



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

*Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
Συμβουλευτική Ψυχολογία & Συμβουλευτική
στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία*

**Συγκεντρωτικά Αποτελέσματα Αξιολόγησης ΠΜΣ από
32 φοιτητές/ριες που παρακολούθησαν το Πρόγραμμα
κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2015-2017**

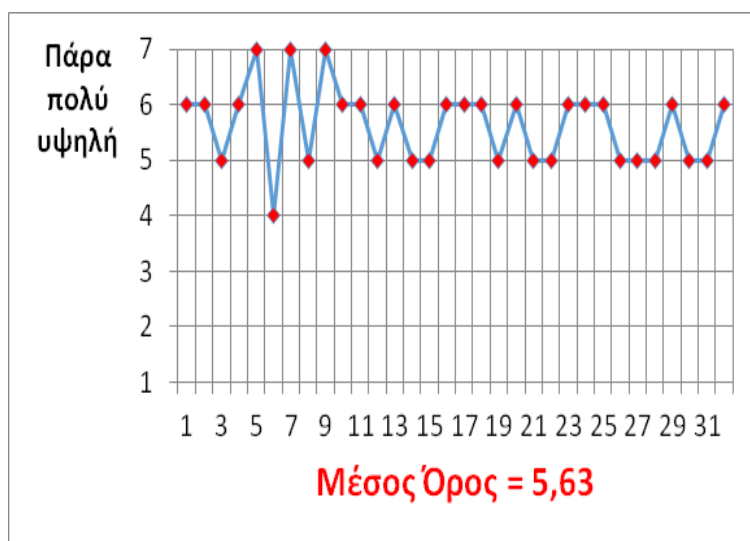
1. Θεωρείτε ότι τα μαθήματα και τα σεμινάρια του ΠΜΣ είναι ενδιαφέροντα/ σημαντικά για την μεταπτυχιακή σας εξειδίκευση

καθόλου					πάρα πολύ	
1	2	3	4	5	6	7



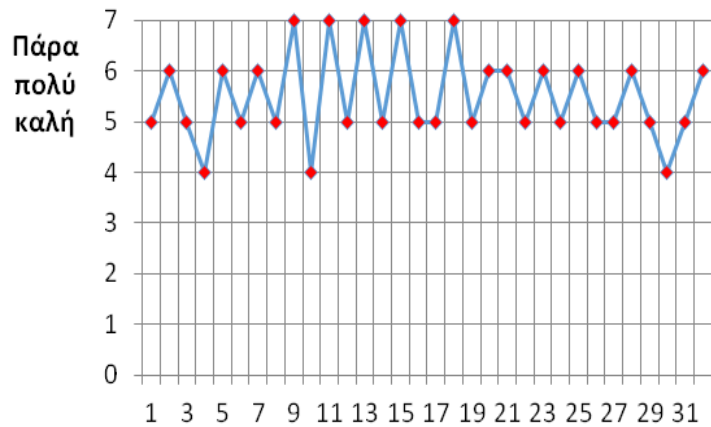
2. Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα των μαθημάτων και των σεμιναρίων του ΠΜΣ;

πάρα πολύ χαμηλή					πάρα πολύ υψηλή	
1	2	3	4	5	6	7



3. Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε την οργάνωση των μαθημάτων και των σεμιναρίων του ΠΜΣ;

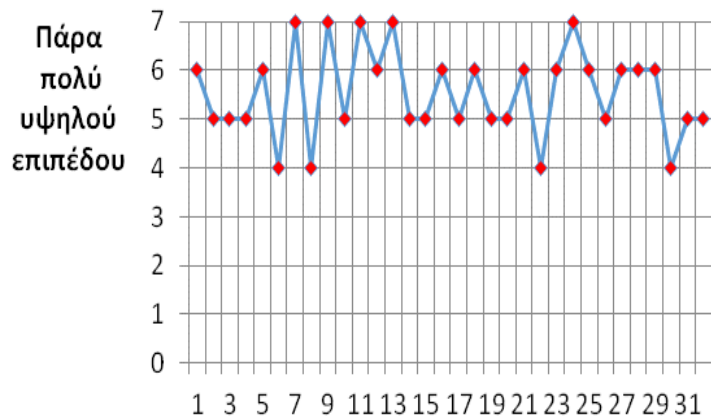
πάρα πολύ κακή					πάρα πολύ καλή	
1	2	3	4	5	6	7



Μέσος Όρος = 5,5

4. Οι διδάσκοντες του ΠΜΣ στο σύνολό τους (προσόντα, συνέπεια, ενδιαφέρον, μεταδοτικότητα) είναι:

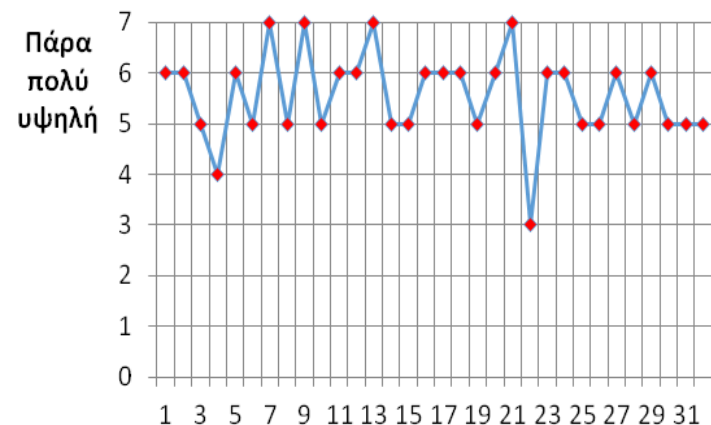
πάρα πολύ χαμηλού επιπέδου					πάρα πολύ υψηλού επιπέδου	
1	2	3	4	5	6	7



