

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ 2015-2016

Ια. ΓΕΝΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ					
Ακαδημαϊκό έτος	Τρέχον 2015- 16*	2014 -15	2013 -14	2012 -13	2011 -12
1. Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	20	20	20	20	20
2. Συνολικός αριθμός λοιπών διδασκόντων σε ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης	3				
3. Συνολικός αριθμός διοικητικών υπαλλήλων	6	5	6	5	7
4. Συνολικός αριθμός εργαστηριακού και λοιπού τεχνικού προσωπικού	-	-	-	1	1
5. Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν+2)	508	494	500	531	530
6. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις στις πανελλαδικές (συνολικός αριθμός)	120	125	100	100	110
7. Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων στο Ίδρυμα φοιτητών (όλων των κατηγοριών)	233**	152	135	129	115
8. Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών	729***	636	588	565	559
9. Συνολικός αριθμός αποφοίτων του Ιδρύματος	159****	125	111	102	95
10. Προσφερόμενες από το Ίδρυμα θέσεις σε ΠΜΣ (συνολικός αριθμός)	82	-	55	-	55
11. Συνολικός αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	256	-	300	-	302
12. Συνολικός αριθμός διδακτορικών φοιτητών	48	44	47	50	50
13. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού (€)					
14. Συνολικό ύψος Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων (€)					
15. Συνολικό ύψος προϋπολογισμού ΕΛΚΕ (€)					
16. Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων					
17. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή					
18. Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά χωρική ενότητα (campus)					
<p>* Τρέχον έτος είναι το πλέον πλήρες πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα). ** Ο αριθμός 233 αφορά σε 148 προπτυχιακούς και 85 μεταπτυχιακούς φοιτητές. *** Ο αριθμός 729 αφορά σε 592 προπτυχιακούς και 137 μεταπτυχιακούς φοιτητές. **** Ο αριθμός 159 αφορά σε 125 προπτυχιακούς και 34 μεταπτυχιακούς φοιτητές.</p>					

Πρόγραμμα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Ίδρυμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), λαμβάνοντας υπ' όψη την Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης κάθε προγράμματος ή και των ειδικών ερευνητικών μονάδων του Ιδρύματος.

Για κάθε πρόγραμμα πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

- a) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.
- b) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;
- c) Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος τυχόν παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος; Να δοθεί χρονοδιάγραμμα για τη θεραπεία των αδυναμιών.
- d) Ημερομηνία τελευταίας μείζονος αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών.

1. Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

a) Ποια, κατά τη γνώμη του Ιδρύματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία των Προγραμμάτων; Να αναφερθούν συνοπτικά οι βασικές υποχρεώσεις των φοιτητών, όπως παρακολούθηση διαλέξεων, προαπαιτήσεις μαθημάτων, κλπ.

Αξιολογείται από θετικό έως πολύ θετικό το Πρόγραμμα Σπουδών. Παρομοίως επαινείται το επίπεδο της διδασκαλίας και η υπερπροσπάθεια που καταβάλλεται από το εκπαιδευτικό προσωπικό για την εκπαίδευση των φοιτητών, τα αποτελέσματά τους στην έρευνα και η ανταπόκρισή τους στις καθημερινές διοικητικές υποχρεώσεις υπό τις παρούσες συνθήκες υπο-χρηματοδότησης και έλλειψης υποστηρικτικού προσωπικού.

Θετικά σημεία:

- Περιεχόμενο σπουδών επικαιροποιημένο.
- Πρόγραμμα και περιεχόμενο μαθημάτων, που σε μεγάλο βαθμό ανταποκρίνεται στις επιστημονικές εξελίξεις και στις κοινωνικές απαιτήσεις της επαγγελματικής ειδίκευσης των φοιτητών.
- Το Επιστημονικό, Διοικητικό και Τεχνικό προσωπικό που καταβάλλει σημαντικές προσπάθειες να ανταποκριθεί στο έργο του, πολλές φορές σε δύσκολες και ελλειμματικές συνθήκες.
- Οι επαγγελματικές δυνατότητες και ευκαιρίες των πτυχιούχων, που εντάσσονται εγκαίρως στην αγορά εργασίας.
- Η υψηλότερη επίδοση εισαγωγής των εισακτέων και το υψηλότερο ποσοστό (πάνω από 80%) πρώτης προτίμησης του ΠΤΕΑ.
- Το επίπεδο οργάνωσης των λειτουργιών του Τμήματος, που εξασφαλίζει την αρμονική και απρόσκοπτη λειτουργία του.
- Η άριστη φήμη που έχει το Τμήμα στην κοινωνία και στην εκπαίδευση, μέσω των πτυχιούχων του.

Τα κυριότερα **αρνητικά σημεία** που σχετίζονται με τα Πρόγραμμα Σπουδών και την εκπαιδευτική διαδικασία συνοψίζονται στα ακόλουθα:

- Μεγάλος αριθμός μαθημάτων.
- Συνιστάται η συχνή αναθεώρηση και ο εκσυγχρονισμός των προγραμμάτων σπουδών.

- Αναγκαιότητα αύξησης ποσοστών παρακολούθησης μαθημάτων. Τα Τμήματα προσπαθούν με δικές τους στρατηγικές να βελτιώσουν τη συμμετοχή, αλλά εφόσον δεν είναι υποχρεωτική από τη Νομοθεσία, δεν υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης.
- Δασκαλοκεντρικός προσανατολισμός στη διδασκαλία. Γίνεται προσπάθεια αλλαγής παρότι η φύση κάποιων μαθημάτων καθώς και ο αριθμός των φοιτητών δεν το επιτρέπουν πάντα.
- Οι συστάσεις για θέματα υποδομών (αρκετές ακατάλληλες εγκαταστάσεις, ανεπαρκής χωρητικότητα αιθουσών, αναγκαιότητα ανανέωσης εξοπλισμού κοκ) άπτονται μεν της εκτελεστικής αρμοδιότητας του Ιδρύματος, αλλά εξαρτώνται από τη χρηματοδότηση της Πολιτείας και είναι άμεσα συνυφασμένες με πολιτικές αποφάσεις, όπως οι προτάσεις που γίνονται σε όλα τα Τμήματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των εισακτέων και την παράλληλη αύξηση του εκπαιδευτικού και του διοικητικού προσωπικού.

(β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Ίδρυμα;

Τα θετικά σημεία οφείλουν να διατηρηθούν και να ενισχυθούν, προκειμένου τα προγράμματα σπουδών όχι μόνο να ανταποκρίνονται στους στόχους τους, αλλά να είναι ανταγωνιστικά και να προετοιμάζουν κατάλληλα τους αποφοίτους τους για την ανταπόκρισή τους στο διεθνές περιβάλλον.

Τα Τμήματα του ΠΘ είναι καλό να αξιοποιήσουν την πληθώρα γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο Ίδρυμα και να δώσουν βαρύτητα στη διεπιστημονικότητα τόσο σε επίπεδο προπτυχιακών όσο και μεταπτυχιακών σπουδών.

Επίσης θα πρέπει να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες που τους παρέχονται από τη νομοθεσία για τη δημιουργία αγγλόφωνων κύκλων σπουδών, προπτυχιακών ή μεταπτυχιακών. Τα αρνητικά σημεία, τα οποία εξαρτώνται από τα Τμήματα, όπως προαναφέρθηκε, έγιναν στην πλειοψηφία τους αποδεκτά και ήδη βελτιώθηκαν

2. Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σήμερα η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα όχι μόνο της ευρύτερης ευρωπαϊκής αλλά και της ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων πλαισίων για την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε στο πλαίσιο της γενικής αγωγής είτε στις υπάρχουσες μονάδες ειδικής αγωγής, με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών. Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί η αυξανόμενη ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων παρεμβάσεων καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση της ειδικής αγωγής με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Για το σκοπό αυτό στο ΠΤΕΑ λειτουργούν δυο Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με αντίστοιχους τίτλους: Α. «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή», και Β. «Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»

Α. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»

Το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) "Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή" έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Στόχος του Π.Μ.Σ. είναι η εξειδίκευση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών διαφόρων ειδικοτήτων στην Ειδική Αγωγή. Αναλυτικότερα, σκοπός και αποστολή του προγράμματος είναι η εμβάθυνση σε γνώσεις σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, το σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, την ανάπτυξη συστημάτων υποστήριξης των εν λόγω μαθητών αλλά και την αξιοποίηση

της υπάρχουσας τεχνογνωσίας στον τομέα της ειδικής αγωγής. Σε αυτό το πλαίσιο, το συγκεκριμένο Π.Μ.Σ. εμπεριέχει τρεις (3) κατευθύνσεις εξειδίκευσης από τις οποίες στην παρούσα φάση δύο είναι ενεργές: η κατεύθυνση της Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Πράξης και η κατεύθυνση των Μαθησιακών Δυσκολιών

- Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη
- Μαθησιακές Δυσκολίες
- Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία της Γλώσσας και Εκπαιδευτική Παρέμβαση

A1. Η πρώτη κατεύθυνση: «*Ειδική Αγωγή και Ενταξιακή Πράξη*», αξιοποιώντας τη σύγχρονη τεχνογνωσία στην Ειδική Αγωγή και ιδιαίτερα στην Ενταξιακή Εκπαίδευση, έχει ως στόχο την εξειδίκευση επιστημόνων διαφορετικών κλάδων στην αξιολόγηση των ειδικών αναγκών, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή μεθόδων και στρατηγικών διδασκαλίας, στη διαφοροποίηση και τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας, στη διαχείριση της συμπεριφοράς, στην ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών, καθώς επίσης και στην εφαρμογή στρατηγικών ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων των ατόμων με ειδικές ανάγκες και αναπηρία.

