



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Επικαιροποιημένη έκθεση για το ακαδημαϊκό έτος
2010-11

Βόλος
Ιανουάριος 2012

Έκδοση 2.0
Οκτώβριος 2011

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 44 - 117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Ταχ.: secretariat@adip.gr

44 SYNGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail : secretariat@adip.gr

Πίνακας περιεχομένων

Σελ.

- 1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης**
- 2. Παρουσίαση του Τμήματος**
- 3. Προγράμματα Σπουδών**
 - 3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών**
 - 3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών**
 - 3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών**
- 4. Διδακτικό έργο**
- 5. Ερευνητικό έργο**
- 6. Σχέσεις με κοινωνικούς και πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς**
- 7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης**
- 8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές**
- 9. Συμπεράσματα**
- 10. Σχέδια βελτίωσης**
- 11. Πίνακες**
- 12. Παραρτήματα**
 - A. Οδηγός Σπουδών Π.Τ.Ε.Α. 2010-11**
 - B. Απογραφικά Δελτία Μαθημάτων έτους 2010-11**
 - Γ. Κατάλογος επιστημονικών δημοσιεύσεων του διδακτικού προσωπικού για το έτος 2010**
 - Δ. Π.Μ.Σ. «Ειδική Αγωγή»: Κανονισμός λειτουργίας, Έκθεση αξιολόγησης, περιγράμματα μαθημάτων**
 - Ε. Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή την Εκπαίδευση και την Υγεία»: Κανονισμός λειτουργίας, Οδηγός σπουδών, περιγράμματα μαθημάτων**

Εισαγωγή

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης που εφαρμόστηκε στο Τμήμα, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

- Ποιά ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Προκειμένου να συνταχθεί η Έκθεση Αξιολόγησης του Τμήματος για το έτος 2010-11, ορίστηκαν τα παρακάτω μέλη ΔΕΠ ως ΟΜΕΑ κατά το 2011-12 :

- Ειρήνη Δερμιτζάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (συντονισμός)
- Διονύσιος Βαβουγιός, Αναπληρωτής Καθηγητής
- Χαρίκλεια Σταθοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Καφένια Μπότσογλου, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Σοφία Μαυροπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια
- Ηλίας Αβραμίδης, Λέκτορας

- Με ποιούς και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Στο πλαίσιο του Τμήματος, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το διδακτικό, το διοικητικό και το λοιπό προσωπικό του ΠΤΕΑ, με τις επιτροπές του τμήματος, με τα ΠΜΣ του τμήματος και με εκπροσώπους των φοιτητών, όπου ήταν απαραίτητο, για τη συγκέντρωση των απαραίτητων στοιχείων και πληροφοριών. Αυτό έγινε στο πλαίσιο Γενικών Συνελεύσεων αλλά και καθορισμένων συναντήσεων των μελών ΔΕΠ εκτός Γ.Σ., στις οποίες συζητήθηκαν επιμέρους θεματικές της έκθεσης, στο πλαίσιο επιτροπών του τμήματος αλλά και μέσω ανταλλαγής ηλεκτρονικών μηνυμάτων.

Επίσης, η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε στενά με τη ΜΟΔΙΠ του Πανεπιστημίου, καθώς για πρώτη φορά τα στοιχεία της έκθεσης συλλέχθηκαν ηλεκτρονικά μέσω κοινής πλατφόρμας για όλα τα τμήματα του ΠΘ, την οποία ανέπτυξε η ΜΟΔΙΠ. Μετά από κάθε συνάντηση της ΜΟΔΙΠ, τα μέλη του ΠΤΕΑ ενημερώνονταν από την εκπρόσωπο του ΠΤΕΑ στη ΜΟΔΙΠ για τις ενέργειες που πρέπει να λάβουν χώρα, όπως συμπλήρωση απογραφικών δελτίων προσωπικού, μαθημάτων, κ.ά.

Η συνεργασία με τα εμπλεκόμενα μέρη ήταν άμεση και, σε γενικές γραμμές, απρόσκοπτη.

- Ποιές πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2011-2012, για τη συγκρότηση της Έκθεσης του προηγούμενου έτους, ζητήθηκε από την ΟΜΕΑ στο πλαίσιο Γενικών Συνελεύσεων, αλλά και μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, από κάθε μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος, από τη Γραμματεία και από το λοιπό προσωπικό (ΕΤΕΠ) να μας παρέχουν πληροφορίες ως εξής:

1. Συμπληρώνοντας στην ηλεκτρονική πλατφόρμα που ανέπτυξε η ΜΟΔΙΠ του Π.Θ. το Απογραφικό Δελτίο Μέλους Προσωπικού, Απογραφικά Δελτία προπτυχιακών και μεταπτυχιακών μαθημάτων (το προσωπικό και του μαθήματος) και ερευνητικών προγραμμάτων

2. Ζητώντας μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων πρόσθετες πληροφορίες και συμπλήρωση πινάκων που ζητούνταν στην Έκθεση.

Επίσης, οι επιμέρους αρμόδιες Επιτροπές του Τμήματος απέστειλαν κείμενα με πληροφορίες για τις σχετικές με το αντικείμενό τους ενότητες (π.χ. η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών για το Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών). Στη συνέχεια, η ΟΜΕΑ συγκέντρωσε και επεξεργάστηκε τα απογραφικά δελτία και τις λοιπές πληροφορίες, τις παρουσίασε και επικύρωσε στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης (62^η Γ.Σ., 17-01-2011, θέμα: «Συζήτηση και επικύρωση της επικαιροποιημένης έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του ΠΤΕΑ για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11») και συνέταξε την τελική έκθεση.

- Πώς και σε ποιά έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η σύνταξη της παρούσας Έκθεσης από την ΟΜΕΑ βασίστηκε σε εκτεταμένες συζητήσεις στο πλαίσιο τριών Γενικών Συνελεύσεων κατά το χειμερινό εξάμηνο 2011-12, δύο άτυπων συναντήσεων μεταξύ των μελών ΔΕΠ που έλαβαν χώρα προκειμένου να συζητηθούν επιμέρους θέματα που θέτει η Έκθεση αλλά και διαρκών επαφών με τις Επιτροπές του Τμήματος. Πιο συγκεκριμένα, οι πληροφορίες που εμπεριέχονται στην Έκθεση προέκυψαν από διαρκείς επαφές, συζητήσεις και ανταλλαγή πληροφοριών μέσα από:

- ο τις Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος
- ο δύο άτυπων συναντήσεων μεταξύ των μελών ΔΕΠ που πραγματοποιήθηκαν κατά το χειμερινό εξάμηνο 2011-12 ειδικά για συζήτηση θεμάτων της Έκθεσης
- ο ανταλλαγή ηλεκτρονικών μηνυμάτων μεταξύ μελών ΔΕΠ και ΟΜΕΑ
- ο των επιμέρους Επιτροπών του Τμήματος με την ΟΜΕΑ
- ο μεταξύ των μελών της ΟΜΕΑ
- ο του Προέδρου του Τμήματος και της ΟΜΕΑ

Εξ' άλλου είναι σαφής ο προσανατολισμός του Τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στο Τμήμα μας λόγω της σύστασης σχετικής επιτροπής και της συνεργασίας όλων των εμπλεκόμενων μερών διενεργήθηκε εύρυθμα η διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Η δημιουργία του πρόσφατου ηλεκτρονικού, αυτοματοποιημένου τρόπου συλλογής, ανανέωσης και διατήρησης των σχετικών στοιχείων από τη ΜΟΔΠΠ του ΠΘ βοήθησε στη συλλογή των στοιχείων και, με κάποιες βελτιώσεις που έχουμε επισημάνει, θα διευκολύνει πολύ περισσότερο τη διαδικασία από την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Οι δυσκολίες επικεντρώνονται περισσότερο στον όγκο και στη λεπτομέρεια των ζητούμενων από την Έκθεση πληροφοριών οι οποίες πρέπει να συγκεντρωθούν από πολλές διαφορετικές πηγές, στο συντονισμό της αναζήτησης/επικαιροποίησης πληροφοριών και στην τελική οργάνωση της καταγραφής τους.

1.3. Προτάσεις του Τμήματος για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Στο μέλλον προτείνουμε το λογισμικό-βάση δεδομένων που επιτυχώς και σωστά έχει αναπτυχθεί από τη ΜΟΔΠΠ του ΠΘ να βελτιωθεί κι άλλο, ώστε το κάθε ένα από τα πεδία που συμπληρώνονται να ανανεώνονται με βάση τις επικαιροποιημένες απαιτήσεις της ΑΔΠΠ για τις εκθέσεις των τμημάτων και να είναι ευέλικτο ανάλογα με το προφίλ και τις ανάγκες του κάθε τμήματος.

Επίσης, θα ήταν εξαιρετικής χρησιμότητας να μπορούν τέτοια λογισμικά να επικοινωνούν και με άλλες βάσεις δεδομένων του Π.Θ. (π.χ. ιστότοποι των τμημάτων, με τη βάση δεδομένων των γραμματειών των τμημάτων) και να υπάρχει ταυτόχρονη αυτόματη ανανέωση των στοιχείων, π.χ. ενός μαθήματος.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, καταναμημένο σε μια πόλη κλπ).

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στεγάζεται στο παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στη συμβολή των οδών Αργοναυτών και Φιλελλήνων στο Βόλο. Το συγκρότημα αυτό αποτελείται από το κτήριο καπναποθήκης Παπαστράτου στο ανατολικότερο άκρο του λιμανιού του Βόλου και σημείο αναφοράς για την πόλη. Το κτήριο Παπαστράτου, που διατηρεί ακόμη την ονομασία του, είναι κτισμένο το 1926. Το 1985 έγινε ιδιοκτησία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και ενσωματώθηκε σε τριμερές συγκρότημα κτηρίων στο οποίο στεγάζεται το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου, τη Διοίκηση και άλλες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Η Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος είναι: Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38 221, Βόλος
Το τηλεφωνικό κέντρο είναι: 24210 - 74789, 74800, 74798 και 74799 (φαξ)

Η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι: <http://www.sed.uth.gr>

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹ Σχολιάστε.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) ιδρύθηκε το 1993. Εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, έχει έδρα το Βόλο, και άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Με το Π.Δ. 177/1993 αποφασίστηκε η μετονομασία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών σε "Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου" και της Σχολής Επιστημών Παραγωγής σε "Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών". Με το ίδιο διάταγμα ιδρύθηκε το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, το οποίο άρχισε να λειτουργεί κατά το Ακαδημαϊκό έτος 1998-99.

Κατά το ακδημαϊκό έτος 2010-11, στο Τμήμα υπήρχαν 21 μέλη ΔΕΠ, 1 μέλος ΕΤΕΠ, και 5 διοικητικοί υπάλληλοι (βλ. πίνακα 1). Υπήρξε μια παραίτηση επίκουρου καθηγητή (του κ. Γ. Πασιιά λόγω εκλογής και ανάληψης υπηρεσίας στο ΕΚΠΑ), ενώ δύο από τους διοικητικούς απασχολούνται στα εργαστήρια του Τμήματος.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.² Σχολιάστε.

Ενεργοί φοιτητές: 476 (τελευταία ενημέρωση: 6/11/2011)

Μεταπτυχιακοί φοιτητές :

- ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»: 24
- ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»: 30

Διδακτορικοί φοιτητές: 54 (τελευταία ενημέρωση: 6/11/2011)
(βλ. σχετικούς πίνακες)

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 2 και 3.

<p>Το ΠΤΕΑ είναι το μοναδικό πανεπιστημιακό τμήμα Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. Αποστολή του τμήματος είναι η εκπαίδευση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος οι φοιτητές κατακτούν διαθεματικές γνώσεις που αναφέρονται στην ειδική αγωγή και ένταξη των μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ειδικότερα μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, με προβλήματα συμπεριφοράς, με νοητική καθυστέρηση, βαρήκοων ή κωφών μαθητών και μαθητών που βρίσκονται στο φάσμα του αυτισμού. Επιπλέον, αποκτούν γνώσεις που αφορούν τις παιδαγωγικές, κοινωνικές, βιολογικές και ψυχολογικές διεργασίες της μάθησης και οι οποίες αποτελούν βασικό υπόβαθρο για την εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, αποστολή του τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών οι οποίοι θα απασχολούνται σε όλες τις εκπαιδευτικές δομές όπου φοιτούν μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.</p>
<p>2.3.2. Πώς αντιλαμβάνεται σήμερα η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;</p>
<p>Οι στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος όσο και με τη διεθνή πρακτική, είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Αγωγής και ιδιαίτερα της Ειδικής Αγωγής με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο της Ειδικής Αγωγής όπως εξασκείται στην χώρα μας. (βλ. και ενότητα 2.3.1.)</p>
<p>2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;</p>
<p>Όχι, δεν υπάρχει απόκλιση.</p>
<p>1.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;</p>
<p>Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλο το προσωπικό του Τμήματος ώστε να πετύχουμε τους στόχους που έχουμε θέσει ως Τμήμα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αναγνωστήριο κ.ά.), ο ελλιπής εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων.</p>
<p>2.3.4. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;</p>
<p>Όχι, δεν θεωρούμε κάτι τέτοιο.</p>

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ανήκει οργανωτικά στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (η οποία μέχρι το 1993 ονομαζόταν 'Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών'. Στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου ανήκουν επίσης το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκπροσώπους των μελών Ε.Τ.Ε.Π., ίσους με το 5% των μελών Δ.Ε.Π. και εκπροσώπους των φοιτητών / φοιτητριών ίσους με το 50% των μελών Δ.Ε.Π. Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Επικεφαλής της Γενικής Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, που εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων και έχει ως κύριες αρμοδιότητες να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και να προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11:

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. ήταν ο κ. Ανάργυρος Καραπέτσας, Καθηγητής.

Αναπληρωτής Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. ήταν ο κ. Γεώργιος Κλεφτάρας, Αναπληρωτής Καθηγητής.

Κατά το έτος 2010-11 ενεργοποιήθηκαν οι εξής επιτροπές:

1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ
2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ, ΠΑΡΑΛΑΒΗΣ ΥΛΙΚΟΥ & ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟΥ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΗΣ
3. ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ & ΥΠΟΔΟΧΗΣ ΠΡΩΤΟΕΤΩΝ
4. ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΗΣ ΧΩΡΩΝ
5. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ ΛΥΚΕΙΟΥ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ ΑΠΟ ΣΟΒΑΡΕΣ ΑΣΘΕΝΕΙΕΣ
6. ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ
7. ΥΠΟΒΟΗΘΗΣΗΣ ΕΡΓΟΥ ΕΤΗΣΙΩΝ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΩΝ
8. ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ Π.Θ.
9. ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ
10. ECTS & ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
11. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
12. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΑΤΑΤΑΚΤΗΡΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ
13. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ

14. ΜΟΔΠ

15. ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών λειτουργεί βάσει του Εσωτερικού Κανονισμού ο οποίος αναγράφεται στον Οδηγό Σπουδών του ΠΤΕΑ (βλ. Παράρτημα) και έχει εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Ως προς τα 2 Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Ε.Α., και αυτά λειτουργούν με βάση τον Κανονισμό Λειτουργίας (βλ. Παράρτημα) που έχει εγκρίνει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, και με βάση τον Κανονισμό της Συγκλήτου του Π.Θ. για τα Π.Μ.Σ.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Όχι, δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς.

3. Προγράμματα Σπουδών

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των προγραμμάτων σπουδών (προπτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων».

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Είναι πολύ δύσκολη η εφαρμογή διαδικασιών συστηματικού ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Παρά τις δυσκολίες στην εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών ελέγχου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προβληματίζονται, συζητούν και προσπαθούν να ενισχύσουν την ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις και ανάγκες της κοινωνίας. Οι προβληματισμοί, οι συζητήσεις και οι προσπάθειες προκύπτουν και προωθούνται μέσα από συνεργασίες και συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές, συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις φορέων, υπηρεσιών, ενώσεων, συλλόγων κ.α. Επίσης, κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, όταν κάτι τέτοιο κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του Τμήματος μέσα από τη συμμετοχή τους σε αρκετά όργανα και επιτροπές, σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής ή μέσα από τη συνεργασία τους με εκπαιδευτικούς φορείς κλπ., βρίσκονται σε διαρκή επαφή με τις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) επιτροπή προγράμματος σπουδών η οποία αποτελείται από 7 έως 8 μέλη ΔΕΠ και από εκπρόσωπο των φοιτητών. Η επιτροπή προγράμματος σπουδών συνεδριάζει τουλάχιστον μία φορά το μήνα και στις αρμοδιότητές της εντάσσονται θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μέσα από τη συζήτηση με τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους φοιτητές του Τμήματος. Η επιτροπή κωδικοποιεί τις προτάσεις που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών. Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης, γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες. Οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται σε έντυπη μορφή, μέσα από τον ετήσιο Οδηγό Σπουδών του τμήματος (βλ. Παράρτημα), και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr, όπου και παρουσιάζεται αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών στην Ελληνική και

στην Αγγλική γλώσσα. Κάθε ακαδημαϊκό έτος, ο Ο.Σ διανέμεται ανανεωμένος σε έντυπη μορφή στους πρωτοετείς φοιτητές. Επίσης, κατά την ημέρα εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα αναλύεται στους φοιτητές το πρόγραμμα σπουδών από τη Γραμματεία αλλά και κατά την τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό είναι διαθέσιμα για συζήτηση του ΠΣ με τους φοιτητές.

- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Δεν υπάρχει συστηματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων. Οι απόφοιτοι του τμήματός μας, κατά κύριο λόγο δουλεύουν σε δημόσια σχολεία, ως αναπληρωτές εκπαιδευτικοί. Αναμένεται το επόμενο χρονικό διάστημα να πραγματοποιηθεί ο πρώτος γραπτός διαγωνισμός ΑΣΕΠ για τους αποφοίτους του τμήματός μας.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;³

- Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

Η σχέση μαθημάτων κορμού- ειδίκευσης /κατευθύνσεων είναι η ακόλουθη:

Μαθήματα κορμού: 90 -> 93%

Μαθήματα κατεύθυνσης: 6 (Πρακτικές) -> 7%

- Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

Στο Τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2010/11 προσφέρθηκαν (σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του οδηγού σπουδών) 53 μαθήματα επιλογής.

- Ποιό είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος (χωρίς να συνυπολογίζεται η ξένη γλώσσα – 4 μαθήματα – και η πρακτική άσκηση – 6 – η οποία είναι υποχρεωτική), το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 41% και το ποσοστό των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής είναι 59%.

- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;

Η ποσοστιαία σχέση των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών ανά επιστημονική περιοχή είναι:

Ειδική Αγωγή: 30 -> 31%

Παιδαγωγικά - Κοινωνιολογία: 15 -> 16%

Ψυχολογία - Γλώσσα: 19 -> 20%

Θετικές επιστήμες: 18 -> 19%

³ Συμπληρώστε τους πίνακες 12.1 και 12.2.

Ξένες γλώσσες: 8 - > 8%

Πρακτικές: 6 -> 6%

- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ορισμένα μαθήματα είναι ως προς τον τρόπο διδασκαλίας θεωρητικά, κάποια μαθήματα συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία (σε μεγαλύτερη ή μικρότερη αναλογία) με σεμινάρια, ασκήσεις, εργαστήρια, διαλέξεις, βιωματικές εμπειρίες, εργασίες ομαδικές ή ατομικές, εφαρμογές, ενώ ορισμένα μαθήματα είναι εργαστηριακά ως προς τον τρόπο διδασκαλίας. Στις πρακτικές ασκήσεις συνδυάζονται η θεωρία και οι εργασίες με την πρακτική σε εκπαιδευτικές μονάδες.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Μέσω της επιτροπής προγράμματος σπουδών, η οποία λειτουργεί στο Τμήμα μας και είναι υπεύθυνη για το πρόγραμμα σπουδών, όταν εντοπιστούν δυσλειτουργίες ή δυσκολίες σε σχέση με τα μαθήματα ή προβλήματα όπως επικάλυψη, κενά ύλης κλπ. σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων προτείνεται η αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων. Επίσης, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, τίθενται προς συζήτηση θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και γίνεται αναπροσαρμογή και επανεκτίμηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται αναγκαίο.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιό είναι το ποσοστό των μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματός μας.

- Πόσα μαθήματα προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;

Προσφέρθηκαν 37 μαθήματα από άλλα τμήματα ενώ το τμήμα μας πρόσφερε σε άλλα τμήματα 17 μαθήματα.

- Ποιές ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Οι φοιτητές/ήτριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις ξένες γλώσσες που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Δηλαδή, την Αγγλική, τη Γαλλική, τη Γερμανική ή την Ιταλική γλώσσα. Επίσης, οι φοιτητές του ΠΤΕΑ έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) ως ξένη γλώσσα. Το πρόγραμμα σπουδών της κάθε γλώσσας προσφέρει μαθήματα διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και ολοκληρώνεται σε 4 εξαμηνιαία μαθήματα. Για την απόκτηση πτυχίου στο ΠΤΕΑ είναι υποχρεωτική η φοίτηση σε 4 μαθήματα Ξένης Γλώσσας που αντιστοιχούν σε 12 Πιστωτικές Μονάδες. Εάν οι φοιτητές/ήτριες επιλέξουν περισσότερες από μία ξένες γλώσσες δεν θα πάρουν επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο μπορούν να

παρακολουθήσουν την επιπλέον ξένη γλώσσα και να αναγραφεί στην αναλυτική κατάσταση των μαθημάτων τους, εφόσον περάσουν το μάθημα

3.1.3 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως φαίνεται και στον Οδηγό Σπουδών (βλ. Παράρτημα), και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται σε πολλά μαθήματα. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, όπως και με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

Στο τέλος κάθε έτους γίνεται μια συνάντηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού όπου συζητιούνται διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και τρόποι βελτίωσης αυτής.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διπλωματική εργασία γίνεται μετά από αίτηση του φοιτητή/τριας σε κάποιον υπεύθυνο καθηγητή και δεν ανατίθεται. Η εξέταση γίνεται βάση των διεθνών κριτηρίων αξιολόγησης εργασιών που υπάρχει για την αξιολόγηση εργασιών στα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και δημοσιοποιείται (στον οδηγό σπουδών του Τμήματος υπάρχουν στοιχεία για τον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας).

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Υπάρχουν σαφείς οδηγίες συγγραφής της διπλωματικής εργασίας, συγκεκριμένα, στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος υπάρχουν στοιχεία για τον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας και συγγραφής της σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα αξιολόγησης και παρουσίασης εργασιών, πχ. Publication Manual A.P.A. ver. 5 ή ver 6.

3.1.4 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Κάθε χρόνο υπάρχει ένας αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό που επισκέπτονται και δίνουν διαλέξεις, ως επί το πλείστον στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών. Το ποσοστό των διαλέξεων

μπορεί να φτάνει μέχρι και το 25% ενός μαθήματος (δηλαδή 2-3 διαλέξεις), ωστόσο αυτό δεν ισχύει για όλα τα μαθήματα και ο αριθμός δεν είναι σταθερός κάθε χρονιά

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Σχεδόν κάθε χρόνο υπάρχει ένας μικρός αριθμός φοιτητών από το εξωτερικό. Μέχρι τώρα έχουν επισκεφθεί το Τμήμα μας 13 φοιτητές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Με βάση τον αριθμό των ημεδαπών φοιτητών ανά έτος, το ποσοστό το αλλοδαπών φοιτητών μπορεί να υπολογιστεί περίπου στο 3-4%.

- Πόσα και ποιά μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα. Ωστόσο, υπάρχει εξατομικευμένη υποστήριξη των εισερχόμενων φοιτητών από ξένα ιδρύματα (βλέπε παρακάτω).

- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει σταθερά στα προγράμματα Erasmus.

- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιές;

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης/Erasmus χορηγούνται υποτροφίες οι οποίες ενθαρρύνουν: α) την κινητικότητα των διδασκόντων, ώστε οι σπουδές να λαμβάνουν ευρωπαϊκή διάσταση και οι δεξιότητές τους να βελτιωθούν ποιοτικά, και β) την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιές;

Δεν υπάρχουν.

- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Βεβαίως, βλέπε Οδηγό Σπουδών.

- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος παρέχονται όλες οι πληροφορίες σχετικά με το ECTS .

3.1.5 Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών υπάρχει ως υποχρεωτικό μάθημα κατά το 3ο και 4ο έτος των σπουδών και πραγματοποιείται ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγουν οι φοιτητές και αναφέρεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ως «Πρακτική Άσκηση» (κωδικός μαθήματος: ΠΑ1, ΠΑ2, ΠΑ3, ΠΑ4, ΠΑ5, ΠΑ6).

Επίσης, από την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο πρόγραμμα σπουδών, έχει προστεθεί και το πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, που πραγματοποιείται κατά τους καλοκαιρινούς μήνες. Στο πρόγραμμα αυτό, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν εθελοντικά, απασχολούνται επαγγελματικά, έχοντας παράλληλα και ασφάλιση, σε ιδιωτικούς και άλλους φορείς όπως κατασκηνώσεις για ΑΜΕΑ και μη, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης κτλ. Γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια να βρίσκονται φορείς υποδοχής στον τόπο κατοικίας των φοιτητών/τριών, ώστε να υπάρχει η πιθανότητα συνέχειας της απασχόλησης τους, μετά το τέλος των σπουδών τους.

- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την Πρακτική Άσκηση είναι δεδομένο, εφόσον συνδέεται άμεσα με το επάγγελμα που θα ασκήσουν.

- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Τα προγράμματα των Πρακτικών Ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/ήτριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι Πρακτικές Ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

Πρακτικές Ασκήσεις Κατεύθυνσης Νηπιαγωγών

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, καταρχήν, μέσα από τη γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

Πρακτική Άσκηση I Νηπιαγωγών

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο,

ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολούθησεις στα νηπιαγωγεία και 5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας (διαθεματικότητα, σχέδια εργασίας, θεματικές προσεγγίσεις)
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων - Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολούθησεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολούθησεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία, η οποία θα αξιοποιεί ερευνητικά τα δεδομένα που συλλέγουν μέσα από τις παρατηρήσεις τους.

Πρακτική Άσκηση II Νηπιαγωγών

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 10 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες πέντε πραγματοποιούνται ατομικά για μία συνεχόμενη εβδομάδα.

Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους αποσπασμένους νηπιαγωγούς του τμήματος το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που διαπιστώνονται, προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.

Οι παρακολούθησεις και στα δύο επίπεδα της πρακτικής Άσκησης είναι υποχρεωτική.

Πρακτικές Ασκήσεις I Γενικής Αγωγής

Οι Πρακτικές Ασκήσεις I στοχεύουν στην εξοικείωση με το περιβάλλον της τάξης και στην παρακολούθηση διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από δασκάλους έμπειρους και ικανούς να καθοδηγήσουν τους φοιτητές/τριες στην ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας.

Στην πρώτη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιούνται κατά το Ε΄ εξάμηνο φοίτησης επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνουν:

1. συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
2. συμπλήρωση κλειδών παρατήρησης
3. συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
4. ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
5. εκπόνηση μελέτης.

Συγκεκριμένα κατά το Ε΄ εξάμηνο, οι φοιτητές παρατηρούν τη διδασκαλία έμπειρων δασκάλων Δημοτικών Σχολείων του Βόλου και της Ν. Ιωνίας, σε όλα τα μαθήματα και όλες τις τάξεις και συμπληρώνουν κλειδές παρατήρησης. Η συγκεκριμένη φάση έχει σκοπό αφενός τον εγκλιματισμό των φοιτητών/τριών στη διδασκαλία, αφετέρου, με τη συμπλήρωση της κλειδής παρατήρησης, τη διαπίστωση και καταγραφή των σταδίων και των μέσων διδασκαλίας, μεθόδων και εποπτικού υλικού, που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη. Η ανατροφοδότηση των παρακολουθήσεων γίνεται προκειμένου οι φοιτητές να κατανοήσουν τις πολύπλευρες διαστάσεις της διδασκαλίας. Η εκπόνηση μελέτης σε θέματα της διδασκαλίας συμπληρώνει και συμβάλλει στην ερευνητική προσέγγιση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Πρακτικές Ασκήσεις II Γενικής Αγωγής

Οι Πρακτικές Ασκήσεις II του Στ΄ εξαμήνου αφορούν στην πειραματική διδασκαλία των φοιτητών/τριών, ώστε να είναι εφικτή η εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος. Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται κατά το ΣΤ΄ εξάμηνο φοίτησης αντίστοιχα σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνει:

1. δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
2. δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
3. συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
4. ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
5. διδασκαλία διαθεματικής ενότητας
6. εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις κατά το Στ΄ εξάμηνο διαιρούνται σε δύο φάσεις:

1. Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολοήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας.
2. Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Ταυτόχρονα, εκπονούν Σχέδιο Εργασίας σε θέμα της επιλογής τους και διδάσκουν μία ώρα κάθε ημέρα με διαθεματικό τρόπο. Η επιλογή του θέματος, και του τρόπου διδασκαλίας καταγράφεται σε ειδική εργασία, όπου υποστηρίζεται η προσέγγιση που επιλέγεται από το φοιτητή/τρια. Οι διδασκαλίες αυτές και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Πρακτική Άσκηση στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής

Πρακτική Άσκηση I στις Σ.Μ.Ε.Α.

Οι σημαντικότεροι στόχοι της «Πρακτικής Άσκησης I» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι η επαφή των φοιτητών/τριών με τα άτομα με ειδικές ανάγκες, η ενδεδειγμένη παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των ατόμων με ΕΑ. καθώς και η συστηματική αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους. Η «Πρακτική Άσκηση I» στις Σ.Μ.Ε.Α διεξάγεται κατά το χειμερινό εξάμηνο του 4ου έτους φοίτησης. Η «Πρακτική Άσκηση I» αποτελείται από δύο μέρη: α) το θεωρητικό μέρος (παρακολούθηση θεωρητικού εβδομαδιαίου μαθήματος) και β) το πρακτικό μέρος.

Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει δύο (2) ημέρες ανά εβδομάδα πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε μονάδες ειδικής αγωγής που λειτουργούν εντός του γενικού σχολείου, καθώς και σε ειδικά σχολεία. Ο συνολικός αριθμός των ημερών διεξαγωγής των πρακτικών ασκήσεων κυμαίνεται μεταξύ 20-25. Ειδικότερα, το πρακτικό μέρος της «Πρακτικής Άσκησης I» περιλαμβάνει δύο φάσεις κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να ανταποκριθούν στις παρακάτω δραστηριότητες:

Η πρώτη φάση περιλαμβάνει παρακολούθηση του τρόπου λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων, ενημέρωση σχετικά με την ισχύουσα νομοθεσία, το ρόλο του ειδικού παιδαγωγού καθώς και του ειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού κ.ά. Στη φάση αυτή, οι φοιτητές/ήτριες, με βάση το υλικό που έχουν συγκεντρώσει από τις μονάδες που επισκέφτηκαν, δηλαδή τα πρωτόκολλα παρατήρησης και τα φύλλα ημερήσιου απολογισμού δραστηριοτήτων, καλούνται να συγγράψουν την πρώτη τους εργασία.

Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/ήτριες ασχολούνται αποκλειστικά με ένα μαθητή/ήτρια με ε.α. και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του/της αναγκών. Για το σκοπό αυτό: α) διεξάγουν συστηματική παρατήρηση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς του συγκεκριμένου παιδιού εντός και εκτός τάξης και β) κατασκευάζουν εργαλείο αξιολόγησης για συγκεκριμένη γνωστική περιοχή ή δεξιότητα και εκπαιδεύονται στη συλλογή, επεξεργασία, ερμηνεία των δεδομένων και την εκπόνηση διδακτικών στόχων για το συγκεκριμένο παιδί, σύμφωνα με τα στοιχεία της αξιολόγησης. Στη φάση αυτή, οι φοιτητές/ήτριες, με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που έχουν διεξάγει, συγγράφουν τη δεύτερη εργασία τους.

Η παρακολούθηση της «Πρακτικής Άσκησης I» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι υποχρεωτική.

Πρακτική Άσκηση II στις Σ.Μ.Ε.Α.

Η «Πρακτική Άσκηση II» στις Σ.Μ.Ε.Α., πραγματοποιείται κατά το εαρινό εξάμηνο του 4ου έτους φοίτησης. Οι σημαντικότεροι στόχοι της «Πρακτικής Άσκησης II» είναι:

- Η σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Η εκπαιδευτική αξιολόγηση των δεξιοτήτων των ατόμων με ΕΑ.
- Η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών μεθόδων για τα άτομα με ΕΑ.

Η «Πρακτική Άσκηση II» αποτελείται από δύο μέρη: α) το θεωρητικό μέρος (παρακολούθηση θεωρητικού εβδομαδιαίου μαθήματος) και β) το πρακτικό μέρος. Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει δύο (2) ημέρες ανά εβδομάδα πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών στις Σ.Μ.Ε.Α. Ο συνολικός αριθμός των ημερών διεξαγωγής των Πρακτικών Ασκήσεων κυμαίνεται μεταξύ 20-25. Ειδικότερα, το πρακτικό μέρος της «Πρακτικής Άσκησης II» διεξάγεται σε τρεις φάσεις, κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες καλούνται να πραγματοποιήσουν τις παρακάτω δραστηριότητες:

1. Εκπόνηση σχεδίου εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας για το μαθητή/τρια που είχαν αξιολογήσει στο προηγούμενο εξάμηνο και εκπόνηση προγράμματος τριών τουλάχιστον ατομικών διδασκαλιών. Στη φάση αυτή οι φοιτητές/τριες συγγράφουν την πρώτη

τους εργασίας που αναφέρεται στο σχέδιο και την εφαρμογή των διδασκαλιών.

2. Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/ήτριες, ανά ζεύγη, καλούνται να αξιολογήσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του συνόλου των μαθητών/τριών μιας τάξης ειδικού σχολείου ή τμήματος ένταξης, εφαρμόζοντας τη μεθοδολογία που είχαν διδαχθεί και εφαρμόσει σε εξατομικευμένες περιπτώσεις. Επίσης, σχεδιάζουν και υλοποιούν μία ομαδική διδασκαλία για όλους/ες τους μαθητές/τριες μιας τάξης. Στη συνέχεια ο/η καθένας/μία φοιτητής/ήτρια σχεδιάζει και υλοποιεί διδασκαλία σε όλη την τάξη. Στη φάση αυτή συγγράφουν τη δεύτερη εργασία τους που αναφέρεται στις δραστηριότητες που έχουν διεξάγει στα πλαίσια αυτής της φάσης.

Στην τρίτη φάση οι φοιτητές/ήτριες αλλάζουν εκπαιδευτικό πλαίσιο προκειμένου να έχουν πληρέστερη εμπειρία των εκπαιδευτικών δομών ειδικής αγωγής.

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης και βάσει των εντύπων που αναφέρθηκαν, ο καθηγητής/ήτρια της ειδικότητας βαθμολογεί τον εκάστοτε φοιτητή/ήτρια στο αντίστοιχο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης.

- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Έως τώρα δεν έχουν καταγραφεί δυσκολίες ως προς την οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, δεδομένου του πολύ καλού δικτύου που έχει αναπτυχθεί μεταξύ του Τμήματος και των αντίστοιχων σχολείων. Η μόνη δυσκολία έχει σχέση με τον μεγάλο όγκο του έντυπου υλικού που πρέπει να συγκεντρωθεί και που αφορά την καταγραφή της πορείας της Πρακτικής Άσκησης κάθε φοιτητή/ήτριας.

- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής λαμβάνει στο πλαίσιο των προπτυχιακών μαθημάτων, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του κάθε φοιτητή/ήτριας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Έως τώρα, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία, οι απόψεις των φοιτητών/τριών όπως αυτές καταγράφονται στις εκθέσεις αποτίμησής τους είναι πολύ θετικές.

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Αυτό εξαρτάται από την πρωτοβουλία του επόπτη καθηγητή και την κοινή συνεννόηση ή επιθυμία του φοιτητή ή της φοιτήτριας.

- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Με το πρόγραμμα αμοιβόμενης Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εργαστούν σε ιδιωτικούς φορείς που μπορεί να αποτελέσουν μελλοντικούς τους εργοδότες.

- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Φυσικά, το δίκτυο αυτό περιλαμβάνει τόσο εκπαιδευτικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής, όσο και άλλες δομές που ασχολούνται με την εκπαίδευση των παιδιών με ειδικές ανάγκες.

- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Οι απόφοιτοι του Τμήματος θα είναι κυρίως δημόσιοι υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας. Το Τμήμα έχει κάνει αλληπάλληλες συναντήσεις με την εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τη συμμετοχή των αποφοίτων μας στο διαγωνισμό ΑΣΕΠ. ΟΙ απόφοιτοί μας, συμμετέχουν με τους κωδικούς ΠΕ 61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ 71 (δάσκαλοι). Βέβαια, διαγωνισμός τέτοιος δεν έχει διενεργηθεί παρότι υπάρχει πια σχετικό νομικό πλαίσιο. Παράλληλα, με το αμειβόμενο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (ΕΣΠΑ), οι φοιτητές μας έχουν τη δυνατότητα κατά τους καλοκαιρινούς μήνες να απασχοληθούν επαγγελματικά σε ιδιωτικούς φορείς όπως κατασκηνώσεις για ΑΜΕ και μη, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, παιδικούς σταθμούς, κτλ. Που μπορούν να αποτελέσουν μελλοντικούς τους εργοδότες. Μάλιστα, γίνεται προσπάθεια, να πραγματοποιείται αυτό το κομμάτι της ΠΑ στους τόπους καταγωγής και κατοικίας των φοιτητών, ώστε να αναπτύσσουν δεσμούς τους με τη κοινότητα του τόπου τους.

- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Υπάρχει συνεχής επικοινωνία (τόσο κατ' ιδίαν, όσο τηλεφωνική και ηλεκτρονική) μεταξύ των εποπτών/καθηγητών των Πρακτικών Ασκήσεων και των σχολείων όπου διενεργούνται οι Πρακτικές Ασκήσεις.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Το Τμήμα έχει την υποχρέωση να καθοδηγήσει τους 3ετείς και 4ετείς φοιτητές/τριες στην Πρακτική Άσκηση και τα σχολεία έχουν την υποχρέωση να επιτρέψουν τους φοιτητές να διδάσκουν για το χρονικό διάστημα που έχει συμφωνηθεί. Στο πρόγραμμα αμειβόμενης πρακτικής άσκησης, οι φορείς συμπληρώνουν ένα φύλλο αξιολόγησης για κάθε φοιτητή που κάνει πρακτική άσκηση στην επιχείρησή του.

- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Υπάρχουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί γι' αυτό το έργο οι οποίοι στηρίζουν τη διδασκαλία των φοιτητών και διδάσκοντες με το ΠΔ 407/80 καθώς και συνεχής συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του εκάστοτε φοιτητή/ήτριας, με τον καθηγητή των πρακτικών ασκήσεων. Παράλληλα τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος, στηρίζουν και συμβουλευούν όποτε χρειαστεί τους φοιτητές/τριες σε ζητήματα εξειδικευμένα που συναντούν συνήθως κατά τη διάρκεια της παρέμβασης τους μέσα στις Σ.Μ.Ε.Α. Επίσης γίνεται συγκέντρωση και αξιολόγηση όλων των εντύπων που αποτυπώνουν την πορεία του κάθε φοιτητή/ήτριας σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής του άσκησης που εξασφαλίζουν την άμεση και συνεχή υποστήριξη όλων των φοιτητών.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών⁴
3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
<p>Στο Π.Τ.Ε.Α. λειτουργούν τα εξής Π.Μ.Σ.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ειδική Αγωγή» • «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»
3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών. ⁵
<p>Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Π.Θ.</p>
3.2.3 Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις αιτήσεις της κοινωνίας;
<ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι; <p><i>ΠΜΣ Ειδική Αγωγή</i> Σήμερα, η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα όχι μόνο της ευρύτερης ευρωπαϊκής αλλά και της ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων πλαισίων για την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με διαφορετικές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε στο πλαίσιο της γενικής αγωγής είτε στις υπάρχουσες μονάδες ειδικής αγωγής, με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών. Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί η αυξανόμενη ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων παρεμβάσεων καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση της ειδικής αγωγής με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό. Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η οποία σχετίζεται άμεσα με την ύπαρξη εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού. Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδίκευσης στην Ειδική Αγωγή έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.</p> <p><i>ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία</i> Το πρόγραμμα ανταποκρίνεται απολύτως στους στόχους του Τμήματος με την έννοια ότι αποσκοπεί στην ενδυνάμωση και καλλιέργεια του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Ειδικής και της Γενικής Αγωγής, ενώ παράλληλα δίνεται έμφαση και στη συμβουλευτική στο χώρο της ψυχικής και σωματικής Υγείας. Το πρόγραμμα παρέχει ολοκληρωμένες σπουδές στη Συμβουλευτική, οι απόφοιτοι του οποίου μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες σε παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο χώρο της Ειδικής Αγωγής, της Εκπαίδευσης, της ψυχικής Υγείας, της Εργασίας και των Μειονοτήτων (Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

⁴ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για καθένα από τα ΠΜΣ.

⁵ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Το Πρόγραμμα Σπουδών και η συμβολή κάθε μαθήματος στις γνώσεις που αποκτούν οι φοιτητές αξιολογείται μέσα από την εσωτερική αξιολόγηση που γίνεται στο Π.Μ.Σ στο τέλος κάθε εξαμήνου από το σύνολο των φοιτητών/τριών κάθε κύκλου.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το Πρόγραμμα Σπουδών αξιολογείται σε τακτική βάση τόσο από του φοιτητές του Προγράμματος, όσο και από όλους τους διδάσκοντες σε αυτό, με τη χρήση ειδικής φόρμας. Αναλόγως των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης αυτής, τίθεται ζήτημα αναθεώρησης και λαμβάνονται οι ανάλογες αποφάσεις από τη Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. με γνώμονα πάντα την δέσμευση για συνεχή βελτιστοποίηση της παρεχόμενης γνώσης.

Εκ των έως σήμερα αποτελεσμάτων, οι υπάρχουσες διαδικασίες αποδεικνύονται αποτελεσματικές, καθώς οι ήδη ικανοποιητικότερες αξιολογήσεις βελτιώνονται συνεχώς και λαμβάνονται ιδιαίτερος υπόψη τόσο κατά το σχεδιασμό, όσο και κατά την υλοποίηση του Προγράμματος.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιοποιείται στην επίσημη ιστοσελίδα του τμήματος.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Υπάρχει μέριμνα ώστε το Πρόγραμμα Σπουδών να βρίσκεται μόνιμως αναρτημένο στο διαδίκτυο, στον ιστότοπο του Τμήματος, στον διαθέσιμο για το ΠΜΣ χώρο. Επιπλέον, υφίσταται άμεση και πλήρης ενημέρωση των άμεσα ή και έμμεσα ενδιαφερομένων και εμπλεκόμενων στο ΠΜΣ μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας. Δημοσιοποιείται, επίσης, το Πρόγραμμα Σπουδών και σε άλλους ιστότοπους μεγάλης επισκεψιμότητας που άπτονται της (μεταπτυχιακής και όχι μόνο) εκπαίδευσης στην Ελλάδα και πανευρωπαϊκώς, αλλά και καταχωρείται σε μεγάλο μέρος του τοπικού και αθηναϊκού τύπου (στα έντυπα με τη μεγαλύτερη κυκλοφορία) προκειμένου να υπάρξει όσο το δυνατόν μεγαλύτερη διάδοση.

- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν τίτλο Μεταπτυχιακών Σπουδών από το Τμήμα;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Δεν υπάρχει κάποια διαδικασία παρακολούθησης της πορείας των φοιτητών που απέκτησαν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Καταβάλλεται προσπάθεια παρακολούθησης της εξέλιξης και διατήρησης στενών επαφών με τους λιγιστούς (λόγω του σύντομου έως σήμερα βίου του ΠΜΣ) αποφοίτους.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;⁶

- Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων;

⁶ Συμπληρώστε τους Πίνακες 13.1 και 13.2.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Δεν υφίσταται τέτοιος διαχωρισμός. Όμως, η εκπαίδευση των φοιτητών γίνεται ταυτόχρονα σε πέντε διαφορετικά επίπεδα (βιωματικό, θεωρητικό, εργαστηριακό, ερευνητικό, πρακτικό), στα οποία και δίνεται ιδιαίτερο βάρος καθ' όλη τη διάρκεια των δύο ετών του Προγράμματος:

α) Βιωματικό επίπεδο: Σαράντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1 ώρα/εβδομάδα) «Ατομικής Συμβουλευτικής» προσωπικά για τον κάθε φοιτητή/τρια και εξήντα ώρες (ένα περίπου έτος: 1,5 ώρα/εβδομάδα) «Ομαδικής Συμβουλευτικής», β) Θεωρητικό επίπεδο: Δέκα θεωρητικά μαθήματα στο χώρο της «Συμβουλευτικής», γ) Εργαστηριακό επίπεδο: Τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης» και σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα, δ) Ερευνητικό επίπεδο: Δύο μαθήματα στις «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και «Διπλωματική Εργασία», ε) Πρακτικό επίπεδο: Χίλιες ώρες «Πρακτικής Άσκησης» με τριάντα ώρες «Ατομικής Εποπτείας» και είκοσι εννέα ώρες «Ομαδικής Εποπτείας».

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Τα συνολικά υποχρεωτικά μαθήματα είναι 10 (83,3%) και τα μαθήματα υποχρεωτικής επιλογής 1 (8,3%). Το ποσοστό συμπληρώνεται με την εργασία ελεύθερης επιλογής που πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Β' Εξαμήνου σπουδών (εαρινό εξάμηνο).

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Τα μαθήματα που προσφέρονται από το ΠΜΣ Συμβουλευτικής είναι στο σύνολό τους υποχρεωτικά. Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών παρέχεται η δυνατότητα μόνο κατά το Γ' εξάμηνο σπουδών επιλογής μεταξύ του μαθήματος «Προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής σε Συγκεκριμένα Ζητήματα και Πληθυσμούς» και εργασίας ελεύθερης επιλογής.

- Ποιά είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου, μαθημάτων επιστημονικής περιοχής, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Κατά τη διάρκεια του Προγράμματος Σπουδών προσφέρονται δέκα (10) θεωρητικά μαθήματα, στα οποία περιέχεται και χρόνος για ασκήσεις, δύο (2) μαθήματα σχετικά με «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μεθόδους Έρευνας» και τρία εργαστηριακά μαθήματα «Τεχνικών Συμβουλευτικής Παρέμβασης», καθώς και μεγάλη σειρά εντατικών εξειδικευμένων «Σεμιναρίων Συμβουλευτικής» εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα. Σε πρακτικό επίπεδο απαιτούνται χίλιες ώρες Πρακτικής Άσκησης, ενώ υφίσταται και βιωματικό επίπεδο σαράντα ωρών «Ατομικής Συμβουλευτικής» και εξήντα «Ομαδικής Συμβουλευτικής». Όπως γίνεται, λοιπόν, εύκολα αντιληπτό παρουσιάζεται κατανομή, επαρκούς εντούτοις, χρόνου σε μεγάλη ποικιλία διαφορετικών επιπέδων κατάρτισης.

- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχει επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Η οργάνωση και ο συντονισμός της ύλης των μαθημάτων πραγματοποιείται από τη διεύθυνση του ΠΜΣ και μέσω της συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ που αναλαμβάνουν την ευθύνη της υλοποίησής τους. Δεν παρατηρείται επικάλυψη μεταξύ ούτε των μαθημάτων αλλά ούτε και των σεμιναρίων, γεγονός που αποδεικνύεται από τις αξιολογήσεις αυτών (όπου περιέχεται ειδικά στοχευμένη ερώτηση) και οι οποίες συμβάλλουν στην συλλογή στοιχείων που άπτονται της πιθανώς χρήσιμης επανεκτίμησης και αναπροσαρμογής της ύλης. Καταβάλλεται αδιάκοπη προσπάθεια και μέριμνα για την επικαιροποίηση της ύλης, ενώ η έκταση αυτής είναι ορθολογική πάντα σε άμεση συνάρτηση με τον διαθέσιμο χρόνο και το υπάρχον (υψηλό) γνωστικό υπόβαθρο του ακροατηρίου.

- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Πόσο λειτουργικό είναι;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Όχι, δεν υπάρχει σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Δεν υφίσταται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων στα πλαίσια του Π.Μ.Σ. Εντούτοις, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό, οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν με βάση το επίπεδο των γνώσεών τους στην Ειδική Αγωγή και την Ψυχολογία, προπτυχιακά μαθήματα από τα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, προκειμένου να εξασφαλιστεί η καλύτερη δυνατή ομοιομορφία στο απαραίτητο υπόβαθρο αναγκαίας γνώσης στους συγκεκριμένους επιστημονικούς χώρους. Το συγκεκριμένο σύστημα αποδεικνύεται στη πράξη ιδιαίτερα λειτουργικό καθώς επιτυγχάνει την ανύψωση αποφοίτων ετερόκλιτων προπτυχιακών προγραμμάτων σε επίπεδο γνώσης ικανοποιητικό στους συγκεκριμένους χώρους, ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται σε απαιτήσεις μεταπτυχιακού επιπέδου.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Εφαρμόζονται, και σε ποιά έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Οι φοιτητές αξιολογούνται σε κάθε μάθημα με γραπτές εργασίες που καλούνται να παραδώσουν είτε κατά τη διάρκεια είτε στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης, σε κάποια μαθήματα οι φοιτητές αξιολογούνται και μέσα από γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Για την αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται χρήση τόσο των γραπτών εξετάσεων όσο και της κατάθεσης εργασιών, ενώ λαμβάνεται υπόψη και η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα.

Στο βιωματικό επίπεδο και στην Ομαδική Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης, ζητείται η αξιολόγηση από τους υπευθύνους μέσω ειδικής φόρμας-ερωτηματολογίου, ενώ η διπλωματική εργασία αξιολογείται ως προς: α) την ανασκόπηση βιβλιογραφίας (εννοιολογικό πλαίσιο, επάρκεια ανάπτυξης, αναγκαιότητα έρευνας), β) τη σαφήνεια και συνάφεια σκοπού, ερευνητικών υποθέσεων και ερωτημάτων, γ) την αρτιότητα μεθοδολογικού σχεδιασμού και ψυχομετρικών ή άλλων εργαλείων, δ) την καταλληλότητα ανάλυσης δεδομένων (ποιοτικών ή ποσοτικών), στατιστικής επεξεργασίας και παρουσίασης αποτελεσμάτων, ε) τη συζήτηση αποτελεσμάτων (σύνδεση με θεωρητικό πλαίσιο, εμβάθυνση, ερμηνεία), στ) τη σαφήνεια και στυλ κειμένου, γλώσσα και τήρηση της ενδεδειγμένης έκτασης (17.000 – 20.000 λέξεις) και ε) τη προφορική παρουσίαση και υποστήριξη της εργασίας.

