

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΤΟΥ

ΗΛΙΑ ΑΒΡΑΜΙΔΗ

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΣΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:

**«ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ
ΑΓΩΓΗΣ»**

ΒΟΛΟΣ 2020

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Α.	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	3
Β.	ΣΠΟΥΔΕΣ	3
Γ.	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	3
Δ.	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	4
Ε.	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ	5
ΣΤ.	ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ	11
Ζ.	ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΩΝ	14
Η.	ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ	14
Θ.	ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	15
Ι.	ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	16
Κ.	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ	18
Λ.	ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	19

A. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Ημερ. Γεννήσεως: 08/01/1972
Τόπος Γεννήσεως: Θεσσαλονίκη
Δ/ση Κατοικίας: Χρυσομηλιάς 13, Βόλος 38500
Τηλέφωνα: 24210-74853
E-mail: avramidis@uth.gr

B. ΣΠΟΥΔΕΣ

1997-2001: **Διδακτορικό Δίπλωμα (PhD)**
Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία

1996-1997: **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (Master) στην Ειδική Αγωγή**
Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία

Στο διάστημα που μεσολαβεί από το τέλος των βασικών μέχρι την έναρξη των μεταπτυχιακών σπουδών, εκπλήρωσα τις στρατιωτικές μου υποχρεώσεις.

1990-1994: **Πτυχίο Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης**
Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Βαθμός: "Λίαν Καλώς" 8,27)

Γ. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2018- **Αναπληρωτής Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2014-2018 **Επίκουρος Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2013-2018 **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό**, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Θεματική: ΕΚΠ-51 (έτη 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 & 2017-2018)

2010-2013 **Λέκτορας**, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

2008-2010 **Επίκουρος Καθηγητής**, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγάλη Βρετανία

2007-2008 **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό**, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΕΠΑ-51)

2003-2007 **Λέκτορας**, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο York, Μεγ. Βρετανία

2001-2003: **Μεταδιδακτορικός Ερευνητικός Συνεργάτης (post-doc)**, Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Bath, Μεγ. Βρετανία

2000-2001: **Ερευνητικός συνεργάτης μερικής απασχόλησης (50%) και Λέκτορας μερικής απασχόλησης (50%)**
Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία

Δ. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΚΑΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα εστιάζονται στον τομέα της Ερευνητικής Μεθοδολογίας και καλύπτουν φιλοσοφικά ζητήματα που αφορούν την κοινωνική έρευνα αλλά και την ανάπτυξη και εφαρμογή καινοτόμων μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Μία δεύτερη περιοχή ερευνητικού ενδιαφέροντος αφορά τους τομείς της Ειδικής Αγωγής και της Παιδαγωγικής της Ένταξης και περιλαμβάνει έρευνες που καλύπτουν όλο το φάσμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (προσχολική, πρωτοβάθμια, και δευτεροβάθμια) και αφορούν τον εντοπισμό αποτελεσματικών παιδαγωγικών πρακτικών για την ένταξη παιδιών κι εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες σε γενικά σχολικά πλαίσια. Συνοπτικά λοιπόν, τα ενδιαφέροντα μου και η εμπειρία μου συνοψίζονται στους παρακάτω επιστημονικούς τομείς:

- Μεθοδολογία Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας
- Έρευνα Μεικτών μεθόδων
- Κοινωνιομετρικές τεχνικές και εφαρμογές
- Παιδαγωγική της Ένταξης
- Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές δυσκολίες μάθησης