A2. Η δεύτερη κατεύθυνση «*Μαθησιακές Δυσκολίες*» απευθύνεται σε άτομα διαφόρων επιστημονικών κλάδων και έχει ως στόχο την εξειδίκευσή τους στην εκπαίδευση ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες. Σε αυτό το πλαίσιο, η δομή και το περιεχόμενο της κατεύθυνσης αυτής του Π.Μ.Σ. εξειδικεύεται σε ζητήματα που αφορούν αποκλειστικά τις Μαθησιακές Δυσκολίες, όπως θεωρητικές προσεγγίσεις στην αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, ειδικά θέματα ανίχνευσης, αξιολόγησης και διαφορικής διάγνωσης, καθώς και ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής αποτελεσματικών διδακτικών παρεμβάσεων, στρατηγικών και προσαρμογών της διδασκαλίας και του αναλυτικού προγράμματος, με την αξιοποίηση των ευρημάτων της διεθνούς επιστημονικής έρευνας.

B. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»

Αντικείμενο του προγράμματος είναι η εξειδίκευση επιστημόνων διαφόρων ειδικοτήτων στη «Συμβουλευτική Ψυχολογία» και τη «Συμβουλευτική». Το ΠΜΣ είναι ένα διττό πρόγραμμα με δύο υποχρεωτικές κατευθύνσεις:

1. Συμβουλευτική στην Ψυχική Υγεία/ Ψυχοθεραπεία
2. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση/ Σχολική Συμβουλευτική

Το πρόγραμμα ουσιαστικά βασίζεται στην «Συνθετική Προσέγγιση στη Συμβουλευτική/ Ψυχοθεραπεία» με έναν ισχυρό «Υπαρξιακό» και «Πολιτισμικό/ Πολυπολιτισμικό» προσανατολισμό. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει πτυχές θεωριών και πρακτικών από πέντε κύριες θεραπευτικές παραδόσεις: υπαρξιακή-ανθρωπιστική, πολιτισμική-πολυπολιτισμική, συστημική, γνωστική-συμπεριφορική και ψυχοδυναμική. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να διερευνήσουν τις ψυχολογικές διεργασίες και εμπειρίες μέσα από αυτές τις διαφορετικές οπτικές γωνίες. Η «Συνθετική Προσέγγιση» (θεωρία και πράξη) είναι διεθνώς στην αιχμή των εξελίξεων στο χώρο της συμβουλευτικής και της ψυχοθεραπείας και απαιτεί μεγαλύτερη κριτική σκέψη ως προς τις παρεμβάσεις και την κατανόηση των ψυχολογικών θεμάτων σε σχέση με τις παραδοσιακές μεμονωμένες προσεγγίσεις. Γίνεται όλο και περισσότερο κατανοητό ότι οι συνθετικές προσεγγίσεις προσφέρουν τη μεγαλύτερη δυνατή ευελιξία για την κάλυψη του ευρύτατου φάσματος αναγκών και ομάδων ατόμων που χρήζουν συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας.

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων και η ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων συμβουλευτικής/ ψυχοθεραπείας σε ζητήματα που αφορούν:

- Την Εκπαίδευση γενικότερα και την Ειδική Αγωγή ειδικότερα,
- Τη Ψυχική Υγεία, τη Ψυχολογική Ευεξία και την Εργασία,
- Τα Άτομα με Ειδικές Ανάγκες,
- Την Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική διάσταση της Συμβουλευτικής σε άτομα με Αναπηρίες και σε Άτομα Μειονοτήτων.

Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία και τη Συμβουλευτική έρχεται να καλύψει ένα πολύ σημαντικό κενό στην Ελληνική πραγματικότητα. Στο σημείο αυτό θα πρέπει να επισημανθεί η διαπιστωμένη πλέον ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων συμβουλευτικών υπηρεσιών, καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση με εξειδικευμένο προσωπικό σειράς πλαισίων στο χώρο της εκπαίδευσης, της ειδικής αγωγής, της υγείας και της εργασίας, τόσο στο δημόσιο όσο και στον ιδιωτικό τομέα. Μία άλλη σημαντική διαπίστωση είναι ότι πολλοί επιστήμονες στο χώρο της εκπαίδευσης, της υγείας και της ψυχολογίας δεν έχουν, στο πλαίσιο των βασικών σπουδών τους, κατάλληλα ευαισθητοποιηθεί και συνειδητοποιήσει το συμβουλευτικό τους ρόλο και την ποιότητα που αυτός προσδίδει στο λειτούργημά τους, αλλά και όταν έχουν αυτή τη συνειδητοποίηση συχνά υστερούν σημαντικά σε γνώσεις για να ανταποκριθούν ουσιαστικά και αποτελεσματικά σε αυτόν το ρόλο. Συνεπώς το ΠΜΣ προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες επιστημονικές γνώσεις και δεξιότητες συμβουλευτικής, τόσο σε θεωρητικό και ερευνητικό όσο και σε εφαρμοσμένο και πρακτικό επίπεδο, ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις ανάγκες της σύγχρονης Ελληνικής κοινωνίας σε παροχή συμβουλευτικού έργου.

Στόχος του ΠΜΣ είναι να εκπαιδευτούν ειδικοί στη Συμβουλευτική, ικανοί για αποτελεσματική συμβουλευτική παρέμβαση που αποσκοπεί, μεταξύ άλλων:

1. Στην καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας και τη στήριξη αφενός των μαθητών με ή χωρίς ειδικές ανάγκες που παρουσιάζουν συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς, προσαρμογής και μάθησης και αφετέρου των οικογενειών τους και των δασκάλων/καθηγητών τους,
2. Στη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική στήριξη ατόμων, που παρουσιάζουν ψυχολογικές δυσκολίες και προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και των ατόμων του περιβάλλοντός τους και
3. Στην αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού και της ανισότητας καθώς και στην ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες, των γυναικών και άλλων ευπαθών και/ή πολιτισμικά μειονοτικών ομάδων στην Ελληνική κοινωνία και αγορά εργασίας.

Όσον αφορά την εκπαίδευση, το ΠΜΣ εστιάζεται στο συμβουλευτικό ρόλο του εκπαιδευτικού και του ειδικού παιδαγωγού, δίνοντας έμφαση σε ιδιαίτερα σημαντικές πτυχές της εκπαίδευσης που συχνά παραμελούνται. Στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να μπορούν να απευθυνθούν στο χώρο της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων και να κατανοηθεί, μεταξύ άλλων, ότι η εκπαίδευση και ο ρόλος του δασκάλου για να είναι αποτελεσματικός δεν μπορεί να γίνεται αντιληπτός και να περιορίζεται στη μετάδοση γνώσεων. Η στήριξη που δέχεται ο μαθητής από τον εκπαιδευτικό και η ποιότητα της σχέσης που ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλλιεργήσει με τους μαθητές του, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για παιδιά και εφήβους με ειδικές ανάγκες ή που ανήκουν σε μειονότητες, είναι εξαιρετικά σημαντικές, αφενός για την ψυχική τους ισορροπία και την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους (μία ουσιαστική πλευρά του ρόλου του εκπαιδευτικού) και αφετέρου γιατί αποτελούν ένα ισχυρότατο (και συχνά το μόνο) κίνητρο μάθησης.

Σε σχέση με την ψυχολογική ευεξία και υγεία καθώς και την εργασία, στόχος είναι οι απόφοιτοι του ΠΜΣ, ως ειδικοί στη Συμβουλευτική, να είναι σε θέση να στελεχώσουν συμβουλευτικές/ ψυχοθεραπευτικές υπηρεσίες σε νοσοκομεία, κλινικές, κέντρα υγείας και άλλου τύπου θεραπευτικά πλαίσια και κέντρα αποκατάστασης, αλλά και σε οργανισμούς, επιχειρήσεις και άλλους φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα. Ειδικά όσον αφορά την ψυχική υγεία, αλλά και τις ψυχολογικές δυσκολίες/προβλήματα που δευτερογενώς συνοδεύουν τα οργανικά προβλήματα, στόχος είναι, μεταξύ άλλων, η ανάπτυξη του συμβουλευτικού ρόλου επιστημόνων και επαγγελματιών που βρίσκονται σε αυτόν το χώρο (ψυχολόγων, ψυχιάτρων, γιατρών, νοσηλευτών, θεραπευτών...), που εκτός από το συνηθισμένο παραδοσιακά έργο τους, είναι ικανοί και για κατάλληλη συμβουλευτική/ ψυχοθεραπευτική παρέμβαση, γεγονός που θα ολοκληρώσει την αποστολή τους και θα μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητά τους.

Τέλος, σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στόχος του ΠΜΣ είναι να προετοιμάσει ειδικούς στη Συμβουλευτική άριστα καταρτισμένους επιστημονικά, πολιτισμικά και πολυπολιτισμικά ευαισθητοποιημένους, ικανούς να προωθήσουν και να συνδέσουν τη θεωρία, την έρευνα και την πρακτική

εφαρμογή στη Συμβουλευτική, με έμφαση στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση κατάλληλων συμβουλευτικών/ ψυχοθεραπευτικών προσεγγίσεων και παρεμβάσεων σε διάφορα πλαίσια και πληθυσμούς.