Μέσος Όρος = 5,53

5. Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα της διδασκαλίας στο ΠΜΣ;

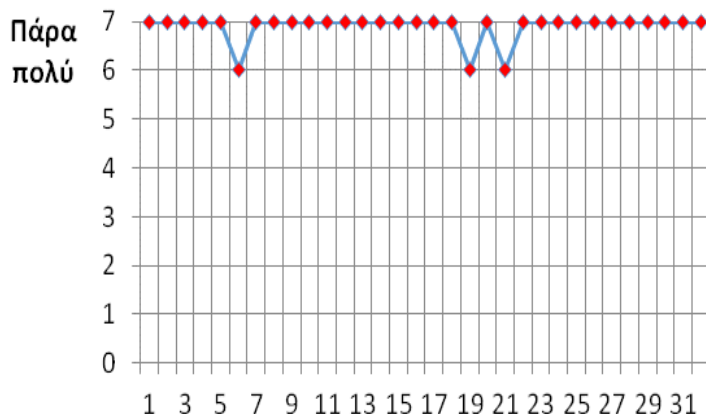
πάρα πολύ χαμηλή					πάρα πολύ υψηλή	
1	2	3	4	5	6	7



Μέσος Όρος = 5,56

6. Θεωρείτε ότι η Προσωπική Ανάπτυξη μέσω Ατομικής/Ομαδικής Συμβουλευτικής είναι σημαντική για την ποιότητα της εκπαίδευσης στη Συμβουλευτική;

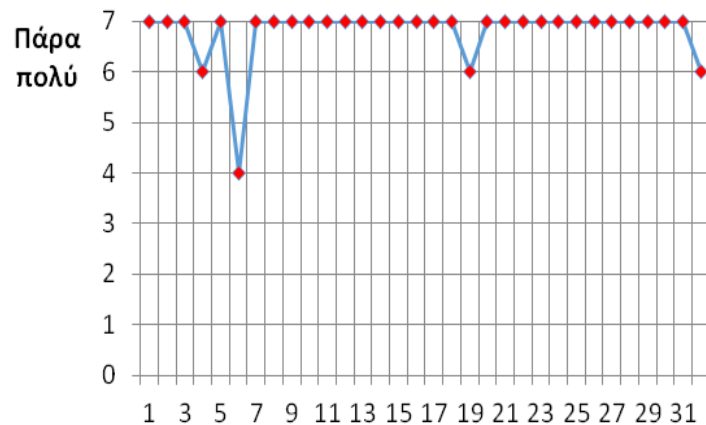
καθόλου πάρα πολύ
1 2 3 4 5 6 7



Μέσος Όρος = 6,91

7. Πιστεύετε ότι η Ατομική/Ομαδική Συμβουλευτική που προσφέρει το ΠΜΣ είναι σημαντική για τη μελλοντική σας επάρκεια και αποτελεσματικότητα ως επαγγελματίες σύμβουλοι;

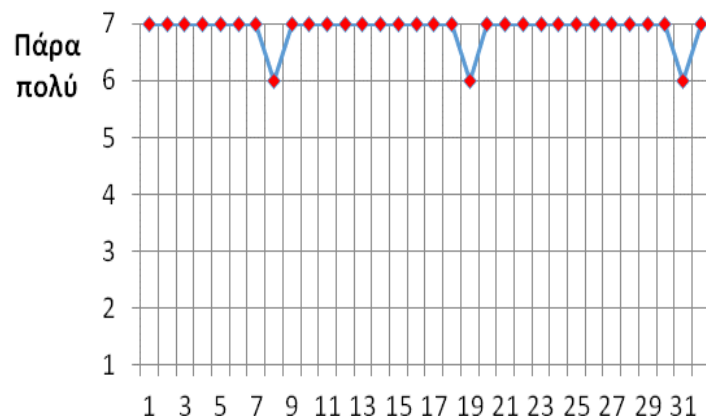
καθόλου πάρα πολύ
1 2 3 4 5 6 7



Μέσος όρος = 6,81

8. Θεωρείτε σημαντική την Πρακτική Άσκηση στη Συμβουλευτική που περιλαμβάνεται στο ΠΜΣ για την εκπαίδευσή σας;

καθόλου πάρα πολύ
1 2 3 4 5 6 7



Μέσος Όρος = 6,91

9. Πόσο σημαντική θεωρείτε την Εποπτεία της Πρακτικής Άσκησης που προσφέρει το ΠΜΣ για την ποιότητα της εκπαίδευσής σας στη Συμβουλευτική;

καθόλου πάρα πολύ

1 2 3 4 5 6 7



10. Η οργάνωση του ΠΜΣ στο σύνολό της είναι:

