



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Ακ. έτος 2009-2010

ΛΕΩΦΟΡΟΣ ΣΥΓΓΡΟΥ 56-117 42 ΑΘΗΝΑ
Τηλ. 210 9220944
Ηλ. Τσχ.: secretariat@adip.gr

56 SYGROU AVENUE – 11742 ATHENS, GREECE
Tel. 30 210 9220944
e-mail: secretariat@adip.gr

Πίνακας Περιεχομένων

1	Η Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης.....	1
2	Παρουσίαση του Τμήματος	3
3	Προγράμματα Σπουδών	7
4	Διδακτικό Έργο.....	21
5	Ερευνητικό Έργο	33
6	Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς	40
7	Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης	45
8	Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές	48
9	Συμπεράσματα	54
10	Σχέδια Βελτίωσης	55
11	Πίνακες	57
12	Παραρτήματα.....	89

1 Η Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και Ανάλυση της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ του τμήματος;

Για το έτος 2010-11, την ΟΜΕΑ αποτελούσαν:

- Ειρήνη Δερμιτζάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια (συντονίστρια),
- Χαράλαμπος Καραγιαννίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής,
- Χαρίκλεια Σταθοπούλου, Επίκουρη Καθηγήτρια,
- Καφένια Μπότσογλου, Επίκουρη Καθηγήτρια.

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ συνεργάστηκε με το διδακτικό, το διοικητικό και το λοιπό προσωπικό του ΠΤΕΑ για τη συγκέντρωση των απαραίτητων στοιχείων και απόψεων.

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Κατά το χειμερινό εξάμηνο του 2010-2011, για τη συγκρότηση της Έκθεσης, ζητήθηκαν από την ΟΜΕΑ μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου πληροφορίες από κάθε μέλος Δ.Ε.Π. του Τμήματος ατομικά, από τις επιμέρους επιτροπές του Τμήματος, όπου χρειαζόταν, και από τη Γραμματεία του Τμήματος. Από τα μέλη ΔΕΠ ζητήθηκε να συμπληρώσουν ατομικά τα απογραφικά δελτία (το προσωπικό και του μαθήματος) καθώς και κάποιες άλλες πληροφορίες που ζητούνταν στην Έκθεση. Οι επιμέρους επιτροπές απέστειλαν κείμενα με πληροφορίες για τις σχετικές με το αντικείμενό τους ενότητες (π.χ. η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών για τη σχετική ενότητα). Από τη Γραμματεία του Τμήματος ζητήθηκε να συμπληρώσουν συγκεκριμένες πληροφορίες καθώς και πίνακες που περιλαμβάνονται στην Έκθεση. Στη συνέχεια, η Επιτροπή Αξιολόγησης συγκέντρωσε και επεξεργάστηκε όλα τα απογραφικά δελτία και τις πληροφορίες και συνέταξε την Έκθεση.

Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Οι πληροφορίες που εμπεριέχονται στην Έκθεση προέκυψαν από διαρκείς επαφές, συζητήσεις και παροχή πληροφοριών μεταξύ των μελών ΔΕΠ, των επιμέρους επιτροπών του Τμήματος, των μελών της ΟΜΕΑ, και του Προέδρου του Τμήματος. Εξ' άλλου είναι σαφής ο προσανατολισμός του Τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

1.2 Ανάλυση των Θετικών Στοιχείων και των Δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

Στο Τμήμα μας λόγω της σύστασης σχετικής επιτροπής διενεργήθηκε εύρυθμα η διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Η δημιουργία όμως ενός ηλεκτρονικού, αυτοματοποιημένου τρόπου συλλογής, ανανέωσης και διατήρησης των σχετικών στοιχείων θα διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία.

1.3 Προτάσεις για τη Βελτίωση της Διαδικασίας Αξιολόγησης

Στο μέλλον προτείνουμε να δημιουργηθούν λογισμικά προγράμματα - βάσεις δεδομένων ανά Τμήμα για το κάθε ένα από τα κριτήρια που αξιολογούνται (π.χ. για τον κάθε ένα πίνακα της έκθεσης) έτσι ώστε αυτά συνεχώς να ανανεώνονται (π.χ., κάθε μέλος του τμήματος να μπορεί να ανανεώνει τις πληροφορίες που το αφορούν) και να είναι ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του Τμήματος.

2 Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1 Γεωγραφική Θέση του Τμήματος

Στελέχωση του τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στεγάζεται στο παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στη συμβολή των οδών Αργοναυτών και Φιλελλήνων στο Βόλο. Το συγκρότημα αυτό αποτελείται από το κτήριο καπναποθήκης Παπαστράτου, στο ανατολικότερο άκρο του λιμανιού του Βόλου και σημείο αναφοράς για την πόλη. Το κτήριο Παπαστράτου, που διατηρεί ακόμη την ονομασία του, είναι κτισμένο το 1926. Το 1985 έγινε ιδιοκτησία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και ενσωματώθηκε σε τριμερές συγκρότημα κτηρίων στο οποίο στεγάζεται το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου, τη Διοίκηση και άλλες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Η Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος είναι:

Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38 221, Βόλος

Το τηλεφωνικό κέντρο είναι:

24210 - 74789, 74800, 74798 και 74799 (φαξ)

Η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι:

<http://www.sed.uth.gr>

Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Στο Τμήμα υπάρχουν 22 μέλη ΔΕΠ, 1 μέλος ΕΤΕΠ, και 6 διοικητικοί υπάλληλοι (βλ. πίνακα)

Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Ενεργοί φοιτητές: 545 (τελευταία ενημέρωση: 12/2010)

Μεταπτυχιακοί φοιτητές:

- ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή»: 25
- ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»: 30

Διδακτορικοί φοιτητές: 48 (τελευταία ενημέρωση: 12/2010)

(βλ. σχετικούς πίνακες)

2.2 Ιστορικό της Εξέλιξης του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) ιδρύθηκε το 1993. Εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, έχει έδρα το Βόλο, και άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Με το Π.Δ. 177/1993 αποφασίστηκε η μετονομασία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών σε "Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου" και της Σχολής Επιστημών Παραγωγής σε "Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών". Με το ίδιο διάταγμα ιδρύθηκε το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, το οποίο άρχισε να λειτουργεί κατά το Ακαδημαϊκό έτος 1998-99

2.3 Σκοπός και Στόχοι του Τμήματος

Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το ΠΤΕΑ είναι το μοναδικό πανεπιστημιακό τμήμα Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. Αποστολή του τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες: Νοητική υστέρηση, Προβλήματα ακοής, Προβλήματα όρασης, Αυτισμός, Μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα με την κατάρτισή τους ως Ειδικοί Παιδαγωγοί, οι απόφοιτοι του Τμήματος διαθέτουν την απαιτούμενη εκπαίδευση για να διδάξουν και στο χώρο της Γενικής Αγωγής.

Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του τμήματος;

Οι στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος όσο και με τη διεθνή πρακτική, είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Αγωγής και ιδιαίτερα της Ειδικής Αγωγής με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο της Ειδικής Αγωγής όπως εξασκείται στην χώρα μας.

Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του τμήματος από εκείνους που σήμερα το τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Όχι, δεν υπάρχει απόκλιση.

Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλο το προσωπικό του Τμήματος ώστε να πετύχουμε τους στόχους που έχουμε θέσει ως Τμήμα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αναγνωστήριο κ.ά.), ο ελλιπής εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων.

Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του τμήματος;

Όχι, δεν θεωρούμε κάτι τέτοιο.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ανήκει οργανωτικά στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (η οποία μέχρι το 1993 ονομαζόταν 'Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών'. Στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου ανήκουν επίσης το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκπροσώπους των μελών Ε.Τ.Ε.Π., ίσους με το 5% των μελών Δ.Ε.Π. και εκπροσώπους των φοιτητών / φοιτητριών ίσους με το 50% των μελών Δ.Ε.Π. Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Επικεφαλής της Γενικής Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, που εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων και έχει ως κύριες αρμοδιότητες να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και να προϊσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι ο κ. Ανάργυρος Καραπέτσας, Καθηγητής.

Αναπληρωτής Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι ο κ. Γεώργιος Κλεφτάρας, Αναπληρωτής Καθηγητής.

Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο τμήμα;

Κατά το έτος 2010-11 έχουν ενεργοποιηθεί οι εξής επιτροπές:

1. Προγράμματος και οδηγού σπουδών
2. Οικονομικών, παραλαβής υλικού και πρωτοκόλλου καταστροφής
3. Φοιτητικών θεμάτων και υποδοχής πρωτοετών φοιτητών

4. Διεκδίκησης χώρων
5. Ενημέρωσης αποφοίτων λυκείου πασχόντων από σοβαρές παθήσεις
6. Βιβλιοθήκης
7. Υποβοήθησης έργου ετήσιων διαγωνισμών
8. Γραφείο Διασύνδεσης Π.Θ.
9. Ευρωπαϊκά προγράμματα
10. ECTS και πιστωτικές μονάδες
11. Επιτροπή αξιολόγησης
12. Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων
13. Επιτροπή Αντιστοίχισης
14. ΜΟΔΙΠ
15. Επιτροπή Δεοντολογίας

Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών) υπάρχουν στο τμήμα;

Και τα 2 Π.Μ.Σ. του Π.Τ.Ε.Α. λειτουργούν με βάση τον Κανονισμό Λειτουργίας που έχει εγκρίνει η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, και τον Κανονισμό της Συγκλήτου του Π.Θ. για τα Π.Μ.Σ.

Είναι διαρθρωμένο το τμήμα σε τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του τμήματος για την αποστολή του;

Όχι, δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς.

3 Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Είναι πολύ δύσκολη η εφαρμογή διαδικασιών συστηματικού ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Παρά τις δυσκολίες στην εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών ελέγχου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προβληματίζονται, συζητούν και προσπαθούν να ενισχύσουν την ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις και ανάγκες της κοινωνίας. Οι προβληματισμοί, οι συζητήσεις και οι προσπάθειες προκύπτουν και προωθούνται μέσα από συνεργασίες και συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές, συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις φορέων, υπηρεσιών, ενώσεων, συλλόγων κ.α. Επίσης, κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, όταν κάτι τέτοιο κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του Τμήματος μέσα από τη συμμετοχή τους σε αρκετά όργανα και επιτροπές, σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής ή μέσα από τη συνεργασία τους με εκπαιδευτικούς φορείς κλπ., βρίσκονται σε διαρκή επαφή με τις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) επιτροπή προγράμματος σπουδών η οποία αποτελείται από 7 έως 8 μέλη ΔΕΠ. Η επιτροπή προγράμματος σπουδών συνεδριάζει τουλάχιστον μία φορά το μήνα και στις αρμοδιότητές της εντάσσονται θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μέσα από τη συζήτηση με τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους φοιτητές του Τμήματος. Η επιτροπή κωδικοποιεί τις προτάσεις που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών. Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης, γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες. Οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται σε έντυπη μορφή, μέσα από τον ετήσιο Οδηγό Σπουδών του τμήματος, και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr, όπου και παρουσιάζεται αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα. Κάθε ακαδημαϊκό έτος, ο ΟΣ διανέμεται ανανεωμένος σε έντυπη μορφή στους πρωτοετείς φοιτητές. Επίσης, κατά την ημέρα εγγραφής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα αναλύεται στους φοιτητές το πρόγραμμα σπουδών από τη Γραμματεία

αλλά και κατά την τελετή υποδοχής πρωτοετών φοιτητών, τα μέλη ΔΕΠ και το διοικητικό προσωπικό είναι διαθέσιμα για συζήτηση του ΠΣ με τους φοιτητές.

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών;

Κάθε Απρίλιο, η δομή και η λειτουργικότητα του ΠΣ επαναξιολογούνται και αποφασίζονται αλλαγές, εφόσον κριθεί αναγκαίο.

Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Στο Τμήμα το ακαδημαϊκό έτος 2009/10 προσφέρθηκαν (σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του οδηγού σπουδών) 81 μαθήματα επιλογής.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος (χωρίς να συνυπολογίζεται η ξένη γλώσσα – 4 μαθήματα – και η πρακτική άσκηση – 6 – η οποία είναι υποχρεωτική), το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 26,36% και το ποσοστό των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής είναι 73,63%.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ορισμένα μαθήματα είναι ως προς τον τρόπο διδασκαλίας θεωρητικά, κάποια μαθήματα συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία (σε μεγαλύτερη ή μικρότερη αναλογία) με σεμινάρια, ασκήσεις, εργαστήρια, διαλέξεις, βιωματικές εμπειρίες, εργασίες ομαδικές ή ατομικές, εφαρμογές, ενώ ορισμένα μαθήματα είναι εργαστηριακά ως προς τον τρόπο διδασκαλίας. Στις πρακτικές ασκήσεις συνδυάζονται η θεωρία και οι εργασίες με την πρακτική σε εκπαιδευτικές μονάδες.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Μέσω της επιτροπής προγράμματος σπουδών, η οποία λειτουργεί στο Τμήμα μας και είναι υπεύθυνη για το πρόγραμμα σπουδών, όταν εντοπιστούν δυσλειτουργίες ή δυσκολίες σε σχέση με τα μαθήματα ή προβλήματα όπως επικάλυψη, κενά ύλης κλπ. σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων προτείνεται η αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων. Επίσης, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, τίθενται προς συζήτηση θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και γίνεται αναπροσαρμογή και επανεκτίμηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται αναγκαίο.

