 ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Εφαρμογές σε άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Υ)

Κωδ. Μαθήματος: ΓΑΥ10

Εξάμηνο Διδασκαλίας: Εαρινό Εξάμηνο

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Βαθμίδα/Τμήμα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | **Αργυρόπουλος Βασίλειος** | Αναπληρωτής καθηγητής/ΠΤΕΑ | **E- Mail:** vassargi@uth.gr |
| Άλλοι Διδάσκοντες | **Νικολαραΐζη Μάγδα** | Αναπληρώτρια καθηγήτρια/ΠΤΕΑ | E- Mail: mnikolar@uth.gr |
|  | **Παπαζαφείρη Μαρία** | Δρ. Ειδικής Αγωγής, Επιστημονική συνεργάτιδα της ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ, διδάσκουσα ΠΔ407/80, ΠΤΕΑ | E- Mail: mapapaza@uth.gr |
|  | **Γρηγορίου Φωτεινή** | Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, Διευθύντρια ΕΕΕΕΚ Βόλου | E- Mail: fgrigoriou@uth.gr |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Το θεωρητικό πλαίσιο του μαθήματος αναδεικνύει τη σημαντικότητα και αναγκαιότητα της διαφοροποίησης της διδασκαλίας ως ένα από τα κρισιμότερα θέματα στη θεωρία της διδασκαλίας. Μέσα στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος παρουσιάζονται γενικές αρχές του διαφοροποιημένου αναλυτικού προγράμματος, και αναλύονται άξονες που αφορούν στο μαθητή, στο αναλυτικό πρόγραμμα και στο μαθησιακό περιβάλλον. Επίσης γίνεται αναφορά με παραδείγματα στα ζητήματα της αξιολόγησης στη διαφοροποιημένη διδασκαλία και αναλύονται στρατηγικές διδασκαλίας μέσω βίντεο και μελετών περίπτωσης. Η έννοια της διαφοροποίησης συνδέεται με σημαντικές περιοχές της συνεκπαίδευσης, για παράδειγμα RtI – όπως επίσης και με βασικές έννοιες του Καθολικού Σχεδιασμού (Universal Design). Τέλος, στα πλαίσια του μαθήματος παρουσιάζονται προσαρμογές διδασκαλίας για την εκπαίδευση των παιδιών με **αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες**, όπως αυτές διαμορφώνονται και προσδιορίζονται από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά κάθε κατηγορίας, έτσι ώστε να αναδειχθούν οι συγκλίσεις και αποκλίσεις των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων μέσα σε τυπικά και μη-τυπικά περιβάλλοντα μάθησης

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκων/ουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η Ενότητα  **19/2/2022** | Αργυρόπουλος Βασίλειος | Διαφοροποίηση: Καθορισμός Πλαισίου και Ανάλυση Περιεχομένου |
| 2η Ενότητα  **12/3/2022** | Νικολαραΐζη Μάγδα | Βασικές αρχές προσβάσιμης και διαφοροποιημένης μάθησης για άτομα κωφά ή βαρήκοα |
| 3η Ενότητα  **2/4/2022** | Παπαζαφείρη Μαρία | Υποστηρίζοντας μαθητές/τριες με οπτική αναπηρία και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιολόγηση |
| 4η Ενότητα  **16/4/2022** | Αργυρόπουλος Βασίλειος | Σχεδιασμός διαφοροποιημένης διδασκαλίας και ζητήματα αξιολόγησης: προσεγγίσεις και παραδείγματα |
| 5η Ενότητα  **14/5/2022** | Γρηγορίου Φωτεινή | Διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές/τριες με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος: η περίπτωση των ΕΕΕΕΚ |
| 6η Ενότητα  **28/5/2022** | Αργυρόπουλος Βασίλειος | Διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές/τριες με Αναπηρία Όρασης |

**Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας**

Σεμινάρια, παρουσιάσεις και βιωματικά εργαστήρια

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση θα γίνει μέσω γραπτών εξετάσεων

**Ζ. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία**

Anthony, T., Wiggin, M., Yoshinaga-Itano, C. & Raver, A. (2015). Strategies for infants and toddlers with sensory disabilities. Στο S. Raver, & D. Childress, (Eds), Family-centered early intervention: Supporting infants and toddlers in natural environments (σελ. 216-254). Baltimore, MD: Brookes.

Argyropoulos, V., Nikolaraizi, M., & Papazafiri, M. (2020). Alternative Routes Toward Literacy for Individuals with Deafblindness: The Role of Assistive Technology. In S. Easterbrooks & H. Dostal (Eds), The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy. Oxford: Oxford University Press.

Autistic Working Group. Department of Education (2002). *Autistic Spectrum Disorders. A Guide for Classroom Practice.* Belfast: Education and Training Inspectorate.

Hart, S. (1992a). Differentiation – Way forward or retreat? *British Journal of Special Education, 19(1)*, 10-12.

Nielsen L. (2009). *Asperger Syndrome. Brief reference of student disabilities. With Strategies for the Classroom*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press

Nikolaraizi, M., Argyropoulos, V., Papazafiri, M., & Kofidou, C. (2021) Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2020.1862408

Silberman, R., Bruce, S. & Nelson, C. (2004). Children with sensory impairments. Στο F. Orelove, D. Sobsey, & R. Silberman (Eds), *Educating children with multiple disabilities: A collaborative approach* (4th ed.) (σελ. 425-528). Baltimore: Paul H. Brookes.

Taylor, K. & Preece, D. (2010). Using aspects of the TEACCH structured teaching approach with students with multiple disabilities and visual impairment: Reflections on practice. *British Journal of Visual Impairment, 28*, 244- 258

Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών για μαθητές με αυτισμό. <http://www.pi-schools.gr/special_education_new/html/gr/8emata/analytika/analytika.htm>

Αργυρόπουλος, Β. (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σσ. 27-59). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Νικολαραΐζη Μ. & Θεοφάνους, Μ. (2010). Ο ρόλος των γνωστικών χαρτών στην αναγνωστική κατανόηση των κωφών μαθητών. Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής (σ. 1220-1226). Αθήνα.

Νικολαραΐζη, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη Μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σσ. 99-120). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Οδηγός διαφοροποίησης της διδασκαλίας για μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. <http://iep.edu.gr/el/link-eniaia1/diaforopoiisi>

Παντελιάδου, Σ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία και ειδική αγωγή: μια πρόκληση για την προετοιμασία των εκπαιδευτικών. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σσ. 149-183). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Παπαζαφείρη, Μ. & Αργυρόπουλος, Β. (2021). *Παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες ή τυφλοκώφωση: Η πολυπρισματική θεώρηση της αφής στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.