

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Πίνακας Περιεχομένων

1	Η Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης	2
1.1	Περιγραφή και Ανάλυση της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης στο Τμήμα.....	2
1.2	Ανάλυση των Θετικών Στοιχείων και των Δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης	3
1.3	Προτάσεις για τη Βελτίωση της Διαδικασίας.....	3
2	Παρουσίαση του Τμήματος.....	4
2.1	Γεωγραφική Θέση του Τμήματος.....	4
2.2	Ιστορικό της Εξέλιξης του Τμήματος.....	5
2.3	Σκοπός και Στόχοι του Τμήματος.....	5
2.4	Διοίκηση του Τμήματος.....	6
3	Προγράμματα Σπουδών	8
3.1	Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	8
3.2	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	18
3.3	Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	18
4	Διδακτικό Έργο.....	20
4.1	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;	20
4.2	Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;	21
4.3	Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;.....	21
4.4	Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;	22
4.5	Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;.....	23
4.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;.....	25
4.7	Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;	25
4.8	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;.....	26
4.9	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;	26
4.10	Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;	28
5	Ερευνητικό Έργο	31
5.1	Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του τμήματος;	31
5.2	Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο τμήμα;.....	32
5.3	Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;	33
5.4	Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;	34
5.5	Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους;	35
5.6	Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του τμήματος;	36

5.7	Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του τμήματος;	36
5.8	Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών / σπουδαστών στην έρευνα;	37
6	Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (ΚΠΠ) Φορείς	38
6.1	Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	38
6.2	Πώς κρίνετε τη δυναμική του τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	40
6.3	Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;	41
6.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;	41
6.5	Πώς κρίνετε τη συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;	42
7	Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης.....	43
7.1	Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος;	43
7.2	Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος;	43
8	Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές.....	46
8.1	Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;	46
8.2	Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;	47
8.3	Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το τμήμα;	48
8.4	Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);	49
8.5	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;	50
8.6	Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;	50
9	Συμπεράσματα.....	51
9.1	Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης;	51
9.2	Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;	52
10	Σχέδια Βελτίωσης	53
10.1	Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων	53
10.2	Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων	53
10.3	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη διοίκηση του ιδρύματος.....	53
10.4	Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την πολιτεία.....	53
11	Πίνακες.....	54
12	Παραρτήματα.....	82

1 Η Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

1.1 Περιγραφή και Ανάλυση της Διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης στο Τμήμα

Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η σύνθεση της ΟΜΕΑ ήταν:

Ανδρέου Γεωργία, αναπληρώτρια Καθηγήτρια (συντονίστρια),

Βαβουγιός Διονύσης, επίκουρος Καθηγητής,

Καραγιαννίδης Χαράλαμπος, επίκουρος Καθηγητής,

Μπότσογλου Καφένια, επίκουρη Καθηγήτρια,

Νικολακάκη Μαρία, επίκουρη Καθηγήτρια,

Νικολαραϊζή Μάγδα, επίκουρη Καθηγήτρια,

Πασιάς Γιώργος, επίκουρος Καθηγητής,

Σταθοπούλου Χαρίκλεια, επίκουρη Καθηγήτρια,

Σταυρούση Παναγιώτα, Λέκτορας

Σαπουντζάκη Γαλήνη, μέλος ΕΤΕΠ

Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Τον κύριο όγκο της δουλειάς έκανε η ΟΜΕΑ η οποία συνεργάστηκε με το διδακτικό και το διοικητικό προσωπικό.

Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Το Τμήμα διενεργεί εσωτερική αξιολόγηση για πρώτη φορά, κι έτσι χρειάστηκε να συγκεντρώσει όλα τα σχετικά στοιχεία από την αρχή. Ειδικότερα, η Συντονίστρια κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του 2008-2009 έστειλε ηλεκτρονικά τα απογραφικά δελτία (το προσωπικό και του μαθήματος) στα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και έδωσε σε έντυπη μορφή τα ερωτηματολόγια των φοιτητών για να μοιραστούν στους φοιτητές από τα μέλη ΔΕΠ κατά τη διάρκεια του μαθήματος το χειμερινό εξάμηνο ενώ το εαρινό δόθηκε η δυνατότητα στους φοιτητές να κάνουν ηλεκτρονικά την αξιολόγηση του μαθήματος. Στη συνέχεια η Επιτροπή Αξιολόγησης συγκέντρωσε και επεξεργάστηκε όλα τα απογραφικά δελτία και τα

ερωτηματολόγια και συνέταξε την Έκθεση αφού συγκέντρωσε και στοιχεία από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Από τη στιγμή που ξεκίνησε η διαδικασία γίνονται συνεχώς συσκέψεις και συζητήσεις τόσο γενικά στη Γ.Σ. του Τμήματος όσο και πιο ειδικά σε επίπεδο ΟΜΕΑ, Προέδρου και Επιτροπών του Τμήματος. Εξ' άλλου είναι σαφής ο προσανατολισμός του Τμήματος σε διαδικασίες αξιολόγησης και ομόφωνη η άποψη του διδακτικού προσωπικού για την ανάγκη αξιολόγησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

1.2 Ανάλυση των Θετικών Στοιχείων και των Δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη Διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης

Στο Τμήμα μας λόγω της σύστασης σχετικής επιτροπής διενεργήθηκε εύρυθμα η διαδικασία συγκέντρωσης του απαιτούμενου υλικού. Η δημιουργία όμως ενός ηλεκτρονικού, αυτοματοποιημένου τρόπου συλλογής, ανανέωσης και διατήρησης των σχετικών στοιχείων θα διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία.

1.3 Προτάσεις για τη Βελτίωση της Διαδικασίας

Στο μέλλον προτείνουμε να δημιουργηθούν λογισμικά προγράμματα - βάσεις δεδομένων ανά Τμήμα για το κάθε ένα από τα κριτήρια που αξιολογούνται (π.χ. για τον κάθε ένα πίνακα της έκθεσης) έτσι ώστε αυτά συνεχώς να ανανεώνονται και να είναι ανά πάσα στιγμή στη διάθεση του Τμήματος.

2 Παρουσίαση του Τμήματος

Η Ενότητα αυτή παρουσιάζει συνοπτικά το Τμήμα και τις κύριες παραμέτρους λειτουργίας του.

2.1 Γεωγραφική Θέση του Τμήματος

Στελέχωση του τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία)

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής στεγάζεται στο παραλιακό συγκρότημα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στη συμβολή των οδών Αργοναυτών και Φιλελλήνων στο Βόλο. Το συγκρότημα αυτό αποτελείται από το κτήριο καπναποθήκης Παπαστράτου, στο ανατολικότερο άκρο του λιμανιού του Βόλου και σημείο αναφοράς για την πόλη. Το κτήριο Παπαστράτου, που διατηρεί ακόμη την ονομασία του, είναι κτισμένο το 1926. Το 1985 έγινε ιδιοκτησία του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, ανακαινίστηκε και ενσωματώθηκε σε τριμερές συγκρότημα κτηρίων στο οποίο στεγάζεται το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, μαζί με τα υπόλοιπα Τμήματα της Σχολής Επιστημών του Ανθρώπου, τη Διοίκηση και άλλες υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Η Ταχυδρομική διεύθυνση του Τμήματος είναι:

Αργοναυτών και Φιλελλήνων, Τ.Κ. 38 221, Βόλος

Το τηλεφωνικό κέντρο είναι: (24210) 74789, 74800, 74798 και 74799 (φαξ).

Η ιστοσελίδα του Τμήματος είναι: www.sed.uth.gr

Στο Τμήμα υπάρχουν 23 μέλη ΔΕΠ, ένα μέλος ΕΤΕΠ, και 6 διοικητικοί υπάλληλοι (βλ. πίνακα)

Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Στο Τμήμα υπάρχουν 23 μέλη ΔΕΠ, ένα μέλος ΕΤΕΠ, και 6 διοικητικοί υπάλληλοι (βλ. πίνακα)

Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία

Ενεργοί φοιτητές: 520 (τελευταία ενημέρωση: Νοέμβριος 2009)

Μεταπτυχιακοί φοιτητές:

A) Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή και την Εκπαίδευση: 30 (πρώτο έτος λειτουργίας και ενημέρωση: Νοέμβριος 2009)

B) Μαθησιακών Δυσκολιών: 25 (πρώτο έτος λειτουργίας και ενημέρωση: Νοέμβριος 2009)

Διδακτορικοί φοιτητές: 50 (τελευταία ενημέρωση: Νοέμβριος 2009)

(βλ. σχετικούς πίνακες)

2.2 Ιστορικό της Εξέλιξης του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ) ιδρύθηκε το 1993. Εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, έχει έδρα το Βόλο, και άρχισε να λειτουργεί το Σεπτέμβριο του 1998.

Με το Π.Δ. 177/1993 αποφασίστηκε η μετονομασία της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών σε "Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου" και της Σχολής Επιστημών Παραγωγής σε "Σχολή Τεχνολογικών Επιστημών". Με το ίδιο διάταγμα ιδρύθηκε το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, το οποίο άρχισε να λειτουργεί κατά το Ακαδημαϊκό έτος 1998-99

2.3 Σκοπός και Στόχοι του Τμήματος

Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το ΠΤΕΑ είναι το μοναδικό πανεπιστημιακό τμήμα Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. Αποστολή του τμήματος είναι η κατάρτιση Ειδικών Παιδαγωγών για την Προσχολική και Πρώτη Σχολική Εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος δίνεται στους φοιτητές/τριες η δυνατότητα εκπαίδευσης στις ακόλουθες ομάδες μαθητών/τριών με ειδικές ανάγκες: Νοητική υστέρηση, Προβλήματα ακοής, Προβλήματα όρασης, Αυτισμός, Μαθησιακές δυσκολίες. Παράλληλα με την κατάρτισή τους ως Ειδικοί Παιδαγωγοί, οι απόφοιτοι του Τμήματος διαθέτουν την απαιτούμενη εκπαίδευση για να διδάξουν και στο χώρο της Γενικής Αγωγής.

Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του τμήματος;

Οι στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα τόσο με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος όσο και με τη διεθνή πρακτική, είναι: α) Να καλλιεργεί και να προάγει την επιστήμη της Αγωγής και ιδιαίτερα της Ειδικής Αγωγής με την ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα. β) Να παρέχει στους πτυχιούχους τα απαραίτητα εφόδια, που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία. γ) Να συμβάλλει στην πρόοδο της Ειδικής Αγωγής όπως εξασκείται στην χώρα μας.

Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του τμήματος από εκείνους που σήμερα το τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Όχι, δεν υπάρχει απόκλιση.

Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλο το προσωπικό του Τμήματος ώστε να πετύχουμε τους στόχους που έχουμε θέσει ως Τμήμα. Τα μεγαλύτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε είναι οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αναγνωστήριο κ.ά.), ο ελλιπής εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων.

Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του τμήματος;

Όχι, δεν θεωρούμε κάτι τέτοιο.

2.4 Διοίκηση του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ανήκει οργανωτικά στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου (η οποία μέχρι το 1993 ονομαζόταν 'Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών'. Στη Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου ανήκουν επίσης το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας-Κοινωνικής Ανθρωπολογίας.

Η διοίκηση του Π.Τ.Ε.Α. ασκείται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος που απαρτίζεται από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, εκπροσώπους των μελών Ε.Τ.Ε.Π., ίσους με το 5% των μελών Δ.Ε.Π. και εκπροσώπους των φοιτητών / φοιτητριών ίσους με το 50% των μελών Δ.Ε.Π. Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας του Τμήματος, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος. Επικεφαλής της Γενικής Συνέλευσης είναι ο/η Πρόεδρος του Τμήματος, που εκλέγεται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων και έχει ως κύριες αρμοδιότητες να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και να προϊσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι ο κ. Ανάργυρος Καραπέτσας, Καθηγητής.

Αναπληρωτής Πρόεδρος του Π.Τ.Ε.Α. είναι ο κ. Γεώργιος Κλεφτάρας, Αναπληρωτής Καθηγητής.

Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο τμήμα;

1. Προγράμματος και οδηγού σπουδών
2. Οικονομικών, παραλαβής υλικού και πρωτοκόλλου καταστροφής
3. Φοιτητικών θεμάτων και υποδοχής πρωτοετών φοιτητών

4. Διεκδίκησης χώρων
5. Ενημέρωσης αποφοίτων λυκείου πασχόντων από σοβαρές παθήσεις
6. Ερευνών
7. Βιβλιοθήκης
8. Υποβοήθησης έργου ετήσιων διαγωνισμών
9. Γραφείο Διασύνδεσης Π.Θ.
10. Ευρωπαϊκά προγράμματα
11. ECTS και πιστωτικές μονάδες
12. Επιτροπή αξιολόγησης
13. Επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων

Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών) υπάρχουν στο τμήμα;

Είναι διαρθρωμένο το τμήμα σε τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του τμήματος για την αποστολή του;

Όχι, δεν είναι διαρθρωμένο σε τομείς.

3 Προγράμματα Σπουδών

3.1 Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στους στόχους του τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Είναι πολύ δύσκολη η εφαρμογή διαδικασιών συστηματικού ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής. Παρά τις δυσκολίες στην εφαρμογή συστηματικών διαδικασιών ελέγχου, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος προβληματίζονται, συζητούν και προσπαθούν να ενισχύσουν την ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις και ανάγκες της κοινωνίας. Οι προβληματισμοί, οι συζητήσεις και οι προσπάθειες προκύπτουν και προωθούνται μέσα από συνεργασίες και συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές, συνέδρια, ημερίδες, εκδηλώσεις φορέων, υπηρεσιών, ενώσεων, συλλόγων κ.α. Επίσης, κάθε χρόνο μέσα από τη σχετική διαδικασία της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος γίνονται προτάσεις για τροποποιήσεις του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, όταν κάτι τέτοιο κρίνεται απαραίτητο. Οι διδάσκοντες του Τμήματος μέσα από τη συμμετοχή τους σε αρκετά όργανα και επιτροπές, σχετικές με το γνωστικό αντικείμενο της σχολής ή μέσα από τη συνεργασία τους με εκπαιδευτικούς φορείς κλπ., βρίσκονται σε διαρκή επαφή με τις σύγχρονες απαιτήσεις της ελληνικής κοινωνίας.

Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί για κάθε ακαδημαϊκό έτος (ετήσια θητεία) επιτροπή προγράμματος σπουδών η οποία αποτελείται από 7 έως 8 μέλη ΔΕΠ. Η επιτροπή προγράμματος σπουδών συνεδριάζει τουλάχιστον μία φορά το μήνα και στις αρμοδιότητές της εντάσσονται θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μέσα από τη συζήτηση με τους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους φοιτητές του Τμήματος. Η επιτροπή κωδικοποιεί τις προτάσεις που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών. Τον μήνα Απρίλιο κάθε ακαδημαϊκού έτους συζητείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος το πρόγραμμα σπουδών και μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών και συζήτηση με τα μέλη της συνέλευσης, γίνονται οι όποιες αλλαγές κρίνονται απαραίτητες. Οι συγκεκριμένες διαδικασίες κρίνονται αποτελεσματικές τόσο από την πλευρά των διδασκόντων όσο και των φοιτητών.

Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;

Το πρόγραμμα σπουδών δημοσιοποιείται μέσω του οδηγού σπουδών του Τμήματος (διαθέσιμος σε έντυπη μορφή και σε ηλεκτρονική μορφή στην ιστοσελίδα του Τμήματος www.sed.uth.gr) και μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος (www.sed.uth.gr) όπου παρουσιάζεται αναλυτικά το πρόγραμμα σπουδών στην Ελληνική και στην Αγγλική γλώσσα. Κάθε ακαδημαϊκό έτος, ο οδηγός σπουδών διανέμεται σε έντυπη μορφή στους πρωτοετείς

φοιτητές. Επίσης, την πρώτη ημέρα εισαγωγής των πρωτοετών φοιτητών στο Τμήμα αναλύεται επαρκώς στους φοιτητές το πρόγραμμα σπουδών.

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών;

Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται;

Στο Τμήμα προσφέρονται 84 μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων;

Στο σύνολο των μαθημάτων του Τμήματος (χωρίς να συνυπολογίζεται η ξένη γλώσσα και η πρακτική άσκηση η οποία είναι υποχρεωτική), το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 26% και το ποσοστό των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής είναι 74%. Συνυπολογίζοντας τα μαθήματα της ξένης γλώσσας το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι 28% και των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής 72%.

Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;

Ορισμένα μαθήματα είναι ως προς τον τρόπο διδασκαλίας θεωρητικά, κάποια μαθήματα συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία (σε μεγαλύτερη ή μικρότερη αναλογία) με σεμινάρια, ασκήσεις, workshops, διαλέξεις, βιωματικές εμπειρίες, εργασίες ομαδικές ή ατομικές, εφαρμογές, εργαστήρια, ενώ ορισμένα μαθήματα είναι εργαστηριακά ως προς τον τρόπο διδασκαλίας. Στις πρακτικές ασκήσεις συνδυάζονται η θεωρία και οι εργασίες με την πρακτική σε εκπαιδευτικές μονάδες.

Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των μαθημάτων; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των μαθημάτων; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Μέσω της επιτροπής προγράμματος σπουδών, η οποία λειτουργεί στο Τμήμα μας και είναι υπεύθυνη για το πρόγραμμα σπουδών, όταν εντοπιστούν δυσλειτουργίες ή δυσκολίες σε σχέση με τα μαθήματα ή προβλήματα όπως επικάλυψη, κενά ύλης κλπ. σε συνεργασία με τους διδάσκοντες των μαθημάτων προτείνεται η αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων. Επίσης, στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, προς το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους, τίθενται προς συζήτηση θέματα που αφορούν το πρόγραμμα σπουδών και γίνεται αναπροσαρμογή και επανεκτίμηση της ύλης σε όποια μαθήματα κρίνεται αναγκαίο.

Ποιες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο Τμήμα; Είναι υποχρεωτικά τα σχετικά μαθήματα;

Οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις ξένες γλώσσες που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Δηλαδή, την Αγγλική, τη Γαλλική, τη Γερμανική ή την Ιταλική γλώσσα. Επίσης, οι φοιτητές του ΠΤΕΑ έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (ΕΝΓ) ως ξένη γλώσσα. Το πρόγραμμα σπουδών της κάθε γλώσσας προσφέρει μαθήματα διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και ολοκληρώνεται σε 4 εξαμηνιαία μαθήματα. Για την απόκτηση πτυχίου στο ΠΤΕΑ είναι υποχρεωτική η φοίτηση σε 4 μαθήματα Ξένης Γλώσσας που αντιστοιχούν σε 12 Πιστωτικές Μονάδες. Εάν οι φοιτητές/τριες επιλέξουν περισσότερες από μία ξένες γλώσσες δεν θα πάρουν επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο μπορούν να παρακολουθήσουν την επιπλέον ξένη γλώσσα και να αναγραφεί στην αναλυτική κατάσταση των μαθημάτων τους, εφόσον περάσουν το μάθημα

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;

Όπως φαίνεται και στον οδηγό σπουδών, και στα κριτήρια αξιολόγησης των μαθημάτων, το σύστημα πολλαπλής αξιολόγησης εφαρμόζεται στην πλειοψηφία των μαθημάτων. Με τη μέθοδο των προόδων στη διάρκεια του εξαμήνου για τα θεωρητικά μαθήματα, με το ποσοστό ενεργής συμμετοχής στο μάθημα, την εκπόνηση και παρουσίαση εργασιών, τις υποδειγματικές διδασκαλίες από φοιτητές είτε στο τμήμα του είτε ως πρακτική άσκηση στο Σχολείο.

Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;

Διαμέσου των κριτηρίων αξιολόγησης που δίνονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου (outline μαθήματος), και τα οποία είναι ταυτόχρονα καταγεγραμμένα στον οδηγό σπουδών και στο site του τμήματος.

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;

Στο τέλος κάθε έτους γίνεται μια συνάντηση όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού όπου συζητούνται διαφορετικοί τρόποι αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και τρόποι βελτίωσης αυτής.

Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;

Η διπλωματική εργασία γίνεται μετά από αίτηση του φοιτητή/τριας σε κάποιον υπεύθυνο καθηγητή και δεν ανατίθεται. Η εξέταση γίνεται βάση των διεθνών κριτηρίων αξιολόγησης εργασιών που υπάρχει για την αξιολόγηση εργασιών στα ελληνικά και διεθνή περιοδικά, και δημοσιοποιείται.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

ΝΑΙ υπάρχουν σαφείς οδηγίες συγγραφής, σε σχετική έκδοση, και σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα αξιολόγησης και παρουσίασης εργασιών πχ. APA ver. 5 ή APA ver 6.

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Κάθε χρόνο υπάρχει ένας αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό που επισκέπτονται και δίνουν διαλέξεις, ως επί το πλείστον στα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών. Το ποσοστό των διαλέξεων μπορεί να αφορά μέχρι και το 25% ενός μαθήματος (δηλαδή, 2-3 διαλέξεις), ωστόσο αυτό δεν ισχύει για όλα τα μαθήματα και ο αριθμός δεν είναι σταθερός κάθε χρονιά

Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);

Σχεδόν κάθε χρόνο υπάρχει ένας μικρός αριθμός φοιτητών από το εξωτερικό. Μέχρι τώρα έχουν επισκεφθεί το Τμήμα μας 13 φοιτητές, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus. Με βάση τον αριθμό των ημεδαπών φοιτητών ανά έτος, το ποσοστό το αλλοδαπών φοιτητών μπορεί να υπολογιστεί περίπου στο 3-4%.

Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα, παρόλο ότι η πλειοψηφία μελών ΔΕΠ έχουν αποδεδειγμένα τις ικανότητες γι' αυτό. Ωστόσο, υπάρχει εξατομικευμένη υποστήριξη των εισερχόμενων φοιτητών από ξένα ιδρύματα (βλέπε παρακάτω).

Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;

Το Τμήμα συμμετέχει σταθερά στα προγράμματα Erasmus,

Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;

Στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Στο πλαίσιο του προγράμματος Σωκράτης/Erasmus χορηγούνται υποτροφίες οι οποίες ενθαρρύνουν: α) την κινητικότητα των διδασκόντων, ώστε οι σπουδές να λαμβάνουν ευρωπαϊκή διάσταση και οι δεξιότητές τους να βελτιωθούν ποιοτικά, και β) την κινητικότητα των φοιτητών/τριών, προκειμένου να εδραιωθεί η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία.

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;

Δεν υπάρχουν.

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);

Βεβαίως, βλέπε οδηγό σπουδών.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;

Ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών υπάρχει ως υποχρεωτικό μάθημα κατά το 3^ο και 4^ο έτος των σπουδών ανάλογα με την ειδικότητα και κατεύθυνση που επιλέγουν οι φοιτητές και αναφέρεται στον οδηγό σπουδών του Τμήματος ως «πρακτική άσκηση» (κωδικός μαθήματος: ΠΑ1, ΠΑ2, ΠΑ3, ΠΑ4, ΠΑ5, ΠΑ6).

Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και κατά συνέπεια συμμετέχει το 100% των 3ετών και 4ετών φοιτητών/τριών του Τμήματος.

Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;

Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την πρακτική άσκηση είναι δεδομένο, εφόσον συνδέεται άμεσα με το επάγγελμα που θα ασκήσουν.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; Ποια είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;

Τα προγράμματα των πρακτικών ασκήσεων αποτελούν μια ενότητα που έχει διττό σκοπό. Αφενός να φέρουν σε επαφή τους φοιτητές/τριες με την εκπαιδευτική πραγματικότητα στην οποία θα κληθούν αργότερα να εργαστούν και να προσφέρουν εκπαιδευτικό έργο, και αφετέρου να τους δώσουν τη δυνατότητα να διδάξουν σε παιδιά με ή χωρίς ειδικές ανάγκες, κάνοντας εφαρμογή όσων αποκόμισαν από τα μαθήματα των Διδακτικών Μεθοδολογιών.

Αναλυτικότερα, οι πρακτικές ασκήσεις αφορούν σε εκπαιδευτικά πλαίσια Νηπιαγωγείου, Δημοτικών Σχολείων Γενικής Αγωγής και Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής (Σ.Μ.Ε.Α.).

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Στόχος τους είναι η σύνδεση θεωρίας και πράξης και αυτό επιτυγχάνεται, καταρχήν, μέσα από τη γνωριμία και την επαφή των φοιτητών/τριών με τον εκπαιδευτικό χώρο και, στη συνέχεια, με την ανάληψη διδακτικού έργου.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Στο πρώτο επίπεδο Πρακτικής Άσκησης (χειμερινό εξάμηνο) βασικός στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το χώρο του νηπιαγωγείου, να έρθουν σε επαφή με τα παιδιά και το διδακτικό έργο, ώστε στο επόμενο εξάμηνο να είναι σε θέση να αναλάβουν διδασκαλία.

Σε αυτό το επίπεδο πραγματοποιούνται 7 παρακολουθήσεις στα νηπιαγωγεία και 5 μαθήματα στο πανεπιστήμιο (ανάλογα με το εύρος του εξαμήνου). Σε κάθε παρακολούθηση ο φοιτητής/τρια συμπληρώνει τους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν:

- Στο χώρο του νηπιαγωγείου
- Στις αυθόρμητες και τις οργανωμένες δραστηριότητες στο νηπιαγωγείο
- Στο ολοήμερο νηπιαγωγείο και τον τρόπο λειτουργίας του.
- Στις μεθόδους διδασκαλίας (διαθεματικότητα, σχέδια εργασίας, θεματικές προσεγγίσεις)

- Στα μέσα αγωγής: Παιχνίδι-βιβλίο
- Στα μέσα αγωγής: Συνήθεια, Εργασία, Διδασκαλία, Παράδειγμα, Ελοπτεία, Πειθαρχία
- Στους σκοπούς και στόχους της οργανωμένης δραστηριότητας
- Στις αρχές Προσχολικής Αγωγής
- Στις ανάγκες νηπίων - Περιεχόμενο δραστηριοτήτων

Το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον διδάσκοντα του μαθήματος. Ακόμη, κάθε φορά πραγματοποιείται από τον διδάσκοντα μια εισήγηση σε σχέση με το αντικείμενο της παρατήρησης.

Μετά τις παρακολουθήσεις, ακολουθεί ανατροφοδότηση σε δύο επίπεδα: αρχικά, αμέσως μετά την παρακολούθηση με την αποσπασμένη νηπιαγωγό που συνοδεύει τους φοιτητές/τριες στις παρακολουθήσεις και, σε δεύτερο επίπεδο, συλλογικά με τον διδάσκοντα της τάξης. Σε αυτές τις συναντήσεις οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος του εξαμήνου παραδίδουν ένα φάκελο με τους οδηγούς παρατήρησης και μία εργασία, η οποία θα αξιοποιεί ερευνητικά τα δεδομένα που συλλέγουν μέσα από τις παρατηρήσεις τους.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

Στο δεύτερο επίπεδο της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο.

Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 10 διδασκαλίες. Οι πέντε πρώτες διδασκαλίες πραγματοποιούνται σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες πέντε πραγματοποιούνται ατομικά για μία συνεχόμενη εβδομάδα.

Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους αποσπασμένους νηπιαγωγούς του τμήματος το πρόγραμμα διδασκαλίας. Το πρόγραμμα αυτό ελέγχεται πριν από την πραγματοποίησή του από το διδάσκοντα του μαθήματος.

Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης με το διδάσκοντα του μαθήματος και με τις αποσπασμένες νηπιαγωγούς. Στις συναντήσεις αυτές συζητούνται οι εμπειρίες, τα προβλήματα και οι απορίες των φοιτητών/τριών και, ανάλογα με τα κενά που διαπιστώνονται, προγραμματίζονται εισηγήσεις είτε από το διδάσκοντα του μαθήματος, είτε από άλλους διδάσκοντες του τμήματος. Στις εισηγήσεις αυτές οι φοιτητές/τριες, έχοντας πλέον την εμπειρία της τάξης, είναι σε θέση να θέσουν ερωτήματα που σχετίζονται με θέματα εφαρμογής, των οποίων οι απαντήσεις θα τους βοηθήσουν στις επόμενες διδασκαλίες τους.

Οι φοιτητές/τριες παραδίδουν στο τέλος του εξαμήνου τον πλήρη φάκελο των διδασκαλιών τους.

Οι παρακολουθήσεις και στα δύο επίπεδα της πρακτικής Άσκησης είναι υποχρεωτική.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ Ι και ΙΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ Ι ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Οι Πρακτικές Ασκήσεις Ι στοχεύουν στην εξοικείωση με το περιβάλλον της τάξης και στην παρακολούθηση διδασκαλιών σε όλες τις τάξεις του δημοτικού από δασκάλους έμπειρους

και ικανούς να καθοδηγήσουν τους φοιτητές/τριες στην ανάλυση και ερμηνεία των φάσεων της διδασκαλίας.

Στην πρώτη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιούνται κατά το Ε' εξάμηνο φοίτησης επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνουν:

- α) συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου,
- β) συμπλήρωση κλειδών παρατήρησης
- γ) συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
- δ) ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
- ε) εκπόνηση μελέτης.

Συγκεκριμένα κατά το Ε' εξάμηνο, οι φοιτητές παρατηρούν τη διδασκαλία έμπειρων δασκάλων Δημοτικών Σχολείων του Βόλου και της Ν. Ιωνίας, σε όλα τα μαθήματα και όλες τις τάξεις και συμπληρώνουν κλειδες παρατήρησης. Η συγκεκριμένη φάση έχει σκοπό αφενός τον εγκλιματισμό των φοιτητών/τριών στη διδασκαλία, αφετέρου, με τη συμπλήρωση της κλειδας παρατήρησης, τη διαπίστωση και καταγραφή των σταδίων και των μέσων διδασκαλίας, μεθόδων και εποπτικού υλικού, που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα και σε κάθε τάξη. Η ανατροφοδότηση των παρακολουθήσεων γίνεται προκειμένου οι φοιτητές να κατανοήσουν τις πολύπλευρες διαστάσεις της διδασκαλίας. Η εκπόνηση μελέτης σε θέματα της διδασκαλίας συμπληρώνει και συμβάλλει στην ερευνητική προσέγγιση των Πρακτικών Ασκήσεων.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΙΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Οι Πρακτικές Ασκήσεις ΙΙ του Στ' εξαμήνου αφορούν στην πειραματική διδασκαλία των φοιτητών/τριών, ώστε να είναι εφικτή η εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος. Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών πραγματοποιείται κατά το ΣΤ' εξάμηνο φοίτησης αντίστοιχα σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία και περιλαμβάνει:

- α) δοκιμαστικές διδασκαλίες μία ημέρα κάθε εβδομάδα και
- β) δύο ολόκληρες εβδομάδες αυτοδύναμης διδασκαλίας
- γ) συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη έμπειρων αποσπασμένων δασκάλων
- δ) ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα του μαθήματος
- ε) διδασκαλία διαθεματικής ενότητας
- στ) εκπόνηση μελέτης για τη διδασκαλία της διαθεματικής ενότητας.

Συγκεκριμένα, οι Πρακτικές Ασκήσεις κατά το Στ' εξάμηνο διαιρούνται σε δύο φάσεις:

- A) Η πρώτη φάση αποτελείται από 10 ολόήμερες διδασκαλίες σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα. Προκειμένου να ελεγχθεί η ικανότητα και η ετοιμότητα των φοιτητών/τριών να διδάξουν, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο

της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται. Η αξιολόγηση έχει σκοπό την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας των φοιτητών/τριών και συντονίζεται από τους διδάσκοντες σε συνάντηση με τους φοιτητές/τριες, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας.

Β) Στη δεύτερη φάση των Πρακτικών, οι φοιτητές/τριες διδάσκουν επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Ταυτόχρονα, εκπονούν Σχέδιο Εργασίας σε θέμα της επιλογής τους και διδάσκουν μία ώρα κάθε ημέρα με διαθεματικό τρόπο. Η επιλογή του θέματος, και του τρόπου διδασκαλίας καταγράφεται σε ειδική εργασία, όπου υποστηρίζεται η προσέγγιση που επιλέγεται από το φοιτητή/τρια. Οι διδασκαλίες αυτές και η εργασία που εκπονούν οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται.

Η παρακολούθηση των Πρακτικών Ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΣΤΙΣ Σ.Μ.Ε.Α.

Οι σημαντικότεροι στόχοι της «Πρακτικής Άσκησης Ι» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι η επαφή των φοιτητών/τριών με τα άτομα με ειδικές ανάγκες, η ενδελεχής παρατήρηση και καταγραφή της συμπεριφοράς των ατόμων με ε.α. καθώς και η συστηματική αξιολόγηση των δεξιοτήτων τους. Η «Πρακτική Άσκηση Ι» στις Σ.Μ.Ε.Α διεξάγεται κατά το χειμερινό εξάμηνο του 4^{ου} έτους φοίτησης.

Η «Πρακτική Άσκηση Ι» αποτελείται από δύο μέρη: α) το θεωρητικό μέρος (παρακολούθηση θεωρητικού εβδομαδιαίου μαθήματος) και β) το πρακτικό μέρος.

Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει δύο (2) ημέρες ανά εβδομάδα πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών σε μονάδες ειδικής αγωγής που λειτουργούν εντός του γενικού σχολείου, καθώς και σε ειδικά σχολεία. Ο συνολικός αριθμός των ημερών διεξαγωγής των πρακτικών ασκήσεων κυμαίνεται μεταξύ 20-25. Ειδικότερα, το πρακτικό μέρος της «Πρακτικής Άσκησης Ι» περιλαμβάνει δύο φάσεις κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες καλούνται να ανταποκριθούν στις παρακάτω δραστηριότητες:

Η πρώτη φάση περιλαμβάνει παρακολούθηση του τρόπου λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων, ενημέρωση σχετικά με την ισχύουσα νομοθεσία, το ρόλο του ειδικού παιδαγωγού καθώς και του ειδικευμένου επιστημονικού προσωπικού κ.ά. Στη φάση αυτή, οι φοιτητές/τριες, με βάση το υλικό που έχουν συγκεντρώσει από τις μονάδες που επισκέφτηκαν, δηλαδή τα πρωτόκολλα παρατήρησης και τα φύλλα ημερήσιου απολογισμού δραστηριοτήτων, καλούνται να συγγράψουν την πρώτη τους εργασία.

Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/τριες ασχολούνται αποκλειστικά με ένα μαθητή/τρια με ε.α. και την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών του/της αναγκών. Για το σκοπό αυτό: α) διεξάγουν συστηματική παρατήρηση της μαθησιακής και κοινωνικής συμπεριφοράς του συγκεκριμένου παιδιού εντός και εκτός τάξης και β) κατασκευάζουν εργαλείο αξιολόγησης για συγκεκριμένη γνωστική περιοχή ή δεξιότητα και εκπαιδεύονται στη συλλογή, επεξεργασία, ερμηνεία των δεδομένων και την εκπόνηση διδακτικών στόχων για το συγκεκριμένο παιδί, σύμφωνα με τα στοιχεία της αξιολόγησης. Στη φάση αυτή, οι φοιτητές/τριες, με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης που έχουν διεξάγει, συγγράφουν τη δεύτερη εργασία τους.

Η παρακολούθηση της «Πρακτικής Άσκησης Ι» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι υποχρεωτική.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ ΣΤΙΣ Σ.Μ.Ε.Α.

Η «Πρακτική Άσκηση ΙΙ» στις Σ.Μ.Ε.Α., πραγματοποιείται κατά το εαρινό εξάμηνο του 4^{ου} έτους φοίτησης. Οι σημαντικότεροι στόχοι της «Πρακτικής Άσκησης ΙΙ» είναι:

- Η σύνδεση θεωρίας και πράξης
- Η εκπαιδευτική αξιολόγηση των δεξιοτήτων των ατόμων με ε.α.
- Η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών μεθόδων για τα άτομα με ε.α.

Η «Πρακτική άσκηση II» αποτελείται από δύο μέρη: α) το θεωρητικό μέρος (παρακολούθηση θεωρητικού εβδομαδιαίου μαθήματος) και β) το πρακτικό μέρος. Το πρακτικό μέρος περιλαμβάνει δύο (2) ημέρες ανά εβδομάδα πρακτικής άσκησης των φοιτητών/τριών στις Σ.Μ.Ε.Α. Ο συνολικός αριθμός των ημερών διεξαγωγής των πρακτικών ασκήσεων κυμαίνεται μεταξύ 20-25. Ειδικότερα, το πρακτικό μέρος της «Πρακτικής Άσκησης II» διεξάγεται σε τρεις φάσεις, κατά τη διάρκεια των οποίων οι φοιτητές/τριες καλούνται να πραγματοποιήσουν τις παρακάτω δραστηριότητες:

1. Εκπόνηση σχεδίου εξατομικευμένου προγράμματος διδασκαλίας για το μαθητή/τρια που είχαν αξιολογήσει στο προηγούμενο εξάμηνο και εκπόνηση προγράμματος τριών τουλάχιστον ατομικών διδασκαλιών. Στη φάση αυτή οι φοιτητές/τριες συγγράφουν την πρώτη τους εργασία που αναφέρεται στο σχέδιο και την εφαρμογή των διδασκαλιών.

2. Στη δεύτερη φάση, οι φοιτητές/τριες, ανά ζεύγη, καλούνται να αξιολογήσουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του συνόλου των μαθητών/τριών μιας τάξης ειδικού σχολείου ή τμήματος ένταξης, εφαρμόζοντας τη μεθοδολογία που είχαν διδαχθεί και εφαρμόσει σε εξατομικευμένες περιπτώσεις. Επίσης, σχεδιάζουν και υλοποιούν μία ομαδική διδασκαλία για όλους/ες τους μαθητές/τριες μιας τάξης. Στη συνέχεια ο/η καθένας/μία φοιτητής/ήτρια σχεδιάζει και υλοποιεί διδασκαλία σε όλη την τάξη. Στη φάση αυτή συγγράφουν τη δεύτερη εργασία τους που αναφέρεται στις δραστηριότητες που έχουν διεξάγει στα πλαίσια αυτής της φάσης.

Στην τρίτη φάση οι φοιτητές/τριες, αλλάζουν εκπαιδευτικό πλαίσιο προκειμένου να έχουν πληρέστερη εμπειρία των εκπαιδευτικών δομών ειδικής αγωγής.

Η παρακολούθηση της «Πρακτικής Άσκησης II» στις Σ.Μ.Ε.Α. είναι υποχρεωτική.

Με την ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης και βάσει των εντύπων που αναφέρθηκαν, ο καθηγητής/τρια της ειδικότητας βαθμολογεί τον εκάστοτε φοιτητή/τρια στο αντίστοιχο μάθημα της πρακτικής άσκησης.

Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το Τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Έως τώρα δεν έχουν καταγραφεί δυσκολίες ως προς την οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, δεδομένου του πολύ καλού δικτύου που έχει αναπτυχθεί μεταξύ του Τμήματος και των αντίστοιχων σχολείων. Η μόνη δυσκολία έχει σχέση με τον μεγάλο όγκο του έντυπου υλικού που πρέπει να συγκεντρωθεί και που αφορά την καταγραφή της πορείας της πρακτικής άσκησης κάθε φοιτητή/τριας.

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα; Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Η πρακτική άσκηση στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που κάθε φοιτητής λαμβάνει στα πλαίσια της ειδικότητας, στην απόκτηση εμπειρίας και στη σύνδεση του κάθε φοιτητή/τριας με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Έως τώρα, τα αποτελέσματα κρίνονται πολύ ικανοποιητικά. Με βάση τη μέχρι σήμερα εμπειρία, οι απόψεις των φοιτητών/τριων όπως αυτές καταγράφονται στις εκθέσεις αποτίμησής τους είναι πολύ θετικές.

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Αυτό εξαρτάται από την πρωτοβουλία του επόπτη καθηγητή και την κοινή συνεννόηση ή επιθυμία του φοιτητή ή της φοιτήτριας.

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το Τμήμα προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);

Οι απόφοιτοι του Τμήματος θα είναι κυρίως δημόσιοι υπάλληλοι του Υπουργείου Παιδείας. Το Τμήμα έχει κάνει αλληπάλληλες συναντήσεις με την εκάστοτε ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για να δοθεί ΠΕ στους αποφοίτους και να μπορούν να διορίζονται μέσω ΑΣΕΠ. Ακόμη διαγωνισμός τέτοιος δεν έχει διενεργηθεί παρότι υπάρχει πια σχετικό νομικό πλαίσιο.