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Οι φοιτητές/ήτριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις ξένες γλώσσες που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Δηλαδή, την Αγγλική, τη Γαλλική, τη Γερμανική ή την Ιταλική γλώσσα. Επίσης, οι φοιτητές του ΠΤΕΑ έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) ως ξένη γλώσσα. Το πρόγραμμα σπουδών της κάθε γλώσσας προσφέρει μαθήματα διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και ολοκληρώνεται σε 4 εξαμηνιαία μαθήματα. Για την απόκτηση πτυχίου στο ΠΤΕΑ είναι υποχρεωτική η φοίτηση σε 4 μαθήματα Ξένης Γλώσσας που αντιστοιχούν σε 12 Πιστωτικές Μονάδες. Εάν οι φοιτητές/ήτριες επιλέξουν περισσότερες από μία ξένες

γλώσσες δεν θα πάρουν επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο μπορούν να παρακολουθήσουν την επιπλέον ξένη γλώσσα και να αναγραφεί στην αναλυτική κατάσταση των μαθημάτων τους, εφόσον περάσουν το μάθημα

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως φαίνεται και στον οδηγό σπουδών, και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται στην πλειοψηφία των μαθημάτων. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, όπως και με γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο Τμήμα είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (περίγραμμα μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του τμήματος.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Στο τέλος κάθε έτους γίνεται μια συνάντηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού όπου συζητούνται διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και τρόποι βελτίωσης αυτής.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διπλωματική εργασία γίνεται μετά από αίτηση του φοιτητή/τριας σε κάποιον υπεύθυνο καθηγητή και δεν ανατίθεται. Η εξέταση γίνεται βάση των διεθνών κριτηρίων αξιολόγησης εργασιών που υπάρχει για την αξιολόγηση εργασιών στα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και δημοσιοποιείται (στον οδηγό σπουδών του Τμήματος υπάρχουν στοιχεία για τον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας).

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

ΝΑΙ υπάρχουν σαφείς οδηγίες συγγραφής, σε σχετική έκδοση, (στον οδηγό σπουδών του Τμήματος υπάρχουν στοιχεία για τον κανονισμό εκπόνησης πτυχιακής εργασίας) και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα αξιολόγησης και παρουσίασης εργασιών πχ. APA ver. 5 ή APA ver 6.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Κάθε χρόνο υπάρχει ένας αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό που επισκέπτονται και δίνουν διαλέξεις, ως επί το πλείστον στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών. Το ποσοστό των διαλέξεων μπορεί να αφορά μέχρι και το 25% ενός μαθήματος (δηλαδή, 2-3 διαλέξεις), ωστόσο αυτό δεν ισχύει για όλα τα μαθήματα και ο αριθμός δεν είναι σταθερός κάθε χρονιά

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Σχεδόν κάθε χρόνο υπάρχει ένας μικρός αριθμός φοιτητών από το εξωτερικό. Μέχρι τώρα έχουν επισκεφθεί το Τμήμα μας 13 φοιτητές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Με

βάση τον αριθμό των ημεδαπών φοιτητών ανά έτος, το ποσοστό το αλλοδαπών φοιτητών μπορεί να υπολογιστεί περίπου στο 3-4%.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα, παρόλο ότι η πλειοψηφία μελών ΔΕΠ έχουν αποδεδειγμένα τις ικανότητες γι' αυτό. Ωστόσο, υπάρχει εξατομικευμένη υποστήριξη των εισερχόμενων φοιτητών από ξένα ιδρύματα (βλέπε παρακάτω).

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει σταθερά στα προγράμματα Erasmus.

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης/Erasmus χορηγούνται υποτροφίες οι οποίες ενθαρρύνουν: α) την κινητικότητα των διδασκόντων, ώστε οι σπουδές να λαμβάνουν ευρωπαϊκή διάσταση και οι δεξιότητές τους να βελτιωθούν ποιοτικά, και β) την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery-Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν υπάρχουν.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Βεβαίως, βλέπε οδηγό σπουδών.

Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών υπάρχει ως υποχρεωτικό μάθημα κατά το 3ο και 4ο έτος των σπουδών και πραγματοποιείται ανάλογα με την κατεύθυνση που επιλέγουν οι φοιτητές και αναφέρεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος ως «Πρακτική Άσκηση» (κωδικός μαθήματος: ΠΑ1, ΠΑ2, ΠΑ3, ΠΑ4, ΠΑ5, ΠΑ6).

Επίσης, από την προηγούμενη ακαδημαϊκή χρονιά, στο πρόγραμμα σπουδών, έχει προστεθεί και το πρόγραμμα Αμειβόμενης Πρακτικής Άσκησης, που πραγματοποιείται κατά τους καλοκαιρινούς μήνες. Στο πρόγραμμα αυτό, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν εθελοντικά, απασχολούνται επαγγελματικά, έχοντας παράλληλα και ασφάλιση, σε ιδιωτικούς και άλλους φορείς όπως κατασκηνώσεις για ΑΜΕΑ και μη, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης κτλ.

Γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια να βρίσκονται φορείς υποδοχής στον τόπο κατοικίας των φοιτητών/τριών, ώστε να υπάρχει η πιθανότητα συνέχειας της απασχόλησης τους, μετά το τέλος των σπουδών τους.

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η Πρακτική Άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την Πρακτική Άσκηση είναι δεδομένο, εφόσον συνδέεται άμεσα με το επάγγελμα που θα ασκήσουν.

Πώς έχει οργανωθεί η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Τα προγράμματα των Πρακτικών Ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/ήτριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι Πρακτικές Ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

Πρακτικές Ασκήσεις Κατεύθυνσης Νηπιαγωγών

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, καταρχήν, μέσα από τη γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

Πρακτική Άσκηση Ι Νηπιαγωγών

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας (διαθεματικότητα, σχέδια εργασίας, θεματικές προσεγγίσεις)
- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο

- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Εποπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων - Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία, η οποία θα αξιοποιεί ερευνητικά τα δεδομένα που συλλέγουν μέσα από τις παρατηρήσεις τους.

Πρακτική Άσκηση II Νηπιαγωγών

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 10 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες πέντε πραγματοποιούνται ατομικά για μία συνεχόμενη εβδομάδα.

Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους αποσπασμένους νηπιαγωγούς του τμήματος το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που διαπιστώνονται, προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.

Οι παρακολουθήσεις και στα δύο επίπεδα της πρακτικής Άσκησης είναι υποχρεωτική.

Πρακτικές Ασκήσεις I Γενικής Αγωγής

Οι Πρακτικές Ασκήσεις I στοχεύουν στην εξοικείωση με το περιβάλλον της τάξης και στην παρακολούθηση διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από δασκάλους έμπειρους

και ικανούς να καθοδηγήσουν τους φοιτητές/τριες στην ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας.

Στην πρώτη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιούνται κατά το Ε΄ εξάμηνο φοίτησης επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνουν:

1. συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
2. συμπλήρωση κλειδών παρατήρησης
3. συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
4. ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
5. εκπόνηση μελέτης.

Συγκεκριμένα κατά το Ε΄ εξάμηνο, οι φοιτητές παρατηρούν τη διδασκαλία έμπειρων δασκάλων Δημοτικών Σχολείων του Βόλου και της Ν. Ιωνίας, σε όλα τα μαθήματα και όλες τις τάξεις και συμπληρώνουν κλειδές παρατήρησης. Η συγκεκριμένη φάση έχει σκοπό αφενός τον εγκλιματισμό των φοιτητών/τριών στη διδασκαλία, αφετέρου, με τη συμπλήρωση της κλειδής παρατήρησης, τη διαπίστωση και καταγραφή των σταδίων και των μέσων διδασκαλίας, μεθόδων και εποπτικού υλικού, που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη. Η ανατροφοδότηση των παρακολουθήσεων γίνεται προκειμένου οι φοιτητές να κατανοήσουν τις πολύπλευρες διαστάσεις της διδασκαλίας. Η εκπόνηση μελέτης σε θέματα της διδασκαλίας συμπληρώνει και συμβάλλει στην ερευνητική προσέγγιση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Πρακτικές Ασκήσεις II Γενικής Αγωγής

Οι Πρακτικές Ασκήσεις II του Στ΄ εξαμήνου αφορούν στην πειραματική διδασκαλία των φοιτητών/τριών, ώστε να είναι εφικτή η εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος. Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται κατά το ΣΤ΄ εξάμηνο φοίτησης αντίστοιχα σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνει:

1. δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
2. δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
3. συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
4. ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
5. διδασκαλία διαθεματικής ενότητας
6. εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις κατά το Στ΄ εξάμηνο διαιρούνται σε δύο φάσεις:

1. Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της

διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας.

2. Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Ταυτόχρονα, εκπονούν Σχέδιο Εργασίας σε θέμα της επιλογής τους και διδάσκουν μία ώρα κάθε ημέρα με διαθεματικό τρόπο. Η επιλογή του θέματος, και του τρόπου διδασκαλίας καταγράφεται σε ειδική εργασία, όπου υποστηρίζεται η προσέγγιση που επιλέγεται από το φοιτητή/τρια. Οι διδασκαλίες αυτές και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

Πρακτική Άσκηση στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής

Πρακτική Άσκηση Ι στις Σ.Μ.Ε.Α.

Οι σημαντικότεροι στόχοι της «Πρακτικής Άσκησης Ι» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι η επαφή των φοιτητών/τριών με τα άτομα με ειδικές ανάγκες, η ενδεδειγμένη παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των ατόμων με ΕΑ. καθώς και η συστηματική αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους. Η «Πρακτική Άσκηση Ι» στις Σ.Μ.Ε.Α διεξάγεται κατά το χειμερινό εξάμηνο του 4ου έτους φοίτησης.

Η «Πρακτική Άσκηση Ι» αποτελείται από δύο μέρη: α) το θεωρητικό μέρος (παρακολούθηση θεωρητικού εβδομαδιαίου μαθήματος) και β) το πρακτικό μέρος.

Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει δύο (2) ημέρες ανά εβδομάδα πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε μονάδες ειδικής αγωγής που λειτουργούν εντός του γενικού σχολείου, καθώς και σε ειδικά σχολεία. Ο συνολικός αριθμός των ημερών διεξαγωγής των πρακτικών ασκήσεων κυμαίνεται μεταξύ 20-25. Ειδικότερα, το πρακτικό μέρος της «Πρακτικής Άσκησης Ι» περιλαμβάνει δύο φάσεις κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να ανταποκριθούν στις παρακάτω δραστηριότητες:

Η πρώτη φάση περιλαμβάνει παρακολούθηση του τρόπου λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων, ενημέρωση σχετικά με την ισχύουσα νομοθεσία, το ρόλο του ειδικού παιδαγωγού καθώς και του ειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού κ.ά. Στη φάση αυτή, οι φοιτητές/ήτριες, με βάση το υλικό που έχουν συγκεντρώσει από τις μονάδες που επισκέφτηκαν, δηλαδή τα πρωτόκολλα παρατήρησης και τα φύλλα ημερήσιου απολογισμού δραστηριοτήτων, καλούνται να συγγράψουν την πρώτη τους εργασία.

Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/ήτριες ασχολούνται αποκλειστικά με ένα μαθητή/ήτρια με ε.α. και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του/της αναγκών. Για το σκοπό αυτό: α) διεξάγουν συστηματική παρατήρηση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς του συγκεκριμένου παιδιού εντός και εκτός τάξης και β) κατασκευάζουν εργαλείο αξιολόγησης για συγκεκριμένη γνωστική περιοχή ή δεξιότητα και εκπαιδεύονται στη συλλογή, επεξεργασία, ερμηνεία των δεδομένων και την εκπόνηση διδακτικών στόχων για το συγκεκριμένο παιδί, σύμφωνα με τα στοιχεία της αξιολόγησης. Στη φάση αυτή, οι φοιτητές/ήτριες, με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που έχουν διεξάγει, συγγράφουν τη δεύτερη εργασία τους.

Η παρακολούθηση της «Πρακτικής «Άσκησης Ι» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι υποχρεωτική.

Πρακτική άσκηση II στις Σ.Μ.Ε.Α.

Η «Πρακτική Άσκηση II» στις Σ.Μ.Ε.Α., πραγματοποιείται κατά το εαρινό εξάμηνο του 4ου έτους φοίτησης. Οι σημαντικότεροι στόχοι της «Πρακτικής Άσκησης II» είναι:

- Η σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Η εκπαιδευτική αξιολόγηση των δεξιοτήτων των ατόμων με ΕΑ.
- Η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών μεθόδων για τα άτομα με ΕΑ.

