

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ

1. Αξιολόγηση Μαθημάτων ΠΜΣ από Φοιτητές/ριες

Η αξιολόγηση εκ μέρους των φοιτητών για κάθε διδασκόμενο μάθημα περιλαμβάνει δεκατέσσερα ερωτήματα κλειστού τύπου που άπτονται του μαθήματος και τέσσερα που αφορούν τον εισηγητή και απαντώνται βάσει μιας κλίμακας πέντε διαβαθμίσεων τύπου Likert, ενώ τίθενται και τέσσερα ερωτήματα ανοικτού τύπου στα οποία οι φοιτητές/ριες έχουν τη δυνατότητα να καταγράψουν τις παρατηρήσεις και τα σχόλια τους αναλυτικά. Τα ερωτήματα **κλειστού τύπου** είναι τα ακόλουθα:

	Περιεχόμενο
1	Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν ενδιαφέρον
2	Το περιεχόμενο του μαθήματος ήταν χρήσιμο για τη μεταπτυχιακή μου εξειδίκευση
3	Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς
4	Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στο περιεχόμενο του μαθήματος
5	Η ύλη που καλύφθηκε ήταν επαρκής;
6	Υπήρχε στο πλαίσιο του μαθήματος μια λογική συνέχεια από την αρχή έως το τέλος
7	Συμφωνείτε με την άποψη ότι δεν παρατηρήθηκε επικάλυψη με άλλα μαθήματα / διδακτικές ενότητες;
Οργάνωση & Διδακτική Υποστήριξη	
8	Η δομή του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένη
9	Η παρουσίαση της ύλης ήταν καλά προετοιμασμένη
10	Ο χρόνος διδασκαλίας αξιοποιήθηκε αποτελεσματικά
11	Οι απαιτήσεις που έθετε το μάθημα σε σας ήταν σαφείς
12	Το διδακτικό υλικό (βιβλιογραφία, άρθρα, σημειώσεις κλπ.) στο οποίο υπήρχε πρόσβαση μέσω του μαθήματος ήταν ικανοποιητικά επαρκές
13	Το διδακτικό αυτό υλικό ήταν χρήσιμο – συναφές
Συνολική Αξιολόγηση	
14	Συνολικά το μάθημα ήταν καλό (περιεχόμενο, οργάνωση, ενδιαφέρον, χρησιμότητα);

	Αξιολογήστε καθέναν από τους διδάσκοντες του μαθήματος ως προς τα ακόλουθα
1	Οργάνωση και προετοιμασία
2	Γνώση του θέματος
3	Μεταδοτικότητα
4	Διάθεση συνεργασίας

Τα ερωτήματα **ανοιχτού τύπου** έχουν ως εξής:

15	Ποια είναι τα θετικά στοιχεία του μαθήματος;
16	Ποια είναι τα αρνητικά στοιχεία του μαθήματος;
17	Προτάσεις βελτίωσης του μαθήματος;
18	Άλλα σχόλια:

2. Συνολική Αξιολόγηση ΠΜΣ από Φοιτητές/ριες

Από την έναρξη λειτουργίας του ΠΜΣ (2009-2010), μία φορά ανά διετία, επιχειρείται για κάθε ομάδα εισαχθέντων μεταπτυχιακών φοιτητών/ριών, συγκεντρωτική αποτίμηση του Προγράμματος μέσω της καθολικής απάντησης από το σύνολο των φοιτητών/ριών, σε ερωτηματολόγιο 15 ερωτήσεων (βλ. Παράρτημα Ι), όπου οι φοιτητές/ριες καλούνται ανώνυμα να απαντήσουν βάσει μιας κλίμακας τύπου Likert επτά διαβαθμίσεων. Το συγκεντρωτικό αποτέλεσμα της επεξεργασίας των απαντήσεων αναρτάται στον ιστότοπο του Προγράμματος σε διακριτή θέση. Οι ερωτήσεις είναι οι ακόλουθες:

1	Θεωρείτε ότι τα μαθήματα και τα σεμινάρια του ΠΜΣ είναι ενδιαφέροντα/ σημαντικά για την μεταπτυχιακή σας εξειδίκευση
	<div>καθόλου</div> <div>1 2 3 4 5 6 7</div> <div>πάρα πολύ</div>
2	Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα των μαθημάτων και των σεμιναρίων του ΠΜΣ;
	<div>πάρα πολύ χαμηλή</div> <div>1 2 3 4 5 6 7</div> <div>πάρα πολύ υψηλή</div>
3	Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε την οργάνωση των μαθημάτων και των σεμιναρίων του ΠΜΣ;
	<div>πάρα πολύ κακή</div> <div>1 2 3 4 5 6 7</div> <div>πάρα πολύ καλή</div>

4	<p>Οι διδάσκοντες του ΠΜΣ στο σύνολό τους (προσόντα, συνέπεια, ενδιαφέρον, μεταδοτικότητα) είναι:</p> <div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>χαμηλού επιπέδου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>υψηλού επιπέδου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
5	<p>Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα της διδασκαλίας στο ΠΜΣ;</p> <div> <div> <p>πάρα πολύ χαμηλή</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ υψηλή</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
6	<p>Θεωρείτε ότι η Προσωπική Ανάπτυξη μέσω Ατομικής/ Ομαδικής Συμβουλευτικής είναι σημαντική για την ποιότητα της εκπαίδευσης στη Συμβουλευτική;</p> <div> <div> <p>καθόλου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
7	<p>Πιστεύετε ότι η Ατομική/ Ομαδική Συμβουλευτική που προσφέρει το ΠΜΣ είναι σημαντική για τη μελλοντική σας επάρκεια και αποτελεσματικότητα ως επαγγελματίες σύμβουλοι;</p> <div> <div> <p>καθόλου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
8	<p>Θεωρείτε σημαντική την Πρακτική Άσκηση στη Συμβουλευτική που περιλαμβάνεται στο ΠΜΣ για την εκπαίδευσή σας;</p> <div> <div> <p>καθόλου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
9	<p>Πόσο σημαντική θεωρείτε την Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης που προσφέρει το ΠΜΣ για την ποιότητα της εκπαίδευσής σας στη Συμβουλευτική;</p> <div> <div> <p>καθόλου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
10	<p>Η οργάνωση του ΠΜΣ στο σύνολό της είναι:</p> <div> <div> <p>πάρα πολύ κακή</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ καλή</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
11	<p>Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε το ΠΜΣ;</p> <div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>χαμηλού επιπέδου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> <div> <p>πάρα πολύ</p> <p>υψηλού επιπέδου</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> </div> </div>
12	<p>Ποια είναι τα θετικά στοιχεία του ΠΜΣ;</p>
13	<p>Ποια είναι τα αρνητικά στοιχεία του ΠΜΣ;</p>
14	<p>Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στο ΠΜΣ;</p>
15	<p>Άλλα σχόλια:</p>

3. Αξιολόγηση από Διδάσκοντες/ουσες

Τέλος, εκτός από τους φοιτητές/ριες, αξιολόγηση πραγματοποιούν και οι διδάσκοντες/ουσες του ΠΜΣ. Μετά την ολοκλήρωση του κάθε μαθήματος, συμπληρώνουν σύντομο ερωτηματολόγιο πέντε κλειστών ερωτήσεων, βάσει πενταβάθμιας κλίμακας τύπου Likert (1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα) και μίας ανοιχτής ερώτησης («Άλλα Σχόλια και Παρατηρήσεις:»). Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου έχουν ως εξής:

1	Οι φοιτητές/ριες είχαν το απαιτούμενο υπόβαθρο για την παρακολούθηση του μαθήματος;
2	Η συμμετοχή των φοιτητών/ριών στο μάθημα ήταν ικανοποιητική;
3	Η προσέλευση των φοιτητών/ριών στο μάθημα ήταν ικανοποιητική (καθυστερήσεις, απουσίες κλπ.);
4	Ο διαθέσιμος υλικοτεχνικός εξοπλισμός ήταν ικανοποιητικός για τη διεξαγωγή του μαθήματος;
5	Η εξυπηρέτηση από τη γραμματεία ήταν ικανοποιητική;