πάρα πολύ κακή πάρα πολύ καλή

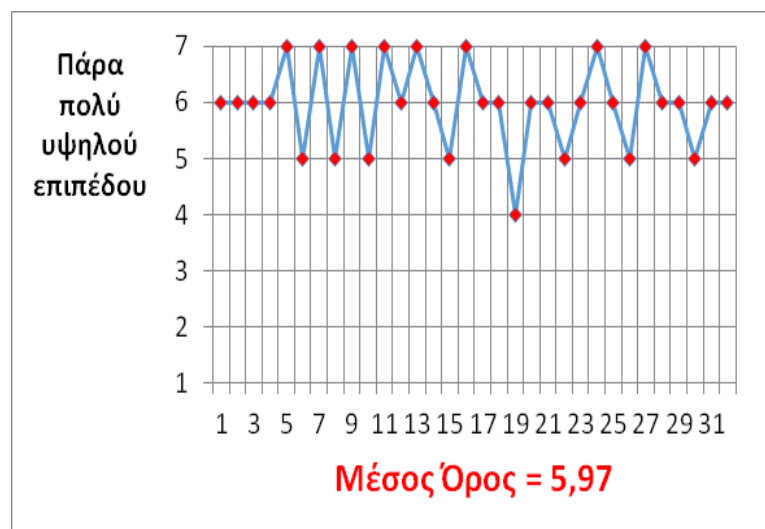
1 2 3 4 5 6 7



11. Συνολικά, πώς θα αξιολογούσατε το ΠΜΣ;

πάρα πολύ χαμηλού επιπέδου πάρα πολύ υψηλού επιπέδου

1 2 3 4 5 6 7



Συγκεντρωτική Παρουσίαση Μέσων Όρων στις Ερωτήσεις 1-11



12. Ποια είναι τα Θετικά Στοιχεία του ΠΜΣ;

Το γεγονός ότι καλύπτει ένα μεγάλο εύρος θεμάτων που αφορούν την εκπαίδευση, την υγεία, τη συμβουλευτική σε παιδιά και ενήλικες. Η προσωπική ανάπτυξη και η πρακτική άσκηση.

- Προσωπική ανάπτυξη
- Συνεργατική διάθεση καθηγητών
- Πρακτική άσκηση
- Εποπτεία

- Ενδιαφέροντα σεμινάρια
- Καθηγητές με ενδιαφέρον
- Ποικιλομορφία θεμάτων
- Προσωπική - ομαδική ανάπτυξη
- Βιωματικά σεμινάρια

- Τα μαθήματα καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερόντων και θεμάτων.
- Θεωρώ πως στο σύνολό του, μέσα από τα μαθήματα, τις εποπτείες, τις θεραπείες και κυρίως την πρακτική σε βγάζει έτοιμο επαγγελματία.
- Ήδη από το πρώτο εξάμηνο νιώθω ότι έχω μάθει πραγματικά πολλά πράγματα.
- Οι συνεντεύξεις που μαγνητοσκοπούμε, είναι ό,τι πιο χρήσιμο έχω κάνει.

- Οργάνωση
- Ποιότητα μαθημάτων
- Ισχυρός βιωματικός χαρακτήρας εκπαίδευσης
- Ισχυρός πρακτικός χαρακτήρας εκπαίδευσης

Όλοι οι διδάσκοντες είναι επαρκώς καταρτισμένοι, ερχόμαστε σε επαφή με άλλα, διαφορετικά πεδία, η πρακτική άσκηση είναι πάρα πολύ επωφελής.

Η δυνατότητα πρακτικής άσκησης και εποπτείας καθώς, επίσης, και η προσωπική ανάπτυξη μέσα από τις ατομικές/ομαδικές συνεδρίες. Δίνει τη δυνατότητα να έρθουμε σε επαφή με πολλά μοντέλα ψυχοθεραπείας (γνωστικό-συμπεριφοριστικό, ανθρωπιστικό, πολυπολιτισμικό, συστημικό, ψυχαναλυτικό).

