ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ & ΑΝΑΠΗΡΙΑ

Κωδ. Μαθήματος: ΑΥ415

Εξάμηνο Διδασκαλίας: Α’ ΕΞΑΜΗΝΟ

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Βαθμίδα/Τμήμα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΒΛΑΧΟΥ | Καθηγήτρια | E- Mail:  anavlachou@uth.gr  Τηλ.:24210-74824 |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Το συγκεκριμένο μάθημα εξετάζει ζητήματα που σχετίζονται με την αναπηρία και την εκπαίδευση των αναπήρων τόσο στον Ελληνικό όσο και στο Διεθνή χώρο. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην βιοψυχοκοινωνική διάσταση της αναπηρίας, σε κατηγορικές και μη κατηγορικές προσεγγίσεις καθώς και στις επιπτώσεις αυτών των προσεγγίσεων στην εκπαίδευση των αναπήρων. Έμφαση επίσης δίνεται στις εξελικτικές –ιστορικές & κοινωνικές - παραμέτρους των συστημάτων και των πρακτικών εκπαίδευσης στο χώρο της αναπηρίας. Τα θέματα αναλύονται μέσα από την οπτική των επιστημονικών περιοχών της εκπαίδευσης και των σπουδών για την αναπηρία (disability studies).

Ειδικότερα, το μάθημα εξετάζει:

• την οργάνωση και λειτουργία της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης,

•την ανάπτυξη ενταξιακών πολιτικών-πρακτικών στον ελλαδικό και διεθνή χώρο,

• τις πρακτικές και παροχές με έμφαση στη νομοθεσία, την εκπαίδευση, το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο και τα διεθνή και εθνικά αναπηρικά κινήματα (όλα εξετάζονται ως προς τις επιπτώσεις τους στην εκπαίδευση των αναπήρων μαθητών),

• την επιρροή του κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου σε ζητήματα που αφορούν σε έννοιες όπως μισαναπηρισμός (disablism) και ρατσισμός (racism) και τις επιπτώσεις αυτών στο χώρο της εκπαιδευτικής πράξης.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκων/ουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η Ενότητα  **1/10/2021**  *17.30 -22.30* | Βλάχου Αναστασία | Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση των αναπήρων ή/και των μαθητών με ε.ε.α  Βασικά Μεγέθη Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης |
| 2η Ενότητα  **15/10/2021**  *17.30 -22.30* | Βλάχου Αναστασία | Ανάλυση των Δομών και Πλαισίων Εκπαίδευσης των Ατόμων με Αναπηρία/Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες    Περίοδοι και Σταθμοί για την Εκπαίδευση των Αναπήρων στην Ελλάδα και ∆ιεθνώς (Εκπαιδευτικά Συστήματα Δυτικού Πολιτισμού)  -Από την Ασυλοποίηση/Ιδρυματοποίηση στην Ένταξη/Συμπερίληψη  Θεσμική ανάλυση της εκπαίδευσης των αναπήρων και των ατόμων με ε.ε.α |
| 3η Ενότητα  **5/11/2021**  *17.30 -22.30* | Βλάχου Αναστασία | Ορισμοί της Αναπηρίας, Μοντέλα, Σχήματα Ταξινόμησης και Εκπαιδευτικές  Εφαρμογές  Η Θεσμική Ιστορία της Αναπηρίας: Το αναπηρικό κίνημα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό |
| **4η Ενότητα**  **19/11/2021**  *17.30 -22.30* | Βλάχου Αναστασία | Αναπηρία και Πρακτικές Μισαναπηρισμού (disablism): Στίγμα-Διακρίσεις- Περιθωριοποίηση  Αναπηρία και Πρακτικές Ένταξης/Συμπερίληψης (inclusion): Συμμετοχή –Πρόσβαση-Αποδοχή |
| **5η Ενότητα**  **10/12/2021**  *17.30 -22.30* | Βλάχου Αναστασία | -Αναλυτικά Προγράμματα και Ουσιοκρατικές Θεωρήσεις (Essentialism),  -Εκπαιδευτικές Πρακτικές Συγκαταβατισμού Consensualism)  - Αξιοκρατικός Ατομικισμός (Meritocratic Individualization) και Εκπαιδευτική Αξιολόγηση  Δημόσια Διαβούλευση (Debate) Φοιτητών για θέματα αναπηρίας |
| 6η Ενότητα  **14/01/2022**  *17.30 -22.30* | Βλάχου Αναστασία | Εκπαιδευτική Οικολογία της Ένταξης/Συμπερίληψης: Προθεσιακό Επίπεδο, Επίπεδο Αναλυτικού Προγράμματος, Επίπεδο Διδασκαλίας, Επίπεδο Παιδαγωγικής, Επίπεδο Αξιολόγησης  Δημόσια Διαβούλευση (Debate) Φοιτητών για θέματα εκπαίδευσης μαθητών με αναπηρία |

**Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας**

Οι ενότητες διεξάγονται με διαλέξεις, ομάδες εργασίας, διευκρινιστικές συζητήσεις σε συγκεκριμένα αναγνώσματα και δυο δημόσιες διαβουλεύσεις (debate) από τους φοιτητές. Πριν από κάθε ενότητα παρέχεται στους/στις φοιτητές/τριες εξειδικευμένο υλικό (άρθρα, video, διαλέξεις) με στόχο την ενεργή συμμετοχή τους στην ανάλυση των κεντρικών ζητημάτων του μαθήματος.

