) Η ανάπτυξη διαδικτυακών και φυσικών κοινοτήτων και fora με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών, εκπαιδευτικών, αλλά και κάθε ενδιαφερομένου/ης που ασπάζονται τους στόχους του Εργαστηρίου, (ι) Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς σύμφωνα με τα όσα προβλέπονται στο Π.Δ. 159 (ΦΕΚ Α' 53/27.04.1984). Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν στα επιστημονικά πεδία, της καθολικής πρόσβασης με έμφαση στη μάθηση καθώς και της εφαρμογής των αρχών της διαφοροποίησης σε τυπικά (π.χ. σχολεία) και μη-τυπικά (π.χ. μουσεία, περιβαλλοντικά κέντρα, κλπ) εκπαιδευτικά πλαίσια για άτομα με αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση, κώφωση, τυφλοκώφωση).

Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών

(ΦΕΚ: 1182/τ. Β/ 19-6-2015)

Ιστοσελίδα: <https://www.sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/fysikon-epistimon>

Σκοπός του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών είναι (α) Η κάλυψη των διδακτικών αναγκών, ιδιαίτερα όσον αφορά την πειραματική διαδικασία της διδασκαλίας και την πρακτική, (β) Εξάσκηση των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, (γ) Η κάλυψη διδακτικών αναγκών των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον τούτο είναι δυνατό και ζητείται από τα τμήματα αυτά, (δ) Η διεξαγωγή έρευνας στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας και της Περιβαλλοντικής Επιστήμης και στα συναφή αντικείμενα και γενικότερα στις επιστήμες της αγωγής και τις συναφείς προς αυτές, (ε) Η παροχή υπηρεσιών κατά τα προβλεπόμενα στο άρθρο 7 του Ν. 1268/1982, (στ) Η συνεργασία με εκπαιδευτικές υπηρεσίες για προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος. Το εργαστήριο συστεγάζεται μαζί με δύο άλλα σε χώρο 60 τμ. στο 2ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν με την πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.

Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση

(ΦΕΚ 1349/τ. Β/07-07-2009)

Ιστοσελίδα: <https://sed.uth.gr/index.php/gr/research-activities/labs/psychologias-kai-efarmogon-stin-ekpaidefsi>

Το "Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση" αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής, καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς δυσλειτουργίες. Συγκεκριμένα το εργαστήριο έχει ως αποστολή (α) Την κάλυψη των διδακτικών αναγκών των φοιτητών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, ιδιαίτερα όσον αφορά την πρακτική τους άσκηση σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση, (β) Την κάλυψη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά, (γ) Τη διεξαγωγή έρευνας στο χώρο της ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση σε σχέση με τους στόχους του εργαστηρίου. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, καθώς και με άλλα εργαστήρια, κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, εφόσον οι επιστημονικοί στόχοι, συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου, (δ) Την παροχή υπηρεσιών, όπως (i) Παροχή ατομικής και ομαδικής ψυχολογικής στήριξης και συμβουλευτικής σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες, (ii) Εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε φοιτητές/μαθητές για ανάπτυξη γνωστικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων μελέτης, (iii) Εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών (συναισθηματικών, συμπεριφορικών, γνωστικών), κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον, (iv) Παροχή εκπαίδευσης για ανάπτυξη της μεταδοτικότητας, των δεξιοτήτων επικοινωνίας (καλλιέργεια της σχέσης ως κινήτρου μάθησης) και του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού, (v) Διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων, διαλέξεων, ημερίδων, συμποσίων, συνεδρίων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και κάθε μορφής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σχετικά με τους στόχους και τα γνωστικά αντικείμενα του εργαστηρίου, (vi) Παραγωγή και παροχή εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων. Το εργαστήριο στεγάζεται στον 1ο όροφο του Νέου κτιρίου. Είναι εξοπλισμένο με ποικίλα εργαστηριακά όργανα, συσκευές και υλικά και παρέχει την ευκαιρία σε φοιτητές και φοιτήτριες να εξοικειωθούν σε θέματα ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση. Η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη των φοιτητών καθώς και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική Ψυχολογία και Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία».

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ - ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Άρθρο 10 - Παροχή συγγραμμάτων

Η διαδικασία επιλογής και παραλαβής συγγραμμάτων γίνεται μέσω του «Εύδοξος». Οι φοιτητές/τριες εισέρχονται μέσω της πύλης eudoxus.gr στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα (ΚΠΣ) όπου και γίνεται η πιστοποίηση-εξουσιοδότησή τους με το Όνομα χρήστη (username) και τον κωδικό πρόσβασης, τα οποία έχουν λάβει από το Τμήμα τους. Ο/η φοιτητής/τρια καταχωρεί στο σύστημα τον αριθμό του κινητού του τηλεφώνου ή/και το email του και λαμβάνει άμεσα από το ΚΠΣ ένα μήνυμα με τον κωδικό PIN, με τον οποίο θα μπορεί να παραλαμβάνει τα επιλεγμένα συγγράμματα από τα σημεία διανομής των αντίστοιχων εκδοτών.

Στον «Εύδοξο» μπορεί ο/η φοιτητής/ρια:

- Να δει όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών της Σχολής του και τα αντίστοιχα συγγράμματα
- Να κάνει προεπισκόπηση του εξωφύλλου, του οπισθόφυλλου, του πίνακα περιεχομένων και ενός ενδεικτικού αποσπάσματος από κάθε σύγγραμμα
- Να ενημερωθεί άμεσα για την τρέχουσα διαθεσιμότητα κάθε συγγράμματος ανά πόλη καθώς και για τα σημεία παράδοσης στην πόλη τους
- Να επιλέξει συγγράμματα για τα μαθήματα που παρακολουθεί το τρέχον εξάμηνο.

Περιορισμοί στις δηλώσεις συγγραμμάτων:

- Ο/η φοιτητής/τρια επιλέγει συγγράμματα ΜΟΝΟ για τα μαθήματα που έχει δηλώσει στη δήλωση μαθημάτων στο Π.Τ.Ε.Α.. Για το λόγο αυτό καλό είναι να προηγείται η δήλωση μαθημάτων-με έγκριση από τη Γραμματεία του Π.Τ.Ε.Α. - και στη συνέχεια η δήλωση και τέλος η παραλαβή των συγγραμμάτων. II. Ο/η φοιτητής/τρια δικαιούται ΕΝΑ σύγγραμμα για κάθε μάθημα που είναι απαραίτητο για τη λήψη του πτυχίου. Επιπλέον, πρέπει να τονιστεί πως ΔΕΝ έχει δικαίωμα δήλωσης και παραλαβής συγγραμμάτων για μαθήματα στα οποία έχει εξεταστεί επιτυχώς ή για μαθήματα στα οποία είχε λάβει και στο παρελθόν σύγγραμμα.
- Για μαθήματα που ο/η φοιτητής/τρια δήλωσε, πήρε σύγγραμμα και στη συνέχεια άλλαξε επιλογή ΔΕΝ δικαιούται σύγγραμμα για τη ΝΕΑ επιλογή. Τυχόν παρεκκλίσεις θα θεωρηθούν ως ψευδής δήλωση και μπορούν να επισύρουν όλες τις νομικές συνέπειες.
- Επίσης επισημαίνεται ότι βάσει της ισχύουσας νομοθεσίας οι φοιτητές/τριες που έχουν υπερβεί τα $n+2$ έτη σπουδών ($n=4$ για το Π.Τ.Ε.Α.) δε δικαιούνται δωρεάν διδακτικά συγγράμματα.

Εάν παραληφθούν επιπλέον σύγγραμμα χωρίς να το δικαιούται ο/η φοιτητής/ρια, θα ειδοποιηθεί από τον Εύδοξο να το επιστρέψει στη βιβλιοθήκη του ΠΘ. Ο έλεγχος για την ακρίβεια των στοιχείων πραγματοποιείται ηλεκτρονικά σε συνεργασία της Γραμματείας του Τμήματος και του «Εύδοξος» και φοιτητές που παραβαίνουν τους όρους έχουν κυρώσεις. Το πλήθος των συγγραμμάτων υπόκειται στον έλεγχο τόσο για το μέγιστο αριθμό συγγραμμάτων/εξάμηνο, όσο και για το μέγιστο συνολικό αριθμό συγγραμμάτων κατά τη διάρκεια των σπουδών του φοιτητή. Οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. μπορούν να δηλώσουν

μέγιστο 11 συγγράμματα / εξάμηνο, στο 7ο και 8ο εξάμηνο όπου τα μαθήματα είναι ν+4 χρεωστούμενα, ενώ ο μέγιστος συνολικός αριθμός συγγραμμάτων που μπορεί να παραλάβει ο/η φοιτητής/τρια κατά τη διάρκεια της φοίτησης του είναι εξήντα 60 συγγράμματα, όσα και τα μαθήματα που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Οδηγίες για τη διαδικασία Επιλογής Συγγραμμάτων από τους/ις φοιτητές/ριες υπάρχουν στη διεύθυνση http://eudoxus.gr/Files/Epilogh_Syggrammatwn_F

Άρθρο 11- Σίτιση φοιτητών/ριών

Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας λειτουργούν Φοιτητικά Εστιατόρια (Βόλος, Λάρισα, Λαμία, Τρίκαλα, Καρδίτσα), στα οποία παρέχεται δωρεάν σίτιση (πρωινό, μεσημεριανό, βραδινό) στους φοιτητές, με κριτήριο την οικονομική και οικογενειακή τους κατάσταση.

Οι φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας υποβάλλουν ηλεκτρονικά την Αίτηση για τη χορήγηση της δωρεάν σίτισης, μέσα από την κατάλληλη διαδικτυακή πλατφόρμα του Π.Θ. (<https://merimna.uth.gr>), χρησιμοποιώντας τους κωδικούς του ιδρυματικού τους λογαριασμού. Οι Αιτήσεις υποβάλλονται πριν τη λήξη του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους, και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας, προκειμένου οι φοιτητές να λάβουν σίτιση για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτηση μετά την ολοκλήρωση της εγγραφής-ταυτοποίησης στις Γραμματείες των Τμημάτων και την απόκτηση των κωδικών του ιδρυματικού τους λογαριασμού και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας.

Στα Φοιτητικά Εστιατόρια μπορούν να σιτίζονται και οι μη δικαιούχοι δωρεάν σίτισης φοιτητές/τριες, με χαμηλή οικονομική συμμετοχή.

Δωρεάν σίτιση παρέχεται στους/τις δικαιούχους φοιτητές/τριες για ν+2 έτη.

Αναλυτικά θα βρείτε τους όρους, τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την παροχή δωρεάν σίτισης και στέγασης στην ιστοσελίδα του πανεπιστημίου (<https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/sitisi>)

Άρθρο 12 - Φοιτητική ιδιότητα και ακαδημαϊκή ταυτότητα

Φοιτητική ιδιότητα: Η φοιτητική ιδιότητα αποκτάται με την εγγραφή του/της φοιτητή/τριας στο Πανεπιστήμιο και χάνεται αυτόματα με τη λήψη του πτυχίου. Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4009/2011 ο/η φοιτητής/τρια εγγράφεται στη σχολή στην αρχή κάθε εξαμήνου σε ημερομηνίες που ορίζονται από την κοσμητεία και δηλώνει τα μαθήματα που επιλέγει.

Φοιτητές/τριες που φεύγουν στο εξωτερικό με το πρόγραμμα ERASMUS, πρέπει να κάνουν δήλωση εγγραφής σε εξάμηνο σπουδών στο Τμήμα τους και για το διάστημα που λείπουν.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές δικαιούνται μιας σειράς παροχών και διευκολύνσεων φοιτητικής μέριμνας. Τα δικαιώματα αυτά διατηρούνται για χρόνο ίσο με τον ελάχιστο δυνατό αριθμό ετών που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου αυξημένο κατά

το μισό $(n+2)4$. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα σχετικά δικαιώματα χάνονται αυτόματα, παρ' όλο που διατηρείται η φοιτητική ιδιότητα.

Ο/η φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να ζητήσει αναστολή της φοίτησής του/της, εφόσον για αρκετό διάστημα θα αδυνατεί να σπουδάσει, παραδίδοντας ταυτόχρονα την ακαδημαϊκή του ταυτότητα. Κατά το διάστημα της αναστολής, ο/η φοιτητής/τρια χάνει αυτόματα την φοιτητική ιδιότητα την οποία και επανακτά, επίσης αυτόματα, με την αίτησή του/της για διακοπή της αναστολής ή τη λήξη της αναστολής. Το διάστημα αναστολής της φοίτησης δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης, ούτε ως προς τον υπολογισμό του ελαχίστου χρόνου που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου ούτε όμως και ως προς τον υπολογισμό του μεγίστου χρόνου για τη διατήρηση των δικαιωμάτων φοιτητικής μέριμνας.

Οι φοιτητές/τριες που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές/τριες μερικής φοίτησης, ύστερα από αίτησή τους που εγκρίνεται από την κοσμητεία της σχολής. Ο Οργανισμός ορίζει τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία για την εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, καθώς και τις ειδικότερες προϋποθέσεις και τη διαδικασία διευκόλυνσης της φοίτησης των φοιτητών/τριών με αναπηρία.

Για τις/τους φοιτητριες/ές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται προσαρμογές στις εξετάσεις [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτός τρόπος (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία ΠΡΟΣΒΑΣΗ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

ΔΙΕΥΚΡΙΝΙΣΗ: Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει στις 31 Αυγούστου του επόμενου έτους.

Ακαδημαϊκή ταυτότητα: Οι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές/τριες όλων των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ της χώρας από το 2012 μπορούν να υποβάλλουν ηλεκτρονικά την αίτησή τους για έκδοση νέας ακαδημαϊκής ταυτότητας. Η νέα ταυτότητα διαθέτει ισχυρά χαρακτηριστικά μηχανικής αντοχής, και ασφάλειας έναντι πλαστογραφίας. Επιπλέον, έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα και καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Φοιτητικού Εισιτηρίου (Πάσο). Οι ταυτότητες θα παραδίδονται στο σημείο παραλαβής που θα έχει επιλέξει ο/η κάθε φοιτητής/τρια κατά την υποβολή της αίτησής του/της, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση.

Για να μπορέσει να πραγματοποιηθεί η ηλεκτρονική αίτηση χορήγησης ακαδημαϊκής ταυτότητας από έναν/μία φοιτητή/τρια απαιτούνται οι κωδικοί πρόσβασης (username-password) που χορηγούνται στους/τις εγγεγραμμένους/ες φοιτητές/τριες από το ΠΤΕΑ και χρησιμοποιούνται για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΠΘ. Σε περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια δεν έχει λάβει τους σχετικούς κωδικούς καθώς και για οποιαδήποτε άλλα προβλήματα πρόσβασης, μπορεί να απευθύνεται στη Γραμματεία του Τμήματός του ή στο Κέντρο Δικτύων του Ιδρύματος του.

Μετά την επιτυχή είσοδό του στο σύστημα <http://academicid.minedu.gov>**Error! Hyperlink reference not valid.**

⁴ Όπου n όπου n ο ελάχιστος προβλεπόμενος αριθμός ετών φοίτησης. Για το ΠΤΕΑ είναι 4 χρόνια

Για την παραλαβή της ακαδημαϊκής ταυτότητας ο/η φοιτητής/τρια κατόπιν της σχετικής ειδοποίησης θα μεταβαίνει αυτοπροσώπως στο σημείο παράδοσης και θα παραλαμβάνει την ακαδημαϊκή ταυτότητα, επιδεικνύοντας την αστυνομική του ταυτότητα και αναφέροντας τον μοναδικό αριθμό της αίτησής του/της, τον οποίο θα έχει λάβει με sms και e-mail. Σε περίπτωση παραλαβής από τρίτο πρόσωπο θα απαιτείται να επιδεικνύεται η σχετική νόμιμη εξουσιοδότηση.

Σημειώνεται ότι σε περίπτωση απώλειας της ακαδημαϊκής ταυτότητας από το/τη φοιτητή/τρια, αυτή πιστοποιείται με Υπεύθυνη Δήλωση απώλειας. Αν η απώλεια συμβεί λόγω κλοπής τότε η Υ.Δ. απώλειας πρέπει να είναι θεωρημένη από Αστυνομικό Τμήμα. Η αίτηση επανέκδοσής της θα γίνεται κατόπιν εγκρίσεως από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος. Μετά την ως άνω έγκριση η διαδικασία επαναλαμβάνεται όπως έχει περιγραφεί παραπάνω.

Άρθρο 13 - Υγειονομική περίθαλψη

Οι ανασφάλιστοι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες και οι υποψήφιοι διδάκτορες, δικαιούνται, σύμφωνα με την εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.).

Οι φοιτητές/τριες απευθύνονται πλέον στις Δημόσιες Δομές Υγείας με τον ΑΜΚΑ τους, καθώς το Πανεπιστήμιο από το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 δεν μπορεί να εκδώσει ούτε να ανανεώσει βιβλιάρια υγείας σε ανασφάλιστους φοιτητές/τριες. Επίσης, οι φοιτητές/τριες που δικαιούνται Υγειονομικής Περίθαλψης του Πανεπιστημίου, δικαιούνται την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.).

Η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθενείας (Ε.Κ.Α.Α.) είναι μια δωρεάν κάρτα που προσφέρει πρόσβαση σε ιατρική κρατική περίθαλψη με τους ίδιους όρους και το ίδιο κόστος (σε ορισμένες χώρες, δωρεάν) με τους ασφαλισμένους της εν λόγω χώρας.

Η Ε.Κ.Α.Α. δεν υποκαθιστά την ταξιδιωτική ασφάλιση, ούτε καλύπτει την ιδιωτική υγειονομική περίθαλψη. Η έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. για τους ανασφάλιστους φοιτητές του Π.Θ. που μετακινούνται για εκπαιδευτικούς σκοπούς σε μία από τις 27 χώρες της Ε.Ε., την Ισλανδία, το Λιχτενστάιν, τη Νορβηγία και την Ελβετία, πραγματοποιείται από τη Διεύθυνση Φοιτητικής Μέριμνας και οι δαπάνες που τυχόν προκύπτουν, καλύπτονται από το Πανεπιστήμιο.

Για τη χορήγηση της Ε.Κ.Α.Α. απαιτούνται τα παρακάτω δικαιολογητικά:

- Αίτηση του/της φοιτητή/τριας για έκδοση Ε.Κ.Α.Α. (διατίθεται ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας: <https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/ygeionomiki-perithalpsi>)
- Βεβαίωση από το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων για το χρονικό διάστημα μετακίνησης στο εξωτερικό στα πλαίσια του Προγράμματος Ανταλλαγών Erasmus+.
- Φωτοαντίγραφο της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας.

Προκειμένου να εκδοθεί η Ε.Κ.Α.Α., θα ελέγχεται το γεγονός ότι ο/η φοιτητής/τρια δεν καλύπτεται από άλλον ασφαλιστικό φορέα, από τα στοιχεία του Μητρώου ανασφάλιστων Πολιτών που τηρείται στην ΗΔΙΚΑ ΑΕ.

Άρθρο 14 - Υποτροφίες κινητικότητας

Οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, για σπουδές σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού ή για Πρακτική άσκηση (Erasmus placement) σε επιχειρήσεις, ερευνητικά κέντρα ή άλλους οργανισμούς κατάρτισης, με στόχο τη γνωριμία και την κατανόηση των οικονομικών και πολιτισμικών συνθηκών των άλλων ευρωπαϊκών χωρών.

Μέσω της κινητικότητας αυτής οι φοιτητές/τριες έχουν την ευκαιρία να φοιτήσουν σε ένα ευρωπαϊκό πανεπιστήμιο για ένα ή δύο εξάμηνα, να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και προσόντα, να βελτιώσουν τις γλωσσικές ικανότητές τους και να γνωρίσουν νέους από διαφορετικές χώρες. Οι φοιτητές/τριες που μετακινούνται για Πρακτική Άσκηση μπορούν να αποκτήσουν πολύτιμη εργασιακή εμπειρία σε φορέα και χώρα της επιλογής τους, και να ενταχθούν ευκολότερα στην παραγωγική διαδικασία. Ο φορέας υποδοχής εξασφαλίζει στον ασκούμενο τις προϋποθέσεις για την Πρακτική του Άσκηση, ενώ ένα μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. εποπτεύει την πρακτική.

Οι Καθηγητές/τριες και το προσωπικό του Π.Τ.Ε.Α. μπορούν επίσης να μετακινηθούν μέσω του προγράμματος, να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους, να ανταλλάξουν καλές πρακτικές και να αποκτήσουν σημαντικές εμπειρίες.

Στο Πρόγραμμα μπορεί να συμμετάσχει κάθε φοιτητής/τρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον :

- Έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον το πρώτο έτος των πανεπιστημιακών σπουδών.
- Δεν έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου του/ης, δηλαδή υπάρχει περίοδος σπουδών, κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης, που οι φοιτητές να μπορούν να αντικαταστήσουν σπουδάζοντας σε ένα πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS+.
- Είναι εγγεγραμμένος/η σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένου μεταπτυχιακού και διδακτορικού, και είναι αναγνωρισμένο σύμφωνα με τις διαδικασίες της συμμετέχουσας χώρας.
- Έχει επαρκή γνώση της γλώσσας στην οποία παραδίδονται τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει. Επαρκές θεωρείται το επίπεδο που απαιτείται από το εκάστοτε Ίδρυμα Υποδοχής. Για να εγκριθεί ο/η φοιτητής/-τρια προς μετακίνηση, είναι απαραίτητο να έχει καταθέσει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων μαζί με την αίτησή του/της και το ανάλογο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.

Εφόσον οι υποψήφιοι/ες πληρούν όλες τις παραπάνω προϋποθέσεις, προτεραιότητα δίνεται σε εκείνους/ες που:

- 1) έχουν υψηλότερο επίπεδο γνώσης της γλώσσας φοίτησης του ιδρύματος υποδοχής,
- 2) είναι σε μεγαλύτερο έτος,

3) έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας.

Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να απευθύνονται στο Γραφείο Erasmus του Ιδρύματος προκειμένου να ενημερωθούν και να υποβάλουν την Αίτηση Μετακίνησής τους.

Άρθρο 15 - Υποστήριξη Φοιτητών/ριών – ΑΜΕΑ

ΔΟΜΗ “ΠΡΟΣΒΑΣΗ”

Η Δομή υποστήριξης των Φοιτητών με Αναπηρίες ή/και εκπαιδευτικές ανάγκες (ΦμεΑ), έχει ως στόχο την ενίσχυση της προσβασιμότητας των φοιτητών/τριών αυτών στις υπηρεσίες και τους χώρους του Πανεπιστημίου. Παρέχει υπηρεσίες καταγραφής και αξιολόγησης αναγκών, ενημέρωσης και υποστήριξης. Επιπρόσθετα, λειτουργεί η υπηρεσία στήριξης φοιτητών/τριών με Ειδικές Ανάγκες και Αναπηρίες <http://prosvasi.uth.gr/>. Η υπηρεσία αυτή αποτελεί κεντρική δομή του Πανεπιστημίου και την επιστημονική ευθύνη την έχει μέλος ΔΕΠ του Π.Τ.Ε.Α. ενώ στη συντονιστική του επιτροπή συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή ή σχετικά γνωστικά αντικείμενα. Το πρόγραμμα υλοποιεί την υποστήριξη και πρόσβαση των φοιτητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΦμεΑ) στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και την κοινωνική υποστήριξη των ΦμεΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Φοιτητές/τριες του Τμήματός μας πλαισιώνουν τις δράσεις τους σε εθελοντική βάση.

Οι δράσεις που υλοποιούνται από τη συγκεκριμένη υπηρεσία είναι: α) καταγραφή των αναγκών των ΦμεΑ σχετικά με την πρόσβασή τους στο ΠΘ, β) υποστήριξη των ΦμεΑ από μέλη ΔΕΠ και φοιτητές/τριες του ΠΘ που αναλαμβάνουν το ρόλο των βοηθών, γ) υποστήριξη των διδασκόντων/ουσών με ΦμεΑ του ΠΘ, δ) χρήση τεχνολογικών βοηθημάτων για την υποστήριξη των φοιτητών/τριών, και ε) υλοποίηση προσαρμογών στους κτιριακούς χώρους του ΠΘ. E-mail επικοινωνίας: prosvasi@uth.gr

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Η Υπηρεσία Συμβουλευτικής Υποστήριξης Φοιτητών/ριών υλοποιείται από το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Παρέχει υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και βοήθειας στους/τις φοιτητές/τριες που το επιθυμούν. Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, το «Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» δίνει τη δυνατότητα σε όσους/ες φοιτητές/τριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το επιθυμούν, να δεχθούν ψυχολογική στήριξη και βοήθεια για προσωπικές τους δυσκολίες και ανησυχίες, αλλά και να εκπαιδευθούν στην απόκτηση δεξιοτήτων διαχείρισης και επίλυσης προβλημάτων που ενδεχομένως αντιμετωπίζουν. Ενδεικτικά, ψυχολογική στήριξη μπορεί να δοθεί στους παρακάτω τομείς:

1. Προβλήματα στη φοιτητική ζωή/σπουδές

- Δυσκολίες προσαρμογής στην ακαδημαϊκή ζωή
- Έλλειψη κινήτρων
- Μειωμένη απόδοση
- Άγχος εξετάσεων
- Έλλειψη συγκέντρωσης

2. Προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις

- Δυσκολίες στις φιλικές, προσωπικές, οικογενειακές σχέσεις
- Χαμηλή αυτοεκτίμηση
- Μοναξιά
- Άγχος
- Κατάθλιψη

3. Άλλα προβλήματα

- Εξαρτήσεις
- Ειδικές ανάγκες
- Ψυχοσωματικά προβλήματα
- Διαταραχές ύπνου
- Διαταραχές διατροφής

Οι φοιτητές/τριες μπορούν, μετά από συνεννόηση, να έχουν συναντήσεις με την ειδική ψυχολόγο του εργαστηρίου σε ατομική ή ομαδική βάση, ή να λάβουν μέρος στα σεμινάρια που διοργανώνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα. Όλες οι υπηρεσίες παρέχονται δωρεάν και οι συναντήσεις, ατομικές ή ομαδικές, έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα, διατηρώντας απόλυτα το προσωπικό απόρρητο. E-mail επικοινωνίας: psychologylab@uth.gr

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

Άρθρο 16 - Οργάνωση Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των μαθημάτων, το χαρακτηρισμό τους (ως υποχρεωτικών, υποχρεωτικών κατ' επιλογή, επιλογής), το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο, τις πιστωτικές μονάδες στις οποίες αντιστοιχούν.

Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Με τη διαδικασία κατάρτισης του προγράμματος σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα, αν υπάρχουν. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό "πιστωτικών μονάδων" (Π.Μ.) Η Π.Μ. αντιστοιχεί στο φόρτο εργασίας που απαιτεί κάθε μάθημα. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός Π.Μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου.

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν οι φοιτητές/τριες και στα οποία μπορούν να εξεταστούν καθορίζεται ως $N+\chi$ (όπου N είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο που αντιστοιχεί σε 30 πιστωτικές μονάδες και χ τα χρωστούμενα μαθήματα του κάθε φοιτητή), με την προϋπόθεση ότι ο συνολικός αριθμός εξαμήνων φοίτησης δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό).

Κάθε εξάμηνο και των δύο κύκλων περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και την εξεταστική περίοδο. Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και τρεις (3) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου.

Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις, με απόφαση του Πρύτανη ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας της σχολής, επιτρέπεται η παράταση της διάρκειας ενός εξαμήνου, η οποία δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες, ώστε να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας.

Εάν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 2/3 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε.

Άρθρο 17 – Εισαγωγή – φοίτηση – τίτλοι – διάρκεια σπουδών

Εισαγωγή: Οι πίνακες με τα ονόματα όσων εισάγονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της επιλογής κάθε έτους, αποστέλλονται από το Υπουργείο στα αρμόδια τμήματα. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, καθορίζεται η προθεσμία εγγραφής των εισαγομένων στα Τμήματα και στις Σχολές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, πλην των Στρατιωτικών Σχολών. Για την εγγραφή των επιτυχόντων λειτουργεί σύστημα υποχρεωτικής ηλεκτρονικής εγγραφής χωρίς την αναγκαιότητα κατάθεσης δικαιολογητικών και χωρίς να απαιτείται η μετάβαση των επιτυχόντων στις Σχολές και τα Τμήματα επιτυχίας τους. Με τον τρόπο αυτό οι επιτυχόντες δεν επιβαρύνονται με το πρόσθετο κόστος της μετακίνησης για την εγγραφή τους και με την επιπλέον διαδικασία της συλλογής και αποστολής δικαιολογητικών.

Η διαδικασία εγγραφής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση πραγματοποιείται κατά το διάστημα που ορίζει το Υπουργείο με αίτηση των επιτυχόντων για τη Σχολή ή το Τμήμα επιτυχίας τους μέσω ηλεκτρονικής εφαρμογής του Υπουργείου Παιδείας στην ηλεκτρονική διεύθυνση <https://eregister.it.minedu.gov.gr>, εισάγοντας τον ίδιο κωδικό πρόσβασης (password) που χρησιμοποίησαν για την εισαγωγή τους στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μηχανογραφικού Δελτίου. Για την πρόσβαση στην ηλεκτρονική εφαρμογή οι σχολικές μονάδες θα παρέχουν υποστήριξη στους επιτυχόντες όσον αφορά τους κωδικούς πρόσβασης, ενώ μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα υπάρχει διαθέσιμο αναλυτικό εγχειρίδιο χρήσης για τη διευκόλυνσή τους. Μέσα από την ηλεκτρονική εφαρμογή οι επιτυχόντες, στην περίπτωση που έχουν εγγραφεί από προηγούμενο έτος σε Σχολή ή Τμήμα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, θα δηλώνουν τη Σχολή ή το Τμήμα στο οποίο είναι ήδη εγγεγραμμένοι και θα αιτούνται ταυτόχρονα τη διαγραφή τους, προκειμένου να ολοκληρωθεί η εγγραφή στη νέα Σχολή ή στο νέο Τμήμα. Η αίτηση εγγραφής των επιτυχόντων μέσω της ηλεκτρονικής εφαρμογής του

Υπουργείου Παιδείας ενέχει χαρακτήρα Υπεύθυνης Δήλωσης. Οι επιτυχόντες μετά την είσοδο στην εφαρμογή θα καλούνται να συμπληρώσουν τον Αριθμό Μητρώου Κοινωνικής Ασφάλισής τους (ΑΜΚΑ), ο οποίος θα επιβεβαιώνεται μέσω διαλειτουργικότητας με το Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ. Αν τα ατομικά στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στην εφαρμογή στο πλαίσιο με τίτλο «Προσωπικά Στοιχεία Επιτυχόντα (Εθνικό Μητρώο ΑΜΚΑ)», δεν συμφωνούν με τα στοιχεία της αστυνομικής ταυτότητας ή του διαβατηρίου, τότε οι επιτυχόντες πρέπει να προβούν στην άμεση διόρθωση και ενημέρωση των λανθασμένων στοιχείων τους στα συστήματα του Εθνικού Μητρώου ΑΜΚΑ, μέσω σχετικής αίτησης σε οποιοδήποτε ΚΕΠ. Δεν θα προβούν σε διορθώσεις για τα στοιχεία που εμφανίζονται προσυμπληρωμένα στο πλαίσιο με τίτλο «Στοιχεία Πανελλαδικών Εξετάσεων». Ο επιτυχών, αφού ελέγξει την ορθότητα των προβαλλόμενων τροποποιημένων στοιχείων, θα πρέπει να ολοκληρώσει την ηλεκτρονική εγγραφή του εντός της προβλεπόμενης προθεσμίας.

Οι εγγραφέντες για να έχουν πρόσβαση στις ακαδημαϊκές υπηρεσίες της κάθε Σχολής και Τμήματος, θα πρέπει να επιδείξουν στη Γραμματεία του Τμήματος ή της Σχολής αστυνομική ταυτότητα ή διαβατήριο, προκειμένου να γίνει η ταυτοπροσωπία τους. Σε κάθε περίπτωση, η Γραμματεία δύναται να ζητήσει συμπληρωματικά δικαιολογητικά από τους εγγραφέντες, τα οποία ανακοινώνει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Επισημαίνεται ότι όλες οι ανωτέρω διαδικασίες εγγραφής ολοκληρώνονται είτε από τους ίδιους τους επιτυχόντες ή από νομίμως εξουσιοδοτημένο από αυτούς πρόσωπο.

Μέσα στην ίδια προθεσμία ή σε διαφορετικές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή και οι ειδικές κατηγορίες (Ν. 2640/98, Φ.152/Β6/198 ΦΕΚ 472 τ.Β', Φ.253/Β6/755 ΦΕΚ 678 τ.Β').

Φοίτηση: Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις των Ν. 1268/82 άρθ. 24, 25, Ν. 2083/92 άρθ. 9, Ν. 2188/94, άρθ. 1§5 και του Ν. 4009/2011 άρθ. 33 και της Υ.Α. Φ5/89656/Β3/13-8-2007, το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό και εαρινό).

Διάρκεια σπουδών: Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανώτατης Παιδείας και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ.

Άρθρο 18 - Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου

Το Τμήμα έχει υιοθετήσει το θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου προκειμένου να υποστηρίξει αποτελεσματικά την ακαδημαϊκή πρόοδο των φοιτητών/τριών παρέχοντας συμβουλές και ανατροφοδότηση σε τακτά χρονικά διαστήματα. Κάθε μέλος ΔΕΠ και ΕΔΙΠ του Τμήματος αναλαμβάνει ως υπεύθυνος Ακαδημαϊκός Σύμβουλος αριθμό νεοεισαχθέντων/εισών φοιτητών/τριών, τους/τις οποίους/ες και υποστηρίζει συμβουλευτικά σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Η Γραμματεία ενημερώνει τους/τις φοιτητές/τριες σχετικά με τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου.

Άρθρο 19 - Παρακολούθηση μαθημάτων –εργαστηρίων

Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα από 1ο έως 4ο μπορούν να επιλέγουν μόνον από τα μαθήματα του εξαμήνου τους και μικρότερων εξαμήνων. Οι φοιτητές/τριες που φοιτούν στα εξάμηνα 5ο έως 8ο μπορούν να επιλέγουν από όλα τα εξάμηνα.

Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει του θέματος της εργασίας.

Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν έως 6 μαθήματα, από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα και θεωρούνται μαθήματα Επιλογής.

Άρθρο 20 - Διεξαγωγή εξετάσεων – κανονισμός εξετάσεων

1. Ενέργειες πριν την εξεταστική διαδικασία

Α. Για το πρόγραμμα των επιτηρήσεων ορίζεται ολιγομελής Επιτροπή από τον/την Πρόεδρο ή την Συνέλευση, η οποία θα πρέπει να το έχει έτοιμο μία εβδομάδα πριν την εξεταστική περίοδο και να το κοινοποιεί την ίδια ημέρα στους επιτηρητές. Οι επιτηρητές έχουν ευθύνη να ενημερωθούν για το πρόγραμμα με δική τους πρωτοβουλία, τις αντίστοιχες ημέρες και οφείλουν να στείλουν στην υπεύθυνη Επιτροπή κατάρτισης προγράμματος επιτηρητών επιβεβαίωση ότι είναι ενήμεροι εντός 3 ημερών.

Β. Σε περίπτωση κωλύματος του επιτηρητή, φροντίζει ο ίδιος να βρει αντικαταστάτη (αντικαταστάτες μπορεί να είναι μόνον άτομα που ανήκουν στη λίστα επιτηρητών του Τμήματος) και να ενημερώσει εγγράφως τον υπεύθυνο προγράμματος και τον καθηγητή του μαθήματος για την αλλαγή. Η αδικαιολόγητη απουσία θα επισύρει κυρώσεις που προβλέπονται παρακάτω στην παράγραφο 3 του παρόντος.

Γ. Το Τμήμα μετά την απόφαση αυτή συνιστά στους φοιτητές του να μην προσέρχονται στις εξετάσεις με σημειώσεις, βιβλία, κινητά ή άλλες ηλεκτρονικές συσκευές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για αντιγραφή. Σε διαφορετική περίπτωση, πρέπει να τα παραδίδουν στην έδρα υποχρεωτικά πριν την έναρξη της εξέτασης. Αν ο διδάσκων ή ο επιτηρητής εντοπίσει περίπτωση αντιγραφής ή πρόθεσης αντιγραφής ενημερώνει τη Γραμματεία, η οποία παραπέμπει την υπόθεση για την επιβολή κυρώσεων στη Συνέλευση του Τμήματος.

Δ. Σύμφωνα με την απόφαση της Συνέλευσης οι περιπτώσεις που η αντιγραφή ή η πρόθεση αντιγραφής θεωρείται τεκμηριωμένη μεταξύ άλλων περιλαμβάνουν: (α) Όταν μετά την έναρξη της εξέτασης βρεθούν πάνω ή δίπλα σε κάποιον φοιτητή, σημειώσεις, βιβλία, κινητό (μη απενεργοποιημένο) ή άλλη ηλεκτρονική συσκευή που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αντιγραφή. (β) Όταν δύο ή παραπάνω γραπτά συμπίπτουν σε βαθμό που δεν επιδέχεται εξήγηση άλλη πέραν της αντιγραφής. Στην περίπτωση (β) ή και σε άλλες ανάλογες περιπτώσεις τις οποίες ο διδάσκων ενδέχεται να θεωρήσει προβληματικές, μπορεί, πριν παραπέμψει την υπόθεση, να καλέσει τους εμπλεκόμενους φοιτητές για εξηγήσεις ή και για πρόσθετη προφορική εξέταση.

2. Ενέργειες κατά την εξεταστική διαδικασία

Α. Πριν από την παράδοση των θεμάτων οι επιτηρητές πρέπει να φροντίζουν για την απομάκρυνση όλων εκείνων των αντικειμένων που βρίσκονται στα έδρανα. Στα έδρανα μπορούν να βρίσκονται μόνο τα θέματα των εξετάσεων, και οποιοδήποτε άλλο αντικείμενο κρίνει ο εξεταστής ότι είναι απαραίτητο για τη διεξαγωγή της εξέτασης. Απαγορεύεται για οποιοδήποτε λόγο η χρήση κινητού τηλεφώνου καθώς και κάθε άλλου ηλεκτρονικού μέσου κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Τα κινητά τηλέφωνα θα πρέπει να παραμένουν κλειστά καθ' όλη τη διάρκεια της εξέτασης. Η χρήση αλλά και η απλή ύπαρξη τέτοιων συσκευών σε θέση και απόσταση που να επιτρέπει έστω και τη δυνητική χρησιμοποίησή τους συνιστά απόπειρα αντιγραφής και θα αντιμετωπίζεται αναλόγως

Β. Οι εξεταζόμενοι τοποθετούνται από τους επιτηρητές σε διάταξη «σειρά παρά σειρά» (εφόσον ο χώρος επαρκεί) και τουλάχιστον θέση παρά θέση, ξεκινώντας από την πρώτη σειρά. Οι επιτηρητές προσέρχονται για το σκοπό αυτό στις αίθουσες εξέτασης το αργότερο δεκαπέντε (15') λεπτά πριν την έναρξη των εξετάσεων. Οι εξεταζόμενοι υποχρεούνται να κάθονται στις θέσεις τους ακολουθώντας τις οδηγίες των επιτηρητών και του διδάσκοντα.

Γ. Οι επιτηρητές μεριμνούν για την τήρηση του χρόνου έναρξης και λήξης της εξέτασης, σύμφωνα με την καθορισμένη από το πρόγραμμα ώρα ή όσα συγκεκριμένα αναγράφονται στην εκφώνηση των θεμάτων ή όσα έχει ορίσει ο εξεταστής. Η προσέλευση οποιουδήποτε φοιτητή μετά την έναρξη της εξέτασης μπορεί να γίνει μόνο μέσα στα είκοσι (20) πρώτα λεπτά και μόνο με την άδεια του καθηγητή. Οι επιτηρητές οφείλουν να ενημερώνουν για τον εναπομείναντα χρόνο εξέτασης το σύνολο των φοιτητών, δέκα λεπτά πριν τη λήξη της εξέτασης.

Δ. Οι εξεταζόμενοι οφείλουν να έχουν δηλώσει το μάθημα και να έχουν μαζί τους φοιτητική/πολιτική/στρατιωτική ταυτότητα ή διαβατήριο ως αποδεικτικό στοιχείο για να επιτραπεί η συμμετοχή τους στις εξετάσεις.

Ε. Οι εξεταζόμενοι φοιτητές υπογράφουν και την έντυπη κατάσταση της γραμματείας. Σε περίπτωση που δεν συμπεριλαμβάνεται το όνομά τους σε αυτήν, το γραπτό τους δεν βαθμολογείται.

ΣΤ. Οι επιτηρητές οφείλουν να ασχολούνται αποκλειστικά με την επιτήρηση. Θα πρέπει να βρίσκονται σε διαφορετικά σημεία της αίθουσας εξέτασης όπως επίσης και να μετακινούνται περιοδικά.

Ζ. Οι επιτηρητές έχουν δικαίωμα και υποχρέωση να παρατηρούν οποιονδήποτε εξεταζόμενο παρατυπεί (π.χ. συνομιλίες, κατοχή ή ανταλλαγή σημειώσεων και άλλων αντικειμένων, παράτυπη τοποθέτηση σώματος, σημειώσεις στα έδρανα, διευκόλυνση ή συμμετοχή σε αντιγραφή κλπ). Οι επιτηρητές έχουν δικαίωμα και υποχρέωση, όταν εντοπίζουν κάποια παράβαση, να ενεργούν κατά την κρίση τους και πρωτίστως σύμφωνα με τις οδηγίες του εξεταστή (εφόσον τέτοιες έχουν δοθεί) με έναν από τους ακόλουθους τρόπους: (α) να επαναφέρουν στην τάξη τον εξεταζόμενο με προφορική παρατήρηση, (β) να μετακινούν τον εξεταζόμενο σε άλλη θέση, (γ) να αποβάλουν τον εξεταζόμενο από την αίθουσα και να μονογράφουν το γραπτό. Σε περίπτωση αποβολής ή μη συμμόρφωσης του εξεταζόμενου σε υποδείξεις του επιτηρητή μονογράφεται το γραπτό και ενημερώνεται ο εξεταστής.

Η. Ο εξεταστής θα πρέπει να προσέρχεται έγκαιρα στις εξετάσεις, να παράσχει τις απαραίτητες οδηγίες στους επιτηρητές, να επισκέπτεται περιοδικά όλες τις αίθουσες εξέτασης για την επίλυση τυχόν προβλημάτων και να επιλύει απορίες των εξεταζομένων κατά τη διακριτική του ευχέρεια. Ο εξεταστής οφείλει εντός τριών ημερών από την ημέρα εξέτασης να παραδώσει στον Πρόεδρο του Τμήματος έντυπο αξιολόγησης των επιτηρητών εκείνων που υπέπεσαν σε κάποια παράβλεψη ή παράβαση σύμφωνα με τον κανονισμό.

3. Ποινές παράβασης του κανονισμού

Α. Εάν κάποιος σπουδαστής αποβληθεί από τον επιτηρητή ή τον εξεταστή από τον χώρο εξετάσεων επειδή υπέπεσε σε ακαδημαϊκό παράπτωμα, ή αρνηθεί να συμμορφωθεί με τις υποδείξεις του επιτηρητή ή του εξεταστή κατά την διάρκεια των εξετάσεων, τότε θα αντιμετωπίσει τις κυρώσεις που περιγράφονται στην επόμενη παράγραφο. Η αντίστοιχη ποινή ισχύει και σε περίπτωση αποδεδειγμένης, σύμφωνα με την κρίση του Καθηγητή, λογοκλοπής σε ακαδημαϊκές εργασίες.

Β. Σύμφωνα με το Άρθρο 18, παρ. 8α, του ΦΕΚ 1482/21-7-1999 «έγκριση εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», το πρωτοβάθμιο πειθαρχικό όργανο για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές είναι η Συνέλευση του Τμήματος, δευτεροβάθμιο πειθαρχικό όργανο είναι η Κοσμητεία ή η Σύγκλητος.

Το προβλεπόμενο με τον παρόντα κανονισμό πειθαρχικό όργανο για τους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές δύναται να επιβάλλει στον/την φοιτητή/τρια μία από τις κατωτέρω κλιμακούμενες ποινές:

1. Στέρηση συμμετοχής στις εξετάσεις ενός ή περισσότερων μαθημάτων, σε περίπτωση υποτροπής για δεύτερη φορά σε ανάλογο ακαδημαϊκό παράπτωμα.
2. Σε περίπτωση πρώτης αντιγραφής: Μηδενισμός στο συγκεκριμένο μάθημα και έγγραφη επίπληξη, εάν κάποιος σπουδαστής αποβληθεί από τον επιτηρητή ή τον εξεταστή από τον χώρο εξετάσεων επειδή υπέπεσε σε ακαδημαϊκό παράπτωμα (πχ. συνομιλίες, κατοχή ή ανταλλαγή σημειώσεων και άλλων αντικειμένων, προσπάθεια για αντιγραφή, σημειώσεις στα έδρανα, διευκόλυνση ή συμμετοχή σε αντιγραφή, χρήση κινητού τηλεφώνου κλπ), ή αρνηθεί να συμμορφωθεί με τις υποδείξεις του επιτηρητή ή του εξεταστή κατά την διάρκεια των εξετάσεων.
3. Στέρηση συμμετοχής σε μία ή περισσότερες εξεταστικές περιόδους, σε περίπτωση υποτροπής για τρίτη φορά σε ανάλογο ακαδημαϊκό παράπτωμα. Σ' αυτές τις περιπτώσεις θα πρέπει να αφαιρείται από τον φοιτητή η δυνατότητα δήλωσης των αντίστοιχων μαθημάτων από τη Γραμματεία του Τμήματος.
4. Αποβολή από το Ίδρυμα για ένα μήνα έως δύο εξάμηνα και σε εξαιρετικές περιπτώσεις διαρκής αποβολή σε περίπτωση υποτροπής για τέταρτη φορά σε ανάλογο ακαδημαϊκό παράπτωμα. Η ποινή της διαρκούς αποβολής επιβάλλεται από τη Σύγκλητο.

Ιδιαίτερες περιπτώσεις αντιγραφών, όπως π.χ. πλαστοπροσωπίες, θα εξετάζονται από τη Συνέλευση, για επιβολή, πιθανόν, μεγαλύτερης ποινής.

Ο/η φοιτητής/τρια που έχει τιμωρηθεί πειθαρχικά έχει το δικαίωμα να προσφύγει με ένστασή του στο αμέσως ανώτερο ιεραρχικά πειθαρχικό όργανο, που αποφαινεται οριστικά για την ποινή. Σε περίπτωση άσκησης ένστασης, η ποινή αναστέλλεται.

Γ. Εάν κάποιος επιτηρητής – Υπ. Διδάκτορας δεν ακολουθήσει την προβλεπόμενη διαδικασία επιτήρησης, όπως αυτή περιγράφεται στον παρόντα κανονισμό, αντιμετωπίζει ποινή ανάλογη των απουσιών:

1. Για έως και δύο απουσίες θα του ανατεθούν τριπλάσιες των απουσιών επιτηρήσεις επιπλέον των προβλεπόμενων στην επόμενη εξεταστική περίοδο.
2. Για περισσότερες από δύο αδικαιολόγητες απουσίες μέσα στην ίδια εξεταστική, παραπομπή στη Συνέλευση η οποία ανάλογα θα αποφασίζει αν ο φοιτητής θα παραπεμφθεί με το ερώτημα της διαγραφής.

Εφόσον αυτή η συμπεριφορά επαναληφθεί σε επόμενη εξεταστική περίοδο, για τον Υπ. Διδάκτορα προβλέπεται διακοπή της εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.

Στην περίπτωση μελών ΕΤΕΠ & ΕΔΙΠ, εφαρμόζεται η κείμενη νομοθεσία και έρχεται το θέμα στη Συνέλευση του Τμήματος.

- Η Γραμματεία του Τμήματος είναι υπεύθυνη για τη διατήρηση του αρχείου και την εφαρμογή των ποινών.
- Για τις ρυθμίσεις αυτές θα πρέπει να ενημερωθούν όλοι οι διδάσκοντες στο τμήμα, οι οποίοι θα πρέπει να κάνουν σχετικές ανακοινώσεις στους φοιτητές πριν την έναρξη διεξαγωγής των εξετάσεων.

Άρθρο 21 - Θέματα αντιγραφής - λογοκλοπή

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής αναγνωρίζει ότι οι πράξεις αντιγραφής και λογοκλοπής από τους φοιτητές δεν είναι αποδεκτές και δεν έχουν θέση στο Πανεπιστήμιο. Οι πρακτικές της λογοκλοπής και της αντιγραφής συνιστούν εξαπάτηση και είναι αντίθετες με την έννοια της ίσης μεταχείρισης των φοιτητών. Ένας/μία φοιτητής/τρια που καταφεύγει σε αυτές τις πρακτικές συνειδητά, εξαπατεί τον διδάσκοντα και την ακαδημαϊκή κοινότητα, σε βάρος εκείνων που έχουν παρακολουθήσει τα μαθήματα και μελετήσει. Με την τακτική αυτή υπονομεύεται η ίδια η μαθησιακή διαδικασία, εφόσον ο/η φοιτητής/τρια που καταφεύγει στη λογοκλοπή, δεν χρειάζεται να συμμετέχει ενεργά σε αυτήν. Επιπλέον, δημιουργείται μια εικονική πραγματικότητα με εικονική μάθηση, εικονικά πτυχία και εικονικές ικανότητες των μελλοντικών επαγγελματιών.

Λογοκλοπή είναι η χρήση των ιδεών και των λέξεων τρίτων χωρίς αυτή να συνοδεύεται από ξεκάθαρη αναγνώριση της πηγής αυτής της πληροφορίας. Δεν έχει καμία σημασία εάν η μη αναγνώριση της πηγής είναι εκούσια. Κάθε έλλειψη αναγνώρισης, ακόμα και ακούσια, θεωρείται λογοκλοπή. Η λογοκλοπή δεν είναι ποτέ αποδεκτή στην ακαδημαϊκή γραφή. **Αντιγραφή** θεωρείται κάθε απόπειρα του/της φοιτητή/τριας να χρησιμοποιήσει κατά τη διάρκεια της εξέτασης κινητά τηλέφωνα, υπολογιστικές μηχανές, βιβλία, τετράδια, σημειώσεις. Ως αντιγραφή λογίζεται και η προσπάθεια υποκλοπής από γραπτό δοκίμιο άλλου εξεταζομένου, η συνεργασία σε αυτήν, ή η μη συμμόρφωση με τις υποδείξεις των επιτηρητών.

Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος οφείλουν να τηρούν τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις σύμφωνα με τα κριτήρια που ορίζουν οι διδάσκοντες, το Τμήμα, η Σχολή και το Πανεπιστήμιο. Η αντιγραφή και η λογοκλοπή συνιστούν δόλια παραπλάνηση και εξαπάτηση. Σε περιπτώσεις φοιτητών/τριών που υποπίπτουν σε αυτά τα παραπτώματα, το Τμήμα θα επιβάλλει τις ανάλογες κυρώσεις.

Οι διδάσκοντες/ουσες έχουν την δυνατότητα να υποβάλουν σε έλεγχο κειμενικής σύμπτωσης τις εργασίες (μαθημάτων, προπτυχιακές, μεταπτυχιακές) αξιοποιώντας της υπηρεσία turnitin της βιβλιοθήκης που είναι διαθέσιμη μέσω του e-class του Π.Θ.

Άρθρο 22 - Επανεξέταση μαθήματος, βελτίωση βαθμολογίας, αναγνώριση μαθήματος, διαδικασία ένστασης σε βαθμολογία μαθήματος

Ο φοιτητής/τρια δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, στα μαθήματα μόνο του χειμερινού εξαμήνου, κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο του εαρινού εξαμήνου, ενώ κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο εξαμήνων. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή και εργαστηριακές ασκήσεις.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό μάθημα, ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα, ο φοιτητής/τρια υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο Υποχρεωτικό κατ' επιλογή μάθημα του ίδιου κύκλου μαθημάτων.

Αν ο/η φοιτητής/τρια αποτύχει τουλάχιστον τρεις (3) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, με απόφαση του κοσμήτορα εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του, από τριμελή επιτροπή καθηγητών του Τμήματος ή της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το προς εξέταση μάθημα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδάσκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, ο/η φοιτητής/τρια συνεχίζει ή όχι τη φοίτησή του/της σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος, στους οποίους περιλαμβάνεται και ο μέγιστος αριθμός επαναλήψεων της εξέτασης σε ένα μάθημα.

Βελτίωση βαθμολογίας

Για την βελτίωση της βαθμολογίας ο/η φοιτητής/τρια δύναται να έρθει σε επικοινωνία με τον διδάσκοντα και να ζητήσει ανάλυση του βαθμού του (πως αντιστοιχεί η βαθμολογία του στα ζητούμενα προς απάντηση θέματα) καθώς και βελτίωση της βαθμολογίας του. Η τελική απόφαση λαμβάνεται από τον διδάσκοντα.

Αναγνώριση μαθήματος

Οι φοιτητές/ριες που βρίσκονται εγγεγραμμένοι στο Πρόγραμμα Σπουδών κατόπιν κατατακτηρίων εξετάσεων, δύνανται να αιτηθούν αναγνώριση μαθήματος, εφόσον δεν έχει παρέλθει δεκαετία από την ημερομηνία εγγραφής τους. Οι φοιτητές/ριες είναι υποχρεωμένοι να προσκομίσουν αναλυτική βαθμολογία καθώς και περιγραφή του

περιεχομένου/της ύλης του μαθήματος ή των μαθημάτων για τα οποία ζητούν αναγνώριση. Ο καθηγητής εξετάζει το περιεχόμενο/την ύλη του μαθήματος που είχαν παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς και κρίνει αν θα αναγνωρίσει το μάθημα ή όχι. Ο βαθμός που αναλογεί στον/την φοιτητή/τρια σε περίπτωση αναγνώρισης είναι ο ίδιος με αυτόν που είχε λάβει στο αντίστοιχο μάθημα. Οι φοιτητές/τριες δικαιούνται αναγνώριση μαθημάτων σε ποσοστό 20% των απαραίτητων για τη λήψη πτυχίου μαθημάτων.

Άρθρο 23 - Κατατακτήριες εξετάσεις (κανονισμός)

ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ΚΑΙ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΣΧΟΛΩΝ

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων άλλων σχολών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, σύμφωνα με τ την Υ.Α. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ αρ. 3185/16-12-2013/τ. Β'), έχουν οι εξής:

- Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.)
- Κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλων Υπουργείων.

Το ποσοστό των κατατάξεων ορίζεται σε 12% επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους σε κάθε Τμήμα Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

Οι επιτυχόντες στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής εγγράφονται στο δεύτερο (2ο) έτος, τρίτο (3ο) εξάμηνο σπουδών του Τμήματος. Σύμφωνα με τη νομοθεσία έχουν δυνατότητα να αναγνωρίσουν μαθήματα του προγράμματος σπουδών που αντιστοιχούν σε μαθήματα που έχουν διδαχθεί και εξετασθεί επιτυχώς στο Τμήμα του οποίου είναι κάτοχοι πτυχίου. Ο αριθμός των μαθημάτων που μπορούν να αναγνωρίσουν ανέρχεται στο 20% των συνολικών μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, επιπλέον των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν στις κατατακτήριες εξετάσεις, που αναγνωρίζονται όταν υπάρχει αντιστοιχία με μαθήματα του Τμήματος. Ο βαθμός του μαθήματος που αναγνωρίζεται είναι ο βαθμός επιτυχίας του μαθήματος με το οποίο αντιστοιχεί σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία προσκομίζει ο/η φοιτητής/τρια.

Άρθρο 24 - Παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια

Με βάση τον Ν.4610/2019 (ΦΕΚ 70 τ.Α'/7-5-2019) στην παρ. 4 του άρθρου 54, ορίζεται: ότι «...η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται:... β) Με την κατοχή: αα) μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ή διδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής, ββ) πιστοποιητικό παιδαγωγικής επάρκειας της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν.3027/2002 (Α' 152)2 , γγ) πτυχίου Παιδαγωγικών Τμημάτων Α.Ε.Ι. (Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμημάτων Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμημάτων Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής και **Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής**), καθώς και με την κατοχή πτυχίου της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)». Ως εκ τούτου οι απόφοιτοι του ΠΤΕΑ διαθέτουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.

Αξιολόγηση των διδασκόντων από τους/τις φοιτητές/ριες

Μέσω της συμπλήρωσης ψηφιακών ερωτηματολογίων πραγματοποιείται προς το τέλος του εκάστοτε εξαμήνου αξιολόγηση κάθε μαθήματος από τους/τις φοιτητές ανώνυμα. Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει αναπτύξει συγκεκριμένο πληροφοριακό σύστημα, στο οποίο οι φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε εξαμήνου προβαίνουν στην αξιολόγηση των μαθημάτων τους και του διδακτικού έργου των καθηγητών τους.

Η αξιολόγηση είναι τακτική, ανώνυμη και τα αποτελέσματά της κοινοποιούνται από την ΜΟ.ΔΙ.Π. στον Πρόεδρο του Τμήματος και τους διδάσκοντες μετά το πέρας της περιόδου αξιολόγησης, με σκοπό τον εντοπισμό προβλημάτων και την βελτίωση της αποτελεσματικότητας της διδακτικής διαδικασίας. Η Συνέλευση του ΠΤΕΑ ορίζει μία Επιτροπή ή την ΟΜ.Ε.Α., στην οποία κοινοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης συνολικά και η οποία τα επεξεργάζεται και εισηγείται στη Συνέλευση τρόπους βελτίωσης της παρεχόμενης διδασκαλίας. Η Συνέλευση συζητά επί της εισήγησης και λαμβάνει αποφάσεις και μέτρα για τη βελτίωση του επιπέδου της παρεχόμενης διδασκαλίας, των μεθόδων και μέσων που χρησιμοποιούνται.

Εκτός από την αξιολόγηση του διδακτικού έργου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, διενεργείται και αξιολόγηση δομών και υποδομών. Ειδικότερα, στις Ετήσιες Εκθέσεις Αξιολόγησης και στα στοιχεία του Συστήματος Διαχείρισης Δεδομένων Ποιότητας καταγράφονται όλες οι πληροφορίες των εκπαιδευτικών υποδομών και του σχετικού εκπαιδευτικού υλικού υποστήριξης των φοιτητών. Με βάση αυτές, το Π.Τ.Ε.Α. προβαίνει στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών υποδομών και σχεδιάζει τη βελτίωσή τους σε ετήσια βάση.

Αξιολόγηση φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες:

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών από τους διδάσκοντες μπορεί να γίνει με το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης, με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου, με γραπτή ή προφορική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις δειγματικές διδασκαλίες ή μικροδιδασκαλίες από φοιτητές/τριες είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

Η διαφάνεια στη διαδικασία αξιολόγησης εξασφαλίζεται μέσω της έγκαιρης δημοσιοποίησης και επεξήγησης των κριτηρίων αξιολόγησης, καθώς και της εξεταστέας ύλης και της διάθεσής της σε μορφές προσβάσιμες από φοιτητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες. Τα παραπάνω γνωστοποιούνται στους/τις φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον Οδηγό Σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Οι διδάσκοντες στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος, και στη συνέχεια σε τακτά διαστήματα, ενημερώνουν τους/τις φοιτητές/τριες με έντυπο και ψηφιακό υλικό, σχετικά με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.ά. του μαθήματος. Η ενημέρωση αυτή επικαιροποιείται συνεχώς και είναι διαθέσιμη στο αντίστοιχο ψηφιακό μάθημα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και μέσω της υπηρεσίας «Πρόσβασης» για τους/τις φοιτητές/τριες με

ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες. Για τις/τους φοιτήτριες/ές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται προσαρμογές στις εξετάσεις [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτός τρόπος (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία ΠΡΟΣΒΑΣΗ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Άρθρο 26 - Κώδικας δεοντολογίας – πειθαρχικός έλεγχος φοιτητών/τριών

Αναφορικά με τα θέματα δεοντολογίας τα μέλη του Τμήματος έχουν μελετήσει και αποδέχονται τον εγκεκριμένο Κώδικα Δεοντολογίας όπως αυτός βρίσκεται αναρτημένος με αναλυτική αναφορά όλων των ζητημάτων δεοντολογίας στην ιστοσελίδα του ΠΘ (βλ. [Κώδικα Δεοντολογίας](#)) ο οποίος ψηφίστηκε από την Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην 89η/ 3-7-2009 συνεδρίασή της.

Για τον πειθαρχικό έλεγχο των φοιτητών/τριών του ΠΤΕΑ, αρμόδιος/α είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος ο/η οποίος/α κρίνει και αποφασίζει αν το θέμα μπορεί να επιλυθεί στο πλαίσιο του Τμήματος ή ακολουθεί η ενημέρωση του Κοσμήτορα και ανάλογα η διαδικασία προχωράει προς την ανωφερή ιεραρχία των θεσμικών ρόλων στο ΠΘ.

Ειδικά για τις σχέσεις μεταξύ των μελών της Πανεπιστημιακής Κοινότητας τα μέλη του ΠΤΕΑ έχουν μελετήσει και συμφωνούν ότι στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας δεν γίνεται ανεκτή καμία μορφή άμεσης ή έμμεσης διάκρισης, θυματοποίησης, εκφοβισμού ή παρενόχλησης και διασφαλίζεται η αρχή της ίσης μεταχείρισης. Η πολιτική του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για την αντιμετώπιση των ανωτέρω θεμάτων στοχεύει στην ανάπτυξη ενός ακαδημαϊκού και εργασιακού περιβάλλοντος στο οποίο η παρενόχληση και ο εκφοβισμός δεν έχουν θέση και όπου όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας θα έχουν τη βεβαιότητα ότι το πρόβλημά τους θα αντιμετωπιστεί διακριτικά και με υπευθυνότητα από το Ίδρυμα. Για το λόγο αυτό λειτουργεί ανεξάρτητη Επιτροπή στο πλαίσιο του Ίδρυματος η οποία και εξετάζει τα σχετικά αιτήματα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ' - ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Άρθρο 27 - Υποχρεωτικά μαθήματα

Ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει τις μονάδες των Υποχρεωτικών μαθημάτων, δηλαδή 138,5 Πιστωτικές Μονάδες (Π.Μ.), συμπεριλαμβανομένων και της πρακτικής άσκησης και της ξένης γλώσσας.

Τα Υποχρεωτικά μαθήματα κατανέμονται στους τρεις κύκλους ως ακολούθως:

1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα
2. Από τον κύκλο Ψυχολογία/Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 7 μαθήματα
3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 10 μαθήματα

Στον κύκλο της Ειδικής Αγωγής έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης στις ΣΜΕΑ, ενώ στον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών έχουν ενταχθεί και τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο

Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού λαμβάνουν υποχρεωτικά: Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 1 (5ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2 (6ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων (7ο εξάμηνο) και Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών ΣΜΕΑ (8ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/τριες για την κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου λαμβάνουν υποχρεωτικά: Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1 (5ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 2 (6ο εξάμηνο), Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων (7ο εξάμηνο) και Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών (8ο εξάμηνο).

Σημείωση: Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδάσκεται στο εξάμηνο που θα έπρεπε να το δηλώσει ο/η φοιτητής/τρια, θα δηλώσει στο εξάμηνο αυτό ένα επιπλέον μάθημα Επιλογής, το οποίο θα αφαιρεθεί, θα δηλώσει δηλαδή λιγότερα επιλογής, στο εξάμηνο που θα διδαχθεί (και θα δηλωθεί) το Υποχρεωτικό μάθημα. Αν κάποιο υποχρεωτικό μάθημα δεν διδαχθεί καθ' όλη τη βασική διάρκεια των σπουδών του φοιτητή (τέσσερα έτη), ή όταν διδαχθεί δεν καταφέρει να το περάσει και στη συνέχεια δεν ξαναδιδαχθεί έως ότου ο φοιτητής συμπληρώσει τις υπόλοιπες προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να το «αντικαταστήσει» επιλέγοντας άλλο μάθημα του ίδιου κύκλου με το υποχρεωτικό μάθημα.

Άρθρο 28 - Μαθήματα επιλογής

Οι Π.Μ. που προέρχονται από μαθήματα Επιλογής είναι συνολικά εκατόν μία και μισή (101,5) και αντιστοιχούν σε 29 μαθήματα. Τα μαθήματα κατανέμονται ανά κύκλο μαθημάτων ως ακολούθως:

Κύκλος	Μαθήματα	Προσφερόμενα
Ειδική Αγωγή	12	26
Ψυχολογία/Γλώσσα	8	26
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	9	28
Σύνολο	29	80

Ειδικότερα, ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει:

1. Από τον κύκλο της Ειδικής Αγωγής οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 12 μαθήματα
2. Από τον κύκλο Ψυχολογία-Γλώσσα οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 8 μαθήματα
3. Από τον κύκλο των Παιδαγωγικών και Θετικών Επιστημών οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώσουν 9 μαθήματα
4. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν έως 6 μαθήματα, από μαθήματα που προσφέρονται από άλλα Τμήματα και θεωρούνται μαθήματα Επιλογής.

Σημείωση: Οι φοιτητές/τριες πρέπει να ελέγχουν ποια από τα μαθήματα επιλογής που εμφανίζονται στον Οδηγό Σπουδών ανά εξάμηνο προσφέρονται στο εκάστοτε ακαδημαϊκό έτος, τα οποία εμφανίζονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα εξαμήνου.

Άρθρο 29 - Πρακτική άσκηση

Τα προγράμματα των πρακτικών ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1 και 2 ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

1. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, κατ' αρχάς, μέσα από την γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 3-5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολόημερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων-Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους

φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο/η κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 πραγματοποιούνται ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες.

Ο/η φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας που συνεργάζονται με το τμήμα, το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τους μέντορες. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που θα διαπιστώνονται, θα προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, θα είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που θα σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.

2. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής 1 στοχεύουν στην εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με το περιβάλλον της τάξης και την εκπαιδευτική διαδικασία, μέσω (α) της παρακολούθησης διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από έμπειρους και δασκάλους και (β) της συστηματικής διαδικασίας ανατροφοδότησης που συμπεριλαμβάνει την ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας και τον αναστοχασμό πάνω στην εκπαιδευτική, διδακτική πράξη.

Στο πλαίσιο Πρακτικής Άσκησης Γενικής Αγωγής Δασκάλων Ι, πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ. επισκέψεις των φοιτητριών και φοιτητών σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας, οι οποίες περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
- Συμπλήρωση κλείδων παρατήρησης όπου, μεταξύ άλλων, διαπιστώνονται και καταγράφονται οι φάσεις, οι ενέργειες και τα μέσα διδασκαλίας, οι μέθοδοι και το μαθησιακό υλικό που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη.
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα,
- Εκπόνηση ερευνητικής μελέτης

Η διδακτική διαδικασία συμπληρώνεται με ανατροφοδότηση και εμπάθυνση από τον διδάσκοντα το μαθήματος.

Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική.

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητριών και φοιτητών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλείδων παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Γενικής Αγωγής 2 διεξάγονται στο Στ' εξάμηνο φοίτησης και έχουν ως στόχο να φέρουν σε άμεση επαφή τους/τις φοιτητές/τριες που έχουν επιλέξει την κατεύθυνση δασκάλων με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο διαμόρφωσης και ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους.

Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Οι Πρακτικές Ασκήσεις II πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας και περιλαμβάνουν:

- Δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
- Δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των δοκιμαστικών διδασκαλιών με ευθύνη του διδάσκοντος και του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα
- Ανατροφοδότηση από τον διδάσκοντα του μαθήματος
- Εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις II εξελίσσονται σε δύο φάσεις:

A) Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου σε όλα τα μαθήματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών εποπτεύεται και αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και

συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους/τις φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας.

Β) Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία τάξη Δημοτικού Σχολείου αξιοποιώντας κάθε σύγχρονη διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση. Ταυτόχρονα, εκπονούν εργασία με την μορφή εκτεταμένου Σχεδίου Διδασκαλίας σε θέμα της επιλογής στο οποίο καταγράφεται η θεωρητική και ερευνητική τεκμηρίωση των διδακτικών και μαθησιακών τους επιλογών. Οι διδασκαλίες και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Η αξιολόγηση και η βαθμολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται μέσω της αξιολόγησης των κλείδων παρατήρησης διδασκαλίας και των ερευνητικών εργασιών.

3. ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Οι φοιτητές/τριες ΠΤΕΑ στο Ζ' και Η' εξάμηνο των σπουδών τους, καλούνται να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην πόλη του Βόλου. Η πρακτική άσκηση είναι χωρισμένη σε 2 ομάδες:

Ομάδα Α: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ.

Ομάδα Β: Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ – ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Η υλοποίηση της πρακτικής και στις δυο ομάδες, δηλαδή τόσο η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ - ΕΝΤΑΞΙΑΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ», όσο και η «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ–ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ» στηρίζονται σε τέσσερις (4) άξονες:

1. Την παρακολούθηση 2 θεωρητικών μαθημάτων σχετικά με θέματα Διδακτικής και Παιδαγωγικής για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, το ένα προσανατολισμένο στα ειδικά σχολεία και το δεύτερο προσανατολισμένο στην ενταξιακή εκπαίδευση. Τα μαθήματα έχουν χαρακτήρα εργαστηριακό, και η παρακολούθησή του είναι ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ με παρουσίες.
2. Την εκπόνηση 2 ενδιάμεσων εργασιών. Οι εργασίες αυτές έχουν τον χαρακτήρα της ενδιάμεσης αξιολόγησης/προόδου και η επιτυχής βαθμολόγηση αυτών αποτελεί την υποχρεωτική προϋπόθεση για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης στις σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής εκπαίδευσης.
3. Τρεις (3) εβδομάδες ανά εξάμηνο, συνεχούς παρουσίας σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής (τμήματα ένταξης, ειδικά σχολεία), για παρακολούθηση και διδασκαλίες/παρεμβάσεις.
4. Την εκπόνηση, την παράδοση (σε ηλεκτρονική μορφή) και παρουσίαση της τελικής εργασίας.

Ο συντονισμός και η επιστημονική υποστήριξη της Πρακτικής Άσκησης γίνεται από μέλος ΔΕΠ του Τμήματος, ενώ η διδασκαλία και η εποπτεία πραγματοποιείται εκτός από το μέλος ΔΕΠ και με την συνεπικουρία από μέλος ΕΔΙΠ του ΠΤΕΑ, με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή και την εκπαίδευση.

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές/τριες στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου. Συγκεκριμένα, η πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1 & 2 έχει τους εξής στόχους.

- Τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Τον σχεδιασμό παρεμβάσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Η επαφή των φοιτητών/τριών με μαθητές που παρουσιάζουν διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).
- Η χρήση εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
- Συμμετοχή και εμπλοκή στην καθημερινότητα της τάξης, μαθητεύοντας δίπλα στον / στην εκπαιδευτικό και λειτουργώντας ως βοηθοί του/της.
- Η προετοιμασία και ο σχεδιασμός των διδασκαλιών, συγκεκριμένα:
- Επιλογή των εκπαιδευτικών στόχων με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
- Διαφοροποίηση και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
- Σχεδιασμός, οργάνωση και υλοποίηση των συγκεκριμένων δραστηριοτήτων (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
- Οργάνωση, ή τροποποίηση υπάρχοντος και κατασκευή νέου παιδαγωγικού υλικού παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
- Υλοποίηση διδασκαλιών και παρεμβάσεων, σύμφωνα με τον προγραμματισμό.
- Αξιολόγηση διδασκαλιών και αναστοχασμός επ' αυτών.
- Επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
- Συγγραφή της τελικής εργασίας ανά εξάμηνο, η οποία αποτελεί καταγραφή και κριτική ανάλυση των δεδομένων από την πρακτική άσκηση στις σχολικές δομές ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ / ΦΟΙΤΗΤΡΙΩΝ

- Εκπόνηση 2 υποχρεωτικών ενδιάμεσων εργασιών σχετικά με τον σχεδιασμό εργαλείων άτυπης εκπαιδευτικής αξιολόγησης και τον σχεδιασμό παρεμβάσεων. Η επιτυχής βαθμολόγηση των εργασιών αυτών αποτελεί προϋπόθεση για την συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές.
- Δύο (2) ή τρεις (3) εβδομάδες παρουσία στο σχολικό πλαίσιο που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους της Πρακτικής, χωρίς απουσίες. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όταν χρειαστεί να απουσιάσει ο φοιτητής, ενημερώνει την υπεύθυνη της Πρακτικής.

- Ορίζεται αναπλήρωση της ημέρας αυτής στο χρόνο που έχει προγραμματιστεί ανά εξάμηνο.
- Οι φοιτητές/τριες αποτελούν οργανικά μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία τους υποδέχεται και προσαρμόζονται σε κάθε υποχρέωση που προκύπτει από αυτό. Η τήρηση του ωραρίου είναι βασική υποχρέωση, καθώς επίσης και κάθε συμπεριφορά που συνάδει προς την ιδιότητα του ειδικού παιδαγωγού και εκπαιδευτικού εν γένει.
- Ο/η κάθε/καθεμία φοιτητής/τρια κατά την προσέλευση και αποχώρησή του/της από το σχολείο, παρουσιάζεται στον διευθυντή/διευθύντρια του σχολείου και τον ενημερώνει σχετικά. Οι παρουσίες στέλνονται ηλεκτρονικά στους υπευθύνους της Πρακτικής Άσκησης.
- Οι εκπαιδευτικοί των ΤΕ και των τάξεων των ειδικών σχολείων, στο τέλος της πρακτικής άσκησης, συμπληρώνουν το πρωτόκολλο αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της στάσης του/της φοιτητή/τριας, το οποίο συνυπολογίζεται στον τελικό βαθμό που λαμβάνει ο φοιτητής στο αντίστοιχο μάθημα, κατά μία μονάδα.
- Παραμένουν στο ίδιο σχολείο σε όλη διάρκεια του χειμερινού/εαρινού εξαμήνου και συνεργάζονται με τον ίδιο δάσκαλο και τα ίδια παιδιά
- Μαθητεύουν δίπλα στο/στη δάσκαλο/α - βοηθούν στη λειτουργία της τάξης
- Καλλιεργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με δασκάλους και μαθητές
- Ο/η κάθε/καθεμία φοιτητής/τρια μπορεί να απευθύνεται σε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για οποιαδήποτε εξειδικευμένη παροχή βοήθειας υποστήριξης αναφορικά με την αντίστοιχη αναπηρία
- Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τα πρωτόκολλα, τις κλείδες και τα άλλα εργαλεία, καθώς και τη βιβλιογραφία και άλλα σχετικά έγγραφα που είναι αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
- Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων» και «Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 2: Ειδικά θέματα προσαρμογών» σύμφωνα με το επίσημο ωρολόγιο πρόγραμμα του ΠΤΕΑ.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Η αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης γίνεται με την ανταπόκριση στα εξής κριτήρια:

- Την αξιολόγηση των 2 ενδιάμεσων εργασιών/προόδων
- Την τακτική παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων
- Την αδιάλειπτη και συνεπή παρακολούθηση των μαθημάτων στη σχολική μονάδα που έχει οριστεί από τους υπεύθυνους.
- Την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού του σχολείου και της τάξης όπου ο/η φοιτητής/τρια παρακολουθεί.
- Την αξιολόγηση της τελικής εργασίας που υποβάλλει.
- Την αξιολόγηση της παρουσίασης της εργασίας.

Σημαντική σημείωση:

- Η ανταπόκριση των φοιτητών/τριών σε ΟΛΕΣ τις υποχρεώσεις που απορρέουν από τους τρεις άξονες της Πρακτικής Άσκησης, μέσα στα χρονικά πλαίσια που ορίζονται, καθώς και στα κριτήρια αξιολόγησης, είναι απαραίτητα, ώστε να θεωρηθεί ότι έχει περατωθεί επιτυχώς το μάθημα «Πρακτική Άσκηση ΣΜΕΑ I & II».

- Η μη επιτυχής βαθμολόγηση της μιας ή και των δυο ενδιάμεσων εργασιών/προόδων, αποκλείει τη συνέχιση της πρακτικής στις σχολικές δομές και καθιστά την πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» κατά το αντίστοιχο εξάμηνο. Ο/η φοιτητής/φοιτήτρια θα πρέπει να επαναλάβει τη δήλωση της πρακτικής άσκησης ΣΜΕΑ Ι ή ΙΙ σε επόμενο εξάμηνο και να ανταποκριθεί εξ αρχής σε όλες τις υποχρεώσεις αυτής.
- Σε περίπτωση μη ανταπόκρισης στις υποχρεώσεις ενός άξονα, π.χ. μη κατάθεση της τελικής εργασίας στις ημερομηνίες που ορίζονται, καθιστά την Πρακτική «μη περατωμένη επιτυχώς» στο τρέχον εξάμηνο. Η συμπλήρωση των υποχρεώσεων θα γίνει στα πλαίσια της διεξαγωγής του μαθήματος την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο αντίστοιχο εξάμηνο.

Άρθρο 30 - Πρόγραμμα σπουδών – Πίνακας

Για τη λήψη πτυχίου απαιτούνται 240 Π.Μ. (ο αριθμός Π.Μ. ανά εξάμηνο είναι 30), για τις οποίες ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να συμπληρώσει έναν καθορισμένο αριθμό Υποχρεωτικών και Επιλεγόμενων μαθημάτων ανά κύκλο σπουδών σύμφωνα με τον πίνακα που ακολουθεί:

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ			
Κύκλος	Υποχρεωτικά Μαθήματα	Επιλεγόμενα Μαθήματα*	Σύνολο
Ειδική Αγωγή	10 (8+2Π.Α.)	12 (/26)	22 (20+2Π.Α.)
Ψυχολογία/Γλώσσα	7	8 (/26)	15
Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες	10 (8+2Π.Α.)	9 (/28)	19 (17+2Π.Α.)
Ξένες Γλώσσες	4		4
Σύνολο	31	29(/80)	60

Τα μαθήματα ανά κύκλο σπουδών, οι κωδικοί τους καθώς και τα προγράμματα μαθημάτων ανά εξάμηνο αναφέρονται με λεπτομέρειες στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος (<https://sed.uth.gr/images/downloads/os21-22.pdf>, σελ. 73-80)

Άρθρο 31 - Προϋποθέσεις απόκτησης πτυχίου

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας διέπεται από το καθεστώς που προβλέπει για τα υπόλοιπα Τμήματα των Α.Ε.Ι. ο Νόμος 1268/82 και ο Ν. 4009/2011. Αυτό αφορά και στις διατάξεις που αναφέρονται στο Πρόγραμμα Σπουδών.

Οι σπουδές στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής περιλαμβάνουν μαθήματα και δραστηριότητες καταμεμημένες σε οκτώ (8) εξάμηνα. Για την απόκτηση του πτυχίου είναι απαραίτητη η φοίτηση και η επιτυχής εξέταση σε μαθήματα 240 πιστωτικών μονάδων (Π.Μ.) συνολικά.

Το ενιαίο πτυχίο του Τμήματος περιλαμβάνει δύο (2) κατεύθυνσεις: 1) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού και 2) κατεύθυνση με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου.

Ο αριθμός των Π.Μ. που αντιστοιχεί σε κάθε μάθημα είναι ανάλογος του απαιτούμενου φόρτου εργασίας. Στην ανακοίνωση των μαθημάτων αναφέρονται οι Π.Μ. που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης μαθημάτων στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Συνέλευση.

Τα προσφερόμενα μαθήματα χωρίζονται σε Υποχρεωτικά (Υ) και σε μαθήματα Επιλογής (Ε) και προσφέρονται ως παραδόσεις, σεμινάρια, εργαστήρια και πρακτικές ασκήσεις.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος χωρίζεται στους ακόλουθους κύκλους μαθημάτων:

- Ειδική Αγωγή (Κωδ.: ΕΑ)
- Ψυχολογία-Γλώσσα (Κωδ.: ΨΓ)
- Παιδαγωγικές και Θετικές Επιστήμες (Κωδ.: ΠΕ)

Για να αναγνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τα μαθήματα του κάθε κύκλου όπως επίσης και εάν αυτά είναι Υ ή Ε, βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικοποίησής τους που περιγράφεται παρακάτω. Τα δυο πρώτα γράμματα του κωδικού του κάθε μαθήματος αναφέρονται στον κύκλο μαθημάτων (ΕΑ, ΨΓ, ΠΕ) στον οποίο ανήκει το μάθημα. Ακολουθεί μονοψήφιος ή διψήφιος αριθμός που χαρακτηρίζει τη σειρά του μέσα στον κύκλο του. Στο τέλος του κωδικού αναγράφεται αν το μάθημα είναι Υποχρεωτικό (Υ) ή Επιλογής (Ε). Για παράδειγμα, ολοκληρωμένοι κωδικοί είναι οι παρακάτω: ΕΑ3Υ (Ειδική Αγωγή/τρίτο κατά σειρά στον κύκλο/Υποχρεωτικό) ή ΨΓ11Ε (Ψυχολογία-Γλώσσα/ενδέκατο κατά σειρά στον κύκλο/επιλογής).

Οι ξένες γλώσσες κωδικοποιούνται ως ΞΓ1, ΞΓ2, ΞΓ3 και ΞΓ4 από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο επίπεδο.

Τα μαθήματα των περιττών εξαμήνων (1ου, 3ου, 5ου, 7ου) διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, ενώ τα υπόλοιπα μαθήματα διδάσκονται στο εαρινό εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να επιλέξει τον οριζόμενο από τον Κανονισμό Σπουδών αριθμό μαθημάτων Υ και Ε.

Σε περίπτωση αποτυχίας στα μαθήματα απαιτείται η εκ νέου δήλωσή τους στη Γραμματεία του Τμήματος εφόσον οι φοιτητές/τριες επιθυμούν να τα κατοχυρώσουν.

