ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή

Κωδ. Μαθήματος: AY3

Εξάμηνο Διδασκαλίας: 1ο

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Βαθμίδα/Τμήμα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Φίλιππος Βλάχος | Καθηγητής ΠΤΕΑ | E-Mail: fvlachos@uth.gr  Τηλ.: 2421074739 |
| Άλλοι Διδάσκοντες |  |  | E-Mail:  Τηλ.: |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει πως η νευροεπιστημονική έρευνα μπορεί να ρίξει φως σε σημαντικά θέματα που απασχολούν το χώρο της ειδικής αγωγής. Ειδικότερα το μάθημα έχει στόχο να γνωρίσουν οι φοιτητές πως η έρευνα με νευροαπεικονιστικές και ηλεκτροφυσιολογικές τεχνικές έχει συμβάλλει: α) στην πληρέστερη κατανόηση των διαδικασιών της ανάπτυξης και της μάθησης, β) στη διερεύνηση των αιτίων των νευροαναπτυξιακών διαταραχών, στη διαμόρφωση και τον έλεγχο θεωριών, γ) στην πρώιμη ανίχνευση παιδιών που βρίσκονται σε κίνδυνο για την εμφάνιση διαταραχών και ως εκ τούτου στην έγκαιρη έναρξη της παρέμβασης, και δ) στη σύγκριση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων τους. Στοχεύει επίσης στην ανάπτυξη της ικανότητάς τους να κρίνουν και να αξιολογούν επιστημονικά ευρήματα και να μετουσιώνουν τη θεωρία σε πράξη.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκων/ουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η Ενότητα  *8/10/2021*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Εισαγωγή στις Νευροεπιστήμες. * Οι σύγχρονες νευροαπεικονιστικές και ηλεκτροφυσιολογικές τεχνικές. * Ο εγκέφαλος και οι λειτουργίες του. |
| 2η Ενότητα  *22/10/2021*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Η συμβολή της νευροεπιστήμης στην κατανόηση των διαδικασιών της ανάπτυξης και της μάθησης. |
| 3η Ενότητα  *12/11/2021*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Η συμβολή της νευροεπιστήμης στην διερεύνηση των αιτίων των νευροαναπτυξιακών διαταραχών. * Η συμβολή της νευροεπιστήμης στην διαμόρφωση και τον έλεγχο θεωριών. |
| 4η Ενότητα  *26/11/2021*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Η συμβολή της νευροεπιστήμης στην πρώιμη ανίχνευση διαταραχών. * Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις για τη σύγκριση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων τους. * Παρουσιάσεις εργασιών - Συζήτηση |
| 5η Ενότητα  *17/12/2021*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Παρουσιάσεις εργασιών - Συζήτηση |
| 6η Ενότητα  *21/1/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Παρουσιάσεις εργασιών - Συζήτηση. * Σύνοψη των επιπτώσεων της νευροεπιστημονικής έρευνας στην ειδική αγωγή, περιορισμοί και μελλοντικές προοπτικές. |

**Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας**

Διαλέξεις, προβολές video, συζήτηση, παρουσιάσεις εργασιών.

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με εκπόνηση, συγγραφή και παρουσίαση εργασίας σε επιλεγμένους θεματικούς άξονες του μαθήματος.