Η «Πρακτική άσκηση II» αποτελείται από δύο μέρη: α) το θεωρητικό μέρος (παρακολούθηση θεωρητικού εβδομαδιαίου μαθήματος) και β) το πρακτικό μέρος. Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει δύο (2) ημέρες ανά εβδομάδα πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών στις Σ.Μ.Ε.Α. Ο συνολικός αριθμός των ημερών διεξαγωγής των Πρακτικών Ασκήσεων κυμαίνεται μεταξύ 20-25. Ειδικότερα, το πρακτικό μέρος της «Πρακτικής Άσκησης II» διεξάγεται σε τρεις φάσεις, κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες καλούνται να πραγματοποιήσουν τις παρακάτω δραστηριότητες:

1. Εκπόνηση σχεδίου εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας για το μαθητή/τρια που είχαν αξιολογήσει στο προηγούμενο εξάμηνο και εκπόνηση προγράμματος τριών τουλάχιστον ατομικών διδασκαλιών. Στη φάση αυτή οι φοιτητές/τριες συγγράφουν την πρώτη τους εργασία που αναφέρεται στο σχέδιο και την εφαρμογή των διδασκαλιών.
2. Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/ήτριες, ανά ζεύγη, καλούνται να αξιολογήσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του συνόλου των μαθητών/τριών μιας τάξης ειδικού σχολείου ή τμήματος ένταξης, εφαρμόζοντας τη μεθοδολογία που είχαν διδαχθεί και εφαρμόσει σε εξατομικευμένες περιπτώσεις. Επίσης, σχεδιάζουν και υλοποιούν μία ομαδική διδασκαλία για όλους/ες τους μαθητές/τριες μιας τάξης. Στη συνέχεια ο/η καθένας/μία φοιτητής/ήτρια σχεδιάζει και υλοποιεί διδασκαλία σε όλη την τάξη. Στη φάση αυτή συγγράφουν τη δεύτερη εργασία τους που αναφέρεται στις δραστηριότητες που έχουν διεξάγει στα πλαίσια αυτής της φάσης.

Στην τρίτη φάση οι φοιτητές/ήτριες αλλάζουν εκπαιδευτικό πλαίσιο προκειμένου να έχουν πληρέστερη εμπειρία των εκπαιδευτικών δομών ειδικής αγωγής.

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης και βάσει των εντύπων που αναφέρθηκαν, ο καθηγητής/ήτρια της ειδικότητας βαθμολογεί τον εκάστοτε φοιτητή/ήτρια στο αντίστοιχο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών;

Έως τώρα δεν έχουν καταγραφεί δυσκολίες ως προς την οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών, δεδομένου του πολύ καλού δικτύου που έχει αναπτυχθεί μεταξύ του Τμήματος και των αντίστοιχων σχολείων. Η μόνη δυσκολία έχει σχέση με τον μεγάλο όγκο του έντυπου υλικού που πρέπει να συγκεντρωθεί και που αφορά την καταγραφή της πορείας της Πρακτικής Άσκησης κάθε φοιτητή/ήτριας.

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η Πρακτική Άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της Πρακτικής Άσκησης;

Η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής λαμβάνει στο πλαίσιο των προπτυχιακών μαθημάτων, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του κάθε φοιτητή/ήτριας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Έως τώρα, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία, οι απόψεις των φοιτητών/τριών όπως αυτές καταγράφονται στις εκθέσεις αποτίμησής τους είναι πολύ θετικές.

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την Πρακτική Άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Αυτό εξαρτάται από την πρωτοβουλία του επόπτη καθηγητή και την κοινή συνεννόηση ή επιθυμία του φοιτητή ή της φοιτήτριας.

Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Οι απόφοιτοι του Τμήματος θα είναι κυρίως δημόσιοι υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας. Το Τμήμα έχει κάνει αλληπάλληλες συναντήσεις με την εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για τη συμμετοχή των αποφοίτων μας στο διαγωνισμό ΑΣΕΠ. ΟΙ απόφοιτοί μας, συμμετέχουν με τους κωδικούς ΠΕ 61 (νηπιαγωγοί) και ΠΕ 71 (δάσκαλοι). Βέβαια, διαγωνισμός τέτοιος δεν έχει διενεργηθεί παρότι υπάρχει πια σχετικό νομικό πλαίσιο.

Παράλληλα, με το αμειβόμενο πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (ΕΣΠΑ), οι φοιτητές μας έχουν τη δυνατότητα κατά τους καλοκαιρινούς μήνες να απασχοληθούν επαγγελματικά σε ιδιωτικούς φορείς όπως κατασκηνώσεις για ΑΜΕ και μη, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, παιδικούς σταθμούς, κτλ. Που μπορούν να αποτελέσουν μελλοντικούς τους εργοδότες. Μάλιστα, γίνεται προσπάθεια, να πραγματοποιείται αυτό το κομμάτι της ΠΑ στους τόπους καταγωγής και κατοικίας των φοιτητών, ώστε να αναπτύσσουν δεσμούς τους με τη κοινότητα του τόπου τους.

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της Πρακτικής Άσκησης;

Υπάρχει συνεχής επικοινωνία (τόσο κατ' ιδίαν, όσο τηλεφωνική και ηλεκτρονική) μεταξύ των εποπτών/καθηγητών των Πρακτικών Ασκήσεων και των σχολείων όπου διενεργούνται οι Πρακτικές Ασκήσεις.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Το Τμήμα έχει την υποχρέωση να καθοδηγήσει τους 3ετείς και 4ετείς φοιτητές/τριες στην Πρακτική τους Άσκηση και τα σχολεία έχουν την υποχρέωση να επιτρέψουν τους φοιτητές να διδάσκουν για το χρονικό διάστημα που έχει συμφωνηθεί. Στο πρόγραμμα αμειβόμενης πρακτικής άσκησης, οι φορείς συμπληρώνουν ένα φύλλο αξιολόγησης για κάθε φοιτητή που κάνει πρακτική άσκηση στην επιχείρησή του.

Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Υπάρχουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί γι' αυτό το έργο οι οποίοι στηρίζουν τη διδασκαλία των φοιτητών και διδάσκοντες με το ΠΔ 407/80 καθώς και συνεχής συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του εκάστοτε φοιτητή/ήτριας, με τον καθηγητή των πρακτικών ασκήσεων. Παράλληλα τα μέλη ΔΕΠ της ειδικής αγωγής του τμήματος, στηρίζουν και συμβουλεύουν όποτε χρειαστεί τους φοιτητές/τριες σε ζητήματα εξειδικευμένα που

συναντούν συνήθως κατά τη διάρκεια της παρέμβασης τους μέσα στις Σ.Μ.Ε.Α. Επίσης γίνεται συγκέντρωση και αξιολόγηση όλων των εντύπων που αποτυπώνουν την πορεία του κάθε φοιτητή/ήτριας σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής του άσκησης που εξασφαλίζουν την άμεση και συνεχή υποστήριξη όλων των φοιτητών.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών

Στο Π.Τ.Ε.Α. λειτουργούν τα εξής Π.Μ.Σ.:

- «Ειδική Αγωγή»
- «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

Τμήματα και ιδρύματα που συμμετέχουν στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, ΠΘ.

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στους στόχους του τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Σήμερα, η ειδική αγωγή αποτελεί κεντρικό θέμα όχι μόνο της ευρύτερης ευρωπαϊκής αλλά και της ελληνικής εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Είναι πλέον επιτακτική η ανάγκη δημιουργίας κατάλληλων πλαισίων για την εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών με διαφορετικές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είτε στο πλαίσιο της γενικής αγωγής είτε στις υπάρχουσες μονάδες ειδικής αγωγής, με απώτερο στόχο την μείωση του αποκλεισμού και της περιθωριοποίησης αυτών των μαθητών. Επιπλέον, έχει διαπιστωθεί η αυξανόμενη ανάγκη για οργανωμένη παροχή κατάλληλων παρεμβάσεων καθώς επίσης και η ανάγκη για την στελέχωση της ειδικής αγωγής με εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό. Ιδιαίτερη έμφαση θα πρέπει να δοθεί στην αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, η οποία σχετίζεται άμεσα με την ύπαρξη εξειδικευμένου εκπαιδευτικού προσωπικού. Το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα ειδικεύσης στην Ειδική Αγωγή έρχεται να καλύψει αυτό το κενό και να προσφέρει τη δυνατότητα σε επιστήμονες διαφόρων ειδικοτήτων να αποκτήσουν τις κατάλληλες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το πρόγραμμα ανταποκρίνεται απολύτως στους στόχους του Τμήματος με την έννοια ότι αποσκοπεί στην ενδυνάμωση και καλλιέργεια του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Ειδικής και της Γενικής Αγωγής, ενώ παράλληλα δίνεται έμφαση και στη συμβουλευτική στο χώρο της ψυχικής και σωματικής Υγείας. Το πρόγραμμα παρέχει ολοκληρωμένες σπουδές στη Συμβουλευτική, οι απόφοιτοι του οποίου μπορούν να καλύψουν τις ανάγκες σε παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο χώρο της Ειδικής Αγωγής, της Εκπαίδευσης, της ψυχικής Υγείας, της Εργασίας και των Μειονοτήτων (Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική).

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Σύμφωνα με τις απαντήσεις των διδασκόντων στη συνολική αξιολόγηση του Π.Μ.Σ «Ειδική Αγωγή» για την ακαδημαϊκή χρονιά 2009-2010 η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του προγράμματος κρίθηκαν ικανοποιητικές.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το πρόγραμμα έχει αυστηρή δομή, είναι συνεκτικό και ιδιαίτερα απαιτητικό για τους φοιτητές. Πρόκειται για ένα καινοτόμο ΠΜΣ τόσο για τον Ελλαδικό όσο και για τον Ευρωπαϊκό χώρο με δεδομένο ότι παρέχει πλήρη εκπαίδευση σε πέντε επίπεδα: α) βιωματικό (40 ώρες ατομικής και 60 ώρες ομαδικής συμβουλευτικής, β) εργαστηριακό (τρία εργαστηριακά μαθήματα και πολλά εντατικά εξειδικευμένα σεμινάρια συμβουλευτικής), γ) θεωρητικό (10 θεωρητικά μαθήματα συμβουλευτικής, δ) ερευνητικό (2 μαθήματα και ένα σεμινάριο μεθοδολογίας έρευνας και ε) πρακτικό (1000 ώρες πρακτικής άσκησης με ταυτόχρονη εποπτεία 55 ωρών).

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Απολύτως ικανοποιητικό στο βαθμό που βασίζεται σε εξετάσεις και σε αντικειμενικά προσόντα.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Απολύτως ικανοποιητική στο βαθμό που βασίζεται σε εξετάσεις και σε αντικειμενικά προσόντα. Πολυεπίπεδη, για να διασφαλιστεί ότι οι φοιτητές έχουν πραγματικό κίνητρο και ικανότητες για σπουδές στη Συμβουλευτική. Συγκεκριμένα η επιλογή γίνεται με ένα πολύ προσεκτικά σχεδιασμένο σύστημα μοριοδότησης που περιλαμβάνει γραπτές εξετάσεις, προφορική συνέντευξη και αξιολόγηση του φακέλου των υποψηφίων.

Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή: Πολύ χαμηλή. Βασίζεται μόνο στα δίδακτρα των φοιτητών/τριών.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία: Το πρόγραμμα είναι αυτοχρηματοδοτούμενο (μέσω διδάκτρων).

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Στο πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ειδική Αγωγή» πραγματοποιήθηκαν δυο ημερίδες κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς 2010-2011. Η πρώτη πραγματοποιήθηκε 06/11/2010 με τίτλο «Μαθηματικά και Μαθησιακές Δυσκολίες». Κεντρική ομιλήτρια ήταν η κ. Montague, M. (University of Miami). Η δεύτερη πραγματοποιήθηκε 08/03/2010 με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής. Σύγχρονες Προκλήσεις». Κεντρική ομιλήτρια ήταν η κ. Katsafanas, J. (Slippery Rock University).

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το επίπεδο σπουδών του ΠΜΣ είναι υψηλό και η εκπαίδευση πλήρης και πολυεπίπεδη. Οι εκπαίδευση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα, γεγονός που δεν ευνοεί την προσέλκυση ξενόγλωσσων φοιτητών.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος διδακτορικών σπουδών στους στόχους του τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Οι διδακτορικές σπουδές του Τμήματος ανταποκρίνονται στους στόχους του τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας μέσα από τα γνωστικά αντικείμενα στο πλαίσιο των οποίων εκπονούνται οι διατριβές. Αυτή τη στιγμή στο Τμήμα είναι εγγεγραμμένοι 48 υποψήφιοι διδάκτορες (12/2010).