Η επίτευξη των παραπάνω στόχων αποτελεί μια δύσκολη, πολύπλευρη και πολύπλοκη διαδικασία. Για το λόγο αυτό, η εκπαίδευση των φοιτητών είναι ιδιαίτερα απαιτητική και γίνεται ταυτόχρονα σε πέντε διαφορετικά επίπεδα (βιωματικό, θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό, πρακτικό), στα οποία και δίνεται ιδιαίτερο βάρος καθ' όλη τη διάρκεια των δύο ετών του Προγράμματος:

- i. Βιωματικό επίπεδο: Σαράντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή/τρια και εξήντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής»,
- ii. Θεωρητικό επίπεδο: Δέκα θεωρητικά μαθήματα στο χώρο της «Συμβουλευτικής»,
- iii. Εργαστηριακό επίπεδο: Τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα,
- iv. Ερευνητικό επίπεδο: Δύο μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία»,
- v. Πρακτικό επίπεδο: Χίλιες εκατό (1100) ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με εκατόν είκοσι δύο (122) ώρες «Ατομικής και Ομαδικής Εποπτείας»

3. Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών

Αποστολή των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) που οδηγούν στην απόκτηση Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η δημιουργία υψηλής ποιότητας επιστημονικής έρευνας όπως επίσης και η δημιουργία επιστημόνων ικανών να συμβάλλουν στην πρόοδο της επιστήμης, της έρευνας και των εφαρμογών. Συγχρόνως, τα Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών αποτελούν για το ΠΤΕΑ, αλλά και το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας γενικότερα, πηγή ακαδημαϊκού κύρους και διεθνούς διάκρισης και συμβάλλουν στην αναβάθμιση της ερευνητικής παραγωγής, με έμφαση στην παραγωγή επιστημονικών εργασιών που εκπονούνται στο πλαίσιο τους. Η διαδικασία απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στο ΠΤΕΑ αποσκοπεί όχι μόνον στην εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής, αλλά και γενικότερα στην προετοιμασία των Υποψήφιων Διδακτόρων (ΥΔ) ούτως ώστε να είναι ικανοί να στελεχώσουν το ερευνητικό και επιχειρηματικό δυναμικό της Ελλάδας και του εξωτερικού αλλά και να ακολουθήσουν μια επιτυχημένη ανεξάρτητη σταδιοδρομία στον ακαδημαϊκό χώρο. Αυτό συνεπάγεται ότι, στα πλαίσια της διαδικασίας για την εκπόνηση της Διδακτορικής Διατριβής και την απόκτηση του Διδακτορικού Διπλώματος, οι ΥΔ θα αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών που συνεπάγεται η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, συμπεριλαμβανομένης της ερευνητικής και της διδακτικής δραστηριότητας.

4. Τεκμηριώστε για το κάθε Πρόγραμμα Σπουδών του Ιδρύματος ότι είναι αντίστοιχο του ακαδημαϊκού επιπέδου του και του τίτλου σπουδών που απονέμει.

Το Προπτυχιακό και Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του ΠΤΕΑ είναι αντίστοιχα τους ακαδημαϊκού επιπέδου και του τίτλου σπουδών που απονέμουν.

Σύμφωνα με την εξωτερική αξιολόγηση που ολοκληρώθηκε πρόσφατα είναι πολύ καλό και στις περιπτώσεις όπου έχουν γίνει προτάσεις βελτίωσης το Τμήμα έχει προβεί ήδη στις απαραίτητες ενέργειες. Η αντιστοιχία μπορεί, επίσης, να διαπιστωθεί εύκολα από τις πληροφορίες/το προφίλ του προγράμματος Σπουδών, όπως είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του Τμήματος και περιλαμβάνει όλες τις πληροφορίες. Ακόμη, στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι διαθέσιμος ο αναλυτικός Οδηγός Σπουδών. Σε αυτόν παρατίθενται αναλυτικά οι πληροφορίες για το κάθε μάθημα: τίτλος, κωδικός, κατεύθυνση, τύπος, διδάσκοντες, τρόπος παράδοσης, ηλεκτρονική διάθεση μαθήματος, αν προσφέρεται σε φοιτητές προγραμμάτων ανταλλαγής, η γλώσσα διδασκαλίας, το περιεχόμενο, οι λέξεις-κλειδιά, τα μαθησιακά αποτελέσματα, η βιβλιογραφία μέσω ΕΥΔΟΞΟΥ και η τυχόν επιπρόσθετη, οι τύποι εκπαιδευτικού υλικού,

η χρήση ΤΠΕ που-είδος, η οργάνωση, η περιγραφή του τρόπου αξιολόγησης των φοιτητών, οι μέθοδοι αξιολόγησης, οι γενικές ικανότητες.

Όλα τα παραπάνω είναι διαθέσιμα και στην αγγλική γλώσσα.

5. Θεωρείτε ότι η φυσική παρουσία των διδασκόντων στους χώρους του Ιδρύματος είναι χρονικά επαρκής για τη δημιουργία ικανοποιητικού ακαδημαϊκού περιβάλλοντος με δυνατότητα αλληλεπίδρασης για τους φοιτητές και τους διδάσκοντες αλλά και για την ανάδειξη ενδεχόμενα αριστείας; Σε τι ποσοστό των διδασκόντων, κατ' εκτίμηση, ισχύουν τα παραπάνω ανά Τμήμα και Σχολή;

Η φυσική παρουσία των μελών ΔΕΠ είναι δεδομένη αλλά η ανάδειξη Αριστείας (όπως αναφέρεται) προϋποθέτει, πέρα από τη φυσική παρουσία των διδασκόντων, την ύπαρξη χρόνου για περαιτέρω ενασχόληση, που οι διδάσκοντες δεν έχουν –σε μεγάλο ποσοστό- τα τελευταία χρόνια, λόγω πολλών διοικητικών υποχρεώσεων, την ύπαρξη κατάλληλα εξοπλισμένων υποδομών και επαρκούς αριθμητικά υποστηρικτικού προσωπικού, τομείς στους οποίους υστερεί το ΠΤΕΑ λόγω ιδιαίτερα μειωμένης χρηματοδότησης, σύμφωνα με τις επισημάνσεις των Επιτροπών Εξωτερικής Αξιολόγησης.

Η Αριστεία στην έρευνα ενισχύεται και προωθείται από την Επιτροπή Ερευνών του ΠΘ, που ενισχύει υποψήφιους Διδάκτορες του Ιδρύματος, μεταδιδακτορικούς ερευνητές και διδάσκοντες καθώς και ερευνητική δραστηριότητα του τμήματος μας.

Τα παραπάνω αφορούν το σύνολο των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ.

6. Παραθέστε για όλα τα ακαδημαϊκά προγράμματα του Ιδρύματος τους ακόλουθους δείκτες για την τελευταία 5ετία:

- Βαθμολογική βάση εισαγωγής
- Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)
- Κόστος ανά φοιτητή Το κόστος ανά φοιτητή υπολογίζεται με τον ακόλουθο αλγόριθμο:
- Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν
- Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν

	2015	2014	2013	2012	2011
Βαθμολογική βάση Εισαγωγής	16.119	16699			
Ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)	44,44 %	57,14%			
Κόστος ανά φοιτητή					
Πλήθος τίτλων που απονεμήθηκαν	159	125			
Πλήθος διδακτορικών που απονεμήθηκαν	3	6			

1. Σχεδιασμός, έγκριση, παρακολούθηση και περιοδική αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων.

Όλα τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν διαδικασίες σχεδιασμού και έγκρισης, παρακολούθησης και περιοδικής αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών και των απονεμόμενων τίτλων. Τα Πρόγραμμα Σπουδών πρέπει σχεδιάζονται κατά τρόπον ώστε να ανταποκρίνονται στους στόχους που τίθενται για καθένα από αυτά, ιδίως δε στα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Οι στόχοι του προγράμματος πρέπει να προσδιορίζονται και να ανακοινώνονται με σαφήνεια και να αφορούν στο σωστό επίπεδο του εθνικού πλαισίου προσόντων για την ανώτατη εκπαίδευση και κατ'επέκταση του αντίστοιχου ευρωπαϊκού πλαισίου.

2.1 Έχουν όλα τα Πρόγραμμα Σπουδών σαφώς διατυπωμένους και δημοσιοποιημένους μαθησιακούς στόχους; Με ποιο τρόπο διασφαλίζει το Ίδρυμα τα προηγούμενα;

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του κάθε μαθήματος περιγράφονται αναλυτικά στο έντυπο και ψηφιακό υλικό του μαθήματος, το οποίο είτε διανέμεται είτε είναι διαθέσιμο ηλεκτρονικά στους φοιτητές, καθώς και στον οδηγό σπουδών στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

-Γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος, και στη συνέχεια σε τακτά διαστήματα, ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους φοιτητές με έντυπο και ψηφιακό υλικό, σχετικά με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Η ενημέρωση αυτή επικαιροποιείται συνεχώς και είναι διαθέσιμη στο αντίστοιχο ψηφιακό μάθημα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι διαθέσιμος στους φοιτητές, από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

-Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα

Οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του κάθε μαθήματος περιγράφονται αναλυτικά στο έντυπο και ψηφιακό υλικό του μαθήματος, το οποίο είτε διανέμεται είτε είναι διαθέσιμο ηλεκτρονικά στους φοιτητές, καθώς και στον οδηγό σπουδών στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

2.2 Πώς ελέγχεται η επίτευξη των μαθησιακών στόχων;

Ο κάθε διδάσκων/ουσα αξιολογεί με το δικό του τρόπο την επίτευξη των μαθησιακών στόχων. Η βασική διαδικασία πάντως είναι οι εξετάσεις, στις οποίες οι φοιτητές καλούνται να αποτυπώσουν το βαθμό κατάκτησης της γνώσης του αντικειμένου του μαθήματος. Επίσης, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι διδάσκοντες επιλέγουν μέσω άτυπων και τυπικών τρόπων αξιολόγησης (πχ. προόδους) να ελέγξουν την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του μαθήματος και να αναδιαμορφώσουν τη διδασκαλία του, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Όπως φαίνεται και στον Οδηγό Σπουδών, και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται σε πολλά μαθήματα. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, όπως και με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος.