<ul style="list-style-type: none"> - Η άριστη λειτουργία της γραμματείας - Η παρουσία βιβλιοθήκης εντός του πανεπιστημίου - Η ατομική - ομαδική προσωπική ανάπτυξη
<ul style="list-style-type: none"> - Η ατομική και ομαδική θεραπεία που εμπεριέχεται στο πρόγραμμα σπουδών - Η ατομική και ομαδική εποπτεία πρακτικής που εμπεριέχεται στο πρόγραμμα σπουδών - Οι ενδιαφέροντες και με μεταδοτικότητα καθηγητές - Το γεγονός ότι σε κάποια μαθήματα οι απαιτήσεις είναι αυξημένες, με αποτέλεσμα την υψηλού επιπέδου μόρφωσή μας
<p>Ανταποκρίνεται πλήρως στην περιγραφή που έχει δημοσιευτεί. Πολύ καλή κατάρτιση σε θέματα μεθοδολογίας καθώς και θεωρητικής εμβάθυνσης. Πολύ σημαντική η ύπαρξη εργαστηριακών μαθημάτων, ιδιαίτερα του συνδυασμού διδασκαλίας/εφαρμογής δεξιοτήτων συμβουλευτικής με την προσωπική εμβάθυνση στα χαρακτηριστικά του συμβούλου.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Οργάνωση πολυεπίπεδη - βιωματικό, ερευνητικό, πρακτικό, θεωρητικό... - Καλοί και καταρτισμένοι διδάσκοντες - Εξαιρετική γραμματειακή υποστήριξη
<p>Καθηγητές με κατάρτιση και πολύ καλή γνώση του αντικειμένου τους. Κάποιοι από αυτούς είναι πολύ ικανοί ομιλητές και έχουν μεταδοτικότητα. Προέρχονται από διαφορετικά τμήματα και πανεπιστήμια από όλη την Ελλάδα, γεγονός το οποίο προσφέρει ποικιλομορφία στην προσέγγιση των αντικειμένων. Η ατομική θεραπεία είναι απαραίτητη για την προσωπική ανάπτυξη, γεγονός το οποίο κάνει το μεταπτυχιακό πάρα πολύ καλό.</p>
<p>Η ποικιλία στη θεματολογία των μαθημάτων, η αρτιότητα των καθηγητών πάνω στο αντικείμενο, η παροχή προσωπικής ανάπτυξης και εποπτείας, η παροχή υποστηρικτικού υλικού σε ηλεκτρονική μορφή.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Η προσωπική ανάπτυξη. - Η απίστευτη σε υπηρεσίες και προσφορά βοήθειας γραμματεία και διεύθυνση - Ορισμένοι καθηγητές σε επίπεδο μορφωτικό, οργάνωσης, διάθεσης για συνεργασία και όρεξης για το έργο που επιτελούν - Τα σεμινάρια
<ul style="list-style-type: none"> - Παροχή προσωπικής ανάπτυξης - Πολλές ώρες πρακτικής/εποπτείας → επάρκεια, αυτοπεποίθηση για άσκηση επαγγέλματος - Ποικιλία θεματικών/προσεγγίσεων
<p>Θεωρώ θετικό το ότι διδασκόμαστε ποικίλες προσεγγίσεις και ότι υπάρχει πληθώρα ενδιαφερόντων θεμάτων στα συμπεριλαμβανόμενα σεμινάρια. Η προσωπική ανάπτυξη στα πλαίσια του μαθήματος και της ατομικής συμβουλευτικής και το κομμάτι της πρακτικής.</p>
<p>Θεωρώ πολύ θετικό το γεγονός ότι υπάρχει μεγάλη ποικιλία μαθημάτων και σεμιναρίων στο συγκεκριμένο ΠΜΣ, καθώς επίσης και το ότι προσφέρεται πολλών ωρών εποπτευόμενη πρακτική άσκηση. Επιπλέον, η ατομική και ομαδική θεραπεία-ανάπτυξη θεωρώ ότι είναι πολύ βασική και χρήσιμη, οπότε είναι προτέρημα του ΠΜΣ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Πολύ καλά οργανωμένο πρόγραμμα σπουδών - Πολύ καλή οργάνωση και συνέπεια γραμματείας
<ul style="list-style-type: none"> - Πρώτα απ' όλα η πρακτική άσκηση και η διάρκειά της (ίσως το πιο σημαντικό για εμένα) - Τα βιντεάκια με τις συνεδρίες που κάνουμε, που ουσιαστικά είναι άμεση πρακτική εφαρμογή αυτών που διδασκόμαστε
<ul style="list-style-type: none"> - Προσωπική ανάπτυξη - Καλύπτεται μεγάλο εύρος τομέων συμβουλευτικής (π.χ. υγεία, εκπαίδευση, τραυματικά γεγονότα κ.α.) - Οι προσομοιώσεις συμβουλευτικής προσφέρουν ασφάλεια στους φοιτητές
<ul style="list-style-type: none"> - Η προσφορά πρακτικής, εποπτείας και της προσωπικής ανάπτυξης - Η παρουσία πολλών και από διαφορετικές κατευθύνσεις καθηγητών
<ul style="list-style-type: none"> - Εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό - Άψογη συνεργασία - Επιλογή θεματικών ενοτήτων στα σεμινάρια και τα θεωρητικά μαθήματα

Είναι ένα πολύ καλά οργανωμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα με καταξιωμένους καθηγητές, πολύ ενδιαφέροντα μαθήματα. Πολύ σημαντικό είναι η απόκτηση επαγγελματικών δικαιωμάτων.
Ολοκληρωμένο μεταπτυχιακό με πρότυπα εξωτερικού και καθηγητές φημισμένους.
<ul style="list-style-type: none"> - Πλήθος σεμιναρίων - Πολύπλευρη ενημέρωση και εκπαίδευση - Ενδιαφέροντα βιωματικά σεμινάρια και δραστηριότητες - Πολύ χρήσιμη η παροχή ατομικής ανάπτυξης - Εξαιρετική ανταπόκριση της γραμματείας - Υποστηρικτικοί καθηγητές - Ενδιαφέρον του διευθυντή του ΠΜΣ για την πορεία μας
<ul style="list-style-type: none"> - Περιλαμβάνει πρακτική άσκηση με εποπτεία και προσωπική ανάπτυξη - Καλύπτει ένα μεγάλο μέρος των προσεγγίσεων στον τομέα της ψυχολογίας και συμπεριλαμβάνει μαθήματα που καλύπτουν και τον χώρο της ψυχικής υγείας και τον χώρο της εκπαίδευσης - Εξαιρετική συνεργασία με τη γραμματεία
Η προσωπική ανάπτυξη, η πρακτική, η ατομική και ομαδική συμβουλευτική, οι εξειδικευμένοι και καταρτισμένοι διδάσκοντες. Το πρόγραμμα σπουδών είναι πλήρες και οργανωμένο.
Προσφορά πολυποίκιλης γνώσης.
Πρακτική, ατομική εποπτεία, ατομική και ομαδική συμβουλευτική, οργάνωση, κοντινότητα και αμεσότητα στη διαχείριση ζητημάτων.
<ul style="list-style-type: none"> - Η επικοινωνία με τους καθηγητές - Τα ενδιαφέροντα σεμινάρια - Η προσωπική ανάπτυξη - Η βιντεοσκόπηση των συνεδριών στα μαθήματα "Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας"