Συντονισμός και διεύθυνση χρηματοδοτούμενων ερευνητικών προγραμμάτων

A. Συντονισμός Ερευνητικών προγραμμάτων

1. 2019- Διεύθυνση του προγράμματος Erasmus+ με τίτλο: “Improving students’ social participation in primary and secondary schools across Europe (FRIEND-SHIP - KA201-A7CD51E3). Σύμπραξη τεσσάρων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων: Vienna, Thessaly, Paderborn και Porto με συντονιστή το πανεπιστήμιο της Βιέννης. Συνολική χρηματοδότηση 260,738 Euro, χρηματοδότηση στο πανεπιστήμιο Θεσσαλίας 43.041 ευρώ.
2. (2012-) Συντονιστής του προγράμματος «Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες που λαμβάνουν παράλληλη στήριξη σε κανονικά δημοτικά και νηπιαγωγεία». Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από την Επιτροπή Ερευνών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (1.200 Ευρώ)
3. (2006-2008) Συντονιστής του προγράμματος “The Social Impacts of Inclusion on Statemented Children with SEN”. Το διετές αυτό πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε με £175,000 στερλίνες (262,500 ΕΥΡΩ) από το Economic and Social Research Council (ESRC). Το συγκεκριμένο πρόγραμμα ήταν ένα από τα 28 προγράμματα που επιδοτήθηκαν μέσω του προγράμματος *First Grants Scheme* σε όλο το φάσμα των κοινωνικών επιστημών.

B. Συμμετοχή ως ερευνητής σε χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα

- (2001-2003) Μεταδιδακτορικός ερευνητικός συνεργάτης (post-doc), Πανεπιστήμιο Bath, Μεγ. Βρετανία. Κύριος ερευνητής στο πρόγραμμα: «Δυσλεξία και Μαθησιακές Δυσκολίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Το πρόγραμμα εξέτασε μεθόδους στήριξης ενηλίκων με δυσλεξία και χρηματοδοτήθηκε από την τράπεζα Abbey National 100,000 στερλίνες (145.000 ΕΥΡΩ).

- (2000-2001) Ερευνητικός Συνεργάτης μερικής απασχόλησης (50%), Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία. Ερευνητικό πρόγραμμα: «Μετασχηματιζόμενοι Εκπαιδευτικοί Οργανισμοί Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης» χρηματοδοτούμενο από το Economic and Social Research Council (ESRC) (£200,000 / 290,000 ΕΥΡΩ). Το πρόγραμμα εξέτασε τις εκπαιδευτικές εμπειρίες φοιτητών βρετανικών κολεγίων.
- (2000-2001) Ερευνητικός Συνεργάτης μερικής απασχόλησης (50%), Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγ. Βρετανία. Ερευνητικό πρόγραμμα: «BIOMED 2 - Διαταραχές του Φάσματος του Αυτισμού: Περίθαλψη Αυτιστικών Ατόμων στην Ευρώπη» χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (400,000 ΕΥΡΩ). Το πρόγραμμα εξέτασε μορφές περίθαλψης κι εκπαιδευτικής παρέμβασης για αυτιστικά άτομα σε 6 ευρωπαϊκές χώρες.

Ε. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ - ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Εργασίες για την απόκτηση διπλωμάτων

- 1. Avramidis, E.** (2001). "Mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special needs in the ordinary school". Διδακτορική διατριβή (PhD) Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγάλη Βρετανία.
- 2. Avramidis, E.** (1997). "An inquiry into emotional and behavioural difficulties in two schools in the southwest of England". Διπλωματική εργασία (MEd), Παιδαγωγικό Τμήμα, Πανεπιστήμιο Exeter, Μεγάλη Βρετανία.

Βιβλίο – Διδακτικό Εγχειρίδιο

- 1. Αβραμίδης, Η.** και Καλύβα, Ε. (2006). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Παπαζήσης (σελ. 403) ISBN 960-02-2002-6.

Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

- 1. Sharma, U., Loreman, T., May, F., Romano, A., Lozano, C. S., Avramidis, E., ... & Kullmann, H.** (2023). Measuring collective efficacy for inclusion in a global context. *European Journal of Special Needs Education*, 1-17.
- 2. Lindner, K. T., Schwab, S., Emara, M., & Avramidis, E.** (2023). Do teachers favor the inclusion of all students? A systematic review of primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1-22.
- 3. Toulia, A., Alves, S., Avramidis, E., Sanches-Ferreira, M., & Silveira-Maia, M.** (2022). Qualitative evaluation of an intervention programme fostering students' social participation implemented by Greek and Portuguese elementary school teachers. *International Journal of Educational Research Open*, 3, 100205.