- Εφαρμόζονται πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών

Όπως φαίνεται και στον Οδηγό Σπουδών (βλ. Παράρτημα), και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται σε πολλά μαθήματα. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, όπως και με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

- Διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος.

2.3 Υπάρχει δημοσιευμένος Οδηγός για την οργάνωση των προγραμμάτων σπουδών; Τι ακριβώς περιλαμβάνει;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται σε έντυπη μορφή, μέσα από τον ετήσιο Οδηγό Σπουδών του τμήματος (βλ. Παράρτημα), και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr, όπου και παρουσιάζεται αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα. Επίσης, κατά την ημέρα εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα αναλύεται στους φοιτητές το

πρόγραμμα σπουδών από τη Γραμματεία αλλά και κατά την τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό είναι διαθέσιμα για συζήτηση του ΠΣ με τους φοιτητές. Κατά τα παρελθόντα έτη, ο Ο.Σ διανεμόταν σε έντυπη μορφή στους πρωτοετείς φοιτητές και ήταν διαθέσιμος και σε ηλεκτρονική μορφή. Κατά το τρέχον έτος (αξιολόγησης) ο Οδηγός Σπουδών διατέθηκε μόνο ηλεκτρονικά, λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων προς διάθεση για την εκτύπωση αυτού.

2.4 Ποια είναι η επίσημη διαδικασία έγκρισης του προγράμματος σπουδών; Υπάρχει ουσιαστική συμμετοχή άλλων οργάνων στην διαδικασία αυτή που να λειτουργούν έξω από το πλαίσιο της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία ανήκει το πρόγραμμα;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) επιτροπή προγράμματος σπουδών η οποία αποτελείται από 7 έως 8 μέλη ΔΕΠ και από εκπρόσωπο των φοιτητών. Η επιτροπή προγράμματος σπουδών συνεδριάζει τουλάχιστον μία φορά το μήνα και στις αρμοδιότητές της εντάσσονται θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μέσα από τη συζήτηση με τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους φοιτητές του Τμήματος. Η επιτροπή κωδικοποιεί τις προτάσεις που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών. Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης, γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες. Οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών. Το ακαδ. Έτος 2014-15, η επιτροπή προγράμματος προέβη σε μείωση των προπτυχιακών μαθημάτων που προσφέρονται στους φοιτητές, λόγω έλλειψης των αντίστοιχων μελών ΔΕΠ και της μείωσης των προσλήψεων των διδασκόντων του ΠΔ 407/80.

Μέσω της επιτροπής προγράμματος σπουδών, η οποία λειτουργεί στο Τμήμα μας και είναι υπεύθυνη για το πρόγραμμα σπουδών, όταν εντοπιστούν δυσλειτουργίες ή δυσκολίες σε σχέση με τα μαθήματα ή προβλήματα όπως επικάλυψη, κενά ύλης κλπ. σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων προτείνεται η αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων. Επίσης, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, τίθενται προς συζήτηση θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και, τον Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους, γίνεται αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών και επανεκτίμηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται αναγκαίο.

2.5 Με ποιους τρόπους ελέγχεται και παρακολουθείται ο σχεδιασμός των προγραμμάτων σπουδών και το περιεχόμενο των μαθημάτων; Λαμβάνεται υπ' όψη και εφαρμόζεται το σύστημα ECTS;

Στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος παρέχονται όλες οι πληροφορίες σχετικά με το ECTS .

2.6 Πώς διαφοροποιούνται οι απαιτήσεις ανάλογα με συγκεκριμένους τρόπους υλοποίησης (π.χ. πλήρης ή μερική φοίτηση, εξ αποστάσεως φοίτηση, ηλεκτρονική εκπαίδευση) και τύπους ανώτατης εκπαίδευσης (ακαδημαϊκή, τεχνολογική);

Με προτάσεις από μέλη ΔΕΠ και φοιτητών/τριων, οι οποίες συζητούνται στις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος

2.7 Με ποιες διαδικασίες προβλέπονται, αναπτύσσονται και διατίθενται οι κατάλληλες για κάθε περίπτωση εκπαιδευτικές υποδομές στα Τμήματα;

Με αποφάσεις της Συγκλήτου και μετά από σχετικές επιστολές γνωμοδοτικού ή συμβουλευτικού χαρακτήρα από τα αντίστοιχα Τμήματα

2.8 Υπάρχουν και εφαρμόζονται κεντρικές διαδικασίες για την παρακολούθηση και έλεγχο της προόδου και επιτυχίας των φοιτητών;

Ναι μέσω σχετικών επιτροπών που συνιστώνται συνήθως από τα σχετικά τμήματα με πρωτοβουλία των Πρυτανικών Αρχών

2.9 Προβλέπεται τακτική, περιοδική αξιολόγηση των προγραμμάτων με προκαθορισμένες διαδικασίες και κριτήρια, ώστε να διασφαλίζεται η διαρκής συνάφεια και επικαιρότητά τους; Στις επιτροπές αξιολόγησης περιλαμβάνονται και εξωτερικά μέλη;

Στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, τίθενται προς συζήτηση θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και, τον Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους, γίνεται αξιολόγηση και αναπροσαρμογή του προγράμματος σπουδών και επανεκτίμηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται αναγκαίο.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προβληματίζονται, συζητούν και προσπαθούν να ενισχύσουν την ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις και ανάγκες της κοινωνίας. Οι προβληματισμοί, οι συζητήσεις και οι προσπάθειες προκύπτουν και προωθούνται μέσα από συνεργασίες και συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές, συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις φορέων, υπηρεσιών, ενώσεων, συλλόγων κ.α. Επίσης, κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, όταν κάτι τέτοιο κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του Τμήματος μέσα από τη συμμετοχή τους σε αρκετά όργανα και επιτροπές, σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής ή μέσα από τη συνεργασία τους με εκπαιδευτικούς φορείς κλπ., βρίσκονται σε διαρκή επαφή με τις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

Λόγω κυρίως μη ύπαρξης σχετικών κονδυλίων και θεσμικών διαδικασιών δεν περιλαμβάνονται εξωτερικά μέλη.

2.10 Προβλέπεται τακτική ανατροφοδότηση από εργοδότες, εκπροσώπους της αγοράς εργασίας και άλλους συναφείς φορείς που έχουν σχέση με την επαγγελματική απασχόληση των αποφοίτων;

Οι απόφοιτοι του τμήματός μας, κατά κύριο λόγο δουλεύουν σε δημόσια σχολεία, ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Αναμένεται το επόμενο χρονικό διάστημα να πραγματοποιηθεί ο πρώτος γραπτός διαγωνισμός ΑΣΕΠ για τους αποφοίτους του τμήματός μας. Από την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά, μετά από απόφαση της ΓΣ συνέλευσης του τμήματος, συστάθηκε Επιτροπή παρακολούθησης της επαγγελματικής ένταξης των αποφοίτων μας αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ του τμήματος και από το Σύλλογο Αποφοίτων του Π.Τ.Ε.Α.

2.11 Συμμετέχουν οι φοιτητές στις διαδικασίες ΔΠ των προγραμμάτων σπουδών;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) επιτροπή προγράμματος σπουδών η οποία αποτελείται από 7 έως 8 μέλη ΔΕΠ και από εκπρόσωπο των φοιτητών. Η επιτροπή προγράμματος σπουδών συνεδριάζει τουλάχιστον μία φορά το μήνα και στις αρμοδιότητές της εντάσσονται θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μέσα από τη συζήτηση με τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους φοιτητές του Τμήματος. Η επιτροπή κωδικοποιεί τις προτάσεις που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών. Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης, γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες. Οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών.

2.12 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων του Ιδρύματος αναφορικά με το Πρόγραμμα Σπουδών;

Οι συστάσεις και παρατηρήσεις έγιναν δεκτές και απαντήθηκαν μερικά σημεία τους και θα ληφθούν σοβαρά υπόψη στη ανάπτυξη του τμήματος από την παρούσα ακαδημαϊκή χρονιά.

2.13 Πώς διασφαλίζει το ίδρυμα ότι τα Πρόγραμμα Σπουδών αντιστοιχούν στο επίπεδο του προγράμματος και του απονεμόμενου τίτλου;

Το πρόγραμμα καταρχάς αντιστοιχίζεται με τα διεθνή δεδομένα. Το αποδεικνύει επίσης η γνωστική και επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων μας η οποία είναι ευρέως γνωστή στο εκπαιδευτικό κόσμο. Το πρόγραμμα σπουδών συζητείται και ανανεώνεται, αν χρειαστεί, μια φορά το χρόνο.

2.14 Ποια είναι η συνάφεια του προγράμματος με ομόλογα προγράμματα του εξωτερικού;

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών

συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού Το Τμήμα μας συνεργάστηκε κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος με τα παρακάτω πανεπιστήμια με παρεμφερή Πρόγραμμα Σπουδών:

ΓΑΛΛΙΑ

- F MONTPEL 02/Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM Montpellier)
- F MONTPELLIER 03/Universite Paul Valery, Montpellier III

ΗΝΩΜΕΝΟΒΑΣΙΛΕΙΟ

- UK EDINBUR 01/University of Edinburgh
- Department of Child and Adolescent Psychiatry/Psychology, Erasmus University Medical Center-Sophia Children's Hospital.

ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ

- P LISBOA 43/Universidade Aberta

ΡΟΥΜΑΝΙΑ

- RO CLUJNAP 01/Universitatea Babes - Bolyai Cluj – Napoca

ΣΟΥΗΔΙΑ

- S OREBRO 01/ÖrebroUniversitet
- Πανεπιστήμιο Aberta (Πορτογαλία) (την προηγούμενη χρονιά δεν έγινε ανταλλαγή αλλά η διμερής συμφωνία είναι σε ισχύ και πρόκειται φέτος επαναλάβουμε τις επισκέψεις μας)

Στο πλαίσιο Comenius συνεργασία με:

- Università di Pisa
- Università di Siena
- Universität Wien
- Univerzita Karlova v Praze

- Universitetet i Agder
- Université Paris Est Créteil - IUFM

Επίσης αναπτύχθηκαν συνεργασίες με τους φορείς εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης:

- Digital Enterprise Research Institute (DERI), Ireland
- Εθνικό Κέντρο Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης (ΕΚΕΤΑ), Ελλάδα
- University of Manchester, UK
- City University, UK
- University of Leicester, UK

2.15 Πώς τεκμαίρεται η αναγκαιότητα διατήρησης του εν λόγω προγράμματος σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται και ανανεώνεται, αν χρειαστεί, κάθε ακαδημαϊκή χρονιά. Οι ελλείψεις σε προσωπικό όμως λόγω της διατήρησης του 1/10 είναι μεγάλες και καλύπτονται λόγω του υπερβάλλοντος ζήλου του υπάρχοντος προσωπικού. Η ζήτηση εισαγωγής παραμένει υψηλή και η προτίμηση των εισακτέων ως πρώτη επιλογή ξεπερνάει το 80%, ενώ μεταγραφές, λόγω της μη αντιστοίχισης με άλλα τμήματα, δεν υπάρχουν! Η επαγγελματική επάρκεια των αποφοίτων κρίνεται ως άριστη από τον εκπαιδευτικό κόσμο.

3. Εκπαίδευση, διδασκαλία και αξιολόγηση των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να εξασφαλίζουν ότι τα Πρόγραμμα Σπουδών ενθαρρύνουν τους φοιτητές να αναλαμβάνουν ενεργό ρόλο στην δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας και ότι η αξιολόγηση των φοιτητών απηχεί αυτή την αντίληψη.

3.1 Πού υπάρχει δημοσιευμένος σαφώς διατυπωμένος κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών;

Ο κώδικας των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεων των φοιτητών υπάρχει δημοσιευμένος στον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου, στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος και στον Κώδικα Δεοντολογίας του Πανεπιστημίου.

3.2 Προβλέπονται ποικίλες αλλά συνεκτικές μαθησιακές διαδρομές ανάλογα με τις ανάγκες των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Κυρίως μέσω της πρακτικής άσκησης. Τα προγράμματα των Πρακτικών Ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/ήτριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών αλλά και των υπολοίπων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

3.3. Μέσω ποιας διαδικασίας διασφαλίζεται το απαιτούμενο ελάχιστο των υποχρεώσεων των φοιτητών ως προς τις διαδρομές αυτές, π.χ. προαπαιτήσεις μαθημάτων;

Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος. Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής λαμβάνει στο πλαίσιο των προπτυχιακών μαθημάτων, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του κάθε φοιτητή/ήτριας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Έως τώρα, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία, οι απόψεις των φοιτητών/τριών όπως αυτές καταγράφονται στις εκθέσεις αποτίμησής τους είναι πολύ θετικές. Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματός μας.

3.4 Ποιος είναι ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών;

Ο ρόλος των Σχολών σε σχέση με τις ως άνω υποχρεώσεις των φοιτητών ορίζεται και περιγράφεται σε αποφάσεις της Συγκλήτου με συμμετοχή αντιπροσώπων από τα Τμήματα του ΠΘ

3.5 Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τρόποι διδασκαλίας, όπου χρειάζεται στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Περιγράψτε.

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα μας τόσο στα υποχρεωτικά όσο και στα μαθήματα επιλογής, είναι κυρίως θεματικές εισηγήσεις, οι οποίες συνδυάζονται με συζήτηση, εργασία σε ομάδες, παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές, μελέτες περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων. Σημαντικό ρόλο παίζουν οι νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο, καθώς και η χρήση ψηφιακών μαθημάτων και της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στα εργαστηριακά μαθήματα γίνεται περισσότερο εξατομικευμένη και σε βάθος μάθηση, λόγω και του μικρότερου αριθμού φοιτητών/τριών, ενώ στην πρακτική άσκηση οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία της σύνδεσης της θεωρίας με την άμεση γνώση του σχολείου ως χώρου εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και της ανατροφοδότησής τους και του αναστοχασμού τους πάνω σε αυτά.

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές συμμετέχοντας σε ελληνικά και διεθνή Συνέδρια και διαβάζοντας και γράφοντας επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Έτσι, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, τροποποιούν τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων τους όσο και τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζουν. Επιπρόσθετα, γίνεται συνεχής αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, οι παρατηρήσεις των οποίων λαμβάνονται υπόψη στην αναμόρφωση του μαθήματος.

3.6 Με ποιους τρόπους παρέχεται στους εκπαιδευόμενους κατάλληλη καθοδήγηση και στήριξη από τους διδάσκοντες στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Αν και το Τμήμα μας αναθέτει το ρόλο Συμβούλου Καθηγητή στα μέλη ΔΕΠ ουσιαστικά αυτός ο θεσμός λειτουργεί άτυπα. Οι φοιτητές, συνηθίζουν να απευθύνονται στον καθηγητή τον οποίον θεωρούν κατάλληλο, ανάλογα με το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Για παράδειγμα, οι φοιτητές του 3ου έτους συνήθως απευθύνονται στα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα για την πρακτική τους άσκηση ή τα μαθήματα ειδικής διδακτικής ενώ του 4ου έτους στα μέλη ΔΕΠ τα οποία είναι υπεύθυνα για την πρακτική τους άσκηση και παράλληλα τα μαθήματα ειδικότητας (μαθησιακών δυσκολιών, εκπαίδευση κωφών, μη βλεπόντων, κλπ).

Επίσης το «Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» του ΠΤΕΑ και ειδικότερα η «Υπηρεσία Συμβουλευτικής Φοιτητών» του Εργαστηρίου παρέχει συμβουλευτική-ψυχολογική στήριξη σε όλους τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Συγκεκριμένα, εκτός από την πόλη του Βόλου, όπου είναι η έδρα του εργαστηρίου και στην οποία παρέχονται οι σχετικές υπηρεσίες, από την ακαδημαϊκή χρονιά 2011-12, η σχετική υπηρεσία διέυρνε τη δράση της στις πόλεις της Λάρισας και των Τρικάλων με τη συνδρομή είκοσι και πλέον συνεργατών. Η ανταπόκριση των φοιτητών είναι πολύ μεγάλη, γεγονός που καταδεικνύει ότι το εργαστήριο καλύπτει ένα πολύ σημαντικό και ουσιαστικό κενό. Μέσα στους στόχους είναι η επέκταση της παροχής συμβουλευτικής στήριξης και στην τοπική κοινότητα.

Τέλος λειτουργεί η υπηρεσία στήριξης φοιτητών με Ειδικές Ανάγκες και Αναπηρίας <http://prosvasi.uth.gr/>.

Η υπηρεσία αυτή στηρίζεται από μέλη των Τμημάτων του ΠΘ, ενώ στη συντονιστική του επιτροπή συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ τμημάτων – εκτός του ΠΤΕΑ - με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή. Το πρόγραμμα υλοποιεί την υποστήριξη και πρόσβαση των φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (ΦμεΑ) στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και την κοινωνική υποστήριξη των ΦμεΑ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Φοιτητές του Τμήματός μας πλαισιώνουν τις δράσεις τους σε εθελοντική βάση. Οι δράσεις που υλοποιούνται από τη συγκεκριμένη υπηρεσία είναι: α) καταγραφή των αναγκών των ΦμεΑ σχετικά με την πρόσβασή τους στο ΠΘ, β) υποστήριξη των ΦμεΑ από μέλη ΔΕΠ και φοιτητές/τριες του ΠΘ που αναλαμβάνουν το ρόλο των βοηθών, γ) υποστήριξη των διδασκόντων/ουσών με ΦμεΑ του ΠΘ, δ) χρήση τεχνολογικών βοηθημάτων για την υποστήριξη των φοιτητών, και ε) υλοποίηση προσαρμογών στους κτιριακούς χώρους του ΠΘ.

3.7 Πώς επιλέγονται οι διαδικασίες και οι μέθοδοι αξιολόγησης των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Όπως φαίνεται και στον Οδηγό Σπουδών, και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται σε πολλά μαθήματα. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, όπως και με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

3.8 Πώς διασφαλίζεται η συνέπεια της αξιολόγησης, η ισότιμη εφαρμογή της σε όλους τους φοιτητές και η αυστηρή τήρηση των προκαθορισμένων διαδικασιών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος. Επίσης όταν προκύπτουν ανάγκες, μπορεί να γίνει συνάντηση του εκπαιδευτικού προσωπικού όπου συζητούνται διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και τρόποι βελτίωσης αυτής.