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι κατά κανόνα συνεχής, έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται η προφορική ή/και γραπτή συμμετοχή των φοιτητών στις δημόσιες διαβουλεύσεις (debates, 30%) ενώ η συμπερασματική αξιολόγηση θα πραγματοποιηθεί μέσω γραπτών εξετάσεων (70%).

**Ζ. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία**

**Ζα**. Επιλεγμένη αρθρoγραφία (θα δοθεί από τη διδάσκουσα)

**Ζβ.**

Albrecht, G.L., Seelman, K.D. and Bury, M. (2019). [Επ. Επιμ. Ζώνιου-Σιδέρη Α. & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ευ.] *Εγχειρίδιο Σπουδών στην Αναπηρία. Σύγχρονες Πολυεπιστημονικές Θεωρήσεις*. Αθήνα: Πεδίο

Armstrong, A. Ch., Armstrong, D. and Spandagou, I. (2009) *Inclusive education: International policy & practice*. Sage Publications.

Corbett, J. (2004), [Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στη Σύγχρονη εποχή](http://www.biblionet.gr/book/88564/Corbett,_Jenny/%CE%95%CE%B9%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82_%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82_%CE%B1%CE%BD%CE%AC%CE%B3%CE%BA%CE%B5%CF%82_%CF%83%CF%84%CE%B7_%CF%83%CF%8D%CE%B3%CF%87%CF%81%CE%BF%CE%BD%CE%B7_%CE%B5%CF%80%CE%BF%CF%87%CE%AE), Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας [μετάφραση, επιμέλεια: Δ. Γουδήρας].

Goodley, D. (2014).*Dis/Ability Studies: Theorising Disablism and Ableism*. London: Routledge.

Ζήση, Α. & Σαββάκης Μ. (2019). *Αναπηρία και Κοινωνία: Σύγχρονες Θεωρητικές Προκλήσεις και Ερευνητικές Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα

Heward, W. L. (2011). (Επιστημονική Επιμέλεια: Δαβαζογλου, Α. και Κόκκινος, Κ.) *Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μία εισαγωγή στην Ειδική Εκπαίδευση*. Αθήνα. Τόπος

Καραγιάννη, Γ. (2009). (επιμ). *Αναπηρία και Πολιτική*. (The Politics of Disablement. Mike Oliver). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Καραγιάννη, Γ. (2014). (επιμ). *Σπουδές για την αναπηρία σήμερα*. (Disability studies today. M. Oliver, C. Barnes, L. Barton). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Καραγιάννη, Π. (2017). Η αναπηρία στην Ελλάδα της κρίσης. Αθήνα: Gutenberg

Κουτσοκλένης, Α. (Επιστ. Επιμ.) (2020). *Η Ενταξιακή Εκπαίδευση δεν είναι Νεκρή, Απλώς Μυρίζει Περίεργα*. Αθήνα: Gutenberg

Mitchell, D. & Sutherland, D. (2020). (Third Edition)*What really works in Special and Inclusive Education*. London: Routledge.

Norwich. Β (2013). *Addressing Tensions and Dilemmas in Inclusive Education.* London: Routledge Publications

Goffman, E. (2001). *Στίγμα: Σημειώσεις για τη Διαχείριση της Φθαρμένης Ταυτότητας*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια

Swain J., French, S. Barnes, C. & Thomas, C. (2014). (eds). *Disabling Barriers – Enabling Environments*. London: Sage Publications.

Thomas, C. (1999). *Female Forms: Experiencing and Understanding Disability*. Buckingham: Open University Press

Vislie, L. (2003) "From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the western European societies." *European Journal of Special Needs Education* 18.1 17-35.

Vlachou, A. (2004). Education and inclusive policy-making: implications for research and practice. *International Journal of Inclusive Education*, *8*(1), 3-21.

Vlachou, A. (2001). The process of change and the politics of resistance. In L. Barton (Ed.), *Disability, Politics & the Struggle for Change* (pp:110- 125). London: David Fulton Publishers.

Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου-Ντέρου Ευ., και Βλάχου-Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.). *Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης.* Αθήνα: Πεδίο.