13. Ποια είναι τα Αρνητικά Στοιχεία του ΠΜΣ;

Ίσως οι πολλές ώρες μαθημάτων, ιδίως το Σάββατο, καθώς είναι δύσκολο μετά από τόσες πολλές ώρες να αφομοιωθούν οι πληροφορίες.
Απουσία κινήτρων έρευνας και συμμετοχής σε επιστημονικά συνέδρια.
Κάποιοι καθηγητές δεν παρουσιάζουν το ενδιαφέρον που απαιτείται και ως προς το γνωστικό αντικείμενο που πρέπει να μεταδώσουν και ως προς τη συνέπεια που χρειάζεται να δείξουν στο σύνολο της διδασκαλίας και επικοινωνίας με τους φοιτητές.
<ul style="list-style-type: none"> - Θα ήθελα λίγο καλύτερη οργάνωση. - Σε επίπεδο μεταπτυχιακού, πρέπει να δίνονται ανατροφοδοτήσεις σε ΟΛΑ τα μαθήματα στον καθένα ξεχωριστά. Δεν έχει νόημα να βλέπουμε απλά το βαθμό μας χωρίς να ξέρουμε τα λάθη μας. - Θα προτιμούσα κάποια μαθήματα να είναι πιο αναλυτικά και με μεγαλύτερη διάρκεια. - Το μεγαλύτερο, όμως, αρνητικό για μένα είναι ότι κάποιοι -ελάχιστοι- καθηγητές δεν έχουν όρεξη και οργάνωση.
Δεν τηρούνται αρκετά οι ώρες και τα διαλείμματα των μαθημάτων και των σεμιναρίων. Οι καθηγητές πολλές φορές είναι ασυνεπείς ως προς την ώρα. Υπάρχουν πολλές γραπτές εξετάσεις στον τρόπο αξιολόγησης.
<ul style="list-style-type: none"> - Οι κτηριακές εγκαταστάσεις (π.χ. μη ανατομικά καθίσματα) και η καθαριότητα κοινόχρηστων χώρων (π.χ. τουαλέτες) - Η παραχώρηση κοινόχρηστων χώρων για ψυχαγωγικές εκδηλώσεις, που παρακωλύουν την εύρυθμη λειτουργία των διαλέξεων.
Το πολυδάπανο των σπουδών (δίδακτρα, μετακινήσεις, ενοίκια, όχι υποτροφίες), πρέπει να επιβαρυνόμαστε οικονομικά τις αναπληρώσεις των μαθημάτων. Η καθυστέρηση στις βαθμολογίες και η έλλειψη ανατροφοδότησης στις εργασίες μας. Το γεγονός ότι κάποιοι καθηγητές δεν είναι συνεπείς όσο θα έπρεπε.

