ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

***Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή»***

Αργοναυτών & Φιλελλήνων, 382 21 Βόλος, τηλ.-fax: 2421074756, email: maspecialed@sed.uth.gr

**Περίγραμμα Μαθήματος**

**Α. Στοιχεία Μαθήματος**

Τίτλος: Αποτελεσματικές Εκπαιδευτικές Πρακτικές στην Ενταξιακή Εκπαίδευση

Κωδ. Μαθήματος: ΒΑΥ615

Εξάμηνο Διδασκαλίας: A΄- Χειμερινό

Πιστωτικές Μονάδες (ECTS): 7,5

**Β. Διδάσκοντες Μαθήματος**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ονοματεπώνυμο** | **Βαθμίδα/Τμήμα** | **Στοιχεία Επικοινωνίας** |
| **Υπεύθυνος/η Διδάσκων Μαθήματος** | Ηλίας Αβραμίδης | Αν.Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής | **E- Mail:**  [avramidis@uth.gr](mailto:avramidis@uth.gr)  **Τηλ.:**2421074853 |
| *Άλλοι Διδάσκοντες* | Αναστασία Βλάχου | Καθηγήτρια  Παιδαγωγικό Τμήμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης | **E- Mail:**  [anavl@eds.uoa.gr](mailto:anavl@eds.uoa.gr) |
| *Άλλοι Διδάσκοντες* | Αναστασία Τουλιά | Διδάκτορας Ενταξιακής Εκπαίδευσης | **E- Mail:**  [atoulia@uth.gr](mailto:atoulia@uth.gr) |

**Γ. Σκοποί και Στόχοι του Μαθήματος (Περιληπτικά)**

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση και ανάλυση ερευνητικά τεκμηριωμένων εκπαιδευτικών πρακτικών και στρατηγικών που συμβάλουν στη δημιουργία αποτελεσματικών ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης και ανάπτυξης. Δίνεται έμφαση σε πρακτικές και στρατηγικές που προωθούν την εμπλοκή των μαθητών με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις κοινωνικές και ακαδημαϊκές/μαθησιακές δραστηριότητες της τάξης. Επιπλέον, παρουσιάζονται πορίσματα από μετα-αναλύσεις (empirical-based evidence) που αφορούν τη μάθηση (επίτευξη μαθησιακών στόχων) και σχετίζονται με το παιδί/μαθητή, την οικογένεια, το σχολείο, το αναλυτικό πρόγραμμα, τον/την εκπαιδευτικό και τις διδακτικές προσεγγίσεις.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ημερολογιακός Σχεδιασμός Διδακτέας Ύλης** | | |
| **Ημερομηνία** | **Διδάσκουσα** | **Τίτλος Θεματικής Ενότητας** |
| 1η Ενότητα  *1/10/2022*  *9:00-14:00* | Αβραμίδης Ηλίας | Ενταξιακή/συμπεριληπτική εκπαίδευση: Εννοιολογικές προσεγγίσεις, χαρακτηριστικά και εφαρμογές.  Η οικο-συστημική θεώρηση της ένταξης.  Ο «κύκλος των φίλων» ως παράδειγμα παρέμβασης στο μικρο-επίπεδο της τάξης. |
| 2η Ενότητα  *15/10/2022*  *9:00-14:00* | Τουλιά Αναστασία | Συνεργατικές πρακτικές μάθησης  -ομαδοσυνεργατική  -διδασκαλία ομηλίκων  Καινοτόμες διδακτικές στρατηγικές  - εξ αποστάσεως εκπαίδευση  - ανεστραμμένη τάξη |
| 3η Ενότητα  *5/11/2022*  *9:00-14:00* | Βλάχου Αναστασία | Από την έρευνα στην πράξη: αιτιολόγηση των επιστημονικά τεκμηριωμένων πρακτικών  Διδασκαλία γνωστικών στρατηγικών, αυτορρυθμιζόμενη μάθηση  Μνημονικές στρατηγικές  Στρατηγικές για την ανάπτυξη και κατανόηση εννοιών  Στρατηγικές διδασκαλίας: αναγνωστική κατανόηση |
| 4η Ενότητα  *19/11/2022*  *9:00-14:00* | Βλάχου Αναστασία | Προγράμματα θετικής διαχείρισης και στήριξης της συμπεριφοράς σε επίπεδο σχολείου  Συμπεριφορική αξιολόγηση και σχετικές προσεγγίσεις  Αξιοποίηση της ανατροφοδότησης για την βελτίωση της επίδοσης των μαθητών με ε.ε.α/α |
| 5η Ενότητα  *03/12/2022*  *9:00-14:00* | Βλάχου Αναστασία | Πρόγραμμα Κλιμακωτής Εκπαιδευτικής Παρέμβασης και Διδασκαλίας (Καθολικές Διδακτικές Πρακτικές, Εστιασμένες Διδακτικές Στρατηγικές, Συστηματικές Διδακτικές Πρακτικές)  Αμοιβαία διδασκαλία  Άμεση διδασκαλία |
| 6η Ενότητα  *17/12/2022*  *9:00-14:00* | Αβραμίδης Ηλίας | Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση (SEL): Ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές.  Προγράμματα Ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.  (SST training programs)  Προγράμματα προώθησης της κοινωνικής συμμετοχής (π.χ. πρόγραμμα FRIEND-SHIP) |