Τα μαθήματα που οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν σε κάθε εξάμηνο, Υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα Επιλογής, μαζί με αυτά που τους υπολείπονται (χρεωστούμενα από προηγούμενα εξάμηνα) δεν πρέπει να υπερβαίνουν τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων του κάθε εξαμήνου.

Οι φοιτητές/τριες τόσο της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Νηπιαγωγού όσο και της κατεύθυνσης με πτυχίο Ειδικής Αγωγής Δασκάλου υποχρεούνται να παρακολουθήσουν τις Πρακτικές Ασκήσεις οι οποίες κωδικοποιούνται με τα αρχικά ΠΑ (Πρακτική Άσκηση) και συνοδεύονται με έναν μονοψήφιο αριθμό που δηλώνει τη σειρά τους στην ομάδα των πρακτικών ασκήσεων

Ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων φοίτησης που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ (8) εξάμηνα.

Κανόνες δήλωσης:

1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ: Τα μαθήματα που δηλώνονται στο ΠΤΕΑ (μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας) για κάθε εξάμηνο είναι τα Υποχρεωτικά, τα Επιλογής και τα Χρωστούμενα (για φοιτητές/τριες μετά το 3ο εξάμηνο). Οι φοιτητές/τριες δηλώνουν (ν) μαθήματα στο 1ο και 2ο εξάμηνο, όπου ν είναι ο αριθμός των μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου (υποχρεωτικά+επιλογής) που αντιστοιχεί σε 30 ECTS, (ν+2) στο 3ο έως 6ο εξάμηνο και (ν+4) στο 7ο και 8ο εξάμηνο. Τα επιπλέον μαθήματα (+2 και +4) είναι τα χρεωστούμενα.
 - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ: Ο/η φοιτητής/τρια δηλώνει τα «Υποχρεωτικά» μαθήματα του τρέχοντος εξαμήνου. Το μάθημα της Ξένης Γλώσσας όπως και η Πρακτική Άσκηση θεωρείται Υποχρεωτικό.
 - ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Ο/η φοιτητής/τρια δηλώνει «Επιλογής» μαθήματα από το τρέχον εξάμηνο και από παλαιά εξάμηνα για να συμπληρώσει 30 ECTS. Όλα τα μαθήματα «Επιλογής» του Π.Τ.Ε.Α. έχουν 3,5 ECTS.
 - ΧΡΩΣΤΟΥΜΕΝΑ: Είναι μαθήματα παλαιών εξαμήνων - έως 2 ή 4 μαθήματα - που ο φοιτητής ΔΗΛΩΣΕ ή ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΔΗΛΩΣΕΙ στο παρελθόν και δεν τα πέρασε. Στην ηλεκτρονική Γραμματεία τα μαθήματα που έχουν δηλωθεί και στο παρελθόν εμφανίζονται με «ΟΧΙ» στην στήλη Πρώτη δήλωση ή «Πρ. Δηλ.».
2. ΓΛΩΣΣΑ: Από τα μαθήματα της ξένης γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Ιταλικά, Γερμανικά) επιλέγετε υποχρεωτικά ΜΟΝΟ ένα/εξάμηνο. Ο κύκλος της ξένης γλώσσας απαιτεί 4 μαθήματα της ίδιας γλώσσας και δηλώνεται στο 1ο εξάμηνο.
3. ΠΤΥΧΙΑΚΗ: Η Πτυχιακή εργασία είναι προαιρετική, δηλώνεται στο 8ο εξάμηνο (εγκρίνεται & οριστικοποιείται στο 7ο) και αντιστοιχεί σε 7 ECTS μονάδες. Αντιστοιχεί σε 2 μαθήματα Επιλογής με κατανομή σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ:

- Οι φοιτητές ΔΕΝ μπορούν να δηλώσουν μαθήματα μεγαλύτερου εξαμήνου από αυτό που ανήκουν, εκτός από τους φοιτητές του 5ου και του 6ου που μπορούν μόνο «Επιλογής», ΟΧΙ «Υποχρεωτικά».
- Από προσφερόμενα μαθήματα άλλων Τμημάτων, ο/η φοιτητής/τρια μπορεί να επιλέξει έως 6 μαθήματα, σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του. Τα μαθήματα αυτά έχουν περιορισμό ως προς τον αριθμό των φοιτητών/τριών που δέχονται. Σ' αυτή την περίπτωση το σύστημα δέχεται τις αιτήσεις με σειρά προτεραιότητας και μετά κλειδώνει.
- Εάν ο/η φοιτητής/τρια δεν τηρήσει τις προϋποθέσεις δήλωσης του «Χρωστούμενου» μαθήματος, τότε η Γραμματεία αφαιρεί τα επιπλέον μαθήματα χωρίς άλλη προειδοποίηση.
- Όταν αλλάζετε μάθημα ΔΕΝ δικαιούστε σύγγραμμα για το νέο μάθημα.

- Φοιτητές/τριες που έχουν τελειώσει την κανονική διάρκεια σπουδών (8 εξάμηνα) μπορούν να δηλώσουν και μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινό και εαρινό) χωρίς αριθμητικό περιορισμό.

Κατανομή Μαθημάτων ανά Εξάμηνο

Η κατανομή μαθημάτων ανά εξάμηνο φοίτησης για τα τέσσερα έτη σπουδών φαίνεται στον παρακάτω πίνακα.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ			
1 ^ο εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
2 ^ο εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=6	Επιλογής=2	30 ECTS: Y+E [23+7]
3 ^ο εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
4 ^ο εξάμηνο {8}	Υποχρεωτικά=5	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
5 ^ο εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [19,5+10,5]
6 ^ο εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=4	Επιλογής=3	30 ECTS: Y+E [22+10,5]
7 ^ο εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Y+E [9+21]
8 ^ο εξάμηνο {7}	Υποχρεωτικά=1	Επιλογής=6	30 ECTS: Y+E [9+21]

- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο 8 μαθήματα και στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο 7 μαθήματα
- Στο 1ο έως το 4ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Ξένη Γλώσσα
- Στο 5ο έως το 8ο εξάμηνο στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνεται και η Πρακτική Άσκηση
- Η τελευταία στήλη του πίνακα περιέχει το σύνολο των ECTS μονάδων για τα Υποχρεωτικά και τα Επιλογής

Άρθρο 32 - Πτυχιακή εργασία (κανονισμός εκπόνησης πτυχιακής) (επίσης βλ. Έντυπο 2/5.1 Γραμματεία)

Η εκπόνηση μίας πτυχιακής εργασίας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική γιατί αποτελεί μία δραστηριότητα μέσα από την οποία οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να αποκτήσουν ποικίλες γνώσεις και δεξιότητες. Ειδικότερα, η πτυχιακή εργασία είτε αποτελεί μία κριτική συζήτηση των απόψεων της βιβλιογραφίας είτε μία εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος, βοηθάει τους/τις φοιτητές/τριες να μάθουν πως να αναζητούν βιβλιογραφικές πηγές, να μελετούν με κριτικό τρόπο, να σχεδιάζουν και να εκπονούν μία ερευνητική μελέτη και να τη συγγράφουν.

Επίσης, η πτυχιακή εργασία κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική για τη μελλοντική πορεία των φοιτητών/τριών, επειδή προσφέρει πολύτιμα εφόδια για τη συνέχεια των σπουδών τους καθώς και για την επαγγελματική τους εξέλιξη και την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται στο ρόλο του εκπαιδευτικού.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

- Η πτυχιακή εργασία είναι μία εκτεταμένη εργασία σε θέμα που σχετίζεται με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και μπορεί να είναι είτε κριτική συζήτηση απόψεων της βιβλιογραφίας είτε εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος.
- Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και ατομική για τους/τις φοιτητές/τριες του 4ου έτους.
- Με την έναρξη του εαρινού εξαμήνου του 3ου έτους (6ο εξάμηνο) τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ανακοινώνουν τις θεματικές ενότητες στις οποίες μπορεί να εκπονηθεί μία πτυχιακή εργασία και τα κριτήρια με βάση τα οποία θα γίνεται η επιλογή των φοιτητών/τριών. Η επιλογή του θέματος γίνεται με συνεργασία του φοιτητή/τριας με τους δύο επιβλέποντες Καθηγητές/τριες (τον/την πρώτο/η και τον/την δεύτερο/η επιβλέποντα/ουσα). Οι επιβλέποντες/ουσες Καθηγητές/τριες πρέπει να είναι μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Π.Θ. ή Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος. Το κάθε μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. δεν μπορεί να είναι πρώτος/η επιβλέπων/ουσα σε περισσότερες από 4 πτυχιακές εργασίες.
- Η ανάθεση της πτυχιακής εργασίας μπορεί να γίνεται από την αρχή του 6ου εξαμήνου σπουδών και μέχρι την 30η Σεπτεμβρίου ο/η φοιτητής/τρια θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει τη διαδικασία ορισμού του θέματος και να καταθέσει γραπτά την πρόταση της πτυχιακής του/της εργασίας (τίτλος στα ελληνικά και αγγλικά, πρώτος/η και δεύτερος/η επιβλέπων/ουσα και περίληψη) στη Γραμματεία. Το θέμα της πτυχιακής εργασίας εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος.
- Η πτυχιακή εργασία εκπονείται σε τρία (3) εξάμηνα και αντιστοιχεί σε 7 Π.Μ. μαθημάτων Επιλογής, δηλαδή σε 2 μαθήματα Επιλογής, σε δύο κύκλους που ορίζονται από τον 1ο επιβλέποντα βάσει των κύκλων που εντάσσονται οι συνεπιβλέποντες/ουσες την πτυχιακή και του θέματος της εργασίας.
- Οι δυο επιβλέποντες/ουσες και ο/η φοιτητής/τρια πραγματοποιούν συναντήσεις σε τακτά χρονικά διαστήματα προκειμένου να υπάρχει συνεχής συνεργασία και να εξασφαλίζεται η ομαλή πορεία εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας.
- Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του εαρινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι 31 Μαΐου στους/τις δύο επιβλέποντες/ουσες, ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης, την 25 Ιουνίου. Οι φοιτητές/τριες που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν στους/τις δύο επιβλέποντες/ουσες μέχρι τις 8 Σεπτεμβρίου ώστε να ολοκληρωθεί η αξιολόγηση μέχρι την ημερομηνία της τελικής της παράδοσης 25 Σεπτεμβρίου. Αν δεν την έχουν ολοκληρώσει ως τις 8 Σεπτεμβρίου, θα πρέπει να την υποβάλουν μέχρι τις 15 Ιανουαρίου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους, προκειμένου να βαθμολογηθεί κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου. Μαζί με την κατάθεση της πτυχιακής εργασίας ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να καταθέσει και υπεύθυνη δήλωση περί λογοκλοπής.
- Η εργασία βαθμολογείται από τους/τις δύο επιβλέποντες/ουσες της πτυχιακής εργασίας.
- Η έκταση της πτυχιακής εργασίας δεν μπορεί να είναι μικρότερη από 15.000 λέξεις. Αν είναι μικρότερη σε έκταση, πρέπει αυτό να δικαιολογείται επαρκώς. Η πτυχιακή εργασία παραδίδεται δεμένη με θερμοκόλληση και τυπωμένη στον υπολογιστή, με διάστημα 1,5 μεταξύ των σειρών και τύπο και μέγεθος γραμματοσειράς Times New

Roman 12. Στο εξωτερικό φύλλο καθώς και στην πρώτη εσωτερική σελίδα της πτυχιακής εργασίας αναγράφονται τα εξής στοιχεία: α) το όνομα του Πανεπιστημίου, της Σχολής και του Τμήματος β) ο τίτλος της πτυχιακής εργασίας και το όνομα του/της φοιτητή/τριας γ) τα ονόματα του/της 1ου και 2ου επιβλέποντα/ουσας, και δ) ο τόπος και το έτος παράδοσης της πτυχιακής εργασίας.

- Η τελική πτυχιακή εργασία κατατίθεται στην Γραμματεία του Τμήματος σε τρία αντίτυπα: ένα προς τη Γραμματεία του Τμήματος, το οποίο εντάσσεται στη Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου και από ένα αντίτυπο προς τον/την πρώτο/η και δεύτερο/η επιβλέποντα/ουσα.

Άρθρο 33 - Βαθμός πτυχίου (τύπος /αλγόριθμος υπολογισμού βαθμού)

Ο βαθμός πτυχίου υπολογίζεται με βάση το ακόλουθο: Για το κάθε μάθημα προκύπτει ένα γινόμενο που αποτελείται από τον αριθμό των ECTS (3,5 ή 4 ECTS) επί της βαθμολογίας που έχει λάβει ο/η φοιτητής/ρια. Στη συνέχεια τα γινόμενα αυτά αθροίζονται και διαιρούνται δια το 240, το σύνολο δηλαδή βαθμών των ECTS που αυτά αντιπροσωπεύουν.

Άρθρο 34 - Παράρτημα διπλώματος

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι μεταξύ των τριών πρώτων ελληνικών ΑΕΙ που απέκτησαν την πιστοποίηση DS Label της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ορθή χορήγηση του Παραρτήματος Διπλώματος (Π.Δ.). Σύμφωνα με το άρθρο 15 του Νόμου Υπ. Αριθμ. 3374 (ΦΕΚ Α' 189/02.08.2005), το Π.Δ. είναι προσωπικό έγγραφο που χορηγείται σε απόφοιτους ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων μαζί με το πτυχίο τους. Η εφαρμογή του ψηφίστηκε το 2004 από το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο (Απόφαση 2241/2004 σχετικά με το ενιαίο κοινοτικό πλαίσιο για τη διαφάνεια των επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων - Europass). Δεν υποκαθιστά τον τίτλο σπουδών, αλλά επισυνάπτεται σε αυτόν και συμβάλλει στο να γίνεται πιο εύκολα κατανοητός, ιδιαίτερα από ΑΕΙ, οργανισμούς και εργοδότες εκτός των συνόρων της χώρας προέλευσης.

Το Παράρτημα Διπλώματος χορηγείται από το ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα που έχει απονεμίσει και το δίπλωμα ή πτυχίο. Δεν αποτελεί υποκατάστατο πρωτότυπου διπλώματος ή πτυχίου, ούτε αυτόματο σύστημα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών, αλλά επεξηγηματικό έγγραφο με πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το περιεχόμενο των σπουδών, τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απέκτησε ο φοιτητής.

Εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα. Μπορεί να εκδοθεί συγχρόνως με τη χορήγηση του τίτλου σπουδών, αλλά και σε άλλη ημερομηνία, οπωσδήποτε μετά την ολοκλήρωση των σπουδών.

Άρθρο 35 - Θέματα Εθιμοτυπικού χαρακτήρα (ορκωμοσία)

Η διαδικασία για την ορκωμοσία ακολουθεί τα εξής στάδια:

- Ανακοίνωση από Γραμματεία Τμήματος για ορκωμοσία και υποβολή αιτήσεων
- Παραλαβή αιτήσεων από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που επιθυμούν να παραστούν στην ορκωμοσία, να ορκιστούν και να παραλάβουν το πτυχίο τους
- Εκτύπωση του Πτυχίου, Πιστοποιητικού Αναλυτικής Βαθμολογίας, Βεβαιώσεων καθώς και Παραρτημάτων Διπλώματος στα Ελληνικά και στα Αγγλικά

- Άλλες απαραίτητες ενέργειες για την Ορκωμοσία (συμπλήρωση βιβλίου πτυχιούχων, κατάσταση πτυχιούχων ορκωμοσίας κ.τ.λ.)

ΟΡΚΟΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ (διαβάζεται δυνατά από τον/ην απόφοιτο με την μεγαλύτερη βαθμολογία πτυχίου και επαναλαμβάνεται από το σύνολο των αποφοίτων)

Με την απόκτηση του πτυχίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ενώπιον του Κοσμήτορος παρέχω την ακόλουθη διαβεβαίωση:

«Εξερχόμενοι από το χώρο του σεβαστού αυτού ακαδημαϊκού ιδρύματος, θα ζήσουμε με το πνεύμα της επιστήμης και θα τη θεραπεύσουμε με ευσυνειδησία, ήθος και ειλικρίνεια. Με αυτό τον τρόπο θα γίνουμε χρήσιμοι σε όλους όσους χρειάζονται τη βοήθειά μας στην κοινωνία και θα συμβάλλουμε συνεχώς στην ειρήνη και τη χρηστότητα των ηθών, με στόχο την αλήθεια και το δίκαιο και εξυψώνοντας τη ζωή μας ως πρότυπο αρετής, κάτω από τη σκέπη της σοφίας.»

Άρθρο 36 - Αναθεώρηση προγράμματος σπουδών

Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται στο τέλος του εαρινού εξαμήνου, με έναρξη ισχύος το χειμερινό εξάμηνο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Ο/η Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Συνέλευση του Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των μελών Δ.Ε.Π. και των κύκλων μαθημάτων του Τμήματος. Η τελική απόφαση παίρνεται από την Συνέλευση.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ΄ - ΔΕΥΤΕΡΟΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΣ ΚΥΚΛΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Άρθρο 37

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο ΠΤΕΑ λειτουργούν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών που οργανώνονται αμιγώς από το Τμήμα ή σε συνεργασία με άλλα Τμήματα του ΠΘ ή με άλλα Ιδρύματα (μέλη ΔΕΠ του ΠΤΕΑ μετέχουν σε διδρυματικά ΠΜΣ). Υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες στον Οδηγό Σπουδών για το περιεχόμενο των μαθημάτων, πρακτικές ασκήσεις, τρόπος εισαγωγής φοιτητών/τριών, παρακολούθησης και αξιολόγησης. Παρακάτω αναφέρονται διαγραμματικά τα ΠΜΣ α) που προσφέρονται από το ΠΤΕΑ β) αυτά που είναι διατμηματικά (σε συνεργασία με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας) και γ) δι-ιδρυματικά (σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια και τη συμμετοχή μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ).



Άρθρο 38 - Διδακτορική διατριβή

Ο ισχύων Κανονισμός εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. (Κανονισμός: ΦΕΚ 505 / 19-2-2020) και ορίζει τα ακόλουθα:

Αποστολή των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) που οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας όπως επίσης και η δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών.

Συγχρόνως, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αποτελούν για το ΠΤΕΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας γενικότερα, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής, με έμφαση στην παραγωγή επιστημονικών εργασιών που εκπονούνται στο πλαίσιο τους.

Η διαδικασία απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στο ΠΤΕΑ αποσκοπεί όχι μόνον στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά και γενικότερα στην προετοιμασία των Υποψήφιων Διδασκόντων (ΥΔ) ούτως ώστε να είναι ικανοί να στελεχώσουν το ερευνητικό και επιχειρηματικό δυναμικό της Ελλάδας και του εξωτερικού, αλλά και να ακολουθήσουν μια επιτυχημένη ανεξάρτητη σταδιοδρομία στον ακαδημαϊκό χώρο. Αυτό συνεπάγεται ότι, στα πλαίσια της διαδικασίας για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής και την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος, οι ΥΔ θα αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών που συνεπάγεται η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, συμπεριλαμβανομένης της ερευνητικής και της διδακτικής δραστηριότητας.

Προϋποθέσεις

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχει ο κάτοχος Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού

επιπέδου του άρθρου 46. Σε ειδικές περιπτώσεις που προβλέπονται από τον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών, γίνεται αιτιολογημένα δεκτός ως υποψήφιος διδάκτορας και μη κάτοχος Δ.Μ.Σ..

Ειδικές περιπτώσεις:

Αίτηση για ένταξη στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του ΠΤΕΑ χωρίς κατοχή ΜΔΕ μπορούν να υποβάλουν οι εξής κατηγορίες:

1. Κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος σε συναφή κλάδο ιδρύματος της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ.
2. Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων και επιστημονικών κέντρων με διακεκριμένη παρουσία στον επιστημονικό χώρο ή σημαντικό αριθμό πρωτότυπων δημοσιεύσεων. Για τη συγκεκριμένη αυτή περίπτωση η Συνέλευση του ΠΤΕΑ ορίζει ειδική επιτροπή, η οποία υποβάλει τεκμηριωμένη εισήγηση για την εισαγωγή ή όχι του υποψηφίου στο Διδακτορικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Διαδικασία επιλογής

Ο υποψήφιος υποβάλλει αίτηση για ΔΔ, η οποία συνοδεύεται από όλα τα έγγραφα που ορίζονται στον παρόντα Κανονισμό (Άρθρο 2. ΙΙΙ, και Άρθρο 3), στη Γραμματεία του ΠΤΕΑ κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, και ειδικότερα κατά τους μήνες Οκτώβριο-Φεβρουάριο-Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Στην αίτηση αναγράφονται υποχρεωτικά ο προτεινόμενος τίτλος και η γλώσσα εκπόνησης της ΔΔ, η οποία μπορεί να είναι διαφορετική της Ελληνικής, καθώς και ο προτεινόμενος επιβλέπων Καθηγητής, με τον οποίο ο υποψήφιος έχει προηγουμένως έρθει σε συνεννόηση και έχει την σύμφωνη γνώμη του και του οποίου το γνωστικό αντικείμενο ή/και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα έχουν άμεση σχέση και συνάφεια με το θεματικό πεδίο στο οποίο εμπίπτει η προτεινόμενη ΔΔ.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου, και ορίζει μία τριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων. Κάθε τριμελής επιτροπή, που αποτελείται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, εξετάζει την πληρότητα των τυπικών προσόντων των υποψηφίων και καλεί τους υποψηφίους σε συνέντευξη. Κατόπιν η επιτροπή εισηγείται στη Συνέλευση του Τμήματος η οποία και λαμβάνει την οριστική απόφαση.

Η Γραμματεία καλείται να στείλει την Ερευνητική Πρόταση, το Βιογραφικό του εν δυνάμει ΥΔ καθώς και το υπόμνημα της Επιτροπής σε όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος πριν την ημερομηνία συζήτησης του θέματος στην Συνέλευση.

Η Συνέλευση του Τμήματος, αφού λάβει τη γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντος, τη συνεκτιμά με το υπόμνημα της επιτροπής και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του υποψηφίου. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται και η γλώσσα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής. Επίσης, η Συνέλευση ορίζει και Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ), μετά από πρόταση του επιβλέποντος Καθηγητή.

Χρονική διάρκεια των Διδακτορικών Σπουδών

- Η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του ΔΔ δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Το μέγιστο επιτρεπόμενο χρονικό διάστημα ορίζεται στα δέκα (10) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Αν ο ΥΔ δεν έχει κάνει αίτηση παράτασης ή διακοπής των σπουδών μετά την παρέλευση 10ετίας, διαγράφεται αυτομάτως.
- Οι υποψήφιοι διδάκτορες έχουν μέχρι πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την πρώτη εγγραφή τους, όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του δεύτερου κύκλου σπουδών (Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών). Μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την ολοκλήρωση της διδακτορικής τους διατριβής, διατηρούν δικαιώματα πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών.
- Στην περίπτωση έγκρισης του αιτήματος του ΥΔ για αναστολή της φοίτησης για αντίστοιχο χρόνο, αυτό το χρονικό διάστημα δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης.

Υποχρεώσεις των ΥΔ

- Σε όλη τη διάρκεια της διαδικασίας εκπόνησης της Διδακτορικής του Διατριβής, ο ΥΔ οφείλει να ακολουθεί τις οδηγίες του επιβλέποντα Καθηγητή και των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (ΤΣΕ), καθώς και να τηρεί τα χρονοδιαγράμματα που ορίζονται σε αυτό το κείμενο.
- Η τακτική φυσική παρουσία του ΥΔ στο ΠΤΕΑ θεωρείται απαραίτητη. Ο ΥΔ υποχρεούται, μετά από συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, για ένα τουλάχιστον εξάμηνο να έχει σε εβδομαδιαία βάση (οι μέρες και ώρες καθορίζονται από τον επιβλέποντα Καθηγητή) φυσική παρουσία στο ΠΤΕΑ και να συνεπικουρεί τον κύριο επιβλέποντα της Διδακτορικής του Διατριβής στο ακαδημαϊκό και ερευνητικό του έργο.
- Σε όλη την διάρκεια της εκπόνησης της ΔΔ, ο ΥΔ έχει την υποχρέωση να απασχολείται μερικώς σε εργαστηριακές, ερευνητικές, φροντιστηριακές, διδακτικές και άλλες ακαδημαϊκές δραστηριότητες του ΠΤΕΑ που: α) σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το πεδίο της Διδακτορικής του Διατριβής και β) συμβάλλουν στη γενικότερη ακαδημαϊκή του ανάπτυξη. Οι υποχρεώσεις αυτές ορίζονται από τον κύριο επιβλέποντα της ΔΔ. Για τις υπηρεσίες αυτές, δύναται να εγκριθεί από τη Συνέλευση ωριαία αντιμισθία, εφόσον υπάρχει οικονομική δυνατότητα ή/και βεβαίωση για τις ανωτέρω ακαδημαϊκές δραστηριότητες ύστερα από σχετικό αίτημα του ΥΔ και με τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα της ΔΔ. Παράλληλα, η απασχόληση όλων των ΥΔ σε επιτηρήσεις εξετάσεων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης.
- Ο ΥΔ μπορεί να υποχρεούται να παρακολουθήσει μαθήματα του ΠΜΣ του οικείου ή άλλου Τμήματος, μετά από αίτηση του επιβλέποντα Καθηγητή προς τη Συνέλευση του ΠΤΕΑ. Η παρακολούθηση αυτή μπορεί να συνεπάγεται τη συμμετοχή του σε εξετάσεις όχι όμως δικαίωμα ή υποχρέωση εγγραφής ή αποφοίτησης από άλλο ΠΜΣ. Μετά την επιτυχή παρακολούθηση των μαθημάτων αυτών, ο ΥΔ παίρνει σχετική «Βεβαίωση παρακολούθησης» για κάθε μάθημα. Ο ΥΔ παραδίδει στην ΤΣΕ τις

αντίστοιχες Βεβαιώσεις, η οποία και πιστοποιεί ότι αυτός ολοκλήρωσε την παρακολούθηση αυτών των μαθημάτων.

- Στην περίπτωση που το θέμα της ΔΔ άπτεται των θεμάτων που απαιτούν ειδική εκπαίδευση σε εκπαιδευτικά ή/και κλινικά πλαίσια, τότε η ΤΣΕ μετά από απόφαση της Συνέλευσης του ΠΤΕΑ μπορεί να απαιτήσει από τον ΥΔ, εκτός από τα μαθήματα, να ολοκληρώσει αριθμό ωρών πρακτικής άσκησης (έως 200 ώρες) σε κατάλληλες εκπαιδευτικές δομές (άρθρο 13, Ν. 2640/1998, Α' 206). Αυτή η πρακτική άσκηση επιβλέπεται από τον υπεύθυνο της δομής/των δομών όπου εκπονείται η πρακτική άσκηση και τον επιβλέποντα Καθηγητή, οι οποίοι αξιολογούν την ανταπόκρισή του ΥΔ στις απαιτήσεις της πρακτικής άσκησης και χορηγούν σχετική βεβαίωση. Σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης, το θέμα παραπέμπεται μετά από εισήγηση της ΤΣΕ στην Συνέλευση του Τμήματος.
- Ο ΥΔ οφείλει να τηρεί τους κανόνες δεοντολογίας όπως αυτοί περιγράφονται στον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κατά την διεξαγωγή της έρευνας αλλά και κατά την συγγραφή της ΔΔ (Κώδικας Δεοντολογίας ΠΘ, II.17, III.2. και 3.).
- Ο ΥΔ οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στην τοπική και διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα, συμμετέχοντας σε σεμινάρια ή επιστημονικά συνέδρια με παρουσιάσεις της έρευνάς του και με δημοσιεύσεις σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών.
- Είναι υποχρεωτική η συμμετοχή του ΥΔ στην ετήσια Επιστημονική Συνάντηση των ΥΔ του ΠΤΕΑ.