Τέλος, προκειμένου να θεωρηθεί επιτυχής η Πρακτική Άσκηση του φοιτητή, πρέπει να κατατεθούν

και να ελεγχθούν: i) παρουσιολόγιο υπογεγραμμένο από τον υπεύθυνο ή τον επόπτη στο πλαίσιο υλοποίησης της Πρακτικής Άσκησης, ii) βεβαίωση συμμετοχής στην ατομική εποπτεία και αξιολόγηση του επόπτη για τον/την φοιτητή/ρια (επιστημονική επάρκεια, συγκρότηση προσωπικότητας, προθυμία, ενδιαφέρον, ικανότητα διαχείρισης σχέσεων, ενσυναίσθηση, ικανότητες και αποτελεσματικότητα στη συμβουλευτική...), iii) ημερολόγιο δραστηριοτήτων, υπογεγραμμένο καθημερινά από τον υπεύθυνο ή τον επόπτη στο πλαίσιο, με ιδιαίτερη αναφορά στις περιπτώσεις των ατόμων που οι μεταπτυχιακοί φοιτητές παρακολούθησαν μέσω ατομικής ή ομαδικής συμβουλευτικής. Για την κάθε περίπτωση γίνεται συνοπτική αναφορά στο ιστορικό του ατόμου καθώς και μια σύντομη περίληψη (μιας παραγράφου) της κάθε συνεδρίας μαζί του και iv) μία ανάλυση περίπτωσης που παρακολούθησαν συμβουλευτικά οι μεταπτυχιακοί φοιτητές για σχετικά μεγάλο διάστημα, η οποία περιλαμβάνει: α) ιστορικό-περιγραφή του περιστατικού, β) θεωρητικό πλαίσιο προσέγγισης της συγκεκριμένης περίπτωσης, τεκμηριωμένης στη σύγχρονη βιβλιογραφία, με ταυτόχρονη προσωπική τοποθέτηση και γ) συμβουλευτική παρέμβαση και αποτελέσματα

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Ο τρόπος αξιολόγησης είναι κοινός για όλους και η εξέταση πραγματοποιείται σε κοινή ημέρα και ώρα για όλους τους φοιτητές.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Παρέχεται αναλυτική και λεπτομερής βαθμολογία, η οποία κοινοποιείται σε όλους τους ενδιαφερομένους. Υπάρχει μόνιμη διαδικασία ανατροφοδότησης. Δίνεται η δυνατότητα παροχής διευκρινιστικών σχολίων. Πραγματοποιείται αυστηρός κι ενδεδειγμένος έλεγχος (τυπικών προσόντων αλλά κι αυτοπροσώπως) όλων των συνεργατών (π.χ. σύμβουλοι, επόπτες, πλαίσια πρακτικής άσκησης...) που εμπλέκονται στην αξιολόγηση και κατάρτιση των φοιτητών.

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποιά είναι αυτή;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Η εξεταστική διαδικασία αξιολογείται στο τέλος κάθε εξαμήνου μέσα από ερωτήματα που καλούνται να απαντήσουν οι φοιτητές στα φυλλάδια αξιολόγησης του κάθε μαθήματος. Σε αυτά τα ερωτήματα καλούνται να καταγράψουν το βαθμό ικανοποίησής τους από τον τρόπο αξιολόγησης, καθώς και παρατηρήσεις- προτάσεις.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Κατά τη γραπτή αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές γίνεται και αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας είναι εξαιρετικά διαφανής, καθώς κάθε εργασία εκτός από τον επιβλέποντα καθηγητή εξετάζεται και από τα άλλα δυο μέλη της τριμελούς επιτροπής και παρουσιάζεται σε ημερομηνίες, που ορίζονται κάθε φορά, σε ακροατήριο αποτελούμενο από φοιτητές, μέλη ΔΕΠ του ΠΘ και όποιον άλλο επιθυμεί να παρακολουθήσει τη διαδικασία και να υποβάλει σχετικά ερωτήματα. Στη συνέχεια τα μέλη της τριμελούς επιτροπής αξιολογούν και παραδίδουν στη γραμματεία τη βαθμολογία που αφορά σε κάθε εργασία.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το θέμα της Διπλωματικής εργασίας ορίζεται μετά από συνεννόηση μεταξύ του φοιτητή και του επιβλέποντος. Σε μια πρώτη φάση κοινοποιείται σε όλους τους φοιτητές λίστα προτεινόμενων, από τους διδάσκοντες του ΠΜΣ θεμάτων για διπλωματική εργασία. Οι φοιτητές σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους επικοινωνούν με τους διδάσκοντες και συνδιαμορφώνουν μαζί τους το θέμα της διπλωματικής εργασίας. Η δήλωση του θέματος της μεταπτυχιακής εργασίας γίνεται σε ειδικό έντυπο που διανέμεται από τη Γραμματεία του Μεταπτυχιακού. Τα ονόματα του επιβλέποντος και των δύο άλλων μελών της τριμελούς επιτροπής καθώς και τα θέματα των διπλωματικών εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης.

Μετά το πέρας της συγγραφής της Διπλωματικής εργασίας και με τη σύμφωνη γνώμη του Επιβλέποντα, ο υποψήφιος παραδίδει αντίτυπο της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής εργασίας στα μέλη της Τριμελούς Επιτροπής. Όταν η τριμελής κρίνει ότι η εργασία είναι έτοιμη αυτή υποστηρίζεται δημόσια μετά από σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του προγράμματος. Κατά τη διαδικασία της υποστήριξης ο φοιτητής ή η φοιτήτρια υποχρεούνται να παρουσιάσουν τους κύριους άξονες της εργασίας τους σε χρονικό διάστημα δεκαπέντε λεπτών και στη συνέχεια να απαντήσουν σε ερωτήσεις που υποβάλλονται από τους επιβλέποντες

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη μεταπτυχιακή εργασία;

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Ο σχεδιασμός της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας κάθε φοιτητή, γίνεται με ευθύνη και πρωτοβουλία του Επιβλέποντος Καθηγητή. Μετά το πέρας της συλλογής και επεξεργασίας των πηγών ή των ερευνητικών δεδομένων ακολουθεί η συγγραφή της διατριβής. Η έκταση της εργασίας θα πρέπει να κυμαίνεται μεταξύ 17.000 και 20.000 λέξεων. Πίνακες με δεδομένα ή ερωτηματολόγια περιλαμβάνονται σε Παράρτημα και δεν συνυπολογίζονται στην έκταση της εργασίας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, όταν το θέμα της διπλωματικής εργασίας είναι απαιτητικό, τότε με τη σύμφωνη γνώμη του επόπτη αυτή μπορεί να γίνει σε συνεργασία περισσότερων φοιτητών. Στην περίπτωση αυτή, θα πρέπει να είναι σαφής και διακριτή η συνεισφορά του κάθε φοιτητή σε κάθε ένα από τα στάδια ολοκλήρωσης της εργασίας και ο όγκος της μπορεί να είναι μεγαλύτερος. Η μεταπτυχιακή εργασία αξιολογείται ως προς: α) την ανασκόπηση βιβλιογραφίας (εγνωσιολογικό πλαίσιο, επάρκεια ανάπτυξης, αναγκαιότητα έρευνας), β) τη σαφήνεια και συνάφεια σκοπού, ερευνητικών υποθέσεων και ερωτημάτων, γ) την αρτιότητα μεθοδολογικού σχεδιασμού και ψυχομετρικών ή άλλων εργαλείων, δ) την καταλληλότητα ανάλυσης δεδομένων (ποιοτικών ή ποσοτικών), στατιστικής επεξεργασίας και παρουσίασης αποτελεσμάτων, ε) τη συζήτηση αποτελεσμάτων (σύνδεση με θεωρητικό πλαίσιο, εμβάθυνση, ερμηνεία), στ) τη σαφήνεια και στυλ κειμένου, γλώσσα και τήρηση της ενδεδειγμένης έκτασης (17.000 – 20.000 λέξεις) και ε) τη προφορική παρουσίαση και υποστήριξη της εργασίας.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή: Πολύ χαμηλή. Βασίζεται μόνο στα δίδακτρα των φοιτητών/τριών.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία: Το πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο (μέσω διδασκτρών).

- Ποιές είναι οι πηγές χρηματοδότησης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Και τα δύο προγράμματα βασίζονται στα δίδακτρα των φοιτητών.

- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Με βάση τα έσοδα που προέρχονται αποκλειστικά από τα δίδακτρα των φοιτητών και αφού υπολογιστούν οι κρατήσεις που το Μεταπτυχιακό αποδίδει στο Π.Θ. και την Ε.Ε. του Π.Θ γίνεται προϋπολογισμός των εξόδων δίνοντας ταυτόχρονα ιδιαίτερη βαρύτητα στην ποιότητα των σπουδών. Τα έξοδα αξιολογούνται με βαθμό σπουδαιότητας. Ο απολογισμός κάθε έτους μας δίνει τη δυνατότητα επαναπροσδιορισμού των δίδακτρων χωρίς αυτό να είναι ποτέ σε βάρος των παροχών προς τους φοιτητές και του υψηλού επιπέδου σπουδών τους

- Πώς χρησιμοποιούνται οι πόροι που διατίθενται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Οι πόροι που διατίθενται χρησιμοποιούνται για την αμοιβή προσωπικού που απασχολείται στο Π.Μ.Σ, την αμοιβή διδασκόντων εκτός Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, την αγορά αναλωσίμων, την αγορά έντυπου και οπτικοακουστικού υλικού, τη διεξαγωγή ημερίδων . Επίσης, καλύπτονται έξοδα που αφορούν στη φιλοξενία (π.χ. διαμονή) διδασκόντων που έρχονται για να διδάξουν από άλλες πόλεις της Ελλάδος.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

- Κρατήσεις 20% Επιτροπή Ερευνών
- Κρατήσεις Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
- Αμοιβές και έξοδα μετακίνησης διδασκόντων
- Αμοιβές γραμματειακής υποστήριξης
- Υποτροφίες φοιτητών
- Βιβλία
- Διοργάνωση Συνεδρίων – Συμποσίων – Ημερίδων
- Συμμετοχή φοιτητών σε Συνέδρια – Συμπόσια - Ημερίδες
- Γραφική ύλη – αναλώσιμα – φωτοτυπίες
- Εξοπλισμός
- Δημοσιεύσεις – Διαφήμιση
- Ασφάλιση φοιτητών για Πρακτική Άσκηση
- Παροχή Υπηρεσιών (καθαριότητα)
- Έκτακτα έξοδα

3.2.7 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁷

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών;

Και στα δύο μεταπτυχιακά η διαδικασία επιλογής κρίνεται απολύτως ικανοποιητική στο βαθμό που βασίζεται σε εξετάσεις και σε αντικειμενικά προσόντα. Πολυεπίπεδη, για να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές έχουν πραγματικό κίνητρο και ικανότητες για σπουδές στην Ειδική Αγωγή και στη Συμβουλευτική. Συγκεκριμένα η επιλογή γίνεται με ένα πολύ προσεκτικά σχεδιασμένο σύστημα μοριοδότησης που περιλαμβάνει γραπτές εξετάσεις, προφορική συνέντευξη (μόνο στο ΠΜΣ Συμβουλευτικής) και αξιολόγηση του φακέλου των υποψηφίων (π.χ. Ξένες γλώσσες, προυπηρεσία, άλλα πτυχία ή μεταπτυχιακά).

⁷ Συμπληρώστε τον Πίνακα 4.

- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι μεταπτυχιακοί φοιτητές;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Στο ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων (κατά την έννοια του άρθρου 2 του Ν. 3549/2007) ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή αντίστοιχων Τμημάτων ομοταγών ιδρυμάτων της. Για την Κατεύθυνση «Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες», γίνονται δεκτοί:

1. απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής
2. απόφοιτοι Τμημάτων Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, με κατεύθυνση Ειδική Αγωγή
3. απόφοιτοι άλλων παιδαγωγικών τμημάτων της ημεδαπής καθώς και πτυχιούχοι ομοταγών αναγνωρισμένων τμημάτων της αλλοδαπής.

Οι υποψήφιοι που έχουν καταθέσει τα παραπάνω δικαιολογητικά μπορούν να συμμετάσχουν στις υποχρεωτικές γραπτές εξετάσεις για την επάρκεια στην αγγλική γλώσσα που διοργανώνει ειδικά για το σκοπό αυτό το τμήμα ξένων γλωσσών του πανεπιστημίου υποδοχής. Οι εξετάσεις είναι γραπτές, σε κείμενο σχετικό με την ειδική αγωγή στην αγγλική γλώσσα, με σκοπό να διαπιστωθεί ο βαθμός της κατανόησης κειμένου.

Οι επιτυχόντες/ούσες στην προηγούμενη εξέταση, συμμετέχουν σε γραπτή εξέταση σε τρία (3) μαθήματα:

A. Ειδική αγωγή

B. Μεθοδολογία έρευνας στις επιστήμες της Αγωγής

Γ. Θεωρίες μάθησης

Το σύστημα των εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΜΣ είναι ανάλογο αυτού των κατατακτηρίων, όσον αφορά την επιλογή των θεμάτων προς εξέταση, το σύστημα βαθμολόγησης και τη διασφάλιση της αντικειμενικότητας και αξιοπιστίας στη διόρθωση. Η εξεταστέα ύλη και η προτεινόμενη βιβλιογραφία για κάθε μάθημα ορίζονται από την Επιτροπή Επιλογής, εγκρίνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Τμήματος και ανακοινώνονται τουλάχιστον ένα μήνα πριν από την έναρξη των γραπτών εξετάσεων. Τα θέματα των γραπτών εξετάσεων ορίζονται από επιτροπές, που συνέρχονται δύο ώρες πριν από τις εξετάσεις. Τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στην επιλογή των θεμάτων και στη βαθμολόγησή τους είναι 3 (ανά μάθημα), διαθέτουν συνάφεια με το προς εξέταση κάθε φορά γνωστικό αντικείμενο, δεν προέρχονται αποκλειστικά από τα μέλη της συντονιστικής επιτροπής του μεταπτυχιακού, αλλά και από τα υπόλοιπα μέλη της συνέλευσης του τμήματος. Συμμετέχει στην περαιτέρω διαδικασία κάθε υποψήφιος που παίρνει τουλάχιστον τη βάση (10) σε κάθε ένα από τα τρία (3) μαθήματα.

Το σύστημα επιλογής των υποψηφίων που έχουν εξασφαλίσει τουλάχιστον τη βάση (10) σε κάθε ένα από τα τρία (3) μαθήματα βασίζεται α) στο φάκελο της υποψηφιότητάς τους (μέγιστος αριθμός μορίων 40) και β) στους βαθμούς των γραπτών τους εξετάσεων (μέγιστος αριθμός μορίων 60). Η τελική αξιολόγηση του/της κάθε υποψηφίου/ας γίνεται από την επιτροπή με σύστημα μοριοδότησης σε συγκεκριμένα κριτήρια που αφορούν:

Κριτήρια επιλογής	Μέγιστη πίστωση μορίων
Βαθμός πτυχίου	5 %
Δεύτερο πτυχίο βασικών σπουδών από ελληνικό ΑΕΙ/ΤΕΙ ή από πανεπιστήμιο της αλλοδαπής (αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ/ΔΟΑΤΑΠ) συναφές του τίτλου του ΠΜΣ	5 %

Επαγγελματικό πτυχίο δεύτερης ξένης Γλώσσας	2%
Τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με το ΠΜΣ από ελληνικό πανεπιστήμιο ή της αλλοδαπής (αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ/ΔΟΑΤΑΠ)	10 %
Τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών σε αντικείμενο που δεν είναι σχετικό με το ΠΜΣ από πανεπιστήμιο ελληνικό ή της αλλοδαπής (αναγνωρισμένο από το ΔΙΚΑΤΣΑ/ΔΟΑΤΑΠ)	5%
Ερευνητική δραστηριότητα (δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις, πτυχιακή εργασία, κ.ά.)	10 %
Επαγγελματική εμπειρία	3 %
Γραπτές Εξετάσεις	60%

Η αρμόδια επιτροπή συντάσσει κατάλογο, στον οποίο κατατάσσονται οι υποψήφιοι ανάλογα με το συνολικό αριθμό μορίων που συγκέντρωσαν σε κάθε μία από τις δύο κατηγορίες στοιχείων:

- α) Γραπτή εξέταση 3 μαθημάτων: 60%, και β) Φάκελος: 40%

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Η επιλογή των εισακτέων στο ΠΜΣ Συμβουλευτικής γίνεται από επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος, που συγκροτείται με απόφαση της ΓΣΕΣ. Η τελική αξιολόγηση του/της κάθε υποψηφίου/ας γίνεται από την επιτροπή με σύστημα μοριοδότησης σε συγκεκριμένα κριτήρια που αφορούν: α) τα ειδικά προσόντα του υποψηφίου και β) την απόδοσή του στην προφορική συνέντευξη. Το μέγιστο των μορίων που μπορεί να συγκεντρώσει ένας υποψήφιος είναι 100. Τα κριτήρια που αξιολογούνται καθώς και τα μόρια που αντιστοιχούν στο κάθε κριτήριο, έχουν ως ακολούθως:

Ειδικά Προσόντα (μέγιστος αριθμός μορίων 60):

- Ο μέσος όρος της βαθμολογίας του/της υποψηφίου/ας στα μαθήματα που εξετάστηκε για την εισαγωγή του/της στο ΠΜΣ, με μέγιστο αριθμό μορίων 10.
- Βαθμός πτυχίου, με μέγιστο αριθμό μορίων 5 (βαθμός πτυχίου X ½).
- Μαθήματα σχετικά με την **ψυχολογία**, τη **συμβουλευτική**, την **ψυχοπαθολογία** ή την **ψυχιατρική** που παρακολούθησε ο/η υποψήφιος/α κατά τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών του, με μέγιστο αριθμό μορίων 10. Αξιολογούνται μέχρι 10 μαθήματα. Αν πρόκειται για απόφοιτο Τμήματος Ψυχολογίας λαμβάνονται υπόψη τα μαθήματα τα σχετικά με τη **συμβουλευτική-σχολική-κλινική-κοινωνική ψυχολογία**. Η μοριοδότηση λαμβάνει υπόψη τον αριθμό αυτών των μαθημάτων και το μέσο όρο της βαθμολογίας τους και υπολογίζεται από τον παρακάτω τύπο:

«1/10 X αριθμό μαθημάτων X μέσο όρο βαθμολογίας»

- Πτυχιακή εργασία, με μέγιστο αριθμό μορίων 2.5 (βαθμός X ¼).

- Τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών από πανεπιστήμιο ελληνικό ή της αλλοδαπής(αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ/ΔΙΚΑΤΣΑ), με μέγιστο αριθμό μορίων 3.5.
- Δεύτερο πτυχίο βασικών σπουδών από ελληνικό ΑΕΙ ή ΤΕΙ ή πανεπιστήμιο της αλλοδαπής (αναγνωρισμένο από το ΔΟΑΤΑΠ/ΔΙΚΑΤΣΑ), με μέγιστο αριθμό μορίων 2.
- Δίπλωμα δεύτερης ξένης γλώσσας (επιπέδου τουλάχιστον Β2 ή αντίστοιχο), με μέγιστο αριθμό μορίων 1.5.
- Αποδεδειγμένη ερευνητική δραστηριότητα, με μέγιστο αριθμό μορίων 1.5.
- Παρακολούθηση σεμιναρίων σε θέματα σχετικά με τη συμβουλευτική, με μέγιστο αριθμό μορίων 1.5.
- Επιστημονικές δημοσιεύσεις, με μέγιστο αριθμό μορίων 9. Αξιολογούνται μέχρι δύο εργασίες. Ο/η υποψήφιος/α για να πάρει μόρια πρέπει να είναι μέχρι τρίτος στη σειρά των συγγραφέων της εργασίας. Για δημοσιεύσεις σε **διεθνή περιοδικά², πρακτικά συνεδρίων και κεφάλαια βιβλίων με κριτές**, ο πρώτος και ο δεύτερος συγγραφέας παίρνουν 4.5 μόρια, ενώ ο τρίτος 4 μόρια. Για δημοσίευση σε **ελληνικά περιοδικά, πρακτικά συνεδρίων και κεφάλαια βιβλίων με κριτές**, οι δύο πρώτοι συγγραφείς παίρνουν από 3.5 μόρια και ο τρίτος 3 μόρια.
- Προφορικές και αναρτημένες ανακοινώσεις (poster) σε συνέδρια, με μέγιστο αριθμό μορίων 4. Αξιολογούνται μέχρι 2 ανακοινώσεις. Για προφορικές ανακοινώσεις σε **διεθνή συνέδρια** ο πρώτος και ο δεύτερος συγγραφέας παίρνουν 2 μόρια και ο τρίτος 1.5 μόριο, ενώ σε **ελληνικά συνέδρια - ημερίδες** ο δύο πρώτοι συγγραφείς 1.5 μόριο και ο τρίτος 1 μόριο. Αναρτημένες ανακοινώσεις σε **διεθνή συνέδρια** αξιολογούνται για τον πρώτο και το δεύτερο συγγραφέα με 1.5 μόριο και τον τρίτο με 1 μόριο, ενώ σε **ελληνικά συνέδρια - ημερίδες** με 1 μόριο για τους δύο πρώτους συγγραφείς και 0.5 μόριο για τον τρίτο.
- Αποδεδειγμένη εμπειρία σχετικά με τη συμβουλευτική, που μπορεί να πιστοποιείται και με εργασία σε εθελοντική βάση, με μέγιστο αριθμό μορίων 7 (7 μόρια για 2 έτη εργασίας, 5.5 μόρια για 1½ έτος, 4 μόρια για 1 έτος και 2.5 μόρια για ½ έτος).
- Αποδεδειγμένη επαγγελματική εμπειρία, που εμπίπτει στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του/της υποψηφίου/ας, με μέγιστο αριθμό μορίων 2.5 (2.5 μόρια για 2 έτη εργασίας, 1.5 μόριο για 1 έτος και 1 μόριο για ½ έτος).

Προφορική Συνέντευξη (μέγιστος αριθμός μορίων 40):

Όπως προαναφέρθηκε, η απόδοση των υποψηφίων στην προφορική συνέντευξη *είναι ιδιαίτερα σημαντική* για την επιλογή τους στο ΠΜΣ, καθώς *ορισμένα στοιχεία προσωπικότητας*, αλλά και οι *κοινωνικές και επικοινωνιακές τους δεξιότητες* είναι ιδιαίτερα σημαντικές για την επάρκεια και αποτελεσματικότητά τους ως σύμβουλοι. Τα μέλη της επιτροπής αξιολογούν ξεχωριστά τον/την κάθε υποψήφιο/α ως προς:

- Την επιστημονική του/της επάρκεια,
- Τη συγκρότηση της προσωπικότητάς του/της,
- Την ύπαρξη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών που είναι επιθυμητά στη συμβουλευτική,
- Τα κίνητρα που τον/την ωθούν στη συγκεκριμένη ειδικότητα,
- Τα ειδικά προσόντα και άλλα χαρακτηριστικά και δραστηριότητες του/της και
- Την ύπαρξη ιδιαιτεροτήτων και άλλων στοιχείων που μπορεί να επηρεάσουν την ομαλή ένταξη του/της στο ΠΜΣ.

Με βάση την εκτίμηση των παραπάνω στοιχείων το κάθε μέλος της επιτροπής δίνει στον/στην υποψήφιο/α ένα συγκεκριμένο αριθμό μορίων που δεν μπορούν να είναι περισσότερα από 40. Ο μέσος όρος των μορίων που έδωσαν όλα τα μέλη της επιτροπής στον/στην υποψήφιο/α είναι ο αριθμός των μορίων με τα οποία τελικά πιστώνεται για την απόδοσή του/της στην προφορική συνέντευξη.

- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών;⁸

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία: 15,63%

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών δημοσιοποιούνται μέσα από την επίσημη ιστοσελίδα του ΠΤΕΑ.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Τόσο η διαδικασία, όσο και τα κριτήρια αλλά και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών γίνονται ευρέως γνωστά καθώς δημοσιοποιούνται στο διαδίκτυο, στον επίσημο ιστότοπο του Τμήματος, όπου παραμένουν αναρτημένα επί μακρόν, αλλά και σε άλλους ιστότοπους που άπτονται της (μεταπτυχιακής και όχι μόνο) εκπαίδευσης. Επιπλέον, η προκήρυξη της διαδικασίας επιλογής καταχωρείται σε μεγάλο μέρος του τοπικού και αθηναϊκού τύπου (στα έντυπα με τη μεγαλύτερη κυκλοφορία) προκειμένου να υπάρξει όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εκδήλωση ενδιαφέροντος.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Το σύστημα των εξετάσεων εισαγωγής στο ΠΜΣ είναι ανάλογο αυτού των κατατακτηρίων, όσον αφορά στην επιλογή των θεμάτων προς εξέταση, το σύστημα βαθμολόγησης και τη διασφάλιση της αντικειμενικότητας και αξιοπιστίας στη διόρθωση. Αυτό σημαίνει πως τα θέματα των γραπτών εξετάσεων ορίζονται από επιτροπές, που συνέρχονται δύο ώρες πριν από τις εξετάσεις. Η ημέρα και η ώρα της εξέτασης είναι κοινή για όλους και τα ονόματα των υποψηφίων καλύπτονται και αποκαλύπτονται μόνο κατά την παράδοση των γραπτών από τους βαθμολογητές, παρουσία της Υπεύθυνης της Γραμματείας ή της Διευθύντριας του Π.Μ.Σ.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Στην διαδικασία επιλογής φοιτητών συμμετέχουν μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μετά από σχετική απόφαση της ΓΣΕΣ του Τμήματος. Η αποτελεσματικότητα της διαδικασίας διασφαλίζεται από τον σύνθετο και συνθετικό τρόπο μοριοδότησης, η οποία πέραν των τυπικών προσόντων σε πολλά επίπεδα ζωής, δράσης κι εργασίας, των υποψηφίων, περιλαμβάνει (αυστηρώς επιτηρούμενες) γραπτές εξετάσεις (με βαθμολόγηση από δύο βαθμολογητές, με επικαλυμμένη τη βαθμολογία εκάστου) αλλά και (ιδιαίτερης βαρύτητας) προφορική συνέντευξη. Τα μόρια ανά στάδιο αξιολόγησης κοινοποιούνται σε κάθε ενδιαφερόμενο.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Στο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» πραγματοποιήθηκε μία ημερίδα κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς 2010-2011. Συγκεκριμένα, στις 17 Ιουνίου 2011, υλοποιήθηκε συμπόσιο με κύριο προσκεκλημένο και ομιλητή τον κ. Ματθαίο Γιωσαφάτ, διευθυντή του Ινστιτούτου Ψυχαναλυτικής-Ψυχοθεραπείας του Λονδίνου

⁸ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 4.