Πώς κρίνετε τη δομή του προγράμματος διδακτορικών σπουδών;

Οι υποψήφιοι διδάκτορες δεν παρακολουθούν κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα μαθημάτων. Αυτό μπορεί να γίνει κατά περίπτωση, μετά από πρόταση του επιβλέποντα καθηγητή.

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδακτόρων;

Η διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων είναι σύμφωνη με τις διαδικασίες που προβλέπουν οι αντίστοιχες νομοθεσίες.

Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Αυτά λαμβάνουν χώρα μέσα από τα δύο ΠΜΣ του Π.Τ.Ε.Α.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών;

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

4 Διδακτικό Έργο

4.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 οι φοιτητές/τριες συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης - σε έντυπη μορφή ή σε ηλεκτρονική - τα οποία προτάθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα αξιοποιούνται για τη βελτίωση τόσο του διδάσκοντα όσο και του μαθήματος. Μετά την επεξεργασία των δεδομένων της αξιολόγησης από την αντίστοιχη επιτροπή επανασχεδιάζεται το επόμενο εξάμηνο με βάση αυτά τα δεδομένα.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 6 ώρες.

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Στο τρέχον εξάμηνο (Χειμερινό εξάμηνο 2010-2011) διδάσκουν έξι μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, είτε ως κύριοι είτε ως προσκεκλημένοι διδάσκοντες των μαθημάτων. Γενικά, από την έναρξη του Π.Μ.Σ (ακαδημαϊκές χρονιές 2009-2010 και 2010-2011) έχουν διδάξει δέκα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος, είτε ως κύριοι είτε ως προσκεκλημένοι διδάσκοντες.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Στο ΠΜΣ Συμβουλευτικής διδάσκουν δεκατρία (13) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

ΠΜΣ Ειδική Αγωγή

Σύμφωνα με τον Κανονισμό Σπουδών του Π.Θ. ορίζεται το 10% των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ ως ποσό υποτροφίας των φοιτητών/τριών.

ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία

Το ΠΜΣ Συμβουλευτικής δίνει υποτροφίες στους φοιτητές με εκπαιδευτικά, κοινωνικά και οικονομικά κριτήρια, που κατ' έτος ανέρχονται στο ποσό των 13500 περίπου ευρώ. Σε σχέση με τη διδασκαλία γίνεται συνεχής αξιολόγηση των διδασκόντων από τους φοιτητές, η οποία και τους κοινοποιείται.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Η συνεισφορά τους είναι μάλλον περιορισμένη.

4.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα μας είναι: διαλέξεις στον κύριο όγκο των μαθημάτων οι οποίες συνδυάζονται σε κάποια μαθήματα και με εργασίες, εργαστήρια και πρακτική άσκηση.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές συμμετέχοντας σε ελληνικά και διεθνή Συνέδρια και διαβάζοντας και γράφοντας επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Έτσι, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, τροποποιούν τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων τους όσο και τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζουν.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις κυμαίνονται στο 5,47% για το βαθμό 5.0-5.9, στο 8,67% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 70,3% για το βαθμό 7.0-8.4 και στο 15,5% για το βαθμό 8.5-10.0

4.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους φοιτητές είτε διανέμοντας ειδικό έντυπο είτε το παρουσιάζει σ' αυτούς μέσω κάποιου λογισμικού παρουσίασης. Το έντυπο (outline) περιέχει πληροφορίες σχετικές με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν τόσο από τον οδηγό σπουδών του Τμήματος, ο οποίος και διανέμεται στους φοιτητές, όσο και από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ο διδάσκων μέσω των προόδων μπορεί να ελέγξει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του εκάστοτε μαθήματος και να αναδιαμορφώσει τη διδασκαλία του, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Είναι στο βαθμό που επιτρέπει η υποδομή και η διαθεσιμότητα διδακτικού προσωπικού.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Από το σύνολο των 33 μαθημάτων του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος τα 11 μαθήματα (το 33,3%) διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.		
Κωδικός	Μαθήματα	Υπεύθυνος μαθ. / (Διδάσκοντες)
ΘΕ2Υ	Γενικές αρχές οικολογίας	Παρασκευόπουλος Στ.
ΠΚ2Υ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Λάμνιαν Κ.
ΨΓ4Υ	Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας	Ανδρέου Γ.
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Δερμιτζάκη Ειρ.
ΨΓ1Υ	Κλινική Νευροψυχολογία του παιδιού	Καραπέτσας Αν.
ΕΑ1Υ	Μαθησιακές δυσκολίες	Παντελιάδου Σ.
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	Κλεφτάρας Γ.
ΘΕ1Υ	Εισαγωγή στις Εφαρμογές ΤΠΕ	Καραγιαννίδης Χ.

ΨΓ6Υ	Ψυχοφυσιολογία	Βλάχος Φ.
ΘΕ4Υ	Βασικές έννοιες φυσικών επιστημών	Βαβουγιος Δ.
ΕΑ5Υ	Παιδαγωγική της ένταξης	Βλάχου Αν.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Δεν υπάρχουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος τα οποία να διδάσκουν μαθήματα που δεν εντάσσονται στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Για το χειμερινό εξάμηνο του έτους 2010-11 το Τμήμα μας διένειμε 4.426 βιβλία σε 430 φοιτητές (περίπου 10 βιβλία / φοιτητή / εξάμηνο). Σημειώσεις μοιράστηκαν 8 πακέτα (13 στο Εαρινό). Αυτές τυπώθηκαν για 609 φοιτητές αλλά η παραλαβή τους αφορά από 10% έως 90%. Εδώ παίζουν ρόλο παράγοντες όπως αν το μάθημα είναι υποχρεωτικό, το εξάμηνο, κλπ. Τέλος, υπάρχουν διαθέσιμα στο e-class 64+2+1 = 67 μαθήματα (προπτυχιακά + μεταπτυχιακά + σεμινάρια) που έχουν υλικό για τους φοιτητές.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες συνεχώς ενημερώνονται για τη σχετική με τα μαθήματα που διδάσκουν βιβλιογραφία και αναπροσαρμόζουν κάθε χρόνο τα προτεινόμενα βιβλία και τις σημειώσεις που διανέμουν στους φοιτητές.

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διατίθενται μέσα στο πρώτο τρίμηνο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου από υπάλληλο του Τμήματος, ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διανομή των βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Οι διδάσκοντες/σες μεριμνούν ώστε το σύνολο της διδασκόμενης ύλης να καλύπτεται από τα βοηθήματα. Όταν αυτό δεν επιτυγχάνεται διανέμονται στους φοιτητές/τριες πρόσθετες σημειώσεις.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου όπου υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός διαθέσιμων βοηθημάτων, έντυπων και ηλεκτρονικών.

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τμ)
1	Α	80	90
2	Δ	50	70

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς τόσο ως προς τον αριθμό όσο και ως προς τις διαστάσεις με συνακόλουθες συνέπειες στην ποιότητα των σπουδών των φοιτητών. Είναι συχνό το φαινόμενο να προσέρχονται φοιτητές και να μην υπάρχουν στην αίθουσα ούτε διαθέσιμα καθίσματα αλλά ούτε και χώρος για να παρακολουθήσουν.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Όλες οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι ανεπαρκής και απαιτείται άμεση ανανέωση και εμπλουτισμός

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τμ)
1	Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού	25
2	Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση	8

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Ως προς το Εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση», καθώς οι ανάγκες για συμβουλευτικές υπηρεσίες είναι διαρκείς, το εργαστήριο θα πρέπει άμεσα να στελεχωθεί με τουλάχιστον δύο Ψυχολόγους και με έναν Κοινωνικό Λειτουργό.

Απαιτούνται περισσότερα άτομα, όπως μέλη ΕΤΕΠ για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη κρίνονται απαραίτητα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Το εργαστήριο Νευροψυχολογίας κάνει προσπάθεια να λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας αλλά δεν μπορεί να ικανοποιήσει πλήρως τις ανάγκες. Απαιτούνται περισσότερα άτομα όπως μέλη ΕΤΕΠ προκειμένου να παρέχουν εξειδικευμένη υποστήριξη στο έργο του εργαστηρίου.

Η συμβουλευτική υπηρεσία του εργαστηρίου «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» χρησιμοποιείται συνεχώς για τη συμβουλευτική στήριξη των φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία». Επίσης χρησιμοποιείται για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Το εργαστήριο Νευροψυχολογίας παρότι έχει αρκετές δυνατότητες, απαιτείται ανανέωση καθώς και εμπλουτισμός του εξοπλισμού του.

Το εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» δεν έχει καμία απολύτως χρηματοδότηση και για το λόγο αυτό δεν είναι επαρκώς εξοπλισμένο.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκέστατοι.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
1 ΕΤΕΠ	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Απαιτούνται περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη.

4.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος παρουσιάζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ο οδηγός σπουδών και σε ηλεκτρονική μορφή παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για τα μαθήματα που προσφέρονται καθώς και για το περιεχόμενο και τους στόχους τους.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Αξιοποιείται η δυνατότητα της ηλεκτρονικής τάξης (e-class) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και δέχεται την υποβολή εργασιών. Επιπλέον χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, μέσω του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και κατάλληλων λογισμικών — παρουσίασης και επίδειξης ή λογισμικών σχετικών με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα— καθώς και του διαδικτύου.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2008-09 εγκαταστάθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής πρόγραμμα με αυτό το σκοπό το οποίο παρέχει και τη δυνατότητα στατιστικής ανάλυσης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Η ηλεκτρονική τάξη (eclass) παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές είτε μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων είτε μέσω χώρων ανταλλαγής απόψεων (forum).

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

43.476,07 €.

4.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Στο Τμήμα μας τα μέλη ΔΕΠ είναι 22 και οι ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 545. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 1/25.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Είναι περίπου 1/25.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες και τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν αυτή τη δυνατότητα προσωπικής επικοινωνίας με τους διδάσκοντες, οι οποίοι συνήθως διαθέτουν πολύ περισσότερο χρόνο για να καλύψουν ανεπάρκειες που οφείλονται στην υποδομή -όπως συχνά πολύ μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών που καθιστά αναποτελεσματική τη διδασκαλία.

4.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος διοργανώνεται σεμινάρια από τη βιβλιοθήκη όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη. Επίσης στο πλαίσιο των μαθημάτων κάποιοι συνάδελφοι δίνουν οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Επίσης σε κάποια μαθήματα, οι φοιτητές εκπονούν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την ερευνητική διαδικασία. Τέλος όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια ερευνητική διπλωματική εργασία

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

ΝΑΙ τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.

4.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (όπως: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού) καθώς και με άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα (όπως: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου, το TEAPI του ΕΚΠΑ) στην προώθηση της έρευνας, στην υποβολή και εκπόνηση ερευνητικών, εκπαιδευτικών ή επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Επίσης, συνεργάζεται με το ΥΠΕΠΘ (Ειδική Υπηρεσία Εφαρμογής Εκπαιδευτικών Δράσεων) και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Τμήμα Ειδικής Αγωγής)

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συνεργάζεται με το Πανεπιστήμιο της Βόρειας Καρολίνας (USA).

Στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus συνεργάζεται σήμερα με τέσσερα πανεπιστήμια, ενώ στο παρελθόν είχε αναπτύξει συνεργασία και με ένα πέμπτο:

1. Πανεπιστήμιο του Örebro (Σουηδία),
2. Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία)
3. Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία)
4. Πανεπιστήμιο Aberta (Πορτογαλία)
5. (2003-2006) Department of Special Education - University of Wisconsin- Oshkosh-USA

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Τμήμα έχει αναπτύξει εκπαιδευτικές συνεργασίες με διάφορους φορείς, μεταξύ των οποίων:

- Ιατρικός Σύλλογο Μαγνησίας,
- Κέντρο Ψυχικής Υγείας του Νοσοκομείου Βόλου,
- ΕΛΕΠΑΠ (Ελληνική Εταιρία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων) Μαγνησίας,
- Δημοτικός Οργανισμός Υγείας και Πρόνοιας του Δήμου Βόλου

Από το 2007 και πριν, είχαμε συνεργασία με τους εξής φορείς:

- Ίδρυμα Ειδικών Παίδων «Άσπρες Πεταλούδες» Βόλου
- Ελληνική Εταιρία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΠ) Μαγνησίας
- Δήμος Βόλου
- Κέντρο Παιδείας και Επιστημών Πάτρας
- Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (ΜΥΠ Ψυχαργός)
- Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής.
- Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Αθηνών

Επίσης από το 2003, μερικοί συνάδελφοι συνεργάζονται με γονείς ατόμων με ειδικές ανάγκες και εκπονούν εθελοντικά προγράμματα υποστήριξης τους (Δημιουργία ομάδας εθελοντών για την υποστήριξη οικογενειών και αδελφών των ατόμων με αυτισμό, εθελοντικό πρόγραμμα για οικογένειες κωφών και βαρήκοων παιδιών, εθελοντική συμμετοχή σε δραστηριότητες του συλλόγου οικογενειών παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, του συλλόγου ατόμων με προβλήματα όρασης)

4.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η κινητικότητα των φοιτητών του Τμήματος μας και του διδακτικού προσωπικού που έχει υπογράψει τις διμερείς συμφωνίες είναι ικανοποιητική

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

ΝΑΙ. Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει τέσσερις φάσεις και αντίστοιχους και ιεραρχικά τοποθετημένους στόχους:

1. Η αύξηση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού μελών του Τμήματος.
2. Η αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος.
3. Η αύξηση των διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates.
4. Η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Μέχρι στιγμής, ο σχεδιασμός έχει προχωρήσει μέχρι το δεύτερο σημείο, γιατί οι διδάσκοντες δεν θέλουν να υπογράψουν διμερείς συμφωνίες. Το 4ο σημείο, δηλαδή η προσέλκυση φοιτητών από Τμήματα του εξωτερικού, προς το παρόν κρίνεται εξαιρετικά δυσχερές λόγω της έλλειψης φοιτητικών εστιών στέγασης και του περιορισμού στην προσφορά επιπλωμένων διαμερισμάτων προς βραχύχρονη ενοικίαση στην πόλη των Τρικάλων.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν 4 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/ Erasmus+:

1. Πανεπιστήμιο του Örebro (Σουηδία),
2. Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία)
3. Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία)
4. Πανεπιστήμιο Aberta (Πορτογαλία)

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Υπήρξαν τέσσερις μετακινήσεις από ένα μέλος:

I. Νησιώτου, 2005, Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία).

I. Νησιώτου, 2006, Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία).

I. Νησιώτου, 2010 Νοσοκομείο Jewis General Hospital, McGill University, Montreal, (Καναδάς).

I. Νησιώτου, 2010 Centre de Rehabilitation Marie-Enfant, Montreal, (Καναδάς).

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Μετακινήθηκαν δυο άτομα:

2007, Patricia Monjo, Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία).