<p>Στη βάση του ότι το μεταπτυχιακό είναι πολυσυλλεκτικό και φοιτούν αρκετοί μη-ψυχολόγοι, θα βοηθούσε ίσως η μεγαλύτερη ευελιξία και διασφάλιση κάποιου χρόνου (εντός των εξαμηνιαίων μαθημάτων) για προσωπική μελέτη. Ωστόσο, η ύλη είναι αρκετά εκτεταμένη και πυκνή ώστε να επιτρέψει την προσωπική μελέτη και αναζήτηση κατά τη διάρκεια των εξαμήνων.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Οι εξετάσεις με τη μορφή που υπάρχουν σε ένα βασικό πτυχίο. Οι εργασίες αποτελούν μορφή εξέτασης, οπότε δεν ξέρω πόσο βοηθά η πρόσθετη "τυπική" εξέταση. - Η ύπαρξη προπτυχιακών μαθημάτων, όπου υποχρεούνται οι φοιτητές να εξεταστούν. Αν υπήρχε η δυνατότητα παρακολούθησης των διαλέξεων θα ήταν χρήσιμο, αλλά με τη μορφή που γίνεται τώρα, δε θεωρώ ότι λειτουργεί αποδοτικά. - Κάποιες φορές ο φόρτος εργασίας δε λαμβάνει υπ' όψιν τους εργαζόμενους φοιτητές.
<p>Θεωρώ ότι είναι πολύ απαιτητικό διότι έχει συνεχείς παρακολουθήσεις και δυσκολεύει πολύ τη ζωή ενός εργαζομένου. Σε ορισμένα μαθήματα αισθάνομαι ότι θέλω να ακούσω περισσότερα.</p>
<p>Η ασυνέπεια ορισμένων καθηγητών, ο περιορισμός στην επιφανειακή προσέγγιση των θεματικών εννοιών των σεμιναρίων και η απουσία εφαρμοσμένων πρακτικών για τη συμβουλευτική διαδικασία, η απουσία παροχής υποστηρικτικών διδακτικών συγγραμμάτων και προβολής πρότυπων συνεδριών.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Το υψηλό κόστος, λιγότερα δίδακτρα οπωσδήποτε - Η μεταδοτικότητα ορισμένων καθηγητών, παράλληλα με την ποιότητα των μαθημάτων τους - Υπερβολικές ώρες μαθημάτων, σε σημείο που η παρακολούθηση εκ μέρους των φοιτητών να καθίσταται αδύνατη
<ul style="list-style-type: none"> - Θα μπορούσε να γίνει περισσότερο πρακτικό (κάποια σεμινάρια αλλά και μαθήματα να είναι περισσότερο πρακτικά, παρά θεωρητικά). - Είναι πολύ εντατικό με αποτέλεσμα να γίνεται "εξαντλητικό" από ένα σημείο και μετά. - Μεγάλο κόστος (κατανοώ τους λόγους, δεν παύει, όμως, να είναι ακριβό)
<p>Ένα από τα αρνητικά στοιχεία θεωρώ πως είναι οι πολλές συσσωρευμένες ώρες μαθήματος μέσα σε δύο-τρεις ημέρες, που προκαλεί κούραση στους φοιτητές σε επίπεδο παραγωγικότητας.</p>
<p>Οι αίθουσες διδασκαλίας και συγκεκριμένα οι καρέκλες, δεδομένων των ωρών που βρισκόμαστε εκεί, κυρίως τα Σάββατα.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Κυρίως στο Α' εξάμηνο, τα τόσα θεωρητικά μαθήματα, τα οποία ναι μεν μου θύμισαν το προπτυχιακό επίπεδο αλλά, όπως φάνηκε, υπήρξαν βασικά για την τροποποίηση κάποιων κοσμοθεωριών των ατόμων. - Κουραστικό το πρόγραμμα, αν και κατανοητό
<ul style="list-style-type: none"> - Ο μεγάλος αριθμός φοιτητών που δεν επιτρέπει πιο βιωματική διδασκαλία, κάτι που σε μεταπτυχιακό επίπεδο είναι απαραίτητο. - Δεν υπάρχει διαθεσιμότητα από τους καθηγητές για εκπόνηση εργασιών και δημοσιεύσεων ή παρουσιάσεων σε συνέδρια ως πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών.
<p>Η διάρκεια κάποιων μαθημάτων είναι αρκετά σύντομη και θεωρώ ότι δεν προλαβαίνουμε να εντρυφήσουμε σε βάθος. Ίσως να λειτουργούσε καλύτερα με μικρότερο αριθμό φοιτητών και από περιορισμένα γνωστικά αντικείμενα.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Η αίθουσα διδασκαλίας - Τα πολύ υψηλά δίδακτρα - Οι ώρες διδασκαλίας (με στόχο τη συμπύκνωση της διδασκαλίας)
<p>Είναι ένα πολύ απαιτητικό πρόγραμμα, καλούμαστε να καλύψουμε μεγάλη γκάμα μαθημάτων, αλλά και εύρος επαγγελματικών πεδίων (π.χ. Ειδική Αγωγή, Ψυχολογία, Υγεία), <u>ίσως</u> και να μην εμβαθύνουμε σε κάποια όσο χρειάζεται.</p>
<p>Αρκετά απαιτητικό. Δε δίνεται τόσο έμφαση στην ψυχοθεραπεία - πρακτική συμβουλευτική. Χαμηλό επίπεδο φοιτητών, λόγω διεπιστημονικότητας.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ορισμένα σεμινάρια διαρκούν μικρό χρονικό διάστημα, επομένως δεν μπορούμε να εντρυφήσουμε ή να εκπαιδευτούμε περαιτέρω σε αυτά. - Αρκετά θεωρητικό κομμάτι που επισκιάζει σε ορισμένες περιπτώσεις το πρακτικό - Συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί πολύ διεκπεραιωτικοί χωρίς εμβάθυνση και μεταδοτικότητα

<ul style="list-style-type: none"> - Το ότι πρέπει να εξεταστούμε σε προπτυχιακά μαθήματα που ήδη έχουμε κάνει. Προωθείται, όπως σε προπτυχιακό επίπεδο, ένα είδος μάθησης μέσω παπαγαλίας, καθώς αυτά τα μαθήματα είναι αδύνατον να παρακολουθηθούν. - Κάποιοι διδάσκοντες δεν έχουν καθόλου μεταδοτικότητα και όρεξη για μάθημα. Επίσης, μένουν σε ένα επιφανειακό επίπεδο και δεν εμβαθύνουν.
<ul style="list-style-type: none"> - Πολλές ώρες μαθημάτων/σεμιναρίων - Μεγάλος φόρτος εργασίας όταν στην αξιολόγηση απαιτείται και εργασία και εξετάσεις - Εξέταση σε προπτυχιακά μαθήματα
Λόγω των πολλών αντικειμένων ίσως χάνεται η περισσότερη εμβάθυνση σε κάποια επιστημονικά αντικείμενα.
Δε λαμβάνει καθόλου υπόψιν τους εργαζόμενους φοιτητές ως προς τον όγκο της πρακτικής άσκησης. Μάλλον είναι απαγορευτικό. Πάρα πολλά σεμινάρια χωρίς βάθος.
<ul style="list-style-type: none"> - Η έλλειψη οργάνωσης ορισμένων καθηγητών - Δεν υπάρχουν αρκετά σεμινάρια

14. Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στο ΠΜΣ;