Δικαιώματα των ΥΔ

- Ο ΥΔ δύναται να παρακολουθήσει και να εξεταστεί, κατά τη διάρκεια της φοίτησής του, σε ικανό αριθμό μαθημάτων του ΠΜΣ του ΠΤΕΑ, αν απαιτηθεί από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και μετά από έγκριση της Συνέλευσης.
- Στο πλαίσιο του διευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus, ο ΥΔ δικαιούται, αν και εφόσον το επιθυμεί, να μεταβεί σε άλλο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο για να εκπονήσει σχετικό με την Διατριβή του ερευνητικό ή ακαδημαϊκό έργο. Η φοίτηση στο Πανεπιστήμιο του εξωτερικού που είναι συμβεβλημένο με το πρόγραμμα Erasmus προσμετράται ως χρόνος φοίτησης στο πρόγραμμα σπουδών του οικείου Τμήματος και αναγνωρίζονται τα αντίστοιχα μαθήματα που ο ΥΔ θα παρακολουθήσει επιτυχώς. Η φοίτηση στο πανεπιστήμιο υποδοχής πρέπει να γίνει σε αναγνωρισμένο Διδακτορικό Πρόγραμμα με τους όρους φοίτησης που ισχύουν για κάθε επιμέρους μάθημα. Η Ευρωπαϊκή Ένωση/το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών είναι δυνατόν να συμβάλει οικονομικά σχεδόν με πλήρη κάλυψη των απαιτούμενων εξόδων.
- Ο ΥΔ έχει δικαίωμα για αλλαγή του θέματος της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά μετά την παρέλευση τουλάχιστον ενός ακαδημαϊκού έτους και εφόσον κατατεθεί εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή.
- Ο ΥΔ έχει το δικαίωμα να υποβάλει προς τη Συνέλευση αίτηση για αναστολή της φοίτησής του για την εκπόνηση της ΔΔ μία φορά κατά τη διάρκεια των σπουδών του. Το χρονικό διάστημα της αναστολής δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο από ένα (1) έτος.
- Ο ΥΔ έχει δικαίωμα να υποβάλει προς την Συνέλευση αίτηση με σκοπό τη διακοπή της Διδακτορικής Διατριβής (αίτηση διαγραφής). Στην περίπτωση αυτή θα δεσμευτεί

γραπτώς ότι δεν προτίθεται να εκπονήσει ΔΔ με άλλον επιβλέποντα Καθηγητή πάνω στο ίδιο θέμα, με την ίδια μεθοδολογία.

Παρακολούθηση προόδου της ΔΔ

- Η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ) σε συνεργασία με τον ΥΔ, οφείλει να υποβάλλει στη Συνέλευση του ΠΤΕΑ ετήσια έκθεση προόδου στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους. Συνεπώς, ο ΥΔ οφείλει να υποβάλλει εγγράφως στα μέλη της ΤΣΕ αναλυτικό υπόμνημα (έκθεση πεπραγμένων) στο οποίο να περιγράφει τα συγκεκριμένα βήματα προς την ολοκλήρωση της Διδακτορικής του Διατριβής που έλαβαν χώρα κατά το προηγούμενο έτος, ακολουθώντας το Πρότυπο που επισυνάπτεται στον παρόντα Κανονισμό, το αργότερο μέχρι τέλος Μαΐου και οπωσδήποτε πριν την ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ κατά την οποία παρουσιάζει προφορικά, κατόπιν συνεννόησης με τον επιβλέποντα Καθηγητή, την πρόοδο της ΔΔ. Ο επιβλέπων Καθηγητής, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ΤΣΕ, καταθέτει την έκθεση αυτή στη Συνέλευση μέσα στο προβλεπόμενο διάστημα.
- Η ολοκλήρωση των ερευνητικών υποχρεώσεων του ΥΔ πιστοποιείται, από την ΤΣΕ στην εισηγητική της έκθεση με βάση το δημοσιευμένο πρωτότυπο ερευνητικό έργο του ΥΔ, το οποίο θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον δύο (2) πρωτότυπες ερευνητικές εργασίες σε περιοδικά/πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών και τρεις (3) παρουσιάσεις σε εθνικά ή διεθνή συνέδρια με σύστημα κριτών.
- Η Συνέλευση του ΠΤΕΑ, μετά από εισήγηση του επιβλέποντα Καθηγητή και με την σύμφωνη γνώμη της ΤΣΕ, μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του ΥΔ από το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, σε περίπτωση που ο ΥΔ: α) δεν υποβάλει την ετήσια έκθεση προόδου, β) δεν παρακολουθεί και συμμετέχει για δύο (2) συνεχόμενα έτη στην Ετήσια Επιστημονική Συνάντηση ΥΔ του ΠΤΕΑ, γ) δεν ανταποκρίνεται στην επικουρική εργασία που του έχει ανατεθεί από το Τμήμα, δ) ο ίδιος έχει αναιτιολόγητα διακόψει το έργο της εκπόνησης της Διατριβής και ε) έχει υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής, όπως αυτό περιγράφεται Άρθρο 12. του παρόντος Κανονισμού. Επίσης, αν ο επιβλέπων Καθηγητής δηλώσει αδυναμία συνέχισης της επίβλεψης συγκεκριμένης ΔΔ για οποιοδήποτε λόγο, η Συνέλευση του Τμήματος οφείλει να προβεί σε ανασυγκρότηση της ΤΣΕ με ορισμό νέου επιβλέποντος. Σε περίπτωση αδυναμίας εξεύρεσης άλλου επιβλέποντος ο ΥΔ οφείλει να υποβάλει αίτηση διαγραφής.

Έγκριση της Διδακτορικής Διατριβής

Αφού η ΤΣΕ βεβαιώσει επιτυχή πρόοδο της ΔΔ (όπως ορίζεται στο Άρθρο 9. του παρόντος Κανονισμού) και μετά την τελική ετήσια έκθεση προόδου, ο ΥΔ, σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα Καθηγητή, αποστέλλει στην ΤΣΕ την ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή (η ΔΔ αποστέλλεται και σε έντυπη μορφή εφόσον κάποιο μέλος της ΤΣΕ το επιθυμεί). Εφόσον η ΤΣΕ κρίνει ότι το έργο που έχει επιτελέσει ο υποψήφιος στοιχειοθετεί ολοκληρωμένη Διδακτορική Διατριβή, εγκρίνει τη συγγραφή της και διαμορφώνει τον τελικό τίτλο της (αν παρίσταται ανάγκη). Στη συνέχεια ο ΥΔ υποβάλει αίτηση στη Γραμματεία για τη δημόσια υποστήριξή της. Εφόσον η ΤΣΕ αποδεχθεί την αίτηση του ΥΔ συντάσσει αναλυτική εισηγητική έκθεση και την υποβάλλει στη Συνέλευση ζητώντας τον ορισμό 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) για την κρίση της ΔΔ.

Μετά τον ορισμό της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής (ΕΕ) από την Συνέλευση, αποστέλλεται σε αυτήν από τον ΥΔ το τελικό κείμενο της ΔΔ. Με την σύμφωνη γνώμη της ΕΕ και με ευθύνη του επιβλέποντα καλείται ο ΥΔ, εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, για τη δημόσια παρουσίαση και υποστήριξη της ΔΔ.

Υποστήριξη-Απονομή ΔΔ

Η τελική υποστήριξη της ΔΔ πραγματοποιείται δημόσια ενώπιον της 7μελούς ΕΕ, εφόσον ο ΥΔ έχει καταθέσει την τελική έντυπη μορφή της Διατριβής του, (i) στα μέλη της ΕΕ, και (ii) στη Γραμματεία του Τμήματος (δύο αντίτυπα).

Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της εξεταστικής επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης

Ο χρόνος της παρουσίασης της ΔΔ από τον ΥΔ προσδιορίζεται από τον επιβλέποντα Καθηγητή. Διαφάνειες ή άλλα απεικονιστικά βοηθήματα επιτρέπεται να χρησιμοποιηθούν σε περιορισμένο αριθμό με σκοπό να γίνουν κατανοητά ορισμένα αποτελέσματα της ΔΔ (γραφικές παραστάσεις, σχήματα κ.α.).

Μετά την προφορική παρουσίαση της ΔΔ, τα μέλη της ΕΕ υποβάλλουν ερωτήσεις στον ΥΔ και εν συνεχεία η ΕΕ συνεδριάζει κατ' ιδίαν, χωρίς την παρουσία τρίτων, για να αποφασίσει για την έγκριση και τη βαθμολογία της ΔΔ. Η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή κρίνει την ΔΔ ως προς την ποιότητα, την πληρότητα και την συμβολή της στην επιστήμη και την βαθμολογεί με «άριστα», «λίαν καλώς», «καλώς». Στη συνέχεια, ανακοινώνει την απόφασή της στον ΥΔ. Για την έγκριση της ΔΔ απαιτείται η σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) μελών της 7μελούς ΕΕ. Η απόφαση της ΕΕ προωθείται προς τη Γραμματεία του Τμήματος με σχετικό έντυπο υπογεγραμμένο από όλα τα μέλη που παρευρίσκονταν στην προφορική παρουσίαση της ΔΔ.

Τέλος, σε επόμενη συνεδρίαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ακολουθεί η διαδικασία αναγόρευσης του ΥΔ σε Διδάκτορα σύμφωνα με τα ορίζοντα στην κείμενη νομοθεσία.

(Η Γραμματεία του Τμήματος, μετά την επιτυχή υποστήριξη της ΔΔ ενώπιον της 7μελούς Εξεταστικής Επιτροπής, αποστέλλει στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης – ΕΚΤ (άρθρο 70, § 15 του Ν. 1566/85) τα ακόλουθα:

(i) Επίσημο διαβιβαστικό έγγραφο με τα στοιχεία της ΔΔ (ονοματεπώνυμο Διδάκτορα και τίτλο)

(ii) Αντίτυπο της ΔΔ

(iii) «Δελτίο Ενημέρωσης Αρχείου Διδακτορικών Διατριβών» (που εκδίδεται και αποστέλλεται από το ΕΚΤ και παραλαμβάνεται από την Γραμματεία του Τμήματος) συμπληρωμένο από τον Διδάκτορα

(iv) Αντίτυπο της ΔΔ σε ηλεκτρονική μορφή pdf ή Word (MS-Windows) – εάν είναι διαθέσιμο.)

Άρθρο 39 - Μεταδιδακτορική Έρευνα

Ο Κανονισμός Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Π.Τ.Ε.Α. και ορίζει τα ακόλουθα:

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει την δυνατότητα σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις να προσφέρει θέσεις μεταδιδακτορικής έρευνας στις γνωστικές περιοχές που υπηρετεί.

Αρμόδια Όργανα για την Εκπόνηση Μεταδιδακτορικής Έρευνας

Σύμφωνα με την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις αρμόδια όργανα για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας είναι:

1. Η Σύγκλητος Ειδικής Σύνθεσης (Σ.Ε.Σ.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
2. Η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος

Προηγούμενες Αποφάσεις

Κάθε προηγούμενη απόφαση συλλογικού οργάνου του Τμήματος που αντίκειται στον παρόντα Κανονισμό καταργείται από την ημερομηνία έναρξης της ισχύος του.

Στόχος

1. Η εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας διέπεται από την ισχύουσα Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις, παρέχει εξειδίκευση στα γνωστικά πεδία του Τμήματος αλλά και σε συγγενή πεδία αποβλέπει στη δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας και στην ενίσχυση επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστημονικής έρευνας και των σχετικών εφαρμογών που απορρέουν από αυτήν.

2. Αποτελεί για το Τμήμα ειδικά αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Ειδικά πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλει στην ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της ερευνητικής διαδικασίας.

Προσόντα Επιλογής Υποψηφίων

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας έχουν οι κάτοχοι Διδακτορικού Διπλώματος (Δ.Δ) από Α.Ε.Ι του εσωτερικού ή αναγνωρισμένου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π ισοτίμου τίτλου σπουδών του εξωτερικού

Υποβολή αιτήσεων

1. Οι υποψήφιοι που ενδιαφέρονται να εκπονήσουν μεταδιδακτορική έρευνα υποβάλλουν σχετική αίτηση στην Γραμματεία του Τμήματος. (Υπόδειγμα Α)

2. Στην αίτηση αναφέρεται το μέλος Δ.Ε.Π του Τμήματος υπό την επίβλεψη του οποίου επιθυμεί ο ενδιαφερόμενος να εκπονήσει την μεταδιδακτορική του έρευνα. Επισυνάπτονται επίσης τα ακόλουθα δικαιολογητικά

- i. Επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου ή διπλώματος Α.Ε.Ι της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.
- ii. Επικυρωμένο αντίγραφο μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης Α.Ε.Ι της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής (εφ' όσον υπάρχει)
- iii. Αναλυτικό Βιογραφικό σημείωμα
- iv. Κατάλογος επιστημονικών εργασιών που έχουν εκπονηθεί
- v. Συστατική επιστολή από μέλος Δ.Ε.Π, ή ερευνητή αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή του εξωτερικού (απαραίτητα κάτοχου Διδακτορικού Διπλώματος)
- vi. Πρόταση σχετική με την μεταδιδακτορική έρευνα που θα διεξαχθεί (Υπόδειγμα Β)

Αξιολόγηση Αιτήσεων

1. Η Γραμματεία του Τμήματος αρχειοθετεί τις υποβαλλόμενες αιτήσεις με αριθμό πρωτοκόλλου και προβαίνει σε τυπικό έλεγχο και έλεγχο πληρότητας όλων των υποβαλλόμενων δικαιολογητικών. Στη συνέχεια τα δικαιολογητικά προωθούνται στην Γ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος.

2. Η Γ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος :

- i. Εξετάζει την συνάφεια του προτεινόμενου από τον ενδιαφερόμενο αντικειμένου της μεταδιδακτορικής έρευνας με τα γνωστικά αντικείμενα που καλύπτει το Τμήμα λαμβάνοντας υπόψιν και την εισήγηση του μέλους ΔΕΠ που προτείνεται να επιβλέψει την εν λόγω έρευνα.
- ii. Προβαίνει στον ορισμό του επιβλέποντος ο οποίος ς θα πρέπει να ανήκει στην βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή , Αναπληρωτή Καθηγητή ή Καθηγητή σύμφωνα πάντα με την Νομοθεσία και τις κείμενες διατάξεις.

Εγγραφές Μεταδιδακτόρων Ερευνητών

Η γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει του υποψηφίους που επελέγησαν από την Γ.Σ.Ε.Σ και τους καλεί να εγγραφούν στο σχετικό Μητρώο του Τμήματος. Προκειμένου να ανανεωθεί η ιδιότητα του μεταδιδακτορικού ερευνητή απαιτείται κατά την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους η ετήσια αναφορά προόδου την οποία συντάσσει ο υποψήφιος σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή και καταθέτει προς έγκριση στην Γ.Σ.Ε.Σ.

Διάρκεια Εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας

Η χρονική διάρκεια εκπόνησης της μεταδιδακτορικής έρευνας δεν μπορεί να είναι μικρότερη του ενός έτους από την ημερομηνία της απόφασης αποδοχής του μεταδιδάκτορα ερευνητή από την Γ.Σ.Ε.Σ.

Εκπόνηση Μεταδιδακτορικής Έρευνας

1. Η μεταδιδακτορική έρευνα πρέπει να είναι πρωτότυπη και να αποτελεί σημαντική συμβολή στην επιστημονική γνώση

2. Ο μεταδιδάκτορας ερευνητής οφείλει να επιδιώκει ενεργή παρουσία στο Ελληνικό και διεθνές ακαδημαϊκό σύστημα συμμετέχοντας σε σεμινάρια, συμπόσια και επιστημονικά συνέδρια αποβλέποντας στην αναγνώριση της έρευνάς του με δημοσιεύσεις σε περιοδικά με το σύστημα κριτών, όπου αυτό είναι εφικτό, όπου αναγράφεται ρητά ότι εκπονήθηκε στα πλαίσια μεταδιδακτορικής έρευνας στο Τμήμα 3. Ο επιβλέπων στον οποίο έχει ανατεθεί η επίβλεψη καθοδηγεί την έρευνα του μεταδιδάκτορα ερευνητή μεταφέροντας του σχετική ερευνητική γνώση και εμπειρία.

Ολοκλήρωση Μεταδιδακτορικής Έρευνας.

Ο μεταδιδάκτορας ερευνητής σε συνεργασία με το μέλος ΔΕΠ που τον επιβλέπει συντάσσει και υποβάλλει στην Φ.Σ.Ε.Σ του Τμήματος Έκθεση Ολοκλήρωσης της Μεταδιδακτορικής του Έρευνας (Υπόδειγμα Γ).

Υποχρεώσεις Μεταδιδακτόρων Ερευνητών

1. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές υποχρεούνται να παρουσιάζουν την πρόοδο της ερευνητικής τους προσπάθειας σε σεμινάρια που διοργανώνονται από το Τμήμα με ευθύνη του επιβλέποντος.
2. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές οφείλουν να συμπεριφέρονται όπως αρμόζει σε μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Επικουρικό Διδακτικό Έργο

Το Τμήμα δύναται να αναθέσει επικουρικό έργο στους μεταδιδάκτορες ερευνητές επικουρικό έργο που αφορά στα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα του. Το είδος του επικουρικού έργου εξαρτάται από τις ανάγκες των προγραμμάτων σπουδών και ενδεικτικά μπορεί να είναι: παρουσίαση διαλέξεων, διεξαγωγή και υποστήριξη φροντιστηρίων και εργαστηριακών ασκήσεων, επιτήρηση εξετάσεων κλπ.

Παροχές προς τους Μεταδιδάκτορες Ερευνητές

1. Στους μεταδιδάκτορες ερευνητές παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στα εργαστήρια του Τμήματος και στον αντίστοιχο ερευνητικό εξοπλισμό σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα.
2. Στους μεταδιδάκτορες ερευνητές παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος και το δικαίωμα δανεισμού.
3. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές δύνανται να χρησιμοποιούν τον Τίτλο και τα στοιχεία του Τμήματος κατά την διάρκεια της εκπόνησης της μεταδιδακτορικής τους έρευνας.
4. Οι μεταδιδάκτορες ερευνητές δύνανται να αιτούνται, από το Τμήμα, την Σχολή ή το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, χρηματοδότηση για ερευνητικές δράσεις εντός των πλαισίων της ερευνητικής τους προσπάθειας εφόσον αυτό προβλέπεται ή/ και είναι εφικτό σε συνεννόηση πάντα με τον επιβλέποντα καθηγητή.
5. Μετά την ολοκλήρωση της ερευνητικής τους εργασίας τους χορηγείται πιστοποιητικό διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας στο οποίο αναφέρονται : το ΑΕΙ, η Σχολή, το Τμήμα, τα στοιχεία του ερευνητή (ονοματεπώνυμο, όνομα πατέρα και μητέρας, καταγωγή και έτος γεννήσεως), το γνωστικό αντικείμενο της έρευνας και η χρονική περίοδος διεξαγωγής της. 6. Το πιστοποιητικό διεξαγωγής μεταδιδακτορικής έρευνας δεν αποτελεί τίτλο Σπουδών.

Μετακίνηση των Μεταδιδακτόρων Ερευνητών

Σε περίπτωση όπου επιβλέπον μετακαλείται, μετακινείται ή εκλέγεται στο Τμήμα προερχόμενο από άλλο Τμήμα του ΠΘ ή άλλου ΑΕΙ της ημεδαπής ο μεταδιδάκτορας ερευνητής που επέβλεπε στο Τμήμα που υπηρετούσε δύναται να ζητήσει την εγγραφή του στο Τμήμα υπό την επ'ίβλεψη του μετακληθέντος, μετακινηθέντος ή εκλεγέντος Επίκουρου Καθηγητή, Αναπληρωτή ή Καθηγητή.

Διαγραφή Μεταδιδακτόρων Ερευνητών

Μεταδιδάκτορας ερευνητής διαγράφεται με απόφαση της Συνέλευσης Ε.Σ εφόσον :

1. Ζητηθεί από τον ίδιο με αίτησή του.
2. Χρησιμοποιεί ιδέες μεθόδους και αποτελέσματα με τρόπους μη σύμφωνους με την ακαδημαϊκή δεοντολογία
3. Δρα με τρόπους που εκθέτουν και ζημιώνουν το Τμήμα ή το Πανεπιστήμιο που τον φιλοξενεί.

Διασφάλιση Ποιότητας των εκπονούμενων Μεταδιδακτορικών Ερευνών

Με απόφαση της Συνέλευσης Ε.Σ ορίζεται η διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης της εκπόνησης της μεταδιδακτορικής έρευνας. Σχετικά κριτήρια αξιολόγησης αποτελεί ο αριθμός των δημοσιεύσεων ή και μονογραφιών που προέκυψαν στο πλαίσιο της μεταδιδακτορικής έρευνας όπως επίσης και οι σχετικές ετεροαναφορές σε αυτήν. Τα σχετικά στοιχεία κατατίθενται στην Ο.Μ.Ε.Α του Τμήματος και αξιολογούνται από αυτήν κατά την αξιολόγηση του Τμήματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η΄ - ΕΞΩΣΤΡΕΦΕΙΑ

Άρθρο 40 - Διεθνείς συνεργασίες

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, τα Πανεπιστήμια Université Paris-Est, Créteil- Val de Marne (Ecole Supérieure du Professorat et de l' Education), Montpellier II και Paul Valery- Montpellier III, στη Γαλλία και το Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Ψυχολογίας.

5 Διαδικασίες ΠΤΕΑ

5.1 Γραμματεία

Οι αρμοδιότητες της Γραμματείας αφορούν τόσο στην στήριξη των φοιτητών/φοιτητριών διοικητικά, μέσα από την διαχείριση της ηλεκτρονικής γραμματείας και την χορήγηση πιστοποιητικών σπουδών (πιστοποιητικών σπουδών για διάφορες χρήσεις, πιστοποιητικών αναλυτικής βαθμολογίας για υποτροφίες ή συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS, βεβαιώσεων για χορήγηση στεγαστικού επιδόματος, βεβαιώσεων για υποτροφίες ΙΚΥ) όσο και την υποβολή της ακαδημαϊκής τους πορείας, μέσα από την ενημέρωση και υποστήριξη σε ζητήματα που αφορούν τον Οδηγό Σπουδών και την δυνατότητα κινητικότητας φοιτητών/φοιτητριών μέσω ERASMUS καθώς και τη χρήση υπηρεσιών του Πανεπιστημίου (χρήση βιβλιοθήκης, προσωπικό email, κωδικοί ηλεκτρονικής γραμματείας, συγγράμματα -ΕΥΔΟΞΟΣ, ακαδημαϊκές ταυτότητες, κλπ.). Επίσης, τη στήριξη και ενημέρωση για όλα τα θέματα που τους/τις αφορούν όπως Πρόγραμμα και Οδηγός Σπουδών, Ωρολόγιο Πρόγραμμα εξαμήνων και προγράμματα εξετάσεων, Συγγράμματα, Έλεγχος για χορήγηση Ακαδημαϊκής ταυτότητας σε φοιτητές, Δηλώσεις μαθημάτων, Ορκωμοσία φοιτητών/φοιτητριών, κ.λ.π.. Επιπλέον των φοιτητικών θεμάτων ασχολείται με θέματα υποψηφίων διδασκόντων του Τμήματος (διαδικασία εισαγωγής, βεβαιώσεις, ενημέρωση και στήριξη σε όσα διοικητικά θέματα έχουν έως την επιτυχή υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής και την αναγόρευσή τους), Θέματα μεταδιδακτορικών ερευνητών του Τμήματος (διαδικασία εισαγωγής, βεβαιώσεις έναρξης και ολοκλήρωσης μεταδιδακτορικής έρευνας), Γενικά θέματα των Π.Μ.Σ. του Τμήματος όπως θέματα που αποφασίζονται στη Συνέλευση, ορκωμοσία μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών και άλλα, Διαχείριση οικονομικών Τμήματος, εσωτερική αξιολόγηση μαθημάτων Τμήματος, αξιολόγηση Τμήματος, εξυπηρέτηση κοινού, τήρηση και σύνταξη πρακτικών συνεδριάσεων (Συνέλευσης, Εκλογών, Επιτροπών), Υλοποίηση αποφάσεων συνεδριάσεων, Διαδικασίες στο "ΑΠΕΛΛΑ" (Εκλογές, Εξελίξεις, μονιμοποιήσεις καθηγητών), Έλεγχος νομιμότητας διαδικασιών Τμήματος, Θέματα σχετικά με τα μέλη Δ.Ε.Π., τους συμβασιούχους διδάσκοντες (Π.Δ. 407/80, Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους, Ακαδημαϊκούς Υποτρόφους, Ακαδημαϊκή εμπειρία) [Προκηρύξεις, Αιτήσεις και πίνακες υποψηφίων, Δικαιολογητικά συμβάσεων, πιστοποίηση υλοποίησης διδασκαλίας], τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών (πίνακες υποψηφίων), Αποσπάσεις Εκπαιδευτικών, Μετατάξεις Εκπαιδευτικών, Έλεγχος γνησιότητας πτυχίων, βεβαιώσεων, κ.λ.π., Στατιστικά στοιχεία για διάφορες υπηρεσίες και Φορείς και άλλα.

Ηλεκτρονική Γραμματεία

Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 έγινε αναβάθμιση της γραμματειακής βάσης δεδομένων (Cardisoft), η οποία επικαιροποιήθηκε το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2020-2021 (Unitron). Η νέα εφαρμογή παρέχει ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης της γραμματείας προσφέροντας νέες δυνατότητες και ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (unistudent) καθώς και το διδακτικό προσωπικό (SIS-Web) του Τμήματος.

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή unistudent αφορά στην άμεση εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα πρόσβασης -με ειδικό όνομα χρήστη και προσωπικό κωδικό- μέσω του Διαδικτύου σε διάφορες υπηρεσίες της Γραμματείας όπως:

διεκπεραίωση δηλώσεων μαθημάτων κάθε εξαμήνου ηλεκτρονικά, πρόσβαση στις δηλώσεις τους και στους βαθμούς που επιτυγχάνουν στις εξετάσεις των μαθημάτων, πρόσβαση στις ανακοινώσεις του Τμήματος και σε δημοσιεύσεις σχετικά με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, κ.ά.

Η εφαρμογή SIS-Web δίνει στους/στις διδάσκοντες/διδάσκουσες – χρήστες του συστήματος τη δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Διαδικτύου σε ποικίλες υπηρεσίες, όπως: εισαγωγή βαθμολογίας σε εξετάσεις μαθημάτων που διδάσκουν, εμφάνιση στατιστικών στοιχείων των μαθημάτων διδασκαλίας τους, καταχώρηση εργασιών, ασκήσεων, σημειώσεων διδασκαλίας, διαχείριση απουσιών ανά διδασκαλία μαθήματος, εισαγωγή ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων, εμφάνιση ημερολόγιου προγράμματος διδασκαλίας και εξετάσεων των μαθημάτων τους.