2008, Roger Monjo, Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία).

Πριν από το 2007, άλλα έξι μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού ξένων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

23 φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά υπήρχε 1 εισερχόμενη προπτυχιακή φοιτήτρια ξένου ιδρύματος επισκέφτηκε το Τμήμα μας τα τελευταία 5 έτη. Μέχρι σήμερα, ενδιαφέρον για μετακίνηση υπήρχε μόνο από τους φοιτητές μας προς το εξωτερικό και όχι αντίστροφα, κυρίως λόγω του προβλήματος της γλώσσας.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Κάθε μέλος ΔΕΠ που επιστρέφει από μια επίσκεψη για εκπαιδευτικό έργο σε ξένο ίδρυμα, υποβάλλει την έκθεση διδακτικού έργου προς το γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία του γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΠΘ είναι ικανοποιητική, αλλά είναι αναγκαία η στελέχωσή του με περισσότερα άτομα. Επίσης, ικανοποιητική κρίνεται και η σχετική ιστοσελίδα του γραφείου. Η λειτουργία του γραφείου Διεθνών Σχέσεων του ΠΘ παρουσιάζει ελλείψεις που βασίζονται κυρίως σε έλλειψη προσωπικού και απουσία οικονομικών πόρων για ανάπτυξη διεθνών σχέσεων και συμφωνιών. Επίσης, απουσιάζει ένας στρατηγικός σχεδιασμός για την κατεύθυνση που θα έπρεπε να κινηθούν οι διεθνείς σχέσεις του Πανεπιστημίου.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Όταν υπάρχει επίσκεψη ακαδημαϊκού προσωπικού, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενημερώνονται για το πρόγραμμα εκδηλώσεων και διαλέξεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αυτή η διάχυση της πληροφόρησης γίνεται συνήθως και προς τα μέλη ΔΕΠ όλου του Πανεπιστημίου.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Μια φορά το χρόνο, προς το τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς, γίνεται μια εκδήλωση στην έδρα διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Βόλο.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Η διδασκαλία με τους εισερχόμενους φοιτητές από το πρόγραμμα Erasmus βασίζεται στην εξατομικευμένη εργασία, στην παροχή ξένης βιβλιογραφίας και στις ατομικές ή ομαδικές γραπτές εργασίες.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν ισχύει αυτή τη στιγμή. Τα μέλη ΔΕΠ που θέλουν να μετακινηθούν στο εξωτερικό, αξιοποιώντας μια διμερή συμφωνία, λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση μέσω του ΙΚΥ, την οποία διαχειρίζεται το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου. Στα προηγούμενα έτη, υπήρχε μια ενίσχυση της τάξης περίπου των 300 ευρώ ανά μέλος ΔΕΠ για μια μετακίνηση εντός του ακαδημαϊκού έτους, η οποία τώρα έχει καταργηθεί καθώς οι νέοι όροι για τις μετακινήσεις στα πλαίσια του Erasmus/LLP+ είναι ευνοϊκότερες.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Μια φορά ανά έτος, στο ξεκίνημα του ακαδημαϊκού έτους, οργανώνεται μια ενημερωτική συνάντηση του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και ενημερώνονται οι φοιτητές που θέλουν να ενημερωθούν για την κινητικότητα στα πλαίσια των διμερών συμφωνιών που έχουν υπογραφεί μέσω του προγράμματος Erasmus/LLP+.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού αντανακλάται στο παραγόμενο έργο και τις συνεργασίες που προκύπτουν ως αποτέλεσμα αυτής της κινητικότητας.

5 Ερευνητικό Έργο

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, αναλαμβάνοντας - ή συμμετέχοντας - ευρωπαϊκά προγράμματα και αναπτύσσοντας διεθνείς συνεργασίες με διακεκριμένους ερευνητές.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η Επιτροπή Ερευνών είναι υπεύθυνη για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών διαχέονται διαμέσου εντύπων καθώς και της ιστοσελίδας του τμήματος, αποτυπώνοντας τον απολογισμό αυτών των προσπαθειών.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Όλα τα μέλη του Τμήματος ενθαρρύνονται για συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες με απώτερο σκοπό την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία. Μεταξύ άλλων η επιτροπή ερευνών χρηματοδοτεί κάποια χαμηλού προϋπολογισμού προγράμματα για μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά - είτε μέσω της ιστοσελίδας της είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου - όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών αναζητήσεών τους.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Από την ιστοσελίδα του Τμήματος, όπου αναφέρονται οι καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Με την ενεργό συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Τα αποτελέσματα επίσης δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά της ημεδαπής και αλλοδαπής.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα έχει πραγματοποιήσει μια σειρά συνεδρίων/ημερίδων τοπικής ή πανελλαδικής εμβέλειας δίνοντας τη δυνατότητα στην τοπική κοινότητα καθώς και στην ευρύτερη κοινωνία να ενημερωθεί για τα ερευνητικά αποτελέσματα του Τμήματος. Επίσης πολλά μέλη ΔΕΠ παρεμβαίνουν στον τοπικό και εθνικό τύπο για γενικά θέματα εκπαίδευσης και κυρίως για θέματα ειδικής αγωγής.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά μέσο όρο η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα είναι 2. Τα περισσότερα προγράμματα συγχρηματοδοτήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΠΕΑΚ) ή από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα σχεδόν τα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τόσο εξωτερικοί συνεργάτες όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα.

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Τα δύο αναγνωρισμένα με ΦΕΚ εργαστήρια του ΠΤΕΑ είναι: το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού, χωρητικότητας 25τμ. και το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση, χωρητικότητας 8 τμ.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο χώρος των εργαστηρίων δεν είναι επαρκής, ενώ χρήζει βελτίωσης και η ποιότητα του χώρου.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Εργαστήριο Νευροψυχολογίας: Είναι σχετικά ικανοποιητική η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού αλλά απαιτείται εκσυγχρονισμός.

Το εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση» δεν χρηματοδοτείται και συνεπώς δεν είναι εξοπλισμένο.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Το μόνο αντικείμενο που καλύπτεται είναι η Νευροψυχολογία. Κανένα ερευνητικό αντικείμενο δεν καλύπτεται επαρκώς από τις διαθέσιμες υποδομές.

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές παρότι ανανεώνονται όσο είναι δυνατόν χρειάζονται περαιτέρω ανανέωση, κυρίως στον εξοπλισμό καθώς το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος, από προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ και από αυτοχρηματοδοτούμενα σεμινάρια κατάρτισης, όπως αυτά που διοργανώνει το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας.

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν 15 βιβλία/μονογραφίες.

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

1. Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές: 108
2. Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές: 2
3. Σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές: 97
4. Σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές:

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν συνολικά 76 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν συνολικά 23 άλλες εργασίες.

Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έκαναν τις εξής ανακοινώσεις.

- Σε συνέδρια με κριτές 167 ανακοινώσεις.
- Σε συνέδρια χωρίς κριτές 2 ανακοινώσεις.

5.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους;

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Υπάρχουν τουλάχιστον 1500 ετεροαναφορές σε εργασίες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

1500 αναφορές.

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Έχουν δημοσιευθεί 4 βιβλιοκρισίες

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σε 60 επιτροπές ισάριθμων ελληνικών συνεδρίων και σε 16 επιτροπές ισάριθμων διεθνών συνεδρίων.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπάρχουν 35 συμμετοχές μελών ΔΕΠ σε ισάριθμες συντακτικές επιτροπές διεθνών επιστημονικών περιοδικών και 3 συμμετοχές σε ισάριθμες επιτροπές ελληνικών περιοδικών.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Υπήρξαν 20 προσκλήσεις μελών ΔΕΠ του Τμήματος για διαλέξεις στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Κανένα.

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος

- Οργάνωση και συντονισμός του Εθελοντικού προγράμματος «Δρω ως Φίλος» για την στήριξη οικογενειών με άτομα με αυτισμό (Βόλος).
- Στο πλαίσιο της λειτουργίας του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση, παρέχονται υπηρεσίες συμβουλευτικής και ψυχολογικής στήριξης φοιτητών.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Υπάρχουν συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, όπως με την Πολυτεχνική, την Ιατρική Σχολή και με το ΤΕΦΑΑ. Οι περισσότερες συνεργασίες ωστόσο είναι με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων: Κρήτης, Πάτρας, Αριστοτέλειο Θεσσαλονίκης, Δημοκρίτειο, Αθηνών, Αιγαίου, Δυτικής Μακεδονίας.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Ενδεικτικά: Πανεπιστήμιο της Λοζάνης, INSERM-CEA Cognitive Neuroimaging Unit, Neurospin Center in the CEA campus of Saclay and at the Pitie-Salpetriere Hospital στο Παρίσι, University of North Carolina, University of Leicester.

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του τμήματος;

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

Υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, Υποτροφίες για μεταδιδακτορική έρευνα, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και Βραβείο για επιστημονικό έργο από την Επιτροπή Ερευνών

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

- 2010: Best Poster Award (10th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, Sousse, Tunis, July 5-7, 2010).
- 2009: Outstanding Performance Award as Doctoral Consortium Co-Chair (9th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, Riga, Latvia, July 15-17, 2009).

- Βραβείο για το ερευνητικό έργο στο 2ο Congress on brain and behavior και Συμπερίληψη βιογραφικού στο Διεθνές Ευρετήριο Διακεκριμένων Ηγετών

Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Adjunct visiting professor, Department of Special Education Wisconsin Oshkosh

5.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών / σπουδαστών στην έρευνα;

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Περίπου το 40% των προπτυχιακών φοιτητών ενεργοποιούνται ερευνητικά μέσω των πτυχιακών τους εργασιών. Όλοι οι διδακτορικοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες.

6 Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς Φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

- Συνεργασία μεταξύ του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του ΠΤΕΑ και του ΚΕΘΕΑ ΠΙΛΟΤΟΣ στο Βόλο
- Συνεργασία με συλλόγους γονέων παιδιών με αναπηρία και
- Συμμετοχή σε ημερίδες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών.

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Το σύνολο σχεδόν των μελών ΔΕΠ

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Περίπου 40 φοιτητές και μεταπτυχιακοί

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Μέσω των δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που διοργανώνονται από τους συναδέλφους οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τις συνεργασίες με τους ΚΠΠ, των τελετών των οποίων την μέριμνα έχει το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων αλλά των σχετικών συνεντεύξεων οι οποίες

δίδονται στον ημερήσιο τύπο της περιοχής αλλά και σε αυτόν που έχει Πανελλαδική εμβέλεια. Σχετικό υλικό αρχείου κρατείται και είναι διαθέσιμο από τους συναδέλφους υπευθύνους των έργων / συνεργασιών, το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων αλλά και από το αρχείο του τοπικού και πανελλαδικής εμβέλειας τύπου.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής αλληλεπίδρασε με τους ΚΠΠ μέσω των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Καθηγητών και Δασκάλων στην Ειδική Αγωγή (ΕΠΕΑΕΚ και Αυτοχρηματοδοτούμενα) αλλά και μέσω άλλων προγραμμάτων όπως πχ το πρόγραμμα για την Εκπαίδευση των ΡΟΜΑ. Αλληλεπίδρασε επίσης μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του. Τέλος μέλη του Τμήματος συμμετείχαν σε ομάδες αρμοδιότητάς τους επιβοηθώντας το έργο του Π.Ι

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Τμήμα μας την πενταετία αυτή είχαν την ευκαιρία να αναγορεύσουν ως επίτιμους διδάκτορες την κ Νίκη Γουλανδρή, τον κ Βασίλη Βασιλικό και τον κ Μίκη Θεοδωράκη

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Παρά το γεγονός ότι στο Τμήμα μας δεν λειτουργεί επιτροπή υπεύθυνη για τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματός μας να πολλαπλασιαστούν οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πολύ θετικά.