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

Υπάρχει συνεχής επικοινωνία (τόσο κατ' ιδίαν όσο και τηλεφωνική) μεταξύ των εποπτών/καθηγητών των Πρακτικών Ασκήσεων και των σχολείων όπου διενεργούνται οι Πρακτικές Ασκήσεις.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;

Το Τμήμα έχει την υποχρέωση να καθοδηγήσει τους ζετείς και 4ετείς φοιτητές/τριες στην πρακτική τους άσκηση και τα σχολεία έχουν την υποχρέωση να επιτρέψουν τους φοιτητές να διδάσκουν για το χρονικό διάστημα που έχει συμφωνηθεί.

Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Υπάρχουν αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί για αυτή την υποχρέωση, που στηρίζουν τη διδασκαλία των φοιτητών και διδάσκοντες με το Νόμο 407/80 καθώς και συνεχής συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ του εκάστοτε φοιτητή/τριας, με τον καθηγητή των πρακτικών ασκήσεων. Επίσης γίνεται συγκέντρωση και αξιολόγηση όλων των εντύπων που αποτυπώνουν την πορεία του κάθε φοιτητή/τριας σε όλη τη διάρκεια της πρακτικής του άσκησης που εξασφαλίζουν την άμεση και συνεχή υποστήριξη όλων των φοιτητών.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τίτλος του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών

Τμήματα και ιδρύματα που συμμετέχουν στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών

Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών στους στόχους του τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;

Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών;

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Πώς κρίνετε τον βαθμό ανταπόκρισης του προγράμματος διδακτορικών σπουδών στους στόχους του τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Πώς κρίνετε τη δομή του προγράμματος διδακτορικών σπουδών;

Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων;

Πώς κρίνετε την οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών;

Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του προγράμματος διδακτορικών σπουδών;

Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

4 Διδακτικό Έργο

4.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

Από το ακαδημαϊκό έτος 2008-09 οι φοιτητές/τριες συμπληρώνουν τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης— σε έντυπη μορφή ή σε ηλεκτρονική— τα οποία προτάθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας.

Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Τα αποτελέσματα αξιοποιούνται για τη βελτίωση τόσο του διδάσκοντα όσο και του μαθήματος. Μετά την επεξεργασία των δεδομένων της αξιολόγησης από την αντίστοιχη επιτροπή επανασχεδιάζεται το επόμενο εξάμηνο με βάση αυτά τα δεδομένα.

Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος είναι 6 ώρες.

Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Μέχρι την ακαδημαϊκή χρονιά 2008-09 δε λειτουργούσαν Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Όχι.

Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Η συνεισφορά τους είναι μάλλον περιορισμένη.

4.2 Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;

Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται στο Τμήμα μας είναι: διαλέξεις στον κύριο όγκο των μαθημάτων οι οποίες συνδυάζονται σε κάποια μαθήματα και με εργασίες, εργαστήρια και πρακτική άσκηση.

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Όλα τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος παρακολουθούν συνεχώς τις εξελίξεις στις γνωστικές τους περιοχές συμμετέχοντας σε ελληνικά και διεθνή Συνέδρια και διαβάζοντας και γράφοντας επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Έτσι, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο, τροποποιούν τόσο το περιεχόμενο των μαθημάτων τους όσο και τις διδακτικές μεθόδους που εφαρμόζουν.

Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις κυμαίνονται στο 0,47% για το βαθμό 5.0-5.9, στο 4,67% για το βαθμό 6.0-6.9, στο 79,3% για το βαθμό 7.0-78.4 και στο 15,5% για το βαθμό 8.5-10.0

4.3 Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;

Στην πρώτη διάλεξη του κάθε μαθήματος ο υπεύθυνος καθηγητής ενημερώνει τους φοιτητές είτε διανέμοντας ειδικό έντυπο είτε το παρουσιάζει σ' αυτούς μέσω κάποιου λογισμικού παρουσίασης. Το έντυπο (outline) περιέχει πληροφορίες σχετικές με το σκοπό, το περιεχόμενο, τον τρόπο αξιολόγησης, τη βιβλιογραφία κ.α. του μαθήματος. Επιπλέον οι φοιτητές μπορούν να ενημερωθούν τόσο από τον οδηγό σπουδών του Τμήματος, ο οποίος και διανέμεται στους φοιτητές, όσο και από την ιστοσελίδα του Τμήματος.

Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;

Στο έντυπο μαθήματος που διανέμεται στους φοιτητές, αλλά και στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, περιγράφονται αναλυτικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα του μαθήματος.

Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ο διδάσκων μέσω των προόδων μπορεί να ελέγξει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων του εκάστοτε μαθήματος και να αναδιαμορφώσει τη διδασκαλία του, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο.

Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;

Το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων τηρείται απόλυτα.

Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;

Είναι στο βαθμό που επιτρέπει η υποδομή και η διαθεσιμότητα διδακτικού προσωπικού.

Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;

Από το σύνολο των 33 μαθημάτων του βασικού κύκλου σπουδών του Τμήματος τα 7 μαθήματα (το 20%) διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.		
Κωδικός	Μαθήματα	Υπεύθυνος μαθ. / (Διδάσκοντες)
ΘΕ2Υ	Γενικές αρχές οικολογίας	Παρασκευόπουλος Στ.
ΠΚ2Υ	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Λάμνιαν Κ.
ΨΓ4Υ	Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας	Ανδρέου Γ.
ΨΓ8Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Δερμιτζάκη Ειρ.
ΨΓ1Υ	Κλινική Νευροψυχολογία του παιδιού	Καραπέτσας Αν.
ΕΑ1Υ	Μαθησιακές δυσκολίες	Παντελιάδου Σ.
ΨΓ2Υ	Κλινική ψυχολογία: ψυχολογικά προβλήματα παιδιών	Κλεφτάρας Γ.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;

Δεν υπάρχουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος τα οποία να διδάσκουν μαθήματα που δεν εντάσσονται στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο.

4.4 Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.

Στο Τμήμα μας διανέμονται στους φοιτητές κατ' έτος περίπου 240 βιβλία και 7 Πανεπιστημιακές και διδακτικές παραδόσεις (σημειώσεις).

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;

Οι διδάσκοντες συνεχώς ενημερώνονται για τη σχετική με τα μαθήματα που διδάσκουν βιβλιογραφία και αναπροσαρμόζουν κάθε χρόνο τα προτεινόμενα βιβλία και τις σημειώσεις που διανέμουν στους φοιτητές.

Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;

Τα βοηθήματα διατίθενται (μέχρι την ακαδημαϊκή χρονιά 2008-09) μέσα στο πρώτο τρίμηνο κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου από υπάλληλο του Τμήματος, ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διανομή των βοηθημάτων.

Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Οι διδάσκοντες/σες μεριμνούν ώστε το σύνολο της διδασκόμενης ύλης να καλύπτεται από τα βοηθήματα. Όταν αυτό δεν επιτυγχάνεται διανέμονται στους φοιτητές/τριες πρόσθετες σημειώσεις.

Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, οι φοιτητές έχουν πρόσβαση στη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου όπου υπάρχει ένας μεγάλος αριθμός διαθέσιμων βοηθημάτων.

4.5 Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Αριθ. Αίθουσας	Χωρητικότητα (Θέσεις)	Χωρητικότητα (τμ)
1	A		90
2	Δ		70

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας δεν είναι επαρκείς τόσο ως προς τον αριθμό όσο και ως προς τις διαστάσεις με συνακόλουθες συνέπειες στην ποιότητα των σπουδών των φοιτητών. Είναι συχνό το φαινόμενο να προσέρχονται φοιτητές και να μην υπάρχουν στην αίθουσα διαθέσιμες έδρανα. Σ αυτές τις περιπτώσεις οι φοιτητές αναζητούν οι ίδιοι καρέκλες από κοντινές αίθουσες στο βαθμό που διατίθενται.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Σχεδόν όλες οι αίθουσες χρησιμοποιούνται καθημερινά καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων για να μπορέσει να εφαρμοστεί το πρόγραμμα μαθημάτων.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός των μαθημάτων είναι ανεπαρκής και απαιτείται άμεση ανανέωση και εμπλουτισμός

Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα

A/A	Εργαστήρια	Χωρητικότητα (τιμ)
1	Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού	25

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Απαιτούνται περισσότερα άτομα, όπως μέλη ΕΤΕΠ για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη κρίνονται απαραίτητα.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Παρότι το εργαστήριο λειτουργεί καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας δεν μπορεί να ικανοποιήσει πλήρως τις ανάγκες.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Παρότι έχει αρκετές δυνατότητες, απαιτείται ανανέωση καθώς και εμπλουτισμός.

(ε) Επάρκεια αποθηκών (εργαστηριακού εξοπλισμού, αντιδραστηρίων, κλπ)

Οι χώροι αποθήκευσης στο Τμήμα είναι ανεπαρκέστατοι.

Είναι διαθέσιμα τα εκπαιδευτικά εργαστήρια για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Τα εργαστήρια χρησιμοποιούνται συνεχώς για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς.

Επάρκεια και ποιότητα των χώρων και του εξοπλισμού των κλινικών.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν κλινικές.

Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

(α) Αριθμός και ειδικότητες

A/A	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ
1 ΕΤΕΠ	Ελληνική Νοηματική Γλώσσα

(β) Επάρκεια ειδικοτήτων

Απαιτούνται περισσότερα άτομα για εξειδικευμένη τεχνική εργαστηριακή υποστήριξη.

4.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;

Στην ιστοσελίδα του Τμήματος παρουσιάζεται κάθε ακαδημαϊκή χρονιά ο οδηγός σπουδών και σε ηλεκτρονική μορφή παρέχοντας χρήσιμες πληροφορίες για τα μαθήματα που προσφέρονται καθώς και για το περιεχόμενο και τους στόχους τους.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;

Αξιοποιείται η δυνατότητα της ηλεκτρονικής τάξης (e-class) όπου ο διδάσκων διαθέτει στους φοιτητές εκπαιδευτικό υλικό σε ψηφιακή μορφή και δέχεται την υποβολή εργασιών. Επιπλέον χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία Η/Υ και βιντεοπροβολείς.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Ναι, μέσω του τοπικού δικτύου του εργαστηρίου και κατάλληλων λογισμικών — παρουσίασης και επίδειξης ή λογισμικών σχετικών με τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα— καθώς και του διαδικτύου.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2008-09 εγκαταστάθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής πρόγραμμα με αυτό το σκοπό το οποίο παρέχει και τη δυνατότητα στατιστικής ανάλυσης.

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;

Με λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email). Η ηλεκτρονική τάξη (eclass) παρέχει τη δυνατότητα επικοινωνίας του διδάσκοντα με τους φοιτητές είτε μέσα από την ανάρτηση ανακοινώσεων είτε μέσω χώρων ανταλλαγής απόψεων (forum).

Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;

30.000 €.

4.7 Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.

Στο Τμήμα μας τα μέλη ΔΕΠ είναι 23 και οι ενεργοί φοιτητές του Τμήματος είναι 512. Η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων είναι περίπου 1/25.

Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.

Είναι περίπου 1/25.

Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;

Όλοι οι διδάσκοντες έχουν ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές τις οποίες και τηρούν. Οι φοιτητές αξιοποιούν αυτή τη δυνατότητα προσωπικής επικοινωνίας με τους διδάσκοντες, οι οποίοι συνήθως διαθέτουν πολύ περισσότερο χρόνο για να καλύψουν ανεπάρκειες που οφείλονται στην υποδομή— όπως συχνά πολύ μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών που καθιστά αναποτελεσματική τη διδασκαλία

4.8 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Σε κάθε ακαδημαϊκό έτος διοργανώνεται σεμινάρια από τη βιβλιοθήκη όπου οι πρωτοετείς φοιτητές εξοικειώνονται με τη βιβλιοθήκη. Επίσης στο πλαίσιο των μαθημάτων κάποιοι συνάδελφοι δίνουν οδηγίες σχετικά με τον τρόπο που αναζητούμε βιβλιογραφία (διαδίκτυο, βιβλιοθήκη), τον τρόπο που τη χρησιμοποιούμε (θέματα λογοκλοπής) και τέλος παρουσιάζεται ο τρόπος που γράφουμε μια εργασία. Επίσης σε κάποια μαθήματα, οι φοιτητές εκπονούν εργασίες γεγονός που τους εξοικειώνει με την ερευνητική διαδικασία. Τέλος όσοι φοιτητές το επιθυμούν μπορούν σε συνεργασία με κάποιον διδάσκοντα να πραγματοποιήσουν μια ερευνητική διπλωματική εργασία

Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

ΝΑΙ τους παρέχεται και αρκετοί από τους φοιτητές του Τμήματος συμμετέχουν σε ερευνητικά έργα.

4.9 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Τμήμα συνεργάζεται με άλλα Τμήματα και Σχολές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με άλλα Πανεπιστημιακά Τμήματα (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Πατρών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πάντειος, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο) στην επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, στην προώθηση της έρευνας, στην υποβολή και εκπόνηση ερευνητικών, εκπαιδευτικών ή επιμορφωτικών προγραμμάτων. Επίσης, συνεργάζεται με το ΥΠΕΠΘ και το παιδαγωγικό Ινστιτούτο για μια σειρά προγραμμάτων

Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συνεργάζεται με τρία πανεπιστήμια στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus Α) Πανεπιστήμιο του Örebro (Σουηδία), Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία) και β) Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία)

Επίσης, από το 2003-2006 είχε αναπτυχθεί μία συνεργασία με το Department of Special Education - University of Wisconsin- Oshkosh-USA

Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής συνεργάζεται με σχολικές μονάδες γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και με άλλους ελληνικούς φορείς. Μερικοί από αυτούς τους φορείς είναι οι ακόλουθοι:

<ul style="list-style-type: none">• 1ο Ειδικό Δ.Σ. Βόλου• 2ο Ειδικό Δ.Σ. Βόλου• Ειδικής Αγωγής Αγριάς• Ειδικό Δ.Σ. Βόλου Δ.Α.Δ.• Ειδικό Δ.Σ. Κωφών Βαρηκόων Βόλου• 1ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 2ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 7ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 12ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 13ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 16ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 18ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 19ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 21ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 24ο Δ.Σ. Βόλου Τμήμα Ένταξης• 1ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• 2ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• 3ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης	<ul style="list-style-type: none">• 4ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• 5ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• 6ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• 8ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• 10ο Δ.Σ. Ν. Ιωνίας Τμήμα Ένταξης• Δημοτικό Σχολείο "Άγιος Ιωσήφ"• Νηπιαγωγείο "Παπάζογλου• Ίδρυμα Ειδικών Παίδων «Άσπρες Πεταλούδες» Βόλου• Ελληνική Εταιρία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Παίδων (ΕΛΕΠΑΠ) Μαγνησίας• Δήμος Βόλου• Κέντρο Παιδείας και Επιστημών Πάτρας• Ερευνητικό Πανεπιστημιακό Ινστιτούτο Ψυχικής Υγιεινής (ΜΥΠ Ψυχαργός)• Παιδοψυχιατρικό Νοσοκομείο Αττικής.• Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Αθηνών.• ΟΜΕΠ
--	---

Επίσης από το 2003, μερικοί συνάδελφοι συνεργάζονται με γονείς ατόμων με ειδικές ανάγκες και εκπονούν εθελοντικά προγράμματα υποστήριξης τους (Δημιουργία ομάδας εθελοντών για την υποστήριξη οικογενειών και αδελφών των ατόμων με αυτισμό, εθελοντικό πρόγραμμα για οικογένειες κωφών και βαρήκοων παιδιών, εθελοντική συμμετοχή σε δραστηριότητες του συλλόγου οικογενειών παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, του συλλόγου ατόμων με προβλήματα όρασης)

4.10 Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η κινητικότητα των φοιτητών του Τμήματος μας και του διδακτικού προσωπικού που έχει υπογράψει τις διμερείς συμφωνίες είναι ικανοποιητική

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

ΝΑΙ. Ο στρατηγικός σχεδιασμός έχει τέσσερις φάσεις και αντίστοιχους και ιεραρχικά τοποθετημένους στόχους:

1. Η αύξηση της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού μελών του Τμήματος.
2. Η αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών του Τμήματος.
3. Η αύξηση των διμερών συμφωνιών στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus/Socrates.
4. Η προσέλκυση φοιτητών από το εξωτερικό.

Μέχρι στιγμής, ο σχεδιασμός έχει προχωρήσει μέχρι το δεύτερο σημείο, γιατί οι διδάσκοντες δεν θέλουν να υπογράψουν διμερείς συμφωνίες. Το 4ο σημείο, δηλαδή η προσέλκυση φοιτητών από Τμήματα του εξωτερικού, προς το παρόν κρίνεται εξαιρετικά δυσχερές λόγω της έλλειψης φοιτητικών εστιών στέγασης και του περιορισμού στην προσφορά επιπλωμένων διαμερισμάτων προς βραχύχρονη ενοικίαση στην πόλη των Τρικάλων.

Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Υπάρχουν 3 ενεργές διμερείς συμφωνίες στα πλαίσια του προγράμματος LLP/ Erasmus+ Α) Πανεπιστήμιο του Örebro (Σουηδία), Πανεπιστήμιο Montpellier III (Γαλλία) και β) Institut de Formation des Maîtres (IUFM) του Montpellier (Γαλλία)

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Δύο μέλη ΔΕΠ συνολικά έκαναν 5 μετακινήσεις προς Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Έξι μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού ξένων ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα.

Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

12 φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;

Συνολικά υπήρχε 1 εισερχόμενη προπτυχιακή φοιτήτρια ξένου ιδρύματος επισκ'εφτηκε το Τμήμα μας τα τελευταία 5 έτη και 8 άτομα μετακινήθηκαν για πρακτική άσκηση 3 εβδομάδων σε σχολεία. Μέχρι σήμερα, ενδιαφέρον για μετακίνηση υπήρχε μόνο από τους φοιτητές μας προς το εξωτερικό και όχι αντίστροφα, κυρίως λόγω του προβλήματος της γλώσσας.

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Κάθε μέλος ΔΕΠ που επιστρέφει από μια επίσκεψη για εκπαιδευτικό έργο σε ξένο ίδρυμα, υποβάλλει την έκθεση διδακτικού έργου προς το γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων

Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;

Η λειτουργία του γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΠΘ είναι ικανοποιητική, αλλά είναι αναγκαία η στελέχωσή του με περισσότερα άτομα. Επίσης, ικανοποιητική κρίνεται και η σχετική ιστοσελίδα του γραφείου. Η λειτουργία του γραφείου Διεθνών Σχέσεων του ΠΘ παρουσιάζει ελλείψεις που βασίζονται κυρίως σε έλλειψη προσωπικού και απουσία οικονομικών πόρων για ανάπτυξη διεθνών σχέσεων και συμφωνιών. Επίσης, απουσιάζει ένας στρατηγικός σχεδιασμός για την κατεύθυνση που θα έπρεπε να κινηθούν οι διεθνείς σχέσεις του Πανεπιστημίου.

Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Όταν υπάρχει επίσκεψη ακαδημαϊκού προσωπικού, τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ενημερώνονται για το πρόγραμμα εκδηλώσεων και διαλέξεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και αυτή η διάχυση της πληροφόρησης γίνεται συνήθως και προς τα μέλη ΔΕΠ όλου του Πανεπιστημίου.

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Μια φορά το χρόνο, προς το τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς, γίνεται μια εκδήλωση στην έδρα διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, στο Βόλο.

Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Η διδασκαλία με τους εισερχόμενους φοιτητές από το πρόγραμμα Erasmus βασίζεται στην εξατομικευμένη εργασία, στην παροχή ξένης βιβλιογραφίας και στις ατομικές ή ομαδικές γραπτές εργασίες.

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Κανένα μάθημα δε διδάσκεται σε ξένη γλώσσα

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Δεν ισχύει αυτή τη στιγμή. Τα μέλη ΔΕΠ που θέλουν να μετακινηθούν στο εξωτερικό, αξιοποιώντας μια διμερή συμφωνία, λαμβάνουν οικονομική ενίσχυση μέσω του ΙΚΥ, την οποία διαχειρίζεται το Γραφείο Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Πανεπιστημίου. Στα προηγούμενα έτη, υπήρχε μια ενίσχυση της τάξης περίπου των 300 ευρώ ανά μέλος ΔΕΠ για μια μετακίνηση εντός του ακαδημαϊκού έτους, η οποία τώρα έχει καταργηθεί καθώς οι νέοι όροι για τις μετακινήσεις στα πλαίσια του Erasmus/LLP+ είναι ευνοϊκότερες.

Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Μια φορά ανά έτος, στο ξεκίνημα του ακαδημαϊκού έτους, οργανώνεται μια ενημερωτική συνάντηση του Γραφείου Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και ενημερώνονται οι φοιτητές που θέλουν να ενημερωθούν για την κινητικότητα στα πλαίσια των διμερών συμφωνιών που έχουν υπογραφεί μέσω του προγράμματος Erasmus/LLP+.

Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;

Η ποιότητα της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού αντανακλάται στο παραγόμενο έργο και τις συνεργασίες που προκύπτουν ως αποτέλεσμα αυτής της κινητικότητας.

5 Ερευνητικό Έργο

5.1 Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του τμήματος;

Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;

Το Τμήμα παρουσιάζει τα τελευταία χρόνια σημαντική ερευνητική δραστηριότητα, αναλαμβάνοντας— ή συμμετέχοντας— ευρωπαϊκά προγράμματα και αναπτύσσοντας διεθνείς συνεργασίες με διακεκριμένους ερευνητές.

Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Η Επιτροπή Ερευνών είναι υπεύθυνη για την υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος.

Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;

Τα αποτελέσματα των ερευνητικών προσπαθειών διαχέονται διαμέσου εντύπων καθώς και της ιστοσελίδας του τμήματος, αποτυπώνοντας τον απολογισμό αυτών των προσπαθειών.

Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;

Όλα τα μέλη του Τμήματος ενθαρρύνονται για συμμετοχή σε ερευνητικές προσπάθειες με απώτερο σκοπό την επιστημονική διάκριση του ερευνητικού δυναμικού σε όλα τα πεδία. Μεταξύ άλλων η επιτροπή ερευνών χρηματοδοτεί κάποια χαμηλού προϋπολογισμού προγράμματα για μέλη ΔΕΠ του Τμήματος.

Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;

Η επιτροπή ερευνών του ΠΘ ενημερώνει ηλεκτρονικά —είτε μέσω της ιστοσελίδας της είτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου— όλα τα μέλη της επιστημονικής κοινότητας του ΠΘ για τα καινούρια ερευνητικά προγράμματα.

Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Τα μέλη ΔΕΠ συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα απ' όπου και αντλούνται πόροι για την υλοποίηση των ερευνητικών αναζητήσεών τους.

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;

Δεν υπάρχουν

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;

Από την ιστοσελίδα του Τμήματος, όπου αναφέρονται οι καινούριες δημοσιεύσεις του κάθε μέλους.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;

Με την ενεργό συμμετοχή των μελών του Τμήματος σε συνέδρια και ημερίδες που πραγματοποιούνται τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό. Τα αποτελέσματα επίσης δημοσιεύονται σε έγκριτα περιοδικά της ημεδαπής και αλλοδαπής.

Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Το Τμήμα από την ίδρυσή του μέχρι σήμερα έχει πραγματοποιήσει μια σειρά συνεδρίων/ημερίδων τοπικής ή πανελλαδικής εμβέλειας δίνοντας τη δυνατότητα στην τοπική κοινότητα καθώς και στην ευρύτερη κοινωνία να ενημερωθεί για τα ερευνητικά αποτελέσματα του Τμήματος. Επίσης πολλά μέλη ΔΕΠ παρεμβαίνουν στον τοπικό και εθνικό τύπο για γενικά θέματα εκπαίδευσης και κυρίως για θέματα ειδικής αγωγής.

5.2 Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο τμήμα;

Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά μέσο όρο η συμμετοχή των μελών ΔΕΠ του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα είναι 2. Τα περισσότερα προγράμματα συγχρηματοδοτήθηκαν από το Υπουργείο Παιδείας και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΠΕΑΚ) ή την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Μεταξύ άλλων τα παρακάτω προγράμματα υλοποιήθηκαν στο Τμήμα μας: Πιλοτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές με έμφαση την υποστηρικτική τεχνολογία και κατάλληλα διαμορφωμένο απτικό υλικό», «Η συμμετοχή της παρεγκεφαλίδας στην αναγνωστική λειτουργία και τη γλωσσική ικανότητα: Έρευνα σε ενήλικες και παιδιά με παρεγκεφαλιδικές δυσλειτουργίες», το πρόγραμμα «Ισότητας των δύο Φύλων» κλπ.

Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;

Όλα σχεδόν τα μέλη ΔΕΠ αναλαμβάνουν ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;

Τόσο εξωτερικοί όσο και μεταδιδάκτορες συμμετέχουν σε ερευνητικά προγράμματα που πραγματοποιούνται από το Τμήμα.

5.3 Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων.

Το μόνο εργαστήριο αναγνωρισμένο με ΦΕΚ που υπάρχει είναι το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας του Παιδιού, χωρητικότητας 25τμ.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων.

Ο χώρος του εργαστηρίου δεν είναι επαρκής, ενώ χρήζει βελτίωσης και η ποιότητα του χώρου.

Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Είναι σχετικά ικανοποιητική η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού αλλά απαιτείται εκσυγχρονισμός.

Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι διαθέσιμες υποδομές δεν καλύπτουν τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας.

Ποια ερευνητικά αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Το μόνο αντικείμενο που καλύπτεται είναι η Νευροψυχολογία.

Πόσο εντατική χρήση γίνεται των ερευνητικών υποδομών;

Οι ερευνητικές υποδομές χρησιμοποιούνται εντατικά (καθημερινά) για την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων.

Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Ποια είναι η ηλικία του υπάρχοντος εξοπλισμού και η λειτουργική του κατάσταση και ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/επικαιροποίησης;

Οι ερευνητικές υποδομές παρότι ανανεώνονται όσο είναι δυνατόν χρειάζονται περαιτέρω ανανέωση, κυρίως στον εξοπλισμό καθώς το κόστος συντήρησης είναι πολύ μεγάλο.

Πώς χρηματοδοτείται η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Η προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται από τον ετήσιο προϋπολογισμό του τμήματος

5.4 Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

Πόσα βιβλία/μονογραφίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 17 βιβλία ή μονογραφίες¹

Πόσες εργασίες δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 171 εργασίες.

1. Σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ; **73**
2. Σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές; **2**
3. Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές; **93**
4. Σε Πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές; **3**

Πόσα κεφάλαια δημοσίευσαν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συλλογικούς τόμους;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 22 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

Πόσες άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες) δημοσίευσαν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 16 άλλες εργασίες.

Πόσες ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια που δεν εκδίδουν Πρακτικά έκαναν τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν από το 2003 έως το 2007, 103 ανακοινώσεις.

- Σε συνέδρια με κριτές 98 ανακοινώσεις.
- Σε συνέδρια χωρίς κριτές 5 ανακοινώσεις.

¹ Τα στοιχεία βασίζονται στα απογραφικά δελτία των 13 συναδέλφων που τα υπέβαλαν

5.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο τμήμα από τρίτους;

Πόσες ετεροαναφορές (citations) υπάρχουν σε δημοσιεύσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

364

Πόσες αναφορές του ειδικού ή του επιστημονικού τύπου έγιναν σε ερευνητικά αποτελέσματα μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;

4

Πόσες βιβλιοκρισίες για βιβλία μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος έχουν δημοσιευθεί σε επιστημονικά περιοδικά;

Υπάρχουν 4 βιβλιοκρισίες δημοσίευσης μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων υπήρξαν κατά την τελευταία πενταετία; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών συνεδρίων.

Υπάρχουν πολλές συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικές επιτροπές συνεδρίων (περισσότερες από 50), οι περισσότερες σε διεθνή συνέδρια.

Πόσες συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών υπάρχουν; Να γίνει διάκριση μεταξύ ελληνικών και διεθνών περιοδικών.

Υπάρχουν 21 συμμετοχές μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος σε επιστημονικά περιοδικά, οι περισσότερες εκ των οποίων σε διεθνή περιοδικά.

Πόσες προσκλήσεις μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος από άλλους ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/παρουσιάσεις κλπ. έγιναν κατά την τελευταία πενταετία;

Έχουν γίνει 7 προσκλήσεις σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος.

Πόσα διπλώματα ευρεσιτεχνίας απονεμήθηκαν σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Κανένα.

Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση (π.χ. βιομηχανικές εφαρμογές) των ερευνητικών αποτελεσμάτων των μελών ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος

Όχι δεν υπάρχει.

5.6 Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του τμήματος;

Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιες;

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

Υπάρχουν συνεργασίες με τμήματα του ΠΘ, όπως με την Πολυτεχνική και την Ιατρική Σχολή. Οι περισσότερες συνεργασίες ωστόσο είναι με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Τμήματα Ελληνικών Πανεπιστημίων: Κρήτης, Πάτρας, Αριστοτέλειο Θεσσαλονίκης, Δημοκρίτειο, Αθηνών, Αιγαίου, Δυτικής Μακεδονίας.

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Το Τμήμα συνεργάζεται με πολλά Πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού. Ενδεικτικά: Πανεπιστήμιο της Λοζάνης, INSERM-CEA Cognitive Neuroimaging Unit, Neurospin Center in the CEA campus of Saclay and at the Pitie-Salpetriere Hospital στο Παρίσι, University of North Carolina, University of Leicester).

5.7 Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του τμήματος;

Ποια βραβεία ή/και διακρίσεις έχουν απονεμηθεί σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

(α) σε επίπεδο ακαδημαϊκής μονάδας;

(β) σε επίπεδο ιδρύματος;

(γ) σε εθνικό επίπεδο;

Υποτροφίες για διδακτορικές σπουδές, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών, Υποτροφίες για μεταδιδακτορική έρευνα, Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών και Βραβείο για επιστημονικό έργο από την Επιτροπή Ερευνών

(δ) σε διεθνές επίπεδο;

Βραβείο για το ερευνητικό έργο στο 2ο Congress on brain and behavior και Συμπερίληψη βιογραφικού στο Διεθνές Ευρετήριο Διακεκριμένων Ηγετών

Ποιοι τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ). έχουν απονεμηθεί από άλλα ιδρύματα σε μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος;

Adjunct visiting professor, Department of Special Education Wisconsin Oshkosh

5.8 Πώς κρίνετε το βαθμό συμμετοχής των φοιτητών / σπουδαστών στην έρευνα;

Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Περίπου το 40% των προπτυχιακών φοιτητών ενεργοποιούνται ερευνητικά μέσω των πτυχιακών τους εργασιών. Όλοι οι διδακτορικοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες.

6 Σχέσεις με Κοινωνικούς, Πολιτιστικούς και Παραγωγικούς (ΚΠΠ) Φορείς

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των σχέσεων του με ΚΠΠ φορείς, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

6.1 Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Ποια έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέσθηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία;

Κατά την τελευταία πενταετία το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής ανέπτυξε συνεργασίες με αρκετούς ΚΠΠ σε επίπεδο τοπικό, ευρύτερης περιοχής ή / και πανελλαδικό γενικότερα. .

Πόσα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος συμμετείχαν σ' αυτά;

Το σύνολο σχεδόν των μελών ΔΕΠ

Πόσοι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί και διδακτορικοί φοιτητές του Τμήματος συμμετείχαν σε αυτά;

Περίπου 40 φοιτητές και μεταπτυχιακοί

Πώς αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Μέσω των δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που διοργανώνονται από τους συναδέλφους οι οποίοι είναι υπεύθυνοι για τις συνεργασίες με τους ΚΠΠ, των τελετών των οποίων την μέριμνα έχει το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων αλλά των σχετικών συνεντεύξεων οι οποίες δίδονται στον ημερήσιο τύπο της περιοχής αλλά και σε αυτόν που έχει Πανελλαδική εμβέλεια. Σχετικό υλικό αρχείου κρατείται και είναι διαθέσιμο από τους συναδέλφους υπευθύνους των έργων / συνεργασιών, το Γραφείο Δημοσίων σχέσεων αλλά και από το αρχείο του τοπικού και πανελλαδικής εμβέλειας τύπου. Ενδεικτικά αναφέρονται στην συνέχεια ορισμένες από τις εκδηλώσεις τις οποίες είτε οργάνωσαν μέλη του Τμήματος είτε

συμμετείχαν ως συνδιοργανωτές (Περισσότερα στοιχεία για τους ΚΠΠ που συμμετείχαν στην διεύθυνση <http://www.uth.gr/ekdiloseis>)

- **Βόλος 7-8/11/2008**

Διημερίδα «Ψυχο-παιδιά»: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο.

- **Βόλος 18/10/2008**

Ημερίδα του προγράμματος "Πιλοτικά εκπαιδευτικά προγράμματα για την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού κωφών και βαρήκοων παιδιών με έμφαση στη χρήση της τεχνολογίας".

- **Θεσσαλονίκη 11/10/2008**

Ημερίδα με θέμα « Μαθησιακές Δυσκολίες: από την έρευνα στη διδασκαλία »

- **Βόλος 9-12/10/2008**

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο "Σύγχρονες Τάσεις της Έρευνας στην Οικολογία"

- **Βόλος 16/4/2008**

Συμπόσιο με τίτλο «Εφαρμογές Τεχνολογιών, Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή»

- **Βόλος 14-18/4/2008**

7ο Σχολείο Φυσικής και Τεχνολογίας Σύντηξης

- **Βόλος 28-29/3/2008**

Διημερίδα «Η αφηγηματική προσέγγιση στη συμβουλευτική ψυχολογία και την ψυχοθεραπεία»

- **Βόλος 26-31/3/2006**

6ο Σχολείο Φυσικής και Τεχνολογίας Σύντηξης

- **Βόλος 23-25/6/2006**

4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση

- **Πάτρα 14-16/6/2006**

1st European Conference on Streaming Technology in Education

- **Βόλος 26/5/2006**

Ημερίδα «Υποστηρικτικές Τεχνολογίες και Πρόσβαση στην Πληροφορία για Ατομα με Απώλεια Όρασης».

- **Βόλος 10-15/4/2006**

5ο Σχολείο Φυσικής και Τεχνολογίας Σύντηξης

- **Βόλος 7-9/4/2006**

3ο Συνέδριο Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών «Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης»

- **Βόλος 18-30/7/2005**

18ο Πανελλήνιο Συνέδριο και Θερινό Σχολείο - Μη γραμμική επιστήμη και πολυπλοκότητα

- **Βόλος 14-16/10/2005**

5ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ : «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. παιδαγωγική & διδακτική διάσταση»

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και το Τμήμα μας την πενταετία αυτή είχαν την ευκαιρία να αναγορεύσουν ως επίτιμους διδάκτορες την κ Νίκη Γουλανδρή, τον κ Βασίλη Βασιλικό και τον κ Μίκη Θεοδωράκη

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής αλληλεπίδρασε με τους ΚΠΠ μέσω των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Καθηγητών και Δασκάλων στην Ειδική Αγωγή (ΕΠΕΑΕΚ και Αυτοχρηματοδοτούμενα) αλλά και μέσω άλλων προγραμμάτων όπως πχ το πρόγραμμα για την Εκπαίδευση των ΡΟΜΑ. Αλληλεπίδρασε επίσης μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του. Τέλος μέλη του Τμήματος συμμετείχαν σε ομάδες αρμοδιότητάς τους επιβοηθώντας το έργο του Π.Ι

6.2 Πώς κρίνετε τη δυναμική του τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Πόσο αποτελεσματικοί είναι κατά την κρίση σας;

Παρά το γεγονός ότι στο Τμήμα μας δεν λειτουργεί επιτροπή υπεύθυνη για τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς γίνεται μεγάλη προσπάθεια από όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματός μας να πολλαπλασιαστούν οι συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς.

Πώς αντιμετωπίζουν τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Πολύ θετικά

Πως αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών;

Θετικά

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών;

Το Τμήμα διαθέτει δύο θεσμοθετημένα εργαστήρια τα οποία παρέχουν υπηρεσίες Το εργαστήριο Νευροψυχολογία του Παιδιού και το εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση. Επίσης έχει ολοκληρωθεί η μελέτη και βρίσκονται σε διαδικασία έγκρισης από το ΥΠΕΠΘ τα εργαστήρια: Κοινωνιολογικής Ανάλυσης και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Μαθησιακών Δυσκολιών, Προβλημάτων Λόγου και Επικοινωνίας, Εφαρμογών ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή και Φυσικών Επιστημών Τεχνολογίας και Περιβαλλοντικών Σπουδών.

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς;

Ο βασικός στόχος του εργαστηρίου Νευροψυχολογίας του Π. Θ. είναι αρχικά η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών του Τμήματός μας για εκπαιδευτική και κλινική πρακτική και άσκηση. Ο δεύτερος εξίσου βασικός στόχος της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνών για θέματα σύγχρονου επιστημονικού ενδιαφέροντος

που σχετίζονται με τον ευρύτερο χώρο της Νευροψυχολογίας και της Νευρογλωσσολογίας. Οι έρευνες του εργαστηρίου αφορούν συχνά μεγάλες μερίδες πληθυσμού, ενώ τα αποτελέσματά τους δημοσιεύονται σε επιστημονικά περιοδικά παγκόσμιας κυκλοφορίας και ανακοινώνονται σε συνέδρια και ημερίδες στα οποία συμμετέχουν ΚΠΠ

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εφαρμογών στην Εκπαίδευση αποσκοπεί στην προαγωγή των ερευνητικών και διδακτικών αναγκών των μελών Δ.Ε.Π. και των φοιτητών/τριών του Τμήματός μας καθώς και άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και στην παροχή εξειδικευμένων υπηρεσιών ψυχολογικής συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και επιμόρφωσης σε εκπαιδευτικούς, φοιτητές και άτομα που ζουν στην τοπική κοινωνία με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες. Μεταξύ των παρεχόμενων υπηρεσιών είναι η εφαρμογή προγραμμάτων για την αντιμετώπιση ψυχολογικών, κοινωνικών, πολιτισμικών ή εκπαιδευτικών παραγόντων με αρνητικό αντίκτυπο στη διαδικασία της μάθησης και την ένταξη των μαθητών/φοιτητών με ή χωρίς σωματικές ή νοητικές δυσλειτουργίες στο μαθησιακό, σχολικό και κοινωνικό περιβάλλον.

6.3 Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;

Ναι

Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;

Ναι

Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;

Υπάρχει επιτροπή του Τμήματος η οποία συζητεί τόσο τα προβλήματα τα οποία θέτουν μεμονωμένοι απόφοιτοι όσο και τα προβλήματα που θέτει το συνδικαλιστικό όργανο των αποφοίτων του Τμήματος / αδιόριστων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής. (μιας και δεν έχει γίνει από το 2002 μέχρι σήμερα διαγωνισμός ΑΣΕΠ παρά την υποχρέωση της πολιτείας).

6.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;

Ναι Συνήθως γίνονται εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών. Οι φοιτητές συνοδεύονται από το υπεύθυνο μέλος ΔΕΠ

Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;

Ναι

Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;

6.5 Πώς κρίνετε τη συμβολή του τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;

Υπάρχει σταθερή σχέση μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος

Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;

Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;

Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών /περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;

Υπάρχει διάδραση ή/και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;

Το Τμήμα μας είναι μοναδικό στο είδος του παρόλα αυτά υπάρχει συνεργασία με άλλα Παιδαγωγικά Τμήματα στο επίπεδο των σεμιναρίων επιμόρφωσης, στην υλοποίηση προγραμμάτων, στην διδασκαλία μεταπτυχιακών μαθημάτων και στην διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων.

Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή/και εθνική οικονομική υποδομή;

Ναι μέσω της πρακτικής άσκησης των φοιτητών και κυρίως μέσω της διεκδίκησης και εφαρμογής διαφόρων ερευνητικών και μη, τόσο εθνικών όσο και ευρωπαϊκών, προγραμμάτων.