5.2 Αρχείο Φοιτητών, Εγγραφή Φοιτητών, Βεβαιώσεις και Τίτλοι Σπουδών

Ακολουθούνται οι ακόλουθες διαδικασίες για την εγγραφή των φοιτητών/τριών

Εγγραφή φοιτητή/φοιτήτριας :

- Έλεγχος δικαιολογητικών και εγγραφή-ταυτοποίηση φοιτητών/τριών
- Συμπλήρωση στοιχείων στο ηλεκτρονικό πληροφοριακό σύστημα Unitron,
- Αρχαιοθέτηση έντυπου αρχείου φοιτητών/φοιτητριών (φάκελος με τα έγγραφα του/της κάθε φοιτητή/φοιτήτριας ταξινομημένος στο έντυπο αρχείο με τους φακέλους του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους)
- Ενημέρωση για χρήση του προσωπικού τους email στο Πανεπιστήμιο μιας και κωδικός και όνομα χρήστη για το προσωπικό τους email είναι τα ίδια με το σύστημα της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ για τα συγγράμματά τους καθώς και για τις φοιτητικές ταυτότητες (ΠΑΣΟ)
- Στην περίπτωση της διαγραφής φοιτητή/φοιτήτριας έκδοση του αντίστοιχου πιστοποιητικού (αποφοιτήριο).

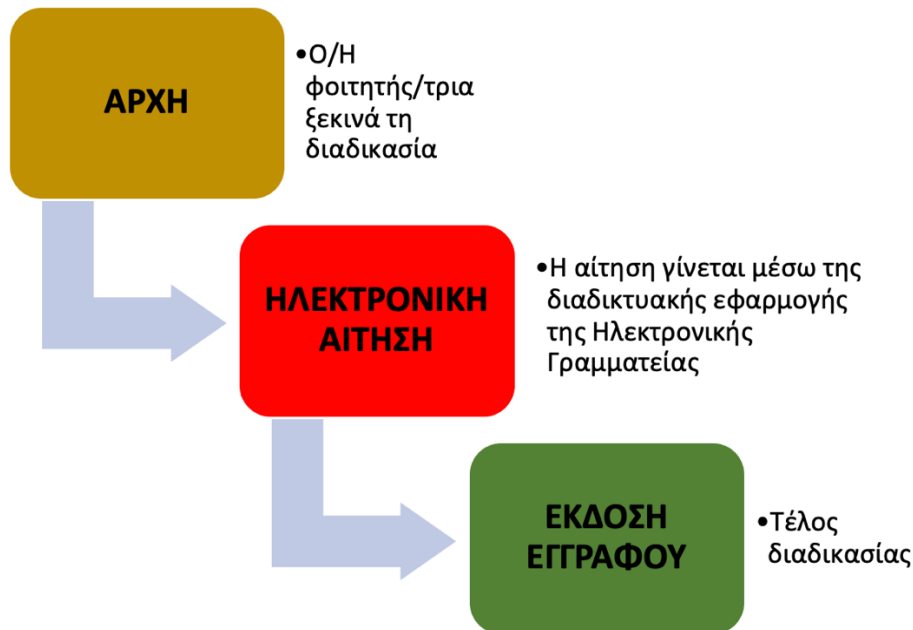
Μετά την διαδικασία ταυτοποίησης στη Γραμματεία του Π.Τ.Ε.Α., οι φοιτητές/τριες παραλαμβάνουν τα στοιχεία του ηλεκτρονικού λογαριασμού που θα έχουν ως μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Με την ενεργοποίηση του ηλεκτρονικού λογαριασμού τους έχουν πρόσβαση στις παρακάτω ηλεκτρονικές υπηρεσίες:

- Μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής της Ηλεκτρονικής Γραμματείας του ΠΚ [<https://euniversity.uth.gr/unistudent/>] δηλώνουν μαθήματα (με τη δήλωση ανανεώνεται αυτόματα η εγγραφή τους για κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο) και παρακολουθούν τη βαθμολογία τους.
- Μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων [«Εύδοξος»] [<https://eudoxus.gr/Default.aspx>] δηλώνουν και προμηθεύονται τα συγγράμματα για τα μαθήματα τα οποία δήλωσαν.
- Μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας [<https://submit-academicid.minedu.gov.gr/>] κάνουν αίτηση και προμηθεύονται την ακαδημαϊκή τους ταυτότητα, η οποία λειτουργεί και ως «φοιτητικό πάσο».

- Μέσω του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου (e-mail) του ΠΘ [<https://mail.uth.gr/>] έχουν πρόσβαση και διαχειρίζονται το ηλεκτρονικό γραμματοκιβώτιό τους.

Παρακάτω παρουσιάζονται συνοπτικά με γραφικό τρόπο η διαδικασία που ακολουθεί ο/η φοιτητής/τρια μέσω ηλεκτρονικής γραμματείας για την έκδοση σχετικού εγγράφου. Στη συνέχεια παρατίθενται τα σχετικά έγγραφα/βεβαιώσεις/πιστοποιητικά τα οποία συνήθως χρησιμοποιούνται.



1. Βεβαίωση σπουδών/Πιστοποιητικά βαθμολογίας/Βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών

- Ηλεκτρονική αίτηση στην διαδικτυακή εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Γραμματείας
- Έκδοση εγγράφου

2. Συμμετοχή σε ορκωμοσία- Έκδοση βεβαίωσης ολοκλήρωσης

- Αίτηση στην Γραμματεία [ΕΝΤΥΠΟ]
- Προετοιμασία Ορκωμοσίας-Έκδοση βεβαίωσης ολοκλήρωσης

3. Έκδοση πτυχίου/Παράρτημα Διπλώματος

- Χορήγηση μετά την ολοκλήρωση των σπουδών
- Προετοιμασία Ορκωμοσίας-Έκδοση Πτυχίου, Αναλυτικής Βαθμολογίας, Παραρτήματος Διπλώματος, Βεβαιώσεων (γνώσεων χειρισμού Η/Υ, Braille, Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας)

Στους/στις αποφοίτους του Π.Τ.Ε.Α. χορηγούνται τα ακόλουθα πιστοποιητικά και τίτλοι σπουδών: α) Πτυχίο, β) Πιστοποιητικό Αναλυτικής βαθμολογίας, γ) Βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, δ) Παράρτημα διπλώματος, ε) Βεβαίωση γνώσεων χειρισμού Η/Υ, στ) Βεβαίωση γνώσης γραφής Braille , ζ) Βεβαίωση γνώσης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας επιπέδου 1 (2 εξάμηνα σπουδών) και η) Βεβαίωση γνώσης Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας επιπέδου 2 (τα 2 εξάμηνα σπουδών το επίπεδο 1 και επιπλέον 2 εξάμηνα σπουδών)

Επισημαίνεται ότι το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) εκδίδεται αυτομάτως για όλους/όλες τους/τις πτυχιούχους του Π.Τ.Ε.Α. και ακολουθεί το Ευρωπαϊκό μοντέλο (the European Commission, Council of Europe and UNESCO/CEPES). Απονέμεται στους/στις αποφοίτους του Π.Τ.Ε.Α. μαζί με το πτυχίο που απονέμει το Τμήμα. Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα και αποτελεί ένα επεξηγηματικό έγγραφο. Το Παράρτημα Διπλώματος δεν υποκαθιστά τον πρωτότυπο τίτλο σπουδών, αλλά επισυνάπτεται σε αυτόν και συμβάλλει στην ευκολότερη κατανόηση του πρωτότυπου τίτλου σπουδών, σε περίπτωση που αυτός χρησιμοποιηθεί σε χώρα διαφορετική από τη χώρα έκδοσής του. Παρέχεται δωρεάν στους/στις αποφοίτους και περιέχει πληροφορίες σχετικές με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών του κάθε αποφοίτου.

Παρακάτω παρατίθενται οι σχετικές αιτήσεις και έγγραφα:

5.3 Πρότυπα Αιτήσεων – Βεβαιώσεων

Γενική Αίτηση

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

ΕΝΤΥΠΟ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ:	
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ:	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ:	
ΜΑΘΗΜΑ:	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	
ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΦΟΙΤΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ:	
ΑΡ. ΜΗΤΡΩΟΥ:	
ΙΔΡΥΜΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ:	
ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ:	
ΜΑΘΗΜΑ ΜΕ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΕΙ:	
ΒΑΘΜΟΣ ΚΑΤΟΧΥΡΩΣΗΣ:	

Βόλος.....2021

Εγκρίνεται

Ο/Η διδάσκων/ουσα

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

Βεβαιώνεται ότι ο/η..... ΤΟΥ.....με
αριθμό μητρώου....., φοιτητής/φοιτήτρια του Παιδαγωγικού
Τμήματος Ειδικής Αγωγής, προσήλθε την στις εξετάσεις του
μαθήματος στην εξεταστική
περίοδο

Η παρούσα βεβαίωση χορηγείται για κάθε νόμιμη χρήση.

Ο/Η υπεύθυνος/νη

(διδάσκων/διδάσκουσα)

Επίθετο :

Όνομα :

(υπογραφή και σφραγίδα)

ΔΗΛΩΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΘΕΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Προς το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΗ/ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑΣ

ΕΠΩΝΥΜΟ.....

ΟΝΟΜΑ.....

ΑΡ. ΜΗΤΡΩΟΥ.....

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ.....

ΤΗΛΕΦΩΝΟ.....

Σας γνωρίζω ότι σε συνεννόηση με τον/την

.....με ιδιότητα.....

.....με ιδιότητα..... εκπονώ τη πτυχιακή μου εργασία.

Γνωρίζω τον κανονισμό και τη διαδικασία υποστήριξης και τους έχω αποδεχθεί.

Βόλος.....

Υπογραφή φοιτητή/φοιτήτριας.....

ΒΕΒΑΙΩΣΗ

1. Ο υπογεγραμμένος/η.....με ιδιότητα.....

2. Ο υπογεγραμμένος/η.....με ιδιότητα.....

αποδέχομαι την εποπτεία της πτυχιακής εργασίας

τ...φοιτητή/τριας.....για το ακόλουθο θέμα:

.....

Το θέμα στα Αγγλικά:

.....

ΚΥΚΛΟΙ ΕΝΤΑΞΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ: α) β)

ΠΕΡΙΛΗΨΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

.....
.....
.....

Βόλος,

Υπογραφή.....

Υπογραφή.....



ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ

(άρθρο 8 Ν.1599/1986)

Η ακρίβεια των στοιχείων που υποβάλλονται με αυτή τη δήλωση μπορεί να ελεγχθεί με βάση το αρχείο άλλων υπηρεσιών (άρθρο 8 παρ. 4 Ν. 1599/1986)

ΠΡΟΣ ⁽¹⁾			
Ο-Η Όνομα:	Επώνυμο		
Όνομα και Επώνυμο Πατέρα :			
Όνομα και Επώνυμο Μητέρας :			
Ημερομηνία γέννησης ⁽²⁾ :			
Τόπος γέννησης :			
Αριθμός Δελτίου Ταυτότητας :	Τηλ:		
Τόπος κατοικίας:	Οδός:	Αριθ:	Τ.Κ.:
Αρ. Τηλεομοιοτύπου (Fax):	Δ/ση Ηλεκτρ. Ταχυδρομείου (E-mail):		

Με ατομική μου ευθύνη και γνωρίζοντας τις κυρώσεις⁽³⁾, που προβλέπονται από τις διατάξεις της παρ. 6 του άρθρου 22 του Ν.1599/1986, δηλώνω ότι:

Όλες οι προτάσεις οι οποίες παρουσιάζονται σε αυτό το κείμενο και οι οποίες ανήκουν σε άλλους αναγνωρίζονται από τα εισαγωγικά και υπάρχει η σαφής δήλωση-αναφορά του συγγραφέα. Τα υπόλοιπα γραφόμενα είναι επινόηση του γράφοντος ο οποίος φέρει και τη καθολική ευθύνη για αυτό το κείμενο και δηλώνω υπεύθυνα ότι δεν υπάρχει λογοκλοπή για αυτό το κείμενο.

_____.⁽⁴⁾

Ημερομηνία __/__/____

Ο-Η Δηλ

(Υπογραφή)

Αναγράφεται από τον ενδιαφερόμενο πολίτη η Αρχή ή η Υπηρεσία του δημόσιου τομέα, που απευθύνεται η δήλωση
Αναγράφεται ολογράφως

«Όποιος εν γνώσει του δηλώνει ψευδή γεγονότα ή αρνείται ή αποκρύπτει τα αληθινά με έγγραφη υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 τιμωρείται με φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών. Εάν ο υπαίτιος αυτών των πράξεων σκόπευε να προσπορίσει στον εαυτόν του ή σε άλλον περιουσιακό όφελος βλάπτοντας τρίτον ή σκόπευε να βλάψει άλλον, τιμωρείται με κάθειρξη μέχρι 10 ετών.»

Σε περίπτωση ανεπάρκειας χώρου η δήλωση συνεχίζεται στην πίσω όψη της και υπογράφεται από τον δηλούντα ή την δηλούσα.

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Βόλος,

Ο/Η με Α.Ε.Μ.....

εκπόνησε την πτυχιακή του/της εργασία με τίτλο:

.....

.

.....

.....

.....

...Αγγλικός Τίτλος:

.....

.

.....

.....

.....

.....

.....

με τους επιβλέποντες Καθηγητές:

.....

.....

Η εργασία του/της εξετάστηκε επιτυχώς την / / και έλαβε βαθμό:

1^{ος} επιβλέπων καθηγητής:

2^{ος} επιβλέπων καθηγητής:

Μέσος όρος:

1^{ος} επιβλέπων καθηγητής

2^{ος} επιβλέπων καθηγητής

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Α Ι Τ Η Σ Η

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΟΝΟΜΑ:

ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ:

ΑΡ. ΜΗΤΡΩΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ:

Δ/ΝΣΗ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚ:

.....

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

«ΓΙΑ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ»

ΒΟΛΟΣ2021

ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ ΣΑΣ ΥΠΟΒΑΛΛΩ:

α) Ακαδημαϊκή ταυτότητα

β) Βεβαίωση μη χρέωσης βιβλίων

από τη Βιβλιοθήκη

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Οι φοιτητές που δικαιούνται και θέλουν να λάβουν βεβαίωση γνώσης Ε.Ν.Γ., ή γνώσης Braille ή βεβαίωση γνώσης χειρισμού Η/Υ, παρακαλούνται να τσεκάρουν το αντίστοιχο κουτάκι από τα παρακάτω:

Βεβαίωση Γνώσης Ε.Ν.Γ. 1^{ου} Κύκλου

Βεβαίωση Γνώσης Ε.Ν.Γ. 2^{ου} Κύκλου

Βεβαίωση Γνώσης Braille

Βεβαίωση Γνώσης χειρισμού Η/Υ

ΠΡΟΣ

**Τη Γραμματεία του Παιδαγωγικού
Τμήματος Ειδικής Αγωγής
του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
ΕΝΤΑΥΘΑ**

Σας γνωρίζω ότι έχω εκπληρώσει τις υποχρεώσεις μου σε όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος και παρακαλώ να με δεχθείτε στην προσεχή ορκωμοσία.

Ο/Η Αιτών/ούσα

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ
ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

Α Ι Τ Η Σ Η

ΕΠΩΝΥΜΟ:

ΟΝΟΜΑ:

ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ:

ΑΡ. ΜΗΤΡΩΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ:

Δ/ΝΣΗ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚ:

.....

ΤΗΛΕΦΩΝΟ:

ΘΕΜΑ: «Διαγραφή από το Παιδαγωγικό
Τμήμα Ειδικής Αγωγής»

ΒΟΛΟΣ201...

ΣΥΝΗΜΜΕΝΑ ΥΠΟΒΑΛΛΩ:

- α) Την ακαδημαϊκή ταυτότητα
- β) Βεβαίωση μη χρέωσης βιβλίων από τη Βιβλιοθήκη (είναι απαραίτητη η προσκόμισή της από όλους/όλες τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες)

ΠΡΟΣ

Τη Γραμματεία του Παιδαγωγικού
Τμήματος Ειδικής Αγωγής
του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
ΕΝΤΑΥΘΑ

Με την παρούσα αίτηση σας
δηλώνω την επιθυμία μου να διαγραφώ
από τα μητρώα του Παιδαγωγικού
Τμήματος Ειδικής Αγωγής του
Πανεπιστημίου Θεσσαλίας επειδή...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

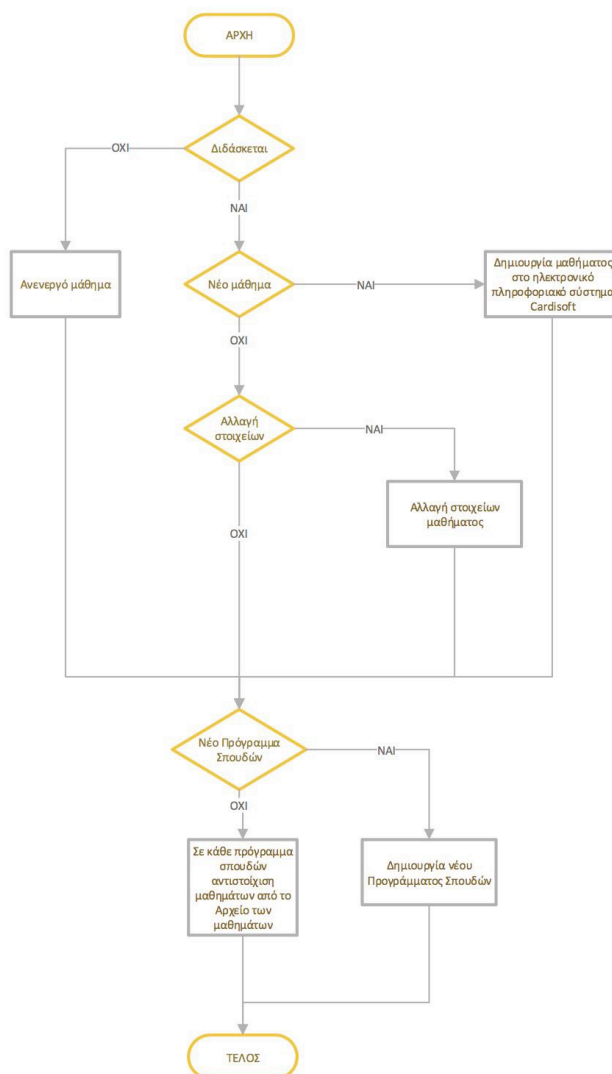
Ο/Η Αιτών/ούσα

5.4 Αρχείο Μαθημάτων και Προγραμμάτων Σπουδών

Σε ό,τι αφορά τη διαδικασία δημιουργίας μαθημάτων, τροποποίησης ή κατάργησης αυτών, ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία:

- Δημιουργία μαθήματος όταν πρόκειται για νέο μάθημα στο ηλεκτρονικό πληροφοριακό σύστημα Unitron
- Αλλαγή στοιχείων μαθήματος ή ανενεργό μάθημα όταν δεν διδάσκεται στο τρέχον ακαδημαϊκό έτος ή κατάργηση μαθήματος όταν δεν διδάσκεται και δεν θα ξαναδιδαχθεί
- Δημιουργία νέου Προγράμματος Σπουδών – όταν χρειάζεται.
- Σε κάθε πρόγραμμα σπουδών αντιστοίχιση μαθημάτων από το Αρχείο των μαθημάτων

ΑΡΧΕΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



5.5 Ορκωμοσίες

Η ορκωμοσία ως διαδικασία, ακολουθεί και αυτή συγκεκριμένα βήματα τα οποία συνοψίζονται στα εξής:

- Ενημέρωση-Συνεννόηση για ορκωμοσία από Κοσμητεία ΣΑΚΕ
- Ανακοίνωση από Γραμματεία Τμήματος για ορκωμοσία και υποβολή αιτήσεων
- Παραλαβή αιτήσεων από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες που επιθυμούν να παραστούν στην ορκωμοσία, να ορκιστούν και να παραλάβουν το πτυχίο τους **[βλ. σχετικό ΕΝΤΥΠΟ]**
- Εκτύπωση του Πτυχίου, Πιστοποιητικού Αναλυτικής Βαθμολογίας, Βεβαιώσεων καθώς και Παραρτημάτων Διπλώματος στα Ελληνικά και στα Αγγλικά
- Άλλες απαραίτητες ενέργειες για την Ορκωμοσία (συμπλήρωση βιβλίου πτυχιούχων, κατάσταση πτυχιούχων ορκωμοσίας κ.τ.λ.)

5.6 Δηλώσεις Μαθημάτων Εξαμήνου από τους Φοιτητές

- Δημιουργία αρχείου μαθημάτων για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών ώστε να μπορούν οι φοιτητές/φοιτήτριες, από την εφαρμογή της Ηλεκτρονικής Γραμματείας, να κάνουν δήλωση για τα μαθήματα που θέλουν να παρακολουθήσουν για κάθε εξάμηνο.
- Εισαγωγή προϋποθέσεων για κάθε μάθημα ώστε να γίνεται ο βασικός έλεγχος από το ηλεκτρονικό πληροφοριακό σύστημα της δήλωσης του/της φοιτητή/φοιτήτριας σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος (μαθήματα που δικαιούται να πάρει ανάλογα με το εξάμηνο στο οποίο φοιτά, μέγιστος αριθμός μαθημάτων που δικαιούται να πάρει ανάλογα με το εξάμηνο στο οποίο βρίσκεται ο φοιτητής, μαθήματα που έχουν προαπαιτούμενα για να μπορούν να δηλωθούν από το φοιτητή).
- Έλεγχος και αποδοχή της δήλωσης μαθημάτων εξαμήνου για κάθε φοιτητή/τρια. Σε περίπτωση δήλωσης μαθήματος που δεν δικαιούται να πάρει (υπάρχουν περιπτώσεις όπου οι προϋποθέσεις για την δήλωση μαθήματος δεν μπορεί να ελεγχθεί αυτόματα από το πληροφοριακό σύστημα) επικοινωνία με τον/την φοιτητή/τρια και διόρθωση της δήλωσής του.
- Καταχώρηση πτυχιακών εργασιών

Οι δηλώσεις των μαθημάτων υποβάλλονται μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής Ηλεκτρονική Γραμματεία [<https://euniversity.uth.gr/unistudent/>], η πρόσβαση στην οποία γίνεται με τη χρήση user name και password που χορηγείται από τη Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για όλα τα μέλη της Πανεπιστημιακής Κοινότητας. Μέσα από την Ηλεκτρονική Γραμματεία, οι φοιτητές/φοιτήτριες έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να παρακολουθούν την βαθμολόγηση των μαθημάτων που έχουν δηλώσει, καθώς και να υποβάλλουν αιτήσεις για πιστοποιητικό σπουδών και αναλυτικής βαθμολογίας.

Για την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, δεν χρειάζεται να υποβληθεί εκ νέου δήλωση για όσα μαθήματα οι φοιτητές/τριες έχουν ήδη επιλέξει με ηλεκτρονικές δηλώσεις κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και δεν έχουν εξετασθεί σε αυτά ή έχουν αποτύχει στις εξετάσεις. Οι δηλώσεις εγγραφής στα μαθήματα που επιλέγονται από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο καταχωρούνται, αυτόματα, από τη Γραμματεία του Τμήματος ηλεκτρονικά στον ατομικό τους φάκελο.

6 Εξεταστική Περίοδος, Εξετάσεις, Βαθμολογίες

- Δημιουργία νέας εξεταστικής περιόδου και εξετάσεων για κάθε μάθημα στο ηλεκτρονικό πληροφοριακό σύστημα Unitron. Δημιουργία εξετάσεων για κάθε μάθημα σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Ακαδημαϊκού Έτους
- Δήλωση δικαιωμάτων πρόσβασης στους/στις Καθηγητές/τριες του κάθε μαθήματος ώστε:
 - να μπορούν να βλέπουν τους/τις φοιτητές/τριες τους σε κάθε μάθημά τους
 - και να καταχωρούν τις βαθμολογίες των εξεταζόμενων
- Εισαγωγή βαθμολογιών για μαθήματα που δεν μπορούν, για κάποιο λόγο, να καταχωρήσουν οι Καθηγητές/τριες.
- Δημιουργία και συντήρηση έντυπου αρχείου Βαθμολογιών για κάθε μάθημα ανά εξεταστική περίοδο.

Εξεταστικές περιόδους

Οι εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους είναι τρεις (χειμερινή, εαρινή και επαναληπτική) και η διάρκεια κάθε μίας είναι τρεις (3) εβδομάδες. Η εξεταστική περίοδος των μαθημάτων του χειμερινού εξαμήνου (τοποθετείται χρονικά τον μήνα Ιανουάριο με Φεβρουάριο) και του εαρινού εξαμήνου (τοποθετείται χρονικά τον Ιούνιο) αρχίζει συνήθως μία εβδομάδα μετά το πέρας των μαθημάτων, ενώ η επαναληπτική εξεταστική περίοδος αρχίζει την πρώτη εβδομάδα του Σεπτεμβρίου που ακολουθεί την ολοκλήρωση του ακαδημαϊκού έτους.

Στις εξεταστικές περιόδους κάθε εξαμήνου οι φοιτητές/τριες εξετάζονται στα μαθήματα που δήλωσαν μόνο κατά το εξεταζόμενο εξάμηνο. Στην τρίτη (επαναληπτική) εξεταστική περίοδο εξετάζονται τα μαθήματα που προσφέρθηκαν κατά το χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους που προηγήθηκε και δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι φοιτητές/τριες που δεν συμμετείχαν, ή συμμετείχαν και δεν εξετάστηκαν με επιτυχία, στις εξεταστικές περιόδους του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους.