Να μην ήταν τόσο συμπυκνωμένα τα μαθήματα.
<ul style="list-style-type: none"> - Να έχει ένα πιο ερευνητικό χαρακτήρα - Να βελτιωθεί ως προς την οργάνωση
Περισσότερα σεμινάρια που να καλύπτουν και άλλες προσεγγίσεις συμβουλευτικής. Κάποιοι καθηγητές να αντικατασταθούν ή να δείξουν τη σοβαρότητα που απαιτείται και ως προς το πρόγραμμα και ως προς τους φοιτητές.
Νομίζω απλά να υπάρχει μια οργάνωση: π.χ. πιο άμεση ενημέρωση για εξεταστική, αναπλήρωση μαθημάτων άμα λείπει κάποιος, πιο αυστηρά όρια στην παράδοση εργασιών. Αλλά το πιο σημαντικό, να αξιολογούνται οι καθηγητές και να υπάρχουν καθηγητές όχι με όνομα γνωστό και βιογραφικό καλό, αλλά με όρεξη.
Ίσως καλύτερη, πιο ξεκούραστη, κατανομή ωρών και κάποιες λίγες περιπτώσεις μη μεταδοτικών καθηγητών.
Οι γραπτές εξετάσεις θα πρέπει να αντικατασταθούν με εργασίες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, ώστε να μην χάνουμε επαφή με το αντικείμενο. Να τηρούνται τα ωράρια και τα διαλείμματα ακόμα και αν δεν έχουν προσέλθει στην αίθουσα όλοι οι φοιτητές.
<ul style="list-style-type: none"> - Περισσότερα μαθήματα που να αφορούν την Ειδική Αγωγή και γενικότερα την εκπαίδευση, καθώς και πώς προσεγγίζουμε τους γονείς και τα παιδιά επί του πρακτέου. - Ίσως δύο κατευθύνσεις: α) Υγεία, β) Εκπαίδευση - Ειδική Αγωγή. - Περισσότερες ώρες προσωπική ανάπτυξη, η οποία να εκτείνεται και στο 2^ο έτος.
<ul style="list-style-type: none"> - Η επίσκεψη σε χώρους, όπου διεξάγεται η συμβουλευτική - Η περιοδική ενημέρωση μέσω e-mail για ζητήματα ειδικής αγωγής, συμβουλευτικής κ.α.
Οι καθηγητές θα μπορούσαν να είναι πιο τυπικοί και συνεπείς στις υποχρεώσεις τους, ώστε να δίνεται η αίσθηση στους φοιτητές ότι τους παρέχονται οι καλύτερες δυνατές υπηρεσίες. Ύπαρξη ανατροφοδότησης και πιο γρήγορες βαθμολογίες, διότι όταν τις παίρνουμε δε θυμόμαστε τί γράψαμε!
Θα μπορούσε να υπάρχει περιοδική (π.χ. στο τέλος των ακαδημαϊκών εξαμήνων), πρόσωπο με πρόσωπο ανατροφοδότηση από τους επόπτες των συμβουλευτικών συνεδριών (προσομοιώσεων) που διενεργούν οι φοιτητές.
<ul style="list-style-type: none"> - Να είναι πιο εστιασμένο σε συγκεκριμένους τομείς, π.χ. ενώ στον τίτλο υπάρχει η "Ειδική Αγωγή", τα μαθήματα που αντιστοιχούν στον τομέα είναι ελάχιστα και πολύ γενικά. - Περισσότερα βιωματικού τύπου σεμινάρια και λιγότερα θεωρητικά, π.χ. όπως έγινε σε κάποια σεμινάρια, θα ήταν πολύ χρήσιμο να ενταχθεί συστηματικά στον προγραμματισμό των μαθημάτων επίδειξη των τεχνικών και προσεγγίσεων συμβουλευτικής για καλύτερη εμπέδωσή τους.

