******ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: Αξιολόγηση και Διάγνωση Μαθησιακών Δυσκολιών

Κωδ. Μαθήματος: ΒΒΥ6

Εξάμηνο Διδασκαλίας: 3ο

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS):

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Βαθμίδα/Τμήμα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Φίλιππος Βλάχος | Καθηγητής ΠΤΕΑ | E-Mail: [fvlachos@uth.gr](mailto:fvlachos@uth.gr)  Τηλ.: 2421074739 |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Σωτηρία Τζιβινίκου | Επικ. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | E-Mail: [sotitzivi@uth.gr](mailto:sotitzivi@uth.gr)  Τηλ.: 2421074884 |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Τζουριάδου Μαρία | Ομότιμη Καθηγήτρια ΑΠΘ | E- Mail:  [tzour@nured.auth.gr](mailto:tzour@nured.auth.gr)  Τηλ.: 6973588555 |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Μουταβελής Αδριανός | Συντονιστής Εκπαίδευσης στην Ειδική Αγωγή  Ph.D. & Post-Doc στην Ειδική Αγωγή | E- Mail:  [moutavelis@yahoo.gr](mailto:moutavelis@yahoo.gr)  Τηλ.: 6973588555 |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση των βασικών προσεγγίσεων στην αξιολόγηση και η εμβάθυνση σε ειδικά θέματα ανίχνευσης, αξιολόγησης και διάγνωσης των μαθησιακών δυσκολιών. Θα γίνει αναφορά σε θέματα τυπικής και άτυπης αξιολόγησης, και θα παρουσιαστούν ανιχνευτικά και ψυχομετρικά εργαλεία για την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που έχουν σταθμιστεί στην Ελληνική Γλώσσα.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκων/ουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η Ενότητα (εξάωρο)  *30/9/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Αξιολόγηση – ανίχνευση - διάγνωση: Προσδιορισμός εννοιών * Προσεγγίσεις στην αξιολόγηση των ΜΔ * Είδη αξιολόγησης * Ανάθεση εργασιών (Τζιβινίκου) |
| 2η Ενότητα (εξάωρο)  *14/10/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Τα κριτήρια διάγνωσης των ΜΔ * Διερευνητικά-ανιχνευτικά εργαλεία των ΜΔ * Ψυχομετρικά εργαλεία για την εκτίμηση του νοητικού δυναμικού και των γνωστικών ικανοτήτων |
| 3η Ενότητα (εξάωρο)  *4/11/2022*  *17:30-22:30* | Σωτηρία Τζιβινίκου  Μαρία Τζουριάδου | * Μοντέλα αξιολόγησης των ΜΔ * Σταθμισμένες δοκιμασίες και τεστ |
| 4η Ενότητα (εξάωρο)  *18/11/2022*  *17:30-22:30* | Σωτηρία Τζιβινίκου  Μουταβελής Αδριανός | * Νομοθετικό πλαίσιο σχετικά με την αξιολόγηση και διάγνωση των ΜΔ (ΚΕΔΑΣΥ) * Η αξιολόγηση στο πλαίσιο του ΕΠΕ |
| 5η Ενότητα (εξάωρο)  *2/12/2022*  *17:30-22:30* | Σωτηρία Τζιβινίκου | * Πρώιμη ανίχνευση και έγκαιρη παρέμβαση για παιδιά σε επικινδυνότητα ΜΔ * Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Άτυπες δοκιμασίες για την αξιολόγηση της ανάγνωσης, της γραφής και των μαθηματικών |
| 6η Ενότητα (εξάωρο)  *16/12/2022*  *17:30-22:30* | Σωτηρία Τζιβινίκου | * Παρουσιάσεις εργασιών - Συζήτηση. |

**Ε. Μέθοδοι Διδασκαλίας**

Διαλέξεις, συζήτηση, ομάδες και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με εργασία (με την ευθύνη των συντονιστών του μαθήματος, Βλάχου, Φ. και Τζιβινίκου Σ.).

**Ζ. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία**

Βλάχος, Φ. (2008). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. *Εγκέφαλος,* 45, 160-166.

Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology,* 7,205-240.

Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας*. Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ., Τόμος Ε΄*, 369-381.

Βλάχος, Φ., Παπαδημητρίου, Α. & Θηβαίος, Κ. (2010). Η επίδραση της ηλικίας και του φύλου στη φωνολογική επίγνωση παιδιών νηπιαγωγείου. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 49,* 55-66.