4. Papazis, F., **Avramidis, E.**, & Bacopoulou, F. (2022). Greek teachers' Resilience levels during the COVID-19 Pandemic lockdown and its association with attitudes towards emergency remote teaching and perceived stress. *Psychology in the Schools*, 1–18. <https://doi.org/10.1002/pits.22709>
5. Subban, Bradford, B., Sharma, U., Loreman, T. **Avramidis, E.** Kullmann, H. Sahli Lozano, C., Romano, A., Woodcock, S. (2022). Does it really take a village to raise a child? Reflections on the need for collective responsibility in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/08856257.2022.2059632>
6. **Avramidis, E.**, Aroni, K. & Strogilos, V. (2022). Social participation and quality of best friendship of students with Moderate Learning Difficulties in early adolescence: A longitudinal study. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 1–14 <https://doi.org/10.1017/jsi.2022.3>
7. Hassani, S., Alves, S., **Avramidis, E.**, Schwab, S. (2022). The Circle of Friends intervention: a research synthesis. *European Journal of Special Needs Education*, 37(4), 535-553. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1911522>.
8. Toulia, A., Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2021). Peer Tutoring as a Means to Inclusion: A Collaborative Action Research Project. *Educational Action Research*. <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1911821>.
9. Vlachos, F., & Avramidis, E. (2020). The difference between developmental dyslexia and dysgraphia: Recent neurobiological evidence. *International Journal of Neuroscience and Behavioral Science*, 8(1), 1-5.
10. **Avramidis, E.** & Aroni, K. (2020). “With a little help from my best friend...”: Exploring the social functioning of students with moderate learning difficulties in inclusive educational settings. *International Journal of Educational Research*, 103, 101640. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101640>.
11. Strogilos, V., **Avramidis, E.**, Voulagka, A., & Tragoulia, E. (2020). Differentiated instruction for students with disabilities in early childhood co-taught classrooms: types and quality of modifications. *International Journal of Inclusive Education*, 24(4), 443-461. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1466928>
12. **Avramidis, E.**, Toulia, A., Tsihouridis, C., & Strogilos, V. (2019). Teachers’ attitudes towards inclusion and their self-efficacy for inclusive practices as predictors of willingness to implement peer tutoring. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 19(1), 49-59. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12477>.
13. Argyropoulos, V., Padeliaadu, S., **Avramidis, E.**, Tsiakali, T., & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy medium for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-168. <https://doi.org/10.1177/0264619619838667>
14. **Avramidis, E.**, Avgeri, G., & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools.

European Journal of Special Needs Education, 33(2), 221-234.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424779>

15. Strogilos, V., Tragoulia, E., **Avramidis, E.**, Voulagka, A., & Papanikolaou, V. (2017). Understanding the development of differentiated instruction for students with and without disabilities in co-taught classrooms. *Disability & Society*, 32(8), 1216-1238.
<https://doi.org/10.1080/09687599.2017.1352488>

16. Zygouris, N.C., **Avramidis, E.**, Karapetsas, A.V., & Stamoulis, G.I. (2017). Differences in dyslexic students before and after a remediation program: A clinical neuropsychological and event related potential study. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-10.
<https://doi.org/10.1080/21622965.2017.1297710>

17. **Avramidis, E.**, Strogilos, V., Aroni, K. & Kantaraki, C.T. (2017). Using sociometric techniques to assess the social impacts of inclusion: some methodological considerations. *Educational Research Review*, 20, 68-80. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.004>

18. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2016). Teaching experiences of students with Special Educational Needs in Co-taught and Non-co-taught classes. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(1), 24-33. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12052>

19. Fyssa, A., Vlachou, A. & **Avramidis, E.** (2014). Early childhood teachers' understanding of inclusive education and associated practices: Reflections from Greece. *International Journal of Early Years Education*, 22(2), 223-237.
<https://doi.org/10.1080/09669760.2014.909309>

20. Mammas, C. & **Avramidis, E.** (2013). Promoting social interaction in the inclusive classroom: Lessons from inclusive schools in England and Cyprus. *Learning, Culture and Social Interaction*, 2(4), 217-226. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2013.07.001>

21. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. & Chalmpe, M. (2013). Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents and its association with familial history and brain injury. *Research in Psychology and Behavioral Sciences*, 1(1), 6-10.

22. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Chalmpe, M., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2013). Prevalence and gender ratio of dyslexia in Greek adolescents and its association with parental history and brain injury. *American Journal of Educational Research*, 1(1), 22-25.

23. **Avramidis, E.** (2013) Self-concept, social position, and social participation of pupils with SEN in mainstream primary schools. *Research Papers in Education*, 28(4), 421-442.
<https://doi.org/10.1080/02671522.2012.673006>

24. Kyriacou, C., **Avramidis, E.**, Stephens, P. & Werler, T. (2013). Social pedagogy in schools: Student teacher attitudes in England and Norway. *International Journal of Inclusive Education*, 17(2), 192-204. <https://doi.org/10.1080/13603116.2011.629689>

25. Mavropoulou, S. & **Avramidis, E.** (2012). Befrienders to persons in the autistic spectrum in Greece: what support do they offer and what challenges they face? *European*

Journal of Special Needs Education, 27(3), 337-353.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2012.691230>

26. Wilde, A. & Avramidis, E. (2011). Mixed feelings: Towards a continuum of inclusive pedagogies. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 39(1), 83-101. <https://doi.org/10.1080/03004270903207115>

27. Avramidis, E. (2010). Social relationships of pupils with Special Educational Needs in the mainstream primary class: Peer group membership and peer-assessed social behaviour. *European Journal of Special Needs Education*, 25(4), 413-429. <https://doi.org/10.1080/08856257.2010.513550>

28. Avramidis, E. & Wilde, A. (2009). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 37(4), 323-334. <https://doi.org/10.1080/03004270903099934>

29. Avramidis, E. & Kalyva, E. (2007). The influence of teaching experience and professional development on Greek teachers' attitudes towards inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 22(4), 367-389. <https://doi.org/10.1080/08856250701649989>

30. Kyriacou, C., Avramidis, E., Høie, H., Stephens, P., & Hultgren, Å. (2007). The development of student teachers' views on pupil misbehaviour during an initial teacher training programme in England and Norway. *Journal of Education for Teaching*, 33(3), 293-307. <https://doi.org/10.1080/02607470701450288>

31. Kalyva, E. & Avramidis, E. (2005). Improving Communication Between Children with Autism and Their Peers Through the 'Circle of Friends'. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 18(3), 253-261. <https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.2005.00232.x>

32. Avramidis, E. & Kalyva, E. (2004). Understanding 'Dyslexia': cleaning up a messy construct and developing supportive educational environments. *The Use of English*, 56(1), 25-47.

33. Avramidis, E. & Skidmore, D. (2004). Re-appraising Learning Support in Higher Education. *Research in Post-Compulsory Education*, 9(1), 63-82. <https://doi.org/10.1080/13596740400200167>

34. Fox, P. & Avramidis, E. (2003). An evaluation of an outdoor education programme for students with emotional and behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 8(4), 267-283. <https://doi.org/10.1080/13632750300507025>

35. Poulson, L. & Avramidis, E. (2003). Pathways and possibilities in professional development: case studies of effective teachers of literacy. *British Educational Research Journal*, 29(4), 543-560. DOI: 10.1080/0141192032000099360

36. Avramidis, E. & Norwich, B. (2002). Mainstream teachers' attitudes towards inclusion/integration: a review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056>

37. Avramidis, E. Bayliss, P. & Burden, R. (2002). Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive secondary school in the Southwest of England. *International Journal of Inclusive Education*, 6(2), 143-163. <https://doi.org/10.1080/13603110010017169>

38. Poulson, L., Avramidis, E., Fox, R., Medwell, J. & Wray, D. (2001). The theoretical beliefs of effective teachers of literacy in primary schools: an exploratory study. *Research Papers in Education*, 16(3), 271-292. <https://doi.org/10.1080/02671520126827>

39. Avramidis, E. Bayliss, P. & Burden, R. (2000b): A survey of mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one Local Educational Authority. *Educational Psychology*, 20(2), 193-213. <https://doi.org/10.1080/713663717>

40. Avramidis, E. Bayliss, P. & Burden, R. (2000a) Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16(3), 277-293. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(99\)00062-1](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(99)00062-1)

41. Avramidis, E. & Smith, B. (1999). An introduction to the major research paradigms and their methodological implications for special needs research. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 4(3), 27-36. <https://doi.org/10.1080/1363275990040306>

42. Avramidis, E. & Bayliss, P. (1998). An inquiry into children with emotional and behavioural difficulties in two schools in the Southwest of England. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 3(3), 25-35. <https://doi.org/10.1080/1363275980030305>

Υπό κρίση σε διεθνή περιοδικά με κριτές

Subban, P. Woodcock, S., Bradford, B., Romano, A., Sahli Lozano, C., Kullmann, H., Sharma, U., Loreman, T., & Avramidis, E. (under review). What does the village need to raise a child with additional needs? Thoughts on creating a framework to support collective inclusion. *Teaching and Teacher Education*.

Δημοσιεύσεις σε Ελληνικά περιοδικά με κριτές

1. Halmpe, M., Vlachos, F. Andreou, G. & Avramidis, E. (2017). Researching phonological memory and visual-spatial memory in children with dyslexia. *Hellenic Review of Special Education*, 5, 37-58.

2. Alevizaki, G., Vlachos, F., Bonoti, F. & Avramidis, E. (2017). An investigation into aspects of articulation in children with dyslexia. *Hellenic Review of Special Education*, 5, 59-77.

Κεφάλαια σε ξενόγλωσσους συλλογικούς τόμους

1. Avramidis, E. & Toulia, A. (in press). Greek general educators' attitudes toward inclusive education. In The Bloomsbury Encyclopedia of Social Justice in Education.

2. Avramidis, E. & Toulia, A. (2020). Attitudes and inclusion of students with SEN in regular schools: A need for new directions. In U. Sharma (Ed) "*Oxford Encyclopedia of Inclusive and Special Education*". Open University Press. doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.1237

3. **Avramidis, E.**, Avgeri, G., & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. In S., Schwab, M., Nel, & F., Hellmich (Eds). *“Social Participation of Students with Special Educational Needs in Mainstream Education”*. Oxford: Routledge.
4. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2017). The cultural understanding of inclusion in diverse settings: Support services and collaboration. In M. T. Hughes & E. Talbot (Eds). *“The Wiley Handbook of Diversity in Special Education”* (pp. 87-114). Chicago: Wiley Publications.
5. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2015). SEN: the state of research - from methodological purism to pluralistic research progress. Στο L., Peer & G., Reid (Eds). *“Special Educational Needs”* (2nd edition) (pp22-44). London: Sage.
6. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2011). SEN: the state of research - compromise, consensus or disarray? Στο L., Peer & G., Reid (Eds). *“Special Educational Needs”* (pp24-34). London: Sage.
7. **Avramidis, E.**, Lawson, H. & Norwich, B. (2010). Difficulties in Learning Literacy. Στο D. Wyse, R. Andrews & J.V. Hoffman (Eds). *“The International Handbook of English, Language and Literacy Teaching”* (pp389-400). London: Routledge.
8. **Avramidis, E.** & Wilde, A. (2010). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. In R. Webb (Ed) *“Researching Primary Education: Methods and Issues”* (pp. 15-24). London: Routledge.
9. **Avramidis, E.**, Bayliss, P. & Burden, R. (2008). Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive secondary school in the Southwest of England. In P. Hicks & G. Thomas, (Eds). *“Inclusion and Diversity in Education”*. (pp. 111-132). London: Sage.
10. **Avramidis, E.** (2006). Promoting Inclusive Education: from ‘expertism’ to sustainable inclusive practices. Στο R. Webb, (Ed). *“Changing teaching and learning in the primary school”* (pp103-114). Buckingham: Open University Press.
11. **Avramidis, E.** & Norwich, B. (2003). Promoting inclusive education: A review of the literature on teachers’ attitudes towards integration/inclusion. Στο L. Poulson & M. Wallace (Eds) *“Learning to Read Critically in Teaching and Learning”* (pp173-197). London: Sage.
12. Poulson, L. & **Avramidis, E.** (2003). Primary School Teachers’ Theoretical Beliefs about Literacy: An Exploratory Study. Στο L. Poulson & M. Wallace (Eds) *“Learning to Read Critically in Teaching and Learning”* (pp201-222). London: Sage.