και θέμα «Νόημα Ζωής: Ψυχοδυναμική Προσέγγιση Ομάδας, Οικογένειας, Ζεύγους».

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Όχι, δεν υπάρχει.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Όχι, δεν υπάρχει

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Όχι, δεν υπάρχει.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Όχι, δεν υπάρχει

- Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Κανένα.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Κανένα

- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Όχι, δεν υπάρχουν.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Υπάρχει συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Γαλλίας: “Monpellier III - Paul Valery”.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Όχι, δεν υπάρχουν.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Όχι, δεν υπάρχουν

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1. Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Αν και δεν υπάρχουν συγκεκριμένες διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής, η αδρή εικόνα που προκύπτει μέσω της επαγγελματικής δραστηριότητας των διδασκόντων του Τμήματος είναι ότι το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών ανταποκρίνεται στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας. Η ερευνητική δραστηριότητα των διδασκόντων που συνεχίζεται και μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους προάγει την επιστήμη της Ειδικής Αγωγής, την εφαρμοσμένη διδασκαλία, την υποστήριξη την ΑΜΕΑ και την έρευνα, ενώ παράλληλα το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δημιουργεί εξειδικευμένους επιστήμονες για την άρτια στελέχωση δομών Ειδικής Αγωγής συμβάλλοντας έτσι στην πρόοδο της Ειδικής Αγωγής στην χώρα μας.

- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης αυτού του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η αξιολόγηση και αναθεώρηση του Προγράμματος Διδακτορικών σπουδών δεν έχουν υλοποιηθεί με συστηματικό τρόπο από το Τμήμα. Με βάση αυτή την ανάγκη έχει συσταθεί μία Επιτροπή μελών ΔΕΠ του Τμήματος με σκοπό να εισηγηθεί προτάσεις στη Συνέλευση για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη τα σημεία του είναι συναφή στον ισχύοντα νέο Νόμο για την Ανώτατη Εκπαίδευση.

- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών;

Ο κανονισμός για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών που διανέμεται σε έντυπη και ψηφιακή μορφή.

- Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν Διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα;

Δεν υπάρχει συστηματική καταγραφή της επαγγελματικής πορείας όσων απέκτησαν διδακτορικό δίπλωμα από το Τμήμα.

3.3.2. Πώς κρίνετε τη δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Προσφέρονται μαθήματα διδακτορικού κύκλου; Ποια είναι αυτά;

Δεν υπάρχουν συγκεκριμένα υποχρεωτικά ή επιλογής μαθήματα διδακτορικού κύκλου στο Τμήμα.

- Προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας; Ποια είναι αυτά;

Δεν προσφέρονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας σε υποψήφιους διδάκτορες στο Τμήμα.

Σύμφωνα με τον Κανονισμό για την εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής για το έτος 2010-2011 ισχύουν τα ακόλουθα:

- α) Υποψήφιος Διδάκτορας, με βασικό πτυχίο διαφορετικό εκείνου που προσφέρει το Τμήμα,

υποχρεούται να παρακολουθήσει επιτυχώς αριθμό προπτυχιακών μαθημάτων, κατά την κρίση του Τμήματος, με εισήγηση του Επιβλέποντος και της Συμβουλευτικής Εισηγητικής Επιτροπής.

β) Υποψήφιοι Διδάκτορες υποχρεούνται να παρακολουθήσουν επιτυχώς συμπληρωματικά μεταπτυχιακά μαθήματα και σεμινάρια όταν έχουν σχέση με το αντικείμενο της Διδακτορικής διατριβής κατά την κρίση του Επιβλέποντα και της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Τα μαθήματα αυτά παρέχονται από το Π.Θ. και άλλα ΑΕΙ ή και ερευνητικά Κέντρα και Ινστιτούτα.

3.3.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- Υπάρχει συμμετοχή συναφών θεματικά ειδικών επιστημόνων από άλλα ΑΕΙ ή ερευνητικά Ιδρύματα στη σύνθεση των 7μελών και 3μελών επιτροπών;

Αποτελεί κοινή πρακτική στο Τμήμα μας, να συμμετέχουν ειδικοί επιστήμονες από άλλα ΑΕΙ στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές των διδακτορικών.

- Πώς παρακολουθείται διαχρονικά η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων;

Η επίδοση και η πρόοδος των υποψηφίων διδασκόντων παρακολουθείται περιοδικά από το μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που έχει την κύρια εποπτεία της Διατριβής.

- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η εξέταση κάθε διατριβής είναι μία δημόσια διαδικασία, για την οποία λαμβάνουν έγκαιρη ηλεκτρονική ενημέρωση όλα τα μέλη ΔΕΠ του Ιδρύματος.

- Εφαρμόζονται κοινές (μεταξύ των διδασκόντων) διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Οι διαδικασίες αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων είναι κοινές μεταξύ των διδασκόντων.

- Πώς αξιολογείται τη διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία αυτή είναι επαρκής, διότι περιλαμβάνει ενδιάμεση αξιολόγηση και την τελική προφορική εξέταση.

- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διδακτορικής διατριβής;

Η ανάθεση της διατριβής εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος με βάση την ερευνητική πρόταση του υποψηφίου, το αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα και την προφορική εισήγηση του επόπτη καθηγητή (μετά από συνεννόηση με τα άλλα 2 μέλη της τριμελούς επιτροπής) στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνοψης.

Η διαδικασία εξέτασης της διδακτορικής διατριβής είναι διαφανής με την έννοια ότι οι ενδιάμεσες εξετάσεις διενεργούνται με παρουσία τριμελούς επιτροπής και η τελική εξέταση από την Επταμελή εξεταστική επιτροπή είναι δημόσια και γνωστοποιείται έγκαιρα προς όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου. Μετά το πέρας της Εξεταστικής διαδικασίας συνέρχεται η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή για να αποφανθεί και να αξιολογήσει τη Διδακτορική Διατριβή και το ερευνητικό έργο του υποψηφίου Διδάκτορα όπως ο νόμος ορίζει. Στη συνεδρίαση αυτή τηρούνται πρακτικά.

- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή; Ποιές;

Δεν έχουν προσδιοριστεί συγκεκριμένες προδιαγραφές/κριτήρια ποιότητας για τη διδακτορική διατριβή που ακολουθούνται στο Τμήμα.

3.3.4. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;⁹

- Ποιά είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;

Η διαδικασία αυτή περιγράφεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος και ακολουθεί το άρθρο 13 του Νόμου 2083/92, και περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια:

1. Υποψήφιος που ενδιαφέρεται για εκπόνηση Διδακτορικής διατριβής υποβάλλει αίτηση στη Γραμματεία του Τμήματος, που είναι αντίστοιχο ή συναφές με το βασικό πτυχίο και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της διατριβής.
2. Η Γ.Σ. Ειδικής Σύνοψης του Τμήματος κρίνει αν ο υποψήφιος ανταποκρίνεται στις προϋποθέσεις για

⁹ Συμπληρώστε τον Πίνακα 5.

εκπόνηση Διδακτορικής διατριβής με βάση τα κριτήρια του εδαφίου α' της παραγράφου 2 του άρθρου 12 (Νόμος 2083/92) και ορίζει τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή από μέλη ΔΕΠ, ένα από τα οποία ορίζεται ως Επιβλέπων και ανήκει στη βαθμίδα του καθηγητή ή του αναπληρωτή καθηγητή ή του επίκουρου καθηγητή του Τμήματος. Από τα άλλα δύο μέλη το ένα μπορεί να είναι λέκτορας του οικείου τμήματος, εφόσον είναι μόνιμος ή έχει τουλάχιστον τριετή θητεία ή ερευνητής αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου ή ιδρύματος κατά τα προβλεπόμενα στην παρ. 3 α' του προηγούμενου άρθρου.

3. Η Συμβουλευτική Επιτροπή σε συνεργασία με τον υποψήφιο καθορίζει το θέμα της διατριβής.

- Με ποιά συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται;

Τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ακολουθούν το άρθρο 12 του Νόμου 2083/92 και είναι τα εξής:

Α. Κριτήρια που προβλέπει ο νόμος

Για εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι ΑΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Οι Έλληνες πτυχιούχοι πρέπει να γνωρίζουν αποδεδειγμένα μια ξένη γλώσσα, οι δε αλλοδαποί επαρκώς την ελληνική γλώσσα. Η επιλογή των υποψηφίων Διδασκόντων γίνεται με συνεκτίμηση των εξής βασικών κριτηρίων:

1. Το γενικό βαθμό του πτυχίου
2. Τη βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο της διατριβής
3. Την επίδοση στη Διπλωματική Εργασία, όπου προβλέπεται στο προπτυχιακό επίπεδο
4. Την τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου

Η Γ.Σ.Ε.Σ. του οικείου Τμήματος καθορίζει με απόφασή της τις λεπτομέρειες εφαρμογής των κριτηρίων αυτών, τον ορισμό συμπληρωματικών κριτηρίων ή πιθανή εξέταση σε ορισμένα μαθήματα, το αποτέλεσμα των οποίων συνεκτιμάται για την επιλογή.

β. Συμπληρωματικά κριτήρια

1. Συστατικές επιστολές (δύο τουλάχιστον)
2. Τίτλοι Μεταπτυχιακών Σπουδών (συνεκτιμώνται θετικά)
3. Υποτροφία ή οικονομική κάλυψη (συνεκτιμάται θετικά)
4. Αποδεδειγμένη γνώση μιας ξένης γλώσσας που τεκμηριώνεται από σπουδές στο εξωτερικό ή από επίσημο πιστοποιητικό. Στην περίπτωση που δεν υπάρχουν τα προηγούμενα ο υποψήφιος πρέπει να εξετασθεί από επιτροπή του Τμήματος.
5. Για να γίνει δεκτός ένας πτυχιούχος ως υποψήφιος Διδάκτωρ πρέπει να έχει βαθμό πτυχίου «ΛΙΑΝ ΚΑΛΩΣ».
6. Στοιχεία του βιογραφικού σημειώματος του υποψηφίου που καταδεικνύουν την επαγγελματική καταξίωσή του.

Ασχέτως βαθμού πτυχίου μπορούν να γίνουν δεκτοί:

- ο Κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου εσωτερικού ή εξωτερικού
- ο Άτομα με 5ετή τουλάχιστον ερευνητική δραστηριότητα που τεκμηριώνεται με δημοσιεύσεις και ανάλογο ερευνητικό έργο.
- ο Υπότροφοι του ΙΚΥ ή άλλων Οργανισμών που χορηγούν υποτροφία κατόπιν εξετάσεων από επιτροπή μελών ΔΕΠ των ΑΕΙ.

Υπότροφοι άλλων οργανισμών του εσωτερικού ή εξωτερικού γίνονται δεκτοί ύστερα από εξετάσεις που διεξάγει το Τμήμα σε τρία συναφή προς το αντικείμενο μαθήματα.

- Ποιό είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων διδασκόντων;¹⁰

Για το περυσινό έτος 2010-11 ήταν 100%. Το ποσοστό αυτό ερμηνεύεται από το ότι, συνήθως, προτάσεις για διατριβές που κρίνεται από τη Γενική Συνέλευση ότι χρειάζονται περαιτέρω επεξεργασία, ξαναυποβάλλονται με τις ενδεικνυόμενες διορθώσεις.

¹⁰ Η ερώτηση αυτή μπορεί να απαντηθεί με βάση τα στοιχεία που συμπληρώσατε στον Πίνακα 5.

- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
Στα πρακτικά των Γενικών Συνελεύσεων Ειδικής Σύθεσης αποτυπώνεται η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων.

- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής υποψηφίων διδασκόντων;
Η διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής του κάθε υποψηφίου διασφαλίζεται με την παρουσίαση του φακέλου του κάθε υποψηφίου προς τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης.

3.3.5. Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

- Υπάρχει γενικό σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση (εβδομαδιαίο, μηνιαίο) όπου καθηγητές και ερευνητές στο Τμήμα παρουσιάζουν τη δουλειά τους για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών;

Δεν υπάρχει Σεμινάριο σε τακτή χρονική βάση, όπου καθηγητές και ερευνητές του Τμήματος παρουσιάζουν τη δουλειά τους.

- Υπάρχει δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα παν/μια και ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους;
Αυτή η δυνατότητα είναι υπαρκτή και αξιοποιείται από συναδέλφους που διοργανώνουν ημερίδες και συνέδρια στο Τμήμα και σε συνεργασία με Τμήματα του ιδίου ή άλλων Πανεπιστημίων με σκοπό την παρουσίαση του έργου προσκεκλημένων ομιλητών.

3.3.6. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών;

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές; Σε ποιο ποσοστό;
Στις 7μελείς και 3μελείς επιτροπές του Τμήματος δε συμμετέχουν διδάσκοντες από Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων;
Στο Τμήμα δεν είναι εγγεγραμμένοι/ες αλλοδαποί φοιτητές/ήτριες.

- Παρέχεται δυνατότητα εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής σε ξένη γλώσσα;
Αυτή η δυνατότητα δεν παρέχεται στο Τμήμα.

- Υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού;
Σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών δεν υπάρχουν συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού.

- Παρέχονται από το Τμήμα κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την συμμετοχή τους σε διεθνή «Θερινά Προγράμματα» (summer schools), διεθνή ερευνητικά συνέδρια, υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά, κλπ.;

Το κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που έχει την κύρια ευθύνη για την εκπόνηση διατριβών έχει την ευθύνη να προσφέρει κίνητρα στους υποψήφιους διδάκτορες για την παρακολούθηση θερινών σχολείων, συμμετοχή σε Συνέδρια και υποβολή άρθρων σε έγκριτα περιοδικά.

- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών; Ποιες;
Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις για το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος.

4. Διδακτικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό διδακτικού έργου, σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και διδακτορικό), απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων, οι οποίες αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων». (Βλ. www.hqaa.gr).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιασθούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 οι φοιτητές/τριες (προπτυχιακοί & μεταπτυχιακοί) συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης - σε έντυπη μορφή ή σε ηλεκτρονική - τα οποία προτάθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας. Τα ερωτηματολόγια κάλυπταν μία σειρά από παραμέτρους όπως περιεχόμενο του μαθήματος, οργάνωση, συμβολή του διδάσκοντα, τρόπους και ποιότητα αξιολόγησης κλπ.

- Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα αξιοποιούνται για τη βελτίωση τόσο του διδάσκοντα όσο και του μαθήματος. Μετά την επεξεργασία των δεδομένων της αξιολόγησης από την αντίστοιχη επιτροπή επανασχεδιάζεται το επόμενο εξάμηνο με βάση αυτά τα δεδομένα.

- Ποιός είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 6 ώρες.

- Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Γενικά, από την έναρξη του Π.Μ.Σ (ακαδημαϊκές χρονιές 2009-2010 και 2010-2011) έχουν διδάξει δέκα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, είτε ως κύριοι είτε ως προσκεκλημένοι διδάσκοντες.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Γενικά, από την έναρξη του Π.Μ.Σ (ακαδημαϊκές χρονιές 2009-2010 και 2010-2011) έχουν διδάξει δέκα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, είτε ως κύριοι είτε ως προσκεκλημένοι διδάσκοντες.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών του Π.Θ. ορίζεται το 10% των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ ως ποσό υποτροφίας των φοιτητών/τριών. Οι υποτροφίες χορηγούνται με βάση την επίδοση των φοιτητών στο πρόγραμμα. Έλαβαν υποτροφία 4 φοιτητές (600 ευρώ ο καθένας)

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το ΠΜΣ Συμβουλευτικής δίνει υποτροφίες στους φοιτητές με εκπαιδευτικά, κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, που για το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2010-2011 ανήλθαν στο ποσό των 5.000 περίπου ευρώ.

- Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Η συνεισφορά τους είναι μάλλον περιορισμένη.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;¹¹

- Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα μας είναι: διαλέξεις στον κύριο όγκο των μαθημάτων οι οποίες συνδυάζονται σε αρκετά μαθήματα και με εργασίες, εργαστήρια και πρακτική άσκηση.

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές συμμετέχοντας σε ελληνικά και διεθνή Συνέδρια και διαβάζοντας και γράφοντας επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Έτσι, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, τροποποιούν τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων τους όσο και τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζουν. Επιπρόσθετα, γίνεται συνεχής αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, οι παρατηρήσεις των οποίων λαμβάνονται υπόψη στην αναμόρφωση του μαθήματος.

- Ποιό είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Όλοι οι φοιτητές συμμετέχουν στις εξετάσεις (100%).

- Ποιά είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα παρακάτω συγκεντρωτικά στοιχεία αφορούν την κατανομή της βαθμολογίας των τελικών βαθμών που αναγράφονται στο πτυχίο των αποφοίτων του τμήματος κατά την τελευταία δεκαετία.

Συγκεκριμένα, τα συγκεντρωτικά ποσοστά αυτά έχουν ως εξής:

- 0,24% για βαθμό 5 έως 5,9
- 4,36% για βαθμό 6 έως 6,9

¹¹ Συμπληρώστε τους Πίνακες 6 και 7.

- 77,72% για βαθμό 7 έως 8,49
- 17,68% για βαθμό 8,5 έως 10,0

Ο παρακάτω πίνακας παρουσιάζει αναλυτικά την κατανομή βαθμολογίας και το μέσο μέσος βαθμό πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών ποσοστιαία τα τελευταία 10 χρόνια. Παρουσιάζει τον μέσο όρο και την κατανομή των πτυχιούχων ανα έτος ποσοστιαία:

Έτος Αποφοίτησης	Μέσος Όρος	5.0-5.99	6.0-6.99	7.0-8.49	8.5-10.0
2010	7,83	0,00%	5,88%	79,41%	14,71%
2009	8,07	0,00%	4,35%	66,30%	29,35%
2008	7,99	0,00%	4,44%	77,78%	17,78%
2007	7,94	0,65%	1,30%	82,47%	15,58%
2006	7,93	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%
2005	7,89	0,00%	6,74%	80,90%	12,36%
2004	7,88	0,93%	3,74%	79,44%	15,89%
2003	7,84	0,00%	9,84%	70,49%	19,67%
2002	7,95	0,00%	1,19%	85,71%	13,10%
2001	8,18	0,00%	3,23%	67,74%	29,03%
Σύνολο		0,24%	4,36%	77,72%	17,68%

Όσον αφορά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, τα ποσοστά επιτυχίας (βαθμό ≥ 5) των φοιτητών στις εξετάσεις έχουν ως εξής: 89% πέρασαν τα έλαβαν βαθμούς πάνω από τη βάση ενώ 11% έλαβαν βαθμούς κάτω από τη βάση. (Αναλυτικά ποσοστά επιτυχίας για κάθε μάθημα που εξετάστηκε το 2010-2011 δίνονται στο παράρτημα).

- Ποιός είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;
Το 2010 ο μέσος βαθμός πτυχίου ήταν 7,83.
- Ποιά είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;
Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Μέσος όρος των φοιτητών και στα 11 μαθήματα του προγράμματος 8.26. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011, οι φοιτητές εξετάστηκαν σε τέσσερα μαθήματα (Στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων (Υ), Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία (Υ), Συνεργατικές πρακτικές (Υ), Συμβουλευτική). Οι διαβαθμίσεις των βαθμολογιών σε αυτό το εξάμηνο(Γ' εξ. Σπουδών) έχουν ως εξής: 4,25% για το βαθμό 5.0-5.9, 2,25% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 39% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 54,5% για το βαθμό 8.5-10.0. Ο μέσος όρος των φοιτητών σε αυτά τα 4 μαθήματα ήταν 8,35.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις των δυο πρώτων ακαδημαϊκών ετών λειτουργίας του προγράμματος (2009-2010 και 2010-11) κυμαίνονται στο 1,36% για το βαθμό 5.0-5.9, στο 7,95% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 39,32% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 51,36% για το βαθμό 8.5-10.0. Πιο συγκεκριμένα οι διαβαθμίσεις των βαθμολογιών ανά εξάμηνο έχουν ως εξής: χειμερινό εξ. 2009-2010 (Α' εξ. Σπουδών), 2,01% για το βαθμό 5.0-5.9, 8,72% για το βαθμό 6.0-6.9, 37,58% για το βαθμό 7.0-8.4 και 51,86% για το βαθμό 8.5-10.0, εαρινό εξ. 2009-2010 (Β' εξ. Σπουδών), 1,33% για το βαθμό 5.0-5.9, 10,67% για το βαθμό 6.0-6.9, 43,33% για το βαθμό 7.0-8.4 και 44,66% για το

βαθμό 8.5-10.0, και τελικά χειμερινό εξ. 2010-2011 (Γ' εξ. Σπουδών), 0,71% για το βαθμό 5.0-5.9, 4,26% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 36,88% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 58,16% για το βαθμό 8.5-10.0.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους φοιτητές είτε διανέμοντας ειδικό έντυπο είτε το παρουσιάζει σ' αυτούς μέσω κάποιου λογισμικού παρουσίασης. Το έντυπο (outline) συνήθως περιέχει πληροφορίες σχετικές με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν από τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ο οποίος και διανέμεται στους φοιτητές, από την ιστοσελίδα του Τμήματος αλλά και από το ηλεκτρονικό σύστημα eclass του Πανεπιστημίου.

- Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.

- Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ο διδάσκων μέσω των προόδων μπορεί να ελέγξει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του εκάστοτε μαθήματος και να αναδιαμορφώσει τη διδασκαλία του, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

- Σε ποίο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα.

- Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Είναι στο βαθμό που επιτρέπει η υποδομή και η διαθεσιμότητα διδακτικού προσωπικού.

- Πόσα (και ποιά) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Από το σύνολο των 33 μαθημάτων του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος τα 11 μαθήματα (το 33,3%) διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.

Κωδικός	Μαθήματα	Υπεύθυνος μαθ. / (Διδάσκοντες)
ΘΕ2Υ	Γενικές αρχές οικολογίας	Παρασκευόπουλος Στ.

ΠΚ2Υ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Λάμνιας Κ.
ΨΓ4Υ	Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας	Ανδρέου Γ.
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Δερμιτζάκη Ειρ.
ΨΓ1Υ	Κλινική Νευροψυχολογία του παιδιού	Καραπέτσας Αν.
ΕΑ1Υ	Μαθησιακές δυσκολίες	Παντελιάδου Σ.
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	Κλεφτάρας Γ.
ΘΕ1Υ	Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ	Καραγιαννίδης Χ.
ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία	Βλάχος Φ.
ΘΕ4Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	Βαβουγιος Δ.
ΕΑ5Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	Βλάχου Αν.

Σημείωση: Ο παραπάνω πίνακας αναφέρει μόνο τα υποχρεωτικά μαθήματα που διδάσκονται από τα μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Κανένα μέλος ΔΕΠ δε διδάσκει μάθημα που δεν εμπίπτει στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Δηλώθηκαν στο ακαδημαϊκό έτος 2010-11 (Χειμερινό + Εαρινό εξάμηνο) **8.248 συγγράμματα** που αφορούν 136 μαθήματα. Παρελήφθησαν από τους φοιτητές 7.752 (ποσοστό 94%). Παρέλαβαν για το Χειμερινό εξάμηνο 426 φοιτητές και για το Εαρινό 404 φοιτητές. Σημειώσεις δόθηκαν σε 9 μαθήματα του Χειμερινού και σε 5 μαθήματα του Εαρινού εξαμήνου. Στην πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (eclass) του Π.Θ. υπάρχουν 82 μαθήματα για προπτυχιακούς και 2 μαθήματα για μεταπτυχιακούς φοιτητές του ΠΤΕΑ.

- Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες συνεχώς ενημερώνονται για τη σχετική με τα μαθήματα που διδάσκουν βιβλιογραφία και αναπροσαρμόζουν κάθε χρόνο τα προτεινόμενα βιβλία και τις σημειώσεις που διανέμουν στους φοιτητές.

- Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Το βοηθήματα διατίθενται μέσω του συστήματος "Εύδοξος" από συγκεκριμένα βιβλιοπωλεία στο κέντρο της πόλης. Ο χρόνος παράδοσης είναι μερικές ημέρες από τη δήλωση του φοιτητή στο σύστημα και χαρακτηρίζεται ικανοποιητικός χωρίς καθυστερήσεις (εκτός των περιπτώσεων - ελάχιστων- όπου υπάρχει πρόβλημα με τον εκδότη).

- Ποιό ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Οι διδάσκοντες/σες μεριμνούν ώστε το σύνολο της διδασκόμενης ύλης να καλύπτεται από τα βοηθήματα. Όταν αυτό δεν επιτυγχάνεται διανέμονται στους φοιτητές/τριες πρόσθετες σημειώσεις.

- Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου όπου υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός διαθέσιμων βοηθημάτων, έντυπων και ηλεκτρονικών.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

- Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τιμ)
1	Α	80	90
2	Δ	50	70

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς τόσο ως προς τον αριθμό όσο και ως προς τις διαστάσεις με συνακόλουθες συνέπειες στην ποιότητα των σπουδών των φοιτητών. Είναι συχνό το φαινόμενο να προσέρχονται φοιτητές και να μην υπάρχουν στην αίθουσα ούτε διαθέσιμα καθίσματα αλλά ούτε και χώρος για να παρακολουθήσουν.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Όλες οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι ανεπαρκής και απαιτείται άμεση ανανέωση και εμπλουτισμός

- Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τμ)
1	Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού	25
2	Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση	8

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

Ως προς το Εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση», καθώς οι ανάγκες για συμβουλευτικές υπηρεσίες είναι διαρκείς, το εργαστήριο θα πρέπει άμεσα να στελεχωθεί με τουλάχιστον δύο Ψυχολόγους και με έναν Κοινωνικό Λειτουργό. Επιπλέον, απαιτούνται εξειδικευμένα μέλη ΕΤΕΠ για τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Το εργαστήριο Νευροψυχολογίας κάνει προσπάθεια να λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας αλλά δεν μπορεί να ικανοποιήσει πλήρως τις ανάγκες. Απαιτούνται περισσότερα άτομα όπως μέλη ΕΤΕΠ προκειμένου να παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη στο έργο του εργαστηρίου.