Πώς συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;

Το ΠΤΕΑ συμμετέχει στην εφαρμογή του ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού προγράμματος Σωκράτης/Erasmus, το οποίο προωθεί τις ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών, ώστε η ποικιλία και οι ιδιομορφίες των εκπαιδευτικών συστημάτων στα κράτη μέλη να καταστούν πηγές πνευματικού εμπλουτισμού και αμοιβαίας ενθάρρυνσης. Το ΠΤΕΑ έχει συνάψει διμερή συμφωνία για την ανταλλαγή φοιτητών/τριών και διδασκόντων με το Πανεπιστήμιο του Örebro, στη Σουηδία, το Πανεπιστήμιο Paul Valery- Montpellier III και το Institut Universitaire de Formation des Maitres (IUFM) – Académie de Montpellier, στη Γαλλία.

Το Τμήμα διοργανώνει ή/και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;

Ναι μέσα από σεμινάρια, συνέδρια, ημερίδες και διαλέξεις που διοργανώνει ή συμμετέχει.

7 Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξής του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

7.1 Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος;

7.2 Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του τμήματος;

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;

Στο Τμήμα μας λειτουργεί επιτροπή προγράμματος σπουδών η οποία ασχολούνται με την ανάπτυξη του Τμήματος. Η λειτουργία της επιτροπής είναι αποτελεσματική και έχει γίνει μέσα από την εργασία της αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι;

Στο Τμήμα μας η επίτευξη των στόχων οι οποίοι τίθενται συζητούνται στα πλαίσια της γενικής του συνέλευσης μία φορά τον χρόνο. Με τον τρόπο αυτό παρακολουθείται η επίτευξη όλων των στόχων που τίθενται αποτελεσματικά.

Υπάρχει διαδικασία δημοσιοποίησης αυτού του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του;

Μέσω του ετήσιου οδηγού Σπουδών

Ποια είναι η συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης, και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών;

Για τη συγγραφή της πιο πάνω έκθεσης αλλά και για την εσωτερική αξιολόγηση του Τμήματος ορίστηκε επιτροπή για την αξιολόγηση από την Γενική συνέλευση του Τμήματος. Η επιτροπή συνεργάστηκε με την ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος

Συγκεντρώνει και αξιοποιεί το Τμήμα τα απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του στοιχεία και δείκτες;

Ναι στα πλαίσια της λειτουργίας του(ερευνητικό έργο, ερευνητικά προγράμματα-χρηματοδοτήσεις, συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς, διοργανώσεις συνεδρίων κ.α.).

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Υπάρχει συνεργασία μελών του Τμήματος με άλλους συναδέλφους του εσωτερικού και του εξωτερικού. Επιστήμονες προσκαλούνται για να παρουσιάσουν το ερευνητικό τους έργο στα πλαίσια προγραμμάτων αλλά και συνεδρίων.

Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Γίνεται ανεξάρτητα από τον σχεδιασμό του Τμήματος με βάση το υπάρχον θεσμικό πλαίσιο από το ΥΠΕΠΘ.

Πόσους φοιτητές ζητάει τεκμηριωμένα το Τμήμα ανά έτος; Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος και ποια είναι η προέλευσή τους ανά τρόπο εισαγωγής (εισαγωγικές εξετάσεις, μετεγγραφές, ειδικές κατηγορίες, κλπ);

Το Τμήμα τεκμηριωμένα ζητάει 80-90 φοιτητές ετησίως. Το ΥΠΕΠΘ στέλνει τους φοιτητές που εκείνο αποφασίζει. Στο Τμήμα σπουδάζουν σύμφωνα με τα στοιχεία της Γραμματείας

- εγγραφή **2009-10: 123** (4 Κύπριοι, 1 αθλητής, 6 ομογενείς, 2 ΑΜΕΑ μέχρι στιγμής)
- εγγραφή **2008-09: 134** (4 κατατακτήριες, 3 ΑΜΕΑ, 4 ομογενείς)
- εγγραφή **2007-08: 108** (3 κατατακτήριες, 4 ομογενής, 1 ΔΟΑΤΑΠ, 2 ΑΜΕΑ)
- εγγραφή **2006-07: 105** (8 κατατακτήριες, 6 Κύπριοι, 4 ομογενείς, 1 αθλητής, 3 ΔΟΑΤΑΠ, 2 ΑΜΕΑ)

Σπουδάζουν επίσης και 57 φοιτητές από παλαιότερα έτη (11 από κατατακτήριες, 2 Κύπριοι, 3 ομογενείς, 4 ΔΙΚΑΤΣΑ, 6 ΑΜΕΑ)

Τι προσπάθειες κάνει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Στο site του Τμήματος υπάρχει σχετική πρόσκληση για τους μαθητές λυκείου να επισκεφτούν το Τμήμα και να ανακαλύψουν τις δυνατότητες που υπάρχουν σ' αυτό Σχολικές

Τάξεις έχουν την δυνατότητα σε συνεννόηση με τη Γραμματεία να ξεναγηθούν από μέλη ΔΕΠ και να συζητήσουν μαζί τους για τις δραστηριότητες του Τμήματος

8 Διοικητικές Υπηρεσίες και Υποδομές

Στην ενότητα αυτή το Τμήμα καλείται να αναλύσει κριτικά και να αξιολογήσει την ποιότητα των διοικητικών υπηρεσιών και των υποδομών του, απαντώντας σε μια σειρά ερωτήσεων που αντιστοιχούν επακριβώς στα κριτήρια αξιολόγησης που περιγράφονται στο έντυπο «Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: Ανάλυση κριτηρίων Διασφάλισης Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων» Έκδοση 2.0, Ιούλιος 2007, ΑΔΠ, Αθήνα, (<http://www.adip.gr>).

Η απάντηση σε κάθε μία από τις ερωτήσεις πρέπει, τουλάχιστον, να περιλαμβάνει:

- α) Ποια, κατά τη γνώμη του Τμήματος, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος ως προς το αντίστοιχο κριτήριο
- β) Ποιες ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία διακρίνει το Τμήμα ως προς το αντίστοιχο κριτήριο

8.1 Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η γραμματεία είναι στελεχωμένη από τη γραμματέα του Τμήματος και από 4 διοικητικούς υπαλλήλους. Το Τμήμα δεν είναι ακόμα οργανωμένο σε τομείς

Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η γραμματεία λειτουργεί ΔΕ-ΠΑ από τις 9.00 έως τις 14:30. Οι υπηρεσίες που παρέχονται από τη γραμματεία κρίνονται, τόσο από τους φοιτητές όσο και από το διδακτικό προσωπικό, ως ικανοποιητικές.

Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

- (α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης;
- (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος κρίνεται ως ικανοποιητική. Η οργάνωση και το ωράριο της βιβλιοθήκης (ΔΕ-ΠΑ 8:00-19:00) και των υπηρεσιών πληροφόρησης (ΔΕ-ΠΑ 9:00-16:00) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικό.

Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Μιας και δεν ολοκληρώθηκε η θεσμοθέτηση όλων των εργαστηρίων του Τμήματος αλλά αναμένεται η έγκρισή τους από το ΥΠΕΠΘ δεν έχουν όλοι οι διδάσκοντες του Τμήματος ενταχθεί σε κάποιο από τα εργαστήρια. Στα δύο εργαστήρια που έχουν την δυνατότητα παροχής υπηρεσιών ο διευθυντής του με τα μέλη που το απαρτίζουν είναι υπεύθυνοι για την οργάνωση και τη λειτουργία του.

Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Οργανωτικά είναι αρκετά αποτελεσματική όμως οι ανεπαρκείς εγκαταστάσεις, ο φτωχός εξοπλισμός και η έλλειψη οικονομικών πόρων δημιουργούν πάρα πολλά προβλήματα.

Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Στο Τμήμα μας δεν υπηρετεί ΕΤΕΠ πληροφορικής. Μοιράζονται τέσσερα Τμήματα ένα ΕΤΕΠ. Η αύξηση του σχετικού προσωπικού κρίνεται απαραίτητη.

8.2 Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή;

Αν και το Τμήμα μας αναθέτει το ρόλο Συμβούλου Καθηγητή, στα μέλη ΔΕΠ ουσιαστικά αυτός ο θεσμός λειτουργεί άτυπα. Οι φοιτητές, συνηθίζουν να απευθύνονται στον καθηγητή τον οποίον θεωρούν κατάλληλο, ανάλογα με το πρόβλημα που αντιμετωπίζουν. Για παράδειγμα, οι φοιτητές του 3ου έτους συνήθως απευθύνονται στα μέλη ΔΕΠ που είναι υπεύθυνα για την πρακτική τους άσκηση ή τα μαθήματα κατεύθυνσης (δάσκαλοι νηπιαγωγοί) ενώ του 4ου έτους στα μέλη ΔΕΠ τα οποία είναι υπεύθυνα για την πρακτική τους άσκηση και παράλληλα τα μαθήματα ειδικότητας (μαθησιακών δυσκολιών, εκπαίδευση κωφών, μη βλεπόντων, κλπ). Σημαντικό συμβουλευτικό ρόλο παίζει και ο διδάσκων που επιβλέπει τη διπλωματική τους εργασία. Η πρόσβαση στους καθηγητές είναι αρκετά εύκολη και οι φοιτητές μπορούν να συζητήσουν μαζί τους εντός και εκτός γραφείου

Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Στο Τμήμα λειτουργεί ένα αρκετά καλά εξοπλισμένο εργαστήριο Η/Υ, στο οποίο έχουν πρόσβαση για αρκετές ώρες την ημέρα όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας. Στο εργαστήριο αυτό δεν υπάρχει εξειδικευμένο τεχνικό προσωπικό το οποίο ανά πάσα στιγμή μπορεί να διεκπεραιώνει ζητήματα που αναφορικά με τους λογαριασμούς ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τη χρήση του διαδικτύου.

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει συγκεκριμένη υπηρεσία. Η υποστήριξη των εργαζομένων φοιτητών γίνεται άμεσα από τους ίδιους τους διδάσκοντες. Κάθε σχετικό ζήτημα που αφορά διευκολύνσεις

εργαζομένων φοιτητών αναφορικά με την πρακτική άσκηση συζητείται από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος

Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Όχι, δεν υπάρχει τέτοια υπηρεσία.

Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Ναι, κεντρικά από το Πανεπιστήμιο.

Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Ναι, υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική. Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους γίνεται εκδήλωση για την υποδοχή των πρωτοετών φοιτητών όπου ενημερώνονται για το πρόγραμμα σπουδών αλλά και τις άλλες υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας που υπάρχουν στο Πανεπιστήμιο γενικότερα και το Τμήμα ειδικότερα. Αλλά και το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο κατά τέτοιο τρόπο ώστε από το πρώτο έτος οι φοιτητές να γνωρίσουν και να μάθουν να χρησιμοποιούν τις υπηρεσίες και τις δυνατότητες που τους παρέχει το Τμήμα (εργαστήριο Η/Υ) αλλά και το Πανεπιστήμιο (Βιβλιοθήκη).

Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Οι φοιτητές συμμετέχουν σε διάφορες εκδηλώσεις, εκδρομές, παρουσιάσεις, συνέδρια που οργανώνονται από το τμήμα. Οι περισσότερες από τις εκδηλώσεις άλλωστε γίνονται με επίκεντρο τους φοιτητές. Αλλά και στα επιστημονικά συνέδρια οι φοιτητές συμμετέχουν τόσο στην οργάνωση τους βοηθώντας την διοργάνωσή τους ως προσωπικό γραμματείας, όσο και συμμετέχοντας στην παρουσίαση των επιστημονικών εργασιών στην υλοποίηση των οποίων συνέβαλλαν υπό την καθοδήγηση πάντα των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. .

Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Για τους αλλοδαπούς φοιτητές υπάρχουν αρκετές δυσκολίες στην εξεύρεση στέγης, αφού το Τμήμα δε διαθέτει φοιτητικές εστίες. Η σίτιση τους για όσους από αυτούς υπάρχει νόμιμη δυνατότητα γίνεται στο εστιατόριο του Πανεπιστημίου Δεν αντιμετωπίζουν ιδιαίτερα προβλήματα κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων και ιδιαίτερα των πρακτικών, αφού όλοι οι διδάσκοντες, αλλά και οι περισσότεροι φοιτητές μιλούν Αγγλικά.

8.3 Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το τμήμα;

Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου διαθέτει αρκετά ικανοποιητικό αριθμό τεκμηρίων είναι όμως απαραίτητος ο συνεχής εμπλουτισμός και η ανανέωση τους

Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός (Η/Υ, φωτοτυπικά κ.α.) κρίνεται ως αρκετά ικανοποιητικός.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στο τμήμα μας δεν υπάρχουν σπουδαστήρια.

Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Τα γραφεία των διδασκόντων μελών ΔΕΠ είναι επαρκή προς το παρόν . Μετά τους επόμενους αναμενόμενους διορισμούς μελών ΔΕΠ θα υπάρξει έντονο πρόβλημα επάρκειας χώρων . Αντίθετα τα γραφεία του υπόλοιπου προσωπικού κρίνονται ανεπαρκή.

Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Οι χώροι της γραμματείας είναι μάλλον επαρκείς. Αντίθετα δεν υπάρχουν συγκροτημένοι Τομείς..

Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Υπάρχει ειδικός χώρος συνεδριάσεων 30 θέσεων. Που είναι την στιγμή αυτή που συντάσσεται η αξιολόγηση επαρκής.

Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Στο Τμήμα μας δεν υπάρχουν όλες οι βασικές υποδομές για ΑΜΕΑ (πχ ειδικές τουαλέτες κ.α.) μιας και δεν σχεδιάστηκε από την αρχή ώστε να είναι κατάλληλο για τον σκοπό αυτό. .

Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας μετά από σχετικό προγραμματισμό με τους υπεύθυνους (π.χ. διευθυντές εργαστηρίων).

8.4 Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ;

- Ιστοσελίδα του Τμήματος.
- Λειτουργία της Γραμματείας του Τμήματος (έντυπα, καταχώρηση στοιχείων και βαθμολογίας προπτυχιακών φοιτητών , κλπ)
- Ενημερώσεις (για το πρόγραμμα σπουδών , συνέδρια, ημερίδες, κτλ.)
- Αξιολόγηση μελών ΔΕΠ και Φοιτητών.
- Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.
- Ανταλλαγή απόψεων (forum).

Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Όλες οι παραπάνω.

Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

4

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;
Σχεδόν κάθε εβδομάδα, αλλά και όταν υπάρχει έκτακτη επικαιρότητα .

8.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες υποδομές. Η ορθολογική χρήση των υποδομών και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος και διασφαλίζεται με την τήρηση προγράμματος των ατόμων που χρησιμοποιούν τον διαθέσιμο εξοπλισμό. Η ορθολογική χρήση του εξοπλισμού και η τήρηση του προγράμματος ελέγχεται από τον διευθυντή του κάθε εργαστηρίου.

8.6 Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο Τμήμα λειτουργεί επιτροπή οικονομικών, όπως επίσης και επιτροπή επιβοήθησης διαγωνισμών και επιτροπές παραλαβής.. Οι περισσότερες οικονομικές δαπάνες εκτός από τις τρέχουσες και αυτονόητες, καθορίζονται με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος. Στο τέλος του έτους συντάσσεται απολογισμός που βρίσκεται στην διάθεση των μελών της γενικής συνέλευσης του Τμήματος

Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι πόροι κατανέμονται με απόφαση της γενικής συνέλευσης του Τμήματος.

Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Στο τέλος του έτους τόσο ο πρόεδρος του Τμήματος όσο και οι διευθυντές των εργαστηρίων συντάσσουν οικονομικό απολογισμό που βρίσκεται στην διάθεση των μελών της γενικής συνέλευσης του Τμήματος

9 Συμπεράσματα

9.1 Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης;

Τα θετικά σημεία του τμήματος κατά την άποψή μας είναι:

1. το υψηλό επίπεδο των διδασκόντων,
2. ο αριθμός των δημοσιεύσεων,
3. ο αριθμός των διεθνών αναφορών (citation index),
4. η ποιότητα του ερευνητικού έργου,
5. η συνεισφορά του Τμήματος στο χώρο της Ειδικής Αγωγής στη χώρα μας,
6. η συγγραφή βιβλίων ειδικής αγωγής για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση,
7. η οργάνωση διεθνών συνεδρίων και ημερίδων,
8. η φροντίδα και η μέριμνα για τους προπτυχιακούς φοιτητές,
9. η συστηματική βελτίωση και εφαρμογή του προγράμματος σπουδών,
10. η προσαρμογή του προγράμματος σπουδών στη διεθνή πρακτική,
11. η αξιοποίηση της ψηφιακής τεχνολογίας,
12. η ανάρτηση στο διαδίκτυο περισσότερων από 55 μαθημάτων στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση ανά πάσα στιγμή,
13. η ενημέρωση των πρωτοετών φοιτητών με εισαγωγικό σεμινάριο

Στα αρνητικά σημεία εντάσσονται ελλείψεις:

1. σε διδακτικό προσωπικό, ΕΤΕΠ, και εργαστηριακό προσωπικό
2. σε εγκαταστάσεις γραφείων, εργαστηρίων, αιθουσών διδασκαλίας, σε εξοπλισμό εργαστηρίων, αποθηκευτικών χώρων,
3. σε διεθνείς διακρίσεις,
4. σε ερευνητικές συνεργασίες υψηλού επιπέδου.

9.2 Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Επειδή το Τμήμα είναι ένα περιφερειακό πανεπιστημιακό Τμήμα, η οποιαδήποτε έλλειψη μπορεί στο μέλλον να περιορίσει τη σημερινή του δυναμική. Στο Τμήμα όμως διαρκώς γίνονται προσπάθειες αξιοποίησης όλων των διαθέσιμων προγραμμάτων, έχουν αξιοποιηθεί μέχρι σήμερα τα περισσότερα προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ για τη χρηματοδότηση και ανάπτυξη του τμήματος, και διαρκώς γίνονται προσπάθειες βελτίωσης του προγράμματος σπουδών, και εξεύρεσης πόρων για έρευνα υψηλού επιπέδου.

10 Σχέδια Βελτίωσης

10.1 Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει εμβάθυνση και ποιότητα στη διδακτική διαδικασία των προπτυχιακών και των επικείμενων μεταπτυχιακών σπουδών. Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε μεθόδους διδασκαλίας που θα ενθαρρύνουν και θα εμπνέουν τους φοιτητές, που θα τους βοηθάνε να εμβαθύνουν στη γνώση, και στις επιστημονικές περιοχές της παιδαγωγικής και της ειδικής αγωγής, και που θα τους βοηθάει να κατανοούν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης.

10.2 Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων

Το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης περιλαμβάνει τη διεξαγωγή έρευνας υψηλού επιπέδου, έρευνας προσαρμοσμένης στην περιοχή της παιδαγωγικής και της ειδικής αγωγής, όπως επίσης και στην επιστημονική υποστήριξη των σχολείων και των φορέων που συνεργάζονται με το τμήμα στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

10.3 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη διοίκηση του ιδρύματος

Από τη διοίκηση του Τμήματος ζητούμε την εξεύρεση πόρων για επαρκέστερη χρηματοδότηση της έρευνας καθώς και την εξασφάλιση των αναγκαίων υποδομών (χώροι για εργαστήρια, εξοπλισμός, προσωπικό επαρκές για τα εργαστήρια και την πρακτική άσκηση) για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων του τμήματος

10.4 Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την πολιτεία

11 Πίνακες

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

ΠΤΕΑ/Έκθεση Αξιολόγησης 2009

Προσωπικό		2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Καθηγητές	Σύνολο	3	3	3	3	3
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	-	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-
Αναπλ. καθηγητές	Σύνολο	0	2	2	3	3
	Από εξέλιξη	-	-	-	1	-
	Νέες προσλήψεις	-	2	-	-	-
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-
Επικ. καθηγητές	Σύνολο	3	4	5	5	11
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	5
	Νέες προσλήψεις	-	1	1	1	1

	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-
Λέκτορες	Σύνολο	8	9	10	10	6
	Από εξέλιξη	-	-	-	-	-
	Νέες προσλήψεις	-	1	1	-	1
	Συνταξιοδοτήσεις	-	-	-	-	-
	Παραιτήσεις	-	-	-	-	-
Μέλη ΕΕΔΙΠ	Σύνολο	0	0	0	0	0
Διδάσκοντες επί συμβάσει	Σύνολο	28	28	30	32	32
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	1	1	1	1	1
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	6	6	5	5	5

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

Φοιτητές	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Προπτυχιακοί	413	396	395	411	435
Μεταπτυχιακοί	-	-	-	-	-
Διδακτορικοί	14	24	32	40	41

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

Φοιτητές	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08
Εισαγωγικές	76	87	77	82	98
Μετεγγραφές*	-	-	-	-	-
Κατατακτήριες	9	1	2	8	3
Άλλες κατηγορίες	4	15	10	15	7
Σύνολο	94	103	89	105	128

* Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές).

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ)

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Πίνακας 11-5.1. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ' επιλογήν	Αξιολ από φοιτητή (Ναι/όχι)	Διαλέ - ξεις
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=238&Itemid=44&lang=gr	79	Σουζάνα Παντελιάδου	Υποχρεωτικό		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=244&Itemid=44&lang=gr	69	Βασίλης Αργυρόπουλος	Υποχρεωτικό		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=300&Itemid=44&lang=gr	60	Αναστασία Βλάχου	Υποχρεωτικό		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΑΡΗΚΟΪΑ-ΚΩΦΩΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=89&Itemid=44&lang=gr	58	Μάγδα Νικολαραϊζη	Υποχρεωτικό		13
ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=260&Itemid=44&lang=gr	144	Ιουλία Νησιώτου	Υποχρεωτικό		13
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=259&Itemid=44&lang=gr	117	Αναστασία Βλάχου	Υποχρεωτικό		13
ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=258&Itemid=44&lang=gr	68	Παναγιώτα Σταυρούση	Υποχρεωτικό		13

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=246&Itemid=44&lang=gr	90	Ελένη Διδασκάλου	Υποχρεωτικό		13
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΝ. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=311&Itemid=44&lang=gr	113	Σοφία Μαυροπούλου	Επιλογής		13
Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΚΩΦΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=274&Itemid=44&lang=gr	96	Μάγδα Νικολαραϊζη	Επιλογής		13
ΕΝΓ II	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=273&Itemid=44&lang=gr	155	Γαλήνη Σαπουντζάκη	Επιλογής		13
ΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=285&Itemid=44&lang=gr	70	Σοφία Μαυροπούλου	Υποχρεωτικό		13
ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=253&Itemid=44&lang=gr	110	Φίλιππος Βλάχος	Επιλογής		13
ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=271&Itemid=44&lang=gr	139	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιλογής		13
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=272&Itemid=44&lang=gr	96	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιλογής		13

ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=282&Itemid=44&lang=gr	112	Παναγιώτα Σταυρούση	Επιλογής		13
Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=277&Itemid=44&lang=gr	82	Βασίλης Αργυρόπουλος	Επιλογής		13
Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=278&Itemid=44&lang=gr	98	Βασίλης Αργυρόπουλος	Επιλογής		13
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=286&Itemid=44&lang=gr	152	Σοφία Μαυροπούλου	Επιλογής		13
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=276&Itemid=44&lang=gr	83	Σοφία Μαυροπούλου	Επιλογής		13
ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=270&Itemid=44&lang=gr	138	Ελένη Διδασκάλου	Επιλογής		13
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=317&Itemid=44&lang=gr	127	Σουζάνα Παντελιάδου	Επιλογής		13
ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=318&Itemid=44&lang=gr	151	Αργύρης Καραπέτσας	Υποχρεωτικό		13

ΜΑΘΗΣΗΣ						
Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=321&Itemid=44&lang=gr	141	Βασίλης Αργυρόπουλος	Επιλογής		13
Ο ΚΩΔΙΚΑΣ BRAILLE – ΚΑΤΑΚΤΗΣΗ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=287&Itemid=44&lang=gr	140	Φίλιππος Κατσούλης	Επιλογής		13
Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥ ΚΩΦΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=319&Itemid=44&lang=gr	126	Μάγδα Νικολαράιζη	Επιλογής		13
ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΚΩΦΟ ΠΑΙΔΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=284&Itemid=44&lang=gr	111	Μάγδα Νικολαράιζη	Επιλογής		
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=315&Itemid=44&lang=gr	133	Σουζάνα Παντελιάδου	Υποχρεωτικό		13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΝΟΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	154	Γαλήνη Σαπουντζάκη	Επιλογής		13
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	84	Αναστασία Βλάχου	Επιλογής		13
ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	73	Αναστασία Βλάχου	Επιλογής		13

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	142	Σουζάνα Παντελιάδου	Επιλογής		13
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	94	Σουζάνα Παντελιάδου	Επιλογής		13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	148	Αργύρης Καραπέτσας	Επιλογής		13
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	106	Ελένη Διδασκάλου	Επιλογής		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	56	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	Υποχρεωτικό		13
ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	57	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Υποχρεωτικό		13
ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	101	Διονύσης Βαβουγιός	Υποχρεωτικό		13
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	128	Χαρίκλεια Σταθοπούλου	Υποχρεωτικό		13
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	95	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Υποχρεωτικό		13

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	125	Διονύσης Βαβουγιός	Επιλογής		13
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	144	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	Επιλογής		13
ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	58	Ιουλία Νησιώτου	Επιλογής		13
ΠΑΘΟΓΕΝΕΣΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	72	Ιουλία Νησιώτου	Επιλογής		13
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	87	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης	Επιλογής		13
ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	145	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Επιλογής		13
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	103	Διονύσης Βαβουγιός	Επιλογής		13
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	138	Στέφανος Παρασκευόπουλος	Επιλογής		13
ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	119	Διονύσης Βαβουγιός	Επιλογής		13
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	79	Ευθύμιος Λαμπρίδης	Υποχρεωτικό		13

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	61	Κων/νος Λάμνιαν	Υποχρεωτικό		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	56	Διδάσκων/ουσα (Π.Δ. 407/80)	Υποχρεωτικό		13
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	117	Κων/νος Λάμνιαν	Υποχρεωτικό		13
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	81	Διδάσκων/ουσα (Π.Δ. 407/80)	Επιλογής		13
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	63	Ευαγγελία Λεζέ	Επιλογής		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	102	Μαρία Νικολακάκη	Υποχρεωτικό		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	124	Μαρία Νικολακάκη	Υποχρεωτικό		13
ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	65	Ντόρα Ψαλτοπούλου	Επιλογής		13
ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	108	Ελευθερία Τσέλιου	Επιλογής		13
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	124	Καφένια Μπότσογλου	Επιλογής		13
ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ-ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	75	Κων/νος Θηβαίος	Επιλογής		13
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	109	Καφένια	Επιλογής		13

ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ Ι	sk=view&id=261&Itemid=44&lang=gr		Μπότσογλου			
ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	132	Γεώργιος Πασσιάς	Υποχρεωτικό		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	86	Κωνσταντίνος Λάμνιαν	Επιλογής		13
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	91	Καφένια Μπότσογλου	Επιλογής		13
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	121	Γεώργιος Πασσιάς	Επιλογής		13
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	146	Κωνσταντίνος Λάμνιαν	Επιλογής		13
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	118	Ελένη Διδασκάλου	Επιλογής		13
ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=44&lang=gr	134	Καφένια Μπότσογλου	Επιλογής		13
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=224&Itemid=44&lang=gr	89	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Υποχρεωτικό		13
ΚΛΙΝΙΚΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=44&lang=gr	78	Αργύρης Καραπέτσας	Υποχρεωτικό		13
ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=44&lang=gr	67	Γιώργος	Υποχρεωτικό		13

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ	sk=view&id=308&Itemid=44&lang=gr		Κλεφτάρας			
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=242&Itemid=44&lang=gr	90	Γεωργία Ανδρέου	Υποχρεωτικό		13
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=44&lang=gr	62	Γεωργία Ανδρέου	Επιλογής		13
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=92&Itemid=44&lang=gr	77	Ελένη Γκανά	Υποχρεωτικό		13
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=82&Itemid=44&lang=gr	71	Ελένη Γκανά	Επιλογής		13
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=249&Itemid=44&lang=gr	137	Γιώργος Κλεφτάρας	Επιλογής		13
ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=28&Itemid=44&lang=gr	59	Φίλιππος Βλάχος	Επιλογής		13
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=44&lang=gr	104	Γεωργία Ανδρέου	Επιλογής		13
ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=182&Itemid=44&lang=gr	86	Γιώργος Κλεφτάρας	Επιλογής		13
ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=265&Itemid=44&lang=gr	149	Ελένη Γκανά	Επιλογής		13

ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ						
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=184&Itemid=44&lang=gr	93	Φίλιππος Βλάχος	Επιλογής		13
ΨΥΧΟΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=229&Itemid=44&lang=gr	150	Γεωργία Ανδρέου	Επιλογής		13
ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=245&Itemid=44&lang=gr	123	Γιώργος Κλεφτάρας	Επιλογής		13
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=80&Itemid=44&lang=gr	105	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Επιλογής		13
ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=255&Itemid=44&lang=gr	120	Ειρήνη Δερμιτζάκη	Επιλογής		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=103&Itemid=44&lang=gr	114	Μαρία Νικολακάκη	Υποχρεωτικό		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ Ι	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=93&Itemid=44&lang=gr	115	Καφένια Μπότσογλου	Υποχρεωτικό		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=176&Itemid=44&lang=gr	129	Μαρία Νικολακάκη	Υποχρεωτικό		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ ΙΙ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=116&Itemid=44&lang=gr	130	Καφένια Μπότσογλου	Υποχρεωτικό		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΣΕ Σ.Μ.Ε.Α.	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=131&Itemid=44&lang=gr	143	Βασίλης Αργυρόπουλος	Υποχρεωτικό		13
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ ΣΕ	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=153&Itemid=44&lang=gr	153	Βασίλης	Υποχρεωτικό		13

ΣΜΕΑ	sk=view&id=151&Itemid=44&lang=gr		Αργυρόπουλος			
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ I	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=336&lang=gr	157	Αργυρούλης Βασίλειος	Επιλογής		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ II	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=337&lang=gr	158	Αργυρούλης Βασίλειος	Επιλογής		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ III	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=48&Itemid=44&lang=gr	159	Αργυρούλης Βασίλειος	Επιλογής		13
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ IV	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=72&Itemid=44&lang=gr	160	Αργυρούλης Βασίλειος	Επιλογής		13

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2003-2004	-	5,6	79,8	14,3	
2004-2005	0,8	7,2	71	21	
2005-2006	-	6,7	81	12	
2006-2007	-	0,84	86	13	
2007-2008	0,86	2,3	79	17,4	
Σύνολο	0,47	4,67	79,3	15,5	

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (χρόνια)								
	K*	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει	Σύνολο
2003-2004								12	94
2004-2005								26	108
2005-2006								16	89
2006-2007									
2007-2008									

* K: κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα.

Πίνακας 11-7.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2004-05	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο ΑΕΙ	6	6	6	1	-	12
Επισκέπτες φοιτητές ξένων ΑΕΙ στο Τμήμα	1	-	-	-	-	1
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο ΑΕΙ	-	2	2	-	1	5
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων ΑΕΙ που μετακινήθηκαν στο Τμήμα	-	2	2	2	-	6

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία / μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007	8	21	1	29	1	7	3	30	2	7
2006	3	19	1	19	1	5	0	24	3	1
2005	1	12	0	19	1	6	0	17	0	0
2004	2	9	0	11	0	2	9	12	0	0
2003	3	12	0	15	0	2	4	15	0	0
Σύνολο	17	73	2	93	3	22	16	98	5	8

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007	84	7	1	15	8	3	0	1	0
2006	84	7	0	15	4	3	0	1	0
2005	67	9	1	10	3	1	0	1	0
2004	72	6	1	6	3	0	0	0	0
2003	57	11	1	7	3	0	0	0	1
Σύνολο	364	40	4	53	21	7	0	3	1

12 Παραρτήματα

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	-
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Βασίλειος Αργυρόπουλος / Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Προβλήματα Όρασης

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΕΑ2Υ Προπτυχιακό	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Όρασης

I.1 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης.

Ανατομία, φυσιολογία, λειτουργία και παθολογίες του ματιού. Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας. Οι πιο συνηθισμένες μορφές απώλειας όρασης και σχετικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Ιστορικά στοιχεία και σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια για την ένταξη των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης.

Σύγχρονες τάσεις.

Λειτουργική όραση και αξιολόγηση. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις. Ενίσχυση υπολειπόμενης όρασης.

Η ανατομία και φυσιολογία της αφής. Μαθαίνοντας μέσω της αφής.

Ειδικές αναπτυξιακές περιοχές όπως: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης, γραφή

Braille, λεξιλόγιο και γλώσσα.

I.2 Μαθησιακοί στόχοι

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της φύσης των προβλημάτων όρασης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ένας επίσης σημαντικός στόχος του μαθήματος είναι η δυνατότητα θεωρητικής και βιοματικής προσέγγισης ειδικών αναπτυξιακών περιοχών στην εκπαίδευση των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης.

I.3 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 2 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ)	Υποβάθρου (ΥΠ)	-

I.4 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39	-	65	-	39	4	Ναι	Εργασία με εξετάσεις

I.5 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (σ. 69)	Όχι	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.1 Διδακτέα Ύλη

II.1.1 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το καλοκαίρι του 2008

II.1.2 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι διότι είναι το πρώτο μάθημα που αφορά στην εκπαίδευση ατόμων με τύφλωση το οποίο λαμβάνουν οι φοιτητές/τριες.

II.2 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.1 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Το σύγγραμμα «Παιδιά και Νέοι με προβλήματα Όρασης» των Mason & McCall

II.2.2 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι μέσω διαδικτύου

II.2.3 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

90%

II.2.4 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι, με αρκετά άρθρα από ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία

II.2.5 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Προφορικά, στο πρώτο μάθημα του εξαμήνου και μέσω της ηλεκτρονικής βάσης (eclass)

II.3 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.1 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.2 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με υποδειγματικές αναλύσεις και αναζητήσεις μέσα στο μάθημα καθώς και μέσα από εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου όπου γίνεται τακτικότερη ηλεκτρονική επικοινωνία με ομάδες εργασίες φοιτητών/τριων

II.3.3 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

ναι

II.4 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	√	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.5 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.1 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	ναι
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	όχι
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	όχι
Κατ' οίκον εργασία:	ναι
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	ναι
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	όχι
Άλλα * :	-

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι , τα σχόλια είναι και προφορικά αλλά και γραπτά (email)

Π.5.2 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με πολλαπλό τρόπο αξιολόγησης και με τη δυνατότητα που δίνεται σε κάθε φοιτητή να συζητήσει για τις επιδόσεις του είτε στο πλαίσιο των εργασιών είτε στο πλαίσιο των γραπτών εξετάσεων.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.1 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.1 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η καταλληλότητα των αιθουσών είναι ικανοποιητική. Ο υποστηρικτικός εξοπλισμός καθώς και η διαθεσιμότητα του είναι ανεπαρκής.

III.1.2 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Το εργαστήριο των ηλεκτρονικών υπολογιστών που διαθέτει το τμήμα είναι πολύ μικρό για να καλύψει τις ανάγκες

III.1.3 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όχι

III.1.4 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

-

III.1.5 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Supernova και Winbraille. Είναι λογισμικά ειδικά για την εκπαίδευση τυφλών ατόμων και αφορούν στην πρόσβαση στην πληροφορία

III.1.6 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι

III.1.7 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Χρειάζεται ενίσχυση του διδακτικού έργου με υποδομές πολύ-εργαστηρίων που θα εστιάζουν στην ειδική αγωγή και θα προωθούν ειδικότερα το σχεδιασμό εκπαιδευτικών πρακτικών, ερευνητικών σχεδίων και την παραγωγή κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού.

III.2 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.1 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Χρησιμοποιούνται τεχνολογίες που αφορούν στην υποστήριξη τυφλών ατόμων (λογισμικά και υλικά)

III.2.2 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Εκπαιδευτικά υλικά και λογισμικά όπως ανάγνωσης οθόνης (συνθετική ομιλία) και μετατροπείς από γραφή βλεπόντων σε ανάγλυφη μορφή (Braille)

III.2.3 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Χωρίζοντας τους φοιτητές/τριες σε ομάδες εργασίας και υλοποιώντας βασικές ασκήσεις και δοκιμές

III.2.4 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Ναι, όταν οι φοιτητές έχουν αμβλυωπία ή και τύφλωση με ειδικά λογισμικά και υλικά

III.2.5 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Με κάποιους φοιτητές οι οποίοι κατά τη διάρκεια των διαλέξεων επικοινωνούν μέσω ειδικών λογισμικών όπως είναι λογισμικά ανάγνωσης οθόνης, αφού δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση σε οθόνες προβολών παρουσίασης (power point presentations)

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.1 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι με το τέλος των εγγραφών ή της δήλωσης των μαθημάτων

IV.2 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				3	71	26	8.5
2006-2005				6	85	9	7.3
2005-2004				4	86	10	8.6
2004-2003				-	-	-	
2003-2002				-	-	-	

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.1 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Όχι

V.2 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

-

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	-
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Βασίλειος Αργυρόπουλος / Λέκτορας
Επιστημονική ειδίκευση	Εκπαιδευτική Παρέμβαση σε Άτομα με Προβλήματα Όρασης
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	<ol style="list-style-type: none"> 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ (ΕΑ2Υ) 2. Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ (ΕΑ8Ε) 3. Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ (ΕΑ9Ε) 4. Η ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΤΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΣΟΒΑΡΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΟΡΑΣΗΣ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑ (ΕΑ16Ε)

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ²

I.1 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007				3				4		
2006		2		2				2		
2005		1		4				1		
2004		-						1		
2003		2								
Σύνολο		5		9				8		

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.2 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

² Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Argyropoulos, V., Papadopoulos, K., Kouroupetroglou, G., Xydas, G. & Katsoulis, F. (2007). Discrimination and perception of the acoustic rendition of texts by blind people. *Proceedings of HCI International 2007* (pp.205-213). Beijing, China.

Argyropoulos, V., Aineias, M. (2006). Braille literacy skills: An Analysis of the Concept of Spelling. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 100 (11), 676-686.

Argyropoulos, V. & Stamouli, M. (2006). A Collaborative action research project in an inclusive setting: assisting a blind student. *The British Journal of Visual Impairment*, 24 (3), 128-134.

Argyropoulos, V., & Katsoulis, F., & Eliadou, C. (2006). Teachers' and blind students' attitudes towards Braille: A comparative study. *Proceedings of the 12th International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) World Conference 2005: "Achieving Equality in Education: New Challenges and Strategies for Change"* (pp.1-9). Kuala Lumpur, Malaysia.

Katsoulis, F., Hatzi, M., Kokkotas, P. & Argyropoulos, V. (2006). Teaching science concepts to students with visual impairments. *Proceedings of the III International Council for Education of People with Visual Impairment (ICEVI) Balkan Conference: "Transition of education and rehabilitation"* (pp. 329-340). University of Belgrade, Faculty for Special Education and Rehabilitation.

Xydas, G., Argyropoulos, V., Karakosta, T., & Kouroupetroglou, G. (2005). An Experimental Approach in Recognizing Synthesized Auditory Components in a Non-Visual Interaction with Documents. *Proceedings of the 11th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI2005)*, (pp.411-420). Las Vegas, Nevada USA.

Spiliotopoulos, D., Xydas, G., Kouroupetroglou, G., & Argyropoulos, V. (2005). Experimentation on Spoken Format of Tables in Auditory User Interfaces. *Proceedings of the 3rd International Conference on Universal Access in Human Computer Interaction*, (pp.451-460). Las Vegas, Nevada USA.

Αργυρόπουλος, Β. & Παπαζαφείρη, Μ. (2007). Η ένταξη μιας τυφλής μαθήτριας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Ένα πρόγραμμα παρέμβασης. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης"* (σσ.169-179). Τομ. Β', Αθήνα.

Αργυρόπουλος, Β. (2007). Μαθησιακό Περιβάλλον και Στρατηγικές Διδασκαλίας στην Εκπαίδευση Τυφλών Παιδιών. *Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος: "Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης"* (σσ 265-277). Αθήνα.

Παπαλεξόπουλος, Φ. Π., Βαβουγιός, Δ., & Αργυρόπουλος, Β. (2005). Προϋποθέσεις και δυνατότητες συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς προβλήματα όρασης στα μαθήματα των φυσικών επιστημών. *Θέματα στην Εκπαίδευση*, 6:2-3, 213-231.