Πως αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Θετικά.

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει δύο θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία παρέχουν υπηρεσίες Το εργαστήριο Νευροψυχολογία του Παιδιού και το εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Επίσης έχει ολοκληρωθεί η μελέτη και βρίσκονται σε διαδικασία έγκρισης από το ΥΠΕΠΘ τα εργαστήρια: Κοινωνιολογικής Ανάλυσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας, Εφαρμογών ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ο βασικός στόχος του εργαστηρίου Νευροψυχολογίας του Π.Θ. είναι αρχικά η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών του Τμήματός μας για εκπαιδευτική και κλινική πρακτική και άσκηση. Ο δεύτερος εξίσου βασικός στόχος της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα σύγχρονου επιστημονικού ενδιαφέροντος που σχετίζονται με τον ευρύτερο χώρο της Νευροψυχολογίας και της Νευρογλωσσολογίας. Οι έρευνες του εργαστηρίου αφορούν συχνά μεγάλες μερίδες πληθυσμού, ενώ τα αποτελέσματά τους δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά παγκόσμιας κυκλοφορίας και ανακοινώνονται σε συνέδρια και ημερίδες στα οποία συμμετέχουν ΚΠΠ

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Τμήματός μας καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες. Μεταξύ των παρεχόμενων υπηρεσιών είναι η εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών, κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ναι

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Ναι

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει επιτροπή του Τμήματος η οποία συζητεί τόσο τα προβλήματα τα οποία θέτουν μεμονωμένοι απόφοιτοι όσο και τα προβλήματα που θέτει το συνδικαλιστικό όργανο των αποφοίτων του Τμήματος/αδιόριστων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. (μιας και δεν έχει γίνει από το 2002 μέχρι σήμερα διαγωνισμός ΑΣΕΠ παρά την υποχρέωση της πολιτείας).

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Ναι. Συνήθως γίνονται εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών. Οι φοιτητές συνοδεύονται από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ.

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ναι.

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

Όχι.

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Υπάρχει σταθερή σχέση μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Μέχρι στιγμής, όχι.

Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

- Μέλος του Τμήματος συμμετέχει στο Διοικητικό Συμβούλιο της Εταιρείας Προστασίας Ανηλίκων Βόλου, για μία τριετία, σύμφωνα με απόφαση του Υπουργείου Δικαιοσύνης (υπουργική απόφαση υπ' αριθμ. 49908/ΦΕΚ 240/03-06-2008).

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα μας είναι μοναδικό στο είδος του παρόλα αυτά υπάρχει συνεργασία με άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα στο επίπεδο των σεμιναρίων επιμόρφωσης, στην υλοποίηση προγραμμάτων, στην διδασκαλία μεταπτυχιακών μαθημάτων και στην διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.

Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και κυρίως μέσω της διεκδίκησης και εφαρμογής διαφόρων ερευνητικών και μη, τόσο εθνικών όσο και ευρωπαϊκών, προγραμμάτων.

Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το ΠΤΕΑ συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Το ΠΤΕΑ έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία.

Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Ναι μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει.

7 Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος;

Κατά τη διάρκεια του κάθε ακαδημαϊκού έτους, οι επιμέρους επιτροπές του Τμήματος ασχολούνται έμμεσα ή άμεσα με θέματα σχετικά με την ακαδημαϊκή ανάπτυξη του Π.Τ.Ε.Α. Μια φορά το χρόνο γίνεται συνολική συζήτηση σχετικά με το σχεδιασμό της μελλοντικής πορείας του τμήματος και τις ανάγκες επαναπροσδιορισμού των στόχων, εφόσον αυτές προκύπτουν. Αν προκύψουν έκτακτα θέματα, αυτά συζητιούνται στις συνελεύσεις του τμήματος.

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος;

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Στο Τμήμα μας η διαμόρφωση συγκεκριμένου σχεδίου ανάπτυξης λαμβάνει χώρα μέσα από τις Γενικές Συνελεύσεις και μέσα από τις επιμέρους επιτροπές που εισηγούνται (βλ. παραπάνω ενότητα 7.1).

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Στο Τμήμα μας η επίτευξη των στόχων οι οποίοι τίθενται συζητούνται στα πλαίσια της γενικής του συνέλευσης μία φορά τον χρόνο. Εφόσον προκύψουν έκτακτα θέματα, αυτά

συζητιούνται σε συνελεύσεις. Με τον τρόπο αυτό παρακολουθείται η επίτευξη όλων των στόχων που τίθενται αποτελεσματικά.

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Μέσα από τις δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος αλλά και από το σύνολο των δραστηριοτήτων του ΠΤΕΑ, δημοσιοποιούνται οι αναπτυξιακοί στόχοι του.

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Για τη συγγραφή της πιο πάνω έκθεσης αλλά και για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος ορίστηκε επιτροπή για την αξιολόγηση από την Γενική συνέλευση του Τμήματος. Η επιτροπή συνεργάστηκε με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Ναι στα πλαίσια της λειτουργίας του (ερευνητικό έργο, ερευνητικά προγράμματα-χρηματοδοτήσεις, συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, διοργανώσεις συνεδρίων κ.α.).

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Υπάρχει συνεργασία μελών του Τμήματος με άλλους συναδέλφους του εσωτερικού και του εξωτερικού. Επιστήμονες προσκαλούνται για να παρουσιάσουν το ερευνητικό τους έργο στα πλαίσια προγραμμάτων αλλά και συνεδρίων.

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γίνεται ανεξάρτητα από τον σχεδιασμό του Τμήματος με βάση το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο από το ΥΠΕΠΘ.

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα τεκμηριωμένα ζητάει 80-90 φοιτητές ετησίως. Το ΥΠΕΠΘ στέλνει τους φοιτητές που εκείνο αποφασίζει. Στο Τμήμα σπουδάζουν σύμφωνα με τα στοιχεία της Γραμματείας

Το Τμήμα τεκμηριωμένα ζητάει 80-90 φοιτητές ετησίως. Το ΥΠΕΠΘ στέλνει τους φοιτητές που εκείνο αποφασίζει. Στο Τμήμα σπουδάζουν σύμφωνα με τα στοιχεία της Γραμματείας

- εγγραφή **2010-11: 122** (6 Κύπριοι, 1 αθλητής, 5 ομογενείς, 1 ΔΟΑΤΑΠ)
- εγγραφή **2009-10: 129** (4 Κύπριοι, 1 αθλητής, 6 ομογενείς, 4 ΑΜΕΑ, 4 κατατακτήριες)
- εγγραφή **2008-09: 134** (4 κατατακτήριες, 3 ΑΜΕΑ, 4 ομογενείς)
- εγγραφή **2007-08: 108** (3 κατατακτήριες, 4 ομογενής, 1 ΔΟΑΤΑΠ, 2 ΑΜΕΑ)

Σπουδάζουν επίσης και 66 φοιτητές από παλαιότερα έτη (15 από κατατακτήριες, 2 Κύπριοι, 3 ομογενείς, 7 ΔΙΚΑΤΣΑ, 6 ΑΜΕΑ, 1 από μειονότητα)

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Στο site του Τμήματος υπάρχει σχετική πρόσκληση για τους μαθητές λυκείου να επισκεφτούν το Τμήμα και να ανακαλύψουν τις δυνατότητες που υπάρχουν σ' αυτό Σχολικές Τάξεις έχουν την δυνατότητα σε συνεννόηση με τη Γραμματεία να ξεναγηθούν από μέλη ΔΕΠ και να συζητήσουν μαζί τους για τις δραστηριότητες του Τμήματος

8 Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία είναι στελεχωμένη από τη γραμματέα του Τμήματος και από 4 διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δεν είναι ακόμα οργανωμένο σε τομείς

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η γραμματεία λειτουργεί ΔΕ-ΠΑ από τις 9.00 έως τις 14:30 Οι υπηρεσίες παρέχονται από τη γραμματεία μέσα από σοβαρές ελλείψεις σε προσωπικό. Δεδομένων αυτών των ελλείψεων σε προσωπικό, οι υπηρεσίες κρίνονται, τόσο από τους φοιτητές όσο και από το διδακτικό προσωπικό, ως ικανοποιητικές. Απαιτείται απαραίτητως νέα στελέχωση της γραμματείας του ΠΤΕΑ.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;

(β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος κρίνεται ως ικανοποιητική. Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης (ΔΕ-

ΠΑ 8:00-19:00) και των υπηρεσιών πληροφόρησης (ΔΕ-ΠΑ 9:00-16:00) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικό.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Μιας και δεν ολοκληρώθηκε η θεσμοθέτηση όλων των εργαστηρίων του Τμήματος αλλά αναμένεται η έγκρισή τους από το ΥΠΕΠΘ δεν έχουν όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ενταχθεί σε κάποιο από τα εργαστήρια. Στα δυο αναγνωρισμένα με ΦΕΚ εργαστήρια που έχουν την δυνατότητα παροχής υπηρεσιών, ο διευθυντής τους είναι υπεύθυνος για την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Συνολικά, οργανωτικά είναι αρκετά αποτελεσματική των εργαστηρίων όμως οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις, ο φτωχός εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων δημιουργούν πάρα πολλά προβλήματα. Λόγω μη επαρκούς στελέχωσης και έλλειψης χώρων, το εργαστήριο «Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση»: α) καλύπτει ελλιπώς τις ανάγκες σε συμβουλευτική στήριξη τόσο των φοιτητών όσο και της τοπικής κοινωνίας, β) δεν καλύπτει καθόλου τις ερευνητικές ανάγκες των μελών του και γ) δεν εξυπηρετεί αποτελεσματικά τους εκπαιδευτικούς του στόχους.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στο Τμήμα μας δεν υπηρετεί ΕΤΕΠ πληροφορικής. Μοιράζονται τέσσερα Τμήματα ένα ΕΤΕΠ. Η αύξηση του σχετικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Αν και το Τμήμα μας αναθέτει το ρόλο Συμβούλου Καθηγητή, στα μέλη ΔΕΠ ουσιαστικά αυτός ο θεσμός λειτουργεί άτυπα. Οι φοιτητές, συνηθίζουν να απευθύνονται στον καθηγητή τον οποίον θεωρούν κατάλληλο, ανάλογα με το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Για παράδειγμα, οι φοιτητές του 3ου έτους συνήθως απευθύνονται στα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα για την πρακτική τους άσκηση ή τα μαθήματα κατεύθυνσης (δάσκαλοι νηπιαγωγοί) ενώ του 4ου έτους στα μέλη ΔΕΠ τα οποία είναι υπεύθυνα για την πρακτική τους άσκηση και παράλληλα τα μαθήματα ειδικότητας (μαθησιακών δυσκολιών, εκπαίδευση κωφών, μη βλέπόντων, κλπ). Σημαντικό συμβουλευτικό ρόλο παίζει και ο διδάσκων που επιβλέπει τη διπλωματική τους εργασία. Η πρόσβαση στους καθηγητές είναι αρκετά εύκολη και οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν μαζί τους εντός και εκτός γραφείου

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα εργαστήριο Η/Υ, στο οποίο έχουν πρόσβαση για αρκετές ώρες την ημέρα όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Στο εργαστήριο αυτό δεν υπάρχει δυστυχώς εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό το οποίο ανά πάσα στιγμή μπορεί να

διεκπεραιώνει ζητήματα που αναφορικά με τους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τη χρήση του διαδικτύου.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία. Η υποστήριξη των εργαζόμενων φοιτητών γίνεται άμεσα από τους ίδιους τους διδάσκοντες. Κάθε σχετικό ζήτημα που αφορά διευκολύνσεις εργαζόμενων φοιτητών αναφορικά με την πρακτική άσκηση συζητείται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όχι, δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας των Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το 10% των εσόδων των ΠΜΣ διατίθεται για υποτροφίες σε άριστους φοιτητές και σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Ναι, υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική. Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους γίνεται εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών όπου ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών αλλά και τις άλλες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας που υπάρχουν στο Πανεπιστήμιο γενικότερα και το Τμήμα ειδικότερα. Αλλά και το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο κατά τέτοιο τρόπο ώστε από το πρώτο έτος οι φοιτητές να γνωρίσουν και να μάθουν να χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες και τις δυνατότητες που τους παρέχει το Τμήμα (εργαστήριο Η/Υ) αλλά και το Πανεπιστήμιο (Βιβλιοθήκη).