Κεφάλαια σε ελληνικούς συλλογικούς τόμους

1. **Αβραμίδης, Η.** (2013). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο κανονικό σχολείο. Στο Νάνου, Α., Πατσίδου-Ηλιάδου, Μ., Γκαράνης, Α. & Χαριοπολίτου, Α. *Από την Ειδική Αγωγή στη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση*. (σελ. 223-245) Θεσσαλονίκη: Γράφημα.

2. **Αβραμίδης, Η.** & Διαλεκτάκη, Κ. (2011). Μεταβάλλοντας τις στάσεις των εκπαιδευτικών απέναντι στην ένταξη: Από την ιδεολογία της αυθεντίας στην αυθεντική εφαρμογή της συνεκπαίδευσης. Στο Πολεμικός, Ν. Καϊλα, Μ., Θεοδοροπούλου, Ε. & Στρογγυλός, Β. *Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες. Μια πολυπρισματική προσέγγιση.* (σελ.211-229). Αθήνα: Πεδίο.

Εκθέσεις ερευνητικών προγραμμάτων

1. Aroni, K., Toulia, A., Alves, S., Hassani, S., Heidrich, F., Franzen, K., Görel, G., Löper, M. F., Aguiar, T.,Silveira- Maia, M., Sanches-Ferreira, M., Hellmich, F., Schwab, S., & **Avramidis, E.** (2022). FRIEND-SHIP Intervention Program - the Handbook. Porto Polytechnic. <https://doi.org/10.26537/20564>.

2. Hassani, S., Aroni, K., Toulia, A., Alves, S., Görel, G., Löper, M. F., **Avramidis, E.**, Silveira- Maia, M., Sanches-Ferreira, M. M., Hellmich, F., Schwab, S., & Resch, K. (2020). School-based interventions to support student participation. A comparison of different programs. Results from the FRIEND-SHIP project. Vienna: University of Vienna. DOI: 10.25365/phaidra.147

3. Bayliss, P., Wood, J., Heather, D., **Avramidis, E.** & Dodwell, C. (2001). *Autism spectrum disorder: evaluation and development of strategies for primary care for people with autism in Europe.* [Final Report to the Commission, Brussels. AFP in Biomedical and Health Research Stage 1, Proposal BM-ST-9173]. University of Exeter: School of Education and Lifelong Learning.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων μετά από κρίση

1. **Avramidis, E.**, Kantaraki, C.T. & Stroggilos, V. (2014). Methodological issues concerning the application of sociometric techniques to examine the social outcomes of inclusion. In “Special Educational Needs and Inclusive Practices. An International Perspective” (pp 36-44). Bergamo, 23-25 October 2014.

Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων μετά από κρίση

1. **Αβραμίδης, Η.**, Νικολοπούλου, Χ., & Τουλιά, Α. (2022). FRIEND-SHIP: Βελτιώνοντας την κοινωνική συμμετοχή μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης μέσω ενός προγράμματος παρέμβασης. 1^ο Διεθνές Συνέδριο: Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα. Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί 9th *Panhellenic Conference of Educational Studies*, 13-15 Μαΐου, Ιωάννινα. (Τόμος Β', σελ. 722-739).

2. Halbe, M., Vlachos, F., **Avramidis, E.**, & Tzivinikou, S. (2019). Visuospatial abilities and visual memory in students with dyslexia. 9th *Panhellenic Conference of Educational Studies*, 21-23 June, Athens.