Παπαδημητρίου, Α. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Φ. (2017). Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της αναγνωστικής επίδοσης παιδιών με χαμηλές αναγνωστικές ικανότητες στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 5*, 99-120.

Παπαδόπουλος Τ. & Σπανούδης, Γ. (2011). Μαθησιακές διαταραχές και δυσλεξία: Μια νέα θεώρηση. Στο Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (Επιμ). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών* (σελ. 15-37). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α. Ε.

Πόρποδας, K. (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο*. <http://www.specialeducation.gr/files4users/files/pdf/diagnostikh_aksiologish_math_dyskolion.pdf>

Πρωτόπαπας, Α., & Σκαλούμπακας, Χ. (2008). Η αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας για τον εντοπισμό αναγνωστικών δυσκολιών. *Ψυχολογία, 15*(3), 267-289.

Σπαντιδάκης, Ι. (2009). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας: διάγνωση, αξιολόγηση, αντιμετώπιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τζιβινίκου Σ., & Παπαδημητρίου, Π. (2019). Κριτική αποτίμηση των προσεγγίσεων και των μοντέλων αξιολόγησης και αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών στη σχολική τάξη. *Επιστημονική Επετηρίδα του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, ISSN: 1108-4510, 31, 32-49. Διαθέσιμο στο <https://ptde.uoi.gr/epetirida/index.php/epetirida/issue/view/31>

Τσώτση Σ. & Κοσμίδου, Μ. (2011). Νευροψυχολογία της μαθησιακής διαταραχής στη γραπτή εκφραση. Στο Κωνσταντίνου, Μ., & Κοσμίδου, Μ. (Επιμ). *Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών* (σελ. 39-69). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α. Ε.

Aaron, P. G., Joshi, R. M., Gooden, R., & Bentum, K. E. (2008). Diagnosis and treatment of reading disabilities based on the component model of reading an alternative to the discrepancy model of LD. *Journal of Learning disabilities, 41*(1), 67-84.

Andreou, E. & Vlachos, F. (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. *Journal of Visual Literacy, 32* (2), 1-14.

Andreou, E., Vlachos, F., Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescences. *International Journal of Education, Learning and Development, 1,* 61-72.

Fletcher, J. M., Denton, C., & Francis, D. J. (2005). Validity of Alternative Approaches for the Identification of Learning Disabilities Operationalizing Unexpected Underachievement. *Journal of Learning Disabilities, 38(*6), 545-552.

Harrison, Allyson G. (2005). Recommended Best Practices for the Early Identification and Diagnosis of Children with Specific Learning Disabilities in Ontario, *Canadian Journal of School Psychology 20* (1 & 2), 21-43.

Papadimitriou, A. & Vlachos, F. (2014). Which specific skills developing during preschool years predict the reading performance in the first and second grade of primary school*? Early Child Development and Care, 184,* 1706-1722. DOI:10.1080/03004430.2013.875542

Snowling, M., Dawes, P., Nash, H., & Hulme, C. (2012). Validity of a Protocol for Adult Self‐Report of Dyslexia and Related Difficulties*. Dyslexia, 18*(1), 1-15.

Tzivinikou S. (2018). Screening Young Children at Risk for Reading Failure, In Donna Farland-Smith (ed), Early Childhood Education, chapter 13th (pp. 207-221). DOI: 10.5772/intechopen.82081. Available from: <https://www.intechopen.com/books/early-childhood-education/screening-young-children-at-risk-for-reading-failure>

Tzouriadou, M., Tzivinikou, S. (Eds.) (2022). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. Cambridge Scholar Publishing. ISBN: 1-5275-7611-6, ISBN13: 978-1-5275-7611-7.

Vlachos, F., Avramidis, E., Dedousis, G., Chalmpe, M. Ntalla, I., & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research, 1*, 22-25.

Zygouris, N., Vlachos, F., Dadaliaris, A. et al., (2017). The implementation of a web application for screening children with dyslexia. In M.E. Auer et al. (eds.), Interactive Collaborative Learning, Advances in Intelligent Systems and Computing (pp. 415-423). DOI 10.1007/978-3-319-50340-0\_36. Cham, Switzerland: Springer International Publishing. ISBN 978-3-319-50339-