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις, εκδρομές, παρουσιάσεις, συνέδρια που οργανώνονται από το τμήμα. Οι περισσότερες από τις εκδηλώσεις άλλωστε γίνονται με επίκεντρο τους φοιτητές. Αλλά και στα επιστημονικά συνέδρια οι φοιτητές συμμετέχουν τόσο στην οργάνωση τους βοηθώντας την διοργάνωσή τους ως προσωπικό γραμματείας, όσο και συμμετέχοντας στην παρουσίαση των επιστημονικών εργασιών στην υλοποίηση των οποίων συνέβαλλαν υπό την καθοδήγηση πάντα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. .

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Για τους αλλοδαπούς φοιτητές υπάρχουν αρκετές δυσκολίες στην εξεύρεση στέγης, αφού το Τμήμα δε διαθέτει φοιτητικές εστίες. Η σίτιση τους για όσους από αυτούς υπάρχει νόμιμη δυνατότητα γίνεται στο εστιατόριο του Πανεπιστημίου. Δεν αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα των πρακτικών, αφού όλοι οι διδάσκοντες, αλλά και οι περισσότεροι φοιτητές μιλούν Αγγλικά.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου διαθέτει αρκετά ικανοποιητικό αριθμό τεκμηρίων είναι όμως απαραίτητος ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση τους

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (H/Y, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ως ικανοποιητικός χρειάζεται όμως ανανέωση.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στο τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ είναι επαρκή προς το παρόν. Μετά τους επόμενους αναμενόμενους διορισμούς μελών ΔΕΠ θα υπάρξει έντονο πρόβλημα επάρκειας χώρων. Αντίθετα τα γραφεία του υπόλοιπου προσωπικού κρίνονται ανεπαρκή.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της γραμματείας είναι μάλλον επαρκείς. Αντίθετα δεν υπάρχουν συγκροτημένοι Τομείς.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων 30 θέσεων ο οποίος τη στιγμή αυτή που συντάσσεται η έκθεση αξιολόγησης κρίνεται επαρκής.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (πχ ειδικές τουαλέτες κ.α.) μιας και δεν σχεδιάστηκε από την αρχή ώστε να είναι κατάλληλο για τον σκοπό αυτό.

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους.

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

- Ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος (έντυπα, καταχώρηση στοιχείων και βαθμολογίας προπτυχιακών φοιτητών , κλπ)
- Ενημερώσεις (για το πρόγραμμα σπουδών , συνέδρια, ημερίδες, κτλ.)
- Αξιολόγηση μελών ΔΕΠ και Φοιτητών.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι παραπάνω.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

4

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Σχεδόν κάθε εβδομάδα, αλλά και όταν υπάρχει έκτακτη επικαιρότητα .

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες υποδομές. Η ορθολογική χρήση των υποδομών και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Η ορθολογική χρήση του εξοπλισμού και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο Τμήμα λειτουργεί επιτροπή οικονομικών, όπως επίσης και επιτροπή υποβοήθησης διαγωνισμών και επιτροπές παραλαβής.. Οι περισσότερες οικονομικές δαπάνες εκτός από τις τρέχουσες και αυτονόητες, καθορίζονται μέσα από αποφασισμένους κανόνες με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος. Στο τέλος του έτους συντάσσεται απολογισμός που βρίσκεται στην διάθεση των μελών της γενικής συνέλευσης του Τμήματος

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι πόροι κατανέμονται με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο τέλος του έτους τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και οι διευθυντές των εργαστηρίων συντάσσουν οικονομικό απολογισμό που βρίσκεται στην διάθεση των μελών της γενικής συνέλευσης του Τμήματος

9 Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

- το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων,
- ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
- ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
- η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
- η συνεισφορά του Τμήματος στο χώρο της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας,
- η συγγραφή βιβλίων ειδικής αγωγής για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση,
- η οργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων,
- η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
- η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
- η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,
- η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
- η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
- η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

- σε διδακτικό προσωπικό, προσωπικό γραμματείας, Ε.Τ.Ε.Π., και εργαστηριακό προσωπικό
- σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, σε εξοπλισμό εργαστηρίων, αποθηκευτικών χώρων,
- σε διεθνείς διακρίσεις,
- σε ερευνητικές συνεργασίες υψηλού επιπέδου.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Επειδή το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό πανεπιστημιακό Τμήμα, η οποιαδήποτε έλλειψη μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική. Στο Τμήμα όμως διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα τα περισσότερα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ για τη χρηματοδότηση και ανάπτυξη του τμήματος, και διαρκώς γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

10 Σχέδια Βελτίωσης

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει εμπάθунση και ποιότητα στη διδακτική διαδικασία των προπτυχιακών και των μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές, που θα τους βοηθάνε να εμπιστευθούν στη γνώση, και στις επιστημονικές περιοχές της παιδαγωγικής και της ειδικής αγωγής, και που θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης. Το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό του τμήματος αλλά και το υπόλοιπο προσωπικό ενημερώνονται συνεχώς και συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες με στόχο την επαγγελματική ανάπτυξη. Το πρόγραμμα σπουδών συζητείται και ανανεώνεται, αν χρειαστεί, μια φορά το χρόνο. Στόχος όλων των παραπάνω είναι να προάγεται η Ειδική Αγωγή μέσα από τη διδακτική, ερευνητική και εφαρμοσμένη δραστηριότητα των μελών του Τμήματος.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τη διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, έρευνας προσαρμοσμένης στην περιοχή της παιδαγωγικής και της ειδικής αγωγής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη των σχολείων και των φορέων που συνεργάζονται με το τμήμα στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη διοίκηση του ιδρύματος

Από τη διοίκηση του Τμήματος ζητούμε την εξεύρεση πόρων για επαρκέστερη χρηματοδότηση της έρευνας καθώς και την εξασφάλιση των αναγκαίων υποδομών (χώροι για εργαστήρια, εξοπλισμός, προσωπικό επαρκές για τα εργαστήρια και την πρακτική άσκηση) για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων του τμήματος

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την πολιτεία

Οι κύριοι μελλοντικοί στόχοι του ΠΤΕΑ αφορούν τη συνεχή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, προπτυχιακής και μεταπτυχιακής, της σχετικής έρευνας και των ερευνητικών συνεργασιών των μελών του, τη διαρκή βελτίωση της εσωτερικής λειτουργίας του και των

υποδομών του αλλά και τη διαρκή αυτο-αξιολόγηση του ΠΤΕΑ, η οποία είναι προτεραιότητα για το τμήμα, καθώς και η συνεργασία του με τους σχετικούς φορείς, κεντρικούς και τοπικούς, και τις εκπαιδευτικές δομές. Το νομικό πλαίσιο σχετικά με την Ειδική Αγωγή χρειάζεται επίσης βελτιώσεις, οι ανάγκες σε αυτή την περιοχή είναι πολλές τόσο στην εφαρμογή της στα σχολεία όσο και στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής αλλά και στη σχετική έρευνα που την αφορά. Είναι ανάγκη η πολιτεία να στέκεται αρωγός στις προσπάθειες αυτές, όπως καταγράφονται στην έκθεση αυτή αλλά και όπως διατυπώνονται σε επιμέρους αιτήματα του ΠΤΕΑ προς το Πανεπιστήμιο και την πολιτεία.

11 Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

Προσωπικό		2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-2011
Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	3	3	3	4	4
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	-	-	1	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	0	2	2	3	3	4	7	7
	Από εξέλιξη	-	-	-	1	-	1	3	-
	Νέες προσλήψεις	-	2	-	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	3	4	5	5	11	11	6	8
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	5	-	2	-
	Νέες προσλήψεις	-	1	1	1	1	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-

Λέκτορες	Σύνολο	8	9	10	10	6	-	3	3
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	1	1	-	1	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-	-	-	-
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0	-	-	-
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	28	28	30	32	32	-	-	-
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	1	1	1	1	-	-	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	6	6	5	5	5	-	-	6

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Φοιτητές	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-2011
Προπτυχιακοί	413	396	395	411	435		520	545
Μεταπτυχιακοί	-	-	-	-	-	-	55	55
Διδακτορικοί	14	24	32	40	41		48	48

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Φοιτητές	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-2011
Εισαγωγικές	76	87	77	82	98	123	110	109
Μετεγγραφές*	-	-	-	-	-	-	-	-
Κατατακτήριες	9	1	2	8	3	4	4	-
Άλλες κατηγορίες	4	15	10	15	7	7	15	13
Σύνολο	94	103	89	105	128	134	129	122

* Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές).

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Το 2009 υπήρξε προσφορά 55 θέσεων στα δύο ΠΜΣ του Τμήματος («Ειδική Αγωγή» και «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία») για τις οποίες υπήρξαν 188 αιτήσεις. Το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 έγιναν 55 εγγραφές. Έκτοτε δεν υπήρξε καμία εγγραφή ή αποφοίτηση.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 ορκίστηκαν 4 διδάκτορες του Τμήματος, διαγράφηκαν 5 υποψήφιοι διδάκτορες και έγιναν δεκτοί άλλοι 5.

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 μέχρι στιγμής ορκίστηκαν 3 διδάκτορες, διαγράφηκε ένας και έγιναν δεκτοί 4 νέοι, με αποτέλεσμα αυτή τη στιγμή οι υποψήφιοι διδάκτορες να ανέρχονται σε 48.

Πίνακας 11-5. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=238&Itemid=44&lang=gr	79	Σουζάνα Παντελιάδου	Υ		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=244&Itemid=44&lang=gr	69	Βασίλης Αργυρόπουλος	Υ		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=300&Itemid=44&lang=gr	60	Αναστασία Βλάχου	Υ		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΡΗΚΟΪΑ-ΚΩΦΩΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=89&Itemid=44&lang=gr	58	Μάγδα Νικολαράιζη	Υ		13
ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=260&Itemid=44&lang=gr	144	Ιουλία Νησιώτου	Υ		13
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=259&Itemid=44&lang=gr	117	Αναστασία Βλάχου	Υ		13
ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=258&Itemid=44&lang=gr	68	Παναγιώτα Σταυρούση	Υ		13
ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=246&Itemid=44&lang=gr	90	Ελένη Διδασκάλου	Υ		13
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΝ. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=311&Itemid=44&lang=gr	113	Σοφία Μαυροπούλου	Ε		13
Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΩΦΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=274&Itemid=44&lang=gr	96	Μάγδα Νικολαράιζη	Ε		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΕΝΓ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=273&Itemid=44&lang=gr	155	Γαλήνη Σαπουντζάκη	Ε		13
ΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=285&Itemid=44&lang=gr	70	Σοφία Μαυροπούλου	Υ		13
ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=253&Itemid=44&lang=gr	110	Φίλιππος Βλάχος	Ε		13
ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=271&Itemid=44&lang=gr	139	Παναγιώτα Σταυρούση	Ε		13
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=272&Itemid=44&lang=gr	96	Παναγιώτα Σταυρούση	Ε		13
ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=282&Itemid=44&lang=gr	112	Παναγιώτα Σταυρούση	Ε		13
Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=277&Itemid=44&lang=gr	82	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ε		13
Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=278&Itemid=44&lang=gr	98	Βασίλης Αργυρόπουλος	Ε		13
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=286&Itemid=44&lang=gr	152	Σοφία Μαυροπούλου	Ε		13
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=276&Itemid=44&lang=gr	83	Σοφία Μαυροπούλου	Ε		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=270&Itemid=44&lang=gr	138	Ελένη Διδασκάλου	E		13
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=317&Itemid=44&lang=gr	127	Σουζάνα Παντελιάδου	E		13
ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=318&Itemid=44&lang=gr	151	Αργύρης Καραπέτσας	Y		13
Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=321&Itemid=44&lang=gr	141	Βασίλης Αργυρόπουλος	E		13
Ο ΚΩΔΙΚΑΣ BRAILLE – ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=287&Itemid=44&lang=gr	140	Φίλιππος Κατσούλης	E		13
Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥ ΚΩΦΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=319&Itemid=44&lang=gr	126	Μάγδα Νικολαράζη	E		13
ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΩΦΟ ΠΑΙΔΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=284&Itemid=44&lang=gr	111	Μάγδα Νικολαράζη	E		
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=315&Itemid=44&lang=gr	133	Σουζάνα Παντελιάδου	Y		13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	154	Γαλήνη Σαουντζάκη	E		13
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	84	Αναστασία Βλάχου	E		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	73	Αναστασία Βλάχου	E		13
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	142	Σουζάνα Παντελιάδου	E		13
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	94	Σουζάνα Παντελιάδου	E		13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	148	Αργύρης Καραπέτσας	E		13
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	106	Ελένη Διδασκάλου	E		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	56	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	Y		13
ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	57	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Y		13
ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	101	Διονύσης Βαβουγιός	Y		13
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	128	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Y		13
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	95	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Y		13
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	125	Διονύσης Βαβουγιός	E		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	144	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	Ε		13
ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	58	Ιουλία Νησιώτου	Ε		13
ΠΑΘΟΓΕΝΕΣΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	72	Ιουλία Νησιώτου	Ε		13
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	87	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	Ε		13
ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	145	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Ε		13
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	103	Διονύσης Βαβουγιός	Ε		13
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	138	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Ε		13
ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	119	Διονύσης Βαβουγιός	Ε		13
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	79	Ευθύμιος Λαμπρίδης	Υ		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	61	Κων/νος Λάμνιαν	Υ		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	56	Διδάσκων/ουσα (Π.Δ. 407/80)	Υ		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	117	Κων/νος Λάμνιαν	Υ		13
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	81	Διδάσκων/ουσα (Π.Δ. 407/80)	Ε		13
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	63	Ευαγγελία Λαζέ	Ε		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	102	Μαρία Νικολακάκη	Υ		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	124	Μαρία Νικολακάκη	Υ		13
ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	65	Ντόρα Ψαλτοπούλου	Ε		13
ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	108	Ελευθερία Τσέλιου	Ε		13
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	124	Καφένια Μπότσογλου	Ε		13
ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ- ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	75	Κων/νος Θηβαίος	Ε		13
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	109	Καφένια Μπότσογλου	Ε		13
ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	132	Γεώργιος Πασσιάς	Υ		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	86	Κωνσταντίνος Λάμνις	Ε		13
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	91	Καφένια Μπότσογλου	Ε		13
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	121	Γεώργιος Πασσιάς	Ε		13
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	146	Κωνσταντίνος Λάμνις	Ε		13
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	118	Ελένη Διδασκάλου	Ε		13
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	134	Καφένια Μπότσογλου	Ε		13
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=224&Itemid=44&lang=gr	89	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Υ		13
ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=44&lang=gr	78	Αργύρης Καραπέτσας	Υ		13
ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=308&Itemid=44&lang=gr	67	Γιώργος Κλεφτάρας	Υ		13
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=242&Itemid=44&lang=gr	90	Γεωργία Ανδρέου	Υ		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=44&lang=gr	62	Γεωργία Ανδρέου	Ε		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=92&Itemid=44&lang=gr	77	Ελένη Γκανά	Υ		13
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=82&Itemid=44&lang=gr	71	Ελένη Γκανά	Ε		13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=249&Itemid=44&lang=gr	137	Γιώργος Κλεφτόρας	Ε		13
ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=44&lang=gr	59	Φίλιππος Βλάχος	Ε		13
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=44&lang=gr	104	Γεωργία Ανδρέου	Ε		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=182&Itemid=44&lang=gr	86	Γιώργος Κλεφτόρας	Ε		13
ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=265&Itemid=44&lang=gr	149	Ελένη Γκανά	Ε		13
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=184&Itemid=44&lang=gr	93	Φίλιππος Βλάχος	Ε		13
ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=229&Itemid=44&lang=gr	150	Γεωργία Ανδρέου	Ε		13
ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=245&Itemid=44&lang=gr	123	Γιώργος Κλεφτόρας	Ε		13
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=80&Itemid=44&lang=gr	105	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Ε		13

