

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: **«Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρητικές Προσεγγίσεις» (Υ)**

Κωδ. Μαθήματος: BY5

Εξάμηνο Διδασκαλίας: 2ο

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Βαθμίδα/Τμήμα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Φίλιππος Βλάχος | Καθηγητής ΠΤΕΑ | E-Mail: fvlachos@uth.gr  Τηλ.: 2421074739 |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Σωτηρία Τζιβινίκου | Επικ. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | E-Mail: sotitzivi@uth.gr  Τηλ.: 2421074884 |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές την απαραίτητη θεωρητική κατάρτιση για θέματα που αφορούν στη φύση, τη συμπτωματολογία και τα αίτια των Μαθησιακών Δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές και η εισαγωγική παρουσίαση βασικών προσεγγίσεων στην αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Μέσα από τη παρουσίαση των διαφοροποιημένων θεωρητικών θέσεων και ερευνητικών δεδομένων, προσεγγίζονται οι μαθησιακές δυσκολίες και παρουσιάζονται τα αίτια τους τόσο από τη βιολογική όσο και την ψυχοπαιδαγωγική οπτική του φαινομένου. Έμφαση δίνεται στην «κλινική» εικόνα των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες μέσα από την παράθεση των χαρακτηριστικών των μαθητών στο γνωστικό-μαθησιακό και στον ψυχοκοινωνικό τομέα. Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της φύσης των Μαθησιακών Δυσκολιών, η ανάπτυξη προβληματισμού για το περιεχόμενο τους και η εισαγωγή σε βασικές στρατηγικές και αντιμετώπισης τους, με προσαρμογές στη σχολική τάξη.

**Δ. Περιεχόμενο του μαθήματος:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκων/ουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η Ενότητα (εξάωρο)  *18/2/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | * Οριοθέτηση των Μαθησιακών Δυσκολιών σε σχέση με συναφείς όρους. * Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών. Κατηγορίες ΜΔ. * Γενικές και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες |
| 2η Ενότητα (εξάωρο)  *11/3/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Δυσλεξία, Δυσγραφία, Δυσορθογραφία, Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά).  Aιτιολογικοί παράγοντες και νευρογνωστικά χαρακτηριστικά. |
| 3η Ενότητα (εξάωρο)  *1/4/2022*  *17:30-20:30* | Σωτηρία Τζιβινίκου | Από την αξιολόγηση στην αντιμετώπιση των ΜΔ  1. Σύγχρονα προγράμματα για τις ΜΔ  2. Η αντιμετώπιση των ΜΔ στην τάξη:  2Α. Universal Design for Learning– Καθολικός σχεδιασμός  2Β. Προσαρμογές και τροποποιήσεις |
| 4η Ενότητα (εξάωρο)  *15/4/2022*  *17:30-22:30* | Σωτηρία Τζιβινίκου | 1. Ανταπόκριση στη διδασκαλία και στην παρέμβαση-RtI (βασικό πλαίσιο, πολυεπίπεδη διδασκαλία)  2. Μοντέλα του RtI  2Α. Βασικό (τυποποιημένο) μοντέλο  2Β. Μοντέλο επίλυσης προβλήματος (RtI-SP) |
| 5η Ενότητα (εξάωρο)  *13/5/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες Παρουσιάσεις εργασιών - Συζήτηση |
| 6η Ενότητα (εξάωρο)  *27/5/2022*  *17:30-22:30* | Φίλιππος Βλάχος | Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες Παρουσιάσεις εργασιών - Συζήτηση. |

**Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας**

Διαλέξεις, οπτικοακουστικό υλικό (DVDs), μελέτες περίπτωσης, παρουσίαση εργασιών, συζήτηση

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με εκπόνηση, συγγραφή και παρουσίαση εργασίας σε επιλεγμένους θεματικούς άξονες του μαθήματος.

**Ζ. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία**

***Για υποχρεωτική μελέτη***

* Βλάχος, Φ. & Παπαδημητρίου, Α. (2003). Διερεύνηση των προβλημάτων γραφής σε παιδιά σχολικής ηλικίας*. Επιστημονική Eπετηρίδα Tμήματος Ψυχολογίας Α.Π.Θ.*, Τόμος Ε΄, 369-381.
* Βλάχος, Φ. (2010). Δυσλεξία: Μια συνθετική προσέγγιση αιτιολογικών θεωριών. *Hellenic Journal of Psychology,* 7,205-240.
* Βλάχος, Φ. (2013). Η συμβολή των νευροεπιστημών στη διερεύνηση της μαθηματικής σκέψης και των διαταραχών της. *Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης.* Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2
* Βλάχος, Φ., & Νησιώτου, Ι. (2013). Γονίδια της δυσλεξίας; *Παιδιατρική, 76,* 20-25.
* Καλοστύπη - Χρυσοβαλάντου, Κ. Χορλιαφάκη, Μ. Βλάχος, Φ. (2017). Χαρακτηριστικά παιδιών και εφήβων με Μαθησιακές Δυσκολίες στα Μαθηματικά. Στο Ζ. Κρόκου (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - E ΤΟΜΟΣ,* (σελ. 363-374). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3
* Καραγιάννη Αικ., Τσιμητάκη, Ειρ., Βλάχος, Φ. (2017). Νευρο-γνωστικά ελλείμματα, ετερογένεια και υποτύποι στις μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. Στο Ι. Κοσμόπουλος (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - E ΤΟΜΟΣ,* (σελ. 347-362). e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3
* Κουνούκλα, Μ., Μίχα, Μ.-Ε., Βλάχος, Φ. (2017). Δυσλεξία και μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά. Στο Ι. Κοσμόπουλος (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - E ΤΟΜΟΣ,* (σελ. 335-346).e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3
* Κοκκινιώτη Μ.-Α., Πρεβέντας, Ε., Τσιριγώτη, Π., Τσιτσέλη, Κ., Βλάχος, Φ. (2017). Αναπτυξιακή Δυσαριθμησία: Από τα θεωρητικά μοντέλα στις παρεμβάσεις. Στο Ι. Κοσμόπουλος (επιμ.): *Πρακτικά 4ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης: Σύγχρονες Τάσεις και Προτάσεις στην Ειδική Εκπαίδευση - E ΤΟΜΟΣ,* (σελ. 319-334).e-book, Βόλος: Readnet Publications. ISBN: 978-618-54980-2-3.
* Παπανικολάου, Α. Τζάκου, Ε. Βλάχος, Φ. (2017). Σύγχρονα μοντέλα πολλαπλών ελλειμμάτων για την αναπτυξιακή δυσλεξία. *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 5,* 79-98.
* Παυλίδου, Μ. Τέλιου, Ε. Βλάχος, Φ. (2017). Ετερογένεια στο γνωστικό προφίλ των δυσλεξικών Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 5, 17-36.
* Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες.* Αθήνα: Πεδίο
* Τζουριάδου, Μ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες: Θέματα ερμηνείας και αντιμετώπισης. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις "Προμηθεύς".
* Tzivinikou, S. (2014). Universal Design for Learning-Application in higher education: A Greek paradigm, Problems of Education in the 21st Century, 60(60): 156–166.
* Tzivinikou, S. (2015). Collaboration between general and special education teachers: Developing co-teaching skills in heterogeneous classes. Problems of education in the 21st century, 64, 108-119.
* Τζιβινίκου, Σ., (2015). Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332>

***Για κατ’ επιλογή μελέτη***

* Andreou, E. & Vlachos, F. (2013). Learning styles of typical readers and dyslexic adolescents. Journal of Visual Literacy, 32 (2), 1-14.
* Andreou, E., Vlachos, F., Stavroussi, P. (2013). Multiple intelligences of typical readers and dyslexic adolescences. International Journal of Education, Learning and Development, 1, 61-72.
* Kasselimis, D., Margarity, M., & Vlachos, F. (2008). Cerebellar function, dyslexia and articulation speed. Child Neuropsychology, 14, 303-313.
* Lerner, J. (2003). Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies (9th ed.). Boston: Houghton Mifflin Co.
* McNanara, B. (2007). Learning disabilities: bridging the gap between research and classroom practice. Upper Saddle River, N.J. : Pearson/Merrill Prentice Hall.
* Papadimitriou, A. & Vlachos, F. (2014). Which specific skills developing during preschool years predict the reading performance in the first and second grade of primary school? Early Child Development and Care, 184, 1706-1722.
* Vlachos, F. & Karapetsas, A. (2003).Visual memory deficits in children with dysgraphia. Perceptual & Motor Skills, 97, 1281-1288.
* Vlachos, F. Andreou, E., Delliou, A. (2013). Brain hemisphericity and developmental dyslexia. Research in Developmental Disabilities, 34, 1536-1540.
* Vlachos, F., Andreou, E., Delliou, A. & Agapitou, P. (2013). Dyslexia and hand preference in secondary school students. Psychology & Neuroscience, 6, 67-72.
* Vlachos, F., Avramidis, E., Dedousis, G., Chalmpe, M. Ntalla, I., & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. American Journal of Educational Research, 1, 22-25.
* Vlachos, F., Papathanasiou, I., & Andreou, G. (2007). Cerebellum and reading. Folia Phoniatrica et Logopaedica, 59, 177-183.
* Wong, B. (2004). Learning about Learning Disabilities (3rd ed.) San Diego, California: Elsevier Academic Press.
* Βλάχος, Φ. (2006). Ο ρόλος της παρεγκεφαλίδας στην ανάγνωση και τη δυσλεξία. Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, 4, 263-281.
* Βλάχος, Φ. (2008). Προκλητά δυναμικά στη βρεφική και νηπιακή ηλικία: Η συμβολή τους στην ανίχνευση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Εγκέφαλος, 45, 160-166.
* Βλάχος, Φ. (2011). Ψυχοβιολογικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης. Στο Μ. Κωνσταντίνου & Μ. Κοσμίδου (Επιμ.) Νευροψυχολογία μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου Α.Ε.
* Bλάχος, Φ. (2011). Η χρήση των προκλητών δυναμικών στη διερεύνηση της αναπτυξιακής δυσλεξίας. Στο Α. Καραπέτσας (Επιμ.) Σύγχρονα θέματα νευροψυχολογίας (σελ. 171-202). Βόλος: Εκδόσεις Εργαστηρίου Νευροψυχολογίας Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. ISBN 978-960-93-3241-5
* Λοΐζου, Β., Ρηγάκη, Κ., Βλάχος, Φ. (2018). Μη λεκτικές μαθησιακές δυσκολίες: Μύθος ή πραγματικότητα; Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δ.Ε. Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, 29, 47-69.
* Λιβανίου, Ε. (2004). Μαθησιακές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς στην κανονική τάξη. Αθήνα : Κέδρος.
* Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2007). Δυσκολίες Μάθησης: Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
* Μπακάλης, Δ., Τσιρώνας, Σ., Βλάχος, Φ. (2013). Αναπτυξιακή δυσαριθμησία: Από τη νευροεπιστημονική έρευνα στις εκπαιδευτικά προγράμματα. Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2
* Νησιώτου, Ι. & Βλάχος, Φ. (2014). Νευροαναπτυξιακές διαταραχές: Υπάρχει κοινή βιολογική βάση; Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου, 2, 31-41.
* Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί). Αθήνα : Πεδίο.
* Παπαδημητρίου, Α. Βλάχος, Φ. Μπονώτη, Φ. (2017). Προσχολικοί δείκτες πρόβλεψης της αναγνωστικής επίδοσης παιδιών με χαμηλές αναγνωστικές ικανότητες στην Α΄ και Β΄ Δημοτικού. Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 5, 99-120.
* Πετροπούλου, Π., Βλάχος, Φ., Αβραμίδης, Η. (2013). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. Πρακτικά 3ου Πανελλήνιου Συνέδριου Ειδικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-781-2
* Πόρποδας, Κ. (1997). Δυσλεξία. Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου (Ψυχολογική θεώρηση). Αθήνα: Δανιάς
* Πόρποδας, Κ. (2003). Η Μάθηση και οι Δυσκολίες της. (Γνωστική προσέγγιση). Πάτρα.
* Σίμος, Π., Μουζάκη, Α., & Παπανικολάου, Α. (2004). Η λειτουργία της ανάγνωσης και οι διαταραχές της: H συμβολή των μεθόδων λειτουργικής απεικόνισης του εγκεφάλου. Hellenic Journal of Psychology, 1, 56-79.
* Σπαντιδάκης, Ι.Ι. (2011). Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Πεδίο