



Περίγραμμα Μαθήματος

A. Στοιχεία Μαθήματος

Τίτλος: Αξιολόγηση στην ειδική αγωγή

Εξάμηνο Διδασκαλίας: Γ' (εαρινό εξάμηνο σπουδών, ακαδ. έτος 2022-2023)

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

B. Διδάσκοντες Μαθήματος

	Ονοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Στοιχεία Επικοινωνίας
Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος	Μάγδα Νικολαραϊζή, PhD	Αν. Καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής-Αγωγής Κωφών, ΠΤΕΑ, Επ.Υπεύθυνη της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, ΠΘ	e- mail: mnikolar@uth.gr
Άλλοι Διδάσκοντες	Μαρία Παπαζαφείρη, PhD	Μεταδιδάκτορας του ΠΤΕΑ, Επιστημονικό Προσωπικό της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, ΠΘ	e-mail: papazafirimaria@uth.gr
Άλλοι Διδάσκοντες	Εμμανουέλα Τερλεκτσή, PhD	Associate Professor, University of Birmingham, UK	e-mail: m.e.terlektsi@bham.ac.uk
Άλλοι Διδάσκοντες	Δέσποινα Παπούδη, PhD	Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΕΑ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,	e-mail: dpapoudi@uth.gr

Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τήτριες γνώσεις αναφορικά με α) το ρόλο της αξιολόγησης στην ειδική αγωγή, β) τις μεθόδους αξιολόγησης γ) την ανάπτυξη και εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης.

Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης		
Ημερομηνία	Διδάσκων/ουσα	Τίτλος Θεματικής Ενότητας
1 ^η ενότητα 24/9/2022	Μάγδα Νικολαραϊζή	Περιεχόμενο και στόχοι αξιολόγησης, μέσα συλλογής πληροφοριών και είδη αξιολόγησης.
2 ^η ενότητα 8/10/2022	Μάγδα Νικολαραϊζή	Διαφοροποιημένη αξιολόγηση σε άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
3 ^η ενότητα 22/10/2022	Μαρία Παπαζαφείρη	Αξιολόγηση απτικών δεξιοτήτων σε άτομα τυφλοκωφά και άτομα με αναπηρία όρασης και πολλαπλές αναπηρίες.
4 ^η Ενότητα 12/11/2022	Εμμανουέλα Τερλεξή	Αξιολόγηση αναγνωστικών δεξιοτήτων σε κωφά ή βαρήκοα παιδιά.

5 ^η Ενότητα 26/11/2022	Δέσποινα Παπούδη	Αξιολόγηση σε άτομα στο φάσμα του αυτισμού.
6 ^η Ενότητα 10/12/2022	Μάγδα Νικολαραϊζή	Αξιολόγηση σε άτομα με αναπηρία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας

Σεμινάρια, Εργαστήρια

Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των φοιτητών περιλαμβάνει ασκήσεις/κουίζ για κάθε ενότητα.

Εάν σε κάποιο μάθημα κάποιος/α απουσιάζει θα κάνει εργασία που θα σχετίζεται με τη συγκεκριμένη ενότητα

Ζ. Ενδεικτική Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία

- Alper, S., Ryndak, D. & Schloss, C. (2001). *Alternate assessment of students with disabilities in inclusive settings*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon
- Argyropoulos, V. & Papazafiri, M. (2017). Investigating tactile exploratory procedures of students with multiple disabilities and visual impairment: Current trends in education. *Proceedings of ICERI2017, Seville, Spain, 2023-2029*.
- Deno, S. (nd). *Curriculum-based Measures: Development and perspectives*. https://www.progressmonitoring.org/cbm_article_deno.pdf.pdf
- Guardino, G. & Antia, S. (2012). Modifying the classroom environment to increase engagement and decrease disruption with students who are deaf or hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 17*, 518-533
- Harris, M., Terlektsi, E., & Kyle, F. E. (2017). Literacy outcomes for primary school children who are deaf and hard of hearing: A cohort comparison study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 60*, 701-711.
- Kroncke, A. P., Willard, M., & Huckabee, H. (2016). *Assessment of autism spectrum disorder*. Cham: Springer International Publishing.
- Kyritsi, E., James, D., & Edwards, S. (2007). Examining phonological awareness in deaf children who are learning to read in a transparent orthography: evidence from Greek. *Selected papers on theoretical and applied linguistics, 17*, 433-442.
- McLinden, M. (2004). Haptic exploratory strategies and children who are blind and have additional difficulties. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 98*, 99-115.
- Mohamad Salleh, N., & Mohd Ali, M. (2010). Students with visual impairment and additional disabilities. *International Conference on Learner Diversity 2010, Procedia Social and Behavioral Sciences 7(C)* (σελ. 714-719). Elsevier Ltd.
- Odom, S. L., Brantlinger, E., Gersten, R., Horner, R. H., Thompson, B., & Harris, K. R. (2005). Research in special education: Scientific methods and evidence-based practices. *Exceptional Children, 71*, 137-148.
- Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
- Pierangelo, R. & Giuliani, G. (2002). *Assessment in special education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Rowland, C., Stillman, R. & Mar, H. (2010). Current assessment practices for young children who are deaf-blind. *AER Journal, 3*, 63-70.

- Taylor, R. (2003). *Assessment of Exceptional Students: Educational and psychological procedures*. Boston, MA: Allyn and Bacon
- Tindal, G. & Marston, D. (1990). *Classroom-based assessment: evaluating instructional outcomes*. Columbus, OH: Merrill Publishing Company
- W.B. Kippers, C.H.D. Wolterinck, K. Schildkamp, C.L.Poortman, & A.J. Visscher (2018). Teachers' views on the use of assessment for learning and data- based decision making in classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 75, 199-213
- Wauters, L., van Gelder, H., & Tijsseling, C. (2021). Simple view of reading in deaf and hard-of-hearing adults. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 26, 535-545.