Η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία». Επίσης χρησιμοποιείται για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Το εργαστήριο Νευροψυχολογίας παρότι έχει αρκετές δυνατότητες, χρειάζεται ανανέωση καθώς και εμπλουτισμό του εξοπλισμού του.

Το εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» δεν έχει καμία απολύτως χρηματοδότηση και για το λόγο αυτό δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένο.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκέστατοι.

- Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

- Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.

- Σπουδαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια στο τμήμα.

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων.

(γ) Βαθμός χρήσης.

- Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
1 ΕΤΕΠ	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Απαιτούνται περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος παρουσιάζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ο οδηγός σπουδών σε ηλεκτρονική μορφή παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για τα μαθήματα που προσφέρονται καθώς και για το περιεχόμενο και τους στόχους τους.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Αξιοποιείται (μόνο στο προπτυχιακό πρόγραμμα) η δυνατότητα της ηλεκτρονικής τάξης (e-class) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και δέχεται την υποβολή εργασιών. Επιπλέον χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, μέσω του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και κατάλληλων λογισμικών —παρουσίασης και επίδειξης ή λογισμικών σχετικών με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα— καθώς και του διαδικτύου. Για παράδειγμα, γίνεται χρήση του προγράμματος SPSS για τη διδασκαλία μαθημάτων Στατιστικής και στο προπτυχιακό και στα 2 μεταπτυχιακά προγράμματα.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2010-2011 δεν χρησιμοποιήθηκαν ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών.

- Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;
Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Η ηλεκτρονική τάξη (eclass) παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές είτε μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων είτε μέσω χώρων ανταλλαγής απόψεων (forum).

- Ποιό το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά επενδύθηκαν για ΤΠΕ **36.915,36 Ευρώ**. Αναλυτικά ανά έτος:

ΤΠΕ

2007	15.422,66
2008	4.587,54
2009	10.962,90
2010	4.433,13
2011	1.509,13
	36.915,36

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Στο Τμήμα μας τα μέλη ΔΕΠ είναι 21 και οι ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 560. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 1/27.

- Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Είναι περίπου 1/27.

- Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες και τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν αυτή τη δυνατότητα προσωπικής επικοινωνίας με τους διδάσκοντες, οι οποίοι συνήθως διαθέτουν πολύ περισσότερο χρόνο για να καλύψουν ανεπάρκειες που οφείλονται στην υποδομή -όπως συχνά πολύ μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών που καθιστά αναποτελεσματική τη διδασκαλία.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

- Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος διοργανώνονται σεμινάρια όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη. Επίσης στο πλαίσιο των μαθημάτων κάποιοι συνάδελφοι δίνουν οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Επίσης σε κάποια μαθήματα, οι φοιτητές εκπονούν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την ερευνητική διαδικασία. Τέλος όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια ερευνητική διπλωματική εργασία. Τέλος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές έχουν

πρόσβαση σε εξειδικευμένα συγγράμματα που διατίθενται στις βιβλιοθήκες των προγραμμάτων τους.

- Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

ΝΑΙ τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (όπως: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού) καθώς και με άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα (όπως: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, το ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ) στην προώθηση της έρευνας, στην υποβολή και εκπόνηση ερευνητικών, εκπαιδευτικών ή επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Επίσης, συνεργάζεται με το *ΥΠΕΠΘ* (Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων) και το *Παιδαγωγικό Ινστιτούτο* (Τμήμα Ειδικής Αγωγής)

- Με ποιά εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus το τμήμα μας συνεργάστηκε κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 με τα παρακάτω τρία πανεπιστήμια:

1. Πανεπιστήμιο του Örebro (Σουηδία),
2. Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία)
3. Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία)

- Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 το Τμήμα ανέπτυξε εκπαιδευτικές συνεργασίες με διάφορους φορείς, μεταξύ των οποίων:

- Δημοτικός Οργανισμός Υγείας και Πρόνοιας του Δήμου Βόλου
- Ίδρυμα Ειδικών Παίδων «Άσπρες Πεταλούδες» Βόλου
- Ελληνική Εταιρία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΠ) Μαγνησίας
- Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής (Ειδική Θεραπευτική Μονάδα Αυτιστικών)
- Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Αθηνών
- Δημοτικά Ιατρεία Χολαργού
- Τομέας Κοινωνικής Πρόνοιας, Κοινωνικός Ξενώνας Ελλην. Ερυθρού Σταυρού
- ΚΕΔΔΥ Πέλλας & Κορίνθου & Τρικάλων
- Γραφείο Συμβουλευτικής Ε.Π. Γουμένισσας
- Γενικό Νομαρχιακό Νοσοκομείο Βόλου-Αχιλλοπούλειο (Κέντρο Ψυχικής Υγείας)

- Τμήμα Πρόνοιας (Διεύθυνση Υγείας & Πρόνοιας) Κοζάνης
- Κέντρο Κοινοτικής και Ψυχικής Υγιεινής του Δήμου Βύρωνα-Καισαριανής
- ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ
- Περιφερειακό Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Λάρισας Ψυχιατρική Κλινική
- Διογένιο Οικοτροφείο Τρικάλων «ΕΠΑΨΥ»
- Ελληνικό Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής & Ερευνών, Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία-Παράρτημα Αιγάλεω
- Συμβουλευτικός Σταθμός Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες
- ΚΕΣΥΠ Μαγνησίας
- Κοινωνική Υπηρεσία Δ. Αγ. Αναργύρων
- Κοινοτικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Καβάλας
- Δήμος Αθηναίων-Κέντρο Πρόληψης κι Αγωγής Υγείας «ΑΘΗΝΑ ΥΓΕΙΑ» Κέντρο «ΑΘΗΝΑ-ΠΟΛΙΑΣ»

Επίσης από το 2003, μερικοί συνάδελφοι συνεργάζονται με γονείς ατόμων με ειδικές ανάγκες και εκπονούν εθελοντικά προγράμματα υποστήριξης τους (π.χ. Δημιουργία ομάδας εθελοντών για την υποστήριξη οικογενειών και αδελφών των ατόμων με αυτισμό, εθελοντικό πρόγραμμα για οικογένειες κωφών και βαρήκων παιδιών, εθελοντική συμμετοχή σε δραστηριότητες του συλλόγου οικογενειών παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, και του συλλόγου ατόμων με προβλήματα όρασης)

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;¹²

Η κινητικότητα των φοιτητών του Τμήματος μας και του διδακτικού προσωπικού που έχει υπογράψει τις διμερείς συμφωνίες είναι ικανοποιητική

- Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Ναι. Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει τέσσερις φάσεις και αντίστοιχους και ιεραρχικά τοποθετημένους στόχους:

1. Η αύξηση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού μελών του Τμήματος.
2. Η αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος.
3. Η αύξηση των διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates.
4. Η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Μέχρι στιγμής, ο σχεδιασμός έχει προχωρήσει μέχρι το δεύτερο σημείο, γιατί οι διδάσκοντες δεν θέλουν να υπογράψουν διμερείς συμφωνίες. Το 4ο σημείο, δηλαδή η προσέλκυση φοιτητών από Τμήματα του εξωτερικού, προς το παρόν κρίνεται εξαιρετικά δυσχερές λόγω της έλλειψης φοιτητικών εστιών στέγασης και του περιορισμού στην προσφορά επιπλωμένων διαμερισμάτων προς βραχύχρονη ενοικίαση.

- Πόσες και ποιές συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν 3 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/ Erasmus+:

1. Πανεπιστήμιο του Örebro (Σουηδία),
2. Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία)
3. Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία)

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;
Υπήρξε μετακίνηση από ένα μέλος ΔΕΠ στη Γαλλία

- Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά το 2010-2011 δε μετακινήθηκε κανένα μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού στο τμήμα μας

- Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

8 φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς Ιδρύματα του εξωτερικού (Σουηδία και Γαλλία) στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

- Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

¹² Συμπληρώστε τον Πίνακα 9.

Μόνο 1 προπτυχιακή φοιτήτρια ξένου ιδρύματος επισκέφτηκε το Τμήμα μας το 2010-2011. Μέχρι σήμερα, ενδιαφέρον για μετακίνηση υπήρχε μόνο από τους φοιτητές μας προς το εξωτερικό και όχι αντίστροφα, κυρίως λόγω του προβλήματος της γλώσσας.

- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Κάθε μέλος ΔΕΠ που επιστρέφει από μια επίσκεψη για εκπαιδευτικό έργο σε ξένο ίδρυμα, υποβάλλει την έκθεση διδακτικού έργου προς το γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία του γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΠΘ είναι ικανοποιητική, αλλά είναι αναγκαία η στελέχωσή του με περισσότερα άτομα. Επίσης, ικανοποιητική κρίνεται και η σχετική ιστοσελίδα του γραφείου. Η λειτουργία του γραφείου Διεθνών Σχέσεων του ΠΘ παρουσιάζει ελλείψεις που βασίζονται κυρίως σε έλλειψη προσωπικού και απουσία οικονομικών πόρων για ανάπτυξη διεθνών σχέσεων και συμφωνιών. Επίσης, απουσιάζει ένας στρατηγικός σχεδιασμός για την κατεύθυνση που θα έπρεπε να κινηθούν οι διεθνείς σχέσεις του Πανεπιστημίου.

- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Όταν υπάρχει επίσκεψη ακαδημαϊκού προσωπικού, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενημερώνονται για το πρόγραμμα εκδηλώσεων και διαλέξεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αυτή η διάχυση της πληροφόρησης γίνεται συνήθως και προς τα μέλη ΔΕΠ όλου του Πανεπιστημίου.

- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ίδρυματα;

Μια φορά το χρόνο, προς το τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς, γίνεται μια εκδήλωση στην έδρα διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Βόλο.

- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Η διδασκαλία με τους εισερχόμενους φοιτητές από το πρόγραμμα Erasmus βασίζεται στην εξατομικευμένη εργασία, στην παροχή ξένης βιβλιογραφίας και στις ατομικές ή ομαδικές γραπτές εργασίες.

- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;
Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα

- Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν ισχύει αυτή τη στιγμή. Τα μέλη ΔΕΠ που θέλουν να μετακινηθούν στο εξωτερικό, αξιοποιώντας μια διμερή συμφωνία, λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση μέσω του ΙΚΥ, την οποία διαχειρίζεται το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου. Στα προηγούμενα έτη, υπήρχε μια ενίσχυση της τάξης περίπου των 300 ευρώ ανά μέλος ΔΕΠ για μια μετακίνηση εντός του ακαδημαϊκού έτους, η οποία τώρα έχει καταργηθεί καθώς οι νέοι όροι για τις μετακινήσεις στα πλαίσια του Erasmus/LLP+ είναι ευνοϊκότερες.

- Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Μια φορά ανά έτος, στο ξεκίνημα του ακαδημαϊκού έτους, οργανώνεται μια ενημερωτική συνάντηση του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και ενημερώνονται οι φοιτητές που θέλουν να ενημερωθούν για την κινητικότητα στα πλαίσια των διμερών συμφωνιών που έχουν υπογραφεί μέσω του προγράμματος Erasmus/LLP+.

- Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού αντανακλάται στο παραγόμενο έργο και τις συνεργασίες που προκύπτουν ως αποτέλεσμα αυτής της κινητικότητας.

5. Ερευνητικό έργο

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα του επιτελούμενου σ' αυτό ερευνητικού έργου, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Για κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει να απαντηθούν και να σχολιαστούν τα ακόλουθα τουλάχιστον σημεία:

(α) Ποιά, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

(β) Ποιές ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ποιούς ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο;

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, αναλαμβάνοντας - ή συμμετέχοντας - ευρωπαϊκά προγράμματα και αναπτύσσοντας διεθνείς συνεργασίες με διακεκριμένους ερευνητές

- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η Επιτροπή Ερευνών είναι κυρίως υπεύθυνη για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών διαχέονται διαμέσου εντύπων καθώς και της ιστοσελίδας του τμήματος, αποτυπώνοντας τον απολογισμό αυτών των προσπαθειών.

- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Όλα τα μέλη του Τμήματος ενθαρρύνονται για συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες με απώτερο σκοπό την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία. Μεταξύ άλλων, η επιτροπή ερευνών χρηματοδοτεί κάποια χαμηλού προϋπολογισμού προγράμματα για μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά - είτε μέσω της ιστοσελίδας της είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου - όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.

- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών αναζητήσεών τους.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Από την ιστοσελίδα του Τμήματος, όπου αναφέρονται οι καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους και μέσα από ανακοινώσεις/ενημέρωση στο πλαίσιο των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Με την ενεργό συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Τα αποτελέσματα επίσης δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά της ημεδαπής και αλλοδαπής.

- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα έχει πραγματοποιήσει μια σειρά συνεδρίων/ ημερίδων τοπικής ή πανελλαδικής εμβέλειας δίνοντας τη δυνατότητα στην τοπική κοινότητα καθώς και στην ευρύτερη κοινωνία να ενημερωθεί για τα ερευνητικά αποτελέσματα του Τμήματος. Επίσης πολλά μέλη ΔΕΠ παρεμβαίνουν στον τοπικό και εθνικό τύπο για γενικά θέματα εκπαίδευσης και κυρίως για θέματα Ειδικής Αγωγής.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- Ποιά ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά μέσο όρο η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα είναι 2. Τα περισσότερα προγράμματα συγχρηματοδοτήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΠΕΑΚ) ή από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

- Ποιό ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες.

- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τόσο εξωτερικοί συνεργάτες όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

- Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Τα δύο αναγνωρισμένα με ΦΕΚ εργαστήρια του ΠΤΕΑ είναι: το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού, χωρητικότητας 25τμ. και το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση, χωρητικότητας 8 τμ

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο χώρος των εργαστηρίων δεν είναι επαρκής, ενώ χρήζει βελτίωσης και η ποιότητα του χώρου.

- Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Εργαστήριο Νευροψυχολογίας: Είναι σχετικά ικανοποιητική η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού αλλά απαιτείται εκσυγχρονισμός.

Το εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» δεν χρηματοδοτείται και συνεπώς είναι ανεπαρκώς εξοπλισμένο.

- Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

- Ποιά ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Το μόνο αντικείμενο που καλύπτεται είναι η Νευροψυχολογία. Κανένα ερευνητικό αντικείμενο δεν καλύπτεται επαρκώς από τις διαθέσιμες υποδομές, καθώς δεν υπάρχουν εργαστήρια, για τα οποία το Τμήμα έχει καταθέσει επανειλημμένα αιτήσεις .

- Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

- Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές παρότι ανανεώνονται όσο είναι δυνατόν χρειάζονται περαιτέρω ανανέωση, κυρίως στον εξοπλισμό καθώς το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.

- Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος, από προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ και από αυτοχρηματοδοτούμενα σεμινάρια κατάρτισης, όπως αυτά που διοργανώνει το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά το τελευταίο έτος;¹³

Μετά από ομόφωνη γνώμη της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ και επικύρωση αυτής από τη Γενική Συνέλευση του ΠΤΕΑ κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2011, αποφασίστηκε να καταγραφούν οι δημοσιεύσεις των μελών του ΠΤΕΑ (του ΔΕΠ και ΕΤΕΠ) μόνο για το έτος 2010, καθώς πρόκειται για επικαιροποίηση των στοιχείων της Έκθεσης. Δηλαδή παρακάτω καταγράφουμε μόνο τις δημοσιεύσεις ή συμμετοχές σε συνέδρια που έχουν ως έτος χρονολογίας το 2010.

- Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 3 βιβλία/μονογραφίες.

- Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

(α) Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 25 εργασίες

(β) Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές;

(γ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 30 εργασίες

¹³ Συμπληρώστε τον Πίνακα 15.

(δ) Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές;

- Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν συνολικά 15 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

- Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Καμία.

- Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έκαναν τις εξής ανακοινώσεις

(α) Σε συνέδρια με κριτές: 41

(β) Σε συνέδρια χωρίς κριτές: 9

5.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;¹⁴

Μετά από ομόφωνη γνώμη της ΜΟΔΙΠ του ΠΘ και επικύρωση αυτής από τη Γενική Συνέλευση του ΠΤΕΑ κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2011, αποφασίστηκε να καταγραφούν οι δημοσιεύσεις των μελών του ΠΤΕΑ (του ΔΕΠ και ΕΤΕΠ) μόνο για το έτος 2010, καθώς πρόκειται για επικαιροποίηση των Εκθέσεων. Καθώς όμως δεν ήταν το ίδιο ξεκάθαρος ο χρονικός ορίζοντας για τις ετεροαναφορές στο έργο κάθε μέλους ΔΕΠ, άλλοι συνάδελφοι δήλωσαν τις συνολικές ετεροαναφορές στο έργο τους *συνολικά έως και το 2010* και άλλοι συνάδελφοι ετεροαναφορές που έγιναν στο έργο τους *μόνο κατά το 2010*. Επομένως, τα νούμερα παρακάτω μπορεί να αναφέρονται μόνο για το 2010 ή/και για το σύνολο των ετεροαναφορών έως και το 2010.

- Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Υπάρχουν τουλάχιστον 841 ετεροαναφορές σε εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

- Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Υπάρχουν τουλάχιστον 105 αναφορές σε εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

- Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Καμία.

- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά το έτος 2010-11; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε 13 επιτροπές ισάριθμων ελληνικών συνεδρίων και σε 18 επιτροπές ισάριθμων διεθνών συνεδρίων.

- Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπάρχουν 6 συμμετοχές μελών ΔΕΠ σε ισάριθμες συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών και 8 συμμετοχές σε ισάριθμες επιτροπές ελληνικών περιοδικών.

- Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους *ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς* φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά το τελευταίο έτος;

¹⁴ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 16.

1 συμμετοχή

- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος και πόσες φορές έχουν διατελέσει κριτές σε επιστημονικά περιοδικά;

19 μέλη, 67 συμμετοχές

- Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;
- Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων των περισσοτέρων μελών του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της ερευνητικής δραστηριότητας πολλών μελών ΔΕΠ έχουν πρακτική αξιοποίηση στις σχολικές μονάδες της περιοχής της Μαγνησίας, σε τοπικούς συλλόγους ΑμΕΑ αλλά και στον φοιτητικό πληθυσμό του Π.Θ. Ενδεικτικά, αναφέρουμε κάποια παραδείγματα:

1. Εφαρμογές σε επίπεδο ποιότητας της συνθετικής ομιλίας στα πλαίσια υποστηρικτικής τεχνολογίας για άτομα με προβλήματα όρασης. Η ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού λογισμικού ("Ο Εκατομμυριούχος") για παιδιά με μερική ή/και απώλεια όρασης που συνέβαλε στη συμμετοχή των παιδιών και αξιολόγηση τους σε όλα σχεδόν τα γνωστικά αντικείμενα. Προσπαθούμε να δημιουργήσουμε εργαλεία Καλής Πρακτικής [π.χ. πρόγραμμα παρεμβάσης για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της θυματοποίησης] κυρίως για το χώρο της εκπαίδευσης και της ειδικής αγωγής στον οποίο και υπαγομαστε.
2. Τα αποτελέσματα τα οποία αναφέρονται στο Πρόγραμμα Ελεγχόμενης Θερμοπυρηνικής σύντηξης αξιοποιούνται σε κρατικό και ευρωπαϊκό επίπεδο από τους αρμοδίου φορείς Τα αποτελέσματα της έρευνας στην Διδακτική των φυσικών Επιστημών από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς φορείς.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

- Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές
(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Υπάρχουν συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, όπως με την Πολυτεχνική, την Ιατρική Σχολή και με το ΤΕΦΑΑ. Οι περισσότερες συνεργασίες ωστόσο είναι με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων: Κρήτης, Πάτρας, Αριστοτέλειο Θεσσαλονίκης, Δημοκρίτειο, Αθηνών, Αιγαίου, Δυτικής Μακεδονίας

- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Ενδεικτικά: Πανεπιστήμιο της Λοζάνης, INSERM-CEA Cognitive Neuroimaging Unit, Neurospin Center in the CEA campus of Saclay and at the Pitie-Salpetriere Hospital στο Παρίσι, University of North Carolina, University of Leicester, University of Alberta, Birmingham University (Αγγλία), Babes-Bolyai University (Ρουμανία) με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και με το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, πανεπιστήμιο της Οξφόρδης, UK

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

- Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

- (α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;
- (β) σε επίπεδο ιδρύματος;
- (γ) σε εθνικό επίπεδο;
- (δ) σε διεθνές επίπεδο; 2

- Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

1. Βραβείο για το ερευνητικό έργο στο 2ο Congress on brain and behavior και Συμπερίληψη βιογραφικού στο Διεθνές Ευρετήριο Διακεκριμένων Ηγετών.
2. Adjunct visiting professor, Department of Special Education Wisconsin Oshkosh

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

- Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Περίπου το 40% των προπτυχιακών φοιτητών ενεργοποιούνται ερευνητικά μέσω των πτυχιακών τους εργασιών. Όλοι οι διδακτορικοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

- Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά το έτος 2010-11;
 - Συνεργασία μεταξύ του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του ΠΤΕΑ και του ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ στο Βόλο
 - Συνεργασία με συλλόγους γονέων παιδιών με αναπηρία
 - Συμμετοχή σε ημερίδες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών
 - Πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης

Στα πλαίσια της υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης των χιλίων ωρών που καλούνται να ολοκληρώσουν επιτυχώς οι φοιτητές του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία», κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-12, αναπτύχθηκε συνεργασία για τη φιλοξενία και υλοποίηση αυτής με διάφορους ανά τη χώρα φορείς, όπως:

- Τομέας Κοινωνικής Πρόνοιας, Κοινωνικός Ξενώνας Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού
- Δημοτικά Ιατρεία Χολαργού
- Ελληνική Εταιρεία Προστασίας & Αποκατάστασης Αναπήρων Παιδιών (ΕΛ.Ε.Π.Α.Π.)
- ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Πέλλας & ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Κορίνθου & ΚΕ.Δ.Δ.Υ. Τρικάλων
- Κ.Σ.Δ.Ε.Ο. «ΕΔΡΑ»
- Ίδρυμα Ορφανοτροφείο Θηλέων «Η Μέλισσα»
- Γραφείο Συμβουλευτικής Ε.Π. Γουμένισσας
- Γενικό Νομαρχιακό Νοσοκομείου Βόλου - Αχιλλοπούλειο
- Τμήμα Πρόνοιας (Διεύθυνση Υγείας & Πρόνοιας) Κοζάνης
- Κέντρο Κοινοτικής και Ψυχικής Υγιεινής του Δήμου Βύρωνα-Καισαριανής
- ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ

- Περιβολάκι III
- Περιφερειακό Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο Λάρισας-Ψυχιατρική Κλινική
- Διογένειο Οικοτροφείο Τρικάλων «ΕΠΑΨΥ»
- Ελληνικό Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής και Ερευνών, Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία – Παράρτημα Αιγάλεω
- Συμβουλευτικός Σταθμός, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο
- Ελληνικό Συμβούλιο για τους Πρόσφυγες
- Κοινωνική Υπηρεσία Δ. Αγ. Αναργύρων
- ΚΕ.ΣΥ.Π. Μαγνησίας
- Κοινοτικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας Καβάλας
- Ψυχιατρική Κλινική «Η Γαλήνη»
- ΕΚΕΨΥΕ-Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία
- Δήμος Αθηναίων-Κέντρο Πρόληψης κι Αγωγής Υγείας «ΑΘΗΝΑ ΥΓΕΙΑ» - Κέντρο «ΑΘΗΝΑ-ΠΟΛΙΑΣ»
- Εργαστήριο Ψυχολογίας & Εφαρμογών στην Εκπαίδευση, Συμβουλευτικός Σταθμός Φοιτητών ΠΤΕΑ Παν. Θεσσαλίας
- Κέντρο Εργοθεραπείας - Λογοθεραπείας – Ειδικής Παιδαγωγικής
- Κέντρο Διάγνωσης & Θεραπείας Διαταραχών Ανάπτυξης, Ομιλίας, Μάθησης, Επικοινωνίας, Συμπεριφοράς «Λόγου Χάρη»
- Εταιρεία Ψυχοκοινωνικής Αποκατάστασης ΔΙΟΔΟΣ
- Κέντρο Ημέρας Κ.Η.Π.Ο.Σ.
- Ινστιτούτο Ψυχοκοινωνικής Ανάπτυξης (Ι.Ψ.Α.)

- Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Το σύνολο σχεδόν των μελών ΔΕΠ

- Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Περίπου 70 προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές.

- Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Μέσω των δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που διοργανώνονται από τους συναδέλφους οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τις συνεργασίες με τους ΚΠΠ, των τελετών των οποίων την μέριμνα έχει το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων αλλά των σχετικών συνεντεύξεων οι οποίες δίδονται στον ημερήσιο τύπο της περιοχής αλλά και σε αυτόν που έχει Πανελλαδική εμβέλεια. Σχετικό υλικό αρχείου κρατείται και είναι διαθέσιμο από τους συναδέλφους υπευθύνους των έργων / συνεργασιών, το Γραφείο Δημοσίων σχέσεων αλλά και από το αρχείο του τοπικού και πανελλαδικής εμβέλειας τύπου. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής αλληλεπίδρασε με τους ΚΠΠ μέσω των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Καθηγητών και Δασκάλων στην Ειδική Αγωγή (ΕΠΕΑΕΚ και Αυτοχρηματοδοτούμενα) αλλά και μέσω άλλων προγραμμάτων όπως πχ το πρόγραμμα για την Εκπαίδευση των ΡΟΜΑ. Αλληλεπίδρασε επίσης μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του. Τέλος μέλη του Τμήματος συμμετείχαν σε ομάδες αρμοδιότητάς τους επιβοηθώντας το έργο του Π.Ι.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Παρά το γεγονός ότι στο Τμήμα μας δεν λειτουργεί επιτροπή υπεύθυνη για τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματός μας να πολλαπλασιαστούν οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

- Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Πολύ θετικά.

- Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Θετικά..

- Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει δύο θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία παρέχουν υπηρεσίες Το εργαστήριο Νευροψυχολογία του Παιδιού και το εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Επίσης έχει ολοκληρωθεί η μελέτη και βρίσκονται σε διαδικασία έγκρισης από το ΥΠΕΠΘ τα εργαστήρια: Κοινωνιολογικής Ανάλυσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας, Εφαρμογών ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών.

- Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ο βασικός στόχος του εργαστηρίου Νευροψυχολογίας του Π.Θ. είναι αρχικά η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών του Τμήματός μας για εκπαιδευτική και κλινική πρακτική και άσκηση. Ο δεύτερος εξίσου βασικός στόχος της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα σύγχρονου επιστημονικού ενδιαφέροντος που σχετίζονται με τον ευρύτερο χώρο της Νευροψυχολογίας και της Νευρογλωσσολογίας. Οι έρευνες του εργαστηρίου αφορούν συχνά μεγάλες μερίδες πληθυσμού, ενώ τα αποτελέσματά τους δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά παγκόσμιας κυκλοφορίας και ανακοινώνονται σε συνέδρια και ημερίδες στα οποία συμμετέχουν ΚΠΠ

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Τμήματός μας καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες. Μεταξύ των παρεχόμενων υπηρεσιών είναι η εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών, κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

- Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ναι

- Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Ναι

- Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει επιτροπή του Τμήματος η οποία συζητεί τόσο τα προβλήματα τα οποία θέτουν μεμονωμένοι απόφοιτοι όσο και τα προβλήματα που θέτει το συνδικαλιστικό όργανο των αποφοίτων του Τμήματος/αδιόριστων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. (μιας και δεν έχει γίνει από το 2002 μέχρι σήμερα διαγωνισμός ΑΣΕΠ παρά την υποχρέωση της πολιτείας).

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

- Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Ναι. Συνήθως γίνονται εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών. Οι φοιτητές συνοδεύονται από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ.

- Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ναι

- Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Ναι, κυρίως στα μεταπτυχιακά προγράμματα του Τμήματος.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

- Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Υπάρχει σταθερή σχέση μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος και των προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και οι συνεργασίες που έχουν προκύψει είναι ενδιαφέρουσες και εποικοδομητικές και έχουν πολύ καλές προοπτικές.

- Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Ναι, έχει συναφθεί συμφωνία συνεργασίας με το ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ.

- Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;
 - Μέλος του Τμήματος συμμετέχει στο Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων Βόλου, για μία τριετία, σύμφωνα με απόφαση του Υπουργείου Δικαιοσύνης (υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 49908/ΦΕΚ 240/03-06-2008).
- Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;
- Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα μας είναι μοναδικό στο είδος του παρόλα αυτά υπάρχει συνεργασία με άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα στο επίπεδο των σεμιναρίων επιμόρφωσης, στην υλοποίηση προγραμμάτων, στην διδασκαλία μεταπτυχιακών μαθημάτων και στην διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.

- Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και κυρίως μέσω της διεκδίκησης και εφαρμογής διαφόρων ερευνητικών και μη, τόσο εθνικών όσο και ευρωπαϊκών, προγραμμάτων. Ειδικότερα, μέσα από το πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, έχουν αναπτυχθεί σταθερές συνεργασίες με διάφορους φορείς της πόλης, όπως είναι για παράδειγμα οι «Μάγνητες» και τα ΚΔΑΠ του Δήμου Βόλου καθώς και με την Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής.

- Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το ΠΤΕΑ συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Το ΠΤΕΑ έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία.

- Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Ναι, μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΙΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

Η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος καθορίζεται και επικαιροποιείται κάθε χρόνο με τη συμμετοχή όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας (μέλη ΔΕΠ, φοιτητές, κλπ), και σε συνεργασία με άλλους σχετικούς φορείς (Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, φορείς ΑΜΕΑ, κλπ). Στο πλαίσιο αυτό δραστηριοποιείται κάθε χρόνο σχετική Επιτροπή του τμήματος αποτελούμενη συνήθως από μέλη ΔΕΠ υψηλής βαθμίδας.

Οι βασικοί άξονες που καθορίζουν τη στρατηγική αυτή συνοψίζονται ως εξής:

- Εκπαίδευση και διαρκής κατάρτιση και επιμόρφωση μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων κοινωνικών ομάδων (πέρα από την πανεπιστημιακή διδασκαλία φοιτητών), όπως οι γονείς ΑΜΕΑ.
- Θεωρητική και εφαρμοσμένη έρευνα, σύνδεσή της με άλλες επιστήμες.
- Εφαρμογές των επιστημονικών αντικειμένων που θεραπεύονται στο ΠΤΕΑ, σύνδεση με την κοινωνία, ανάπτυξη παροχής υπηρεσιών στην κοινωνία.

Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι το ΠΤΕΑ αξιοποιεί σταδιακά βελτιωμένες διαδικασίες συνεχούς εσωτερικής αξιολόγησης (αξιολόγηση από φοιτητές, σχετικές επιτροπές, άτυπες συναντήσεις μεταξύ των μελών ΔΕΠ αλλά και στο πλαίσιο της Γενικής Συνέλευσης) οι οποίες λειτουργούν ανατροφοδοτικά για τη διαρκή βελτίωση και καλύτερη προσαρμογή των στόχων ακαδημαϊκής ανάπτυξης του ΠΤΕΑ στις σύγχρονες ανάγκες.

Οι βασικές προϋποθέσεις για την υλοποίηση της στρατηγικής του Τμήματος μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

- στελέχωση: το ανθρώπινο δυναμικό του Τμήματος έχει τα τελευταία χρόνια μειωθεί σημαντικά, τόσο σε αριθμό μελών ΔΕΠ, όσο και σε αριθμό στελεχών για την υποστήριξη της Γραμματείας, των αναγκών πληροφορικής, κλπ.
- χώροι, εργαστήρια, εξοπλισμός: το Τμήμα έχει αιτηθεί στο ΥΠΕΠΘ τη θεσμοθέτηση συγκεκριμένων εργαστηρίων (με αντίστοιχο εξοπλισμό) που μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη των ερευνητικών δραστηριοτήτων. Μέχρι τώρα το ΥΠΕΠΘ δεν έχει κάνει δεκτό το παραπάνω αίτημα.
- επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων: η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων του Τμήματος θα συμβάλει τόσο στην ανάπτυξη του Τμήματος, όσο και στη βελτίωση της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα γενικότερα.

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Κατά τη διάρκεια κάθε ακαδημαϊκού έτους, οι επιμέρους επιτροπές του Τμήματος ασχολούνται άμεσα ή έμμεσα με θέματα σχετικά με την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του ΠΤΕΑ. Έχει επίσης ξεκινήσει τις εργασίες της η Επιτροπή για τη Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος και βρίσκεται σε διεργασίες εκπόνησης προτάσεων προς τη Γενική Συνέλευση του ΠΤΕΑ. Γενικά, μια ή δύο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια της Γενικής Συνέλευσης, γίνεται συνολική συζήτηση σχετικά με το σχεδιασμό της μελλοντικής πορείας του Τμήματος και τις ανάγκες επαναπροσδιορισμού των στόχων, εφόσον αυτές προκύπτουν. Αν προκύψουν έκτακτα θέματα, αυτά συζητιούνται στις ενδιάμεσες τακτικές συνελεύσεις του Τμήματος.

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Για τη συγγραφή της έκθεσης αλλά και για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος ορίζεται αντίστοιχη επιτροπή από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Η Επιτροπή για τη Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος που συστάθηκε πρόσφατα θα συνεργάζεται με όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος για την επικαιροποίηση της έκθεσης.

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του στοιχεία και δείκτες;

Το Τμήμα συγκεντρώνει στοιχεία και δείκτες αναφορικά με το ερευνητικό έργο, τα ερευνητικά προγράμματα-χρηματοδοτήσεις, τις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, κλπ. Επίσης συνεργάζεται με φορείς και δομές των ΑΜΕΑ, με τους απόφοιτους του Τμήματος, καθώς και με το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Τα μέλη του Τμήματος συνεργάζονται με άλλους συναδέλφους του εσωτερικού και του εξωτερικού στα πλαίσια ερευνητικών δραστηριοτήτων. Επιστήμονες προσκαλούνται για να παρουσιάσουν το ερευνητικό τους έργο στα πλαίσια προγραμμάτων και συνεδρίων. Η συνεργασία ενισχύεται και μέσα από το πρόγραμμα Erasmus.

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Ο προγραμματισμός των προσλήψεων και εξελίξεων των μελών ΔΕΠ του Τμήματος βασίζεται στο σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του, μέσα στα πλαίσια του υπάρχοντος θεσμικού πλαισίου του ΥΠΕΠΘ. Οι προσλήψεις και εξελίξεις έχουν στόχο την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών και την ενίσχυση των ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προκύπτουν από το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα τεκμηριωμένα ζητάει 80-90 φοιτητές ετησίως. Το ΥΠΕΠΘ στέλνει τους φοιτητές που εκείνο αποφασίζει. Στο Τμήμα σπουδάζουν σύμφωνα με τα στοιχεία της Γραμματείας

- εγγραφή 2010-11: 122 (6 Κύπριοι, 1 αθλητής, 5 ομογενείς, 1 ΔΟΑΤΑΠ)
- εγγραφή 2009-10: 129 (4 Κύπριοι, 1 αθλητής, 6 ομογενείς, 4 ΑΜΕΑ, 4 κατατακτήριες)
- εγγραφή 2008-09: 134 (4 κατατακτήριες, 3 ΑΜΕΑ, 4 ομογενείς)
- εγγραφή 2007-08: 108 (3 κατατακτήριες, 4 ομογενής, 1 ΔΟΑΤΑΠ, 2 ΑΜΕΑ)

Σπουδάζουν επίσης και 66 φοιτητές από παλαιότερα έτη (15 από κατατακτήριες, 2 Κύπριοι, 3 ομογενείς, 7 ΔΙΚΑΤΣΑ, 6 ΑΜΕΑ, 1 από μειονότητα)

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Στο διαδικτυακό τόπο του Τμήματος υπάρχει σχετική πρόσκληση για τους μαθητές λυκείου να επισκεφτούν το Τμήμα και να ανακαλύψουν τις δυνατότητες που υπάρχουν σ' αυτό. Σχολικές Τάξεις έχουν την δυνατότητα σε συνεννόηση με τη Γραμματεία να ξεναγηθούν από μέλη ΔΕΠ και να συζητήσουν μαζί τους.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Στο Τμήμα μας η διαμόρφωση του σχεδίου ανάπτυξης λαμβάνει χώρα μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις και μέσα από τις επιμέρους επιτροπές στις οποίες συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ και οι φοιτητές του Τμήματος (βλ. παραπάνω ενότητα 7.1). Έχει επίσης ξεκινήσει τις εργασίες της η Επιτροπή για τη Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος και βρίσκεται σε διεργασίες εκπόνησης προτάσεων προς τη Γενική Συνέλευση του ΠΤΕΑ.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Στο Τμήμα μας η επίτευξη των στόχων οι οποίοι τίθενται συζητούνται στα πλαίσια της Γενικής του Συνέλευσης μία φορά τον χρόνο αλλά και από επιμέρους επιτροπές οι οποίες εργάζονται γι αυτό. Εφόσον προκύψουν έκτακτα θέματα, αυτά συζητιούνται σε συνελεύσεις. Η Επιτροπή για τη Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Τμήματος που συστάθηκε πρόσφατα θα συμβάλλει στην παρακολούθηση του σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος. Με τον τρόπο αυτό παρακολουθείται η επίτευξη όλων των στόχων που τίθενται αποτελεσματικά.

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Οι αναπτυξιακοί στόχοι το Τμήματος δημοσιοποιούνται μέσα από τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ αλλά και από το σύνολο των δραστηριοτήτων του Τμήματος, όπως στο πλαίσιο ανοιχτών επίσημων αλλά και άτυπων συνελεύσεων του Τμήματος, σε επιτροπές του Ιδρύματος, στο Διαδίκτυο, στον τοπικό τύπο, κλπ.

9. Συμπεράσματα

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να εντοπίσει τα κυριότερα θετικά και αρνητικά του σημεία, όπως αυτά συνάγονται από τις προηγούμενες ενότητες και να αναγνωρίσει ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών του σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους που προκύπτουν από τα αρνητικά του σημεία.

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

- το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων,
- ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
- ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
- η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
- η συνεισφορά του Τμήματος στο χώρο της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας, όπως π.χ. η πλήρης και ολοκληρωμένη εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στο μοναδικό αυτό τμήμα για την Ελλάδα και η άμεση ωφέλεια ομάδων ΑμΕΑ και δομών στήριξης ΑμΕΑ από τις δραστηριότητες των μελών του ΠΤΕΑ και των εργαστηρίων του
- η συγγραφή βιβλίων ειδικής αγωγής για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση,
- η οργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων,
- η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
- η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
- η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,
- η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
- η ανάρτηση στο διαδίκτυο των περισσότερων μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
- η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

- σε διδακτικό προσωπικό, προσωπικό γραμματείας, Ε.Τ.Ε.Π., και εργαστηριακό προσωπικό
- σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, σε εξοπλισμό εργαστηρίων, αποθηκευτικών χώρων,
- σε διεθνείς διακρίσεις,
- σε ερευνητικές συνεργασίες υψηλού επιπέδου.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Επειδή το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό πανεπιστημιακό Τμήμα, η οποιαδήποτε έλλειψη μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική. Στο Τμήμα όμως διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα τα περισσότερα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ για τη χρηματοδότηση και ανάπτυξη του τμήματος, και διαρκώς γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

Ένα παράδειγμα αξιοποίησης των δυνατοτήτων του Π.Τ.Ε.Α. στο μέλλον με τη στήριξη του ΠΘ και του Υπουργείου είναι το ακόλουθο: το ΠΤΕΑ έχει την υποδομή, την εμπειρία και το προσωπικό ώστε να καλύψει το κενό φορέα έρευνας και πιστοποίησης σε θέματα νοηματικής γλώσσας στην Ελλάδα ως πρώτης ή δεύτερης / ξένης γλώσσας σε συνεργασία με άλλους υπάρχοντες φορείς. Επιπλέον μπορεί ως πανεπιστημιακός φορέας άμεσα συναφής με το αντικείμενο να συντονίσει τμήματα εκπαίδευσης διερμηνέων και δασκάλων Ε.Ν.Γ.: Απ'όσο γνωρίζουμε, στην Ελλάδα προσωρινά τις λειτουργίες αυτές αναλαμβάνουν φορείς συνδικαλιστικού χαρακτήρα, ιδιωτικοί σύλλογοι ή φορείς

ειδικής αγωγής χωρίς συμμετοχή ακαδημαϊκού φορέα ειδικευμένου στη σπουδή της γλώσσας αυτής. Οι ελλείψεις αυτές όπως είναι αυτονόητο προκαλούν προβλήματα τόσο στην έρευνα της γλώσσας, όσο και στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία και φυσικά για τη στάθμιση επιπέδων γνώσης και τεστ αξιολόγησης προκειμένου οι εξετάσεις επάρκειας / διερμηνείας / πιστοποίησης νέων δασκάλων που διενεργούνται (και παρέχουν βεβαιώσεις μοριοδοτούμενες για διορισμό από το Υπουργείο Παιδείας) να είναι σταθμισμένες, αξιόπιστες και αδιάβλητες.

10. Σχέδια βελτίωσης

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να καταρτίσει σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και την ενίσχυση των θετικών του, καθορίζοντας προτεραιότητες με βάση τις δυνατότητές του.

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει εμβάθυνση και ποιότητα στη διδακτική διαδικασία των προπτυχιακών και των μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές, που θα τους βοηθήνε να εμβαθύνουν στη γνώση, και στις επιστημονικές περιοχές της παιδαγωγικής και της ειδικής αγωγής, και που θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του τμήματος αλλά και το υπόλοιπο προσωπικό ενημερώνονται συνεχώς και συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη. Το πρόγραμμα σπουδών συζητείται και ανανεώνεται, αν χρειαστεί, μια φορά το χρόνο. Στόχος όλων των παραπάνω είναι να προάγεται η Ειδική Αγωγή μέσα από τη διδακτική, ερευνητική και εφαρμοσμένη δραστηριότητα των μελών του Τμήματος.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τη διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, έρευνας προσαρμοσμένης στην περιοχή της παιδαγωγικής και της ειδικής αγωγής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη των σχολείων και των φορέων που συνεργάζονται με το τμήμα στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Από τη διοίκηση ζητούμε την εξεύρεση πόρων για επαρκέστερη χρηματοδότηση της έρευνας καθώς και την εξασφάλιση των αναγκαίων υποδομών (χώροι για εργαστήρια, εξοπλισμός, προσωπικό επαρκές για τα εργαστήρια και την πρακτική άσκηση, ηλεκτρονικές υπηρεσίες) για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων του τμήματος

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Οι κύριοι μελλοντικοί στόχοι του ΠΤΕΑ αφορούν τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, προπτυχιακής και μεταπτυχιακής, της σχετικής έρευνας και των ερευνητικών συνεργασιών των μελών του, τη διαρκή βελτίωση της εσωτερικής λειτουργίας του και των υποδομών του αλλά και τη διαρκή αυτο-αξιολόγηση του ΠΤΕΑ, η οποία είναι προτεραιότητα για το τμήμα, καθώς και η συνεργασία του με τους σχετικούς φορείς, κεντρικούς και τοπικούς, και τις εκπαιδευτικές δομές. Το νομικό πλαίσιο σχετικά με την Ειδική Αγωγή χρειάζεται επίσης βελτιώσεις, οι ανάγκες σε αυτή την περιοχή είναι πολλές τόσο στην εφαρμογή της στα σχολεία όσο και στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής αλλά και στη σχετική έρευνα που την αφορά. Είναι ανάγκη η πολιτεία να στέκεται αρωγός στις προσπάθειες αυτές, όπως καταγράφονται στην έκθεση αυτή αλλά και όπως διατυπώνονται σε επιμέρους αιτήματα του ΠΤΕΑ προς το Πανεπιστήμιο και την πολιτεία.

11. Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

**ΕΠΙΤΟΜΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ
ΤΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

ΙΔΡΥΜΑ: ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ : ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Αριθμός προσφερόμενων κατευθύνσεων: 2

Αριθμός μεταπτυχιακών προγραμμάτων: 2

<i>Σχετικός πίνακας</i>	<i>Ακαδημαϊκό έτος</i>	<i>Τρέχον έτος (T)*</i>	<i>T-1</i>	<i>T-2</i>	<i>T-3</i>	<i>T-4</i>	<i>T-5</i>
# 1	Συνολικός αριθμός μελών ΔΕΠ	21					
# 1	Λοιπό προσωπικό	7					
# 2	Συνολικός αριθμός προπτυχιακών φοιτητών σε κανονικά έτη φοίτησης (ν X 2)	476					
# 3	Προσφερόμενες από το Τμήμα θέσεις στις πανελλαδικές	110					
# 3	Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	128	132	131	108	105	89
# 7	Αριθμός αποφοίτων	102	125	126	104	105	89
# 6	Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,83	8,07	7,99	7,94	7,93	7,89
# 4	Προσφερόμενες από το Τμήμα Θέσεις ΠΜΣ	-	55	-	-	-	-
# 4	Αριθμός αιτήσεων για ΠΜΣ	-	385	-	-	-	-
# 12.1	Συνολικός αριθμός μαθημάτων για την απόκτηση πτυχίου	70					
# 12.1	Σύνολο υποχρεωτικών μαθημάτων (Υ)	37					
# 12.1	Συνολικός αριθμός προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής	53					
# 15	Συνολικός αριθμός δημοσιεύσεων ΔΕΠ	114					
# 16	Αναγνώριση ερευνητικού έργου (σύνολο)	1011					
# 17	Διεθνείς συμμετοχές						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		Τρέχον έτος*		Προηγ. Έτος		Τρέχον έτος – 2		Τρέχον έτος – 3		Τρέχον έτος – 4		Τρέχον έτος – 5	
		Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ	Α	Θ
Καθηγητές	Σύνολο	3	1										
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	4	3										
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	1	6										
	Από εξέλιξη												
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις	1											
Λέκτορες	Σύνολο	1	2										
	Νέες προσλήψεις												
	Συνταξιοδοτήσεις												
	Παραιτήσεις												
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0										
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	11	9										
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο		1										
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	3	2										

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις).

Α: Άρρενες, Θ: Θήλειες

Πίνακας 2. Εξέλιξη του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Προπτυχιακοί	546	518				
Μεταπτυχιακοί (ΜΔΕ)	54	54				
Διδακτορικοί	57	46				

Πίνακας 3. Εξέλιξη του αριθμού των νέο-εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Εισαχθέντες με:	Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Εισαγωγικές εξετάσεις	114					
Μετεγγραφές (εισροές προς το Τμήμα)	0					
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)**	0					
Κατατακτήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	2					
Άλλες κατηγορίες	12					
Σύνολο**	128					
<i>Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)</i>	1					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

– ** Προσοχή: ο αριθμός των εκροών πρέπει να αφαιρεθεί κατά τον υπολογισμό του Συνόλου.

Πίνακας 4Α. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*

Τίτλος ΠΜΣ: «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ» Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες): 24

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	193					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος						
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων						
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων	25					
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων	25					
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	6				-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 4B. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)*
Τίτλος ΠΜΣ: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία» **Κανονική διάρκεια σπουδών (μήνες):** 24

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)		192				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος		3				
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων		189				
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων		30				
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων		30				
Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	3				-	
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0					

* Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας για **κάθε** ΠΜΣ.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 5. Εξέλιξη του αριθμού των θέσεων και των αποφοίτων* του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

	Τρέχον έτος**	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος - 5
Συνολικός αριθμός Αιτήσεων (α+β)	11					
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος	1					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων	10					
Συνολικός αριθμός προσφερόμενων θέσεων						
Συνολικός αριθμός εγγραφέντων υποψηφίων	11					
Απόφοιτοι	3					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων	6 έτη & 4 μήνες					

* Απόφοιτοι = Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

** Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος - 5						
Τρέχον έτος - 4						
Τρέχον έτος - 3						
Τρέχον έτος - 2	90	-	4 (4, 44%)	70 (77, 78%)	16 (17, 78%)	7.99
Προηγ. έτος	92	-	4 (4, 35%)	61 (66, 3%)	27 (29, 35%)	8.07
Τρέχον έτος*	102	-	6 (5, 88%)	81 (79, 41%)	15 (14, 71%)	7.83
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξήγηση: Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 26 (=15%)].

Πίνακας 7. Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Στον πίνακα αυτόν θα αποτυπωθούν τα εξελικτικά στοιχεία 7 συνολικά ετών: του έτους στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης και των 6 προηγούμενων ετών. Προσαρμόστε τις χρονολογίες ανάλογα.

Έτος εισαγωγής	Εγγραφέντες	Αποφοιτήσαντες Διάρκεια Σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες	Ποσοστιαία αναλογία	
		K ¹⁵	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6		Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων ¹⁶	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων
Τρέχον έτος - 6											
Τρέχον έτος - 5											
Τρέχον έτος - 4											
Τρέχον έτος - 3											
Τρέχον έτος - 2											
Προηγ. έτος											
Τρέχον έτος*	128	89	7	2	2	1	1		17	79,7%	13,3%

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

¹⁵ Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4 έτη, K+1=5 έτη, K+2=6 έτη,..., K+6=10 έτη).

¹⁶ Στην στήλη αυτή σημειώνεται η **ποσοστιαία αναλογία** των αποφοιτησάντων κάθε έτους σε σχέση με τον συνολικό αριθμό των εισαχθέντων του έτους (της στήλης 2).

Πίνακας 8. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)**			
		6	12	24	Μη ενταχθέντες – συνέχεια σπουδών
Τρέχον έτος – 5					
Τρέχον έτος – 4					
Τρέχον έτος – 3					
Τρέχον έτος – 2					
Προηγ. έτος					
Τρέχον έτος*					
<i>Σύνολο</i>					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Οι στήλες συμπληρώνονται με το πλήθος των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, των οποίων η επαγγελματική ένταξη πραγματοποιήθηκε εντός του αντίστοιχου χρονικού διαστήματος μετά την αποφοίτησή τους.