3.9 Ενημερώνονται οι φοιτητές σαφώς και λεπτομερώς σχετικά με την στρατηγική αξιολόγησης που εφαρμόζεται για το πρόγραμμα σπουδών τους, σε ποιες εξετάσεις ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης θα υποβληθούν, τί θα αναμένεται από αυτούς και ποια κριτήρια θα εφαρμοσθούν για την αξιολόγηση της επίδοσής τους; Πώς ελέγχεται η τήρηση της δημοσιοποίησης;

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος, και στη συνέχεια σε τακτά διαστήματα, ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους φοιτητές με έντυπο και ψηφιακό υλικό, σχετικά με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Η ενημέρωση αυτή επικαιροποιείται συνεχώς και είναι

διαθέσιμη στο αντίστοιχο ψηφιακό μάθημα, στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος είναι διαθέσιμος στους φοιτητές, από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

3.10 Υπάρχουν σαφείς κανόνες σχετικά με την παρακολούθηση και την στάθμιση των απουσιών, ασθενειών και άλλων ειδικών περιστάσεων στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Η συμμετοχή στα μαθήματα εφόσον υποχρεωτική, επιτρέπονται μόνο 2 απουσίες. Επίσης, είναι υποχρεωτική η πραγματοποίηση μίας παρουσίασης στα πλαίσια του μαθήματος.

Η συμμετοχή στα εργαστήρια είναι υποχρεωτική κι επιτρέπονται μόνο 2 απουσίες.

3.11 Επιδιώκεται κατά το δυνατόν η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές; στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Επιδιώκεται η αξιολόγηση από περισσότερους του ενός αξιολογητές. Στα πλαίσια αυτά τα Τμήματα της Σχολής πέρασαν από εξωτερική αξιολόγηση τον Δεκέμβρη του 2013.

3.12 Υπάρχει επίσημη διαδικασία αντιμετώπισης παραπόνων και ενστάσεων των φοιτητών στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Έχει τεθεί σε εφαρμογή ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή που προβλέπεται από τη νομοθεσία;

Υπάρχει η διαδικασία κατάθεσης παραπόνων μέσω των συλλογικών τους οργάνων. Αν και το Τμήμα μας αναθέτει το ρόλο Συμβούλου Καθηγητή στα μέλη ΔΕΠ ουσιαστικά αυτός ο θεσμός λειτουργεί άτυπα. Οι φοιτητές, συνηθίζουν να απευθύνονται στον καθηγητή τον οποίον θεωρούν κατάλληλο, ανάλογα με το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν.

3.13 Με ποιο τρόπο προβλέπεται ανάλυση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης ως προς τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας; Παρέχεται σχετική ανατροφοδότηση στους φοιτητές και, αν χρειάζεται, σχετική συμβουλευτική;

Βεβαίως πολλοί τρόποι συμβουλευτικής όπως περιγράφονται ανωτέρω

3.14 Προβλέπεται επικαιροποίηση των κριτηρίων, των μεθόδων και των διαδικασιών αξιολόγησης στα Τμήματα/Σχολές του Ιδρύματός σας;

Το ΠΤΕΑ αξιοποιεί σταδιακά βελτιωμένες διαδικασίες συνεχούς εσωτερικής αξιολόγησης (αξιολόγηση από φοιτητές, σχετικές επιτροπές, άτυπες συναντήσεις μεταξύ των μελών ΔΕΠ αλλά και στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης) οι οποίες λειτουργούν ανατροφοδοτικά για τη διαρκή βελτίωση και καλύτερη προσαρμογή των στόχων ακαδημαϊκής ανάπτυξης του ΠΤΕΑ στις σύγχρονες ανάγκες.

6. Εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών

Τα ιδρύματα πρέπει να διαθέτουν πόρους ικανούς να στηρίξουν τις εκπαιδευτικές και διδακτικές δραστηριότητες και να διασφαλίζουν επάρκεια των διαθέσιμων υποδομών υποστήριξης της μάθησης και των φοιτητών.

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τμ)
1	A	80	90
2	Δ	50	70

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς τόσο ως προς τον αριθμό όσο και ως προς τις διαστάσεις με συνακόλουθες συνέπειες στην ποιότητα των σπουδών των φοιτητών. Είναι συχνό το φαινόμενο να προσέρχονται φοιτητές και να μην υπάρχουν στην αίθουσα ούτε διαθέσιμα καθίσματα αλλά ούτε και χώρος για να παρακολουθήσουν, ιδιαίτερα στα μαθήματα όπου συμμετέχουν φοιτητές κι από άλλα Τμήματα (στα προσφερόμενα μαθήματα και στα άλλα Τμήματα της Σχολής

(γ) Βαθμός χρήσης.

Όλες οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι ανεπαρκής και απαιτείται άμεση ανανέωση και εμπλουτισμός του.

- Εκπαιδευτικά εργαστήρια

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τμ)
1	Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού	25
2	Εργαστήριο Δίγλωσσης Εκπαίδευσης	8
3	Εργαστήριο Εφαρμογών ΤΠΕ στην Εκπαίδευση & την Ειδική Αγωγή	25
4	Εργαστήριο Κοινωνιολογικής Ανάλυσης	8
5	Εργαστήριο Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας	15
6	Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών	28
7	Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση	8

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Ως προς το Εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση», καθώς οι ανάγκες για συμβουλευτικές υπηρεσίες είναι διαρκείς, το εργαστήριο θα πρέπει άμεσα να στελεχωθεί με τουλάχιστον δύο Ψυχολόγους και με έναν Κοινωνικό Λειτουργό. Επιπλέον, απαιτούνται εξειδικευμένα μέλη ΕΤΕΠ για τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη.

Τις ίδιες ανάγκες για στελέχωση με μέλη ΕΤΕΠ έχουν όλα τα υπόλοιπα εργαστήρια για να μπορέσουν να λειτουργήσουν και να ανταποκριθούν επαρκώς στις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες. Ο σχετικά μεγάλος αριθμός των εργαστηρίων αποδεικνύει και την πολύ-επιστημονικότητα και διεπιστημονικότητα που διακρίνει το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Όλα τα εργαστήρια κάνουν προσπάθεια να λειτουργούν σε συστηματική βάση – κάποια από αυτά καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας, όπως το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού - αλλά δεν μπορούν να

ικανοποιήσουν πλήρως τις ανάγκες γιατί απαιτούνται περισσότερα άτομα όπως μέλη ΕΤΕΠ προκειμένου να παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη στο έργο τους.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία». Επίσης χρησιμοποιείται για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Το εργαστήριο Νευροψυχολογίας παρότι έχει αρκετές δυνατότητες, χρειάζεται ανανέωση καθώς και εμπλουτισμό του εξοπλισμού του.

Όλα τα υπόλοιπα εργαστήρια δεν έχουν καμία απολύτως χρηματοδότηση και για το λόγο αυτό δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένα. Η ποιότητα τους είναι εξαιρετική και η αναγκαιότητα τους αποδεικνύεται συνεχώς από τη μεγάλη ζήτηση των υπηρεσιών τους από πλευράς των φοιτητών/τριων.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκέστατοι.

– Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

– Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.

– Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια στο τμήμα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Αντιστοιχούν σε μέτριο επίπεδο

(γ) Βαθμός χρήσης.

Σχεδόν από όλους τους φοιτητές/τριες

-Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
6 Διοικητικοί Υπάλληλοι	Γραμματειακή Υποστήριξη

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Απαιτούνται περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη.

Βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών

– Χρήση ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος παρουσιάζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ο οδηγός σπουδών σε ηλεκτρονική μορφή παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για τα μαθήματα που προσφέρονται καθώς και για το περιεχόμενο και τους στόχους τους.

– Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία

Αξιοποιείται η δυνατότητα της ηλεκτρονικής τάξης (e-class) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και δέχεται την υποβολή εργασιών. Επιπλέον χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

– **Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση**

Μέσω του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και κατάλληλων λογισμικών —παρουσίασης και επίδειξης ή λογισμικών σχετικών με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα— καθώς και του διαδικτύου. Για παράδειγμα, γίνεται χρήση του προγράμματος SPSS για τη διδασκαλία μαθημάτων Στατιστικής και στο προπτυχιακό και στα 2 μεταπτυχιακά προγράμματα.

– **Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών**

Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2013-14 δεν χρησιμοποιήθηκαν ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών αλλά μόνο στην καταγραφή των αποτελεσμάτων

– **Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα**

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Η ηλεκτρονική τάξη (eclass) παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές είτε μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων είτε μέσω χώρων ανταλλαγής απόψεων (forum).

6.1 Με ποια διαδικασία πιστοποιείται ότι όλα τα Προγράμματα Σπουδών διαθέτουν κατάλληλες και επαρκείς υποδομές υποστήριξης της μάθησης σχεδιασμένες σύμφωνα με τις ανάγκες τους;

Σύμφωνα με τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριων, των μελών ΔΕΠ του Τμήματος καθώς και με τις εξωτερικές και εσωτερικές αξιολογήσεις

6.2 Ποια είναι η γνώμη των φοιτητών, όπως αποτυπώνεται στις αξιολογήσεις τους, για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης;

Η γνώμη των φοιτητών για τις διαθέσιμες υποδομές υποστήριξης της μάθησης είναι ότι ανταποκρίνονται στο μέτριο των προσδοκιών τους

6.3 Πώς ενημερώνονται οι φοιτητές σχετικά με τις διαθέσιμες εκπαιδευτικές υποδομές και υπηρεσίες;

Από τη γραμματεία, τις ημέρες ενημέρωσης από τη Βιβλιοθήκη και από την ημέρα υποδοχής των πρωτοετών

6.4 Είναι οι υποστηρικτικές υποδομές και υπηρεσίες εύκολα προσβάσιμες;

Ναι

6.5 Υπάρχουν διαδικασίες τακτικού συστηματικού ελέγχου, αξιολόγησης, αναθεώρησης και βελτίωσης της καταλληλότητας και αποτελεσματικότητας των υπηρεσιών υποστήριξης που διατίθενται στους φοιτητές;

Δεν υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου σε τακτές χρονικές περιόδους

6.6 Υπάρχει διαδικασία αναβάθμισης των διαθέσιμων υποδομών με γνώμονα την ανατροφοδότηση από εκείνους που χρησιμοποιούν τις προσφερόμενες υπηρεσίες;

Ναι

6.7 Σχολιάστε την διαθέσιμη υποστήριξη σε :

- **Βιβλιοθήκες**

Πολύ καλή και σε πολλές περιπτώσεις υποδειγματική όπως για παράδειγμα η υποστήριξη φοιτητών/τριων με αναπηρία όρασης σε υλικό μεταγραμμένο στον κώδικα γραφής και ανάγνωσης braille.