**Ζ. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία**

* Βλάχος Φ. **(**2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
* Βλάχος, Φ. (2018). Η επίδραση της γραφής με το χέρι στην οργάνωση του εγκεφάλου: Ευρήματα από το χώρο των νευροεπιστημών. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή (σελ. 146-160). Αθήνα: Gutenberg.
* Βλάχος, Φ. (2018). Νευροεπιστημονικές προσεγγίσεις της ανάγνωσης και της δυσλεξίας Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.Αθήνα: Gutenberg.
* Βλάχος, Φ. (2018). Το νευροβιολογικό υπόβαθρο της αριθμητικής σκέψης και της δυσαριθμησίας. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
* Βλάχος, Φ. (2018). Η βιολογική βάση της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
* Βλάχος, Φ. (2010). Νευροεπιστήμη και ειδική αγωγή. Στο Κ. Κορνηλάκη, Μ. Κυπριωτάκη & Γ. Μανωλίτσης (Επιμ.) *Πρώιμη Παρέμβαση: Διεπιστημονική Θεώρηση.* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο, 45-68.
* Βλάχος, Φ., & Ανδρέου, Γ. (2009). Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 54, 61-81.
* Βλάχος, Φ. (2011). Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης. Στο Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.) *Νευροψυχολογία μαθησιακών διαταραχών.* Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
* Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology,* 7,205-240.
* Βλάχος, Φ., & Ανδρέου, Γ. (2011). Γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική και παιδική ηλικία: Νευροεπιστημονική προσέγγιση και σύγχρονα ηλεκτροφυσιολογικά ευρήματα. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.) *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 140-170). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5
* Bλάχος, Φ. (2011). Η χρήση των προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.) *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας* (σελ. 171-202). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5
* Βλάχος, Φ. (2008). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *Εγκέφαλος,* 45, 160-166.
* Βλάχος, Φ., Καραπέτσας, Α., & Bαΐτσης, K. (2004). Η χρήση των οπτικών προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της δυσγραφίας στα παιδιά. *Ψυχολογία,* 11,229-241.
* Espy, K., Molfese, D., Molfese, V., & Modglin, A. (2004). Development of auditory event-related potentials in young children and relations to word-level reading abilities at age 8 years. *Annals of Dyslexia,* 54, 9–38.
* Friederici, A. (2005). Neurophysiological markers of early language acquisition: from syllables to sentences. [*Trends in Cognitive Sciences*](http://www.sciencedirect.com/science/journal/13646613)**,** 9*,* 481-488.
* Friedrich, M., & Friederici, A. (2006). Early N400 development and later language acquisition. *Psychophysiology,* 43, 1–12.
* Gaillard, W., Balsamo, M., Ibrahim, B., Sachs, B., & Xu, B. (2003). fMRI identifies regional specialization of neural networks for reading in young children. *Neurology*, 60, 94–100.
* Howard-Jones, P. (2007). *Neuroscience and education: Issues and opportunities*. London: Teaching and learning research program - Economic and social research council.
* Huttenlocher, P. (2003). Basic neuroscience research has important implications for child development. *Nature Neuroscience,* 6, 541.
* Καραπέτσας, Α. (Επιμ.) (2011). *Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας*. Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Παν. Θεσσαλίας.
* Kolb, B., & Whishaw, I. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά* (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Kαστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
* Παναγής, Γ. (2002). *Νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς*. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη.
* Papadatou-Pastou, M., Haliou, E., Vlachos, F. (2017). Brain knowledge and the prevalence of nuromyths among prospective teachers in Greece. *Frontiers in Psychology, section Educational Psychology. 8*:804. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00804
* Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωσιακή νευροεπιστήμη*. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση.
* Σίμος, Π., Μουζάκη, Α., & Παπανικολάου, Α. (2004). Η λειτουργία της ανάγνωσης και οι διαταραχές της: H συμβολή των μεθόδων λειτουργικής απεικόνισης του εγκεφάλου. *Hellenic Journal of Psychology,* 1, 56-79.
* Tσιφτζή, Φ. & Βλάχος, Φ. (2018). H νευροβιολογική βάση των Διαταραχών του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
* Ψωμά, Μ. & Βλάχος, Φ. (2018). Νευρογνωστικές προσεγγίσεις στις Διαταραχές του Αυτιστικού Φάσματος. Στο: Βλάχος Φ. (Επιμ.) Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.
* Vlachos, F. & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. International Journal of Neuroscience and Behavioral Science, 8(1), 1-5.