Πρέπει να γίνει αλλαγή σε ορισμένους καθηγητές. Θεωρώ πολύ σημαντικό το κομμάτι των παραδόσεων στα πλαίσια της καλύτερης μάθησης.
Η οργάνωση και η συνέπεια των καθηγητών, η μεγαλύτερη εμβάθυνση στο αντικείμενο των μαθημάτων και των σεμιναρίων, περισσότερες πρακτικές γνώσεις πάνω στο επάγγελμα του συμβούλου.
<ul style="list-style-type: none"> - Το οικονομικό κόστος - Το πρόγραμμα/ώρες μαθημάτων - Το διδακτικό προσωπικό
Θα μπορούσε να γίνει περισσότερο πρακτικό (κάποια σεμινάρια αλλά και μαθήματα να είναι περισσότερο πρακτικά, παρά θεωρητικά).
Να είναι πιο μοιρασμένες οι ώρες εντός της εβδομάδας, ορισμένα βασικά μαθήματα να έχουν πιο πρακτικό χαρακτήρα και όχι τόσο θεωρητικό.
Κάποια μαθήματα ή εργαστήρια να δουλεύονταν σε πλαίσιο ομάδας, σε κύκλο δηλαδή. Εκτός από την ομαδική ψυχοθεραπεία πιστεύω ότι μέρος του προγράμματος σπουδών θα μπορούσε να δουλεύει και θέματα ομάδας, που τα θεωρώ πολύ σημαντικά ως μελλοντικός σύμβουλος.
Οι ώρες και ημέρες δεν θα έπρεπε να είναι έτσι συμπυκνωμένες γιατί, ιδίως το Σάββατο, είναι πολύ κουραστική η παρακολούθηση. Ίσως να μην κατανοούνται τα όσα λέγονται, όπως θα έπρεπε. Όμως, κατανοώ τους λόγους (άλλες πόλεις, εργαζόμενοι κλπ.).
<ul style="list-style-type: none"> - Πιο βιωματική διδασκαλία, role playing, ασκήσεις βασισμένες σε περιστατικά σε όλα τα μαθήματα - Να επανεξεταστεί το πρόγραμμα σπουδών ως προς τη χρησιμότητα κάποιων μαθημάτων σε πρακτικό επίπεδο για μελλοντικούς συμβούλους
<ul style="list-style-type: none"> - Οι ώρες διδασκαλίας - Οι αίθουσες διδασκαλίας
Να είχαμε τη "δυνατότητα" να επιλέξουμε μία κατεύθυνση και να εξειδικεύουμε σε αυτή.
Να δίνονται συγγράμματα. Να υπάρχουν κατευθύνσεις με έμφαση σε διαφορετικούς τομείς. Τιμή.
Θα πρέπει να λαμβάνονται σε μεγαλύτερο βαθμό υπόψη τα όσα λέμε και όσα σχολιάζουμε στις αξιολογήσεις μας.
<ul style="list-style-type: none"> - Μεγαλύτερη ή συχνότερη αξιολόγηση των διδασκόντων - Περιορισμός των προπτυχιακών μαθημάτων στις εξεταστικές
<ul style="list-style-type: none"> - Να μη γίνονται εξετάσεις σε προπτυχιακά μαθήματα - Η αξιολόγηση να γίνεται μόνο με γραπτές εργασίες
<ul style="list-style-type: none"> - Περισσότερη εξειδίκευση ανά επιστημονικό αντικείμενο (όχι απλή γνωριμία με αυτό) - Περισσότερη συνέπεια στις υποχρεώσεις ορισμένων καθηγητών - Πιο σαφείς οδηγίες για τις εξετάσεις και τον τρόπο βαθμολογίας από ορισμένους καθηγητές (παρατηρήθηκε ανομοιογένεια)
Λιγότερα σεμινάρια και όπως χάνεται ο χρόνος στον όγκο διδασκαλίας ποιοτικής-ποσοτικής έρευνας. Όχι προπτυχιακά μαθήματα, χάνεται πολύτιμος χρόνος εμβάθυνσης.
<ul style="list-style-type: none"> - Να υπάρχει η διάθεση για οργάνωση από όλους τους καθηγητές - Να υπάρχουν περισσότερα σεμινάρια

15. Άλλα σχόλια

Πέρασε ένας χρόνος. Πολύ γρήγορα. Ήταν και συνεχίζει να είναι η ωραιότερη περίοδος της ζωής μου. Σας ευχαριστώ που είμαι μαζί σας! Νιώθω πως μεγαλώνω όμορφα και το πρόγραμμα είναι υπεύθυνο για αυτό.
Σε γενικές γραμμές το θεωρώ πάρα πολύ καλό και είμαι απόλυτα ικανοποιημένη με την επιλογή μου, αν εξαιρέσουμε τα μικρά αρνητικά. Πιστεύω ότι φεύγοντας από εδώ θα έχω πάρει πολλά εφόδια.

Είμαι αρκετά ευχαριστημένη και σας ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!
Τεχνικό κυρίως ζήτημα: τα αναρτώμενα εκπαιδευτικά βίντεο θα έπρεπε να αναρτώνται σε δύο τουλάχιστον διαδομένους τύπους αρχείων (π.χ. mp4). Δυστυχώς, προσωπικά δεν έχω καταφέρει να έχω πρόσβαση στο υλικό αυτό. Αν και επικοινωνήσα με τους τεχνικούς, το ζήτημα δεν επιλύθηκε.
Λίγος χρόνος, πολλές απαιτήσεις. Κάποιες ώρες νιώθω ότι δεν μπορώ να αναπνεύσω.
Τα (απογευματινά) μαθήματα του Σαββάτου δεν αφομοιώθηκαν όπως θα έπρεπε, λόγω κούρασης και ώρας. Υπάρχει, βέβαια, κατανόηση σχετικά με την πίεση του χρόνου (ως προς το ότι δεν υπάρχει άλλη λύση και ότι πρέπει να αξιοποιηθεί και το απόγευμα του Σαββάτου), ωστόσο ίσως τα μαθήματα αυτά θα έπρεπε να γίνονται πρωί (π.χ. να υπήρχε αλλαγή μεταξύ του "Ποιοτικές και Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας" και της "Πολυπολιτισμικής Συμβουλευτικής".
Η εργασιακή νομοθεσία συγκρούεται με το πλαίσιο του μεταπτυχιακού φοιτητή. Για να ολοκληρωθεί και ιδιαίτερα το κομμάτι των εποπτειών, χρειάζεται κάποιος να μην εργάζεται. Ας γίνει αίτημα πιο δομημένο για αυτήν την περίπτωση σε επίπεδο διακρατικών συμβάσεων με το πανεπιστήμιο.
Θεωρώ ότι είναι ένα μεταπτυχιακό με πολύ καλό τίτλο σπουδών που εγγυάται ότι αν το έχεις, το αξίζεις και είσαι ικανός να προσφέρεις συμβουλευτικές υπηρεσίες, λόγω των υψηλών απαιτήσεών του.