6.8 Ομοίως σε:

- **Πληροφοριακά συστήματα και υποδομές**

Ικανοποιητική

6.9 Με ποια διαδικασία προσφέρεται στους φοιτητές προσωπική βοήθεια με τη μορφή της ατομικής εκπαίδευσης και υποστήριξης;

Εξατομικευμένες συναντήσεις με μέλη ΔΕΠ και μέλη των εργαστηρίων του Τμήματος

6.10 Πώς αντιμετωπίζονται από την Διοίκηση του Ιδρύματος οι σχετικές παρατηρήσεις και συστάσεις που διατύπωσαν οι εξωτερικοί εμπειρογνώμονες στις Εκθέσεις Εξωτερικής Αξιολόγησης/Πιστοποίησης των επί μέρους ακαδημαϊκών Μονάδων & Προγραμμάτων του Ιδρύματος αναφορικά με την εκπαιδευτική υποδομή και υποστήριξη των φοιτητών;

Με συναντήσεις/ενημερώσεις των αρμόδιων τμημάτων και υπηρεσιών και στη συνέχεια στο πλαίσιο Γενικών Συνελεύσεων συζητούνται τα σχετικά θέματα και λαμβάνονται αποφάσεις για αλλαγές ή/και τροποποιήσεις

6.11 Ποιος είναι και πώς ασκείται ο ρόλος των Σχολών στην κατανομή πόρων προς τα αντίστοιχα Τμήματα;

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Α.Ε.Ι.

ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΑΕΙ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΙΣΑΚΤΕΩΝ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ (2015-16)*	148	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ (ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΕΞΑΜΗΝΑ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2015-16)	592	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2015-16)	479	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΕΡΑΝ ΤΗΣ ΚΑΝΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ ΤΟΥ (2015-16)	113	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΑΝ (ΑΝΕΥ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ, ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΩΣ ΤΗΣ ΟΡΚΩΜΟΣΙΑΣ)	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2015-16)	125
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2014-15)	97
	ΑΚ. ΕΤΟΣ (2013-14)	88

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (τον Σεπτέμβριο του 2015-16)								
Καθηγητές	Αναπλ. Καθηγητές	Επικ. Καθηγητές	Λέκτορες/Καθ. Εφαρμογών	ΕΕΔΙΠ ΕΔΠ	Επί συμβάσει - Πλ.συμβ.	Διοικ. Προσωπικό	ΕΤΕΠ/ΕΤΠ	Επιστημ. Εργαστ. Συνεργάτες
6	6	6	2	-	-	6	-	-

Ο παρακάτω πίνακας αφορά το ακαδ. έτος 2015-16

ΕΛΑΧΙΣΤΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ		
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΘΕΩΡΗΤΙΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	24	24
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	9
ΣΥΝΟΛΟ ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΩΝ ΩΡΩΝ <u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ</u> ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕΙ Ο ΦΟΙΤΗΤΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ (ΕΣΤΩ ΚΑΙ ΑΝ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΜΕΡΟΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ)	ΧΕΙΜΕΡ.	ΕΑΡ.
	9	9
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
		√
ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
	√	
ΑΡΙΘΜΟΣ ΡΟΩΝ/ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΕΑΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ)	2	
Αναφέρατε τις κατευθύνσεις/ροές, εάν υπάρχουν: ΔΑΣΚΑΛΩΝ, ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ		
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	92	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕΤ/ΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΜΣ) (Αυτόνομα ή σε συνεργασία με άλλα Πανεπιστήμια/Τ.Ε.Ι. της Ελλάδας ή του εξωτερικού)	2	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΟΥΝΤΩΝ ΣΕ ΜΔΕ	85	
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΚΠΟΝΟΥΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	48	

* Το πλέον πρόσφατο πλήρες ακαδ. Έτος

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.1. Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών των Τμημάτων του Ιδρύματος

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Πότε έγινε η τελευταία αναμόρφωση	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	Συνολικός αριθμός μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος (ECTS) για την απόκτηση πτυχίου	Αριθμός Υποχρεωτικών Μαθημάτων	Συνολικός Αριθμός Μαθημάτων Επιλογής (Υποχρεωτικώς Επιλεγόμενα και Ελεύθερες Επιλογές)	Πόσα από τα Μαθήματα Επιλογής προσφέρονται από άλλα Τμήματα ή Ιδρύματα;	Για πόσα από τα μαθήματα συγκεντρώνονται ερωτηματολόγια φοιτητών
Τμήμα Α	Π.Τ.Ε.Α.	2015-16	60	240	30	30	28	30
							
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή»	2014-2015	11	120	10	1	Κανένα	11
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	2014-15	15	150	15	-	-	15

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.2. Προσωπικό των Τμημάτων (ανά Σχολή και Τμήμα)

Σχολές	Τμήματα	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ/ΕΠ	Αριθμός Καθηγητών	Αριθμός Αναπληρωτών Καθηγητών	Αριθμός Επίκουρων Καθηγητών	Αριθμός Λεκτόρων ή Καθηγητών Εφαρμογών (ΤΕΙ)	Αριθμός ΕΕΔΙΠ / ΕΔΙΠ	Αριθμός συμβασιούχων ΠΔ 407 (Παν/μια) ή Επιστημονικών & Εργαστηριακών Συνεργατών (ΤΕΙ) (Αριθμός φυσικών προσώπων)	Αντιστοιχία του προηγούμενου αριθμού σε θέσεις πλήρους απασχόλησης	Σχέση αριθμού διδασκόντων/ διδασκομένων
Σχολή Α	Π.Τ.Ε.Α. (2015-16)	20	6	6	6	2	-			
	(2014-15)	20	6	6	5	3	-			
	(2013-14)	20	3	8	6	3	-	6		
	(2012-13)	20	3	8	6	3	-	13		

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2015-16)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Α	Π.Τ.Ε.Α.	148	118	0	14	19	592	125	7,73		12 (9,6%)	94 (75,2%)	19 (15,2%)	18,75%
													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή»	52				52	80	22	8,5			10 (45%)	12 (55%)	
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	33				33	57	12	8,26			10 (83%)	2 (17%)	

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2014-15)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Α	Π.Τ.Ε.Α.	152	119	0	15	22	556	97	7,99		8 (8,2%)	72 (74,2%)	17(17,5%)	18,69%
													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή»	0	0	0	0	0	33	11	8,67			3 (27,3%)	8 (72,7%)	
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	0	0	0	0	0	36	17	8,35			10 (58,8%)	7 (41,2%)	

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2013-14)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Α	Π.Τ.Ε.Α.	150	123	0	13	24	588	88	7,88		9 (4,76%)	148 (78,31%)	32 (16,93%)	
													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή»	26				26	49	6	8,82			5 (29,42%)	12 (70,58%)	
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	33				33	58	6	8,54		1 (5,56%)	9 (50%)	8 (44,44%)	

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.3. Φοιτητές (ανά Πρόγραμμα Σπουδών) (2012-13)

Προγράμματα Προπτυχιακών & Μεταπτυχιακών Σπουδών (για όλο το Ίδρυμα)		Αριθμός νεοεισαχθέντων φοιτητών ανά κατηγορία					Συνολικός αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών σε όλα τα έτη	Αριθμός αποφοιτησάντων	Μέσος βαθμός πτυχίου	Κατανομή βαθμολογίας πτυχίου κατά τα 2 τελευταία έτη				Ποσοστό φοιτητών επί των εισαγομένων που ΔΕΝ ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους σε N+2 χρόνια **
		Συνολ. Αριθ. νεοεισαχθέντων	Με εισαγωγικές εξετάσεις	Από μετεγγραφές	Με κατατακτήριες εξετάσεις	Άλλες κατηγορίες				5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10	
Τμήμα Α	Π.Τ.Ε.Α.	125	108	0	3	14	531	102	7,92		7 (3,29%)	164 (77%)	42 (19,71%)	
													
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή»	0	0	0	0	0								
	Μεταπτυχ. Πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»	0	0	0	0	0								

(Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας ανά έτος)

** Όπου N = ελάχιστος χρόνος για την λήψη πτυχίου.

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.4. Διδακτικό Έργο (ανά Τμήμα)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις Ετήσιες Εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν.

4.1. –Γενικές ποιοτικές παρατηρήσεις (α) για την μέθοδο διδασκαλίας και (β) για το περιεχόμενο του μαθήματος, οι οποίες προκύπτουν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων που συμπληρώνουν οι φοιτητές με βάση σχετικά σχόλια που περιλαμβάνονται στις «Ετήσιες Εσωτερικές Εκθέσεις» των οικείων Τμημάτων.