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα ΟΣ	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Τύπος	Αξιολόγηση από φοιτητή	Διαλέξεις
ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=255&Itemid=44&lang=gr	120	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Ε		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=103&Itemid=44&lang=gr	114	Μαρία Νικολακάκη	Υ		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=93&Itemid=44&lang=gr	115	Καφένια Μπότσογλου	Υ		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=176&Itemid=44&lang=gr	129	Μαρία Νικολακάκη	Υ		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=116&Itemid=44&lang=gr	130	Καφένια Μπότσογλου	Υ		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΣΕ Σ.Μ.Ε.Α.	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=131&Itemid=44&lang=gr	143	Βασίλης Αργυρόπουλος	Υ		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ ΣΕ ΣΜΕΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=151&Itemid=44&lang=gr	153	Βασίλης Αργυρόπουλος	Υ		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=336&lang=gr	157	Αργυρούλης Βασίλειος	Ε		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=337&lang=gr	158	Αργυρούλης Βασίλειος	Ε		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=48&Itemid=44&lang=gr	159	Αργυρούλης Βασίλειος	Ε		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙV	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=72&Itemid=44&lang=gr	160	Αργυρούλης Βασίλειος	Ε		13

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	-	5,6	79,8	14,3	
2004-2005	0,8	7,2	71	21	
2005-2006	-	6,7	81	12	
2006-2007	-	0,84	86	13	
2007-2008	0,86	2,3	79	17,4	
2008-2009	-	4,45	74,45	21,1	7,99
2009-2010	-	4,4	67	28,6	7,97
Σύνολο					

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								Σύνολο
	K*	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	
2003-2004	74	13	1	2				3	93
2004-2005	63	14	3					13	93
2005-2006	73	9						7	89
2006-2007	75							26	101
2007-2008									
2008-2009									
2009-2010									

* K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Ειδική Αγωγή»

Πρόγραμμα μαθημάτων

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κοινά μαθήματα για τις τρεις κατευθύνσεις

1. Μεθοδολογία Έρευνας (Υ) (7,5 μονάδες)
2. Στατιστική (Υ) (7,5 μονάδες)
3. Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή (Υ) (7,5 μονάδες)
4. Γνωστικές, μεταγνωστικές και θυμικές διεργασίες σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Υ) (7,5 μονάδες)

Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Α΄ Κατεύθυνση

5. Αξιολόγηση στην Ειδική αγωγή (Υ) (7,5 μονάδες)
6. Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας στην Ειδική Αγωγή (Υ) (7,5 μονάδες)
7. Διαχείριση Συμπεριφοράς (Υ) (7,5 μονάδες)
8. Εργασία Ελεύθερης Επιλογής (Υ/Ε) (7,5 μονάδες)

Β΄ Κατεύθυνση

5. Θεωρητικές προσεγγίσεις στις Μαθησιακές Δυσκολίες (Υ) (7,5 μονάδες)
6. Γνωστικά-κοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες (Υ) (7,5 μονάδες)

7. Διαφορική διάγνωση στις Μαθησιακές Δυσκολίες (Υ) (7,5 μονάδες)
8. Επιλογή ενός μαθήματος από τα 5,6 ή 8 του Β' εξαμήνου της Γ' Κατεύθυνσης (Υ/Ε) (7,5 μονάδες)

Γ' Κατεύθυνση

5. Δομικοί μηχανισμοί Γλωσσικής Ανάπτυξης (Υ) (7,5 μονάδες)
6. Νευροβιολογικές βάσεις γλωσσικών λειτουργιών (Υ) (7,5 μονάδες)
7. Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις Γλωσσικής Παρέμβασης (Υ) (7,5 μονάδες)
8. Γνωστικές Διεργασίες και Γλωσσική Ανάπτυξη (Υ) (7,5 μονάδες)

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α' Κατεύθυνση

9. Στρατηγικές ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων (Υ) (7,5 μονάδες)
10. Διαφοροποίηση αναλυτικού προγράμματος και προσαρμογές στη διδασκαλία (Υ) (7,5 μονάδες)
11. Συνεργατικές πρακτικές (Υ) (7,5 μονάδες)
12. Επιλογή ενός μαθήματος από τα παρακάτω τρία (Υ/Ε)
- Έρευνα στην Ειδική Αγωγή (7,5 μονάδες)
 - Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή (7,5 μονάδες)
 - Συμβουλευτική (7,5 μονάδες)

Β' Κατεύθυνση

9. Προσαρμογή διδασκαλίας στα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες (Υ) (7,5 μονάδες)
10. Στρατηγικές μάθησης: γνωστικές και μεταγνωστικές εφαρμογές (Υ) (7,5 μονάδες)
11. Αντιμετώπιση ειδικών προβλημάτων μάθησης του γραπτού λόγου (Υ) (7,5 μονάδες)
12. Επιλογή ενός μαθήματος από τα παρακάτω τρία (Υ/Ε)
 - Εργασία Ελεύθερης Επιλογής (Υ) (7,5 μονάδες)
 - Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή (7,5 μονάδες)
 - Συμβουλευτική (7,5 μονάδες)

Γ΄ Κατεύθυνση

9. Παθολογία της Γλώσσας (Υ) (7,5 μονάδες)
10. Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας (Υ) (7,5 μονάδες)
11. Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις για τη Γλωσσική Ανάπτυξη σε παιδιά με Νοητική Καθυστέρηση (Υ) (7,5 μονάδες)
12. Επιλογή ενός μαθήματος από τα παρακάτω τρία (Υ/Ε)
 - Εργασία Ελεύθερης Επιλογής (Υ) (7,5 μονάδες)
 - Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή (7,5 μονάδες)
 - Συμβουλευτική (7,5 μονάδες)

Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κοινά μαθήματα για όλες τις κατευθύνσεις

13. Διπλωματική Εργασία (20 μονάδες)

14. Πρακτική Άσκηση (10 μονάδες)

Σημείωση :Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2009 λειτουργεί μόνο η Α΄ Κατεύθυνση.

Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

12 Α΄ Εξάμηνο

- *Φιλοσοφία και Στάση Ζωής του Συμβούλου – Συστήματα της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας*
 - *Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών σε Θέματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής των Μαθητών*
 - *Πολιτισμική και Πολυπολιτισμική Συμβουλευτική*
 - *Εργαστήριο I: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης*
 - *Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας – I*
 - *Σεμινάρια Συμβουλευτικής¹*
-

- *Προσωπική Ανάπτυξη μέσω Ατομικής Συμβουλευτικής*

Β΄ Εξάμηνο

- *Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας – Αρχές Δεοντολογίας*
 - *Συμβουλευτική στο χώρο της Υγείας και των Ατόμων με Δυσλειτουργίες*
 - *Σχολική Συμβουλευτική – Ο Συμβουλευτικός Ρόλος του Εκπαιδευτικού*
 - *Εργαστήριο II: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης*
 - *Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας – II*
 - *Σεμινάρια Συμβουλευτικής¹*
-

- Προσωπική Ανάπτυξη μέσω Ατομικής Συμβουλευτικής

Γ' Εξάμηνο

- Συμβουλευτική Ομάδων
- Ψυχολογική Συμβουλευτική Παιδιών και Γονέων Παιδιών με ή χωρίς Ειδικές Ανάγκες
- Επαγγελματική Συμβουλευτική – Επαγγελματικός Προσανατολισμός
- Επιλογή ενός μαθήματος από τα παρακάτω:
 - Προσεγγίσεις της Συμβουλευτικής σε Συγκεκριμένα Ζητήματα και Πληθυσμούς
 - Εργασία Ελεύθερης Επιλογής
- Εργαστήριο III: Τεχνικές Συμβουλευτικής Παρέμβασης
- Σεμινάρια Συμβουλευτικής¹

-
- Προσωπική Ανάπτυξη μέσω Ομαδικής Συμβουλευτικής

Δ' Εξάμηνο

- Διπλωματική Εργασία
 - Πρακτική Άσκηση
 - Σεμινάρια Συμβουλευτικής¹
-

- Προσωπική Ανάπτυξη μέσω Ομαδικής Συμβουλευτικής

1^η Σεμινάρια Συμβουλευτικής

- Ποιοτική Μέθοδος Έρευνας
- Τεχνικές Διαχείρισης του Στρες – Χαλάρωση – Βιοανάδραση
- Διαχείριση Κρίσεων στη Σχολική Κοινότητα: Αντιμετώπιση και Παρέμβαση
- Βασικά Στοιχεία Αφηγηματικής Συμβουλευτικής
- Narrative Counselling with Children and Adolescents
- Διεκδικητική Συμπεριφορά
- Συμβουλευτική Συμβούλων και Εκπαιδευτικών για την Ένταξη των Μαθητών/τριων με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες
- Εργαλεία και Μέθοδοι Παρέμβασης της Τραυματοθεραπείας
- Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση στην Κοινότητα και το Σχολείο μετά από Τραυματικά και Καταστροφικά Γεγονότα
- Ψυχοπαθολογία
- Γνωσιακή Συμπεριφοριστική Συμβουλευτική
- Συστημική Συμβουλευτική
- Διαχείριση Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη
- Παιγνιοθεραπεία

- *Σύγχρονες τεχνικές νευροψυχολογικής αξιολόγησης και αποκατάστασης σε παιδιά και εφήβους με Μαθησιακές Δυσκολίες και Ψυχοπαθολογία*
- *Εμψύχωση βιωματικών ομάδων προσωπικής ανάπτυξης*

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2009- 2010	2008- 09	2007 -08	2006 -07	2005- 06	2004 -05	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	4	6	6	6	1	-	23
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	-	1	-	-	-	-	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	-	-	2	2	-	1	5
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	-	-	2	2	2	-	6

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία / μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
Συγκεντρωτικά ως και 2010	15	108	2	97	0	76	23	167	2	0

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
Συγκεντρωτικά ως και το 2010	1500	1500	4	76	38	20	0	3	1

13 Παραρτήματα