**Ε. Μέθοδος Διδασκαλίας**

-Διαλέξεις

-Ομάδες Εργασίας

-Ανάλυση κειμένων

**Στ. Τρόπος και Κριτήρια Αξιολόγησης**

Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνει:

Κατάθεση εργασίας [ομαδικής, 6.000 λέξεις]

**Ζ. Προτεινόμενη Βιβλιογραφία/Αρθρογραφία**

1. Avramidis, E., Toulia, A., Tsihouridis, C., & Strogilos, V. (2019). Teachers’ attitudes towards inclusion and their self‐efficacy for inclusive practices as predictors of willingness to implement peer tutoring. Journal of Research in Special Educational Needs, 19, 49-59.
2. Mitchell, D. & Sutherland, D. (2021)(Επιστημονική Επιμέλεια Βλάχου, Α.) *Στρατηγικές διδασκαλίας στην ειδική και ενταξιακή εκπαίδευση,* Αθήνα: Πεδίο
3. Baglieri, S. and Shapiro A. (2017*). Disability Studies and the Inclusive Classroom*. London: Routledge.
4. Bowman-Perrott, L., Burke, M. D., Zhang, N., & Zaini, S. (2014). Direct and collateral effects of peer tutoring on social and behavioral outcomes: A meta-analysis of single- case research. School Psychology Review, 43(3), 260-285.
5. Bowman-Perrott, L., Davis, H., Vannest, K., Williams, L., Greenwood, C., & Parker, R. (2013). Academic benefits of peer tutoring: A meta-analytic review of single-case research. School psychology review, 42(1), 39–55.
6. Brownell, M. T., Smith, S., Crockett, J., Griffin, C. (2012). *Inclusive Instruction. Evidence-Based Practices for Teaching Students with Disabilities*. NY: The Guilford Press.
7. Carter, E. W., Moss, C. K., Asmus, J., Fesperman, E., Cooney, M., Brock, M. E., Lyons, G., Huber, H.B., & Vincent, L. B. (2015). Promoting inclusion, social connections, and learning through peer support arrangements. Teaching Exceptional Children, 48(1), 9- 18.
8. Eredics N. (2018). *Inclusion in Action. Practical Strategies to Modify Your Curriculum*. Baltimore: Paul Brooks Publishing
9. Frederickson, N. and Cline, T. (2015). *Special Educational Needs, Inclusion and Diversity*. McGraw Hill: Open University
10. Garrote, A., Dessemontet, R. S., & Opitz, E. M. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions. *Educational Research Review, 20*, 12-23.
11. Grisham-Brown, J. and Hemmeter, M.L. (2017). *Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings*. London: Paul Brooks
12. Grünke, M., Janning, A. M., & Sperling, M. (2016). The Effects of a Peer-Tutoring Intervention on the Text Production of Students with Learning and Speech Problems: A Case Report. Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 14(2), 225-235.
13. Hassani, S., & Schwab, S. (2021). Social-Emotional Learning Interventions for Students With Special Educational Needs: A Systematic Literature Review. *Front. Educ. 6: 1-19*. doi: 10.3389/feduc.2021.808566
14. Hassani, S., Alves, S., Avramidis, E., & Schwab, S. (2022). The Circle of Friends intervention: a research synthesis. *European Journal of Special Needs Education, 37*(4), 535-553.
15. Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education, 1-21*.
16. Loreman, T., Deppeler, K. and Harvey, D. (2010). *Inclusive Education. Supporting Diversity in the Classroom.* London: Routledge
17. McLeskey, J. M., Rosenberg, M. and Westling, D. L. (2012) (2ond Edition). *Inclusion: Effective Practices for All Students, Student Value*. Pearson.
18. McLeskey, J. Maheady, L. Billingsley, B. and Lewis, T. (2019). *High Leverage Practices for Inclusive Classrooms*. London. Routledge.
19. Mitchell, D. (2014). [2ond edition]. *What Really Works in Special and Inclusive Education. Using evidence-based teaching strategies*. London: Routledge
20. Nind, M., Sheehy, K. and Simmons, K. (2005). *Inclusive Education: Learners and Learning Contexts*. U.K. David Fulton Publishers in association with The Open University.
21. Rathron, N. (2008) (2ond edition). *Effective School Interventions: Strategies for Enhancing Academic Achievement and Social Competence. Evidence-Based Strategies for Improving Students Outcomes*. The Guilford School Practitioner Series.