Δικαίωμα συμμετοχής στην εκάστοτε εξεταστική περίοδο έχουν οι φοιτητές/τριες που έχουν δηλώσει τα προσφερόμενα μαθήματα του αντίστοιχου εξαμήνου. Το πρόγραμμα των εξετάσεων εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος τουλάχιστον μία (1) εβδομάδα πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου. Η εξέταση της πτυχιακής εργασίας μετά το πέρας του πρώτου χρόνου δήλωσής της, μπορεί να εξετασθεί σε οποιαδήποτε στην επόμενη εξεταστική περίοδο χειμερινού εξαμήνου του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ – ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ – ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΕΣ



6.1 Ακαδημαϊκές Ταυτότητες

Για την έκδοση των ακαδημαϊκών ταυτοτήτων ισχύουν τα ακόλουθα:

- Έλεγχος αιτήσεων στο ηλεκτρονική διεύθυνση του Υπουργείου και αποδοχή η επιστροφή στον φοιτητή/φοιτήτρια για διόρθωση
- Επανεκδοση σε περίπτωση κλοπής ή απώλειας μετά από προσκόμιση σχετικής βεβαίωσης ή υπεύθυνης δήλωσης από τον/την φοιτητή/τρια

ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΑ

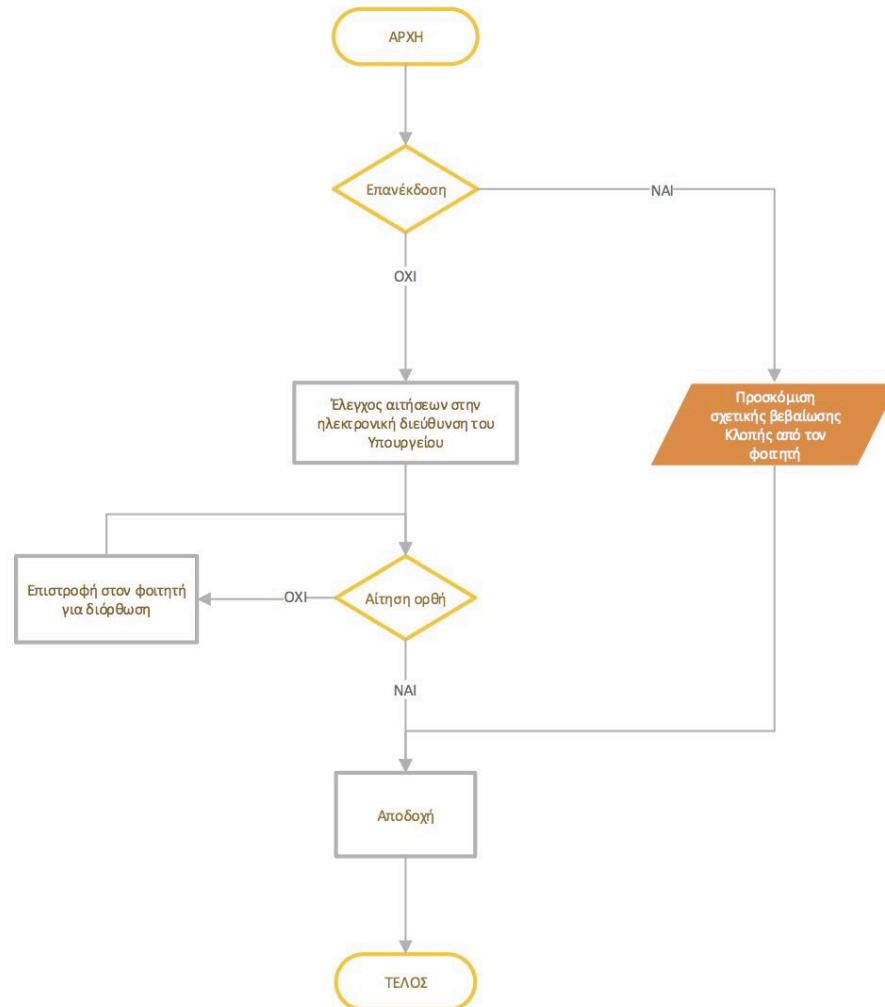
- Για την έκδοση πιστοποιητικού βεβαίωσης φοίτησης για κάθε φοιτητή/τρια, ισχύουν τα ακόλουθα:
- Έκδοση πιστοποιητικού βεβαίωσης φοίτησης για κάθε φοιτητή/τρια μετά από αίτημά του/της (στην ηλεκτρονική γραμματεία ή μέσω ΚΕΠ) και αρχειοθέτησή τους ώστε να μπορεί εύκολα να τα αναζητήσει και να τα παραλάβει ή αποστολή τους με ηλεκτρονικό μήνυμα στον λογαριασμό χρήστη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή

ανάρτησης του πιστοποιητικού στην ηλεκτρονική καρτέλα του/της φοιτητή/τριας που αιτήθηκε μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας το κάθε πιστοποιητικό. **[ΕΝΤΥΠΟ ηλεκτρονικό]**

- Έλεγχος προϋποθέσεων και έκδοση πιστοποιητικών για χορήγηση επιδομάτων (στέγασης και υποτροφιών ΙΚΥ).
- Πιστοποιητικά προς Κέντρα Εξυπηρέτησης Πολιτών μετά από αίτημά τους. **[ΕΝΤΥΠΟ ηλεκτρονικό]**
- Άλλα πιστοποιητικά που μπορεί να χρειαστεί κάποιος/α φοιτητής/τρια ή απόφοιτος/η του Τμήματος (αντίγραφο πτυχίου/πιστοποιητικό βαθμολογίας). **[ΕΝΤΥΠΟ ηλεκτρονικό]**
- Βεβαιώσεις, έπειτα από αιτήματα, για τη γνησιότητα τίτλων σπουδών, προπτυχιακών μεταπτυχιακών και διδακτορικών, και άλλων πιστοποιητικών που έχουν χορηγηθεί από το Τμήμα σε διάφορους φορείς.

Τα παραπάνω αποδίδονται με τα ακόλουθα γραφήματα:

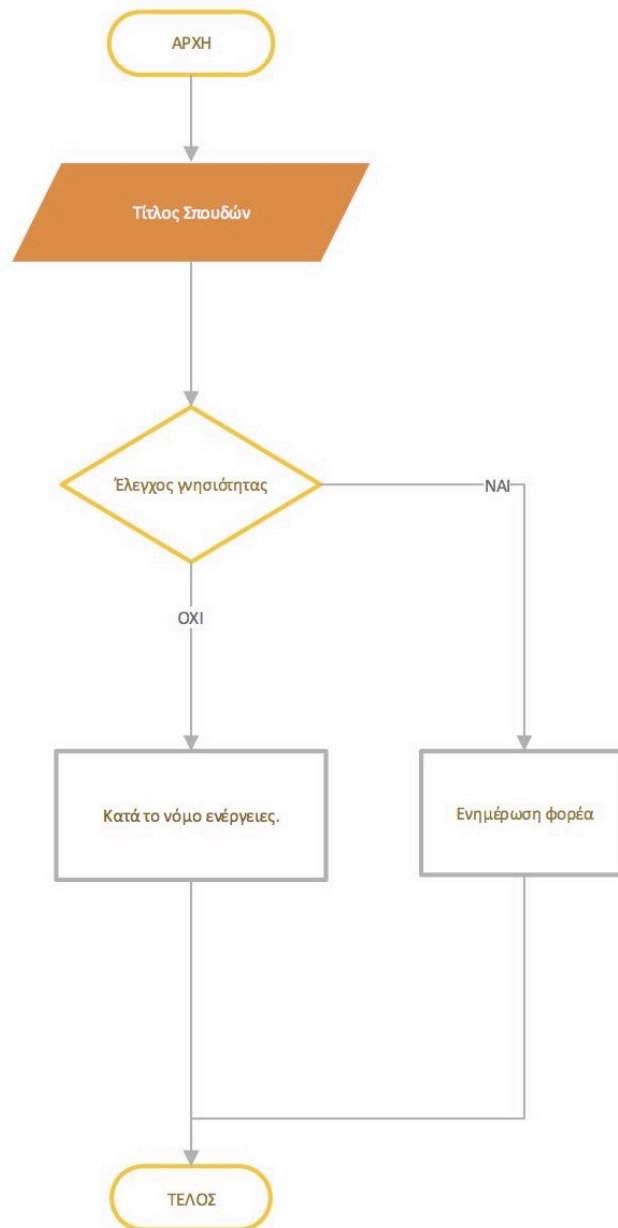
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ (ΠΑΣΟ)



ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΒΕΒΑΙΩΣΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ



ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΝΗΣΙΟΤΗΤΑ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ [Άλλοι φορείς]

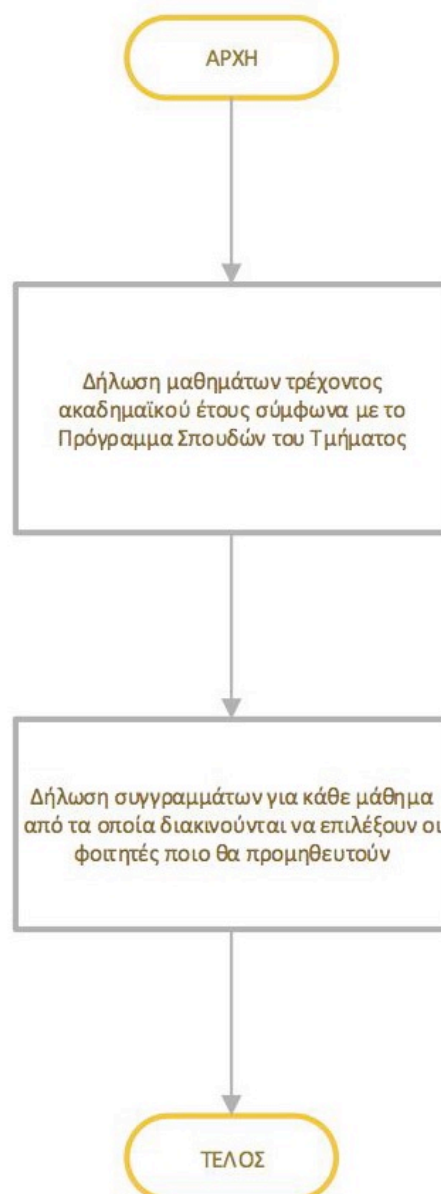


ΕΥΔΟΞΟΣ (σύστημα δήλωσης και παραλαβής συγγραμμάτων)

Το σύστημα του Ευδόξου λειτουργεί με βάση τα παρακάτω βήματα:

- Δήλωση μαθημάτων τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος
- Δήλωση συγγραμμάτων για κάθε μάθημα από τα οποία διακινούνται να επιλέξουν οι φοιτητές/τριες ποιο θα προμηθευτούν

ΕΥΔΟΞΟΣ (σύστημα δήλωσης και παραλαβής συγγραμμάτων)



6.2 ΔΟΑΤΑΠ

Τα Αρχικά «ΔΟΑΤΑΠ» αποτελούν ακρωνύμιο και σημαίνει «Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφόρησης». Τα βήματα που ακολουθούνται είναι τα ακόλουθα:

- Εισαγωγή του/της ενδιαφερομένου/μένης για αναγνώριση του πτυχίου του/της από την αλλοδαπή στο Έντυπο αρχείο με τα χαρτιά των «φοιτητών/τριών» ΔΟΑΤΑΠ με το έγγραφο που προσκομίζει από το ΔΟΑΤΑΠ
- Εξέταση των μαθημάτων του και εισαγωγή των βαθμών σε κάθε μάθημα
- Συμπλήρωση εντύπου όπου βεβαιώνεται η επιτυχής συμμετοχή του στις εξετάσεις των μαθημάτων του αρχικού εγγράφου εισαγωγής του στο Τμήμα

Τέλος υπάρχει σχετική Αίτηση [ΕΝΤΥΠΟ] για κάθε ενδιαφερόμενο/η

6.3 Κατατακτήριες Εξετάσεις

Είναι μια διαδικασία που κάθε χρόνο συζητείται και συν-αποφασίζεται ως διαδικασία στα πλαίσια της Συνέλευσης του Τμήματος. Παρακάτω περιγράφεται συνοπτικά η διαδικασία των κατατακτηρίων εξετάσεων μέσα από συγκεκριμένα βήματα:

- Απόφαση Συνέλευσης για την δημιουργία Επιτροπής Κατατάξεων
- Απόφαση Συνέλευσης για τα εξεταζόμενα μαθήματα, την ύλη αυτών καθώς και ενδεικτικής βιβλιογραφίας για υποβολή των ενδιαφερομένων
- Ανακοίνωση-Ενημέρωση την Άνοιξη του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους για τα εξεταζόμενα μαθήματα στις κατατακτήριες εξετάσεις του επόμενου έτους
- Αίτηση [ΕΝΤΥΠΟ] με συνημμένο το αντίγραφο του πτυχίου που κατέχει και δίνει το δικαίωμα συμμετοχής στις κατατακτήριες εξετάσεις -Αποστολή με ηλεκτρονικό ή κανονικό ταχυδρομείο
- Παραλαβή αιτήσεων και δημιουργία αρχείου εξεταζομένων.
- Ορισμός ημερομηνιών Εξετάσεων και ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος
- Πραγματοποίηση Εξετάσεων
- Παραλαβή και έλεγχος πρακτικών Επιτροπής Κατατάξεων
- Διόρθωση γραπτών δοκιμίων από Α' Βαθμολογητή και επικόλληση ετικετών στο βαθμό
- Διόρθωση γραπτών δοκιμίων από Β' Βαθμολογητή
- Ετοιμασία πίνακα επιτυχόντων/επιτυχουσών-Απόφαση Συνέλευσης επικύρωσής του
- Εγγραφή φοιτητών/τριών από κατατακτήριες εξετάσεις μετά από την Απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος
- Αναγνώριση μαθημάτων από Σχολή προέλευσης [ΕΝΤΥΠΟ]
- Απόφαση Συνέλευσης για την αναγνώριση (κατοχύρωση) του/των μαθήματος/μαθημάτων
- Καταγραφή στην Ηλεκτρονική Γραμματεία του κατοχυρωμένου μαθήματος

6.4 Διδακτορικό Δίπλωμα

Οι διαδικασίες για την έναρξη ενός διδακτορικού προγράμματος σπουδών έχουν ως εξής:

- Αίτηση και κατάθεση δικαιολογητικών σε συγκεκριμένες ημερομηνίες [ΕΝΤΥΠΟ] σύμφωνα με τον **Κανονισμό** του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Απόφαση Συνέλευσης για ορισμό Τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης
- Διαβίβαση φακέλου σε Τριμελή Επιτροπή αξιολόγησης
- Έλεγχος δικαιολογητικών-Συνέντευξη υποψηφίου/ίας
- Απόφαση Συνέλευσης για ορισμό επιβλέποντα/ούσης και Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής
- Εγγραφή στο ηλεκτρονικό Σύστημα της Γραμματείας
- Έκδοση βεβαίωσης
- Χορήγηση κωδικών για ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email) και Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

6.5 Μετα-Διδακτορική Έρευνα

Οι διαδικασίες για υλοποίηση μετα-διδακτορικής έρευνας είναι οι ακόλουθες:

- Αίτηση και κατάθεση δικαιολογητικών [ΕΝΤΥΠΟ] σύμφωνα με τον **Κανονισμό** του Τμήματος και του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Απόφαση Συνέλευσης
- Έκδοση βεβαίωσης
- Χορήγηση κωδικών για ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (email)
- Απόφαση Συνέλευσης για ολοκλήρωση της μεταδιδακτορικής έρευνας
- Έκδοση βεβαίωσης ολοκλήρωσης της μεταδιδακτορικής έρευνας

6.6 Εκλογή – Εξέλιξη Καθηγητών

Παρακάτω περιγράφονται διαδικασίες που ακολουθούνται για εκλογές και εξελίξεις μελών ΔΕΠ

1. Για Νέα Θέση

- Απόφαση Συγκλήτου για κατανομή νέας θέσης στο Τμήμα
- Απόφαση Συνέλευσης για νέα θέση-βαθμίδα -γνωστικό αντικείμενο
- Αποστολή εγγράφου και αποσπάσματος πρακτικού στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Προκήρυξη με Φ.Ε.Κ.-Δημοσίευση στον Τύπο
- Ηλεκτρονική Υποβολή αιτήσεων στο ΑΠΕΛΛΑ
- Συγκρότηση Εκλεκτορικού Σώματος (Ε.Σ.) από τη Συνέλευση
- Ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ και ενημέρωση ηλεκτρονικά ΑΠΕΛΛΑ/Ε.Σ./Υποψηφίων
- Πρώτη (1^η) Συνεδρίαση Ε.Σ. για ορισμό Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής (Τ.Ε.Ε.)
- Συγγραφή Πρακτικών Συνεδρίασης και ανάρτηση στο ΑΠΕΛΛΑ και ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ/Τ.Ε.Ε./Ε.Σ./Υποψηφίων για ορισμό Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής
- Πρωτοκόλληση Εισηγητικής Έκθεσης της Τριμελούς Ε.Ε. και ενημέρωση ηλεκτρονικά ΑΠΕΛΛΑ/Ε.Σ./Υποψηφίων

- Κοινή Συνεδρίαση Ε.Σ. και Συνέλευσης για την πλήρωση της θέσεως (ΕΚΛΟΓΗ)
- Συγγραφή Πρακτικών Συνεδρίασης
- Ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ
- Αποστολή φακέλου εκλογής στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

2. Για Θέση Εξέλιξης

- Αίτηση ενδιαφερόμενου/ης Καθηγητή/τριας για εξέλιξη
- Απόφαση Συνέλευσης για προκήρυξης της αιτούμενης θέσης
- Αποστολή εγγράφου, αίτησης και αποσπάσματος πρακτικού στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Προκήρυξη με Φ.Ε.Κ.-Δημοσίευση στον Τύπο
- Ηλεκτρονική Υποβολή αιτήσεων στο ΑΠΕΛΛΑ
- Συγκρότηση Εκλεκτορικού Σώματος (Ε.Σ.) από τη Συνέλευση
- Ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ και ενημέρωση ηλεκτρονικά ΑΠΕΛΛΑ/Ε.Σ./Υποψηφίων
- Πρώτη (1^η) Συνεδρίαση Ε.Σ. για ορισμό Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής (Τ.Ε.Ε.)
- Συγγραφή Πρακτικών Συνεδρίασης και ανάρτηση στο ΑΠΕΛΛΑ και ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ/Τ.Ε.Ε./Ε.Σ./Υποψηφίων για ορισμό Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής
- Πρωτοκόλληση Εισηγητικής Έκθεσης της Τριμελούς Ε.Ε. και ενημέρωση ηλεκτρονικά ΑΠΕΛΛΑ/Ε.Σ./Υποψηφίων
- Κοινή Συνεδρίαση Ε.Σ. και Συνέλευσης για την πλήρωση της θέσεως (ΕΚΛΟΓΗ)
- Συγγραφή Πρακτικών Συνεδρίασης
- Ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ
- Αποστολή φακέλου εκλογής στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

3. Για Θέση Μονιμοποίησης

- Ηλεκτρονική Υποβολή αίτησης για άνοιγμα θέσης στο ΑΠΕΛΛΑ
- Διαδικασία ανοίγματος θέσης για την μονιμοποίηση του/της υποβληθέντος/θείσης το αίτημα
- Ηλεκτρονική Υποβολή Αίτησης υποψήφιου/ας για μονιμοποίηση και υποβολή δικαιολογητικών στο ΑΠΕΛΛΑ
- Συγκρότηση Εκλεκτορικού Σώματος (Ε.Σ.) από τη Συνέλευση
- Ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ και ενημέρωση ηλεκτρονικά ΑΠΕΛΛΑ/Ε.Σ./Υποψηφίου/φίας
- Πρώτη (1^η) Συνεδρίαση Ε.Σ. για ορισμό Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής (Τ.Ε.Ε.)
- Συγγραφή Πρακτικών Συνεδρίασης και ανάρτηση στο ΑΠΕΛΛΑ και ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ/Τ.Ε.Ε./Ε.Σ./Υποψηφίων για ορισμό Τριμελούς Εισηγητικής Επιτροπής
- Πρωτοκόλληση Εισηγητικής Έκθεσης της Τριμελούς Ε.Ε. και ενημέρωση ηλεκτρονικά ΑΠΕΛΛΑ/Ε.Σ./ Υποψηφίου/φίας
- Κοινή Συνεδρίαση Ε.Σ. και Συνέλευσης για την μονιμοποίηση στη θέση
- Συγγραφή Πρακτικών Συνεδρίασης
- Ενημέρωση ΑΠΕΛΛΑ
- Αποστολή φακέλου μονιμοποίησης στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Αναμόρφωση Προγράμματος Σπουδών

Η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών είναι μια συνεχής και δυναμική διαδικασία ούτως ώστε να εξασφαλίζεται κάθε φορά τόσο η επικαιροποίησή του όσο και η βελτίωση του. Οι διαδικασίες που ακολουθούνται είναι οι ακόλουθες:

- Ηλεκτρονική αξιολόγηση μαθημάτων από φοιτητές/τριες
- Αποστολή αποτελεσμάτων στους/ις διδάσκοντες/ουσες και στον/ην Πρόεδρο συγκεντρωτικά
- Επεξεργασία των αποτελεσμάτων και υποβολή εισήγησης-προτάσεων στη Συνέλευση από την ΟΜ.Ε.Α. ή Επιτροπή που έχει οριστεί
- Πρόταση Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών στη Συνέλευση (μετά από συνεργασία με διδάσκοντες/ουσες και συζήτησης των μελών των κύκλων)
- Απόφαση Συνέλευσης
- Αποστολή αποσπάσματος Πρακτικού στον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- Έγκριση από Σύγκλητο του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

6.7 Συνέλευση Τμήματος

Η υλοποίηση των Συνελεύσεων του Τμήματος έχουν πολύ μεγάλη βαρύτητα διότι ρυθμίζονται όλα τα ζητήματα που αφορούν στις δράσεις και οργανώσεις του Τμήματος. Τα βήματα συνοπτικά αναφέρονται παρακάτω:

- Προετοιμασία Συνεδρίασης-Αποστολή θεμάτων από ενδιαφερόμενους/ νες (μέλη Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π, Ε.ΤΕ.Π., Γραμματείες Π.Μ.Σ., κλπ.)
- Σύνταξη Ημερήσιας Διάταξης
- Αποστολή Πρόσκλησης με Ημερήσια Διάταξη στα μέλη της Συνέλευσης μαζί με Εισηγήσεις για όσα εκ των θεμάτων έχουν
- Διεξαγωγή συνεδρίασης της Συνέλευσης-Καταγραφή συζήτησης, αποφάσεων
- Σύνταξη πρακτικών συνεδρίασης
- Αποστολή αποσπασμάτων του πρακτικού της συνεδρίασης σε άλλες υπηρεσίες (Διάφορες Διευθύνσεις του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Πρύτανη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Επιτροπή Ερευνών, και άλλες υπηρεσίες)
- Επικύρωση πρακτικών συνεδρίασης

Από το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-11 έγινε αναβάθμιση της γραμματειακής βάσης δεδομένων. Η νέα εφαρμογή παρέχει ένα ολοκληρωμένο σύστημα διαχείρισης της γραμματείας προσφέροντας νέες δυνατότητες και ηλεκτρονικές υπηρεσίες προς τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (StudentsWeb) και το διδακτικό προσωπικό (ClassWeb) του Τμήματος.

Συγκεκριμένα, η εφαρμογή StudentsWeb αφορά στην άμεση εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών, δίνοντάς τους τη δυνατότητα πρόσβασης -με ειδικό προσωπικό κωδικό- μέσω του Διαδικτύου σε διάφορες υπηρεσίες της Γραμματείας όπως: διεκπεραίωση δηλώσεων μαθημάτων κάθε εξαμήνου ηλεκτρονικά, πρόσβαση στις δηλώσεις τους και στους βαθμούς που επιτυγχάνουν στις εξετάσεις των μαθημάτων, πρόσβαση στις ανακοινώσεις του Τμήματος και σε δημοσιεύσεις σχετικά με τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, κ.ά.

Η εφαρμογή ClassWeb δίνει στου/τις διδάσκοντες/ουσες – χρήστες του συστήματος τη δυνατότητα πρόσβασης μέσω του Διαδικτύου σε ποικίλες υπηρεσίες, όπως: εισαγωγή βαθμολογίας σε εξετάσεις μαθημάτων που διδάσκουν, εμφάνιση στατιστικών στοιχείων των μαθημάτων διδασκαλίας τους, καταχώρηση εργασιών, ασκήσεων, σημειώσεων διδασκαλίας, διαχείριση απουσιών ανά διδασκαλία μαθήματος, εισαγωγή ανακοινώσεων και δημοσιεύσεων, εμφάνιση ημερολόγιου προγράμματος διδασκαλίας και εξετάσεων των μαθημάτων τους.

Επίσης, με το νέο λογισμικό, όλοι οι απόφοιτοι/ες του Τμήματος λαμβάνουν -όπως απαιτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την Εκπαίδευση (Europass)- κατά την ημέρα της αποφοίτησής τους μαζί με το πτυχίο τους και το Παράρτημα Διπλώματος

7 Κινητικότητα – Erasmus+

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, και ειδικότερα το ΠΤΕΑ, υποστηρίζουν την κινητικότητα των φοιτητών/τριών και του προσωπικού του Τμήματος. Οι μετακινήσεις πραγματοποιούνται κυρίως στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ το οποίο δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές/τριες των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης διαφόρων επιπέδων σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό) να μετακινηθούν για σπουδές σε συνεργαζόμενα ιδρύματα του εξωτερικού ή για πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής του εξωτερικού. Προβλέπονται επίσης μετακινήσεις του προσωπικού των ιδρυμάτων με σκοπό την διδασκαλία, την επιμόρφωση και την ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Το ΠΤΕΑ, στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής κινητικότητας, έχει συνάψει συμφωνίες με διάφορα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης στην Αγγλία, τη Γαλλία, την Ισπανία, την Κύπρο, τη Μάλτα, την Πορτογαλία και τη Σουηδία (πίνακας 1).

Πίνακας 1: Λίστα συνεργαζόμενων ιδρυμάτων

A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
1	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL54	Universite de Montpellier – www.umontpellier.fr - (Π.Τ.Ε.Α. : 4 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ/ΔΙΔ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B2	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
2	ΓΑΛΛΙΑ	F MONTPEL03	Universite Paul-Valery Montpellier 3, – www.univ-montp3.fr - (Π.Τ.Ε.Α. : 3 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B1	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
3	ΓΑΛΛΙΑ	F PARIS012	Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne-UPEC - http://esipe.u-pec.fr -(ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) - FR B2	ΝΗΣΙΩΤΟΥ
4	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	UK BIRMING02	University of Birmingham - www.birmingham.ac.uk - (ΠΤΕΑ: 2 ΔΙΔ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN C1	ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ
5	ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	UK STIRLIN01	University of Stirling - www.stir.ac.uk - (ΠΤΕΑ: 2 ΚΑΘ) EN B2	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
6	ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA01	University of Cyprus - www.ucy.ac.cy -(ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ)	ΑΝΔΡΕΟΥ
7	ΚΥΠΡΟΣ	CY NICOSIA14	University of Nicosia- www.unic.ac.cy - (ΠΤΕΑ: 2 ΠΡΟΠ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN B1	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ

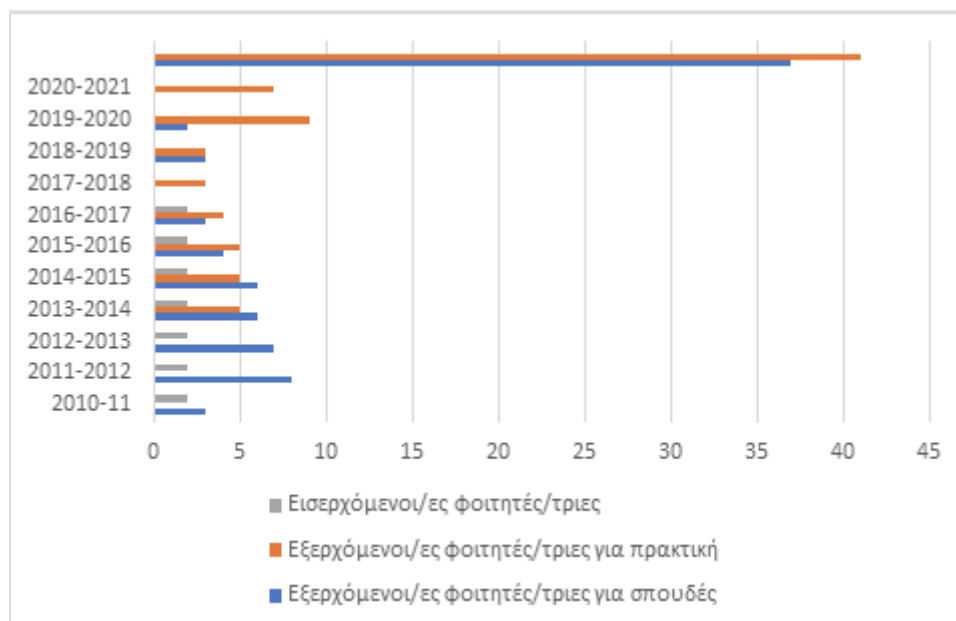
A/A	ΧΩΡΑ	ΚΩΔΙΚΟΣ	ΙΔΡΥΜΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
8	ΜΑΛΤΑ	MT MALTA01	University of Malta- www.um.edu.mt – (ΠΤΕΑ: 1 ΚΑΘ), EN B2	ΒΛΑΧΟΥ
9	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	P LISBOA43	Universidade Aberta - www.uab.pt - (Π.Τ.Ε.Α. : 1 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) EN B1	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ
10	ΣΟΥΗΔΙΑ	S OREBRO 01	Örebro Universitet - www.oru.se - (Π.Τ.Ε.Α. : 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - EN B2	ΝΙΚΟΛΑΡΑΪΖΗ

Από το 2010 μέχρι το 2019, το γραφείο Erasmus του Παν. Montpellier αξιοποιώντας τη συμφωνία με το Τμήμα μας, έστειλε 14 φοιτητές για πρακτική άσκηση και παρακολούθηση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, η οποία πραγματοποιήθηκε στο Ελληνογαλλικό Δημοτικό Σχολείο “Άγιος Ιωσήφ Βόλου”.