Αργυρόπουλος, Β (2005). Η αξιολόγηση της λειτουργικής όρασης των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης: Μια πολυδιάστατη και σύνθετη διαδικασία. *Πρακτικά 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΠ* (σσ.311-319). Βόλος.

Αργυρόπουλος, Β., & Ηλιάδου Χ. (2005). Υποστηρικτική Τεχνολογία και Braille: Μια πιλοτική έρευνα με τυφλούς μαθητές και φοιτητές. *Πρακτικά 9^{ου} Παγκύπριου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Κύπρου: "Εκπαιδευτική έρευνα στην Κύπρο: Προτεραιότητες και προοπτικές"* (σσ. 743-754). Κύπρος.

Αργυρόπουλος, Β. (2003). Απτική Αντίληψη: Έννοια, χαρακτηριστικά και ιδιότητες. *Θέματα Ειδικής Αγωγής*, 20, 30-40.

Αργυρόπουλος, Β. (2003). Μία πιλοτική έρευνα σε ειδικό σχολείο (τυφλοί μαθητές) με εφαρμογή της θεωρίας του van Hiele για επίπεδα κατανόησης στη Γεωμετρία, *Μέντορας*, 7, 94-107

I.3 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007	4			2	2				
2006	3								
2005	2								
2004									
2003									
Σύνολο	9			2	2				

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.4 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.1 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

(2006-2008) Επιστημονικός Υπεύθυνος στο Έργο «Πιλοτικά προγράμματα εκπαίδευσης για τυφλούς και αμβλύωπες μαθητές με έμφαση την υποστηρικτική τεχνολογία και κατάλληλα διαμορφωμένο απτικό υλικό» του ΥΠΕΠΘ που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΠΕΑΕΚ II).

(2008-2009) Επιστημονικός Υπεύθυνος στο Έργο «Κατανόηση μαθηματικών εννοιών με έμφαση στη γεωμετρία και στα κλάσματα από μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και μαθητές με τύφλωση» της Επιτροπής Ερευνών του Παν/μιου Θεσσαλίας.

I.4.2 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Εξωτερικοί συνεργάτες

I.4.3 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

3

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.1 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένα εργαστήρια που να αφορούν στην ειδική αγωγή

II.2 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.3 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.4 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.5 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.6 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.7 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.8 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

--

Π.9 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Ισχύουν και οι τρεις παραπάνω κατηγορίες
--

Π.10 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

Ναι, στην εφαρμογή πορισμάτων σχετικά με τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών (ποιότητα συνθετικής ομιλίας) καθώς και σε πρακτικές και τεχνικές διδασκαλίας που αφορούν στην εκπαίδευση ατόμων με προβλήματα όρασης
--

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Συνεργασία και δράσεις με συλλόγους και φορείς σχετικούς για άτομα με προβλήματα όρασης, όπως Πανελλήνιος Σύλλογος Τυφλών, Μάγνητες Τυφλοί, Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών. Οι δράσεις αφορούν κυρίως στην ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου για τις ανάγκες και δυνατότητες των ατόμων με προβλήματα όρασης καθώς και στήριξη γονέων που έχουν τυφλά ή αμβλύωπα παιδιά

ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Γεωργία Ανδρέου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό ΨΓ4Ε	<i>Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας</i>

I.6 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αντικείμενο του μαθήματος αποτελούν οι νεότερες μέθοδοι και τεχνικές αναφορικά με τη διδασκαλία της Νεοελληνικής γλώσσας καθώς και τη γλωσσική διδασκαλία σε επικοινωνιακό πλαίσιο.

Περιεχόμενο μαθήματος:

- Η διδακτική της γλώσσας ως κλάδος της εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας
- Στάδια της γλωσσικής κατάκτησης
- Δομικοί μηχανισμοί της γλώσσας
- Περιγραφή της παραδοσιακής και της δομικής μεθόδου της γλωσσικής διδασκαλίας
- Περιγραφή της επικοινωνιακής μεθόδου
- Εισαγωγή στα σχολικά εγχειρίδια της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

I.7 Μαθησιακοί στόχοι

Ο στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες διδακτικές έννοιες και τεχνικές οι οποίες θα τους καταστήσουν αποτελεσματικότερους στη σχολική πρακτική

I.8 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ),	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ),	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ),
------------------------	--	--	---

1 ^ο – 12 ^ο	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4ο	Υ	ΥΠ	ΚΟ

I.9 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
X				3	3	Όχι	Ναι/Προαιρετική

I.10 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 84	Όχι	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.6 Διδακτέα Ύλη

II.1.3 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το έτος 2007

II.1.4 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι

II.7 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.6 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

II.2.7 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

II.2.8 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

II.2.9 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι

II.2.10 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά τη διάρκεια των πρώτων μαθημάτων του εξαμήνου

II.8 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.4 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.5 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Τους εκπαιδεύω σε ομάδες με τη βοήθεια υπολογιστή

II.3.6 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι

--

Π.9 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.10 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.3 Τρόποι Αξιολόγησης:

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Π.5.4 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.3 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.8 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Δεν υπάρχει επάρκεια αιθουσών. Η ποιότητα και η καταλληλότητά τους είναι μέτρια. Υπάρχει κατάλληλος εξοπλισμός και διαθεσιμότητα

III.1.9 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.10 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.11 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.12 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.13 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι

III.1.14 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή είναι μέτρια. Υπάρχει έλλειψη αιθουσών σε σχέση με το μεγάλο αριθμό φοιτητών που δέχεται το ΠΤΕΑ

III.4 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.6 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι

III.2.7 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.8 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.9 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.10 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Επικοινωνούμε μέσω email

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.3 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, μόνο αν τον ζητήσω από τη Γραμματεία

IV.4 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					X		
2006-2005					X		
2005-2004					X		
2004-2003					X		
2003-2002					X		

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.3 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, πρώτη φορά το έτος 2008-9

V.4 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Θα ληφθούν υπόψη για τη βελτίωση της ποιότητας του μαθήματος

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Γεωργία Ανδρέου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
Επιστημονική ειδίκευση	Γλωσσολογία
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία ΨΓ1Ε, Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας ΨΓ4Υ, Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας α Ξένης ΨΓ7Ε Ψυχολογολογία και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές ΨΓ11Ε

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ³

I.5 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (Χωρίς κριτές)	Άλλα
2007	1	4		2				4		4
2006		3		1		1		3		
2005		3		1				6		
2004		2		2				4		
2003		2		1				6		
Σύνολο	1	14		7		1		23		4

Επεξηγήσεις: Άλλα

Επιστημονική επιμέλεια και συμμετοχή σε ομάδα συγγραφής 4 βιβλίων «Μιλώ και γράφω ελληνικά» (πρώτο, δεύτερο, τρίτο και βιβλίο δασκάλου) του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ «Ένταξη τσιγγανοπαίδων στο σχολείο»

I.6 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

³ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

1. F. Vlachos, **G. Andreou**, E. Andreou. Biological and environmental influences in visuospatial abilities. **Learning and Individual Differences**, 2003, 13, 339-347.
2. **G. Andreou**, A. Karapetsas, K. Gourgoulianis, P. Agapitou. Verbal intelligence and sleep disorders in children with ADHD. **Perceptual and Motor Skills**, 2003, 96, 1283-1288.
3. **G. Andreou**, A. Karapetsas. Verbal abilities in low and highly proficient bilinguals. **Journal of Psycholinguistic Research**, 2004, 33 (5), 357-364.
4. E. Andreou, **G. Andreou**, F. Vlachos. Studying orientations and performance on verbal fluency tasks in second language. **Learning and Individual Differences**, 2004, 15, 23-33. *Το άρθρο αυτό βρισκόταν στα Top25 άρθρα του περιοδικού για το τρίμηνο Ιούλιος-Σεπτέμβριος 2005*
5. **G. Andreou**, P. Agapitou, A. Karapetsas. Verbal skills in children with ADHD. **European Journal of Special Needs Education**, 2005, 20(2), 231-238.
6. **G. Andreou**, N. Mitsis. Greek as a foreign language by speakers of Arabic. **Language Culture and Curriculum**, 2005, 18(2), 181-187.
7. **G. Andreou**, F. Vlachos, E. Andreou. Affecting factors in second language learning. **Journal of Psycholinguistic Research**, 2005, 34(5), 429-438. *Αυτό το άρθρο βρισκόταν ανάμεσα στα άρθρα με τη μεγαλύτερη αναγνωσιμότητα για το τρίμηνο Ιούλιος-Σεπτέμβριος 2006*
8. Π. Αγαπητού, **Γ. Ανδρέου**, Α. Καραπέτσας. Διαφορές φύλου στη λεκτική νοημοσύνη των παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). **Επιστήμες της Αγωγής, Θεματικό Τεύχος 2006**, 11-19.
9. E. Andreou, F. Vlachos, **G. Andreou**. Approaches to studying among Greek

- university students: the impact of gender, age, academic discipline and handedness. **Educational Research, 2006, 48(3), 301-311.**
10. **G. Andreou**, I. Galantomos. Proposition for teaching metaphors and idioms of Modern Greek as a foreign language. **Investigationes Linguisticae, 2006, Vol. XIII, 1-8.**
11. **G. Andreou**, P. Agapitou. Reduced language abilities in adolescents who snore. **Archives of Clinical Neuropsychology, 2007, 22, 225-229.**
12. F. Vlachos, I. Papathanasiou, **G. Andreou**. Cerebellum and Reading. **Folia Phoniatria et Logopaedica, 2007, 59, 177-183.**
13. **G. Andreou**, F. Vlachos, N. Haftouras. The cerebellum and language functions. **Psychology, 2007, 14(2), 113-126. (**
14. **G. Andreou**. Phonological awareness in bilingual and trilingual schoolchildren. **The Linguistics Journal, 2007, 3(3), 8-15.**
15. **Γ. Ανδρέου**, I. Γαλαντόμος. Γλωσσική αλλαγή και εκπαιδευτική διαδικασία: στάσεις εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης αναφορικά με το φαινόμενο των μεταβολών αναλογικής υφής. **Μέντορας, 2007, 10, 94-101.**
16. **Γ. Ανδρέου**, E. Τερλεκτσή, E. Χαρίτου. Η διγλωσσία στην Ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. **Πρακτικά 6^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, 2003, Τόμος II, 283-293.**
17. **G. Andreou**, A. Karapetsas. Language lateralization in bilingual females. **International Journal of Learning, Proceedings of the Learning Conference 2004), 2004,11, 1721-1725.**
18. **Γ. Ανδρέου**, A. Κουμαρά, Δ. Καλλιγέρη. Δίγλωσσοι μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η σχέση τους με την ελληνική γλώσσα και τους έλληνες συμμαθητές τους. **Πρακτικά 7^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά**

ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα», 2004, Τόμος II, 67-72.

- 19. Γ. Ανδρέου, Ι. Γαλαντόμος.** Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. **Πρακτικά 8^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, 2005, Τόμος III, 249-258.**
- 20. Γ. Ανδρέου, Ι. Γαλαντόμος.** Νέα ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. **Πρακτικά 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, 2006, Τόμος III, 373-382.**
- 21. Π. Αγαπητού, Γ. Ανδρέου.** Γλωσσικές δυσκολίες και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ): μελέτη περίπτωσης. **Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής, 2007, 135-144.**
- 22. Γ. Ανδρέου, Ι. Γαλαντόμος.** Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. **Πρακτικά 10^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα, 2007, 1-9.**
- 23. G. Andreou, F. Vlachos, E. Andreou.** Second language learning: factors which influence phonological, syntactic and semantic development. XIth European Conference on Developmental Psychology, Μιλάνο, Αύγουστος 2003.
- 24. G. Andreou, A. Karapetsas.** Bilingualism and native language verbal skills. 16th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics, Τομέας Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, Απρίλιος 2003.
- 25. Γ. Ανδρέου, Ε. Τερλεκτσή, Ε. Χαρίτου.** Η διγλωσσία στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. 6^ο Διεθνές Συνέδριο "Διαπολιτισμική εκπαίδευση - Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα", Πάτρα, Ιούνιος 2003.

26. Ε. Ανδρέου, **Γ. Ανδρέου**, Φ. Βλάχος. Μαθησιακά στυλ και επιδόσεις στην ξένη γλώσσα. 1^ο Συνέδριο ΨΕΒΕ "Ανθρώπινη συμπεριφορά: Έρευνα και εφαρμογές στην ψυχολογία και στην εκπαιδευτική πράξη", Βόλος, Νοέμβριος 2003.
27. **Γ. Ανδρέου**, Ν. Μήτσης. Greek as a second language: Difficulties of foreign university students in Greece. 13^ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας "Νέες κατευθύνσεις στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία", Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος 2003.
28. **Γ. Ανδρέου**, Α. Κουμαρά, Δ. Καλλιγέρη. Δίγλωσσοι μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και η σχέση τους με την ελληνική γλώσσα και τους έλληνες συμμαθητές τους. 7^ο Διεθνές Συνέδριο "Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα, Πάτρα, Ιούνιος 2004.
29. **Γ. Ανδρέου**, Κ. Γκόντα, Σ. Γκορέ. Νέα Ελληνικά ως ξένη γλώσσα: Έρευνα για δίγλωσσους μαθητές σε σχολείο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. 3^ο Διεθνές Συνέδριο για τη Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας, Φιλοσοφική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Οκτώβριος 2004.
30. F. Vlachos, **G. Andreou**. Language and reading abilities in neurosurgical and neurological patients. 1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece, "Quality of Life and Psychology", Thessaloniki, 3-5 December, 2004.
31. **Γ. Ανδρέου**. Η εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας ως μέσο ένταξης των αλλοδαπών μαθητών στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. Διεθνές Συνέδριο του Σχολείου Νέας Ελληνικής Γλώσσας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΑΠΘ «Διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας ως δεύτερης/ξένης: Νέες Τάσεις», Θεσσαλονίκη, Απρίλιος, 2005.
32. **Γ. Ανδρέου**, Ι. Γαλαντόμος. Οι τρέχουσες αναλογικές εξελίξεις της ελληνικής

- γλώσσας, όπως εμφανίζονται σε γραμματικά εγχειρίδια και η αξιολόγησή τους στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. 26η Ετήσια Συνάντηση Εργασίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, Μάιος, 2005.
33. **Γ. Ανδρέου**, Ι. Γαλαντόμος. Γλωσσική ποικιλία και εγχειρίδια διδασκαλίας της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. 8ο Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα», ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ιούλιος, 2005.
34. Π. Αγαπητού, **Γ. Ανδρέου**. Αξιολόγηση γλωσσικών δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας με στοιχεία Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ). 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ, ΠΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, Οκτώβριος, 2005.
35. V. Vlachos, **G. Andreou**, N. Haftouras. Verbal fluency deficits in cerebellar patients. 19th Meeting of the Hellenic Society for Neuroscience. Patras, October, 2005.
36. Ι. Γαλαντόμος, **Γ. Ανδρέου**. Γνωστική Γλωσσολογία και διδασκαλία της νέας ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Διεθνές Συνέδριο «Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη-Έρευνα, Διδασκαλία, Εκμάθηση». Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγική Σχολή Φλώρινας, Μάιος, 2006.
37. Β. Παρασκευά, Ε. Δερμιτζάκη, **Γ. Ανδρέου**, Μ. Μπαντή. Η χρήση στρατηγικών αυτό-ρύθμισης κατά την κατανόηση κειμένου στους μαθητές/τριες με υψηλές και χαμηλές ικανότητες στην κατανόηση κειμένου. 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία απέναντι στις προ(σ)κλήσεις του σήμερα». Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Δεκέμβριος, 2005.
38. **Γ. Ανδρέου**, Ι. Γαλαντόμος. Νέα ελληνικά ως ξένη γλώσσα: διδασκαλία του λεξιλογίου σε αλλοδαπούς μαθητές υπό το πρίσμα της γνωστικής γλωσσολογίας. 9^ο Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη

- Γλώσσα», ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ιούλιος 2006.
39. Paraskeva, V., Dermitzaki, I. & **Andreou, G.** High and low reading achievers' use of self-regulatory strategies and its relations to performance. 26th International Congress of Applied Psychology, July 16-21, Athens, 2006.
40. **Γ. Ανδρέου, Ι.** Γαλαντόμος. Η κοινωνική διάσταση της μεταφοράς: η εννοιολογική οργάνωση της φιλίας στην ελληνική γλώσσα με βάση το φύλο. 28^η Συνάντηση Εργασίας «Γλώσσα και Κοινωνία», Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, Απρίλιος, 2007.
41. Π. Αγαπητού, **Γ. Ανδρέου.** Γλωσσικές δυσκολίες και Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα: μελέτη περίπτωσης. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης», Τομέας Ευκής Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα, Απρίλιος, 2007.
42. **Γ. Ανδρέου, Ι.** Γαλαντόμος. Σύγκριση μεθόδων διδασκαλίας του λεξιλογίου της νέας ελληνικής σε αλλοδαπούς μαθητές: εκπαιδευτικές εφαρμογές. 10^ο Διεθνές Συνέδριο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Ελληνικά ως Δεύτερη ή Ξένη Γλώσσα», ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, Ιούλιος 2007.
43. **Γ. Ανδρέου, Ι.** Γαλαντόμος. Η διαχρονική θεώρηση της μεταφοράς. 8^ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Τομέας Γλωσσολογίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα, Αύγουστος, 2007.
44. **G. Andreou, I.** Galantomos. Figurative competence as an indicator of communicative proficiency. Modern Greek Studies Association Symposium, Yale University, USA, October, 2007.
45. Ε. Ανδρέου, Φ. Βλάχος, **Γ. Ανδρέου.** Παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση συγκεκριμένων στρατηγικών μελέτης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. 9^ο Πανελλήνιο

Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ρόδος, Μάιος 2003.

46. F. Vlachos, **G. Andreou**, E. Andreou. Visuospatial abilities: effects of sex and academic discipline choice. XIth European Conference on Developmental Psychology, Μιλάνο, Αύγουστος 2003.
47. E. Andreou, **G. Andreou**, F. Vlachos. Approaches to study and verbal fluency in second language among Greek university students. VIII European Congress of Psychology, Βιέννη, Ιούλιος 2003.
48. **G. Andreou**, F. Vlachos. Language and reading deficits following cerebellar disorders. 5th World Congress on Dyslexia, Θεσσαλονίκη, Αύγουστος 2004.
49. **G. Andreou**. Phonological awareness in trilinguals. European Congress on Educational Research, Ρέθυμνο, Σεπτέμβριος 2004.
50. Κεφάλαιο με τίτλο: “Individual differences in second language learning among university students”, **G. Andreou**, E. Andreou, F. Vlachos, στο βιβλίο του S. N. Hogan, **Trends in Learning Research**, 2006, NY: Nova Science Publishers, 81-98.
51. Συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής και στην επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου «Μιλώ και γράφω ελληνικά», **πρώτο** επίπεδο διδασκαλίας, βιβλίο του μαθητή, πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Ένταξη τσιγγανοπαίδων στο σχολείο».
52. Συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής και στην επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου «Μιλώ και γράφω ελληνικά», **δεύτερο** επίπεδο διδασκαλίας, βιβλίο του μαθητή, πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Ένταξη τσιγγανοπαίδων στο σχολείο».
53. Συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής και στην επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου «Μιλώ και γράφω ελληνικά», **τρίτο** επίπεδο διδασκαλίας, βιβλίο του μαθητή, πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Ένταξη τσιγγανοπαίδων στο σχολείο».
54. Συμμετοχή στην ομάδα συγγραφής και στην επιστημονική επιμέλεια του βιβλίου «Μιλώ και γράφω ελληνικά», **βιβλίο του δασκάλου**, πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Ένταξη

τσιγγανοπαίδων στο σχολείο».

I.7 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλησεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007	32								
2006	29								
2005	25								
2004	24								
2003	19								
<i>Σύνολο</i>	<i>129</i>								

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.8 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.4 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Συμμετοχή στο πρόγραμμα «**Η συμμετοχή της παρεγκεφαλίδας στην αναγνωστική λειτουργία και τη γλωσσική ικανότητα: Έρευνα σε ενήλικες και παιδιά με παρεγκεφαλιδικές δυσλειτουργίες**», που επιδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ολοκληρώθηκε τον Απρίλιο 2003.

I.4.5 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Όχι

I.4.6 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

3 προπτυχιακοί, 2 μεταπτυχιακοί, 3 υποψήφιοι διδάκτορες

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.11 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.12 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.13 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.14 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.15 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.16 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.17 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.18 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.19 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.20 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδικό Ειδικής Αγωγής
Τομέας	-----
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Βαβουγιός Διονύσης Μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Θεωρητική Φυσική, Διδακτική της Φυσικής

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΘΕ4ΥΕ / Προπτυχιακό	Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών ΘΕ4ΥΕ

I.11 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Πρόκειται για εισαγωγικό μάθημα φυσικής στο οποίο παρουσιάζονται και εφαρμογές της φυσικής όπως επίσης και στοιχεία φυσικής του ανθρώπινου σώματος.

Το περιεχόμενό του:

- Μελετώντας την κίνηση
- Οι νόμοι του Νεύτωνα
- Ορμή και Ενέργεια
- Περιστροφική κίνηση
- Η παγκόσμια έλξη.
- Θερμότητα και θερμοκρασία.
- Ταλαντώσεις και ήχοι
- Ηλεκτρισμός και μαγνητισμός.
- Φως και χρώματα.
- Το άτομο και ο Πυρήνας
- Στερεά, υγρά και αέρια.
- Χώρος, χρόνος και χωροχρόνος.

I.12 Μαθησιακοί στόχοι

Ο βασικός σκοπός της εκπαίδευσης είναι ως γνωστόν να προετοιμάσει ελεύθερους ενεργούς πολίτες, μέλη μιας δημοκρατικής κοινωνίας, που να διαθέτουν τουλάχιστον σ' ένα βαθμό ουσιαστική ενημέρωση σε όλα τα θέματα που τους αφορούν και να είναι ικανοί να συλλογίζονται κριτικά και δημιουργικά επινοώντας και παράγοντας καινούργια γνώση σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Οι πολίτες με αυτά τα χαρακτηριστικά είναι ικανοί να λαμβάνουν αποφάσεις αντιμετωπίζοντας το σύνολο των προβλημάτων που καθημερινά προκύπτουν είτε σε προσωπικό είτε σε κοινωνικό επίπεδο. Η εκπλήρωση των σκοπών της εκπαίδευσης έχει ως αποτέλεσμα να αναδυθούν οι δυνατότητες του ατόμου, αφετέρου να καλλιεργηθεί το κατάλληλο εκπαιδευτικό κλίμα, ώστε μέσω εύστοχων διδακτικών παρεμβάσεων το άτομο να οδηγηθεί στην προσωπική και κοινωνική του ολοκλήρωση.

Αυτό είναι το γενικότερο πλαίσιο μέσα στο οποίο καθορίζονται οι σκοποί και οι στόχοι της διδασκαλίας του μαθήματος.

Γενικοί στόχοι

Ο φοιτητής / η φοιτήτρια θα πρέπει να αποκτήσει μέσω του μαθήματος καλλιέργεια στις φυσικές επιστήμες ώστε σύμφωνα με την επικρατούσα άποψη του επιστημονικού εγγραμματισμού⁴ :

- + Na αποδέχεται ως διαδικασία της επιστημονικής έρευνας τη διατύπωση και τον έλεγχο υποθέσεων
- + Na κατανοεί την διαφορά μεταξύ της παρατήρησης και του συμπεράσματος της
- + Na κατανοεί ότι μια θεωρία στα πλαίσια των Φυσικών Επιστημών διατυπώνεται, ελέγχεται, αξιολογείται και τελικά γίνεται προσωρινά αποδεκτή.
- + Na αναγνωρίζει τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών ως δημιουργήματα της ανθρώπινης νόησης, των οποίων η κατανόηση και η ορθή χρήση απαιτεί τον ορισμό τους με τρόπο λειτουργικό.
- + Na γνωρίζει παραδείγματα που δείχνουν ότι τόσο οι έννοιες όσο και οι θεωρίες έχουν

⁴ Arons B. A., (1992), Πώς θα πετύχουμε ευρύτερη καλλιέργεια στις θετικές επιστήμες, στο *Οδηγός Διδασκαλίας της Φυσικής*, Αθήνα, Τροχαλία.

American Association for the Advancement of Science, Project 2061, <http://www.project2061.org>.

μεταβλητό χαρακτήρα υφιστάμενες μια διαρκή εκλέπτυνση και εμπλουτισμό / εμβάθυνση περιεχομένου.

- ✚ Να αποδέχεται ότι στα πλαίσια της επιστημονικής αναζήτησης υπάρχουν ερωτήματα τα οποία δεν μπορούν να τεθούν ή να απαντηθούν.
- ✚ Να μελετά με σκοπό την επαύξηση των γνώσεών του στις επιστημονικές περιοχές που τον ενδιαφέρουν, ώστε να είναι ικανός να προσεγγίζει νέα θέματα χωρίς την ανάγκη της συνεχούς διδασκαλίας.
- ✚ Αντιλαμβάνεται την υπάρχουσα αλληλεπίδραση μεταξύ επιστήμης και κοινωνίας, καθώς επίσης και τις υπάρχουσες αναλογίες μεταξύ των τρόπων σκέψης στις Φυσικές Επιστήμες και τις Επιστήμες του Ανθρώπου.

Ειδικοί στόχοι

Η ουσιαστική και σε βάθος κατανόηση των θεμάτων που αναφέρονται στα περιεχόμενα στο προηγούμενο ερώτημα

I.13 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5 ^ο	Υ	ΕΠ	ΚΟ

I.14 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
3	Δεν υπάρχουν			3	4	Ναι	Ναι / Προαιρετική

I.15 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι)	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον
---	--	-----------------------

Σελίδα αναφοράς μαθήματος		εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελ 93	Ναι http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=251&Itemid=68	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.11 Διδακτέα Ύλη

II.1.5 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Προ ενός έτους

II.1.6 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι

II.12 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.11 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Young, H. (1992). Πανεπιστημιακή Φυσική. Εκδόσεις Παπαζήση.

Hewitt, P. (2002). Οι Έννοιες της Φυσικής. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

II.2.12 Γίνεται Επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Είναι κλασικά συγγράμματα. Προς το παρόν δεν απαιτείται οποιαδήποτε επικαιροποίηση των βοηθημάτων αυτών. Παρόλα αυτά η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας μπορεί μελλοντικά να αναδείξει ίσως και κάποιο που θα είναι καλύτερο των βοηθημάτων που δίνονται τώρα

II.2.13 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το σύνολο

II.2.14 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι από περιοδικά μέσω του διαδικτύου (χρήση των πόρων της βιβλιοθήκης του πανεπιστημίου)

II.2.15 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Γίνεται παρουσίαση και κατόπιν συζήτηση μαζί τους κατά την έναρξη των παραδόσεων και συγκεκριμένα στο πρώτο μάθημα

Π.13 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Π.3.7 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι σύμφωνα με τις αποφάσεις της διοίκησης του Τμήματος

Π.3.8 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Συμφωνούμε ώρες ελεύθερες από μαθήματα και σ' αυτές αρχικά αναζητούμε μαζί θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους. Κατόπιν αναζητούμε θέματα σχετικά με το μάθημα αρχικά γενικού ενδιαφέροντος και κατόπιν συγκεκριμένη βιβλιογραφία που τους έχει δοθεί. Στην συνέχεια προτρέπονται να συνεχίσουν την διαδικασία μόνοι τους

Π.3.9 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Πολύ θα το ήθελα αλλά δεν υπάρχουν μέσα και πόροι από το πανεπιστήμιο

Π.14 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	v	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.15 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.5 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	v
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	v

Σχόλιο

Η ορθή διδασκαλία του μαθήματος προβλέπει πειράματα επίδειξης κατά την διδασκαλία και εργαστηριακή άσκηση και εξάσκηση. Όμως κάτι τέτοιο δεν συμβαίνει αφού παρά το γεγονός ότι από τετραετίας το Τμήμα μου έχοντας κάνει όλες τις νόμιμες διαδικασίες για

την θεσμοθέτηση του εργαστηρίου και παρά το γεγονός ότι η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου το ενέκρινε και σύμφωνα με την αρμοδιότητα της ζήτησε από το Υπουργείο την θεμοθέτησή του το Υπουργείο δεν ενέκρινε την λειτουργία του. Προσπάθειες για χρήση εργαστηρίου άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου δεν απέδωσαν μετά την άρνηση του προέδρου του εν λόγω Τμήματος.

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Οι φοιτητές αναζητούν πειράματα στο διαδίκτυο και άλλο υλικό το οποίο επεξεργάζονται και παρουσιάζουν εθελοντικά στα πλαίσια της διδασκαλίας, κάθε τέτοια ενέργεια θεωρείται ως ουσιαστικό σημείο της αξιολόγησής τους.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Σύμφωνα το προηγούμε σχόλιο
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Σύμφωνα το προηγούμε σχόλιο

Π.5.6 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Μετά την λήξη της εξαμηνιαίας εξέτασης οι απαντήσεις των θεμάτων είναι διαθέσιμες στους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπλέον οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν δικαίωμα να συζητήσουν το γραπτό τους με τον διδάσκοντα.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.5 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.15 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Σύμφωνα με το σχόλιο που διατυπώθηκε πριν

1. δεν υπάρχει κατάλληλη αίθουσα για την ουσιαστική διδασκαλία του μαθήματος
2. δεν υπάρχει υποστηρικτικός εξοπλισμός
3. δεν διατίθεται εξοπλισμός από άλλο Τμήμα του πανεπιστημίου

III.1.16 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

4. δεν υπάρχει κατάλληλη εργαστηριακή αίθουσα ή εργαστήριο για την ουσιαστική διδασκαλία του μαθήματος

III.1.17 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όπως στο προηγούμενο

III.1.18 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχει σπουδαστήριο

III.1.19 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Ναι Ενδεικτικά αναφέρω

Office για την συγγραφή εργασιών

Interactive Physics

Edison

Tina Pro

Workbench

Mathematica

Χρησιμοποιώ επίσης και λογισμικό που κατασκευάστηκε στα πλαίσια ελληνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων σχετικό με την διδασκαλία της φυσικής και των φυσικών επιστημών γενικότερα

III.1.20 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ως προς τα βιβλία καλή. Ως προς το διαδίκτυο άριστη

III.1.21 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Δεν υπάρχει υποδομή εργαστηριακή για την διδασκαλία του μαθήματος. Θα πρέπει κάπως να πεισθεί το ΥΠΕΠΘ να εκδώσει την σχετική απόφαση για την θεσμοθέτηση του εργαστηρίου ικανοποιώντας το σχετικό αίτημα της συγκλήτου του Πανεπιστημίου. Εργαστηριακό μάθημα χωρίς εργαστήριο στα 2009 είναι πιά ανέκδοτο

III.6 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.11 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, Επικοινωνία με τους φοιτητές, ανταλλαγή αρχείων (σημειώσεις – εργασίες – links) αναζήτηση υλικού, μεταφορά δεδομένων και ήχου γενικότερα, χρήση προγραμμάτων προσομοίωσης και εικονικού εργαστηρίου Applets φυσικής κλπ

III.2.12 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Ότι σχετικό υπάρχει για γενική φυσική

III.2.13 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Προσομοίωση και εικονικό εργαστήριο

III.2.14 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Με την χρήση των προγραμμάτων του office και SPSS

III.2.15 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

e-mail, μεταφορά ήχου δεδομένων κλπ

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.5 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Από την Γραμματεία όταν τον ζητήσω συνήθως μια εβδομάδα πριν αρχίσουν τα μαθήματα

IV.6 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	20	10	19	16	22	7	5,3
2006-2005	2	2	13	18	33	23	7,2
2005-2004	2	0	9	15	32	26	7,6
2004-2003	2	4	8	15	34	18	6,9
2003-2002	2	4	2	6	17	50	8,2

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.5 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Μέχρι τώρα κάτι τέτοιο δεν εφαρμοζόταν κεντρικά απλά με κάποιο έντυπο, αλλά ζητούσα από τους φοιτητές να γράψουν ανώνυμα τις απόψεις τους και να μου τις αφήσουν στην θυρίδα μου. Είναι ζήτημα αν το 20% το έκανε. Όπως γνωρίζετε η

αξιολόγηση στο Πανεπιστήμιο ήταν μέχρι σήμερα θέμα ταμπού

V.6 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Η κύρια προσπάθειά μου ήταν να βελτιώσω τα αρνητικά στοιχεία που εντόπιζαν

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	-----
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Βαβουγιός Διονύσιος μόνιμος Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική ειδίκευση	Θεωρητική Φυσική, Διδακτική της Φυσικής
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	1. Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών ΘΕ4ΥΕ 2. Πειραματική Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών ΘΕ8Ε 3. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών ΘΕ9ΥΕ 4. Έννοιες των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση ΘΕ10Ε

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁵

I.9 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007		1		3				3	1	2
2006				9				9		
2005		2		2		1		4		
2004				1				1		
2003						1		1		
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

1. Προσκεκλημένος ομιλητής στο 8^ο Θερινό Σχολείο Αστρονομίας και Διαστημικής, Βόλος, 28-31 Αυγούστου, 2007.
2. Προσκεκλημένος ομιλητής στην Ημερίδα Νευροψυχολογίας με θέμα « Η προσφορά των Συγχρόνων Μεθόδων της κλινικής Νευροψυχολογίας στην Ψυχοσωματική Ανάπτυξη του Παιδιού», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΤΕΑ, 18 Μαΐου, 2007.

⁵ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

3. Προσκεκλημένος ομιλητής στο επιμορφωτικό Θεματικό Σεμινάριο – Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα « Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή», Καστοριά, 9-11 Φεβρουαρίου, 2007.
4. Εισηγητής στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο « Πολιτισμός – Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης) και Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης, Βόλος, 23-25, Απριλίου 2004.
5. Προσκεκλημένος ομιλητής στο 16^ο Θερινό Σχολείο / Συνέδριο «Μη Γραμμικής Δυναμικής, Χάους και Πολυπλοκότητας», Χαλκίδα, 14-24 Ιουλίου, 2003.

I.10 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

1. **Vavougiος D.**, Xanthakou Y, Chionidou M., Kaila M. (2003). Physics and Didactics: A creativity based proposal for primary teachers' in service training. In Issues on Teachers' In-service training and further education, P. Fokiali, V. Triarchi-Herrmann, M. Kaila (Eds), pp 907-928.
2. Garyfallidou, M., D., Ioannidis, S, G., & **Vavougiος, G, D.**, (2004). Teaching about Nuclear Power Plants. Final Report of Science Teacher Education Development in Europe (STEDE) Project. Working Group 5a: Initial Teacher Education for Teaching Science (Primary). Collection of examples of specific good – teaching practice in Science teacher training.
(http://www.biol.ucl.ac.be/STEDE/levels/archives/Final_report_02_03/Final_report_02_03.htm)
3. Κοντογιάννη, Α. & **Βαβουγιός, Δ.** (2005). Θεατρικές Δραστηριότητες και Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Η παρουσίαση μιας διαλεκτικής σχέσης. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Έρευνα και Πράξη*, τεύχος 14, 6-12, Αθήνα, Εκδόσεις Πατάκη.
4. **Βαβουγιός, Δ.**, Θάνος, Δ. (2005). Τα μαθηματικό λογισμικό ως εργαλείο στη μελέτη και ανάλυση φυσικών συστημάτων. *Πρακτικά 9^{ου} Κοινού συνεδρίου ΕΕΦ και ΕΚΦ*, σελ 19-39, Λευκωσία.
5. Παπαλεξόπουλος, Π., **Βαβουγιός, Δ.**, Αργυρόπουλος, Β. (2005). Προϋποθέσεις και δυνατότητες συνεκπαίδευσης παιδιών με και χωρίς προβλήματα όρασης στα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών. *Θέματα στην Εκπαίδευση Τόμος 6, τεύχος 2-3, σσ 199-212*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα.

6. Τζιωρτζιώτη, Χ., **Βαβουγιός, Δ.**, Παπανικολοπούλου, Α. (2005). Streaming Media στην διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών. Πρακτικά 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις Τ.Π.Ε, σελ 350-359, Σύρος. .
7. **Βαβουγιός, Δ.**, Ξανθάκου, Γ., Καΐλα, Μ. (2005). Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Η διερεύνηση μιας κρίσιμης σχέσης. Στο Μ Καΐλα, Ε Θεοδοροπούλου, Α Δημητρίου, Γ Ξανθάκου, Ν Αναστασάτος (Επιμέλεια), *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση Ερευνητικά Δεδομένα & Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός* (σσ 237-263). Αθήνα Ατραπός
8. Ιωαννίδης, Σ, Γ., Γαρυφαλλίδου, Μ, Δ., **Βαβουγιός, Γ, Δ.**, Γκούτσιας, Ι, Δ, Τσιόκανος, Χ, Α. (2005). Οι έννοιες της ακτινοβολίας και της ενέργειας σε φοιτητές Παιδαγωγικού Τμήματος: Μια έρευνα σε εξέλιξη. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, Τόμος III, σσ 103-129*, Πάτρα, Πανεπιστήμιο Πάτρας.
9. Γραμμένος, Θ., & **Βαβουγιός, Δ.** (2006). Εξέλιξη, μέθοδοι και στόχοι της Μαθηματικής Φυσικής. *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΕΦ*, Λάρισα, 30/3-2/4, σελ 1-8, ISBN 960-87635-4-1.
10. Καρακασίδης, Θ., & **Βαβουγιός, Δ.** (2006). Η ενσωμάτωση νέων γνώσεων από την έρευνα της Φυσικής των υλικών στο αναλυτικό πρόγραμμα : Η περίπτωση της νανοτεχνολογίας. *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΕΦ*, Λάρισα, 30/3-2/4, σελ 1-8, ISBN 960-87635-4-1.
11. Πανταζάρας, Κ., Πετρόπουλος, Γ., Γραμμένος, Θ., **Βαβουγιός, Δ**, Καρακασίδης, Θ. (2006). Τριβολογία: Ιστορία μιας αλληλεπίδρασης φυσικών επιστημών και τεχνολογίας. *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΕΦ*, Λάρισα, 30/3-2/4, σελ 1-11, ISBN 960-87635-4-1.
12. Ψυχάρης, Σ., **Βαβουγιός, Δ.**, Ντάφλος, Α. (2006). Science Search: Ένα διαδικτυακό πρόγραμμα για την ανίχνευση και παρακολούθηση υλικού επιστημονικού και παιδαγωγικού περιεχομένου. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, 7-9 Απριλίου, σελ 99-106, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
13. **Βαβουγιός, Δ.**(2006). Εστίες Γνώσης και Επιστημών. Ένας ζωντανός και πολυδύναμος χώρος ανάπτυξης διαθεματικών επιστημονικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, 7-9 Απριλίου, σελ 790-791, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος,.
14. Παπαλεξόπουλος, Φ., Π, **Βαβουγιός, Δ.**, Καραπέτσας, Β., Α., Βλάχος, Φ. (2006).. Κριτήρια συγγραφής κειμένου Φυσικής για μαθητές με δυσλεξία. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών, 7-9 Απριλίου, σελ 594-601, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

15. **Βαβουγιός, Δ.**, Παντελιάδου, Σ. (2006.)Ανάλυση διαφοροποιημένης διδασκαλίας φυσικών επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 7-9 Απριλίου, σελ 727-733, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
16. Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., **Βαβουγιός, Δ.**, Παντελιάδου, Σ. (2006). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. *3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών*, 7-9 Απριλίου, σελ 740-747. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
17. Karakasidis, T., **Vavougiος, D.** (2006). Promoting science literacy through understanding of novel technological materials. Proceedings of the Joint North American- European and South American Symposium (NAESA): “Science and Technology Literacy in the 21st century”. May 31-June 4, Vol. I, pp. 333-341, edited by C. Angeli, N. Valanides and A. Niculescu.
18. Καρακασίδης, Θ., & **Βαβουγιός, Δ.** (2007). Η μέθοδος της Μοριακής Δυναμικής ως εργαλείο κατανόησης ιδιοτήτων των υλικών. *Πρακτικά του 10^{ου} Κοινού Συνεδρίου της ΕΕΦ και ΕΚΦ, Κέρκυρα*, 2-4/3, σελ 93-106, ISBN 960-87635-4-1.
19. Τσιχουρίδης, Χ., & **Βαβουγιός, Δ.** (2007). Το λογισμικό μέσα από τα μάτια των μαθητών και των μαθητριών. Αξιολογώντας εκπαιδευτικό λογισμικό διδασκαλίας ηλεκτρικών κυκλωμάτων. *Πρακτικά του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου: Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Τεύχος Γ*, σελ 1104-113, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
20. Tsihouridis, Ch., **Vavougiος, D.**, & Ioannidis, G., S. (2007). Evaluation of educational software regarding its suitability to assist the laboratory teaching of electrical circuits. In Auer M. (Eds.) *Proceedings of ICL2007 workshop: Interactive Computer aided Learning, Villach, Austria, 2007, Kassel University Press ISBN: 978-3-89958-279-6* , p 1-15.
21. Papalexopoulos, P., **Vavougiος, D.**, Vlachos, F., & Karapetsas, B., A. (2007). Evaluation of the criteria for the construction of physics text for students with dyslexia. *Themes in Science and Technology Education, Vol 1, N 1*, pp. 91-106.

