

# Η «bee-bot» προτιμά να διαλέγει υγιεινά!

Δραστηριότητες για εκπαιδευτικούς μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (εεα)

## 👉 Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα στην τάξη

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να ενσωματωθεί εύκολα στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική του σχολείου καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων και ενισχύοντας την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών/τριών. Οι μαθητές/τριες καλούνται να ανακαλύψουν τη γνώση ενώ παράλληλα ενισχύεται η αυτενέργεια, η ομαδικότητα και η συνεργασία. Τον κύριο ρόλο στην δραστηριότητα αυτή έχει ηbee-bot, ένα μικρό εκπαιδευτικό ρομποτάκι σε σχήμα μελισσούλας σχεδιασμένο για παιδιά. Έχει κουμπιά πάνω της ( μπροστά, πίσω, δεξιά, αριστερά, Go) που τα παιδιά πατούν για να τις δώσουν εντολές, τις οποίες εκτελεί με σειρά. Μ' αυτόν τον τρόπο την κατευθύνουν εκεί που αυτά θέλουν. Η bee-botκινείται πάνω σ' έναν πίνακα, όπου στην συγκεκριμένη δραστηριότητα είναι ο πίνακας της διατροφής που περιλαμβάνει υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές.

## Ενδεικτική διάρκεια



## Σκοπός

Οι μαθητές/τριες να μάθουν να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν τις υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές μέσα από τον προγραμματισμό και τη χρήση της bee-bot.Μ' αυτήν την δραστηριότητα οι μαθητές/τριες γνωρίζουν τις έννοιες της ακολουθίας και της λογικήςκαι μαθαίνουν μ' έναν ευχάριστο και δημιουργικό τρόπο.

## Υλικά

- Μία bee-bot
- Ένα χαρτόνι 4×4 τετραγώνων,10×10 εκατοστών για την κατασκευή πίνακα
- Κάρτες 10\*10 εκ. με εικονίδια τροφίμων (υγιεινών και ανθυγιεινών π.χ πορτοκάλι, αυγό, πατατάκια κ.α ) για να κολληθούν πάνω στον πίνακα. Αν υπάρχει η δυνατότητα μπορείτε να πλαστικοποιήσετε τιςκάρτες.
- Ψαλίδι
- Πλαστικοποιητής
- Υπολογιστής
- Εκτυπωτής

Σημείωση: Εδώ να μπει ένα εικονίδιο με το ρομποτάκι bee-bot

## Υλοποίηση

*Παιδιά η bee-bot θέλει να επιλέξει μόνο υγιεινά τρόφιμα. Τι λέτε; Θα την βοηθήσουμε; Ελάτε να προσπαθήσουμε μαζί της!*

Σχεδιάστε έναν πίνακα 4×4 τετραγώνων, 10×10 εκατοστών το καθένα σ' ένα μεγάλο χαρτόνι. Οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια σας κόβουν και κολλούν τις εκτυπωμένες κάρτες που απεικονίζουν υγιεινά και ανθυγιεινά τρόφιμα, τοποθετώντας τις σε τυχαία θέση πάνω στον πίνακα. Πριν ξεκινήσει η δραστηριότητα κάντε μία επίδειξη στους μαθητές/τριες πως λειτουργεί η bee-bot, πως ξεκινάει, πως πάει πίσω και μπροστά, δεξιά και αριστερά, πως σταματάει.

Δώστε χρόνο στους μαθητές/τριες να πειραματιστούν και να εξοικειωθούν με τη χρήση της μελισσούλας, πριν προχωρήσουν στην εφαρμογή της δραστηριότητας.

Στη συνέχεια ζητήστε απ' τους/τις μαθητές/τριες να βοηθήσουν την bee-bot να επιλέξει τρεις υγιεινές τροφές που αγαπά πολύ ή στη συνέχεια να επιλέξει δύο τροφές, που δεν τις θεωρεί καθόλου υγιεινές!

Επίσης μπορείτε να δίνετε διαφορετικές οδηγίες κάθε φορά όπως: να επιλέξουν οι μαθητές/τριες τις δικές τους αγαπημένες υγιεινές τροφές ή να επιλέξουν τροφές που τις θεωρούν ανθυγιεινές. Η κάθε νέα οδηγία πρέπει να είναι σαφής και απλή. Σε κάθε νέα οδηγία οι μαθητές/τριες ανάλογα προγραμματίζουν τη μελισσούλα να κινηθεί πάνω στον πίνακα. Λειτουργήστε υποβοηθητικά σε κάθε δυσκολία των μαθητών/τριών.

Ο Πίνακας που ακολουθεί προτείνεται ως ενδεικτικό υλικό για τον/την εκπαιδευτικό:

**ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Φτιάξτε έναν πίνακα αντίστοιχο με δικές σας εικόνες**



## **ΣΗΜΕΙΩΣΗ**

**Να βρείτε ανάλογες κάρτες των τροφίμων και να τις μετατρέψετε σε εκτυπώσιμο υλικό για χρήση από τον/την εκπαιδευτικό.**

### **ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

#### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α.) ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ**

##### **1<sup>η</sup> ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου**

1. Ικανότητα ακρόασης
2. Συμμετοχή σε διάλογο
3. Δομή του λόγου
4. Προαγωγή του προφορικού λόγου
5. Βασικό λεξιλόγιο

##### **Α. 2<sup>η</sup> ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ : Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψυχοκινητικότητας**

1. Ψυχοκινητικότητα

##### **Α. 3<sup>η</sup> ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ανάπτυξη δεξιοτήτων συναισθηματικής οργάνωσης**

2. Ενδιαφέρον για μάθηση
3. Συνεργασία με άλλους

#### **Γ.) ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ**

##### **2<sup>η</sup> ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Δεξιότητες κοινωνικής συμπεριφοράς**

1. Διαπροσωπικές σχέσεις
2. Συνεργασία με τους άλλους
3. Κανόνες καλής συμπεριφοράς
4. Σεβασμός των δικαιωμάτων των άλλων

#### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ.) ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

##### **1<sup>η</sup> ΓΕΝΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Δεξιότητες Αισθητικής Αγωγής -Τέχνες**

1. Χειροτεχνικές δραστηριότητες

#### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Θεματικός κύκλος: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

Θεματική Ενότητα: ΥΓΕΙΑ : Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

#### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Δημιουργώ και καινοτομώ-

Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική

