****ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: Βασικά χαρακτηριστικά και μαθησιακές ανάγκες διαφορετικών πληθυσμών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (μεταπτυχιακό)

Εξάμηνο Διδασκαλίας: Α΄ (χειμερινό εξάμηνο σπουδών, ακαδ. έτος 2021-2022)

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Ιδιότητα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Μάγδα Νικολαραΐζη | Αν. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ, Επιστημονική  Υπεύθυνη της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, ΠΘ | **e- mail:** mnikolar@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Γεωργία Ανδρέου | Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | e-mail: andreou@sed.uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Βασίλειος Αργυρόπουλος | Αν. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | e-mail: vassargi@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Ιουλία Νησιώτου | Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | e-mail: nisiotou@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Δέσποινα Παπούδη | Επίκουρη Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | e-mail: dpapoudi@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | Παναγιώτα Σταυρούση | Αν. Καθηγήτρια ΠΤΕΑ | e-mail: stavrusi@uth.gr |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τήτριες γενικές γνώσεις αναφορικά με: α) τα γενικά χαρακτηριστικά που διακρίνουμε σε άτομα με αναπηρίες, β) τις μαθησιακές ανάγκες ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες, γ) τις βασικές αρχές και εκπαιδευτικές πρακτικές που κρίνονται σημαντικές για τη διαχείριση των εμποδίων και την ανταπόκριση στις μαθησιακές ανάγκες ατόμων με διαφορετικές αναπηρίες.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκων/ουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η ενότητα  9/10/2021 | Μάγδα Νικολαραΐζη | Σύγχρονες προσεγγίσεις σε θέματα επικοινωνίας και εκπαίδευσης κωφών και βαρήκοων ατόμων |
| 2η ενότητα  23/10/2021 | Ιουλία Νησιώτου | Μαθητές με Εγκεφαλική Παράλυση |
| 3η ενότητα  13/11/2021 | Γιώτα Σταυρούση | Νοητική Αναπηρία: αναπτυξιακή προσέγγιση και σύγχρονες προοπτικές |
| 4η Ενότητα  27/11/2021 | Δέσποινα Παπούδη | Αυτισμός: Μια βιοψυχοκοινωνική προσέγγιση |
| 5η Ενότητα  18/12/2021 | Βασίλης Αργυρόπουλος | Η οπτική αναπηρία σήμερα: σχολείο και κοινωνία |
| 6η Ενότητα  22/1/2022 | Γεωργία Ανδρέου | Προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου στη πρώτη και δεύτερη/ξένη γλώσσα και εκπαιδευτικές πρακτικές |

**Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας**

**1**. Σεμινάρια

2. Εργαστήρια

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει με γραπτές εξετάσεις.

**Ζ. Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία για εξεταστέα ύλη**

***Ελληνική βιβλιογραφία***

Αργυρόπουλος, Β. & Κατσαντώνη, Σ. (2020). Μουσεία, καθολικός σχεδιασμός και άτομα με αναπηρία όρασης: μια οικολογική προσέγγιση. *Επιστήμες της Αγωγής, 1, 149-170.*

Αργυρόπουλος, Β., & Τζήκα, Π. (2011). Διερεύνηση παραμέτρων της κοινωνικής ταυτότητας ατόμων με τύφλωση. *Μέντορας, 13,*115-130

Νησιώτου, Ι. (2018). Εγκεφαλική παράλυση: Νευροβιoλογικά δεδομένα και παρέμβαση. Στο Φίλιππος Βλάxoς, *Εγκέφαλος, μάθηση και ειδική αγωγή*. Gutenberg

Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (Επ.). *Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη* (σ.135-184). Αθήνα: Τόπος

Παπούδη, Δ. (2008). Ένταξη παιδιών με διαταραχή Asperger  στο γενικό σχολείο.  *Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής*, 195-207

Παπούδη, Δ. (2013). Η συμβολή του παιχνιδιού στην ανάπτυξη και στην εκπαίδευση των παιδιών με αυτισμό. *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου Παιγνιοθήκες, Χώροι Επικοινωνίας και Ψυχαγωγίας* (σελ. 105-115). Αθήνα

***Ξένη βιβλιογραφία***

Andreou, G. & Lemoni, G. (2020). Narrative Skills of Monolingual and Bilingual Pre-School and Primary School Children with Developmental Language Disorder (DLD): A Systematic Review*.**Open Journal of Modern Linguistics, 10,*429-458.

Andreou, G., Tsela, V., & Liakou, M. (2019). L1 and L2 skills in Specific Reading Disorder. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of 10th International Conference of Experimental Linguistics,* (pp. 17-20). Athens: ExLing Society.

Argyropoulos, V. & Nikolaraizi, M. (2009). Developing inclusive practices through collaborative action research. *European Journal of Special Needs Education*, *24*, 139-153

Critten, V., Messer, D. & Sheely, K. (2019). Delays in the reading and spelling of children with cerebral plasy: Associations with phonological and visual processes. *Research in Developmental Disabilities, 85*, 131-142.

Fluss, J. & Lidzba, K. (2020). Cognitive and academic profiles in children with cerebral palsy. *Annals of Physical and Rehabilitation Medicine*, 63, 447-456.

Himmelmann, K., Lindh, K., Hidecker, M. (2013). Communication ability in cerebral plasy: A study from the CP register of western Sweden. *European Journal of Paediatric Neurology, 17*, 568-574.

Hodapp, R. M. (2021). Ed Zigler's developmental approach to intellectual disabilities: Past, present, and future contributions. *Development and Psychopathology, 33*, 453-465.

Kuhl, K. P. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Nature Reviews, 5,*831-843.

Nikolaraizi, M. & Hadjikakou, K. (2006). The role of educational experiences in the development of deaf identity. Journal of Deaf Studies and Deaf education, 11, 477-492

Novak, I. (2014). Evidence-based diagnosis, health care and rehabilitation for children with cerebral palsy. *Journal of Child Neurology, 29*, 1141-1156.

Papoudi, D., Jørgensen C., Guldberg, K. & Meadan, H. (2020). Perceptions, Experiences and Needs of Parents of Culturally and Linguistically Diverse Children with Autism: A Scoping Review. Review Journal of Autism and Developmental Disorders. <https://doi.org/10.1007/s40489-020-00210-1>

Royston, R., Waite, J., & Howlin, P. (2019). Williams syndrome: recent advances in our understanding of cognitive, social and psychological functioning. *Current Opinion in Psychiatry, 32*, 60-66.

Tassé, M. J., Luckasson, R., & Schalock, R. L. (2016). The relation between intellectual functioning and adaptive behavior in the diagnosis of intellectual disability. *Intellectual and developmental disabilities, 54*, 381-390.