I.11 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι

2007		3		5					
2006	2	3		7					
2005	1	3		4					
2004		3		4					
2003		3		2					
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.12 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.7 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

2006-

Μέλος της ερευνητικής Ομάδας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο Εθνικό Πρόγραμμα Ελεγχόμενης Θερμοπυρηνικής Σύντηξης. Επιστημονικός Υπεύθυνος της Ομάδας : Καθηγητής Ν Βλάχος Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών Βιομηχανίας

2006-2007

Μέλος της ομάδας που υλοποιεί το ερευνητικό πρόγραμμα «Ένταξη των παιδιών των ομάδων στόχων : Μουσουλμάνων, Τσιγγάνων, Παλινοστούτων, Αλλοδαπών, Ομογενών στο Σχολείο» - «Ένταξη Τσιγγανοπαίδων στο Σχολείο». Υπεύθυνος Υποέργων: 10 (Εξωτερική Αξιολόγηση του Έργου), 11 (Ανάπτυξη, φιλοξενία και συντήρηση δικτυακού κόμβου), 12 (Σχεδιασμός και ανάπτυξη Βάσεων Δεδομένων, Επικαιροποίηση και εμπλουτισμός Γεωγραφικού Συστήματος Πληροφοριών (GIS), Χαρτογράφηση καταυλισμών σε εθνικό επίπεδο, Ανάπτυξη διακρατικών συνεργασιών με ακαδημαϊκούς φορείς του εξωτερικού που έχουν αποδεδειγμένη εμπειρία στο συγκεκριμένο). Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Ν. Μήτσης. Κωδικός Προγράμματος 62600.01

2006-2007

Συμμετείχα στην Επιστημονική Ομάδα που υλοποίησε το ερευνητικό πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» που διοργανώθηκε από το

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών από τον Νοέμβριο 2006 έως τον Ιούνιο 2007 (Έργο: συντονισμός, συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, εποπτεία πρακτικής άσκησης της διδασκαλίας της Φυσικής, εισηγητής σχετικών θεμάτων). Επιστημονική Υπεύθυνη του Σεμιναρίου ήταν η Καθηγήτρια κ Σ. Παντελιάδου.

2007

Μέλος της ομάδας που υλοποίησε το ερευνητικό πρόγραμμα «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: Θετικές – Ανθρωπιστικές επιστήμες στο σχολείο» (μέλος της οργανωτικής επιτροπής, εισηγητής) από 20 Ιανουαρίου έως 12 Μαΐου 2007. Επιστημονικά υπεύθυνη ήταν η Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας κ Α. Χρονάκη.

2005-2006

Συμμετείχα στην Επιστημονική Ομάδα που υλοποίησε το ερευνητικό πρόγραμμα «Σεμινάριο : Ειδική Αγωγή στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σε συνεργασία με την Ένωση Ελλήνων Φυσικών από τον Οκτώβριο 2005 έως τον Ιούνιο 2006 (συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, εποπτεία πρακτικής άσκησης της διδασκαλίας της Φυσικής, εισηγητής σχετικών θεμάτων). Επιστημονική Υπεύθυνη του Σεμιναρίου ήταν η καθηγήτρια κ Σ. Παντελιάδου.

2005

Μέλος της ομάδας που υλοποίησε το πρόγραμμα «eStream – Increasing the use of Streaming media in School Education in Europe» (110160-CP-1-2003-1-AT-MINERVA). Υπεύθυνος του Προγράμματος ήταν ο αναπληρωτής καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών κ. Γ. Ιωαννίδης.

2004-2005:

Συμμετείχα στην Επιστημονική Ομάδα Υλοποίησης του κύκλου Εξειδίκευσης (συγγραφή εκπαιδευτικού υλικού, εποπτεία πρακτικής άσκησης της διδασκαλίας της Φυσικής, εισηγητής σχετικών θεμάτων) του έργου «Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις δυσκολίες μάθησης», που διοργανώθηκε στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας στο πλαίσιο του επιχειρησιακού Προγράμματος Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ II) του ΥΠΕΠΘ από τον Οκτώβριο 2004 έως τον Μάιο 2005. Επιστημονική Υπεύθυνη του Σεμιναρίου ήταν η καθηγήτρια κ Σ. Παντελιάδου.

2003-2004

Μέλος της ομάδας (διδάσκων) που υλοποίησε το ερευνητικό πρόγραμμα «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την Ακαδημαϊκή Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Δάσκαλοι)». Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Ν. Μήτσης. Κωδικός Προγράμματος 61001.01.

2002-2004

Μέλος της ομάδας (διδάσκων) που υλοποίησε το ερευνητικό πρόγραμμα «Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την Ακαδημαϊκή Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Νηπιαγωγοί)». Επιστημονικός Υπεύθυνος Καθηγητής Β Αναγνωστόπουλος. Κωδικός Έργου 61002.01.

2002-2004

Μέλος της ομάδας που εργάστηκε για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση του έργου «Σχολικά Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης» του Μέτρου 2.6, Ενέργειας 2.6.1 του ΕΠΕΑΕΚ II με φορέα υλοποίησης το Πανεπιστήμιο του Αιγαίου τα Σχολικά έτη 2002-2003, 2003-2004 και 2004 -2005. Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος ήταν ο καθηγητής κ Θ Λέκκας. (Συγχρηματοδότηση ΥΠΕΠΘ/ Ευρωπαϊκή Κοινότητα).

2001-2004:

Μέλος θεματικού δικτύου STEDE (Science Teacher Education Development in Europe) του προγράμματος ERASMUS της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ιδιαίτερα του μικροδικτύου 5^α που η δραστηριότητά του εστιάζεται στην διερεύνηση/ εξέταση των μεθόδων και των προγραμμάτων που αφορούν την εκπαίδευση των δασκάλων και τους προετοιμάζουν για την διδασκαλία των φυσικών επιστημών. (<http://www.boil.ucl.ac.be/STEDE/levels/membersbytopics.htm>).

I.4.8 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες

I.4.9 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Συμμετέχουν δύο μεταπτυχιακοί φοιτητές – υποψήφιοι διδάκτορες

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

Π.21 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Π.22 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Π.23 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Π.24 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Π.25 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.26 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.27 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.28 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.29 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

A) με τους συναδέλφους του ΠΤΕΑ και της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου μου αλλά και άλλων ΑΕΙ στα πλαίσια έρευνας αλλά και ερευνητικών προγραμμάτων (κκ Καραπέτσας, Παντελιάδου, Βλάχος, Αργυρόπουλος, Νησιώτου, (ΠΤΕΑ) Γραμμένος, Πετρόπουλος, Καρακασίδης, Βλάχος, Γκραίκος (Πολυτεχνική Σχολή) για το Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας και Ιωαννίδης, για το Πανεπιστήμιο Πατρών και τους Μεταδιδακτορικούς συνεργάτες κκ Μωραΐτη και Παπαλεξόπουλο.

Β) με τους φορείς που αναφέρονται στα ερευνητικά προγράμματα.

Π.30 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

Σύμφωνα με τα παραδοτέα των προγραμμάτων

ΠΙ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Συμμετοχή κατόπιν προσκλήσεων σε σεμινάρια επιμορφωτικά και ομιλίες, συμμετοχή σε επιτροπές, και γενικότερα σε όλα όσα εμπίπτουν στις σχετικές αρμοδιότητες και δραστηριότητες ενός μέλους ΔΕΠ Ελληνικού Πανεπιστημίου (Αναφέρονται στο Βιογραφικό μου που επισυνάπτω)

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τμήμα	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Ελένη Γκανά
Επιστημονική Ειδίκευση	Γραπτός λόγος και εκπαιδευτικές πρακτικές

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	ΨΓ5Υ- Διδασκαλία του γραπτού λόγου

I.16 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- α) Θεωρίες κατάκτησης του κώδικα της γραφής/ Μοντέλα επεξεργασίας της γραπτής πληροφορίας/ Μέθοδοι διδασκαλίας του κώδικα της γραφής
β) Κειμενικές διαφορές προφορικού –γραπτού λόγου / Πρακτικές υποστήριξης του αναδυόμενου γραμματισμού/Κειμενικά είδη γραπτού σχολικού λόγου και διδακτική αξιοποίησή τους.
γ) Αναγνωστική κατανόηση και υποστηρικτικές δράσεις-τεχνικές/ Η διαδικαστική αντίληψη της γραφής / Αξιολόγηση πρακτικών γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον

Μαθησιακοί στόχοι:

Η εξοικείωση των φοιτητών με τα θεωρητικά ζητήματα και τις σύγχρονες διδακτικές προστάσεις για τη διδασκαλία του γραπτού λόγου.

I.17 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 3 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ)	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ),	Μάθημα Κορμού (ΚΟ),
--	-----------------	---------------------------------	------------------------

--	--	--	--

I.18 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
13				3	3	ναι	Εργασία προαιρετική

I.19 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι / σελ 75	Όχι	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.16 Διδακτέα Ύλη

II.1.7 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

2008-2009

II.1.8 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι

II.17 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.16 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Ματσαγούρας, Η. (2004) Η κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Αθήνα: Γρηγόρη

Johns, Ann M. (2008). Τα κειμενικά είδη στη σχολική πράξη. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

II.2.17 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ηλεκτρονική αναζήτηση/ενημέρωση εκδοτών

II.2.18 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Περίπου 40%

II.2.19 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι

II.2.20 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Παρουσίαση στο 1^ο μάθημα και επικουρικά σε e-class

II.18 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.10 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.11 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Π.3.12 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

--

Π.19 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Π.20 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.7 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις :	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	όχι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι /προφορικά

Π.5.8 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Προφορική παρουσίαση εργασιών/ αναλυτική παρουσίαση του συντελεστή των θεμάτων της τελικής εξέτασης

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.7 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.22 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Αίθουσες με δυσκολία εξαερισμού λόγω κακής κατάστασης παραθύρων/

III.1.23 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.24 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.25 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.26 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.27 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι

III.1.28 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.8 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.16 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

--

III.2.17 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.18 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

--

III.2.19 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

--

III.2.20 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο σε ατομικά ερωτήματα και ανακοινώσεις e-class για θέματα που αφορούν το σύνολο των φοιτητών

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.7 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

20 ημέρες περίπου μετά το τέλος της δήλωσης των μαθημάτων

IV.8 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				X			
2006-2005			X				
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.7 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι

V.8 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Ανθρωπιστικών Επιστημών
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Ελένη Γκανά
Επιστημονική ειδίκευση	Γραπτός λόγος και εκπαιδευτικές πρακτικές
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	ΨΓ5Υ Διδασκαλία του γραπτού λόγου ΨΓ2Ε Νεοελληνική γλώσσα ΨΓ6Ε Ανάπτυξη του λόγου ΨΓ9Ε Πολυγραμματισμοί και εκπαίδευση

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁶

I.13 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007								1		
2006				1						
2005								1		
2004										
2003										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.14 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

Papadopoulou, M., Gana, E (2005) L' enfant de l' âge préscolaire dans le rôle du lecteur des textes fonctionnels multimodaux, "Noter pour penser: Approches développementales et didactiques", Colloque international,

⁶ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Angers, 27-28 Janvier, France.

Γκανά, Ε., Παλαδοπούλου, Μ., Ποιμενίδου, Μ. (2006). *Έν αρχή ην ο λόγος: Ο προφορικός λόγος στα αναλυτικά προγράμματα*. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, Ε. Καβαλάρη (επιμ.). *Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 415-423.

Γκανά, Ε., Δασκαγιάννη, Χ., Μπότσογλου, Κ (2007), *Ανιχνεύοντας τις στρατηγικές ανάγνωσης παιδιών της προσχολικής ηλικίας: πριν και μετά την εφαρμογή των κατευθύνσεων του ΔΕΠΠΣ*, Διεθνές Συνέδριο

«Αναδυόμενος γραμματισμός: έρευνα και εφαρμογές», Ρέθυμνο, 19-20 Οκτωβρίου.

I.15 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007	1								
2006	2								
2005									
2004	2								
2003	2								
<i>Σύνολο</i>									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.16 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.10 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Διερεύνηση του υποστηρικτικού περιβάλλοντος για την ανάπτυξη του γραπτού λόγου στο ελληνικό νηπιαγωγείο (σε εξέλιξη)

I.4.11 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Εξωτερικοί συνεργάτες

I.4.12 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.31 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.32 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.33 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.34 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.35 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.36 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.37 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.38 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.39 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Π.40 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	Παιδαγωγικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Ζήκος Δέδος - Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	Αισθητική Αγωγή

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό ΠΚ6Υ	Διδακτική των Εικαστικών

I.20 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η καλλιτεχνική αγωγή στο χώρο της εκπαίδευσης. Διερεύνηση αρχών και στόχων, σύγχρονες πρακτικές στο χώρο της καλλιτεχνικής εκπαίδευσης. Ανάπτυξη γνωστικών όψεων, δημιουργικότητα, αποκλείουσα σκέψη, επικοινωνιακή και κοινωνικο-συναισθηματική διάσταση της καλλιτεχνικής αγωγής – κοινωνικές δεξιότητες, καλλιέργεια ασυνείδητων μορφών κοινωνικής ολοκλήρωσης. (Ψυχανάλυση και καλλιτεχνική διεργασία)

Ψυχολογικές προσεγγίσεις της εξέλιξης της καλλιτεχνικής εμπειρίας των παιδιών στην προσχολική και σχολική ηλικία

Αναλυτικά προγράμματα καλλιτεχνικής εκπαίδευσης.

I.21 Μαθησιακοί στόχοι Η μεταφορά της καλλιτεχνικής εμπειρίας από τον φοιτητή και αυριανό δάσκαλο στη σχολική τάξη.

--

I.22 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ),	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ),	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ),
------------------------	--	--	---

1 ^ο – 12 ^ο	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κατεύθυνσης (ΚΑ)
5ο	Υποχρεωτικό	(Γ Γ) (Α Δ)	Κορμού (ΚΟ)

I.23 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
				3		Ναι	Υποχρεωτική

I.24 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι Σελίς 94	Όχι	Όχι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.21 Διδακτέα Ύλη

II.1.9 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2007

II.1.10 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΟΧΙ

II.22 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.21 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλία – CD

II.2.22 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Βιβλιογραφική ενημέρωση

II.2.23 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

50%

II.2.24 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι

II.2.25 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Ενημέρωση (προφορική και γραπτή) στην αρχή του εξαμήνου

II.23 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.13 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.14 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας

II.3.15 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι

--

Π.24 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	χ
--------	---

40-60%	
--------	--

60-80%	
--------	--

80-100%	
---------	--

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

Π.25 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.9 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	X
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	χ
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Ναι

Π.5.10 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.9 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.29 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ανεπαρκής ποιότητα και καταλληλότητα αιθουσών και υποστηρικτικού εξοπλισμού.

III.1.30 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.31 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.32 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.33 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι

III.1.34 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Όχι

III.1.35 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Δημιουργία εικαστικού εργαστηρίου με επαρκή εξοπλισμό.

III.10 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.21 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι

III.2.22 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι

III.2.23 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι

III.2.24 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι

III.2.25 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.9 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι. Στην αρχή του εξαμήνου.

IV.10 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006				20%	60%	20%	100%
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.9 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

V.10 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	Παιδαγωγικός
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Ζήκος Δέδος - Λέκτορας
Επιστημονική ειδίκευση	Αισθητική Αγωγή
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	Αισθητική Αγωγή I ΠΚ12Ε Αισθητική Αγωγή ΠΚ13Ε Διδακτική των Εικαστικών ΠΚ6Υ Διδακτική εικαστικών ΠΚ14Ε Ειδικά θέματα

ΤΙ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΆΛΛΟ ΕΡΓΟ⁷

I.17 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές)	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Καλλιτεχνικό έργο
2006										
2005										
2004										
2003										
Σύνολο			I							

Επεξηγήσεις: Άλλα

Με την ιδιότητα του καλλιτέχνη έχω εκπονήσει καλλιτεχνικό έργο

I.18 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

⁷ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

--

I.19 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλησεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007				I					
2006									
2005									
2004									
2003									
<i>Σύνολο</i>									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

--

I.20 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.13 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

IMAGO 2010 Συμμετοχή

I.4.14 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

--

I.4.15 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

--

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.41 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Εργαστήριο εικαστικών με χωρητικότητα είκοσι φοιτητών

II.42 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Ανεπαρκής

II.43 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ανεπαρκής

II.44 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Όχι

II.45 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Κυρίως τα μαθήματα της Αισθητικής I και Αισθητικής II

II.46 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Τα μαθήματα γίνονται αποκλειστικά στο χώρο του εργαστηρίου.

II.47 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.48 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.49 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

(α) (β) (γ)

Π.50 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Ελένη Διδασκάλου/Επίκουρη Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Ειδική Αγωγή: συναισθηματικές δυσκολίες & προβλήματα συμπεριφοράς

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό/ΕΑ7Υ	Συναισθηματικές Δυσκολίες & Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις

I.25 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Φύση και έκταση των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών
- Μέθοδοι πρόληψης των προβλημάτων που εκδηλώνουν οι μαθητές εντός και εκτός τάξεων
- Στάδια ανάπτυξης και εφαρμογή πολιτικών συμπεριφοράς σε επίπεδο ολόκληρου του σχολείου
- Εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών
- Θέματα συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών

I.26 Μαθησιακοί στόχοι

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με τη φύση, την αιτιολογία και τη συμπτωματολογία των συναισθηματικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές στο γενικό και ειδικό σχολείο καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μοντέλα εκπαιδευτικής παρέμβασης προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτού του είδους τα προβλήματα.

I.27 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ),	Υποβάθρου (ΥΠ),	Μάθημα Κορμού
---------	------------------	-----------------	---------------

Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	(ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
4 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ)		

I.28 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικέ ς Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφία ς (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξει ς	Εργαστήρια	Μικρέ ς ομάδε ς	Άλλη				
39				3	4	Ναι	Όχι

I.29 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι/σελ.56	Ιστοσελίδα οδηγού σπουδών τμήματος WWW.SED.UTH.GR	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.26 Διδακτέα Ύλη

II.1.11 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009

II.1.12 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη

II.27 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.26 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Καλαντζή- Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (επιμέλεια) (2004). *Προσαρμογή στο Σχολείο- πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Εκδ: Ελληνικά Γράμματα.

II.2.27 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Μέσα από τη συνεχή αναζήτηση & ενημέρωση σε βάσεις δεδομένων της σχετικής αρθογραφίας (ελληνικής & ξενόγλωσσας) & σταθερής επικοινωνίας με τους εκδοτικούς οίκους που δραστηριοποιούνται στο συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο

II.2.28 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Περίπου τα 2/3 της διδασκόμενης ύλης

II.2.29 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Σχετικά άρθρα – ελληνικά & ξενόγλωσσα στα οποία οι φοιτητές έχουν πρόσβαση μέσα από τις βάσεις δεδομένων της βιβλιοθήκης του πανεπιστημίου.

II.2.30 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά την έναρξη της διδασκαλίας του μαθήματος. Οι συγκεκριμένες πληροφορίες διανέμονται στους φοιτητές σε έντυπη μορφή καθώς και κοινοποιούνται προφορικά στα πρώτα μαθήματα. Επίσης, αναγράφονται αναλυτικά στον οδηγό σπουδών του τμήματος.

II.28 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.16 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι.

II.3.17 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσα από καθοδήγηση & σχετικά παραδείγματα

II.3.18 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Διαλέξεις επιστημόνων από το εξωτερικό

Π.29 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	
--------	--

40-60%	
--------	--

60-80%	v
--------	---

80-100%	
---------	--

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

Π.30 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.11 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	v
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Δεν περιλαμβάνονται εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	Όχι

Π.5.12 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Εφαρμογή συστήματος «τυφλής» αξιολόγησης των γραπτών από τη διδάσκουσα. Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να δουν την αξιολόγηση του γραπτού τους, εάν το επιθυμούν.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.11 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.36 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Σχετικά ικανοποιητική επάρκεια σε όλα τα προαναφερθέντα χαρακτηριστικά & διαστάσεις

III.1.37 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.38 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.39 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.40 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Power Point

Windows office

Excel

III.1.41 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Αρκετά καλή υποστήριξη

III.1.42 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Μέτρια Ικανοποιητική

III.12 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.26 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Διαλέξεις σε Power Point

III.2.27 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Προβολή σχετικών video

III.2.28 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.29 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Excel

III.2.30 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

e-mail

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.11 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, κατά την έναρξη του μαθήματος

IV.12 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	24	13	13	3	20	9	6,23
2007-2008	22	9	10	3	10	9	5.9
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

*Οι πληροφορίες σχετικά με τη βαθμολογία προηγούμενων ετών υπάρχουν μόνο στα αρχεία της γραμματείας του τμήματος. Δε διαθέτει σχετικό αρχείο ο κάθε διδάσκων.

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.11 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι

V.12 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Αναπροσαρμογή συγκεκριμένων διαστάσεων του περιεχομένου & της διδασκαλίας σύμφωνα με τα δεδομένα της αξιολόγησης

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	Ελένη Διδασκάλου- Επίκουρη Καθηγήτρια
Επιστημονική ειδίκευση	Ειδική Αγωγή: εκπαίδευση μαθητών με συναισθηματικές δυσκολίες & προβλήματα συμπεριφοράς
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	ΕΑ7Υ «Συναισθηματικές Δυσκολίες & Προβλήματα Συμπεριφοράς στο Σχολείο: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» ΕΑ 26 Ε «Ειδική αγωγή: εκπαίδευση παιδιών με προβλήματα συμπεριφοράς» ΕΑ13Ε «Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα: Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις» ΠΚ 18 Ε «Διαχείριση Προβλημάτων στη Σχολική Τάξη»

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁸

I.21 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακωνώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) <small>πρακτικά</small>	Ανακωνώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007		4		1		1	Ερευνητικά προγράμματα	2		
2006		2								
2005		2								
2004				1		1				
2003										
Σύνολο		8		2		2		2		

Επεξηγήσεις: Άλλα

⁸ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

I.22 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

ANASTASIA VLACHOU, ELENI DIDASKALOU & EFFI ARGYRAKOULI (2006). 'Preferences of students with general learning difficulties for different service delivery modes', *European Journal of Special Needs Education*, 21(2), 201-216.

KLEFTARAS, G. & DIDASKALOU, E. (2006). 'Incidence and teachers' perceived causation of depression in primary school children', *School Psychology International*, 27(3), 281-315.

ANDREOU, E., VLACHOU, A. & DIDASKALOU, E. (2005). 'The roles of self-efficacy, peer interactions and attitudes in bully-victim incidents: Implications for intervention policy-practices'. *School Psychology International*, 26(5), 545-562.

KLEFTARAS, G. & DIDASKALOU, E. (2004). 'The role of family coherence in self-esteem and depressive symptomatology in children' [abstract], *International Journal of Psychology*, 39[5-6, Suppl.S], 199.

ANDREOU, ELENI, DIDASKALOU, ELENI & ANASTASIA VLACHOU (2007) (in press). 'Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools', *Educational Psychology*, Vol 27(5).

ELENI DIDASKALOU & ALAN MILLWARD (2007) 'Rethinking assessment: managing behaviour and reducing disaffection', *Emotional and Behavioural Difficulties*, 12,3, 191-203.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΒΛΑΧΟΥ, ΕΛΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ & ΕΦΗ ΑΡΓΥΡΑΚΟΥΛΗ (2007) 'Οι αντιλήψεις των μαθητών του δημοτικού σχολείου για την παραπομπή και φοίτησή τους στα τμήματα ένταξης', *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 213-229.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ, Ε., ΒΛΑΧΟΥ, Α., ΑΝΔΡΕΟΥ, Ε. & ΜΑΤΗ-ΖΗΣΗ, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής – Προσανατολισμού*, 80-81, 65-81.

VLACHOU, A., DIDASKALOU, E., & VOUDOURI, E. (2009). Mainstream teachers' instructional adaptations: implications for inclusive responses. Special Issue on Inclusive Education of the *Journal Revista de Educacion*, 349, 179-203.

ANDREOU, E., DIDASKALOU, E., & VLACHOU, A. (2008). Outcomes of a curriculum-based anti-bullying intervention program on students; attitudes and behaviour. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 13(4), 235-248.

ANDREOU, E., DIDASKALOU, E., & VLACHOU, A. (2007). Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools. *Educational Psychology*, 27(4), 693-711.

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΒΛΑΧΟΥ, ΕΛΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΟΥ, ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΕΛΙΟΥ (2004). 'Η αναγκαιότητα δημιουργίας δομών στήριξης και συνεργασίας για τη βελτίωση της λειτουργίας των τμημάτων ένταξης: Οι απόψεις των ειδικών παιδαγωγών'. Στο Μ. Ζαφειροπούλου & Γ. Κλεφτάρας (Επιμ. Έκδ.), *Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού*, (σ. 65-107). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

DIDASKALOU, E. & KLEFTARAS, G. (2007). 'Greek Pupils' and Teachers' perceptions concerning Depressive Symptomatology', *Proceedings of the European Conference: The European Dimension on Special Education*, Thessalonica, Greece.

I.23 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλησεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.24 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.16 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Επιστημονική Υπεύθυνη του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός χρηματοδότησης: 3750) Διατμηματικού Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Οι απόψεις των μαθητών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς (E.B.D) για το σχολείο και οι εμπειρίες τους στον ακαδημαϊκό και κοινωνικό τομέα» (2008 -).

Μέλος Ερευνητικής Ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός χρηματοδότησης: 3541) Διατμηματικού Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Κοινωνική ένταξη και θυματοποίηση/εκφοβισμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο» (2007 - 2008).

Μέλος Ερευνητικής Ομάδας του χρηματοδοτούμενου από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Κωδικός χρηματοδότησης: 2925) Διατμηματικού Ερευνητικού Προγράμματος με τίτλο: «Πρόγραμμα Εκπαιδευτικής Παρέμβασης για την αντιμετώπιση της Επιθετικής Συμπεριφοράς στο Χώρο του Σχολείου» (2003-2005).

I.4.17 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Ναι, συμμετέχουν

I.4.18 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

2 συνολικά υποψήφιοι διδάκτορες

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.51 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.52 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.53 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.54 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.55 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.56 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.57 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.58 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

--

Π.59 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

(α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος; (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος

Π.60 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

Εφαρμογές εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε σχολεία του Ν. Μαγνησίας
--

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών –επισκέψεις σε σχολεία για υποστήριξη εκπαιδευτικών – συμμετοχή σε ημερίδες που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς & γονείς
--

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής
Τομέας	-
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης, Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Νέες Τεχνολογίες και Πολυμέσα: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΘΕ1Υ	Εισαγωγή στην Πληροφορική

I.30 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές έννοιες των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ), καθώς και στις βασικές εφαρμογές τους, με έμφαση στις εφαρμογές για την εκπαίδευση και την πρόσβαση των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

I.31 Μαθησιακοί στόχοι

- Εσωτερική οργάνωση και λειτουργία Η/Υ
- Λειτουργικό σύστημα και λογισμικό εφαρμογών
- Αλγόριθμοι και προγραμματισμός
- Δίκτυα υπολογιστών, διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός
- Τεχνητή νοημοσύνη
- Διάχυτος υπολογισμός και περιρρέουσα νοημοσύνη
- Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Εφαρμογές ΤΠΕ για την πρόσβαση ατόμων με ειδικές ανάγκες

I.32 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
1 ^ο	ΥΕ		

I.33 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
13				3	3	Ναι	Προαιρετική εργασία

I.34 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι	Ναι	Όχι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.31 Διδακτέα Ύλη

II.1.13 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

κάθε χρόνο

II.1.14 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι

II.32 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.31 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Διαφάνειες/Σημειώσεις μαθημάτων
- Τσακνάκης Γ. & Φλώρος Α., Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2007.
- Αβούρης Ν., Κουφοπαύλου Ο. & Σερπάνος Δ., Εισαγωγή στους Υπολογιστές, Εκδόσεις Τυπόραμα, 2002.

II.2.32 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

κάθε χρόνο

II.2.33 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

~50%

II.2.34 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Διαφάνειες/Σημειώσεις

II.2.35 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

eClass.uth.gr

II.33 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.19 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.20 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

μέσα στα πλαίσια του μαθήματος

II.3.21 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι

II.34 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.35 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.13 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	80
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	20
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

προαιρετική εργασία, 20% της τελικής βαθμολογίας

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ναι
---	-----

Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (<i>Ναι ή Όχι</i>).	ναι
---	-----

Π.5.14 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

--

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.13 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.43 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Το Τμήμα έχει αιτηθεί τη θεσμοθέτηση εργαστηρίου εφαρμογών ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή, αλλά έχει λάβει αρνητική απάντηση από το Υπουργείο Παιδείας.

III.1.44 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

--

III.1.45 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

--

III.1.46 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.47 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)
διάφορα εκπαιδευτικά λογισμικά

III.1.48 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη
(βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

III.1.49 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.14 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.31 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

III.2.32 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

III.2.33 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.34 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.35 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.13 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

ναι

IV.14 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.13 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

V.14 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	-
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος:	Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Επίκουρος Καθηγητής
Επιστημονική ειδίκευση	Νέες Τεχνολογίες και Πολυμέσα: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	ΘΕ1Υ Εισαγωγή στην Πληροφορική ΘΕ4Ε Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική & Υποστηρικτική Τεχνολογία ΘΕ8Ε Εφαρμογές ΤΠΕ στην Εκπαίδευση ΘΕ9Ε Εφαρμογές ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ⁹

I.25 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακωνώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές)	Ανακωνώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2008	1	1		3		3				
2007	1			1		1				
2006				1		1				
2005				2	1					
2004		1		1		1				
Σύνολο	2	2		8	1	6				

Επεξηγήσεις: Άλλα

⁹ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

I.26 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

Βιβλία/μονογραφίες

1. Αβούρης Ν., Καραγιαννίδης Χ. & Κόμης Β. (επ.), Εισαγωγή στη Συνεργασία Υποστηριζόμενη από Υπολογιστή: Συστήματα και Μοντέλα Συνεργασίας για Εργασία, Μάθηση, Κοινότητες Πρακτικής και Δημιουργία Γνώσης, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2008.
2. Δημητριάδης Σ., Καραγιαννίδης Χ., Πομπόρτσος Α. & Τσιάτσιος Θ. (επ.), Ευέλικτη Μάθηση με τη Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, Εκδόσεις Τζιόλα, 2007.

Επιστημονικά περιοδικά με κριτές

1. Karagiannidis C., Koumpis A. & Lekakos G., "Learning and Commerce in Pervasive Environments", Electronic Journal of e-Commerce Tools and Applications, 2009 (accepted).
2. Karagiannidis C. & Lekakos G., "Preference-Based Decision Making for Personalised Access to Learning Resources", International Journal of Autonomous and Adaptive Communication Systems, 1(3), 2008.

Πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Karagiannidis C., Efraimidou S., Koumpis A. & Molinari F., "Employing the Living Labs methodology to support experiential improvement of processes and practices in special education", 6th International Conference on Networked Learning (NL 08), Symposium on "Democratising Online Education through Innovative Methods and Tools: the case of Living Labs", Chalkidiki, Greece, May 4-5, 2008.
2. Karagiannidis C., Efraimidou S., Koumpis A. & Molinari F., "A Collaborative Community Environment to Support Experiential Improvement of Processes and Practices in Special Education", 4th WSEAS-IASME International Conference on Engineering Education (EE 07), Agios Nikolaos, Greece, July 24-26, 2007.
3. Vavoula G. & Karagiannidis C., "Designing Mobile Learning Experiences", 10th Hellenic Conference on Informatics (EPY 05), Volos, Greece, November 11-13, 2005.
4. Karagiannidis C. & Sampson D., "Adaptation Rules Relating Learning Styles Research and Learning Objects Meta-data", 3rd International Conference on Adaptive Hypermedia and Adaptive Web-Based Systems (AH 04), Workshop on Individual Differences in Adaptive Hypermedia, Eindhoven, The Netherlands, August 23-26, 2004.

5. Καπερώνης Α., Αντωνίου Φ. & Καραγιαννίδης Χ., “Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Λογισμικού για την Ενίσχυση της Αναγνωστικής Κατανόησης Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες”, 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ 08), Λεμεσός, Κύπρος, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008.
6. Σταϊκού Κ., Μανροπούλου Σ. & Καραγιαννίδης C., “Development of Educational Software for Teaching Daily Life Skills to Students in the Spectrum of Autism”, 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ 08), Λεμεσός, Κύπρος, 25-28 Σεπτεμβρίου 2008. (short paper)
7. Μπεχτσής Δ., Καραγιαννίδης Χ., Δημητριάδης Σ. & Πομπόρτσος Α., “Ανάπτυξη Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού για Εφαρμογές Μάθησης μέσω Κινητών Συσκευών”, Πανελλήνιο Συνέδριο “Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης”, Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006.
8. Βάβουλα Γ. & Καραγιαννίδης Χ., “Επισκόπηση της Μάθησης μέσω Κινητών Συσκευών”, 3^ο Διεθνές Συνέδριο "Ανοικτή και εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση" (ICODL 05), Πάτρα, 11-13 Νοεμβρίου 2005.

Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές

1. Sampson D., Karampiperis P., Manouselis N. & Karagiannidis C., “Adaptive Educational Hypermedia Systems in the Advanced e-Services for the Knowledge Society (ASK) Research Unit of CERTH-ITI”, 4th Hellenic Conference on ICT in Education, Workshop on Adaptive Hypermedia Systems, Athens, Greece, September 29 - October 3, 2005 (invited position paper).

Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

1. Karagiannidis C. & Vasilakos A., “Learning in the Ambient Intelligence Environment: from Web-Based Education to Ubiquitous Learning Experiences”, in Vasilakos T. & Pedrycz W. (eds.), Ambient Intelligence, Wireless Networking, Ubiquitous Computing, Artech House Publishers, 2006.
2. Karagiannidis C. & Sampson D., “Accommodating Learning Styles Research for Personalised Access to Educational e-Content”, in Kelleher M., Haldune A. & Kruizinga E. (eds.), The Future of Technology-Enhanced Learning: Insights from the European Research Community, CIBIT Publications, 2004.
3. Καραγιαννίδης Χ., “Εφαρμογές της Νευροψυχολογίας για την Πρόσβαση των ΑΜΕΑ στην Κοινωνία της Γνώσης”, Πρακτικά Ημερίδας για τις Εφαρμογές της Νευροψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή, Βόλος, 2008 (προσκεκλημένη εισήγηση).
4. Καμέας Α. & Καραγιαννίδης Χ., “Συνεργατική Μάθηση σε Περιβάλλον

Διάχυτης Υπολογιστικότητας και Περιρρέουσας Νοημοσύνης”, Κεφάλαιο στον Τόμο: Αβούρης Ν., Καραγιαννίδης Χ. & Κόμης Β. (επ.), Εισαγωγή στη Συνεργασία Υποστηριζόμενη από Υπολογιστή: Συστήματα και Μοντέλα Συνεργασίας για Εργασία, Μάθηση, Κοινότητες Πρακτικής και Δημιουργία Γνώσης, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2008.

5. Καραγιαννίδης Χ. & Βάβουλα Γ., “Συνεργατική Μάθηση μέσω Κινητών Συσκευών”, Κεφάλαιο στον Τόμο: Αβούρης Ν., Καραγιαννίδης Χ. & Κόμης Β. (επ.), Εισαγωγή στη Συνεργασία Υποστηριζόμενη από Υπολογιστή: Συστήματα και Μοντέλα Συνεργασίας για Εργασία, Μάθηση, Κοινότητες Πρακτικής και Δημιουργία Γνώσης, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2008.

6. Καραγιαννίδης Χ., “Προσαρμοστικά Συστήματα Υπερμέσων στην Εκπαίδευση”, Κεφάλαιο στον Τόμο: Δημητριάδης Σ., Καραγιαννίδης Χ., Πομπόρτσος Α. & Τσιάτσιος Θ. (επ.), Ευέλικτη Μάθηση με τη Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών, Εκδόσεις Τζιόλα, 2007.

Ι.27 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
Σύνολο	>300			>20	2				

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

- κριτής σε ειδικά τεύχη (special issues) 11 διεθνών και 2 ελληνικών επιστημονικών περιοδικών
- εμπειρογνώμονας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την αξιολόγηση των προτάσεων χρηματοδότησης στο Πρόγραμμα eContentplus (project proposal evaluator), Ιανουάριος 2006, Νοέμβριος 2006, Νοέμβριος 2007, Ιούλιος 2008
- εμπειρογνώμονας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την αξιολόγηση έργων έρευνας και ανάπτυξης που χρηματοδοτούνται από το Πρόγραμμα eContentplus (project reviewer), 2007 - σήμερα
- εμπειρογνώμονας της Γενικής Γραμματείας Έρευνας και Τεχνολογίας του Υπουργείου Ανάπτυξης για την αξιολόγηση έργων έρευνας και ανάπτυξης που χρηματοδοτούνται από το Γ' ΚΠΣ, ΠΕΠ Κρήτης και ΠΕΠ Δυτικής Ελλάδας, Μέτρο "Κοινοπραξίες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης σε Τομείς Εθνικής Προτεραιότητας"

I.28 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.19 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

- Έργο Leonardo da Vinci No. LLP-LDV/TOI/2007/EL/04 eAccess II - Supporting Vocational Education and Training of Disadvantaged User Communities"
- Έργο Culture 2000 No. 2005-0746001-001 Project "The Art of Publishing - a new European Master for Publishing Professionals"

I.4.20 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

ναι

I.4.21 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

-

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.61 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Το Τμήμα έχει αιτηθεί τη θεσμοθέτηση εργαστηρίου εφαρμογών ΤΠΕ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή, αλλά έχει λάβει αρνητική απάντηση από το Υπουργείο Παιδείας.

II.62 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.63 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.64 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.65 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.66 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.67 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

II.68 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

II.69 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

II.70 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

--

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Ανάργυρος Β. Καραπέτσας, Καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Νευροψυχολογία – Νευρογλωσσολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΨΓ2ΥΕ	Κλινική Νευροψυχολογία του Παιδιού

I.35 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος να μελετήσουν οι φοιτητές/τριες σε βάθος τις δομικές οντότητες του εγκεφάλου και να πραγματοποιήσουν συστηματική διερεύνηση των εγκεφαλικών λειτουργιών, αλλά και να εμβαθύνουν στην ιστορική και επιστημονική εξέλιξη της νευροψυχολογίας του παιδιού και τα νευροδομολειτουργικά αναπτυξιακά στοιχεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς. Με τον τρόπο αυτό θα μπορέσουν να αναπτύξουν επιστημονική συνείδηση και ως επιστήμονες θα συμβάλλουν στην κατανόηση της φυσιολογικής και παθολογικής συμπεριφοράς του παιδιού.

I.36 Μαθησιακοί στόχοι

Ο στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του γνωστικού αντικείμενου της νευροψυχολογίας με έμφαση την νευροψυχολογία του παιδιού. Επιπλέον, το μάθημα συμβάλει στην κατανόηση των σταδίων ανάπτυξης του παιδιού. Τέλος, σκοπός είναι η εκμάθηση νευροψυχολογικών τεχνικών πρόγνωσης, διάγνωσης αλλά και αποκατάστασης με έμφαση τις ειδικές διαταραχές γνώσης και μάθησης που μπορεί να αναπτύξει ένα παιδί.