Στο πλαίσιο της διεθνούς κινητικότητας του Erasmus Mundus έχουν πραγματοποιηθεί συμφωνίες και μετακινήσεις στο Arcadia University (USA) και στο University of the Philippines Baguio (Philippines).

Τα τελευταία 10 χρόνια έχουν πραγματοποιηθεί οι εξής μετακινήσεις:

- 73 εξερχόμενοι/ες φοιτητές και φοιτήτριες, εκ των οποίων 37 για σπουδές και 41 για πρακτική άσκηση (Γράφημα 1)
- 14 εισερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες (Γράφημα 1)
- 14 εξερχόμενοι/ες διδάσκοντες και διδάσκουσες (Γράφημα 2)
- 6 εισερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες (Γράφημα 2)
- 2 εξερχόμενες από το διοικητικό προσωπικό



Διάγραμμα 12 – Εισερχόμενοι/ες και εξερχόμενοι/ες φοιτητές/τριες



Διάγραμμα 13 – Εισερχόμενοι/ες και εξερχόμενοι/ες διδάσκοντες/ουσες

Τα κριτήρια επιλογής των υποψήφιων φοιτητών/τριών για τη μετακίνησή τους στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus + αναφέρονται στους κανονισμούς που είναι αναρτημένοι στην κεντρική σελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων. Πιο αναλυτικά, στο Πρόγραμμα Erasmus+ μπορεί να συμμετάσχει κάθε φοιτητής/τρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, εφόσον :

- Έχει ολοκληρώσει τουλάχιστον το πρώτο έτος των πανεπιστημιακών σπουδών.
- Δεν έχει ολοκληρώσει τον ελάχιστο απαιτούμενο αριθμό των διδακτικών μονάδων για τη λήψη του πτυχίου του/ης, δηλαδή υπάρχει περίοδος σπουδών, κατά το χρόνο υποβολής της αίτησης, που οι φοιτητές να μπορούν να αντικαταστήσουν σπουδάζοντας σε ένα πανεπιστήμιο που συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS+.
- Είναι εγγεγραμμένος/η σε επίσημο πρόγραμμα σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο οδηγεί στην απόκτηση πτυχίου ή άλλου τίτλου σπουδών, συμπεριλαμβανομένου μεταπτυχιακού και διδακτορικού, και είναι αναγνωρισμένο σύμφωνα με τις διαδικασίες της συμμετέχουσας χώρας.
- Έχει επαρκή γνώση της γλώσσας στην οποία παραδίδονται τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσει. Επαρκές θεωρείται το επίπεδο που απαιτείται από το εκάστοτε Ίδρυμα Υποδοχής. Για να εγκριθεί ο/η φοιτητής/-τρια προς μετακίνηση, είναι απαραίτητο να έχει καταθέσει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων μαζί με την αίτησή του/της και το ανάλογο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας.

Εφόσον οι υποψήφιοι πληρούν όλες τις παραπάνω προϋποθέσεις, προτεραιότητα δίνεται σε εκείνους/ες που:

- 1) έχουν υψηλότερο επίπεδο γνώσης της γλώσσας φοίτησης του ιδρύματος υποδοχής,
- 2) είναι σε μεγαλύτερο έτος,
- 3) έχουν μεγαλύτερο μέσο όρο βαθμολογίας.

Για την ενημέρωση των εισερχόμενων/εξερχόμενων φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών και του εισερχόμενου/εξερχόμενου διοικητικού προσωπικού σχετικά με το Erasmus plus, το γραφείο διεθνών σχέσεων αναρτά κάθε χρόνο όλες τις αναγκαίες πληροφορίες στα Ελληνικά

και Αγγλικά. Επίσης, στην ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ ενθαρρύνονται όλοι/ες οι ενδιαφερόμενοι/ες να επισκεφτούν την ιστοσελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων για περισσότερες πληροφορίες. Ειδικά για τους εισερχόμενους/ες φοιτητές/τριες υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες στα Αγγλικά για θέματα διαμονής, επιλογής μαθητών, υπεύθυνων ανά τμήμα και προσφερόμενων μαθημάτων στα Αγγλικά. Το ΠΤΕΑ προσφέρει δυο μαθήματα στα Αγγλικά, τα οποία έχουν ενταχθεί στο πρόγραμμα σπουδών του :

- Current trends in special/inclusive education,
- Child Development-Language acquisition.

Επιπρόσθετα, στο ΠΤΕΑ πραγματοποιούνται ενημερωτικές συναντήσεις, ομαδικές και ατομικές, για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που ενδιαφέρονται ή έχουν επιλεχθεί να συμμετέχουν στο Erasmus +, στο πλαίσιο των οποίων δίνονται διασαφηνίσεις και επεξηγήσεις σε διάφορα θέματα σχετικά με τη μετακίνησή τους. Τέλος, οι διδάσκοντες του ΠΤΕΑ αναλαμβάνουν την επιστημονική ενημέρωση, καθοδήγηση και συμβουλευτική των εξερχόμενων φοιτητών/τριών, τόσο για την επιλογή και αντιστοίχιση μαθημάτων, όσο και για την επίλυση θεμάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια των σπουδών ή της πρακτικής άσκησης στη χώρα υποδοχής.

Στόχο του ΠΤΕΑ αποτελεί η ενίσχυση της συμμετοχής και η αύξηση της κινητικότητας των εισερχόμενων/εξερχόμενων φοιτητών/τριών, διδασκόντων/ουσών και του εισερχόμενου/εξερχόμενου διοικητικού προσωπικού, με παράλληλη διασφάλιση της βέλτιστης ανταλλαγής εμπειριών και γνώσης. Το ζήτημα της ενίσχυσης της κινητικότητας και η διεύρυνση των συνεργασιών είναι θέματα που έχουν συζητηθεί πολλές φορές στη Συνέλευση του Τμήματος και σε επιμέρους επιτροπές. Η πανδημία του Covid αποτέλεσε ισχυρό ανασταλτικό παράγοντα και εμπόδιζε, δικαιολογημένα, την κινητικότητα, σε όλες τις χώρες της Ε.Ε. Επίσης, ανασταλτικό παράγοντα αποτελούν οι συνέπειες του Brexit. Ωστόσο, η θέση του Τμήματος είναι η διεύρυνση των συνεργασιών και η τόνωση της διεθνοποίησής του.

Για το λόγο αυτό, εκτός από τη κινητικότητα στο πλαίσιο του Erasmus, το διδακτικό προσωπικό του ΠΤΕΑ εμπλέκεται και σε άλλες δράσεις κινητικότητας που υλοποιούνται μέσα από άλλα, ανταγωνιστικά προγράμματα (π.χ. Erasmus+, ΕΣΠΑ, Greek Diaspora Fellowship Program), υποτροφίες, εκπαιδευτικές άδειες. Στο πλαίσιο αυτών των δράσεων επιστήμονες/ισσες του εξωτερικού έχουν πραγματοποιήσει σεμινάρια και διαλέξεις στο ΠΤΕΑ και πρόσφατα εγκρίθηκαν δύο μετακινήσεις Καθηγητών της αλλοδαπής από το University of California at San Diego και University of Alabama (Μάιος-Ιούνιος 2022), στο πλαίσιο του Προγράμματος Greek Diaspora Fellowship Program σε συνεργασία με το Ίδρυμα Fullbright και το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος. Αντίστοιχα διδάσκοντες/ουσες του ΠΤΕΑ έχουν πραγματοποιήσει μαθήματα και σεμινάρια σε διάφορες χώρες του εξωτερικού (π.χ. Chapman University, Flinders University, University of Sydney, University of Queensland, European University Cyprus, University of Massachusetts, San Francisco State University, University of California Sacramento, Florida International University, University of Alabama κ.α).

8 Εξωστρέφεια

8.1 Διμερείς συμφωνίες ανταλλαγών και άλλες δράσεις

Στον τομέα της εξωστρέφειας το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής είναι ιδιαίτερα ενεργό, όπως φαίνεται από τις διμερείς συμφωνίες που έχει συνάψει με Ιδρύματα του εξωτερικού για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων αλλά και από τις δράσεις που έχει συνδιοργανώσει με τοπικούς και εθνικούς φορείς.

Οι διμερείς συμφωνίες που έχουν συναφθεί είναι οι εξής:

- Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία
- Πανεπιστήμια το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III, στη Γαλλία
- Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία
- Πανεπιστήμιο Université Paris-Est, στη Γαλλία
- Créteil- Val de Marne (Ecole Supérieure du Professorat et de l' Education) στη Γαλλία
- Montpellier II και Paul Valery- Montpellier III, στη Γαλλία
- Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Ψυχολογίας

Επίσης, εκτός Erasmus, το Π.Τ.Ε.Α. υποδέχεται κάθε χρόνο 2-4 εισερχόμενους φοιτητές από το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, για Πρακτική Άσκηση 3 εβδομάδων και γνωριμία με το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, με την εποπτεία ενός μέλους ΔΕΠ του Τμήματος.

Παράλληλα, έχουν συνδιοργανωθεί δράσεις και εκδηλώσεις ποικίλης διάρκειας και στόχων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς ως ανοίγματα στην τοπική κοινωνία. Αν και το Π.Τ.Ε.Α. ανταποκρίνεται άμεσα στην έκφραση ανάγκης συνεργασίας και σε καινοτόμες δράσεις με τους τοπικούς ή εθνικούς φορείς, είτε από πλευράς των διδασκόντων είτε με την ενεργό εμπλοκή των φοιτητών του Τμήματος και των ίδιων των φορέων, πολύ συχνά οι δράσεις αυτές δεν αποτυπώνονταν με επίσημο τρόπο στην ιστοσελίδα του. Ενδεικτικά παρακάτω αναφέρονται τοπικές σχολικές μονάδες που εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα με την Ειδική Αγωγή και έχουν συμμετάσχει σε δράσεις εξωστρέφειας με το ΠΤΕΑ:

- Το ΕΕΕΕΚ Βόλου
- Το ΕΝΕΓΥΛ Βόλου
- Το Μουσικό Γυμνάσιο / Λύκειο Βόλου
- Το Δημοτικό Σχολείο Άλλης Μεριάς Βόλου
- Η Λέσχη Εργαζόμενου Κοριτσιού Βόλου

Παράλληλα, κοινωνικά και συνδικαλιστικά σωματεία από το χώρο της Αναπηρίας ή σχετιζόμενοι φορείς στη Μαγνησία καταγράφουν δυναμική και ενεργή συνεργασία με το Π.Τ.Ε.Α., όπως:

- ο Σύλλογος Αυτισμού Δυτικής Θεσσαλίας
- το Σωματείο Ατόμων με Αναπηρία Όρασης Νομού Μαγνησίας «Μάγνητες Τυφλοί»
- το Σωματείο Κινητικά Αναπήρων Ν. Μαγνησίας «ΙΠΠΟΚΑΜΠΟΣ»

- η Ιερά Μητρόπολη Δημητριάδος
- ΕΛΕΠΑΠ

κ.ά.

Στην τοπική κοινωνία του Βόλου έχουν γίνει παρεμβάσεις και συνεργασίες με τοπικούς φορείς Υγείας, όπως στο Γενικό Νοσοκομείο και στο Κέντρο Ψυχικής Υγείας Βόλου.

Ένα πλήθος από συνεργασίες, δράσεις ευαισθητοποίησης και παρεμβάσεις μεγαλύτερου βάρους και διάρκειας και συχνά με τη συμμετοχή φοιτητών υπό την επίβλεψη των διδασκόντων, είτε ανεξάρτητα είτε στο πλαίσιο προγραμμάτων, έχουν γίνει και συνεχίζουν να γίνονται με φορείς που δραστηριοποιούνται σε άλλες πόλεις ή σε εθνικό επίπεδο, όπως με τους εξής:

- το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Τυφλών και Αμβλυώπων στην Αθήνα
- το Σχολείο Τυφλοκωφών στην Αθήνα
- το ΚΕΘΕΑ
- ο Πανελλήνιος Σύνδεσμος Τυφλών
- ο Σύλλογος Αμυμώνη
- το Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης
- το Κατάστημα Κράτησης Κασσαβέτειας
- ο Σύλλογος Διδασκόντων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας
- η επιστημονική επιτροπή του Σωματίου Διερμηνέων Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας
- η Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος
- η Ένωση Κωφών Βορείου Ελλάδος
- ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων Κωφών και Βαρηκόων μαθητών στο Πανόραμα Θεσσαλονίκης
- το 12^ο Γυμνάσιο Αχαρνών

κ.ά.

Τέλος, το πρόγραμμα αμειβόμενης πρακτικής άσκησης το Π.Τ.Ε.Α. έχει συνάψει συμφωνίες συνεργασίας με πληθώρα φορέων σε όλη την Ελλάδα, όπου διεξάγουν την πρακτική τους άσκηση οι φοιτητές/τριές μας.

Επίσης, την τελευταία δεκαετία, επιχειρήθηκε με συστηματικότητα η σύνδεση του Τμήματος με ΑΕΙ εσωτερικού - εξωτερικού και μεγάλα ερευνητικά κέντρα και φορείς, καθώς και η διάχυση και προβολή των επιστημονικών θέσεων που αναπτύσσονταν στους κόλπους του.

Το Τμήμα, με κύρια στόχευση τη συμβολή στην κοινωνική δικαιοσύνη, ανταποκρίθηκε σε σύγχρονες προκλήσεις, κοινωνικές, περιβαλλοντικές κλπ., τόσο σε επίπεδο θεωρητικό—διοργάνωση ή/και συμμετοχή σε σχετικά συνέδρια, ημερίδες κλπ.— όσο και σε πρακτικό— παρεμβάσεις για την υποστήριξη ευάλωτων ομάδων όπως είναι άτομα με αναπηρία, έγκλειστοι, πυρόπληκτοι κλπ, καθώς και δράσεις για το περιβάλλον. Εν γένει, το Τμήμα προσπάθησε να ανταποκριθεί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στη θεμελιώδη βούληση και να παρακολουθήσει θέματα που συνιστούν διεθνώς μείζονες προτεραιότητες και να συμβάλει το ίδιο στον εμπλουτισμό των δράσεων.

Η επιτυχία των παραπάνω στόχων αποτυπώνεται μεταξύ άλλων στην πληθώρα των συνεδρίων, συμποσίων, σεμιναρίων, ημερίδων και άλλων επιστημονικών δράσεων και πρωτοβουλιών που αναλήφθηκαν από τους Καθηγητές του Τμήματος, τόσο στην ημεδαπή όσο και την αλλοδαπή. Ο μεγάλος αριθμός των δράσεων, η ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, οι επαφές, οι συνεργασίες και οι συνέργειες οι οποίες επιτεύχθηκαν, αποτυπώνουν μία εξωστρέφεια παραγωγική, θεμελιώνοντας ταυτόχρονα και μια ενδιαφέρουσα προοπτική που εν δυνάμει θα ενισχύσει και θα ωφελήσει τη σχέση του Πανεπιστημίου με την κοινωνία.

Στο πλαίσιο της εξωστρέφειας το Τμήμα, τα τελευταία χρόνια, διοργανώνει τις ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΘΥΡΕΣ, θεσμός που αφορά στην υποδοχή μαθητών Λυκείων της χώρας—εν δυνάμει φοιτητών—στους οποίους παρέχεται σε βάθος ενημέρωση για τη λειτουργία του Τμήματος και τις προοπτικές των αποφοίτων. (βλ. φωτογραφικό υλικό στο παράρτημα).

8.2 Ημερίδες και συνέδρια

Κατά τα έτη 2011 έως το φθινόπωρο του 2021 το Π.Τ.Ε.Α. έχει διεξάγει 79 ημερίδες και συνέδρια, όπως φαίνεται στην παρακάτω αριθμημένη λίστα. Κατά το διάστημα της πανδημίας η διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων ήταν και συνεχίζει να είναι αυτονόητα μειωμένη, καθώς οι επιστήμες που θεραπεύει το Π.Τ.Ε.Α. απαιτούν συχνότερα τη φυσική παρουσία. Όπως φαίνεται από την πολυμορφία των θεματικών τους, τα συνέδρια και οι ημερίδες που έχει οργανώσει ή συνδιοργανώσει αποτυπώνουν την πολυμορφία του Π.Τ.Ε.Α., το οποίο απαρτίζεται από μέλη Δ.Ε.Π. διαφορετικών μεταξύ τους γνωστικών κλάδων αλλά και απευθύνεται σε κοινό διεπιστημονικό. Οι θεματικές επομένως αφορούν πρωτίστως μεν στην Ειδική Αγωγή, αλλά και στις θετικές επιστήμες, στις γλωσσικές σπουδές και τη γλωσσολογία, σε τεχνολογικές εφαρμογές, εκπαιδευτικά εργαλεία, κοινωνιο-ανθρωπολογικές προσεγγίσεις, εκπαιδευτικές πρακτικές, επιστήμες της Υγείας κ.ά.

1. Ημερίδα: Η προσέγγιση της Storyline/Ιστοριογραμμής στην Εκπαίδευση, 11-10-2021
2. Common Spaces for Integration of Roma (CoSpiRom) Διαδικτυακό Συνέδριο, 18-19 Φεβρουαρίου 2021
3. Roundtable: Common Spaces for Integration of Roma (CoSpiRom), 22 February 2021
4. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην πανεπιστημιακή διδασκαλία, 16-12-2020
5. Εκπαίδευση Ατόμων με Πολλαπλές Αναπηρίες και Σοβαρά Προβλήματα Όρασης: Σύγχρονες Τάσεις και Προκλήσεις. Διαδικτυακή Ημερίδα, 5 Δεκεμβρίου 2020
6. Διαδικτυακή Ημερίδα "Education of people with multiple disabilities and visual impairment: Contemporary trends and challenges", 01-12-2020
7. Ημερίδα: Διδασκαλία του Γλωσσικού Μαθήματος, 17-02-2020
8. Εκπαίδευση μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ στη χρήση του διαδραστικού πίνακα, 13-02-2020
9. 8ο Συνέδριο "Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές, 16-12-2019
10. ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Π.Θ. με την Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, 27-11-2019
11. Ημερίδα με τίτλο «Αξιολόγηση & Παρεμβάσεις για την Αντιμετώπιση των Προβλημάτων Συμπεριφοράς των Μαθητών/τριών στο Σχολείο», 21-10-2019
12. Διοργάνωση 1ης κοινής Επιστημονικής Συνάντησης Υποψηφίων Διδακτόρων Παιδαγωγικών Τμημάτων Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών ΠΘ, 12-09-2019

13. Εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Αρχαιολογικό Μουσείο Βόλου σε προφυγόπουλα από φοιτητές του Π.Τ.Ε.Α του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, 20-05-2019
14. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο ΚΠΕ Μακρυνίτσας, 15-05-2019
15. Ημερίδα: «Προσεγγίσεις στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών στο σύγχρονο σχολείο» (Νηπιαγωγείο – Δημοτικό). Τετάρτη 13 Μαρτίου 2019
16. Ημερίδα: Γλωσσικές-Γνωστικές Δεξιότητες & Αναπτυξιακές Διαταραχές, 13-03-2019
17. Ημερίδα με θέμα: «Προσεγγίσεις στις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών στο σύγχρονο σχολείο (νηπιαγωγείο-δημοτικό)», 07-03-2019
18. Σεμινάριο στο Πρόγραμμα Atlas, 27-02-2019
19. ΗΜΕΡΙΔΑ: «Παιδιά με αισθητηριακές και πολλαπλές αναπηρίες: Ζητήματα αξιολόγησης και παρέμβασης», 07-12-2018
20. Εκδήλωση για τα 20 χρόνια λειτουργίας του Π.Τ.Ε.Α., 03-12-2018
21. 20 Χρόνια ΠΤΕΑ Εορταστικές Εκδηλώσεις, 29-11-2018
22. Δημιουργώντας Χώρους Ισότητας Συμμετοχής για τη Συμπερίληψη των Ρομά, 23-11-2018
23. Αναπτυξιακές Διαταραχές και Δυσκολίες Μάθησης, 31-10-2018
24. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, 8 - 11 Νοεμβρίου 2018. ΒΟΛΟΣ, 29-10-2018
25. Σεμινάρια πρώτων βοηθειών - Για φοιτητές 5ου εξαμήνου, 22-10-2018
26. Διεξαγωγή του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης & Αγωγής, 13-09-2018
27. 7η Επιστημονική Συνάντηση Υποψηφίων Διδακτόρων ΠΤΕΑ-ΠΘ, 14-06-2018
28. Παρουσίαση βιβλίου της Μαρίνας Λουάρη: «Οι μαθητές συνομιλούν με τα κείμενα. Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ευέλικτης Ζώνης για την αναπηρία», 30-05-2018
29. 3η Επιστημονική Ημερίδα Συλλόγου Αποφοίτων Τμημάτων Ειδικής Αγωγής: «Ειδική Αγωγή SOS 2018: «Παράλληλη στήριξη: Θεωρία και Πράξη». 09-05-2018
30. Ημερίδα: Έγκαιρη παρέμβαση για βρέφη και νήπια με διαταραχές στην ανάπτυξη. Εφαρμογές και προσδοκίες. 06-05-2018
31. Διοργάνωση ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΘΥΡΩΝ 2018 για τους μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων, 12-03-2018
32. Διγλωσσία-Πολυγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης-Ξένης Γλώσσας, 22-11-2017
33. Σεμινάρια πρώτων βοηθειών για φοιτητές του 5ου εξαμήνου, 03-11-2017
34. Υποδοχή πρωτοετών φοιτητών 2017-2018, 19-10-2017
35. Υποδοχή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», 29-09-2017
36. Εκδήλωση: Ανάδυση στην Καθολική Πρόσβαση ΠΑΝΤΟΥ & στην Αυτόνομη Διαβίωση των ΑμεΑ, 15-09-2017
37. Σχολείο Υποψηφίων Διδακτόρων ΠΤΕΑ-ΠΘ, 23-06-2017
38. Ημερίδα: Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και αναγνωστικές δυσκολίες: Προσαρμογές διδακτικού υλικού, 17-06-2017
39. Διεθνές Συνέδριο: "Museums & Individuals with Visual Impairments-Bridging the Gap", 18-19 /05 / 2017
40. Εκδήλωση με τίτλο: «Παιχνίδι και Άθληση στο Ύπαιθρο για Όλους», 16-05-2017
41. Ημερίδα: Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας και αναγνωστικές δυσκολίες: Προσαρμογές διδακτικού υλικού, 13-05-2017

42. Διάλεξη της καθηγήτριας κας Brigitte Marin με θέμα: «Πρακτικές και μεθοδολογίες διδασκαλίας, χειρισμός των ανισοτήτων στην εκπαίδευση», 10-05-2017
43. Διεθνές Σεμινάριο/Ομάδα Εργασίας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος PATHWAYS, 27-04-2017
44. Ημερίδα "Νευροεπιστήμες, εκπαίδευση και ειδική αγωγή", 16-02-2017
45. Ημερίδα: «Ειδική Αγωγή και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση», 08-12-2016
46. Ημερίδα: Προσαρμογές στο Διδακτικό Υλικό και τη Διδασκαλία Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας για Παιδιά με Δυσλεξία, 11-11-2016
47. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, 14-10-2016
48. Ημερίδα: Εκμάθηση ξένων γλωσσών από παιδιά με δυσλεξία: Διδακτικές εφαρμογές, 08-06-2016
49. Ημερίδα: «Μετάβαση μαθητών με αναπηρία από την Πρωτοβάθμια στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση Πρόγραμμα Μετάβασης: Βήματα & Δράσεις», 06-05-2016
50. Ημερίδα: «Μουσικοθεραπεία: Θεωρία και Πράξη», 06-04-2016
51. «Μπορώ, μπορείς, μπορούμε»: υποδοχή και δράσεις με τους μαθητές των Ειδικών Σχολείων Βόλου 7/12/2015
52. Παγκόσμια ημέρα ανθρώπων με αναπηρία, 03-12-2015
53. Συνέδριο: Πολιτισμός και Ειδική Αγωγή, 23-11-2015
54. Διεθνές συνέδριο: Γραμματισμός και άτομα με προβλήματα όρασης, 16-10-2015
55. Σεμινάριο: Σχε---διασμός και Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού & εποπτικού υλικού για μαθητές με αναπηρίες, 15-10-2015
56. Θερινό σεμινάριο ελληνικής γλώσσας και πολιτισμού, 03-07-2015
57. 4η Επιστημονική Συνάντηση Υποψηφίων Διδακτόρων του Π.Τ.Ε.Α., 26-06-2015
58. Θερινό Εργαστήρι Εκπαιδευτικής Ρομποτικής για παιδιά και εφήβους, 23-06-2015
59. Ημερίδα: Η διδασκαλία των μαθηματικών στη σχολική τάξη: Ο μύθος του "μέσου" μαθητή", 04-05-2015
60. Ημερίδα: Διαταραχές στο Φάσμα του Αυτισμού, 01-04-2015
61. Ημερίδα: Ειδική Αγωγή στον 21ο αιώνα: Προσεγγίσεις και προοπτικές, 30-03-2015
62. Ημερίδα: Ειδική Αγωγή στον 21ο αιώνα: Προσεγγίσεις και προοπτική, 30-03-2015
63. Παρουσίαση του Νέου Χρηστικού Λεξικού Ακαδημίας Αθηνών, 22-01-2015
64. Ημερίδα: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, 17-10-2014
65. Ψυχική Υγεία, Συμβουλευτική και Ψυχοθεραπεία, 10-10-2014
66. Ημερίδα: "Ειδική Αγωγή" Δυσλεξία: Γονίδια, Συννοσηρότητα, Ξένη Γλώσσα & Μαθηματικά, 28-05-2014
67. Ημερίδα: Το φάσμα του αυτισμού: Σύγχρονες τάσεις, 02-04-2014
68. Η Ιατροποίηση της Παιδικής Ηλικίας, 14-02-2014
69. Εκδήλωση για την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων Ειδικές Ανάγκες, 03-12-2013
70. Ημερίδα: Σχολικές παρεμβάσεις σε Ελλάδα και Αυστραλία για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, 23-10-2013
71. 2η Επιστημονική Συνάντηση Υπ. Διδακτόρων Π.Τ.Ε.Α., 15-06-2013
72. Ημερίδα: Ειδική Αγωγή - Αναπτυξιακές Διαταραχές, 22-05-2013
73. Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, 26-04-2013
74. Απολογιστική Ημερίδα της Πρακτικής Άσκησης, 05-12-2012
75. Ημερίδα: Παιδαγωγική της Ένταξης: Πρακτικές Υποστήριξης στο Σχολείο και στην Οικογένεια, 19-10-2012

76. Αναγόρευση καθηγητή Richard M. Ryan, 16-10-2012
77. Συνέδριο: 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο “ΤΠΕ και Εκπαίδευση”, 28-09-2012
78. Θεατρική παράσταση για το ρατσισμό, 19-06-2012
79. Ημερίδα: Γλώσσα και Ειδική Αγωγή, 30-05-2012