Πίνακας 9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών

			Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	8						
		Άλλα							
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**	2						
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		1						
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού								
	Εξωτε- ρικού	Ευρ.**							
		Άλλα							
Σύνολο			11						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 11. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

		Τρέχον έτος*	Προηγ. έτος	Τρέχον έτος - 2	Τρέχον έτος - 3	Τρέχον έτος - 4	Τρέχον έτος - 5	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού		2					
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού		12					
	Εξωτερικού	Ευρ.**						
		Άλλα						
Σύνολο			14					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

** Ευρωπαϊκά προγράμματα ανταλλαγών.

Πίνακας 12.1 Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)¹

Εξάμηνο Σπουδών	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Πιστ. Μονάδες ECTS	Κατηγορία μαθήματος ³	Υποβάθρο υ (Υ) Επιστ. Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Προσπειτούμενα μαθήματα ⁴	Ιστότοπος ⁵	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ⁶
1ο	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	ΠΚ23Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	1ο			92
1ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	ΠΚ1Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	1ο			84
1ο	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	ΕΑ18Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	1ο			83
1ο	Βιολογικές βάσεις ανάπτυξης	ΨΓ5Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	1ο			82
1ο	Εισαγωγή στις εφαρμογές ΤΠΕ	ΘΕ1Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	1ο		http://eclass.uth.gr/eclass/SEAC165/	76
1ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	ΠΚ1Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	1ο			79
1ο	Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση	ΕΑ3Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	1ο			78
1ο	Γενικές αρχές Οικολογίας	ΘΕ2Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	1ο		http://eclass.uth.gr/eclass/SEAC167	77
1ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 1	ΕΝΓ1	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	1ο			
1ο	Αγγλικά 1	ΞΓ010	3.0	(Υ)		3.0	1ο			230

		1	0	Υποχρεωτικ ό		0				
2ο	Σχολική ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	EA23E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	2ο			102
2ο	Παθολόγηση της αναπηρίας	EA2E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	2ο			101
2ο	Νεοελληνική γλώσσα	ΨΓ2E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	2ο			99
2ο	Εξέλιξη παιδαγωγικών θεωριών	ΠΚ9E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	2ο			106
2ο	Ψυχοφυσιολογία	ΨΓ6Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο			93
2ο	Το φάσμα του αυτισμού	EA8Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο			98
2ο	Νοητική Καθυστέρηση	EA6Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο			96
2ο	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	ΨΓ2Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο			94
2ο	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	EA2Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο		http://www.sed.uth.gr/main/sites/default/files/Odigos_Spoudon1011.pdf	97
2ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2	ENΓ2	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο			
2ο	Αγγλικά 2	ΞΓ010 2	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	2ο			231
3ο	Σύγχρονες τάσεις στην Ειδική Αγωγή	EA22E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο			121

3ο	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	EA11E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο			119
3ο	Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού	ΨΓ20E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο		http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=68	127
3ο	Θεωρίες κοινωνικοποίησης	ΠΚ11E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο			125
3ο	Η εκπαίδευση του παιδιού με ΣΠΟ - Διδακτικές προσεγγίσεις	EA8E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο		http://www.sed.uth.gr/main/sites/default/files/Odigos_Spoudon1011.pdf	118
3ο	Εφαρμογές ΤΠΕ στην (Ειδική) Αγωγή 1	ΘΕ4E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο		http://eclass.uth.gr/eclass/SEAC166/	126
3ο	Ανάπτυξη του Λόγου	ΨΓ6E	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	3ο			122
3ο	Μεθοδολογία έρευνας	ΘΕ5Y	4.0 0	(Y) Υποχρεωτικό		3.0 0	3ο			115
3ο	Μαθησιακές δυσκολίες	EA1Y	4.0 0	(Y) Υποχρεωτικό		3.0 0	3ο			114
3ο	Εκπαιδευτική ψυχολογία	ΨΓ8Y	4.0 0	(Y) Υποχρεωτικό		3.0 0	3ο			112
3ο	Διδασκαλία γραπτού λόγου	ΨΓ5Y	4.0 0	(Y) Υποχρεωτικό		3.0 0	3ο			111
3ο	Βασικές έννοιες και τεχνικές των Μαθηματικών	ΘΕ3Y	4.0 0	(Y) Υποχρεωτικό		6.0 0	3ο			117

				ό						
3ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3	ΕΝΓ3	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	3ο			
3ο	Αγγλικά 3	ΞΓ010 3	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	3ο			233
4ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4	ΕΝΓ4	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	4ο			
4ο	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης	ΕΑ7Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	4ο			139
4ο	Στατιστική	ΘΕ14Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	4ο			143
4ο	Περιβαλλοντική εκπαίδευση	ΘΕ2Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	4ο			137
4ο	Η πρόσβαση του παιδιού με ΣΠΟ στο αναλυτικό πρόγραμμα	ΕΑ9Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	4ο			141
4ο	Διδακτική μαθηματικών	ΘΕ1Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	4ο			142
4ο	Συναισθηματικές δυσκολίες & προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις	ΕΑ7Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	4ο			131
4ο	Συμβουλευτική ψυχολογία και εκπαίδευση	ΨΓ3Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	4ο			134
4ο	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις	ΠΚ3Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	4ο			132
4ο	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας	ΨΓ4Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ		3.0 0	4ο			130

				ό						
40	Αγγλικά 4	ΞΓ010 4	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	40			234
50	Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών	ΕΑ4Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			161
50	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	ΘΕ15Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			158
50	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής Ι	ΠΚ8Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			160
50	Εφαρμογές εκπαιδευτικής ψυχολογίας	ΨΓ14Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			154
50	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	ΕΑ26Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			156
50	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	ΕΑ3Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			166
50	Γραμματισμός και κωφό παιδί (ΕΡΓ)	ΕΑ20Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50		http://www.sed.uth.gr/main/sites/default/files/Odigos_Spoudon1011.pdf	162
50	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση	ΕΑ21Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	50			165
50	Πρακτική άσκηση Ι Γενικής Αγωγής νηπιαγωγών	ΠΑ2	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	50			169
50	Πρακτική άσκηση Ι Γενικής Αγωγής δασκάλων	ΠΑ1	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	50			167
50	Κοινωνική Ψυχολογία Ι	ΨΓ7Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	50			150
50	Θεωρία Διδασκαλίας Ι	ΠΚ4Υ	4.0	(Υ)		3.0	50			147

			0	Υποχρεωτικ ό		0				
50	Διδακτική των Εικαστικών	ΠΚ6Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	50			149
50	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	ΘΕ4Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	50			146
60	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής II	ΠΚ5Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	60			181
60	Κοινωνική ψυχολογία II	ΨΓ17Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	60			188
60	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	ΘΕ6Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		4.0 0	60			185
60	Εφαρμογές ΤΠΕ στην (Ειδική) Αγωγή 2	ΘΕ8Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	60	http://eclass.uth.gr/eclass/SEAC199/		187
60	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση	ΘΕ13Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	60			175
60	Διδακτική φυσικών επιστημών	ΘΕ3Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	60			182
60	Πρακτική άσκηση II Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών	ΠΑ4	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	60			190
60	Πρακτική άσκηση II Γενικής Αγωγής δασκάλων	ΠΑ3	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	60			189
60	Παιδαγωγική της Ένταξης	ΕΑ5Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	60			171
60	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΠΚ2Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικ ό		3.0 0	60			172
60	Εφαρμοσμένη ανάλυση	ΕΑ9Υ	3.0	(Υ)		3.0	60			174

	συμπεριφοράς στην Ειδική Αγωγή		0	Υποχρεωτικό		0				
7ο	Πολιτική της αναπηρίας	ΕΑ24Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	7ο			207
7ο	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων	ΕΑ6Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	7ο			203
7ο	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση	ΘΕ12Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	7ο		http://eclass.uth.gr/eclass/SEAC168	200
7ο	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	ΨΓ3Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	7ο			198
7ο	Διάσπαση Προσοχής / Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις	ΕΑ13Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	7ο			202
7ο	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους	ΘΕ7Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	7ο			197
7ο	Συγκριτική εκπαίδευση	ΠΚ5Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	7ο			192
7ο	Πρακτική άσκηση Ι Ειδικής Αγωγής (σε Σ.Μ.Ε.Α.)	ΠΑ5	6.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	7ο			208
7ο	Εργαστήριο καλλιέργειας γραπτού λόγου σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες	ΕΑ10Υ	3.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	7ο			194
8ο	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό	ΕΑ10Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	8ο			222
8ο	Ψυχογλωσσολογία και εκπαιδευτικές εφαρμογές	ΨΓ11Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	8ο			221
8ο	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση	ΨΓ9Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	8ο			221

80	Κοινωνικές αναφορές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών: Προβληματισμοί για δράσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων	ΠΚ17Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	80			216
80	Κοινωνία και περιβάλλον	ΘΕ10Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	80			214
80	Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης-αυτόνομη διαβίωση	ΕΑ5Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	80			
80	Ανάπτυξη εφαρμογών στην Ειδική Αγωγή	ΘΕ9Ε	3.0 0	(Ε) κατ' Επιλογήν		3.0 0	80		http://eclass.uth.gr/eclass/SEAC200/	214
80	Πρακτική άσκηση II Ειδικής Αγωγής (σε Σ.Μ.Ε.Α.)	ΠΑ6	8.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	80			224
80	Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες	ΕΑ11Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	80		http://eclass.uth.gr/eclass/clarine/document/document.php	211
80	Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες	ΕΑ4Υ	4.0 0	(Υ) Υποχρεωτικό		3.0 0	80			210

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου)

3 Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό, Ε = κατ' επιλογήν από πίνακα μαθημάτων, ΕΕ = Μάθημα ελεύθερης επιλογής, Π = Προαιρετικό

Αν το Τμήμα κατηγοριοποιεί τα μαθήματα με διαφορετικό τρόπο, εξηγήστε.

4 Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

5 Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

6 Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

7 Συμπληρώστε όλα τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πίνακας 12.2. Μαθήματα Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)¹

Εξάμηνο σπουδών.	Μαθήματα ² Προγράμματος Σπουδών (ανά εξάμηνο)	Κωδικός Μαθήματος	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε) & αντίστοιχες ώρες/εβδ.	Πολλαπλή Βιβλιογραφία (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ³)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές; ⁴
1ο	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία	PK23E	Μπότσογλου Καφένια	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Ναι	209	193	189	
1ο	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία	PK1E	Λάμνιαν Κωνσταντίνος		Όχι	Όχι	Όχι	15	7	6	
1ο	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	EA18E	Βλάχου Αναστασία	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Ναι	178	151	133	
1ο	Βιολογικές βάσεις ανάπτυξης	ΨΓ5E	Βλάχος Φίλιππος	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	124	117	102	
1ο	Εισαγωγή στις εφαρμογές ΤΠΕ	ΘΕ1Υ	Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Όχι	Όχι	142	137	115	
1ο	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική	PK1Υ	Πολίτης Φώτης		Όχι	Όχι	Όχι	136	136	98	
1ο	Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση	EA3Υ	Νικολαραϊζή Μαγδαληνή	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Ναι	Ναι	Όχι	135	135	111	60
1ο	Γενικές αρχές Οικολογίας	ΘΕ2Υ	Παρασκευόπουλος Στέφανος	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Ναι	133	124	118	
1ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 1	ENΓ1	Σαπουντζάκη Γαλήνη		Όχι	Όχι	Όχι	58	50	50	
1ο	Αγγλικά 1	ΕΓ0101	Αργυρούλης Βασίλειος		Όχι	Όχι	Όχι	123	115	104	
2ο	Σχολική ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	EA23E	Βλάχου Αναστασία	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	56	41	33	
2ο	Παθογένεση της αναπηρίας	EA2E	Νησιώτου-Μαντέλου Ιουλιανή		Όχι	Όχι	Όχι	144	144	99	
2ο	Νεοελληνική γλώσσα	ΨΓ2E	Γκανά Ελένη	Διαλέξεις (Δ),	Ναι	Όχι	Όχι	99	76	53	

				Ασκήσεις (Α)							
2ο	Εξέλιξη παιδαγωγικών θεωριών	ΠΚ9Ε	Αβραμίδης Ηλίας	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Όχι	Όχι	49	35	32	
2ο	Ψυχοφυσιολογία	ΨΓ6Υ	Αγαπητού Παρασκευή		Όχι	Όχι	Όχι	136	136	103	
2ο	Το φάσμα του αυτισμού	ΕΑ8Υ	Μαυροπούλου Σοφία		Όχι	Όχι	Όχι	170	170	112	
2ο	Νοητική Καθυστέρηση	ΕΑ6Υ	Σταυρούση Παναγιώτα	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Όχι	135	133	114	
2ο	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	ΨΓ2Υ	Κλεφτάρας Γιώργος	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Όχι	Όχι	157	152	128	
2ο	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης	ΕΑ2Υ	Αργυρόπουλος Βασίλειος	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Ναι	Ναι	Όχι	136	127	124	67
2ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2	ΕΝΓ2	Σαπουντζάκη Γαλήνη		Όχι	Όχι	Όχι	54	48	48	
2ο	Αγγλικά 2	ΞΓ0102	Αργυρούλης Βασίλειος		Όχι	Όχι	Όχι	114	109	105	
3ο	Σύγχρονες τάσεις στην Ειδική Αγωγή	ΕΑ22Ε	Βλάχου Αναστασία	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	22	10	10	
3ο	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό	ΕΑ11Ε	Μαυροπούλου Σοφία		Όχι	Όχι	Όχι	61	53	37	
3ο	Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού	ΨΓ20Ε	Καραπέτσας Ανάργυρος	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Ναι	36	36	30	
3ο	Θεωρίες κοινωνικοποίησης	ΠΚ11Ε	Λάμνιαν Κωνσταντίνος		Όχι	Όχι	Όχι	15	9	7	
3ο	Η εκπαίδευση του παιδιού με ΣΠΟ - Διδακτικές προσεγγίσεις	ΕΑ8Ε	Αργυρόπουλος Βασίλειος	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Ναι	Ναι	Όχι	80	74	66	
3ο	Εφαρμογές ΤΠΕ στην	ΘΕ4Ε	Καραγιαννίδης	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Όχι	Όχι	120	120	111	

	(Ειδική) Αγωγή 1		Χαράλαμπος								
3ο	Ανάπτυξη του Λόγου	ΨΓ6Ε	Γκανά Ελένη		Όχι	Όχι	Όχι	20	7	6	
3ο	Μεθοδολογία έρευνας	ΘΕ5Υ	Αβραμίδης Ηλίας	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Όχι	Όχι	125	125	62	
3ο	Μαθησιακές δυσκολίες	ΕΑ1Υ	Κωτούλας Βασίλειος		Όχι	Όχι	Όχι	130	130	126	
3ο	Εκπαιδευτική ψυχολογία	ΨΓ8Υ	Δερμιτζάκη Ειρήνη	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Όχι	Ναι	Ναι	138	138	106	
3ο	Διδασκαλία γραπτού λόγου	ΨΓ5Υ	Γκανά Ελένη	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Ναι	Όχι	Όχι	159	159	124	
3ο	Βασικές έννοιες και τεχνικές των Μαθηματικών	ΘΕ3Υ	Σταθοπούλου Χαρίκλεια	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ)	Ναι	Όχι	Όχι	126	117	102	
3ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3	ΕΝΓ3	Σαπουντζάκη Γαλήνη		Όχι	Όχι	Όχι	40	34	34	
3ο	Αγγλικά 3	ΞΓ0103	Αργυρούλης Βασίλειος		Όχι	Όχι	Όχι	218	211	210	
4ο	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4	ΕΝΓ4	Σαπουντζάκη Γαλήνη		Όχι	Όχι	Όχι	39	34	34	
4ο	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης	ΕΑ7Ε	Σταυρούση Παναγιώτα	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	148	120	112	
4ο	Στατιστική	ΘΕ14Ε	Αβραμίδης Ηλίας	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Όχι	Όχι	Όχι	58	43	41	
4ο	Περιβαλλοντική εκπαίδευση	ΘΕ2Ε	Παρασκευόπουλος Στέφανος	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Ναι	118	109	109	
4ο	Η πρόσβαση του παιδιού με ΣΠΟ στο αναλυτικό πρόγραμμα	ΕΑ9Ε	Αργυρόπουλος Βασίλειος	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Ναι	Ναι	Όχι	99	88	85	
4ο	Διδακτική μαθηματικών	ΘΕ1Ε	Σταθοπούλου Χαρίκλεια	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Ναι	Ναι	Ναι	73	48	47	
4ο	Συναισθηματικές δυσκολίες &	ΕΑ7Υ	Ρούσση Χριστίνα		Όχι	Όχι	Όχι	185	185	150	

	προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις										
4ο	Συμβουλευτική ψυχολογία και εκπαίδευση	ΨΓ3Υ	Γρηγορόπουλος Ηρακλής		Όχι	Όχι	Όχι	123	123	100	
4ο	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις	ΠΚ3Υ	Μπότσογλου Καφένια	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Ναι	121	111	109	
4ο	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας	ΨΓ4Υ	Ανδρέου Γεωργία	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Όχι	Όχι	127	112	112	
4ο	Αγγλικά 4	ΞΓ0104	Αργυρούλης Βασίλειος		Όχι	Όχι	Όχι	259	251	248	
5ο	Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών	ΕΑ4Ε	Βλάχος Φίλιππος	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Όχι	32	31	31	
5ο	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	ΘΕ15Ε	Αβραμίδης Ηλίας	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Όχι	Όχι	53	53	38	
5ο	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής Ι	ΠΚ8Ε	Μπότσογλου Καφένια	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Ναι	67	54	54	
5ο	Εφαρμογές εκπαιδευτικής ψυχολογίας	ΨΓ14Ε	Δερμιτζάκη Ειρήνη	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Ναι	Όχι	Όχι	93	85	76	
5ο	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς	ΕΑ26Ε	Διδασκάλου Ελένη	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	67	41	33	
5ο	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό	ΕΑ3Ε	Μαυροπούλου Σοφία		Όχι	Όχι	Όχι	156	146	126	
5ο	Γραμματισμός και	ΕΑ20Ε	Νικολαράιζη	Διαλέξεις (Δ),	Ναι	Ναι	Όχι	35	31	31	

	κωφό παιδί (ΕΡΓ)		Μαγδαληνή	Εργαστήριο (Ε)							
50	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση	ΕΑ21Ε	Σταυρούση Παναγιώτα	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	121	119	109	
50	Πρακτική άσκηση Ι Γενικής Αγωγής νηπιαγωγών	ΠΑ2	Μπότσογλου Καφένια	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Όχι	Ναι	Ναι	6	6	6	
50	Πρακτική άσκηση Ι Γενικής Αγωγής δασκάλων	ΠΑ1	Μωραίτη Πολυξένη		Όχι	Όχι	Όχι	115	112	112	
50	Κοινωνική Ψυχολογία Ι	ΨΓ7Υ	Λαμπρίδης Ευθύμιος		Όχι	Όχι	Όχι	48	47	36	
50	Θεωρία Διδασκαλίας Ι	ΠΚ4Υ	Μωραίτη Πολυξένη		Όχι	Όχι	Όχι	132	120	120	
50	Διδακτική των Εικαστικών	ΠΚ6Υ	Κανελλιάδου Βασιλική		Όχι	Όχι	Όχι	129	122	122	
50	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	ΘΕ4Υ	Παπαλεξόπουλος Παναγιώτης	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Ναι	Όχι	Όχι	130	125	92	
60	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής ΙΙ	ΠΚ5Ε	Μπότσογλου Καφένια	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Ναι	77	56	56	
60	Κοινωνική ψυχολογία ΙΙ	ΨΓ17Ε	Λαμπρίδης Ευθύμιος		Όχι	Όχι	Όχι	105	88	76	
60	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών	ΘΕ6Ε	Σταθοπούλου Χαρίκλεια	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Ναι	Ναι	Όχι	30	20	20	
60	Εφαρμογές ΤΠΕ στην (Ειδική) Αγωγή 2	ΘΕ8Ε	Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Όχι	Όχι	163	142	120	
60	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση	ΘΕ13Ε	Βαβουγιός Διονύσιος	Διαλέξεις (Δ), Ασκήσεις (Α)	Ναι	Όχι	Όχι	79	74	74	
60	Διδακτική φυσικών επιστημών	ΘΕ3Ε	Βαβουγιός Διονύσιος	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Όχι	Όχι	66	60	60	
60	Πρακτική άσκηση ΙΙ Γενικής Αγωγής	ΠΑ4	Μπότσογλου Καφένια	Πρακτικό (Π)	Όχι	Ναι	Ναι	6	6	6	

	Νηπιαγωγών										
6ο	Πρακτική άσκηση II Γενικής Αγωγής δασκάλων	ΠΑ3	Μωραίτη Πολυξένη		Όχι	Όχι	Όχι	111	110	110	
6ο	Παιδαγωγική της Ένταξης	ΕΑ5Υ	Βλάχου Αναστασία	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	126	126	107	
6ο	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΠΚ2Υ	Λάμνιαν Κωνσταντίνος		Όχι	Όχι	Όχι	127	127	93	
6ο	Εφαρμοσμένη ανάλυση συμπεριφοράς στην Ειδική Αγωγή	ΕΑ9Υ	Ντίνας Κωνσταντίνος		Όχι	Όχι	Όχι	126	116	116	
7ο	Πολιτική της αναπηρίας	ΕΑ24Ε	Παντελιάδου Σουζάνα	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	34	21	21	0
7ο	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων	ΕΑ6Ε	Σταυρούση Παναγιώτα	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	90	82	79	
7ο	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση	ΘΕ12Ε	Παρασκευόπουλος Στέφανος	Διαλέξεις (Δ), Πρακτικό (Π)	Όχι	Ναι	Ναι	78	72	72	
7ο	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών	ΨΓ3Ε	Κλεφτάρας Γιώργος	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε), Πρακτικό (Π), Ασκήσεις (Α)	Ναι	Ναι	Όχι	60	52	50	
7ο	Διάσπαση Προσοχής/ Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις	ΕΑ13Ε	Διδασκάλου Ελένη	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Όχι	64	49	32	
7ο	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους	ΘΕ7Ε	Σταθοπούλου Χαρίκλεια	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Ναι	Ναι	Ναι	12	8	8	
7ο	Συγκριτική εκπαίδευση	ΠΚ5Υ	Πασιάς Γεώργιος		Όχι	Όχι	Όχι	101	94	94	
7ο	Πρακτική άσκηση I	ΠΑ5	Παπουτσάκη		Όχι	Όχι	Όχι	96	93	93	

	Ειδικής Αγωγής (σε Σ.Μ.Ε.Α.)		Καλλιόπη								
7ο	Εργαστήριο καλλιέργειας γραπτού λόγου σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες	ΕΑ10Υ	Μπότσας Γεώργιος		Όχι	Όχι	Όχι	98	98	95	
8ο	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό	ΕΑ10Ε	Μαυροπούλου Σοφία		Όχι	Όχι	Όχι	63	18	18	
8ο	Ψυχολογία και εκπαιδευτικές εφαρμογές	ΨΓ11Ε	Ανδρέου Γεωργία	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Όχι	58	52	51	
8ο	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση	ΨΓ9Ε	Γκανά Ελένη		Όχι	Όχι	Όχι	49	27	27	
8ο	Κοινωνικές αναφορές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών: Προβληματισμοί για δράσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων	ΠΚ17Ε	Λάμνιαν Κωνσταντίνος		Όχι	Όχι	Όχι	26	7	5	
8ο	Κοινωνία και περιβάλλον	ΘΕ10Ε	Παρασκευόπουλος Στέφανος	Διαλέξεις (Δ)	Όχι	Ναι	Ναι	60	51	50	
8ο	Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης-αυτόνομη διαβίωση	ΕΑ5Ε	Ντίναν Κωνσταντίνος		Όχι	Όχι	Όχι	111	107	107	
8ο	Ανάπτυξη εφαρμογών στην Ειδική Αγωγή	ΘΕ9Ε	Καραγιαννίδης Χαράλαμπος	Διαλέξεις (Δ), Εργαστήριο (Ε)	Όχι	Όχι	Όχι	64	33	32	
8ο	Πρακτική άσκηση ΙΙ Ειδικής Αγωγής (σε Σ.Μ.Ε.Α.)	ΠΑ6	Παπουτσάκη Καλλιόπη		Όχι	Όχι	Όχι	96	93	93	
8ο	Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση	ΕΑ11Υ	Καραπέτσας Ανάργυρος	Διαλέξεις (Δ)	Ναι	Ναι	Ναι	9	9	4	

	στις μαθησιακές δυσκολίες										
8ο	Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες	ΕΑ4Υ	Νησιώτου- Μαντέλου Ιουλιανή		Όχι	Όχι	Όχι	57	55	48	

1 Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

2 Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο *Πρόγραμμα Σπουδών* (δηλ. 1^ο, 2^ο, 3^ο κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 12.1.