I.37 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο	Υποχρεωτικό (Υ),	Υποβάθρου (ΥΠ),	Μάθημα Κορμού
---------	------------------	-----------------	---------------

Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	(ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
30	ΥΕ		

I.38 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικέ ς Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφία (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξει ς	Εργαστήρια	Μικρέ ς ομάδε ς	Άλλη				
11	2			3	3	Ναι	Όχι

I.39 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελίδα 70	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=58&Itemid=68	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.36 Διδακτέα Ύλη

II.1.15 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009

II.1.16 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Όχι δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης με άλλα μαθήματα

II.37 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.36 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλίο Πανεπιστημιακών Σημειώσεων και επιλεγμένες συμπληρωματικές σημειώσεις

II.2.37 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Κάθε χρόνο εντάσσονται στις σημειώσεις όλες οι έρευνες που διεξάγονται από το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας και ανασκοπήσεις ερευνών από διεθνή ερευνητικά κέντρα.

II.2.38 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Καλύπτεται το σύνολο της διδασκόμενης ύλης

II.2.39 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και στις συμπληρωματικές σημειώσεις συγκεντρωτικά.

II.2.40 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου στις παραδόσεις και επίσης αναγράφεται στον οδηγό σπουδών και στην ιστοσελίδα του μαθήματος

II.38 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.22 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.23 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Μέσω, κυρίως, των εργαστηριακών μαθημάτων

Π.3.24 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Ναι. Παραδειγματικά αναφέρεται η διοργάνωση ημερίδας με συμμετοχή Ελλήνων και ξένων επιστημόνων στο αντικείμενο της νευροψυχολογικής ανάπτυξης του παιδιού

Π.39 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	v	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.40 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.15 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	v
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	Ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον	Ναι

του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	
----------------------------	--

Π.5.16 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Με την παρουσία περισσότερων από δύο φοιτητών κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.15 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.50 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Η αίθουσα διδασκαλίας κρίνεται μικρή μια και δεν επαρκή για το σύνολο των εγγεγραμμένων φοιτητών. Ο εξοπλισμός της κρίνεται επαρκής.

III.1.51 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Χρησιμοποιείται το Εργαστήριο Νευροψυχολογίας που έχει ιδρυθεί στο Τμήμα. Ωστόσο, ο χώρος του είναι εξαιρετικά μικρός και ο εξοπλισμός του χρήζει ανανέωσης.

III.1.52 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

Όχι, μια και στον ίδιο χώρο εκπονούνται διάφορα ερευνητικά πρωτόκολλα.

III.1.53 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχουν σπουδαστήρια

III.1.54 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Χρησιμοποιείται λογισμικό καταγραφής και παρουσίασης Γνωστικών Προκλητών Δυναμικών και Power Point.

III.1.55 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Ναι σε συνδυασμό με τη βιβλιοθήκη του Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας

III.1.56 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.16 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.36 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ο δικτυακός τόπος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπου μετά από κάθε παράδοση προσφέρονται οι σημειώσεις και τα πρόσθετα διδακτικά βοηθήματα.

III.2.37 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Το πρόγραμμα Power Point, προβολής διαφανειών

III.2.38 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Εκτός από το πρόγραμμα Power Point, προβολής διαφανειών, χρησιμοποιείται και ειδικό πρόγραμμα καταγραφής και προβολής κυματομορφών των Γνωστικών Προκλητών Δυναμικών

III.2.39 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης προβάλλονται ορισμένες διαφάνειες του μαθήματος

III.2.40 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Χρησιμοποιείται ο δικτυακός τόπος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπου προσφέρονται τα πρόσθετα διδακτικά βοηθήματα και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για φοιτητές που δεν διαμένουν μόνιμα στην πόλη του Βόλου.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.15 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Μετά τη λήξη των δηλώσεων μαθημάτων κοινοποιείται ο κατάλογος των φοιτητών και επικαιροποιείται μετά την διανομή των συγγραμμάτων.

IV.16 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006			10%	30%	50%	10%	
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003			10%	40%	45%	5%	
2003-2002	10%		20%	30%	35%	5%	

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.15 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Με προφορικές ερωτήσεις που γίνονται προς τους φοιτητές πριν τη λήξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου.

V.16 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Εμπλουτίζονται οι παραδόσεις με περισσότερα ερευνητικά δεδομένα, στους τομείς επιστημονικών ενδιαφερόντων των φοιτητών που συνδέονται με το γνωστικό αντικείμενο και διεξάγονται περισσότερα εργαστηριακά μαθήματα για πρακτική άσκηση των φοιτητών.

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ
ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Ανάργυρος Β. Καραπέτσας, Καθηγητής
Επιστημονική ειδίκευση	Νευροψυχολογία – Νευρογλωσσολογία
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	Κλινική Νευροψυχολογία του παιδιού, Νευροψυχολογία και Ειδικές Διαταραχές Μάθησης, Έμφαση: Μαθησιακές Δυσκολίες

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹⁰

I.29 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007		2		3	1			3	1	1
2006		1		1	1			1	1	1
2005		1		2				2		
2004		1		2				2		
2003	1	1		3				3		
Σύνολο	1	6		11	2			11	2	

Επεξηγήσεις: Άλλα

Διοργάνωση ημερίδας με θέμα: Η χρήση των Γνωστικών Προκλητών Δυναμικών στην Ιατροδικαστική Νευροψυχολογία. Διοργάνωση ημερίδας με θέμα την προσφορά των σύγχρονων μεθόδων της κλινικής νευροψυχολογίας στην ψυχοσωματική ανάπτυξη του παιδιού.

I.30 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

¹⁰ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Επικαιροποίηση του βιβλίου με τίτλο: 'Η Δυσλεξία στο παιδί, Διάγνωση και Θεραπεία, Ελληνικά Γράμματα, "Verbal abilities in low and highly proficient Bilinguals, Journal of psycholinguistic research, 33,5,357 – 364,"A developmental study of handedness in Down Syndrome pupils". Perceptual and Motor Skills, 88, 427-428, "Visual Field Asymmetries for Rhyme and Semantic Tasks in Fluent and non-Fluent Bilinguals". Brain and Language, 78, 53-61, "Hemispheric asymmetries of visual ERPs in left-handed bilinguals". Cognitive Brain Research, 12, 333-335, Cognitive status in Down syndrome individuals with sleep disordered breathing deficits (SDB)". Brain and Cognition, 50, 145-149,"Visual Memory deficits in children with Dysgraphia". Perceptual and Motor Skills, 97, 1281-1288, "Η χρήση των Γνωστικών Προκλητών Δυναμικών στην αξιολόγηση παιδιών και εφήβων με κατάθλιψη". Εγκέφαλος,43,3 130 – 140, "Handness, asthma and allergic disorders: is there any association?, Psychological Health and Medicine,7,4, 53-60. "Charting the maturation of the prefrontal lobes at school aged children and adolescents, using Event Related Potentials", Annals of General Hospital Psychiatry, 396. 'Η επίδραση της νικοτίνης στις επιδόσεις της μνήμης και στην ηλεκτροφυσιολογική διαμόρφωση του P300' Ψυχολογία (ειδικό τεύχος αφιερωμένο στη νευροψυχολογία), 14 (2) 127 – 142.

I.31 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Επιστημονικές συγγραφικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007	21	4		2	3	2		1	
2006	7	4		2	3	2		1	
2005	20	6	1	2	3	1		1	
2004	17	3	1	2	3				
2003	11	8	1	2	3				1
Σύνολο	76	25	3	10	15	5		3	

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

Έχω λάβει τρία βραβεία που αναφέρονται τόσο στην επιστημονική όσο και στην κοινωνική μου προσφορά και το 2003 συμπεριέλαβαν το βιογραφικό μου στο Who is Who και συγκεκριμένα στο Διεθνές Ευρετήριο Διακεκριμένων Ηγετών.

I.32 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.22 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Συντονίζω: Ερευνητικό πρόγραμμα του Ηράκλειτου, Πρόγραμμα Ψυχοθεραπευτικής Αξιολόγησης και αποκατάστασης παιδιών και εφήβων στο Εργαστήριο Νευροψυχολογίας που βρίσκεται σε εξέλιξη, Διοργάνωση σεμιναρίων για εκπαίδευση καθηγητών β'βάθμιας εκπαίδευσης στην ειδική αγωγή. Συμμετείχα ως αξιολογητής δομών ψυχοκοινωνικής αποκατάστασης στα πλαίσια του προγράμματος Ψυχαργώς Β'Φάση.

I.4.23 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Ειδικότερα στα σεμινάρια που συντονίζω συμμετέχουν πολλά μέλη ΔΕΠ και μεταδιδακτορικοί ερευνητές που είναι εξειδικευμένοι στην Ειδική Αγωγή από τα περισσότερα Πανεπιστημιακά Τμήματα

I.4.24 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Στις ερευνητικές δραστηριότητες κατά το τελευταίο έτος συμμετέχουν οκτώ προπτυχιακοί φοιτητές και επτά υποψήφιοι διδάκτορες. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών δεν έχει οργανωθεί ακόμα στο Τμήμα

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.71 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Χρησιμοποιείται ένα εργαστήριο χωρητικότητας λιγότερο από δέκα φοιτητών

II.72 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Ο χώρος είναι εξαιρετικά μικρός. Ωστόσο, κρίνεται κατάλληλος αν και χρειάζεται αρκετές βελτιώσεις σε επίπεδο υποδομής και εξοπλισμού.

II.73 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ο εξοπλισμός είναι κατάλληλος, όμως χρειάζεται ανανέωση.

II.74 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Οι υποδομές δεν καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κρίνεται απαραίτητη η βελτίωσή τους τουλάχιστον σε επίπεδο χωρητικότητας.

II.75 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Δεν καλύπτεται το ερευνητικό μου ενδιαφέρον στις κλασικές νευροεπιστήμες το οποίο εγκατέλειψα όταν επέστρεψα στην Ελλάδα.

II.76 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Καθημερινά το Εργαστήριο λειτουργεί από τις εννέα το πρωί έως τις δέκα το βράδυ. Στο ωράριο αυτό καλύπτονται οι μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών, τα ερευνητικά πρωτόκολλα των υποψηφίων διδασκτόρων και οι αξιολογήσεις και τα θεραπευτικά προγράμματα που παρέχει το εργαστήριο σε ασθενείς.

II.77 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Ο κυρίως εξοπλισμός του εργαστηρίου αποκτήθηκε στα πλαίσια του ΕΠΕΑΕΚ το 2000. Ωστόσο, ο τομέας της επίδρασης της εγκεφαλικής δραστηριότητας στη συμπεριφορά είναι διαρκώς αναπτυσσόμενος. Η λειτουργική κατάσταση του εξοπλισμού κρίνεται ικανοποιητική αν και είναι απαραίτητη η ανανέωσή και ο εμπλουτισμός του.

Π.78 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Με κατάθεση ερευνητικών πρωτοκόλλων για χρηματοδότηση, με διεξαγωγή προγραμμάτων σύμπραξης δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, με κατάθεση προτάσεων σε προγράμματα ΕΠΕΑΕΚ

Π.79 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Τόσο με συναδέλφους του Τμήματος όσο και με άλλα πανεπιστημιακά ιδρύματα. Επίσης, υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες με ιδρύματα του εξωτερικού. Παραδειγματικά αναφέρονται το Πανεπιστήμιο της Λοζάνης και το INSERM-CEA Cognitive Neuroimaging Unit, Neurospin Center in the CEA campus of Saclay and at the Pitie-Salpetriere Hospital στο Παρίσι.

Π.80 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

Η πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών αποτελεσμάτων είναι η κατασκευή και χρήση σταθμισμένων νευροψυχολογικών δοκιμασιών στους τομείς της ψυχοπαθολογίας και των μαθησιακών δυσκολιών και η χρήση προγραμμάτων αποκατάστασης στους προαναφερθέντες τομείς.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Εκτός από τη διοργάνωση επιστημονικών ημερίδων και συνεδρίων με συμμετοχή αναγνωρισμένου κύρους καθηγητών του εξωτερικού που είναι ανοικτές στο κοινωνικό σύνολο της Θεσσαλίας, στα πλαίσια του Εργαστηρίου γίνεται αξιολόγηση και αποκατάσταση ατόμων που παρουσιάζουν ψυχοπαθολογία και μαθησιακές δυσκολίες.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα:	ΠΤΕΑ
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	ΣΟΦΙΑ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ/ ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική ειδίκευση	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΑΥΤΙΣΜΟΣ
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	ΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ, ΣΥΓΧΡΟΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ, ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹¹

I.33 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακωνώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακωνώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007	1	1		2		2	3	1		
2006		1		2		3		1		
2005				1						
2004							8	1		
2003										
Σύνολο										

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.34 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

¹¹ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Περιοδικά ή Τόμους με Κριτές

1. Mavropoulou, S. & Nikolarazi, M. (2005). Considering the role of the curriculum integration towards inclusive education. Proceedings of the Inclusive and Supportive Education Congress, University of Strathclyde. http://E:/isec/abstracts/papers_n/nikolarazi_m.html.
2. Mavropoulou, S., Kermelidou, V., Margariti, G., & Marnelaki, M. (2006). Exploring the effects of computer-based social stories on the social understanding of persons with autism spectrum disorders: Three case studies. *Proceedings of the 2nd World Congress in Autism "Autism Safari. Exploring new territories"*, Cape Town.
3. Mavropoulou, S. (2007). Developing pilot befriending schemes for people with autism spectrum disorders in a region of Greece: Reflections from practice. *Child and Adolescent Mental Health*, **12**, 138-142.
4. Mavropoulou, S. & Baloyianni, N. (2007). Siblings of persons in the spectrum of autism: Exploring their concerns and supporting their needs. *Proceedings of the 8th International Conference Autism Europe*, Oslo.
10. Mavropoulou, S. & Padelia, S. (2007). Reconstructing special educators' knowledge about families with members in the autistic spectrum through befriending experiences. Στο Η. Ftiaka, Η. & S. Symeonidou, (Επιμ.), *Proceedings of the 6th International Conference of the European Research Network About Parents in Education*. ISBN: 978-9963-671-16-8. Cyprus Association of Inclusive Education, University of Cyprus.

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά Περιοδικά ή Τόμους με Κριτές

1. Μαυροπούλου, Σ. & Νικολαραίζη, Μ. (2006). Ειδική αγωγή και διαθεματική προσέγγιση: Δυνατότητες και περιορισμοί. *Επιστημονική Επετηρίδα, Αλέξανδρος Δελμούζος*, **2**, 37-47.
2. Μαυροπούλου, Σ. (2006). Αξιολόγηση παιδιών με αυτισμό και υψηλή λειτουργικότητα στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης & Ε. Καβαλάρη, (επιμ.), *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σελ. 357-366). Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
4. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Επιτυχημένες εκπαιδευτικές πρακτικές για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού. *Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος «Η Ειδική Αγωγή στην Κοινωνία της Γνώσης»*, (σελ. 387-396). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Συμμετοχή σε ελληνικές εκδόσεις – Μονογραφίες

- Μαυροπούλου, Σ. (2006). Βασικές αρχές και μέθοδοι της δομημένης διδασκαλίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού. Στο Σ. Νότας & Μ. Νικολαΐδου (Επιμ.), *Αυτισμός – Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές. Ολιστική Διεπιστημονική Προσέγγιση* (σελ. 81-87). Αθήνα: Εκδόσεις Βήτα.
2. Μαυροπούλου, Σ. (2006). Σύγκλιση μεταξύ γονέων παιδιών με αυτισμό και εκπαιδευτικών. Στο Σ. Νότας (επιμ.), *Το φάσμα του αυτισμού: Συνεργασία-σύγκλιση οικογένειας και επαγγελματιών* (σελ. 89-107). Τρίκαλα: Έλλα.
 3. Μαυροπούλου, Σ. (επιμ.) (2007). *Η εκπαιδευτική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε*

χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.

4. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Χαρακτηριστικά των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα. Στο Σ. Μαυροπούλου (Επιμ.), *Η εκπαιδευτική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις* (σελ. 37-52). Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
5. Μαυροπούλου, Σ. (2007). Χαρακτηριστικά των μαθητών στο αυτιστικό φάσμα. Στο Σ. Μαυροπούλου (Επιμ.), *Η εκπαιδευτική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις* (σελ. 37-52). Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
6. Μαυροπούλου, Σ. (υπό έκδοση). Μία αναζήτηση των συγκλίσεων και αποκλίσεων ανάμεσα στη Δομημένη Προσέγγιση και την Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς στον Αυτισμό. Στο Η. Κουρκούτας & J.P. Chartier (Επιμ.), *Ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις στην Κλινική Σχολική Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή* (σελ. 409-424). Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Αναλυτικά Προγράμματα

1. Μαυροπούλου, Σ. (2004) (επιμ.). *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf
2. Τσιραμπίδου, Μ., Παίζη, Ό. & Μαυροπούλου, Σ. (2004). Αναλυτικό πρόγραμμα για το παιχνίδι. Στο *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό* (σελ. 96-108). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf
3. Τσιούρη, Ι. & Μαυροπούλου, Σ. (2004). Διδακτική μεθοδολογία. Στο *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό* (σελ. 345-367). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf
4. Τσιούρη, Ι. & Μαυροπούλου, Σ. (2004). Προβλήματα Συμπεριφοράς. Στο *Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό* (σελ. 372-385). Παιδαγωγικό Ινστιτούτο – ΥΠΕΠΘ. http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf

Συγγραφή και Επιμέλεια Εκπαιδευτικού Υλικού

1. Καλογεροπούλου, Ε. & Μαυροπούλου, Σ. (2006). *Τα αδέρφια παιδιών με αυτισμό*. Τρίκαλα: Εκδόσεις Έλλα.
2. Μαγαλιού, Ε. (2007). *Πετρούλες για τον Πέτρο. Μία ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό*. Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Μαυροπούλου. Βόλος: Εκδόσεις

- Γράφημα.
3. Τσακίνη, Κ. (2007). *Ο Φώτης και η Φωτεινή. Μία ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό*. Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Μαυροπούλου. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.
 4. Μητροπούλου Ε. (2007). *Ένα «περίεργο» ... ταξίδι. Μία ιστορία για ένα παιδί με αυτισμό*. Επιστημονική επιμέλεια: Σοφία Μαυροπούλου. Βόλος: Εκδόσεις Γράφημα.

Μεταφράσεις και Επιμέλειες

- Νότας, Σ. & Μαυροπούλου, Σ. (2004) (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό*. Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.
- Cohen, I. (2004). Αξιολόγηση, ιατρικά ευρήματα, διαφορική διάγνωση και αντιμετώπιση (μτφρ. Σ. Μαυροπούλου). Στο Σ. Νότας & Σ. Μαυροπούλου (2004) (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό* (σελ. 43-66). Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.
- Schulman, C. (2004). Δομημένη εκπαίδευση TEACCH. Άτομα με αυτισμό αντιμετωπίζοντας έναν κόσμο μη αυτιστικό (μτφρ. Σ. Μαυροπούλου). Στο Σ. Νότας & Σ. Μαυροπούλου (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό* (σελ. 132-151). Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.
- Schulman, C. (2004). Η προσέγγιση TEACCH (μτφρ. Σ. Μαυροπούλου). Στο Σ. Νότας & Σ. Μαυροπούλου (μτφρ. και επιμ.). *Το Πάζλ του Αυτισμού. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συμποσίου για τον Αυτισμό* (σελ. 218-227). Λάρισα: Εκδόσεις Έλλα.

Διεθνή Συνέδρια με κριτές

1. Padeliaou, S. & Mavropoulou, S. (1998). Teachers' attitudes towards persons in the autistic continuum: Implications for educational practice. Proceedings of the International Conference on "Developmental/ Intellectual Disabilities: Bridging the Continents" (pp. 44-46). Larnaca, Cyprus.
2. Mavropoulou, S. & Padeliaou, S. (2000). Teachers' causal judgments of behaviour problems in relation to perceptions of control (poster presentation). Association for Child Psychology and Psychiatry Forth European Conference, London.
3. Mavropoulou, S. & Nikolaraizi, M. & Seremetidou, N. (2004). Exploring student teachers' perceptions and motives on befriending persons with special needs in the rural community. European Educational Research Association (ECER), University of Crete, Rethymno.

I.35 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι
---------------	---	---------------	---	--	--	-------------------------	---------	-----------------

2007	4								
2006	4								
2005	1								
2004	4								
2003	1								
Σύνολο	14								

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.36 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.25 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

2002-2004: «Ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων Ειδικής Αγωγής – Αυτισμός» - ΕΠΕΑΕΚ.

2006-2008: «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων για την κοινωνική ένταξη και την επαγγελματική αποκατάσταση μαθητών με αυτισμό» - ΕΠΕΑΕΚ.

I.4.26 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΑΝ ΜΟΝΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

I.4.27 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

ΜΙΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΗ ΦΟΙΤΗΤΡΙΑ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ.

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.81 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

--

II.82 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

--

II.83 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

--

II.84 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Η μόνη ερευνητική υποδομή που καλύπτει τις ανάγκες της ερευνητικής μου δραστηριότητας είναι η αναζήτηση ξενόγλωσσης αρθρογραφίας σε βιβλιογραφικές βάσεις (π.χ. EBSCO, PsyInfo).

II.85 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

- Η ανάπτυξη εργαλείων για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών με αυτισμό.
- Η εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε παιδιά και εφήβους με αυτισμό (ατομικά και ομαδικά).
- Η παρατήρηση της αλληλεπίδρασης των παιδιών με αυτισμό με άλλους.

II.86 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Η χρήση των βιβλιογραφικών βάσεων της βιβλιοθήκης είναι πολύ συχνή (2-3 φορές εβδομαδιαίως).

II.87 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

--

Π.88 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.89 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

A) Με συναδέλφους του Τμήματος

B) Με συναδέλφους σε άλλα Πανεπιστήμια (Κρήτη)

Γ) Με συναδέλφους σε ΑΕΙ του εξωτερικού (University of North Carolina, University of Leicester)

Π.90 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

1. Δημιουργία ομάδας εθελοντών που «δρουν ως φίλοι» για την υποστήριξη οικογενειών με άτομα με αυτισμό.
2. Δημιουργία ομάδας για την υποστήριξη των αδελφών των ατόμων με αυτισμό.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Πρόγραμμα Εθελοντισμού «Δρώντας ως Φίλος» για Οικογένειες με Παιδιά με Αυτισμό (Ν.Μαγνησίας)

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα	ΠΤΕΑ
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	ΣΟΦΙΑ ΜΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ/ ΕΠΙΚΟΥΡΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ-ΑΥΤΙΣΜΟΣ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	ΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ/ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ

I.40 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Ιστορική αναδρομή της εμφάνισης του αυτισμού. Μύθοι για τον αυτισμό και σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα. Διαγνωστική εκτίμηση του αυτισμού. Επιδημιολογικά στοιχεία.
- Ανάλυση της τριάδας των διαταραχών: Η διαταραχή στην κοινωνική αλληλεπίδραση, στην επικοινωνία και στη δημιουργική σκέψη. Το φάσμα του αυτισμού. Το σύνδρομο Asperger. Γνωστική ανάπτυξη ατόμων με αυτισμό. Προβλήματα συμπεριφοράς στον αυτισμό. Εκπαιδευτικές ανάγκες των παιδιών, των εφήβων και των ενηλίκων με αυτισμό.
- Γνωστικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις του αυτισμού.
- Σύγχρονα εκπαιδευτικά μοντέλα για τα παιδιά στο φάσμα του αυτισμού.

I.41 Μαθησιακοί στόχοι

Στόχοι του μαθήματος είναι

- παρουσιάσει αναλυτικά τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων στο φάσμα του αυτισμού,
 - συζητήσει διαφορετικά ερμηνευτικά μοντέλα του αυτισμού,
- παρουσιάσει τις κυρίαρχες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις για τα παιδιά στο αυτιστικό φάσμα .

I.42 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ),	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ),
--	--	---	---

	(ΕΕ)	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2	Υ	ΥΠ	

I.43 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
13				3	3	ΝΑΙ	ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΗ

I.44 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΝΑΙ

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.41 Διδακτέα Ύλη

II.1.17 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

2009

II.1.18 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Υπάρχει μερική επικάλυψη με το μάθημα «Σύγχρονα Διδακτικά Μοντέλα για μαθητές με αυτισμό» (επιλογής)

Στο μάθημα «Το φάσμα του αυτισμού» παρουσιάζονται συνοπτικά δύο από τα σημαντικότερα μοντέλα εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό, ενώ στο επιλεγόμενο μάθημα τα μοντέλα αυτά συζητούνται αναλυτικά.

II.42 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.41 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλίο: Αυτισμός της Frith

II.2.42 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Με αναζήτηση και μελέτη των νέων βιβλίων που κυκλοφορούν στην ελληνική αγορά.

II.2.43 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

70%

II.2.44 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΝΑΙ

II.2.45 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Δίνεται περίγραμμα του μαθήματος στην 1^η εβδομάδα διδασκαλίας

II.43 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.25 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ΝΑΙ

II.3.26 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με ατομικές συναντήσεις με τους φοιτητές που επιθυμούν να συγγράψουν μία εργασία.

Π.3.27 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

OXI

Π.44 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%	X	60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	---	--------	--	---------	--	-------------	--

Π.45 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.17 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Π.5.18 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;
Τα θέματα είναι γραπτά και αποτελούν μέρος της διδασκόμενης ύλης.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.17 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.57 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Λόγω του μεγάλου αριθμού που παρακολουθούν το μάθημα χρησιμοποιείται το Αμφιθέατρο Κορδάτος. Το πρόβλημα είναι η ακουστική του χώρου. Ο εξοπλισμός είναι κατάλληλος αλλά θα ήταν καλό να υπάρχει και πρόσβαση στο διαδίκτυο από φορητό υπολογιστή.

III.1.58 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:
Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια για το μάθημα αυτό.

III.1.59 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.60 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.61 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

OXI

III.1.62 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ΝΑΙ. Η στήριξη του μαθήματος προέρχεται από τα βιβλία και τις βιβλιογραφικές βάσεις.

III.1.63 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

1. *Μεγαλύτερη δυνατότητα χρήσης φορητών υπολογιστών και βιντεοπροβολέων για την διδασκαλία του μαθήματος.*
2. *Ίδρυση Εργαστηρίου Ειδικής Αγωγής*

III.18 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.41 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι με προβολή dvd σχετικά με το θέμα του μαθήματος.

III.2.42 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

--

III.2.43 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

--

III.2.44 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

--

III.2.45 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, επικοινωνώ με e-mail.

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.17 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

OXI. Συνήθως κοινοποιείται την περίοδο της εξεταστικής.

IV.18 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2009-2008		10%		40%	40%	10%	7
2008-2007		10%		40%	40%	10%	7
2007-2006		10%		30%	50%	10%	8
2005-2004							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.17 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Χρησιμοποιήθηκε η συμπλήρωση έντυπου ερωτηματολογίου.

V.18 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Για την βελτίωση του επιπέδου του μαθήματος

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Μπότσογλου Καφένια, Επικ. Καθηγήτρια
Επιστημονική Ειδίκευση	Προσχολική εκπαίδευση: Διδακτική Μεθοδολογία

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	ΠΚ3Υ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

I.45 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις παρακάτω ενότητες:

- Η διαθεματική προσέγγιση αγωγής και μάθησης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
 - Η ενναιοποίηση της σχολικής γνώσης ως αίτημα
 - Η Έννοια της διαθεματικής προσέγγισης
 - Διδακτικές αρχές
 - Προτάσεις Διαθεματικότητας για το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα
- Η ευέλικτη ζώνη
 - Χαρακτηριστικά
 - Εφαρμογές
- Τα σχέδια εργασίας-Project
 - Η προσέγγιση project
 - Ανάπτυξη των σχεδίων εργασίας (προετοιμασία, φάσεις, σύνθεση ομάδας)
 - Διάρκεια και θεματολογία των σχεδίων εργασίας –Εφαρμογές
- Χώρος και διαδικασίες αγωγής
 - Η ανθρωποκεντρική ποιότητα του χώρου
 - Η αξιοποίηση του σχολικού χώρου στο πλαίσιο της Διαθεματικότητας και των Σχεδίων εργασίας.

I.46 Μαθησιακοί στόχοι

Το μάθημα αναφέρεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο εφαρμογής όπου αυτό είναι δυνατό. Η εισαγωγή και η γνώση των νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και πρακτικών θα ενισχύσει τους φοιτητές/τριες σε επόμενα μαθήματα, καθώς και κατά τη διάρκεια των πρακτικών τους ασκήσεων σε σχολικές μονάδες.

I.47 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 4 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ),	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)

I.48 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
χ		χ		3	4	ναι	όχι

I.49 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, σελ. 77	ναι	ναι http://eclass.uth.gr/SEAC120/

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.46 Διδακτέα Ύλη

II.1.19 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Κατά τη φετινή χρονιά

II.1.20 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Από ότι γνωρίζω, δεν υπάρχει

II.47 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.46 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

- Φάκελος Υλικού
- Goehlich M. (2003) 1 Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση. Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός.
- Αγγελίδης Π., & Μαυροειδής Γ.(επιμ) (2004) Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος Τόμος Α και Β Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός, Γερμανός, Δ. (2002). **Οι τοίχοι της γνώσης.** Αθήνα: Gutenberg.

II.2.47 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Μετά από βιβλιογραφική ενημέρωση

II.2.48 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Περίπου το 80%

II.2.49 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι

II.2.50 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στην αρχή του εξαμήνου, γίνεται γνωστό στους φοιτητές το περιεχόμενο του μαθήματος, οι στόχοι του και ο τρόπος αξιολόγησης

II.48 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.28 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ναι

II.3.29 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Με συναντήσεις ομάδων στο γραφείο

Π.3.30 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

όχι

Π.49 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	
--------	--

40-60%	χ
--------	---

60-80%	
--------	--

80-100%	
---------	--

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

Π.50 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.19 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	χ
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	χ
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)

Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ναι
--	-----

Π.5.20 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.19 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.64 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Υπάρχει επάρκεια σε όλα τα παραπάνω

III.1.65 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.66 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.67 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.68 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

όχι

III.1.69 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ναι

III.1.70 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

ικανοποιητική

III.20 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.46 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Ναι, τα μαθήματα γίνονται με power point.

III.2.47 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Πολλές φορές επισκεπτόμαστε σελίδες στο διαδίκτυο σχετικές με το αντικείμενο που διδάσκω

III.2.48 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.49 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

όχι

III.2.50 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ναι, επικοινωνούμε μέσω μαιλ, και e-class

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.19 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι, τον πρώτο μήνα που ξεκινά το εξάμηνο

IV.20 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	10%	8%	8%	10%	40%	24%	7,8
2006-2005	5%	5%	6%	10%	34%	30%	7,3
2005-2004	11%	10%	9%	10%	40%	20%	7.2
2004-2003	-	-	-	-	-	-	
2003-2002	-	-	-	-	-	-	

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.19 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Φέτος εφαρμόστηκε για πρώτη φορά

V.20 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Σε πολλά επίπεδα, αξιολογούνται θετικά

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Μπότσογλου Καφένια, Επίκουρη καθηγήτρια
Επιστημονική ειδίκευση	Προσχολική εκπαίδευση: Διδακτική Μεθοδολογία
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	Διδακτική Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικ αγωγής I Διδακτική Μεθοδολογία δραστηριοτήτων προσχολικ αγωγής II Πρακτική Άσκηση κατεύθυνσης Νηπιαγωγών I Πρακτική Άσκηση κατεύθυνσης Νηπιαγωγών II Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις Αναλυτικά προγράμματα

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹²

I.37 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογρα φίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007		3				2				1
2006										
2005				1				2		1
2004		3		1		1		1		
2003		2		2		1		1		1
Σύνολο		9		4		4		4		3

Επεξηγήσεις: Άλλα

Επιμέλειες επιστημονικών εκδόσεων

¹² Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

I.38 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

1. Avgitidou, S., & Botsoglou, K. (2003). *Play and learning in Greek early childhood curriculum. Researching Early Childhood*, 5,7-20.
2. Μπότσογλου, Κ. (2003) *Από την θεωρία στην πράξη: Κρίσεις, διαπιστώσεις και προσδοκίες των φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης κατά την Πρακτική τους Άσκηση. Η μελέτη μιας περίπτωσης. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 5. σσ. 71-87.
3. Riga, V., & Botsoglou, K. (2004). *Reforming "traditional" teaching methods in in-service training programs for early childhood teachers: An action research project. The international journal of learning*, 11 223-230.
4. Botsoglou, K., & Andreou, E. (2004). "When learning environments don't meet children's needs: The case of privacy behavior in early childhood education". *The international journal of learning*, 11, 323-327.
5. Ρουσσάκης, Γ., & Μπότσογλου, Κ. (2004). *Τάσεις και πολιτικές στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Μια αποτίμηση των προγραμμάτων αρχικής κατάρτισης και πρακτικής άσκησης στην Ελλάδα και τον κόσμο. Κίνητρο*, 5, 105-121.
6. Μπότσογλου, Κ., Κακανά, Δ., Χατζοπούλου, Κ. (2007) *Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας και μάθησης: απόψεις των παιδαγωγών της προσχολικής ηλικίας για την ομαδοσυνεργατική. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 7. Σς 87-100.
7. Γκανά, Ε., Δασκαγιάννη, Χ., Μπότσογλου (2007) *Παιδιά προσχολικής ηλικίας διαβάζουν κείμενα που συναντούν στον περιβάλλοντα χώρο Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*
8. Μπότσογλου Κ. (2007). *Μορφές αυθεντικής αξιολόγησης στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγράμματος σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση. Δελτίο*, 38, σσ28-30.
9. Botsoglou, K., & Kakana, D. (2004). *Linking cultures through play: children exchange cultural elements through play activities in kindergarten. In Haktanir G., Guler T.(eds) Crossroads of Cultures: Implications for Early Childhood Development and Education, Proceedings of the World Conference of OMEP, Turkey, pp. 11-29.*
10. Botsoglou, K.& Stellakis, N. (2004). *Early childhood education in Greece. Proceedings of the 10th National Conference, University of Shoumen, Bulgaria. (στην Βουλγαρική γλώσσα)* σς. 24-26
11. Μιχαλοπούλου, Κ., Μπότσογλου, Κ., Παζάρα, Κ. (2005). *Διερεύνηση του ρόλου του παιχνιδιού ως πλαισίου μάθησης το παιδιού προσχολικής ηλικίας στο διαθεματικό ενιαίο*

- πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών για το νηπιαγωγείο» Πρακτικά του Ε' Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα: «Μάθηση και διδασκαλία στην κοινωνία της γνώσης», σς. 551-559.
12. Κακανά, Δ., Μπότσογλου, Κ., Χατζοπούλου, Κ., Παναγιωτίδου, Ε. (2007). Σύνδεση σχολείου με τη Σχολική κοινότητα μέσω της Πρακτικής Άσκησης. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου: Παιδαγωγικά Τμήματα: Παρελθόν, παρόν και μέλλον. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, σς. 219-228
13. Κακανά, Δ-Μ., Μπότσογλου, Κ., Χατζοπούλου, Κ., Καβαλάρη Ε. (2007). Από την αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος στην αναδιοργάνωσή του. Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου συνεδρίου για την Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, σς. 603-612.
14. Μπότσογλου, Κ. (2002). Αυθόρμητες δραστηριότητες παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο: Ο Ρόλος του παιδαγωγού. Στο Ε Κούρτη.(επιμ.), Η Έρευνα στην προσχολική Εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω, Γ. Δαρδανός σς.243-251.
15. Μπότσογλου, Κ. (2004) Η παιδαγωγική ποιότητα της δραστηριότητας παιχνιδιού στην προσχολική εκπαίδευση. Στο « Ομάδα: Ελάτε να παίζουμε» (επιμ). Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία. Θεσσαλονίκη: University studio press, σ 55-62.
16. Μπότσογλου, Κ., & Παναγιωτίδου, Ε. (2006) Στάσεις, αξίες και αντιλήψεις γονέων για την προσχολική εκπαίδευση. Στην επιστημονική επετηρίδα των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Αλέξανδρος Δελμούζος Τόμος 2ος , σσ. 167-177.
17. Μπότσογλου, Κ. & Παναγιωτίδου, Ε. (2007) Μορφές και τεχνικές αξιολόγησης των νηπίων στο νηπιαγωγείο. Στάσεις και πρακτικές των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας. Στο Κακανά, Κ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη, Ε. (επιμ) Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, σς 149-156.
18. Κακανά, Δ., Μπότσογλου Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη Ε. (2007) Εισαγωγικό σημείωμα στον συλλογικό τόμο: Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. σς 21-27
19. Οκτώβριος 2003 (Kusadasi, Τουρκία): OMEP World Conference 2003 Εισήγηση σε συνεργασία με Kakana D-M. με τίτλο: "Linking cultures through play: children exchange cultural elements through play activities in kindergarten".
20. Οκτώβριος 2004 (Αθήνα) Ε' Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Μάθηση και διδασκαλία στην κοινωνία της γνώσης». Εισήγηση σε συνεργασία με Μιχαλοπούλου Κ., & Παζάρα Αικ. Με τίτλο: « Διερεύνηση του ρόλου του παιχνιδιού ως πλαισίου μάθησης το παιδιού

προσχολικής ηλικίας στο διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών για το νηπιαγωγείο»

21. 18-20 Μαρτίου 2005 (Ιωάννινα) Πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή με θέμα: σχολείο και οικογένεια. Εισήγηση με συνεργασία με Παναγιωτίδου Ελευθερία με τίτλο: «Στάσεις, αξίες και αντιλήψεις γονέων για την προσχολική εκπαίδευση»
22. Οκτώβριος 2005 (Βόλος): 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με θέμα: Αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Εισήγηση σε συνεργασία με Παναγιωτίδου Ελευθερία με τίτλο: «Μορφές και τεχνικές αξιολόγησης των νηπίων στο νηπιαγωγείο. Στάσεις και πρακτικές των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας».
23. (2002) Επιστημονική επιμέλεια του τόχου 5 της επιστημονικής περιοδικής έκδοσης της ΟΜΕΡ «Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού». Ελληνικά Γράμματα
24. (2005) Επιστημονική επιμέλεια του τόμου πρακτικών του συνεδρίου που διοργάνωσε η ΟΜΕΡ και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης με θέμα : Η Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.. Ελληνικά Γράμματα
25. (2006) Επιστημονική επιμέλεια του τόχου 6 της επιστημονικής περιοδικής έκδοσης της ΟΜΕΡ «Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού». Ελληνικά Γράμματα
26. Κακανά, Κ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν., Καβαλάρη, Ε. (επιμ) (2007) Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Εκδόσεις Κυριακίδη.

I.39 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τμηματικοί τίτλοι
2007				1	2				
2006	1			3	2				
2005	2			2	2				
2004	1								
2003									

Σύνολο	5			6					
--------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

--

I.40 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.28 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

2005- 2007: Συμμετοχή ως ερευνήτρια στο ερευνητικό πρόγραμμα «Πυθαγόρας», και ειδικότερα στην έρευνα: «Οι διαδικασίες μετάβασης του εκπαιδευτικού προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης από το παραδοσιακό μοντέλο στο ομαδοσυνεργατικό.»

2007-2009: Επιστημονική υπεύθυνος του έργου της Επιτροπής ερευνών του πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τίτλο:

Μετάφραση, εφαρμογή και προσαρμογή της Κλίμακας Αξιολόγησης Περιβάλλοντος για την πρώτη παιδική ηλικία ECERS-R.

