

Η **Σοφία Γκόρια** είναι Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και του διδασκαλείου Νηπιαγωγών του ΤΕΠΑΕ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Είναι διδάκτωρ του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η διδακτορική διατριβή της αναφέρεται στην κατανόηση και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στην προσχολική ηλικία και, συγκεκριμένα, στις στρατηγικές αποκωδικοποίησης, ερμηνευτικής προσέγγισης των χαρτών και των χαρτογραφικών συμβόλων από τα νήπια. Κατέχει επίσης μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης από το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Ανάπτυξης Διδακτικού Υλικού» του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με κατεύθυνση στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες. Έχει διετή εκπαίδευση σε ρόλο μέντορα για την επαγγελματική ανάπτυξη υποψήφιων εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης. Φορέας Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (Ε.Θ.Ε.Π.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Επίσης εργάστηκε στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση δεκαεννιά έτη συνολικά και για τέσσερα (4) έτη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στην πρακτική άσκηση των φοιτητών του τμήματος. Δίδαξε για τέσσερα (4) εξάμηνα στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση ως ακαδημαϊκή υπότροφος τα μαθήματα «Θεωρίες Προσχολικής Εκπαίδευσης» και «Η Διαδικασία της αξιολόγησης στην Προσχολική Εκπαίδευση». Συμμετείχε σε διάφορα βιωματικά, ψυχοπαιδαγωγικά σεμινάρια, εργαστήρια και συνέδρια και αποτελεί μέλος της παιδαγωγικής, επιστημονικής ομάδας της ψηφιακής πλατφόρμας για το γραμματισμό ([www.literacy.gr](http://www.literacy.gr)) που πραγματοποιήθηκε από το Εργαστήριο Λόγου & Πολιτισμού του Π.Τ.Π.Ε. με στόχο το σχεδιασμό και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τη Γλώσσα. Επίσης, είναι μέλος της Παγκόσμιας Οργάνωσης για την Προσχολική Αγωγή «OMEP» και της Επιστημονικής Ένωσης για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.). Έχει κάνει ανακοινώσεις σε ελληνικά και ξένα συνέδρια, καθώς και δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά με κριτές, σε πρακτικά συνεδρίων και σε συλλογικές εκδόσεις. Μερικές από τις δημοσιεύσεις της είναι οι ακόλουθες:

- ✓ Maria Papadopoulou, Sophia Goria, Polyxeni Manoli & Evgenia Pagkourelia (2018) Developing multimodal literacy in tertiary education, *Journal of Visual Literacy*, 37:4, 317-329, DOI: 10.1080/1051144X.2018.1540177
- ✓ Γκόρια, Σ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2018). Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την έννοια και τη λειτουργία των χαρτών. Στο Μ. Καλογιαννάκης (Επιμ.), *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και προοπτικές*, (σελ. 44-58). Αθήνα, εκδόσεις Gutenberg. ISBN: 978-960-01-1927-5
- ✓ Γκόρια, Σ., Χρηστίδου, Β., & Παπαδοπούλου, Μ. (2016). Διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών στο νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών. Στο Μ., Σκουμιάς & Χ., Σκουμπουρδή (Επιμ.), *Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;*, (σελ. 216-225). Ψηφιακά πρακτικά στον ιστότοπο <http://ltee.aegean.gr/sekpy/2016/files/proceedings.pdf>. ISBN: 978-960-86791-6-0

- ✓ Gorla, S. & Papadopoulou, M. (2012) Icons versus symbols: investigating preschoolers' cartographic design. *Open access Journal for cartography: meta-carto-semiotics*, vol. 5 (2012). Διαθέσιμο στο διαδικτυακό τόπο: [http://meta-carto-semiotics.org/uploads/mcs\\_vol5\\_2012/MCS\\_Vol5\\_2012\\_Gorla.pdf](http://meta-carto-semiotics.org/uploads/mcs_vol5_2012/MCS_Vol5_2012_Gorla.pdf)
- ✓ Gorla, S. & Papadopoulou, M. (2008). Preschoolers Using Maps: An Educational Approach. *International Journal of Learning*, Vol. 15, p. 117-127
- ✓ Γκόρια, Σ. (2010). Πολυτροπικότητα και Διδακτική Αξιοποίηση των Πινάκων Αναφοράς στο Νηπιαγωγείο. Στο: Π. Παπούλια-Τζελέπη & Α. Φτερνιάτη (Επιμ.), Πρακτικά του 5ου Διεθνούς Συνεδρίου Γραμματισμού, *Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα. Η πρόκληση για την εκπαίδευση* (Έκδοση CD-Rom, σελ. 401-415). Πάτρα, Ελληνική Εταιρεία Γλώσσας και Γραμματισμού, ΠΤΔΕ Παν/μίου Πατρών.
- ✓ Γκόρια, Σ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2010). Οι χάρτες ως εργαλεία πλοήγησης στο χώρο από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.). *Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση* (σελ. 9-16). Αθήνα: Πατάκης. (Ψηφιακή έκδοση: [http://users.uoi.gr/5conns/ebook/FINAL\\_32.pdf](http://users.uoi.gr/5conns/ebook/FINAL_32.pdf)).
- ✓ Γκόρια, Σ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2011). Πολυτροπικά κείμενα στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση των χαρτών. Στο Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (Επιμ.), *Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση*, (σ.σ.445- 466). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- ✓ Γκόρια, Σ., & Παπαδοπούλου, Μ. (2008). Οπτικός γραμματισμός στην προσχολική ηλικία. Μια διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών. Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, Μ. Παπαρούση (Επιμ.), *Προωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού* (σελ. 289-309). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- ✓ Γκόρια, Σ. (2004). Σχέση οικογένειας – νηπιαγωγείου. Ο ενεργός ρόλος των γονιών στο σχολείο. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, τευχ. 39, σ.σ. 71-77.

Τα πρόσφατα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στην ανάλυση της οπτικής πληροφορίας σε ποικίλα κειμενικά είδη, στην ανάλυση της εικονιστικής πληροφορίας σε ποικίλα κειμενικά είδη, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων οπτικού και πολυτροπικού γραμματισμού στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και σε υποψήφιους εκπαιδευτικούς, στην κατανόηση και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων και προφορικών δεξιοτήτων από παιδιά και ενήλικες, στη μελέτη της εφαρμογής ποιοτικών διαδικασιών αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία, στην διερεύνηση διαδικασιών αξιολόγησης του πολυτροπικού γραμματισμού των παιδιών και στην ανάπτυξη και σχεδίαση εκπαιδευτικών πρακτικών και αξιολόγησης στο πλαίσιο της παιδαγωγικής της πολυτροπικότητας

email: [sgkorla@uth.gr](mailto:sgkorla@uth.gr)

Προσωπική ιστοσελίδα: <http://uth.academia.edu/SofiaGorla>