3 Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, συστήματα προβολής, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

4 Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην *Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης* τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες. Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

Πίνακας 13.1.Α. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)

ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»												
α.α.	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Στρατηγικές Ανάπτυξης Κοινωνικών Δεξιοτήτων	Γ' Α-Y9			<u>Σταυρούση Παναγιώτα (Λέκτορας)</u> Καρτασιδου Λευκοθέα (Επίκουρος Καθηγήτρια) Μαυροπούλου Σοφία (Επίκουρος Καθηγήτρια)	Υ	Δ	Εαρινό	24	23	23	ΝΑΙ (21 Φοιτητές/ήτριες)
2	Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία	Γ' Α-Y10			<u>Αργυρόπουλος Βασίλειος (Επίκουρος Καθηγητής)</u> Παντελιάδου Σουζάνα (Καθηγήτρια) Νικολαραϊζή Μάγδα (Επίκουρος Καθηγήτρια) Μαυροπούλου Σοφία (Επίκουρος Καθηγήτρια) Μπούτσκου Ευαγγελία	Υ	Δ	Εαρινό	24	23	23	ΝΑΙ (21 Φοιτητές/ήτριες)
3	Συνεργατικές Πρακτικές	Γ' Α-Y11			<u>Στρογγυλός Βασίλειος (Λέκτορας)</u> Σιδέρη Αθηνά (Καθηγήτρια) Νικολαραϊζή Μάγδα (Επίκουρος Καθηγήτρια)	Υ	Δ	Εαρινό	24	23	22	ΝΑΙ (21 Φοιτητές/ήτριες)
4	Συμβουλευτική	Γ' Α-E12			<u>Κλεφτάρας Γεώργιος (Αναπληρωτής Καθηγητής)</u>	Ε	Δ	Εαρινό	24	23	23	ΝΑΙ (21 Φοιτητές/ήτριες)

Πίνακας 13.2.Α. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»

.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Στρατηγικές Ανάπτυξης Κοινωνικών Δεξιοτήτων	Γ' A-Y9	3		7,5	α) Αρθρογραφία που διανέμεται σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή β) Βιβλιογραφία που υπάρχει διαθέσιμη για όλους τους φοιτητές στη βιβλιοθήκη του Π.Μ.Σ	4ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ (Έλλειψη χώρων διδασκαλίας και κατάλληλου εξοπλισμού)
2	Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία	Γ' A-Y10	6		7,5		4ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ
3	Συνεργατικές Πρακτικές	Γ' A-Y11	3		7,5		4ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ
4	Συμβουλευτική	Γ' A-E12	6		7,5		4ο		ΝΑΙ	ΟΧΙ

Πίνακας 13.1.Β. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. έτος 2010-2011)

Τίτλος ΠΜΣ: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Υποχρεωτικό (Υ) Κατ'επιλογήν (Ε) Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ) Εργαστήριο (Ε)	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική ή επαναληπτική εξέταση	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Συμβουλευτική Ομάδων	ΘΣΥ09			Διαμαντίδου Κων/να (Διδάκτωρ Α.Π.Θ.)	Υ	Δ	Χειμ.	30	29	29	22
2	Ψυχολογική Συμβουλευτική Παιδιών & Γονέων Παιδιών με ή χωρίς Ειδικές Ανάγκες	ΘΣΥ10			Σταυρούση Παναγιώτα (Λέκτορας Π.Τ.Ε.Α.)-Υπεύθυνη Διδ. Γενά Αγγελ. (Αναπλ. Καθηγ. ΕΚΠΑ) Λεονταρή Αγγελική (Καθηγήτρια ΠΤΠΕ Π.Θ.) Γιάννακα Αν. (Διδάκτωρ)	Υ	Δ	Χειμ.	30	30	30	22
3	Επαγγελματική Συμβουλευτική – Επαγγελματικός Προσανατολισμός	ΘΣΥ11			Αθανασιάδου Χριστίνα (Επ. Καθ. ΑΠΘ)-Υπεύθυνη Διδ. Ψάλτη Αναστασία (Αναπλ. Καθηγ. ΑΤΕΙ Θεσ/νικης) Ιωάννα Παπαβασιλείου-Αλεξίου (Λέκτορας Παν. Μακεδονίας)	Υ	Δ	Χειμ.	30	30	30	20
4	Εργαστήριο III: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης	ΕΣΥ03			Κλεφτάρας Γεωρ. (Αναπλ. Καθηγητής Π.Τ.Ε.Α.)	Υ	Ε	Χειμ.	30	24	24	21
5	Προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής σε Συγκεκριμένα Ζητήματα και Συγκεκριμένους Πληθυσμούς	ΘΣΥΕΕ01			Βλάχος Φίλιπ. (Αν. Καθ. ΠΤΕΑ)-Υπεύθ. Διδ. Μπότσογλου Καφένια (Επικούρος Καθηγ. ΠΤΕΑ) – Υπευθ. Διδασκ. Καραγιαννίδης Χαρ. (Αν. Καθ. ΠΤΕΑ) Νικολαραϊζή Μάγ. (Επικ. Καθ. ΠΤΕΑ) Αργυρόπουλος Βασίλ (Επικ. Καθ. Π.Τ.Ε.Α.) Γενά Αγγελική (Αναπλ. Καθηγ. ΕΚΠΑ), Πατσιαούρας Αστέριος (Ε.Ε.Δ.Ι.Π. Τ.Ε.Φ.Α.Α. Π.Θ.) Χάιντς Έλενα (Ψυχολ.-Διδάκτωρ Α.Π.Θ.) Διαμαντάκος Δημ. (Υπ. Διδάκτωρ Π.Τ.Ε.Α.) Δανιήλ Δανιλόπουλος	ΥΕ	Δ	Χειμ.	30	28	28	22

Πίνακας 13.2.Β. Μαθήματα Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ακαδημ. Έτη 2009-10 & 2010-11)

Τίτλος Π.Μ.Σ.: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»

α.α	Μάθημα	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου;	Διδακτ. Μονάδες	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών αντιστοιχεί; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι)
1	Φιλοσοφία & Στάση Ζωής του Συμβούλου-Συστήματα της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας	ΘΣΥ01	3		5	Ναι	1 ^ο		Ναι	
2	Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε Θέματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής των Μαθητών	ΘΣΥ02	3		5	Ναι	1 ^ο		Ναι	Όχι
3	Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική	ΘΣΥ03	3		5	Ναι	1 ^ο		Ναι	
4	Εργαστήριο I: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης	ΕΣΥ01	3	12	6	Ναι	1 ^ο		Ναι	Όχι
5	Ποσοτικές & Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας - I	ΘΣ04	3		5	Ναι	1 ^ο		Ναι	
6	Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας – Αρχές Δεοντολογίας	ΘΣ05	3		5	Ναι	2 ^ο		Ναι	
7	Συμβουλευτική στο χώρο της Υγείας και των Ατόμων με Δυσλειτουργίες	ΘΣ06	3		5	Ναι	2 ^ο		Ναι	
8	Σχολική Συμβουλευτική – Ο Συμβουλευτικός Ρόλος του Εκπαιδευτικού	ΘΣ07	3		5	Ναι	2 ^ο		Ναι	
9	Εργαστήριο II: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης	ΕΣΥ02	3	12	6	Ναι	2 ^ο		Ναι	Όχι
10	Ποσοτικές & Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας-II	ΘΣ08	3		5	Ναι	2 ^ο		Ναι	
11	Συμβουλευτική Ομάδων	ΘΣΥ09	3		5	Ναι	3 ^ο		Ναι	
12	Ψυχολογική Συμβουλευτική Παιδιών & Γονέων Παιδιών με ή χωρίς Ειδικές Ανάγκες	ΘΣΥ10	3		5	Ναι	3 ^ο		Ναι	Ναι
13	Επαγγελματική Συμβουλευτική – Επαγγελματικός Προσανατολισμός	ΘΣΥ11	3		5	Ναι	3 ^ο		Ναι	
14	Εργαστήριο III: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης	ΕΣΥ03	3	12	6	Ναι	3 ^ο		Ναι	Όχι
15	Προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής σε Συγκεκριμένα Ζητήματα και Συγκεκριμένους Πληθυσμούς	ΘΣΥΕΕ01	3		5	Ναι	3 ^ο		Ναι	

Πίνακας 13.3.Β. (Πρόσθετος) Στο Π.Μ.Σ. «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» περιλαμβάνονται εντατικά, εξειδικευμένα και υποχρεωτικά σεμιναριακά μαθήματα, τα οποία αποτελούν ουσιαστικό μέρος της προσφερόμενης εκπαίδευσης και είναι κατά κύριο λόγο εφαρμοσμένου-εργαστηριακού χαρακτήρα

α.α	Μάθημα	Ώρες διδασκαλίας	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο & βαθμίδα)	Πρόσθετη Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Σε ποιο εξάμηνο των σπουδών προσφέρθηκε; (1 ^ο , 2 ^ο κλπ.)	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Αριθμός φοιτητών που εγγράφησαν	Αριθμός Φοιτητών που αξιολογήθηκαν	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	Ποιοτική Μέθοδος Έρευνας στη Συμβουλευτική	36	Ίσαρη Φίλια (Λέκτορας Ε.Κ.Π.Α.)	Ναι	2 ^ο	Ναι	30	23	24
2	Τεχνικές Διαχείρισης του Στρες - Χαλάρωση - Βιοανάδραση	36	Χριστίδης Δημητρ. (Ph. D.)	Ναι	2 ^ο	Ναι	30	28	24
3	Βασικά Στοιχεία Αφηγηματικής Συμβουλευτικής και Αφηγηματική Συμβουλευτική με Παιδιά και Εφήβους	22	Ίσαρη Φίλια (Λέκτορας Ε.Κ.Π.Α.)	Ναι	2 ^ο	Ναι	30	23	24
4	Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα: Αντιμετώπιση & Παρέμβαση	12	Λουμάκου Μαρία (Καθ. Π.Τ.Δ.Ε. ΠΘ) Φιλιππάτου Διαμάντω (Λέκτορας Π.Τ.Δ.Ε. ΠΘ)	Ναι	2 ^ο	Ναι	30	30	24
5	Διεκδικητική Συμπεριφορά	12	Πασγάλη Αντωνία (Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπ.)	Ναι	2 ^ο	Ναι	30	29	23
6	Εργαλεία και Μέθοδοι Παρέμβασης της Τραυματοθεραπείας	54	Βεντούράτου Δόμνα (Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπ.)	Ναι	3 ^ο	Ναι	30	29	21
7	Ψυχοπαθολογία	36	Χάνιτς Έλενα (Ψυχολ.-Διδάκτωρ Α.Π.Θ.)	Ναι	3 ^ο	Ναι	30	26	20
8	Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση στην Κοινότητα και το Σχολείο μετά από Τραυματικά και Καταστροφικά Γεγονότα	12	Παπαδάτου Δανάη (Καθηγ. Ε.Κ.Π.Α.)	Ναι	3 ^ο	Ναι	30	2	21
9	Διαχείριση Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη	24	Διδασκάλου Ελ. (Επικ. Καθ. Π.Τ.Ε.Α.)	Ναι	4 ^ο	Ναι	30	15	8
10	Σύγχρονες τεχνικές νευροψυχολογικής αξιολόγησης και αποκατάστασης σε παιδιά και εφήβους με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ψυχοπαθολογία	12	Καραπέτσας Αν. (Καθηγητής Π.Τ.Ε.Α.) -Υπ. Διδάσκων Ζυγούρης Νικ. (Διδάκτωρ Π.Τ.Ε.Α.)	Ναι	4 ^ο	Ναι	30	19	12
11	Συστημική Προσέγγιση και Οικογενειακή Θεραπεία -Η Μεθοδολογία του Κυκλικού Ερωτηματολογίου και του Ερωτηματολογίου Αντανάκλασης	62	Καρκαζή Ελένη (Ψυχολόγος-Ψυχοθεραπ.) Τσέλιου Ελευθ. (Επικ. Καθ. ΠΤΠΕ)	Ναι	4 ^ο	Ναι	30	24	14

			ΠΘ)						
12	Γνωσιακή - Συμπεριφοριστική Συμβουλευτική: Αρχές & Τεχνικές	36	Χαρίλα Αργοντούλα (Ψυχολ.-Υπ. Διδ. ΕΚΠΑ)	Ναι	4°	Ναι	30	26	14
13	Συμβουλευτική Συμβούλων & Εκπαιδευτικών για την Ένταξη των Μαθητών/τριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες	24	Βλάχου Αν. (Αναπλ. Καθηγ. Π.Τ.Ε.Α.)	Ναι	4°	Ναι	30	10	3
14	Ψυχοδυναμική - Ψυχαναλυτική Προσέγγιση: Ομαδική Ανάλυση / Ψυχοθεραπεία / Θεραπεία Οικογένειας και Ζεύγους	45	Γιωσαφατ Ματθαίος (Γιατρός-Νευρολόγος-Ψυχίατρος-Ψυχαναλυτής) Τσαμπαρλή Αναστασία (Αναπλ. Καθ. Παν. Αιγαίου) Μαρούδα-Χατζούλη Αθηνά (Επικ. Καθηγ. Ε.Κ.Π.Α.) Κατσίκη Παναγιώτα (Κοινωνική Λειτουργός, MSc)	Ναι	4°	Ναι	30	20	4

Πίνακας 14.Α. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Τρέχον έτος – 4						
Τρέχον έτος – 3						
Τρέχον έτος - 2						
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος	6			2 (=33,3%)	4 (=66,7%)	8,99
Σύνολο						

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 14.Β. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΜΔΕ)

Τίτλος ΠΜΣ: «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση & την Υγεία»

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Κατανομή Βαθμών (αριθμός φοιτητών και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (στο σύνολο των απόφοιτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
Προηγ. έτος						
Τρέχον* έτος	3				3, 100%	8,89
Σύνολο	3					

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

Σημειώστε σε κάθε στήλη τον αριθμό των φοιτητών που έλαβαν την αντίστοιχη βαθμολογία και το ποσοστό που αυτοί εκπροσωπούν επί του συνολικού αριθμού των αποφοιτησάντων το συγκεκριμένο έτος [π.χ. 6 (=5%)].

Προσοχή! Το άθροισμα κάθε έτους πρέπει να συμφωνεί με το άθροισμα των αποφοιτησάντων που δώσατε για το αντίστοιχο έτος στον **Πίνακα 4**.

Πίνακας 15. Αριθμός Επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	E	ΣΤ	Z	H	Θ	I
Τρέχον έτος – 4										
Τρέχον έτος – 3										
Τρέχον έτος – 2										
Προηγ. έτος										
Τρέχον έτος (2010-11)*	3	25		30		15			41	
Σύνολο	3	25		30		15			41	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

- A = Βιβλία/μονογραφίες
- B = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ = Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E = Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- ΣΤ = Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- Z = Συλλογικοί τόμοι στους οποίους επιστημονικός εκδότης είναι μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος
- H = Άλλες εργασίες
- Θ = Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά
- I = Βιβλιοκρισίες που συντάχθηκαν από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Πίνακας 16. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου του Τμήματος

	A	B	Γ	Δ	Ε	ΣΤ	Z
Τρέχον έτος – 4							
Τρέχον έτος – 3							
Τρέχον έτος – 2							
Προηγ. έτος							
Τρέχον έτος (2010-11)	841	105		31	14	1	
Σύνολο	<i>841</i>	<i>105</i>		<i>31</i>	<i>14</i>	<i>1</i>	

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Επεξηγήσεις:

A = Ετεροαναφορές

B = Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου

Γ = Βιβλιοκρισίες τρίτων για δημοσιεύσεις μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος

Δ = Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων

Ε = Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών

ΣΤ = Προσκλήσεις για διαλέξεις

Z = Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

Πίνακας 17. Διεθνής Ερευνητική/Ακαδημαϊκή Παρουσία Τμήματος

		Τρέχον έτος (2010-11)*	Τρέχον έτος – 1	Τρέχον έτος – 2	Τρέχον έτος – 3	Τρέχον έτος – 4	Τρέχον έτος – 5	Σύνολο
Αριθμός συμμετοχών σε διεθνή ανταγωνιστικά ερευνητικά προγράμματα	Ως συντονιστές	0						
	Ως συνεργάτες (partners)	0						
Αριθμός μελών ΔΕΠ με χρηματοδότηση από διεθνείς φορείς ή διεθνή προγράμματα έρευνας		0						
Αριθμός μελών ΔΕΠ με διοικητικές θέσεις σε διεθνείς ακαδημαϊκούς/ερευνητικούς οργανισμούς ή επιστημονικές εταιρείες		0						

Σημείωση: Τα σκιασμένα πεδία δεν συμπληρώνονται.

* Πρόκειται για το ακαδημαϊκό έτος (δύο συνεχόμενα ακαδημαϊκά εξάμηνα), στο οποίο αναφέρεται η Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης.

Πρόσθετος Πίνακας. Ποσοστά επιτυχίας (βαθμό ≥ 5) των φοιτητών στις εξετάσεις για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 (89% επιτυχόντες)

A/A	Κωδ	Μάθημα	Εξ	Εγγεγ/νοι	Εξετάσεις	Επιτυχόντ.	Εμειναν	Εμειναν %
1	ΠΚ23Ε	Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία (2010-2011)	1	209	193	189	4	2%
2	ΠΚ1Ε	Εισαγωγή στην κοινωνιολογία (2010-2011)	1	15	7	6	1	14%
3	ΕΑ18Ε	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (2010-2011)	1	178	184	133	51	28%
4	ΨΓ5Ε	Βιολογικές βάσεις ανάπτυξης (2010-2011)	1	124	117	102	15	13%
5	ΘΕ1Υ	Εισαγωγή στις εφαρμογές ΤΠΕ (2010-2011)	1	142	137	115	22	16%
6	ΠΚ1Υ	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (2010-2011)	1	136	143	98	45	31%
7	ΕΑ3Υ	Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση (2010-2011)	1	135	136	111	25	18%
8	ΘΕ2Υ	Γενικές αρχές Οικολογίας (2010-2011)	1	133	124	118	6	5%
9	ΕΝΓ1	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 1 (2010-2011)	1	58	50	50	0	0%
10	ΞΓ0101	Αγγλικά 1 (2010-2011)	1	123	115	104	11	10%
11	ΕΑ23Ε	Σχολική ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (2010-2011)	2	56	41	33	8	20%
12	ΕΑ2Ε	Η παθογένεση της αναπηρίας (2010-2011)	2	144	154	99	55	36%
13	ΨΓ2Ε	Νεοελληνική γλώσσα (2010-2011)	2	99	76	53	23	30%
14	ΠΚ9Ε	Εξέλιξη παιδαγωγικών θεωριών (2010-2011)	2	49	35	32	3	9%
15	ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία (2010-2011)	2	136	148	103	45	30%
16	ΕΑ8Υ	Το φάσμα του αυτισμού (2010-2011)	2	170	199	112	87	44%
17	ΕΑ6Υ	Νοητική Καθυστέρηση (2010-2011)	2	135	133	114	19	14%
18	ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: Ψυχολογικά προβλήματα παιδιών (2010-2011)	2	157	152	128	24	16%
19	ΕΑ2Υ	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης (2010-2011)	2	136	127	124	3	2%

20	ENG2	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 2 (2010-2011)	2	54	48	48	0	0%
21	EG0102	Αγγλικά 2 (2010-2011)	2	114	109	105	4	4%
22	EA22E	Σύγχρονες τάσεις στην Ειδική Αγωγή (2010-2011)	3	22	10	10	0	0%
23	EA11E	Σύγχρονα διδακτικά μοντέλα για μαθητές με αυτισμό (2010-2011)	3	61	53	37	16	30%
24	ΨΓ20E	Κλινική νευροψυχολογία του παιδιού (2010-2011)	3	36	47	30	17	36%
25	ΠΚ11E	Θεωρίες κοινωνικοποίησης (2010-2011)	3	15	9	7	2	22%
26	EA8E	Η εκπαίδευση του παιδιού με ΣΠΟ - Διδακτικές προσεγγίσεις (2010-2011)	3	80	74	66	8	11%
27	ΘΕ8E	Εφαρμογές ΤΠΕ στην (Ειδική) Αγωγή 1 (2010-2011)	3	120	123	111	12	10%
28	ΨΓ6E	Ανάπτυξη του Λόγου (2010-2011)	3	20	7	6	1	14%
29	ΘΕ5Y	Μεθοδολογία έρευνας (2010-2011)	3	125	131	62	69	53%
30	EA1Y	Μαθησιακές δυσκολίες (2010-2011)	3	130	115	112	3	3%
31	ΨΓ8Y	Εκπαιδευτική ψυχολογία (2010-2011)	3	138	139	106	33	24%
32	ΨΓ5Y	Διδασκαλία γραπτού λόγου (2010-2011)	3	159	183	124	59	32%
33	ΘΕ3Y	Βασικές έννοιες και τεχνικές των Μαθηματικών (2010-2011)	3	126	117	102	15	13%
34	ENG3	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 3 (2010-2011)	3	40	34	34	0	0%
35	EG0103	Αγγλικά 3 (2010-2011)	3	218	211	210	1	0,47%
36	ENG4	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα 4 (2010-2011)	4	39	34	34	0	0%
37	EA7E	Ψυχολογική και εκπαιδευτική προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης (2010-2011)	4	148	120	112	8	7%
38	ΘΕ14E	Στατιστική (2010-2011)	4	58	43	41	2	5%
39	ΘΕ2E	Περιβαλλοντική εκπαίδευση (2010-2011)	4	118	109	109	0	0%
40	EA9E	Η πρόσβαση του παιδιού με ΣΠΟ στο αναλυτικό πρόγραμμα (2010-2011)	4	99	88	85	3	3%

42	ΘΕ1Ε	Διδακτική μαθηματικών (2010-2011)	4	73	48	47	1	2%
43	ΕΑ7Υ	Συναισθηματικές δυσκολίες & προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο: Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (2010-2011)	4	185	197	150	47	24%
44	ΨΓ3Υ	Συμβουλευτική ψυχολογία και εκπαίδευση (2010-2011)	4	123	137	100	37	27%
45	ΠΚ3Υ	Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις (2010-2011)	4	121	111	108	3	3%
46	ΨΓ4Υ	Διδακτική νεοελληνικής γλώσσας (2010-2011)	4	127	126	111	15	12%
47	ΞΓ0104	Αγγλικά 4 (2010-2011)	4	259	251	248	3	1%
48	ΕΑ4Ε	Ψυχοφυσιολογία των μαθησιακών διαταραχών (2010-2011)	5	32	21	21	0	0%
49	ΘΕ15Ε	Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας (2010-2011)	5	53	53	38	15	28%
50	ΠΚ8Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής Ι (2010-2011)	5	67	64	64	0	0%
51	ΨΓ14Ε	Εφαρμογές εκπαιδευτικής ψυχολογίας (2010-2011)	5	93	85	76	9	11%
52	ΕΑ26Ε	Ειδική Αγωγή: Εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς (2010-2011)	5	67	41	33	8	20%
53	ΕΑ3Ε	Διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό (2010-2011)	5	156	146	126	20	14%
54	ΕΑ20Ε	Γραμματισμός και κωφό παιδί (ΕΡΓ) (2010-2011)	5	35	31	31	0	0%
55	ΕΑ21Ε	Γνωστικές λειτουργίες και νοητική καθυστέρηση (2010-2011)	5	121	119	109	10	8%
56	ΠΑ2	Πρακτική άσκηση Ι Γενικής Αγωγής νηπιαγωγών (2010-2011)	5	6	6	6	0	0%
57	ΠΑ1	Πρακτική άσκηση Ι Γενικής Αγωγής δασκάλων (2010-2011)	5	115	112	112	0	0%
58	ΨΓ7Υ	Κοινωνική Ψυχολογία Ι (2010-2011)	5	48	47	36	11	23%
59	ΠΚ4Υ	Θεωρία Διδασκαλίας Ι (2010-2011)	5	132	120	120	0	0%
60	ΠΚ6Υ	Διδακτική των Εικαστικών (2010-2011)	5	129	122	122	0	0%
61	ΘΕ4Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών (2010-2011)	5	130	125	92	33	26%
62	ΠΚ5Ε	Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής ΙΙ (2010-2011)	6	77	56	56	0	0%

63	ΨΓ17E	Κοινωνική ψυχολογία II (2010-2011)	6	105	88	76	12	14%
65	ΘΕ6E	Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών (2010-2011)	6	30	20	20	0	0%
66	ΘΕ8E	Εφαρμογές ΤΠΕ στην (Ειδική) Αγωγή 2 (2010-2011)	6	163	142	120	22	15%
67	ΘΕ13E	Έννοιες φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση (2010-2011)	6	79	74	74	0	0%
68	ΘΕ3E	Διδακτική φυσικών επιστημών (2010-2011)	6	66	60	60	0	0%
69	ΠΑ4	Πρακτική άσκηση II Γενικής Αγωγής Νηπιαγωγών (2010-2011)	6	6	6	6	0	0%
70	ΠΑ3	Πρακτική άσκηση II Γενικής Αγωγής δασκάλων (2010-2011)	6	111	110	110	0	0%
71	ΕΑ5Υ	Παιδαγωγική της Ένταξης (2010-2011)	6	126	132	107	25	19%
72	ΠΚ2Υ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (2010-2011)	6	127	136	93	43	32%
73	ΕΑ9Υ	Εφαρμοσμένη ανάλυση συμπεριφοράς στην Ειδική Αγωγή (2010-2011)	6	126	116	116	0	0%
74	ΕΑ24E	Πολιτική της αναπηρίας (2010-2011)	7	34	21	21	0	0%
75	ΕΑ6E	Μάθηση κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων (2010-2011)	7	90	82	79	3	4%
76	ΘΕ12E	Εφαρμογές στην περιβαλλοντική εκπαίδευση (2010-2011)	7	78	72	72	0	0%
77	ΨΓ3E	Εργαστήριο κλινικής ψυχολογίας: Συμβουλευτική γονέων και παιδιών (2010-2011)	7	60	52	50	2	4%
78	ΕΑ13E	Διάσπαση Προσοχής / Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις (2010-2011)	7	64	49	32	17	35%
79	ΘΕ7E	Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους (2010-2011)	7	12	8	8	0	0%
80	ΠΚ5Υ	Συγκριτική εκπαίδευση (2010-2011)	7	101	94	94	0	0%
81	ΠΑ5	Πρακτική άσκηση I Ειδικής Αγωγής (σε Σ.Μ.Ε.Α.) (2010-2011)	7	96	93	93	0	0%
82	ΕΑ10Υ	Εργαστήριο καλλιέργειας γραπτού λόγου σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (2010-2011)	7	98	99	95	4	4%
83	ΕΑ10E	Αναλυτικά προγράμματα για παιδιά με αυτισμό (2010-2011)	8	63	18	18	0	0%
84	ΨΓ11E	Ψυχολογολογία και εκπαιδευτικές εφαρμογές (2010-2011)	8	58	52	51	1	2%

85	ΨΓ9Ε	Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση (2010-2011)	8	49	27	27	0	0%
86	ΠΚ17Ε	Κοινωνικές αναφορές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών: Προβληματισμοί για δράσεις των εκπαιδευτικών συστημάτων (2010-2011)	8	26	7	5	2	29%
87	ΘΕ10Ε	Κοινωνία και περιβάλλον (2010-2011)	8	60	51	50	1	2%
88	ΕΑ5Ε	Δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης-αυτόνομη διαβίωση (2010-2011)	8	111	107	107	0	0%
89	ΘΕ9Ε	Ανάπτυξη εφαρμογών στην Ειδική Αγωγή (2010-2011)	8	64	33	32	1	3%
90	ΠΑ6	Πρακτική άσκηση ΙΙ Ειδικής Αγωγής (σε Σ.Μ.Ε.Α.) (2010-2011)	8	96	43	43	0	0%
91	ΕΑ11Υ	Νευροψυχολογία και ειδικές διαταραχές μάθησης με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες (2010-2011)	8	9	9	4	5	56%
92	ΕΑ4Υ	Κινητικά προβλήματα και πολλαπλές αναπηρίες (2010-2011)	8	57	55	48	7	13%
							ΜΟ	11%