I.4.29 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

όχι

I.4.30 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Συμμετέχουν 2 υποψήφιοι διδάκτορες

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.91 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

II.92 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.93 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.94 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.95 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.96 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.97 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.98 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

--

Π.99 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

A και β

**Π.100 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων;
Αναφέρατε παραδείγματα.**

--

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

Διετέλεσα για 5 χρόνια εκλεγμένη γενική γραμματέας της Διοικούσας επιτροπής της ΟΜΕΡ, (παγκόσμια οργάνωση για την προσχολική αγωγή).
--

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα	ΠΤΕΑ
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	ΣΟΥΖΑΝΑ ΠΑΝΤΕΛΙΑΔΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΕΑ14Ε ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

I.50 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΛΥΠΤΕΙ ΤΙΣ ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ, ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ. ΤΑ ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΜΕΤΑΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ. ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ. ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΕΜΦΑΣΗ ΔΙΔΕΤΑΙ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

I.51 Μαθησιακοί στόχοι

ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΜΕΤ Α ΥΠΑΡΧΟΝΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ

I.52 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
6ο	ΕΠΙΛΟΓΗΣ	ΑΔ	-----

I.53 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
39				3	3	ΝΑΙ	ΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ

I.54 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ ΣΕΛ 109	ΟΧΙ	ΟΧΙ

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.51 Διδακτέα Ύλη

II.1.21 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

II.1.22 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΔΕΝ ΓΝΩΡΙΖΩ

II.52 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.51 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΡΑΔΟΤΕΩΝ ΕΠΕΑΕΚ

II.2.52 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

ΕΙΝΑΙ ΚΑΙΝΟΥΡΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ 2007

II.2.53 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

50%

II.2.54 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΟΧΙ

II.2.55 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

ΦΥΛΛΑΔΙΟ ΣΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΑΘΗΜΑ /SYLLABUS

II.53 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.31 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ΝΑΙ

II.3.32 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΜΙΚΡΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

II.3.33 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

OXI

Π.54 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%	
-------	--

20-40%	
--------	--

40-60%	
--------	--

60-80%	
--------	--

80-100%	X
---------	---

Δεν γνωρίζω	
-------------	--

Π.55 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.21 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	X

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

ΦΑΚΕΛΛΟΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΠΟΥ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ΝΑΙ

Π.5.22 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΩΝ

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.21 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.71 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΚΑΙ ΜΙΚΡΗ ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΥ ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΗΝ ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

III.1.72 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

III.1.73 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.74 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

III.1.75 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

ΟΧΙ

III.1.76 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ΝΑΙ

III.1.77 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

*ΥΠΟΥΠΩΔΗ/ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΛΛΕΙΨΕΙΣ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ, ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΟΥΣΙΑ
ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΥΣΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ*

III.22 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.51 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

OXI

III.2.52 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

ΝΑΙ

ΤΑΙΝΙΕΣ

ΠΡΟΒΟΛΕΑΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΩΝ

VIDEO PROJECTOR

III.2.53 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

III.2.54 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

III.2.55 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.21 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

ΟΧΙ /ΜΟΝΟ ΚΑΤΟΠΙΝ ΑΙΤΗΣΗΣ Ή ΣΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

IV.22 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006			20	30	20	30	7,5
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.21 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

ΜΟΝΟ ΤΟ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟ ΕΞΑΜΗΝΟ

V.22 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΑΤΥΠΑ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα:	ΠΤΕΑ
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	ΣΟΥΖΑΝΑ ΠΑΝΤΕΛΙΑΔΟΥ - ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική ειδίκευση	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	ΕΑ14Ε ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΕΑ24Ε ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ ΕΑ24Ε ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΕΑ1Υ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹³

I.41 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογρα- φίες	Επιστημονικά περιοδικά με κρίτες	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κρίτες	Πρακτικά συνεδρίων με κρίτες	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κρίτες	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κρίτες) πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κρίτες)	Άλλα
2007	4	2	0	7	0	2		9	0	0
2006	0	2	0	1	0	0		6	0	0
2005	0	0	0	1	0	2		2	0	0
2004	1	2	0	0	0	0		2	0	0
2003	0	2	0	2	0	1		4	0	0
Σύνολο	5	8	0	11	0	5		23	0	0

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.42 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

¹³ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

Παντελιάδου, Σ., Πατσιοδήμου, Α., & Μπότσας, Γ. (2004) (Επιμ.) Οι Μαθησιακές Δυσκολίες στην δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (120). Adaction, Βόλος.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2007). Μαθησιακές Δυσκολίες: Βασικές έννοιες και χαρακτηριστικά (σελ. 78). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.

Παντελιάδου, Σ. & Πατσιοδήμου, Α. (2007). Εφαρμογές Διδακτικής Αξιολόγησης και Μαθησιακές Δυσκολίες, (σελ.48). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.

Παντελιάδου, Σ. & Σιδερίδης, Γ. (2007). ΑΜΔΕ – Ανίχνευση Μαθησιακών Δυσκολιών από Εκπαιδευτικούς (σταθμισμένο τεστ – 3 τεύχη). ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ.

Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2007). Τεστ-Α – Τεστ Ανάγνωσης (σταθμισμένο τεστ – 4 τεύχη). ΕΠΕΑΕΚ – ΥΠΕΠΘ.

Botsas, G. & Padeliadu, S.,(2003). Goal Orientation and Reading Comprehension Strategy Use of Poor and Good Readers. International Journal of Educational Research, 39(4-5), 477-498.

Padeliadu, S. (2004). Comparing Structure, Design and Organisation of Support for People with Learning Disabilities in Europe: Greece. Tizard Learning Disability Review, 9(1), 24-30.

Sideridis, G.D., Morgan, P.L., Botsas, G., Padeliadu, S. & Fuchs, D. (2006). Predicting learning disabilities based on motivation, metacognition, and psychopathology: A ROC Analysis. Journal of Learning Disabilities, 39(3), 215-229.

Padeliadu, S. & Antoniou, F. (accepted). The relationship between reading comprehension, decoding and fluency in Greek: A cross-sectional study. Reading and

Writing Quarterly.

Padeliadu, S., Antoniou. & Patsiodimou, A. (2007). The relationship between phonemic awareness, decoding and spelling performance of Greek secondary students with Learning Disabilities. Proceedings of 15th European Conference on Reading, (on line publication IDEC).

Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικός έλεγχος κατανόησης και χρήση διορθωτικών στρατηγικών από παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες και καλούς αναγνώστες. Στο Ε. Mela – Athanasopoulou (ed.) The 15th International Symposium of Theoretical and Applied linguistics selected papers, σελ. 491 – 509, Θεσσαλονίκη: Σχολή Αγγλικής Φιλολογίας, ΑΠΘ.

Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2004). Η συμβολή της μεταγνωστικής έρευνας στο σχεδιασμό, στην ανάπτυξη και στη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού για τη Γλώσσα στην τάξη. Πρακτικά του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Ε.Ε.Ε.Π. - Δ.Τ.Π.Ε «Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση» Αργυρούπολη, 16 - 17 Οκτωβρίου 2004, (on line δημοσίευση) **ISBN: 960-88368-0-8**

Βεκύρη, Ι. και Παντελιάδου, Σ. (2006) Είναι το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών αποτελεσματικό για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες; Θέματα στην Εκπαίδευση, 7(2), 121-139.

Mavropoulou, S. & Padeliadu, S. (2007). Reconstructing special educators' knowledge about families with members in the autistic spectrum through befriending experiences. Proceedings of 6th International Conference of the European Research Network About Parents in Education, University of Cyprus: Nicosia (in electronic format)

Padeliadu, S., Antoniou. & Patsiodimou, A. (2007). The relationship between phonemic awareness, decoding and spelling performance of Greek secondary students with Learning Disabilities. Proceedings of 15th European Conference on Reading, (on line publication IDEC).

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας Γ. (2003). Μητέρες με παιδιά με σύνδρομο Down: η σημασία της προσωπικής ερμηνείας. Στο Συλλογικό, Η οικογένεια στη σύγχρονη κοινωνία – Πρακτικά 3^{ου} Πανελλήνιου Παιδαγωγικού Συνεδρίου, σελ. 164

– 179, Κομοτηνή, Εταιρεία Παιδαγωγικών Επιστημών Κομοτηνής.

Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικός έλεγχος κατανόησης και χρήση διορθωτικών στρατηγικών από παιδιά με αναγνωστικές δυσκολίες και καλούς αναγνώστες. Στο Ε. Mela – Athanasopoulou (ed.) The 15th International Symposium of Theoretical and Applied linguistics selected papers, σελ. 491 – 509, Θεσσαλονίκη: Σχολή Αγγλικής Φιλολογίας, ΑΠΘ.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2005). Η συνδρομή των μεταγνωστικών ερευνών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη υλικών για τη διδασκαλία της γλώσσας. Πρακτικά Επιστημονικής Διημερίδας «Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στην διδακτική πράξη» (155-162). Βόλος.

Παντελιάδου, Σ. & Μπέλιου, Β. (2006). Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών: η ιδιαίτερη συμβολή της φωνολογικής επίγνωσης. Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ «Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση – παιδαγωγική και διδακτική διάσταση» (383-392). Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη α.ε., Θεσσαλονίκη.

Βεκύρη, Ι. & Παντελιάδου, Σ. (2007). Προσαρμογές διδασκαλίας για μαθητές με ΜΔ: Επιλογές και αντιστάσεις εκπαιδευτικών. «Διδακτική φυσικών επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.)», σελ. 734-739. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.

Βαβουγιός, Δ. & Παντελιάδου, Σ. (2007). Ανάλυση διαφοροποιημένης διδασκαλίας φυσικών επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), (727-733). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.

Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., Βαβουγιός, Δ., Παντελιάδου, Σ. (2007). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), (740-747). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.

Παντελιάδου, Σ & Τσελφές, Β. (2007). Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εξ αποστάσεως μαθημάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και τεχνολογίες μάθησης. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), (748-755). Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Βόλος.

Παντελιάδου, Σ. (2007). Μαθησιακές Δυσκολίες: στοιχεία αποτελεσματικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας. Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής της Εταιρίας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, “Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης», 119-131. Γρηγόρης, Αθήνα.

Padeliadu, S. (2003). Greece: definitions, legal status and eligibility. In Intellectual Disability in Europe (pp.68-79). European Intellectual Disability Research Network, UK.

Λαμπροπούλου, Β., Παντελιάδου, Σ., & Μαρκάκης, Ε. (2005). Χαρτογράφηση – αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής: άργησαν μια μέρα... Επιστημονική Επετηρίδα ΑΡΕΘΑΣ Τόμος ΙΙΙ (243-262). Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Π.Τ.Δ.Ε., Πάτρα.

Παντελιάδου, Σ. (2005). Σχολική ένταξη και αρτιμελισμός στην εκπαίδευση. Στο Π. Αγγελίδης (Επιμ.) Συμπεριληπτική εκπαίδευση – Από το περιθώριο στην συμπερίληψη (107-122). Κυπρόπειρα, Λεμεσός.

Παντελιάδου, Σ. (2007). Η μέθοδος της παρατήρησης και οι εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Β. Σβολόπουλος (επιμ.), Σύνδεση Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης. Ατραπός (υπό έκδοση).

Παντελιάδου, Σ. (2007). Πολιτική της αναπηρίας και εκπαιδευτική ένταξη. Στο Σ. Μαυροπούλου (επιμ.), Η κοινωνική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (5-18). ΓΡΑΦΗΜΑ, Θεσσαλονίκη.

Botsas, G. & Padeliadu, S. (2003). Attributional beliefs, goal orientations, strategy use and reading comprehension of poor and good readers, Paper presented at the 10th Biennial Conference of European Association of Research on Learning and Instruction, Padova, August, 26 – 30, 2003.

Botsas, G. & Padeliadu, S. (2004). Goal orientation and science text reading comprehension strategy use among poor and good elementary school readers, Paper

presented at the 1st International Conference of Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki, 3 – 5 December.

Vekiri, I. & Padeliadu, S. (2004). Secondary science teachers' views on learning disabilities. Paper presented at the 1st International Conference of Psychological Society of Northern Greece, Thessaloniki, 3-5 December.

Padeliadu, S., Antoniou, F., & Georgala, G. (2007). Identification of students with Learning Disabilities based on teachers' rating: A validation study. 9th European Conference on Psychological Assessment, EAPA, 3-6 May, Thessaloniki.

Padeliadu, S. (2007). Identification of Learning Disabilities in Secondary Education, 9th European Conference on Psychological Assessment, EAPA, 3-6 May, Thessaloniki.

Padeliadu, S. Antoniou, A., & Patsiodimou, A. (2007). The relationship between phonemic awareness, decoding and spelling performance of Greek secondary students with Learning Disabilities. 15th European Conference on Reading, 5-8 August, Berlin.

Padeliadu, S. & Antoniou, F. (2007). Decoding and spelling errors of secondary students with Learning Disabilities. EARLI, 28 August -1 September, Budapest, Hungary.

Antoniou, F. & Padeliadu, S. (2007). Are teachers objective judges of their students' ability to read? A classification study for students with and without LD. 16th Annual World Congress on Learning Disabilities, Learning Disabilities Worldwide 1-3 November, Boston , USA.

Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικές εμπειρίες, μεταγνωστική παρακολούθηση και κατανόηση καλών και φτωχών αναγνωστών. 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ε.Λ.Ψ.Ε., 21-24 Μαΐου, Ρόδος.

Παντελιάδου, Σ. & Μπότσας, Γ. (2003). Η συνδρομή των μεταγνωστικών ερευνών στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη υλικών για τη διδασκαλία της γλώσσας, Εισήγηση στην Επιστημονική Δημερίδα «Βιβλία, υλικά λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη», 13-14 Δεκεμβρίου, Βόλος: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

- Μπότσας, Γ. & Παντελιάδου, Σ. (2003). Μεταγνωστικές εμπειρίες, μεταγνωστική παρακολούθηση και κατανόηση καλών και φτωχών αναγνωστών, Εισήγηση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Ρόδος, 21 – 24 Μαΐου 2003.
- Κωτούλας, Β., Μπότσας, Γ., και Παντελιάδου, Σ. (2005). Στάση και κίνητρα των μαθητών της Α τάξης απέναντι στο γραπτό λόγο. Εισήγηση στο 50 Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ, « Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση», 14-16 Οκτωβρίου, Βόλος.
- Παντελιάδου, Σ. και Μπέλιου, Β. (2005). Αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών: Η ιδιαίτερη συμβολή της φωνολογικής επίγνωσης. Εισήγηση στο 50 Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΠ, « Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση», 14-16 Οκτωβρίου, Βόλος.
- Βεκύρη, Ι. & Παντελιάδου, Σ. (2006). Προσαρμογές διδασκαλίας για μαθητές με ΜΔ: Επιλογές και αντιστάσεις εκπαιδευτικών. 3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
- Βαβουγιός, Δ. & Παντελιάδου, Σ. (2006). Ανάλυση διαφοροποιημένης διδασκαλίας φυσικών επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. 3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
- Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., Βαβουγιός, Δ., Παντελιάδου, Σ. (2006). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. 3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
- Παντελιάδου, Σ & Τσελφές, Β. (2006). Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση εξ αποστάσεως μαθημάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, για τη διδασκαλία και τη μάθηση των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες. 3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006
- Τσελφές, Β., Φασουλόπουλος, Γ., Βαβουγιός, Δ. & Παντελιάδου, Σ. (2006). Εναλλακτικές αναπαραστάσεις μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΜΔ) για το ζήτημα της σχέσης δύναμης και κίνησης. 3ο Συνέδριο της Ένωσης για τη

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.ΔΙ.Φ.Ε.), Βόλος, 6-7 Απριλίου 2006

Παντελιάδου, Σ. (2006). Ο ρόλος του σχολείου και των εκπαιδευτικών στη διάγνωση και την αντιμετώπιση των ΜΔ. Πανελλήνιο Συνέδριο του Συλλόγου Γονέων Παιδιών με Δυσλεξία και Μαθησιακά Προβλήματα Θεσσαλονίκης – Β. Ελλάδος: Μαθησιακές Δυσκολίες «Δικαίωμα στην ζωή Δικαίωμα στη γνώση», 11-12 Νοεμβρίου, 2006, Θεσσαλονίκη.

Παντελιάδου, Σ. (2007). Ειδική Αγωγή: από τα ερωτήματα στις απαντήσεις & αντιστρόφως. . 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής της Εταιρίας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, “Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης», Αθήνα, 26-29 Απριλίου. (προσκεκλημένη κεντρική ομιλία).

Παντελιάδου, Σ. (2007). Μαθησιακές Δυσκολίες: στοιχεία αποτελεσματικής εκπαίδευσης και διδασκαλίας. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής της Εταιρίας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδας, “Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης», Αθήνα, 26-29 Απριλίου.

Παντελιάδου, Σ. & Αντωνίου, Φ. (2007). Η συνδρομή του προφορικού λόγου στην ανίχνευση των μαθησιακών δυσκολιών σε μαθητές δημοτικού και γυμνασίου. Πρακτικά 11^ο Συνεδρίου Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών «Γλωσσικές δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης». Αθήνα.

Παντελιάδου, Σ. (2007). Τα δικαιώματα των παιδιών με ειδικές ανάγκες στην εκπαίδευση. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Οι κωφοί στην ελληνική πραγματικότητα», Πάτρα, 7-9 Σεπτεμβρίου.

I.43 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τμητικοί τίτλοι
2007	17	0	0	2	1	1			

2006	25	0	0	2	1	0			
2005	15	0	0	1	0	0			
2004	21	0	0	0	0	0			
2003	12	0	0	0	0	0			
<i>Σύνολο</i>	<i>90</i>			<i>4</i>	<i>2</i>	<i>1</i>			

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.44 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.31 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Intellectual Disability Research Network. Διακρατικό Πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση στο πλαίσιο των Συνοδευτικών Μέτρων. Εταίρος (2001-2003).

Το Πρόγραμμα αποτελεί μια προσπάθεια 8 ευρωπαϊκών πανεπιστημίων να δημιουργηθεί ένα δίκτυο ερευνητικής ενασχόλησης και διαλόγου σχετικά με το χώρο της νοητικής υστέρησης και την σχετική κοινωνική πολιτική στην Ευρώπη.

Χαρτογράφηση – Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ερευνητικό Πρόγραμμα, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Υπεύθυνη της Δράσης για τη Χαρτογράφηση (2003-2004).

ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ

Κατασκευή και στάθμιση 12 διερευνητικών-ανιχνευτικών εργαλείων (κριτηρίων) των μαθησιακών δυσκολιών. Ερευνητικό έργο ανάπτυξης και στάθμισης εργαλείων ανίχνευσης, χρηματοδοτούμενο από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Επιστημονική Υπεύθυνη Υποέργου 3 (2006-2008).

I.4.32 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

ΝΑΙ

I.4.33 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

9 ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΕΣ

18 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.101 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

II.102 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

II.103 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ

II.104 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

ΣΕ ΚΑΜΙΑ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ.

ΕΙΝΑΙ ΑΝΥΠΑΡΚΤΗ Η ΥΠΟΔΟΜΗ

II.105 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

ΔΕΝ ΚΑΛΥΠΤΕΤΑΙ ΚΑΝΕΝΑ

II.106 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.107 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.108 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

--

Π.109 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

**Π.110 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων;
Αναφέρατε παραδείγματα.**

ΣΕ ΟΛΕΣ ΤΙΣ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑΙ ΟΙ ΠΑΡΑΧΘΕΙΣΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΚΕΕΔΥ (ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ) ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗΣΑΝ

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΣΥΛΛΟΓΟΥΣ ΓΟΝΕΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ

ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΣΕ 5 ΠΟΛΕΙΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα	ΠΤΕΑ
Τομέας	
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΝ. ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ
Επιστημονική Ειδίκευση	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΘΕ2Υ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

I.55 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Αναλύονται η ροή ενέργειας, η ανακύκλωση, οι προσαρμογές, οι σχέσεις ζωντανών οργανισμών και οι μέθοδοι διδασκαλίας της οικολογίας.

I.56 Μαθησιακοί στόχοι

Κατανόηση της δομής και λειτουργίας των φυσικών συστημάτων

I.57 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
--	--	---	---

1	Υ		
---	---	--	--

I.58 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
3				3	3	ΝΑΙ	ΟΧΙ

I.59 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
ΝΑΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.56 Διδακτέα Ύλη

II.1.23 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

2008

II.1.24 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΟΧΙ

II.57 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.56 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ

II.2.57 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

ΝΑΙ

II.2.58 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%

II.2.59 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ΝΑΙ

II.2.60 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

ΜΕΣΩ ΤΟΥ ΟΔΗΓΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ

II.58 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.34 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ΝΑΙ

II.3.35 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

ΜΕΣΑ ΣΤΗ ΑΙΘΟΥΣΑ ΜΕ ΔΙΑΛΕΞΗ

II.3.36 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

OXI ΓΙΑΤΙ ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΟΥΤΕ ΤΑ ΜΕΣΑ ΟΥΤΕ ΟΙ ΧΩΡΟΙ

Π.59 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	X	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.60 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.23 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	OXI
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	NAI

Π.5.24 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΗ ΔΙΟΡΘΩΣΗ

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.23 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.78 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

ΟΙ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΕΙΝΑΙ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΚΑΙ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΣ ΚΑΙ Ο ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΛΛΙΠΗΣ

III.1.79 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΙ ΧΩΡΟΙ

III.1.80 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΙ ΧΩΡΟΙ

III.1.81 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΡΙΑ

III.1.82 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

ΟΧΙ

III.1.83 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ΝΑΙ

III.1.84 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η ΥΠΟΔΟΜΗ ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΠΑΡΚΗΣ, ΕΛΛΙΠΗΣ ΚΑΙ ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΗ. ΧΡΕΙΑΖΟΝΤΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΕΝΕΣ ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΜΕ ΕΠΑΡΚΗ ΧΩΡΟ ΓΙΑ ΤΟΝ ΑΡΙΘΜΟ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ. ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΗ Η ΥΠΑΡΧΗ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΧΩΡΩΝ!

III.24 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.56 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

OXI

III.2.57 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

OXI

III.2.58 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

ΔΕΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

III.2.59 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

OXI

III.2.60 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

ΜΕ E-MAIL ΜΟΝΟ

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.23 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

ΝΑΙ

IV.24 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006					X		8
2006-2005					X		8
2005-2004					X		7
2004-2003					X		7
2003-2002					X		7

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.23 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

ΠΡΟΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

V.24 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΥΝ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα:	ΠΤΕΑ
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ
Επιστημονική ειδικευση	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΩ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΘΕ2Υ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΘΕ2Ε ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΘΕ10Ε ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΘΕ12Ε

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹⁴

I.45 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακωνώσεις επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακωνώσεις επιστ. συνέδρια (Χωρίς κριτές)	Άλλα
2007		2		5						
2006		3								
2005		2		1		1				
2004		3								
2003	1	3		4			3			
Σύνολο	1	13		10		1	3			

Επεξηγήσεις: Άλλα

¹⁴ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

1. Paraskevopoulos S., Korfiatis K. & J. Pantis. 2003. 'Social exclusion as constraint for the development of environmentally friendly attitudes'. *Society and Natural Resources*, 16, 759-774. (IMPACT FACTOR= 0.842)
2. Stamou A.G. & S. Paraskevopoulos. 2003. 'Ecotourism experiences in visitors books of a Greek reserve from a critical discourse analysis perspective'. *Sociologia Ruralis*, 43,1, 34-55. (IMPACT FACTOR= 1.468)
3. Ioannidou I., Paraskevopoulos S. & P. Tzionas. 2003. 'Fuzzy modeling of the interactions among environmental stressors in the ecosystem of Lake Koronia, Greece'. *Environmental Management*, 32, 5, 624-638. (IMPACT FACTOR= 0.903)
4. Stamou A.G. & S. Paraskevopoulos, 2004. 'Images of nature in visitors' books of a Greek reserve: a critical discourse analysis of ecotourism' *Discourse and Society*, 15,1, 105-129. (IMPACT FACTOR= 0.803)
5. Korfiatis K., Stamou A. & S. Paraskevopoulos. 2004. 'Images of nature in Greek primary school textbooks'. *Science Education*, 88, 72-89. (IMPACT FACTOR= 1.312)
6. Tzionas P., Ioannidou I. & Paraskevopoulos S, 2004. A Hierarchical Fuzzy Decision Support System for the Environmental Rehabilitation of Lake Koronia, Greece. *Environmental Management*, 34, 2, 245-260. (IMPACT FACTOR= 0.914)
7. Ioannidou I. A., S. Paraskevopoulos, P. Tzionas, 2006. An interactive computer graphics interface for the introduction of fuzzy inference in environmental education, *Interacting with Computers* 18: 683-708 (IMPACT FACTOR= 0.833)
8. Stamou A. G. and S. Paraskevopoulos, 2006. Representing protected areas: a critical discourse analysis of tourism destination building in a greek travel magazine, *International Journal of Tourism Research* 8: 431-446
9. Stamou, A.G. and S. Paraskevopoulos. 2007. Representing protection action in an ecotourism setting: a critical discourse analysis of visitors' books of a greek reserve, *Critical Discourse Studies* 5(1): 35-54
10. Βαχτσεβάνου, Μ., Παπαδοπούλου, Π. & Παρασκευόπουλος, Σ. (2005) «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πραγματικότητα: Το προφίλ των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι υλοποιούν Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης». Περιοδικό "Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση" , τεύχος 36, 19-22.

11. Βαχτσεβάνου, Μ., Παπαδοπούλου, Π. & Παρασκευόπουλος, Σ. (2005) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πραγματικότητα: Το προφίλ των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι υλοποιούν Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Περιοδικό "Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση"
12. Στάμου Α.Γ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2006) Η γλώσσα των περιβαλλοντικών κειμένων: Η κριτική επίγνωση της γλώσσας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση 4: 45-55.
13. Στάμου Α.Γ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2007) Η κριτική επίγνωση της γλώσσας των περιβαλλοντικών κειμένων: Οι επιλογές από τη διαπροσωπική λειτουργία της γλώσσας. Κριτική Επιστήμη και Εκπαίδευση 6: 97-108.

ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΒΙΒΛΙΑ

14. Στάμου Α.Γ. & Παρασκευόπουλος, Σ. (2005) Αναπαραστάσεις της περιβαλλοντικής προστασίας στο λόγο επισκεπτών της προστατευόμενης περιοχής του δάσους της Δαδιάς: Η Κριτική Ανάλυση Λόγου στη μελέτη της οικοτουριστικής εμπειρίας. Στο Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ερευνητικά δεδομένα και εκπαιδευτικός σχεδιασμός, Μ. Καϊλα, Θεοδωροπούλου, Ε., Α. Δημητρίου, Γ. Ξανθάκου, Ν. Αναστασάτος (επιμ.). Εκδόσεις Ατραπός: Αθήνα, 125-135

ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

15. Ioannidou I., Paraskevopoulos S. & P. Tzionas, 2003. 'A fuzzy inference system modeling the interactions among environmental stressors in the ecosystem of Lake Koronia, Greece'. Proc. ECOSUD, 4th International Conference, Wessex I.T., Siena, pp. 315-324.
16. Ιωαννίδου Ε., Παρασκευόπουλος Σ. & Π. Τζιώρας. 2003. 'Ανάπτυξη γραφικού περιβάλλοντος αλληλεπίδρασης για την εισαγωγή της ασαφούς λογικής στη μελέτη του περιβάλλοντος', Πρακτικά: 2^ο Πανελληνίου Συνεδρίου για τις ΤΠΕ: Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και της Επικοινωνίας στ Διδακτική Πράξη, Σύρος. (υπό έκδοση).
17. Στάμου Α.Γ., Παρασκευόπουλος Σ. & Κ. Κορφιιάτης, 2003. 'Εικόνες της φύσης στα σχολικά εγχειρίδια «Εμείς και ο κόσμος» και «Ερευνώ το φυσικό κόσμο»'. Πρακτικά: 2ου Συνεδρίου Η συμβολή της Ιστορίας και Φιλοσοφίας Επιστημών στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, ΠΤΔΕ, Αθήνα, σελ. 371-377.

18. Ιωαννίδου Ε., Παρασκευόπουλος Σ. & Π. Τζιώρας. 2003. 'Ανάπτυξη γραφικού περιβάλλοντος αλληλεπίδρασης για την εισαγωγή της ασαφούς λογικής στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μαθητών πρώτης σχολικής ηλικίας'. Πρακτικά: 4^ο Πανελληνίου Συνεδρίου: *Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην Προσχολική και Πρώτη σχολική ηλικία*, Ο.Μ.Ε.Ρ., Τ.Ε.Π.Α.Ε.-Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη.
19. Μινώτου Χ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2005). Περιβαλλοντική αγωγή για άτομα με ειδικές ανάγκες στις προστατευόμενες περιοχές. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συμποσίου: «"Εμπνευση-Στοχασμός και φαντασία στην περιβαλλοντική εκπαίδευση», Πανεπιστήμιο Πειραιά 2005, Ελληνική Εταιρεία για την προστασία του περιβάλλοντος και της πολιτιστικής κληρονομιάς.
20. Μπάρμπας, Τ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2007). Ντοκιμαντέρ Φύσης και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ερευνητικές Προσεγγίσεις. Προφορική Ανακοίνωση στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση» με θέμα: «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και παιδαγωγική γνώση περιεχομένου», 15 – 18 Μαρτίου 2007, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα (Συνέδριο με σύστημα κριτών)
21. Μπάρμπας, Τ. & Παρασκευόπουλος Σ. (2007). Ανάπτυξη Περιβαλλοντικής Ευαισθησίας στην Εκπαίδευση: Η Συμβολή των Ντοκιμαντέρ Φύσης. Προφορική Ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ με θέμα: «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», 4-5-6 Μαΐου 2007, Ελληνική Ένωση για την Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Σύρος (Συνέδριο με σύστημα κριτών)
22. Μπάρμπας, Τ & Παρασκευόπουλος Σ. (2007). Αξιοποίηση των ντοκιμαντέρ φύσης στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: μια μελέτη περίπτωσης. Προφορική Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΠΕΕΚΠΕ με θέμα: «Εκπαίδευση για την Αειφορία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Κοινωνία – Οικονομία – Περιβάλλον - Πολιτισμός», 9–10-11 Νοεμβρίου, Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕΕΚΠΕ), Αθήνα (Συνέδριο με σύστημα κριτών)
23. Μινώτου Χ., Παντής Ι., Παρασκευόπουλος Σ., & Μνιέστρης Α. (2007). Η ακουστική οικολογία και η εκπαίδευση για την προστασία και διατήρηση βιολογικών συστημάτων (conservation education) ως εργαλεία περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και εξοικείωσης με οικοσυστήματα και ηχοτοπία για ΑΜΕΑ. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου, «Διδακτική Φυσικών Επιστημονικών Επιστημών και νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση», Ιωάννινα 2007
24. Μινώτου Χ., Παντής Ι., Μνιέστρης Α. & Παρασκευόπουλος Σ. (2007). Ακουστική Οικολογία και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για ΑΜΕΑ. Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Ακουστικής Οικολογίας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Μουσικών Σπουδών, Κέρκυρα

2007 Και συμμετοχή στη θεματική ενότητα προβολές με υλικό με τίτλο : «Νέες τεχνολογίες και ακουστική οικολογία-εφαρμογή στην περιβαλλοντική εκπαίδευση», Χαρίκλεια Μινώτου, Στέφανος Παρασκευόπουλος, Ιωάννης Παντής, Ανδρέας Μνιέστρης

BIBΛΙΑ

25. Παρασκευόπουλος Σ. & Κ. Κορφιάτης 2003. 'Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Θεωρίες και μέθοδοι'. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, σελίδες 185.

I.46 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

--

I.47 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Επιστημονικές συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007	5								
2006	12			2					
2005	3								
2004	4								
2003	12			3					
Σύνολο	36			5					

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

ΟΙ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΕΣ ΟΣΕΣ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ISI, SCOPUS ΚΑΙ GOOGLE SCHOLAR

I.48 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.34 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

ΔΕΝ ΕΧΩ ΔΙΕΥΘΥΝΕΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ

I.4.35 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

I.4.36 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υπογύφιοι διδάκτορες;

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

Π.111 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Π.112 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Π.113 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Π.114 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Π.115 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.116 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.117 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.118 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

ΔΕΝ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Π.119 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΡΑΠΑΝΩ

Π.120 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	Παιδαγωγικός
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Πασιάς Γεώργιος, επίκουρος καθηγητής
Επιστημονική Ειδίκευση	Συγκριτική Εκπαίδευση

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό ΠΚ5Υ	Συγκριτική Εκπαίδευση

I.60 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν το πεδίο, το αντικείμενο, τη μεθοδολογία, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της ΣΕ στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα. Ειδικότερα, επιδιώκεται: α) να γνωρίσουν τη διαδικασία γένεσης των εκπαιδευτικών συστημάτων (18^{ος}), β) να κατανοήσουν βασικά στοιχεία της δομής, της διάρθρωσης, της λειτουργίας και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων με τις διαδικασίες του μετασχηματισμού των ευρωπαϊκών κοινωνιών (19^{ος} -20^{ος}) και γ) να γνωρίσουν τις σύγχρονες τάσεις, εξελίξεις και επιδράσεις στον εκπαιδευτικό θεσμό στο πλαίσιο των κοινωνιών της ύστερης νεωτερικότητας (παγκοσμιοποίηση, κοινωνίες διακινδύνευσης, κοινωνίες της γνώσης).

Περιεχόμενο :

1. Θεωρητική θεμελίωση : Πεδίο, αντικείμενο και περιεχόμενο της ΣΕ ως κλάδου των Επιστημών της Αγωγής.
2. Η ιστορική εξέλιξη της ΣΕ : Στάδια και περίοδοι. Η γένεση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Ο εκπαιδευτικός δανεισμός. Η ιστορική περίοδος. Η θετικιστική περίοδος. Η 'μεταμοντέρνα κατάσταση'.

Η εκπαίδευση στις κοινωνίες της ύστερης νεωτερικότητας.

3. Θεωρητικές παρεκβάσεις : Θεωρήσεις, σχολές και μέθοδοι στο χώρο της ΣΕ.

4. Η σχολική γνώση στο διεθνή χώρο : Οι ιστορικές παραδόσεις, η οργάνωση των δομών της γνώσης και τα εκπαιδευτικά μοντέλα της νεωτερικότητας.

5. Η εκπαιδευτική διάσταση της Ευρώπης : Πλαίσιο, δομές και θεσμοί των εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο.

6. Η ΣΕ στην Ελλάδα : Φάσεις και περίοδοι ανάπτυξης. Είδος και αντικείμενο των συγκριτικών μελετών.

I.61 Μαθησιακοί στόχοι

Η γνωριμία των φοιτητών με το πεδίο, το αντικείμενο, τη μεθοδολογία, τις θεωρήσεις και την εξελικτική πορεία της ΣΕ στο διεθνή χώρο και την Ελλάδα.

I.62 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
7ο	Υποχρεωτικό	(Γ Γ)	Κορμού (ΚΟ)

I.63 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
				3		Ναι	Προαιρετική

I.64 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
--	--	---

Ναι Σελίδα 103	Όχι	Ναι
----------------	-----	-----

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.61 Διδακτέα Ύλη

II.1.25 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Το 2008

II.1.26 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

ΟΧΙ

II.62 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.61 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Βιβλία – Σημειώσεις

II.2.62 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Ναι, με βιβλιογραφική ενημέρωση

II.2.63 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

100%

II.2.64 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Ναι

II.2.65 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Ενημέρωση (προφορική και γραπτή) στην αρχή του εξαμήνου

II.63 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.37 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Ναι

II.3.38 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας

II.3.39 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Όχι

II.64 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%	χ	40-60%		60-80%		80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	---	--------	--	--------	--	---------	--	-------------	--

Π.65 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.25 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	X
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	X
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	X
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	X
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Π.5.26 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.25 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.85 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ανεπαρκής ποιότητα και καταλληλότητα αιθουσών και υποστηρικτικού εξοπλισμού.

III.1.86 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.87 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.88 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.89 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Όχι

III.1.90 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Αρκετά ικανοποιητική υποστήριξη όσον αφορά τα ξένα περιοδικά (ηλεκτρονική πρόσβαση). Ανεπαρκής σε επίπεδο ελληνικών και ξένων βιβλίων.

III.1.91 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Ανεπαρκής ποιότητα και καταλληλότητα αιθουσών και υποστηρικτικού εξοπλισμού. Κρίνεται απαραίτητη η βελτίωση της ποιότητας, της υποδομής και των μέσων στις αίθουσες διδασκαλίας. Απαραίτητη, επίσης, η ενίσχυση και ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης με ελληνικά και ξένα βιβλία.

III.26 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.61 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Πρόσβαση μέσω του διαδικτύου σε ιστοσελίδες διεθνών οργανισμών και κρατών.

III.2.62 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι

III.2.63 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι

III.2.64 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι

III.2.65 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Όχι

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.25 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ναι. Στην αρχή του εξαμήνου.

IV.26 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006		10	20	40	20	10%	100%
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.25 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Ναι, με ερωτηματολόγιο.

V.26 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ
 ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	Παιδαγωγικός
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Πασιάς Γεώργιος, επίκουρος καθηγητής
Επιστημονική ειδίκευση	Συγκριτική Εκπαίδευση
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	Συγκριτική Εκπαίδευση ΠΚ5Υ, Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση ΠΚ15Ε, Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης ΠΚ21Ε, Εκπαιδευτική Πολιτική ΠΚ22Ε.

ΤΙ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹⁵

I.49 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογρα- φίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2008			1	4				4		
2007	1	1		1		1		3		
2006	2		1					1		
2005		1		1		2				
2004	1			1				1		
2003	1	2		3				1		
Σύνολο	5	4	2	10		3		10		

Επεξηγήσεις: Άλλα

--

I.50 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

¹⁵ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

1.Βιβλία-Μονογραφίες.

- 1.Γ. Πασιάς, *Σύγχρονες τάσεις και πολιτικές της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος, 2003, σελ. 80.
2. Στ. Παντίδης - Γ. Πασιάς, *ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Όψεις, Θεωρήσεις, Προβληματισμοί*, εκδ. Gutenberg, 2003, Αθήνα, σελ. 443.
- 3.Γ. Πασιάς, *ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Θεσμικός λόγος και εκπαιδευτική πολιτική (1950-1999)*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2006 , σελ. 513.
4. Γ. Πασιάς, *ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Η Στρατηγική της Λισαβόνας. Εκπαιδευτικός λόγος και πολιτικές (2000-2006)*, Gutenberg, Αθήνα, 2006, σελ.395
5. Γ. Πασιάς, *Συγκριτική Εκπαίδευση. Θεωρήσεις, Προβληματισμοί, Προοπτικές*, Θεσσαλίας, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, Βόλος, 2008, σελ.230.

2.Επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

1. G. Flouris- G.Pasias , “A Critical Appraisal of the Curriculum Reform in Greece (1980-2002): Trends, Challenges and Perspectives”, in *European Education*, Vol. 35, No. 3, Fall 2003, pp. 73-90. (Guest Editor : Δ. Ματθαίου, καθ. Πανεπιστημίου Αθηνών).
2. Στ. Παντίδης - Γ. Πασιάς, “Ο ‘λόγος’ για την Ευρώπη και η εισαγωγή της ευρωπαϊκής διάστασης στα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (Θεωρητικών και Κοινωνικών επιστημών) της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης”, περιοδικό «*KINHΤΡΟ*», τ. 5, Φθινόπωρο 2003, έκδοση Π.Τ.Δ.Ε, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, σσ. 81-104).
3. Γ. Πασιάς, ‘Η ‘ΑΜΣ’ ως πολιτική ‘εκμάθησης’, ως πρακτική ‘θέασης’ και ως τεχνολογία ‘επιτήρησης’. Επικαιρος λόγος για την επανάκτηση της δημοφιλίας του συγκριτικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης στην ‘Ευρώπη της Γνώσης’, (υπό δημοσίευση στο περ. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, εκδ. ΕΛ.Ε.Σ.Ε/Πατάκης, τεύχ. 5/ 2005, σσ. 13-49.
4. Γ. Πασιάς-Ι. Ρουσσάκης, «Αξιολόγηση Ποιότητας στην Εκπαίδευση. Η Προσέγγιση της Ευρωπαϊκής Ένωσης», στο περ. *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, εκδ. ΕΛ.Ε.Σ.Ε/Πατάκης, τεύχ. 6/ 2005, Αθήνα.

3. Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές.

- 1.Γ. Πασιάς, «Πολιτικές της γνώσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Ο ‘εκπαιδευτικός’ και οι

‘δεξιότητες’ στο πρόγραμμα ‘Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010», στο περ. *Συνεργατική Παιδεία*, τομ. 5, τευχ. 1, 2006, έκδοση του Κυπριακού Συνδέσμου Συνεργατικής Μάθησης, Λευκωσία, Κύπρος, σσ. 2-7.