(α) Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα μας τόσο στα υποχρεωτικά όσο και στα μαθήματα επιλογής, είναι κυρίως θεματικές εισηγήσεις, οι οποίες συνδυάζονται με συζήτηση, εργασία σε ομάδες, παραδείγματα και πρακτικές εφαρμογές, μελέτες περίπτωσης, παιχνίδια ρόλων. Σημαντικό ρόλο παίζουν οι νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο, καθώς και η χρήση ψηφιακών μαθημάτων και της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στα εργαστηριακά μαθήματα γίνεται περισσότερο εξατομικευμένη και σε βάθος μάθηση, λόγω και του μικρότερου αριθμού φοιτητών/τριών, ενώ στην πρακτική άσκηση οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία της σύνδεσης της θεωρίας με την άμεση γνώση του σχολείου ως χώρου εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και της ανατροφοδότησής τους και του αναστοχασμού τους πάνω σε αυτά.

(β) Οι ποιοτικές παρατηρήσεις για το περιεχόμενο του μαθήματος με βάση τα ερωτηματολόγια που συμπληρώνουν οι φοιτητές ποικίλλουν κυρίως ανάλογα με τη φύση του μαθήματος (εργαστηριακό ή μη εργαστηριακό). Οι φοιτητές επεσήμαναν με πολύ θετικό τρόπο την Γενικά, οι παρατηρήσεις αφορούσαν σε περισσότερη σύνδεση θεωρίας και πράξης και περισσότερες ώρες εργαστηριακού χαρακτήρα. Με βάση πάντα τα σχόλια των φοιτητών. Με βάση την Ετήσια Έκθεση του Τμήματος μπορούμε να αναφέρουμε τα παρακάτω:

Τα θετικά σημεία του τμήματος είναι:

- το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων,
- ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
- ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
- η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
- η συνεισφορά του Τμήματος στο χώρο της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας, όπως π.χ. η πλήρης και ολοκληρωμένη εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στο μοναδικό αυτό τμήμα για την Ελλάδα
- η άμεση ωφέλεια των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αντίστοιχων συλλόγων και οργανισμών από τις δραστηριότητες των μελών του ΠΤΕΑ και των εργαστηρίων του
- η συγγραφή βιβλίων ειδικής αγωγής για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση,
- η οργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων,
- η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
- η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
- η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,

- η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
- η ανάρτηση στο διαδίκτυο των περισσότερων μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
- η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

- στην έλλειψη εκθέσεων αυτό-αξιολόγησης για όλους τους εμπλεκόμενους στο Τμήμα
- σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, σε εξοπλισμό εργαστηρίων, αποθηκευτικών χώρων
- σε ερευνητικές διεθνικές συνεργασίες στην αποτελεσματική προσέλκυση ξένων φοιτητών.

Επειδή το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό πανεπιστημιακό Τμήμα, η οποιαδήποτε έλλειψη μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική. Στο Τμήμα όμως διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, και γίνονται διαρκώς προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου. Το τμήμα μας έχει τη δυνατότητα να αποτελέσει πόλο έλξης για σπουδές αλλά και για βελτιωτικές εξελίξεις στο χώρο της Ειδικής Αγωγής, τόσο στην Ελλάδα όσο και στην περιοχή των Βαλκανίων.

4.2. Αναφορά σε μεθόδους, χρήση νέων τεχνολογιών, βοηθήματα/συγγράμματα.

Οι διδακτικές μέθοδοι αναφέρθηκαν παραπάνω ενώ τα βοηθήματα/συγγράμματα αναρτώνται στον Εύδοξο και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα επιλογής μέσα από ένα συγκεκριμένο αριθμό συγγραμμάτων να επιλέξουν πάντα με τη συμβούλευση του διδάσκοντα. Σχετικά με τη χρήση νέων τεχνολογιών αναφέρεται ότι εφαρμόζεται στη παρουσίαση των μαθημάτων από τους υπεύθυνους καθηγητές, στην εργαστηριακή εκπαίδευση καθώς και στην επικοινωνία και αξιολόγηση των φοιτητών. Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται σε πλείστες περιπτώσεις όπως:

(α) Χρήση ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος παρουσιάζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ο οδηγός σπουδών σε ηλεκτρονική μορφή παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για τα μαθήματα που προσφέρονται καθώς και για το περιεχόμενο και τους στόχους τους.

(β) Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία

Αξιοποιείται η δυνατότητα της ηλεκτρονικής τάξης (e-class) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και δέχεται την υποβολή εργασιών. Επιπλέον χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

(γ) Χρήση ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση

Μέσω του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και κατάλληλων λογισμικών —παρουσίασης και επίδειξης ή λογισμικών σχετικών με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα — καθώς και του διαδικτύου. Για παράδειγμα, γίνεται χρήση του προγράμματος SPSS για τη διδασκαλία μαθημάτων Στατιστικής και στο προπτυχιακό και στα 2 μεταπτυχιακά προγράμματα.

(δ) Χρήση ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών

(ε) Χρήση ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Η ηλεκτρονική τάξη (eclass) παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές είτε μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων είτε μέσω χώρων ανταλλαγής απόψεων (forum).

4.3. Αναφορά σε καινοτομίες και καλές πρακτικές.

Οι καινοτομίες και οι καλές πρακτικές σχετίζονται κυρίως με τη σύνδεση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των δράσεων του τμήματος με την ευρύτερη κοινωνία της Θεσσαλίας μέσω διοργάνωσης ημερίδων και συνεδρίων και με τη συμμετοχή σε τοπικούς φορείς και συλλόγους ενισχύοντας τη συνέργεια και τη διάχυση καλών πρακτικών σε άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.5. Ερευνητικό Έργο της τελευταίας 4ετίας (ανά Τμήμα)

Σε αυτή την ενότητα προτείνεται ένα ελεύθερο κείμενο ανάλογα με τις εκθέσεις των Τμημάτων. Προτρέπουμε να δοθεί προσοχή, μεταξύ άλλων, στα τρία σημεία που ακολουθούν :

1. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος ερευνητικές δραστηριότητες.

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος που αφορούν στις με τεκμηριωμένο τρόπο καλές πρακτικές στο χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κρίνονται ιδιαίτερα σημαντικές διότι έτσι αναδεικνύεται και εδραιώνεται ο χώρος της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ως ανεξάρτητο επιστημονικό πεδίο με ιδιαίτερες απαιτήσεις και επιστημονικά εργαλεία. Ο μεγάλος αριθμός δημοσιεύσεων σε διεθνή περιοδικά τα τελευταία 4 χρόνια και η δυναμική παρουσία των μελών ΔΕΠ του ΠΤΕΑ σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια αποτελεί απόδειξη της δυναμικής του χώρου και της ανάδειξης του πεδίου της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ως ένα αυτόνομο επιστημονικό χώρο με έντονο διεπιστημονικό και συνεργατικό χαρακτήρα.

2. Σημαντικές ερευνητικές συνεργασίες.

Οι ερευνητικές συνεργασίες που έχουν αναπτύξει τα μέλη ΔΕΠ του ΠΤΕΑ τα τελευταία 4 χρόνια χαρακτηρίζονται ιδιαίτερα πλούσιες και έχουν καθαρά αυξητικό χαρακτήρα. Οι συγκεκριμένες συνεργασίες αποτυπώνονται σε α. δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις κυρίως στη διεθνή επιστημονική κοινότητα, β. υλοποίηση ερευνητικών και επιμορφωτικών προγραμμάτων, όπως ΑΡΙΣΤΕΙΑ, ΠΕΓΑ, ERASMUS+, HORIZON, και γ. σύνδεση με την κοινωνία μέσω επιμορφωτικών σεμιναρίων (προγράμματα δια βίου μάθησης) και συνεργασίες με τοπικούς και άλλους συλλόγους αναπηρίας, πολιτισμού, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, κ. α. διοργανώνοντας κοινές δράσεις με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίηση και την εξωστρέφεια.

3. Αναφορά σε ιδιαίτερα σημαντικές κατά την άποψη του Τμήματος διακρίσεις.

	Ακαδημαϊκό Έτος			
Τμήματα	Σύνολο Ερευνητικών και Αναπτυξιακών Κονδυλίων (κύκλος εργασιών)	Από Ελληνικές πηγές/φορείς	Από το Εξωτερικό	Παρατηρήσεις
Τμήμα Α				
Τμήμα Β				
Τμήμα Γ				
Κ.Ο.Κ.				

(Ένας πίνακας ανά έτος)

ΠΙΝΑΚΑΣ IV.6. Λοιπές Υπηρεσίες (ανά Τμήμα)

Τμήματα Π.Τ.Ε.Α.	Συνολικός αριθμός Διοικητ. Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Διοικητ. Προσωπικού		Συνολικός αριθμός Τεχνικού Προσωπικού	Σχέση του αριθμού Τεχνικού Προσωπικού		Αριθμός Η/Υ διαθέσιμων για χρήση από φοιτητές	Αριθμός Αιθουσών διδασκαλίας	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στις αίθουσες				Αριθμός εργαστηρίων	Αριθμός θέσεων εκπαίδευσης στα εργαστήρια			
		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών		Προς συνολικό αριθμό Διδακτικού Προσωπικού	Προς συνολικό αριθμό φοιτητών			0-50	51-100	101-200	>200		0-50	51-100	101-200	>200
(2015-16)	6	0,3	0,01	0	-	-	22	2	1	1			8	8			
(2014-15)	5	0,25	0,01	0	-	-	22	2	1	1			6	6			
(2013-14)	6	0,3	0,01	0	-	-	17	2	1	1			2	2			
(2012-13)	5	0,25	0,009	0	-	-	17	2	1	1			2	2			

Για τελευταία 4ετία, ένας πίνακας