2. Πασιάς,Γ., «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην Ευρώπη της γνώσης», στο *Σύγχρονο Δημοτικό Σχολείο*, No.2, 2008, Αθήνα.

4.Πρακτικά Συνεδρίων με κριτές.

1.Στ.Παντίδης, – Γ. Πασιάς, ‘ Έννοια, περιεχόμενο, κατευθύνσεις μιας θεωρίας για την Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση’, στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ), *Ο εκπαιδευτικός και η Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση*, Μεταίχμιο, Φεβρ. 2003, Αθήνα, σσ. 47-56.

2. Γ. Φλουρής - Γ. Πασιάς, ‘Η Παιδεία του Πολίτη και η Ευρωπαϊκή Ενοποίηση : Προβληματισμοί για την Ελλάδα’, στο Καζαμιάς,Α.-Πετρονικολός, Λ.(επιμ), *Παιδεία και Πολίτης. Η Παιδεία του Πολίτη της Ελλάδας, της Ευρώπης και του Κόσμου*, Ατραπός, 2003, Αθήνα, σσ. 201-226.

3. Γ. Πασιάς - Γ. Ρουσσάκης, “Οι σχηματισμοί λόγου της Ευρωπαϊκής Κοινότητας και οι επιδράσεις τους στη διαμόρφωση της Ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Μελέτη Περίπτωσης : τα ΕΠΕΑΕΚ 1 και 2 και η Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση 1997-2001”, στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου (επιμ. Καθ. Σ. Μπουζάκης), *Η Παιδεία στην Αυγή του 21^{ου} αιώνα. Ιστορικο-Συγκριτικές Προσεγγίσεις*, Εργαστήριο Ιστορικού Αρχείου Νεοελληνικής και Διεθνούς Εκπαίδευσης, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Πατρών, Μάιος 2003, <http://www.elemedu.upatras.gr/eriande/index.htm>.

4. Γ. Πασιάς – Γ. Φλουρής, “Σχολική Γνώση και Προγράμματα Σπουδών : «Συστήματα Γνώσης», «Καθεστώτα Αλήθειας» και «Πολιτικές Ρύθμισης» στη Γενική Εκπαίδευση (1980-2000), στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ), *Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα*, Μεταίχμιο, Αθήνα, 2004, σσ.125-137.

5. Γ. Φλουρής - Γ. Πασιάς., ‘Εκπαίδευση και εκπαιδευτικός στην Κοινωνία της Γνώσης. Ο λόγος της αποδόμησης, η αποδόμηση του ρόλου και οι παιδαγωγικές δυστοπίες του μεταμοντέρνου ορίζοντα’, στο Αναστασιάδης, Π. (επιμ), *Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας*, εκδ. ΕΔΙΑΜΜΕ/ΠΤΔΕ Πανεπ. Κρήτης, 2005, Ρέθυμνο, σσ. 91-111.

6.Πασιάς,Γ., «Ο εκπαιδευτικός, η αγορά και το ‘Πανοπτικό’ : πλαίσιο προσόντων, κουλτούρα μάθησης και τεχνολογίες επιτήρησης στην ‘Ευρώπη της γνώσης’», στο Καψάλης, Γ.-Κατσίκης,Ν. (επιμ), *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Ιωάννινα, 17-20/5/2007.

7.Πασιάς,Γ., «Το διακύβευμα της ‘ποιότητας’ στην εκπαιδευτική πολιτική της ΕΕ. Πολιτικές σύγκλισης, συστήματα αποτίμησης και τεχνολογίες επιτήρησης», στο Συνέδριο του ΚΕΕ «*Η Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου: Από την Αποτύπωση του Συστήματος στο Σχεδιασμό Παρεμβάσεων*», Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα 2008.

8.Flouris,G.-Pasias,G., “Education at risk ? Discourses of Dystopia and the new ‘Panopticon’ in the ‘Europe of knowledge’”, in Pereyra M.A (ed), *Changing Knowledge and Education. Communities, Mobilities and New Policies in Global Societies*, Peter Lang, 2008, pp.151-170.

9.Flouris,G.-Pasias,G, “Changing Paradigm in Citizenship Education : The Case of Greek Elementary Education Curricula (1997-2007)”, in *Reflecting on Identities: Research, practice and innovation*, Proceeding of CiCe Thematic Network 10th European Conference, Istanbul, 2008, pp.207-218.

10.Πασιάς,Γ., «Η ‘Μπολόνια’, η ‘Λισαβόνα’ και η ‘Ευρώπη της γνώσης’ : Σημειο-λογίες και πολιτικές για τη μεταρρύθμιση του ευρωπαϊκού πανεπιστημίου (1997-2007)», Γεωργογιάννης, Π. (επιμ), *Επιστημονικός Διάλογος για την Ελληνική Εκπαίδευση. Τυπική, μη Τυπική και Άτυπη Εκπαίδευση στην Ελλάδα*, Πρακτικά 1^{ου} Διεθνές Συνεδρίου 28-30/11/2008, Τόμος Ι, ΚΕΔΕΚ / ΠΤΔΕ Πανεπ. Πατρών, Πάτρα Δεκ. 2008, σσ. 90-101.

5.Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους.

1.Γ. Φλουρής - Γ. Πασιάς, ‘Η ‘Ευρώπη της Γνώσης’ ως διακύβευμα και ως αναπαράσταση των σχέσεων εξουσίας – γνώσης στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό συγκείμενο’, στο Γράβαρης, Δ.Ν. - Παπαδάκης, Ν. (επιμ), *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ κράτους και αγοράς*, εκδ. Σαββάλας, 2005, Αθήνα, σσ. 367-397.

2. Γ. Πασιάς, ‘Οι έννοιες της ‘ταυτότητας’ και του ‘πολίτη’ ως κεντρικά σημαίνοντα στη συγκρότηση του σύγχρονου ‘λόγου’ της Ευρωπαϊκής Κοινότητας’, στο Κασσωτάκης, Μ. – Φλουρής, Γ. (επιμ), *Παιδαγωγικά Ανάλεκτα*, τιμητικός τόμος για το Βύρωνα Μασιάλλα, εκδ, Ατραπός, Οκτώβριος, 2005, σσ. 232-259.

3.Φλουρής,Γ.-Πασιάς,Γ., «*Πολιτικές της γνώσης και μεταρρυθμίσεις στα προγράμματα σπουδών στην Ελλάδα (1975-2005). Μια κριτική προσέγγιση*», στο Χαλαράμπους, Δ. (επιμ), *Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Παρελθόν, παρόν, μέλλον, Ελληνικά Γράμματα, 2007, Αθήνα, σσ. 203-246.*

6.Ανακοινώσεις σε Επιστημονικά συνέδρια (με κριτές).

1.Γ.Φλουρής-Γ.Πασιάς, «*Σχολική Γνώση και Προγράμματα Σπουδών : ‘Συστήματα Γνώσης’, ‘Καθεστώτα Αλήθειας’ και ‘Πολιτικές Ρύθμισης’ στη Γενική Εκπαίδευση (1980-2000)*», στο Συνέδριο : *Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα*, Π.Τ.Ν, Πανεπιστήμιο Πατρών, (9-11/5/2003), Πάτρα.

2. Γ.Φλουρής - Γ.Πασιάς, «*Εκπαίδευση και εκπαιδευτικός στην κοινωνία της γνώσης: ο λόγος της αποδόμησης, η αποδόμηση του ρόλου και οι παιδαγωγικές δυστοπίες του μεταμοντέρνου ορίζοντα’*, στη 1^η Πανελλήνια Δημερίδα «*Δια βίου και εξ αποστάσεως εκπαίδευση στην κοινωνία της πληροφορίας*», ΠΤΔΕ, Πανεπ. Κρήτης, (23-24/10/2004), Ρέθυμνο, Κρήτη, Αναστασιάδης.

3.Flouris,G.-Pasiás,G., “Education at risk ? Discourses of Dystopia and the new ‘Panopticon’ in the ‘Europe of knowledge’”, in XXII CESE Conference : “Changing knowledge and education: Communities, information societies and mobilities. The World in Europe – Europe in the World”, (Granada 3-6-2006).

4.Πασιάς,Γ., «*Ο εκπαιδευτικός, η αγορά και το ‘Πανοπτικό’ : πλαίσιο προσόντων, κουλτούρα μάθησης και τεχνολογίες επιτήρησης στην ‘Ευρώπη της γνώσης’*», στο Καμάλης, Γ.-Κατσίκης,Ν. (επιμ), *Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας*, Ιωάννινα, 17-20/5/2007.

5.Πασιάς,Γ., «*Το διακύβευμα της ‘ποιότητας’ στην εκπαιδευτική πολιτική της ΕΕ. Πολιτικές σύγκλισης, συστήματα αποτίμησης και τεχνολογίες επιτήρησης*», στο Συνέδριο του ΚΕΕ «*Η Ποιότητα του Εκπαιδευτικού Έργου: Από την Αποτύπωση του Συστήματος στο Σχεδιασμό Παρεμβάσεων*», Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας, Αθήνα (15-17/11/2007).

6.Pasiás,G., “From the rights of the ‘internal market’ to the conscious of the ‘European polity’. Discourses of ‘citizenship’ on EU’s institutional transformations (1957-2006). A historical comparative approach”, in *Proceedings of the 2007 South European and Mediterranean Conference on Citizenship Education*, Dept. of Elementary Education,

University of Patras, Patra, (13-14/4/2007).

7. Flouris, G.-Pasias, G., "Changing Paradigm in Citizenship Education : The Case of Greek Elementary Education Curricula (1997-2007)", in *Reflecting on Identities: Research, practice and innovation*, Proceeding of CiCe Thematic Network 10th European Conference, Istanbul, Turkey, (29-31/5/2008).

8. Pasias, G., "Towards the European Panopticon : emerging discourses and changing policies on 'knowledge', 'markets' and 'governmentality' at greek higher education reform (1997-2007)", in XXII CESE Conference: "*Changing landscapes, topographies and scenarios : Schooling systems and Higher Education*", Athens, 7-10/7/2008.

9. Πασιάς, Γ., «Η 'Μπολόνια', η 'Λισαβόνα' και η 'Ευρώπη της γνώσης' : Σημειο-λογίες και πολιτικές για τη μεταρρύθμιση του ευρωπαϊκού πανεπιστημίου (1997-2007), στο Συνέδριο του ΚΕΔΕΚ, «*Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της*», ΚΕΔΕΚ/ ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών, Αθήνα, (28-30/11/2008).

10. Πασιάς, Γ., «Ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης και η διαδικασία της Μπολόνια : Κανονιστικός ισομορφισμός, πολιτικές διακυβέρνησης και τεχνολογίες επιτήρησης», στο ΣΤ' Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας (ΠΕΕ) με θέμα: «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*», Αθήνα, Φιλοσοφική Σχολή, 5-7/12/2008).

./.

I.51 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007									
2006									
2005									
2004									
2003									
Σύνολο									

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.52 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.37 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του ερευνητικού προγράμματος «Συγκριτική μελέτη των ευρωπαϊκών πολιτικών αξιολόγησης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και διερεύνηση της δυνατότητας μεταφοράς εμπειριών και τεχνογνωσίας στην ελληνική εκπαίδευση» (2005-2006), που υλοποιείται στο πλαίσιο του Προγράμματος 'ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ ΙΙ' του 2^{ου} ΕΠΕΑΕΚ, από το ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Αθηνών (επιστ. υπεύθυνος, Δ. Ματθαίου, καθηγητής ΠΤΔΕ, Πανεπ. Αθηνών).

I.4.38 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Ναι.

I.4.39 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Π. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

Π.121 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

--

Π.122 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Ανεπαρκής

Π.123 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Ανεπαρκής

Π.124 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

--

Π.125 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

--

Π.126 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

--

Π.127 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

--

Π.128 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.129 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

(β)

Π.130 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα:	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική ειδίκευση	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
Προπτυχιακό	Βασικές Έννοιες και Τεχνικές των Μαθηματικών

I.65 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

- Στοιχεία από τη θεωρία συνόλων
 - Βασικά στοιχεία συναρτήσεων
 - Συστήματα αρίθμησης
 - Φυσικοί αριθμοί-Πράξεις
 - Επέκταση σε άλλα σύνολα αριθμών (ακέραιοι, ρητοί, πραγματικοί αριθμοί)
- Διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, καθώς και τεχνικές (π.χ απόδειξη, μέτρηση κλπ) συγκαταλέγονται στο περιεχόμενο του μαθήματος.

I.66 Μαθησιακοί στόχοι

Κύριος σκοπός του μαθήματος είναι η προσέγγιση βασικών μαθηματικών εννοιών, η κατανόηση των οποίων είναι αναγκαία για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

I.67 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
--	--	---	---

30	Υ	ΕΠ	ΚΟ
----	---	----	----

I.68 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία Πρόοδος (Ναι/Όχι) Υποχρεωτική Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				
13		13		3	4	Ναι	Ναι/προαιρετική

I.69 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι (77σελ)	Όχι	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.66 Διδακτέα Ύλη

II.1.27 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Στην αρχή του εξαμήνου

II.1.28 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

οχι

II.67 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.66 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Εγχειρίδια, σημειώσεις

II.2.67 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Κάθε χρόνο

II.2.68 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

80%

II.2.69 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

ναι

II.2.70 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Στο 1^ο μάθημα

II.68 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

II.3.40 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

ναι

II.3.41 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

II.3.42 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

οχι

--

Π.69 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	χ	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.70 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.27 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	χ
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	χ
Κατ' οίκον εργασία:	χ
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	ναι
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	ναι

Π.5.28 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Στη διάθεσή τους τα γραπτά τους

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.27 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.92 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Ανεπαρκής

III.1.93 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.94 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.95 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

III.1.96 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

III.1.97 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

ναι

III.1.98 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;
Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

III.28 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.66 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Όχι

III.2.67 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Όχι

III.2.68 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Όχι

III.2.69 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Όχι

III.2.70 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

Ηλεκτρονική επικοινωνία

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.27 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Στην αρχή του εξαμήνου

IV.28 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2008-2009	10	4	4	8	24	50	8.5
2007-2006							
2006-2005							
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.27 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Το υπόδειγμα που διανέμεται κεντρικά

V.28 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

Επαναπροσδιορίζουν τη διδασκαλία

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ
Τμήμα:	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Τομέας:	
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ, ΕΠ. ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ
Επιστημονική ειδίκευση	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	<ol style="list-style-type: none"> 1. Βασικές Έννοιες και Τεχνικές των Μαθηματικών (ΘΕ3Υ) 2. Εφαρμοσμένη Διδακτική των Μαθηματικών (ΘΕ6Ε) 3. Διδακτική Μαθηματικών (ΘΕ1Ε) 4. Βασικές γεωμετρικές έννοιες και η διδασκαλία τους

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹⁶

I.53 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) Πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (Χωρίς κριτές)	Άλλα
2007		4		1						
2006	1	5		1				1	2	
2005	1			4				1		
2004				3			1			
2003				2			1			
Σύνολο	2	9		11			2	2	2	

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.54 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

¹⁶ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

--

I.55 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007			1	3	2				
2006				2		1			
2005				3					
2004									
2003									
Σύνολο			1	8	2	2			

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

--

I.56 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.40 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

Στο Πυθαγόρας: «ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στα πανεπιστήμια», στο πρώτο μέρος του έργου συντονισμό, στη συνέχεια συμμετοχή.

I.4.41 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Ναι

I.4.42 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Δυο υποψήφιοι διδάκτορες

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

II.131 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Δεν υπάρχει

II.132 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

II.133 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

II.134 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

II.135 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

II.136 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

II.137 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.138 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.139 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Έχω συνεργασίες που καλύπτουν και τις τρεις κατηγορίες

Π.140 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Συμπληρώνεται με ευθύνη του κάθε διδάσκοντος

χωριστά για καθένα από τα εξαμηνιαία προ-ή και μετά-πτυχιακά μαθήματα

I. ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας	-----
Όνομα διδάσκοντος / Βαθμίδ	Παναγιώτα Σταυρούση / Λέκτορας
Επιστημονική Ειδίκευση	Εκπαιδευτική Παρέμβαση στη Νοητική καθυστέρηση

Κωδ. Αριθμός Μαθήματος Προπτυχιακό / Μεταπτυχιακό	Τίτλος Μαθήματος
ΕΑ6Υ / Προπτυχιακό	Νοητική Καθυστέρηση

I.70 Περιγραφή / Περιεχόμενο μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι η προσέγγιση της νοητικής καθυστέρησης μέσα από μια εκπαιδευτική, ψυχολογική και κοινωνική διάσταση και η εισαγωγή σε βασικά ζητήματα που αφορούν την έννοια και τη φύση της νοητικής καθυστέρησης. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση των δυνατοτήτων ενίσχυσης της λειτουργικότητας των ατόμων με νοητική καθυστέρηση και σε ζητήματα της κοινωνικής και εκπαιδευτικής τους ένταξης στο πλαίσιο σύγχρονων εκπαιδευτικών και ψυχολογικών προσεγγίσεων. Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει να εισάγει τους/τις φοιτητές/τριες στο σύνθετο και πολυδιάστατο πεδίο της νοητικής καθυστέρησης. Η γνώση των σύγχρονων δεδομένων και απόψεων για τη φύση της νοητικής καθυστέρησης, τις δυσκολίες και τις δυνατότητες των παιδιών με νοητική καθυστέρηση, των εξελίξεων στον τομέα της υποστήριξης των παιδιών αυτών, όπως και η ευαισθητοποίηση στο θέμα της ευρύτερης κοινωνικής ένταξής τους συμβάλλουν καταλυτικά στον αναγκαίο πλέον διαχωρισμό του μύθου από την πραγματικότητα.

I.71 Μαθησιακοί στόχοι

- Έννοια και φύση της νοητικής καθυστέρησης.
- Ορισμός της νοητικής καθυστέρησης.
- Η σημασία της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.
- Ο ρόλος των κινήτρων και της προσωπικότητας.
- Αιτιολογία της νοητικής καθυστέρησης.
- Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Συστήματα ταξινόμησης.
- Χαρακτηριστικά των ατόμων με νοητική καθυστέρηση.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη νοητική καθυστέρηση: αναπτυξιακή προσέγγιση, προσέγγιση της διαφοράς, σύγχρονες προσεγγίσεις.
- Σχεδιασμός και στρατηγικές υποστήριξης των ατόμων με νοητική καθυστέρηση. Προγράμματα παρέμβασης.
- Προοπτικές στην εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση.
- Χαρακτηριστικά και στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης.
- Ο ρόλος του κοινωνικού περιβάλλοντος – πλαισίου. Οικογένεια, σχολείο, ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού.
- Θέματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών με νοητική καθυστέρηση.
- Μελέτη περιπτώσεων.

I.72 Είδος Μαθήματος

Εξάμηνο Διδασκαλίας 1 ^ο – 12 ^ο	Υποχρεωτικό (Υ), Υποχρεωτικής Επιλογής (ΥΕ), Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	Υποβάθρου (ΥΠ), Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ), Γενικών Γνώσεων (ΓΓ), Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Μάθημα Κορμού (ΚΟ), Ειδίκευσης (ΕΙΔ), Κατεύθυνσης (ΚΑ)
2 ^ο	Υ	ΕΠ	ΚΟ

I.73 Διδασκαλία

Προβλεπόμενες Ώρες Διδασκαλίας ανά εξάμηνο				Σύνολο εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας	Διδακτικές Μονάδες	Χρήση Πολλαπλής Βιβλιογραφίας (Ναι/Όχι)	Εργασία ή Πρόοδος (Ναι / Όχι) Υποχρεωτική / Προαιρετική
Διαλέξεις	Εργαστήρια	Μικρές ομάδες	Άλλη				

39				3	3	Ναι	Όχι
----	--	--	--	---	---	-----	-----

I.74 Ενημέρωση – Αξιολόγηση

Το μάθημα περιλαμβάνεται στον Οδηγό Σπουδών; (Ναι/Όχι) Σελίδα αναφοράς μαθήματος	Υπάρχει ιστοσελίδα μαθήματος; (Ναι/Όχι) Διεύθυνση URL	Έχει γίνει στο τρέχον εξάμηνο αξιολόγηση του μαθήματος από τους φοιτητές; (Ναι/Όχι)
Ναι, Σελίδα 69	http://www.sed.uth.gr/index.php?option=com_content&task=view&id=258&Itemid=68	Ναι

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

II.71 Διδακτέα Ύλη

II.1.29 Πότε πραγματοποιήθηκε η τελευταία αναπροσαρμογή / επικαιροποίηση της ύλης του μαθήματος;

Την τελευταία ακαδημαϊκή χρονιά.

II.1.30 Υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα και πώς το αντιμετωπίζετε;

Δεν υπάρχει επικάλυψη ύλης με άλλα μαθήματα.

II.72 Διδακτικά Βοηθήματα

II.2.71 Βοηθήματα που διανέμονται στους φοιτητές για το συγκεκριμένο μάθημα.

Οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ένα από τα παρακάτω βιβλία τα οποία προτείνονται ως βοηθήματα – συγγράμματα για το συγκεκριμένο μάθημα:

1. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2004). *Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Νοητική υστέρηση – Ψυχολογική, κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση* (τόμος Β'). Αθήνα: αυτοέκδοση.
2. Thomas, D. & Woods, H. (2008). *Νοητική καθυστέρηση – Θεωρία και πράξη* (επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου). Αθήνα: Τόπος.

II.2.72 Γίνεται επικαιροποίηση των βοηθημάτων και με ποια διαδικασία;

Η επικαιροποίηση των βοηθημάτων – συγγραμμάτων που διανέμονται στους φοιτητές πραγματοποιείται πριν την έναρξη του ακαδ. έτους με τη διαδικασία της αναζήτησης, μελέτης και επιλογής βιβλίων – συγγραμμάτων που πληρούν επιστημονικά κριτήρια, είναι σύγχρονα και ανταποκρίνονται στο περιεχόμενο και τους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος. Μέχρι στιγμής, τα βιβλία – συγγράμματα που προαναφέρθηκαν πληρούν τα παραπάνω κριτήρια και προτείνονται για το συγκεκριμένο μάθημα στους φοιτητές, οι οποίοι καλούνται να επιλέξουν το ένα.

II.2.73 Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;

Το σύνολο.

Π.2.74 Παρέχετε πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;

Παρέχεται πρόσθετη βιβλιογραφία πέραν των συγγραμμάτων που διανέμονται και ειδικότερα προτείνονται επιλεγμένα επιστημονικά άρθρα και βιβλία που στοχεύουν στον εμπλουτισμό των γνώσεων των φοιτητών/τριών, ανταποκρίνονται στο περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος και τα οποία μπορούν να εντοπίσουν και να μελετήσουν οι φοιτητές/τριες στη βιβλιοθήκη του ΠΘ ή και ηλεκτρονικά (για ορισμένα επιστημονικά άρθρα) μέσω των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης του ΠΘ.

Π.2.75 Πώς γνωστοποιείτε στους φοιτητές την ύλη του μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και τον τρόπο αξιολόγησης τους;

Οι μαθησιακοί στόχοι του μαθήματος, ο τρόπος αξιολόγησης και η ύλη του μαθήματος γνωστοποιούνται στους/στις φοιτητές/τριες στο πρώτο μάθημα και συζητούνται τυχόν απορίες των φοιτητών/τριών. Πέραν της προφορικής παρουσίασης, δίνεται η δυνατότητα στους/στις φοιτητές/τριες να έχουν και σε έντυπη μορφή τους αναλυτικούς μαθησιακούς στόχους του μαθήματος, οι οποίοι ουσιαστικά προσδιορίζουν και την ύλη του μαθήματος.

Π.73 Επικοινωνία & Καθοδήγηση Φοιτητών / Συνεργασίες

Π.3.43 Έχετε ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές;

Στην αρχή του εξαμήνου ανακοινώνονται και αναρτώνται σε πίνακα οι ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, σύμφωνα με όσα προβλέπει ο νόμος και η διοίκηση του Τμήματος.

Π.3.44 Πώς μεθοδεύετε την εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

Στη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα, σε συνδυασμό με την πρόσθετη βιβλιογραφία που τους παρέχεται κι εφόσον το επιθυμούν, να συναντηθούν με τη διδάσκουσα και να συζητήσουν θέματα που τους ενδιαφέρουν και σχετίζονται με το αντικείμενο του μαθήματος. Στο πλαίσιο αυτών των συναντήσεων συζητείται και παρουσιάζεται η διαδικασία αναζήτησης και χρήσης της βιβλιογραφίας προκειμένου να μελετήσουν εκτενέστερα τα θέματα που τους ενδιαφέρουν, ώστε να μπορούν να εφαρμόζουν την ανάλογη ερευνητική διαδικασία κατά το δυνατόν ανεξάρτητα.

Π.3.45 Οργανώνετε στο πλαίσιο του μαθήματος εκπαιδευτικές επισκέψεις φοιτητών / διαλέξεις επιστημόνων ή άλλες δραστηριότητες σε συνεργασία με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς, πολιτιστικούς και παραγωγικούς φορείς;

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος δεν έχει οργανωθεί εκπαιδευτική επίσκεψη (η οποία απαιτεί μετακίνηση εκτός του χώρου του Πανεπιστημίου) μέχρι στιγμής. Σαφώς είναι επιθυμητές ανάλογες δραστηριότητες και μελετάται ο τρόπος που θα

μπορούσε να οργανωθούν τέτοιες επισκέψεις. Στη διάρκεια των μαθημάτων συζητούνται και παρουσιάζονται και μέσω της αναζήτησης από την πλευρά των φοιτητών, δομές και υπηρεσίες που παρέχουν εκπαιδευτικές ή γενικότερα υποστηρικτικές υπηρεσίες σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση. Επιπλέον, γνωστοποιούνται εγκαίρως στους φοιτητές συνέδρια, ημερίδες, διαλέξεις, εκδηλώσεις που έχουν συνάφεια με το αντικείμενο των σπουδών τους και μπορούν αν επιθυμούν να παρακολουθήσουν.

Π.74 Συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα

Κατά την εκτίμησή σας, τι ποσοστό φοιτητών κατά μέσο όρο παρακολουθεί το θεωρητικό μέρος του μαθήματος;

0-20%		20-40%		40-60%		60-80%	√	80-100%		Δεν γνωρίζω	
-------	--	--------	--	--------	--	--------	---	---------	--	-------------	--

Π.75 Αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών στο μάθημα

Π.5.29 Τρόποι Αξιολόγησης;

Σημειώστε στον πίνακα που ακολουθεί τις μεθόδους που χρησιμοποιείτε για την αξιολόγηση της απόδοσης των φοιτητών στο συγκεκριμένο μάθημα.

Εξέταση γραπτή στο τέλος του εξαμήνου	√
Εξέταση προφορική στο τέλος του εξαμήνου	
Πρόοδος (ενδιάμεση εξέταση):	
Κατ' οίκον εργασία:	
Προφορική παρουσίαση εργασίας:	
Εργαστήριο ή πρακτικές ασκήσεις:	
Άλλα * :	

* Περιγράψτε συνοπτικά τυχόν άλλους τρόπους αξιολόγησης.

--

Παρακολουθούνται όλοι οι φοιτητές κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ή πρακτικών ασκήσεων; (Ναι ή Όχι)	
Λαμβάνουν οι φοιτητές συστηματικά σχόλια (προφορικά ή γραπτά) στο μέσον του εξαμήνου; (Ναι ή Όχι).	

Π.5.30 Πώς διασφαλίζετε τη διαφάνεια στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;

Τα θέματα των γραπτών εξετάσεων στα οποία εξετάζονται οι φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου, είναι εντός της εξεταστέας ύλης. Μετά την παράδοση των αποτελεσμάτων της γραπτής εξέτασης του μαθήματος στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτητές/τριες μπορούν να συζητήσουν με τη διδάσκουσα το γραπτό που παρέδωσαν στην εξέταση.

III. ΥΠΟΔΟΜΕΣ

III.29 Διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή του μαθήματος

III.1.99 Αίθουσες διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των αιθουσών και του υποστηρικτικού εξοπλισμού και τη διαθεσιμότητά τους.

Εντοπίζονται αρκετές δυσκολίες ως προς την διαθεσιμότητα μεγάλων σε χωρητικότητα αιθουσών και γενικότερα ως προς την επάρκεια των αιθουσών. Η ποσοτική και ποιοτική βελτίωση του υποστηρικτικού εξοπλισμού και των αιθουσών είναι τομείς που χρήζουν προσοχής.

III.1.100 Εργαστήρια που χρησιμοποιούνται για το συγκεκριμένο μάθημα:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των εργαστηριακών χώρων, του εργαστηριακού εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν χρησιμοποιούνται εργαστήρια για το συγκεκριμένο μάθημα.

III.1.101 Είναι διαθέσιμα τα εργαστήρια του μαθήματος για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών;

III.1.102 Σπουδαστήρια:

Αναφερθείτε στην επάρκεια, καταλληλότητα, ποιότητα των χώρων, του εξοπλισμού και της διαθεσιμότητάς τους.

Δεν υπάρχει σπουδαστήριο.

III.1.103 Χρησιμοποιείτε Εκπαιδευτικό Λογισμικό και ποιο; (περιγράψτε συνοπτικά)

Στο πλαίσιο της ανάπτυξης του περιεχομένου και των στόχων του μαθήματος αλλά και της εξοικείωσης των φοιτητών με τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση, γίνεται αναζήτηση ανάλογου εκπαιδευτικού λογισμικού και εκπαιδευτικού υλικού (π.χ. λογισμικά που κατασκευάζονται στα πλαίσια ελληνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων και σχετίζονται με τη διδασκαλία/εκπαίδευση ατόμων/παιδιών με νοητική καθυστέρηση).

III.1.104 Υπάρχει ικανοποιητική υποστήριξη του μαθήματος από τη βιβλιοθήκη (βιβλιογραφία και άλλοι μαθησιακοί πόροι);

Οι δυνατότητες υποστήριξης του συγκεκριμένου μαθήματος από τη βιβλιοθήκη είναι αρκετά ικανοποιητικές. Πολύ ικανοποιητικός είναι ο δικτυακός τόπος της βιβλιοθήκης

ως προς την εύρεση βιβλιογραφίας αλλά και γενικότερα ως προς τις υπηρεσίες που παρέχει, γεγονός που συμβάλει θετικά και στην υποστήριξη του μαθήματος (εντοπισμός βιβλιογραφίας σε διεθνή περιοδικά κλπ).

III.1.105 Πώς κρίνετε συνολικά τη διαθέσιμη εκπαιδευτική υποδομή;

Αν η απάντηση είναι αρνητική, σχολιάστε συνοπτικά τυχόν ελλείψεις και καταγράψτε τις αναγκαίες βελτιώσεις σύμφωνα με τις παραπάνω κατηγορίες.

Η ποσοτική και ποιοτική βελτίωση των αιθουσών διδασκαλίας (με σύγχρονο και κατάλληλο εξοπλισμό) είναι τομέας που χρήζει προσοχής.

III.30 Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ)

III.2.71 Χρησιμοποιούνται Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στη διδασκαλία του μαθήματος και πώς;

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ αφορά κυρίως στην επικοινωνία με τους φοιτητές, στην ανταλλαγή αρχείων (π.χ. εργασίες κλπ.), στην αναζήτηση υλικού που έχει άμεση σχέση με το μάθημα και το περιεχόμενό του και γενικότερα στην υποστήριξη του μαθήματος, όπως για παράδειγμα μέσω του συστήματος διαχείρισης ηλεκτρονικών μαθημάτων (πλατφόρμα e-class).

III.2.72 Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ; (Αναφέρατε παραδείγματα).

Χρησιμοποιούνται μαθησιακά βοηθήματα βασισμένα σε ΤΠΕ. Βλ. παραπάνω III.1.5 και III.2.1.

III.2.73 Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην εργαστηριακή εκπαίδευση; Πώς;

Δεν υφίσταται εργαστηριακή εκπαίδευση για το συγκεκριμένο μάθημα.

III.2.74 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;

Office, SPSS

III.2.75 Χρησιμοποιείτε ΤΠΕ στην επικοινωνία σας με τους φοιτητές; Πώς;

e-mail, e-class

IV. ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

IV.29 Σας κοινοποιείται κατάλογος των φοιτητών που είναι εγγεγραμμένοι στο μάθημα και πότε;

Ο κατάλογος των εγγεγραμμένων στο μάθημα φοιτητών μου κοινοποιείται από τη Γραμματεία του Τμήματος μετά τη λήξη των δηλώσεων των μαθημάτων των φοιτητών/τριών στις αρχές του εξαμήνου.

IV.30 Ποια είναι η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός των φοιτητών του μαθήματος;

Ξεκινήστε από το τρέχον έτος. Στην περίπτωση που διδάσκατε το μάθημα και τα προηγούμενα έτη καταγράψτε και τα συγκριτικά στοιχεία των προηγούμενων ετών

Έτος	Κατανομή Βαθμών (% φοιτητών)						Μέσος όρος Βαθμολογίας (σύνολο φοιτητών)
	0 – 3,9	4 – 4,9	5 – 5,9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2007-2006	1,4%	4,3%	1,4%	10,1%	63,8%	18,8%	7,4
2006-2005	6,7%	14,9%	9,5%	16,2%	28,4%	24,3%	7
2005-2004							
2004-2003							
2003-2002							

V. Η ΑΠΟΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ

V.29 Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Επισυνάψτε δείγμα του σχετικού ερωτηματολογίου.

Μέχρι τώρα δεν εφαρμόζονταν κάποια τυπική (έντυπο αξιολόγησης) και σε κεντρική βάση διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος και της διδασκαλίας.

V.30 Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων;

--

ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΑΤΟΜΙΚΟΥ ΑΠΟΓΡΑΦΙΚΟΥ ΔΕΛΤΙΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Πανεπιστήμιο	Θεσσαλίας
Σχολή	Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου
Τμήμα:	Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Τομέας:	-----
Όνομα και τίτλος διδάσκοντος	Παναγιώτα Σταυρούση, Λέκτορας
Επιστημονική ειδίκευση	Εκπαιδευτική Παρέμβαση στη Νοητική Καθυστέρηση
Τίτλοι και κωδικοί διδασκόμενων μαθημάτων	Νοητική Καθυστέρηση – ΕΑ6Υ Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Προσέγγιση της Νοητικ Καθυστέρησης – ΕΑ7Ε Γνωστικές Λειτουργίες και Νοητική Καθυστέρηση ΕΑ21Ε Μάθηση Κοινωνικών και Προεπαγγελματικών Δεξιοτήτ – ΕΑ6Ε

I. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ / ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΟ¹⁷

I.57 Αριθμός δημοσιεύσεων

	Βιβλία/μονογρα φίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές)	Άλλα
2007				1		1		1		
2006		1						1		
2005								2		
2004		1						2		
2003								2		
Σύνολο		2		1		1		8		

Επεξηγήσεις: Άλλα

I.58 Επιστημονικές δημοσιεύσεις

¹⁷ Αφορά γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας, όπως προσδιορίζονται από τα Π.Δ. 123/1984, 390/1995, και 187/1996.

Αναφέρετε τις δημοσιεύσεις της τελευταίας πενταετίας σύμφωνα με την παραπάνω κατηγοριοποίηση

- Σταυρούση, Π., Ευκλείδη, Α., Νατσόπουλος, Δ., & Κιοσέογλου, Γ. (2004). Κατανόηση της σύνταξης της ελληνικής γλώσσας από νοητικώς καθυστερημένα παιδιά: Έλεγχος δύο διαφορετικών θεωρητικών προσεγγίσεων. Στο Α. Ευκλείδη, Γ. Κιοσέογλου, & Γ. Θεοδωράκη (Επιμέλεια), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (Τόμος 2). Ποιοτική και ποσοτική έρευνα στην ψυχολογία* (σ. 315-338). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρούση, Π., & Ευκλείδη, Α. (2006). Διερεύνηση της συνθετότητας της παραγόμενης γλώσσας σε παιδιά με νοητική καθυστέρηση και τυπική ανάπτυξη. Στο Φ. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Π. Μεταλλίδου, Ε. Δερμιτζάκη, & Α. Ευκλείδη (Επιμέλεια), *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (τόμος 4). Ανθρώπινη συμπεριφορά και εκπαίδευση* (σ. 197-221). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σταυρούση, Π. (2007). Εκπαίδευση και νοητική καθυστέρηση: Πρακτικές και Προκλήσεις. Στα Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής της Εταιρείας Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος με θέμα «Η Ειδική Αγωγή στην κοινωνία της γνώσης» (σ. 72-88). Αθήνα: εκδόσεις Γρηγόρη.
- Σταυρούση, Π. (2007). Έννοιες και προσανατολισμοί της μετάβασης στην ενήλικη ζωή για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Στο Σ. Μαυροπούλου (Επιμέλεια), *Η κοινωνική ένταξη σε σχολείο και η μετάβαση σε χώρο εργασίας για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικά ζητήματα και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις*. Βόλος.
- Dermitzaki, I., Stavroussi, P., Bandi, M., & Nisiotou, I. (2008). Investigating students' with

mild mental retardation ongoing strategic behavior: Implementation and relations to performance in a problem solving situation. *Evaluation and Research in Education*, 21, 96-110.

I.59 Αναγνώριση του επιστημονικού και άλλου έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Βραβεία	Τιμητικοί τίτλοι
2007				1					
2006									
2005									
2004									
2003									
<i>Σύνολο</i>				<i>1</i>					

Επεξηγήσεις: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας, Βραβεία, Τιμητικοί τίτλοι (επίτιμοι διδάκτορες, επισκέπτες καθηγητές, ακαδημαϊκοί, αντεπιστέλλοντα μέλη ακαδημιών κλπ)

I.60 Ερευνητικά προγράμματα και έργα

I.4.43 Ποια ερευνητικά προγράμματα ή/και έργα που υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία συντονίζετε; Σε ποια απλώς συμμετέχετε;

- Συμμετοχή στην ομάδα έργου. Έργο (ΕΠΕΑΚ): «Ανάπτυξη και υλοποίηση πιλοτικών προγραμμάτων για την κοινωνική ένταξη και την επαγγελματική αποκατάσταση μαθητών με αυτισμό» Φορέας υλοποίησης: Παν/μιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Επιστ. Υπευθ. Σ. Μαυροπούλου).
- 2008 – συνεχίζεται : ως επιστημονική υπεύθυνη του έργου «Λύση κοινωνικού τύπου προβλημάτων από παιδιά με νοητική καθυστέρηση»

Χρηματοδότηση: Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

I.4.44 Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδακτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά αυτά προγράμματα ή/και έργα;

Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες.

I.4.45 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν στις ερευνητικές σας δραστηριότητες το τελευταίο έτος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Μία προπτυχιακή φοιτήτρια στο πλαίσιο της πτυχιακής εργασίας της (ερευνητική εργασία).

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ (Συμπληρώνετε μόνον σε περίπτωση που έχουν εφαρμογή)

Π.141 Αριθμός και χωρητικότητα ερευνητικών εργαστηρίων που χρησιμοποιείτε.

Π.142 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα των χώρων των ερευνητικών αυτών εργαστηρίων.

Π.143 Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Π.144 Καλύπτουν οι διαθέσιμες υποδομές τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας;

Π.145 Ποια από τα ερευνητικά σας αντικείμενα δεν καλύπτονται από τις διαθέσιμες υποδομές;

Π.146 Πόσο εντατική χρήση κάνετε των συγκεκριμένων ερευνητικών υποδομών;

Π.147 Πόσο συχνά ανανεώνονται οι ερευνητικές υποδομές; Είναι σύγχρονος ο υπάρχων εξοπλισμός και ποια η λειτουργική του κατάσταση ή ποιες οι τυχόν ανάγκες ανανέωσης/εκσυγχρονισμού του;

Π.148 Πώς επιδιώκετε τη χρηματοδότηση για προμήθεια, συντήρηση και ανανέωση των ερευνητικών υποδομών;

Π.149 Έχετε ερευνητικές συνεργασίες

- (α) Με συναδέλφους του Τμήματος ή με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;
- (β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;
- (γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Με συναδέλφους του Τμήματος και με συναδέλφους άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων.

Π.150 Υπάρχει πρακτική αξιοποίηση των ερευνητικών σας αποτελεσμάτων; Αναφέρατε παραδείγματα.

III. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αναφέρατε άλλες δραστηριότητες που αποτελούν προσφορά υπηρεσιών στο κοινωνικό σύνολο.