3. Ντανοπούλου, Σ., Παπαλεξόπουλος, Π.Φ., Βαβουγιός Δ., **Αβραμίδης Η.** (2015). Διδασκαλία ηλεκτρικών κυκλωμάτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Στο Δ. Ψύλλος, Αν. Μολοχίδης & Μ. Καλλέρη (Επιμ.) *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Ερευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές.* <http://synedrioenephet-2015.web.auth.gr> ISBN: 978-960-243-702-5.

4. Πετροπούλου, Π., Βλάχος, Φ., **Αβραμίδης, Η.** (2015). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. Στο Ζ. Κρόκου (Επιμ.) *Διλήμματα και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση. Τόμος Β'* (σελ. 124-137). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. ISBN: 978-960-333-898-7

Δημοσιεύσεις κριτικής βιβλίων

1. **Avramidis, E.** (2005). Κριτής του "Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties" των Clough, P., Garner, P. & Yuen, F. στο *European Journal of Special Needs Education*, 20(4), 448-451.

2. **Avramidis, E.** (2004). Κριτής του "Strategies to Promote Inclusive Practice" των Tilstone, C. & Rose, R. (2003) στο *European Journal of Special Needs Education*, 19(2), 267-269.

3. **Avramidis, E.** (2003). Κριτής του "Dyslexia and effective learning in secondary and tertiary education" των Hunter-Carsch, M & Herrington, M. (2001) στο *British Journal of Educational Psychology*, 73(3), 444-445.

4. **Avramidis, E.** (2003) Κριτής του "Deconstructing special education and constructing inclusion" των Thomas, G. & Loxley, A. (2001) στο *Journal of Education for Teaching*, 29(2), 186-189.

5. **Avramidis, E.** (2002). Κριτής του "Dyslexia in Adults. Education and Employment" των Reid, G & Kirk, J (2001) στο *British Journal of Educational Psychology*, 72(4), 612-613.

6. **Avramidis, E.** (2001). Κριτής του "Separating, Losing and Excluding Children. Narratives of Difference" του Billington, T. (2000) στο *British Journal of Educational Psychology*, 71(4), 671-673.

7. **Avramidis, E.** (2001). Κριτής του "Special Educational Needs for Newly Qualified and Student Teachers. A practical guide" της Rita Cheminais (2000) στο *European Journal of Special Needs Education*, 16(2), 183-184.

8. **Avramidis, E.** (2000). Κριτής του "Enabling Technology for inclusion" του Blamires, M. (1999) στο *British Journal of Educational Psychology*, 70(3), 457-459.

Επαναδημοσιεύσεις εργασιών – αναγνώριση ερευνητικού έργου

Τρία άρθρα έχουν αναδημοσιευτεί αυτούσια σε συλλογικούς τόμους. Το πρώτο (Avramidis, Bayliss & Burden, 2008) ως ένα από τα άρθρα που άσκησαν μεγάλη επιρροή στον τομέα της έρευνας στην ενταξιακή εκπαίδευση στη Μεγάλη Βρετανία, το δεύτερο (Avramidis & Wilde, 2010) επιλέχθηκε ως αντιπροσωπευτικό καινοτόμας ερευνητικής μεθοδολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ το τρίτο (Avramidis, Avgeri & Strogilos, 2018) ως ιδιαίτερα σημαντικό και καινοτόμο στο πεδίο της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Avramidis, E., Avgeri, G., & Strogilos, V. (2018). Social participation and friendship quality of students with special educational needs in regular Greek primary schools. *European Journal of Special Needs Education*, 33(2), 221-234.

Avramidis, E. & Wilde, A. (2010). Evaluating the social impacts of inclusion through a multi-method research design. Στο R. Webb (Ed) *“Researching Primary Education: Methods and Issues”* (pp. 15-24). London: Routledge.

Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. (2008). Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive secondary school in the Southwest of England. In P. Hicks & G. Thomas, (Eds). *“Inclusion and Diversity in Education”* (Vol 2). London: Sage.

Ένα άρθρο έχει μεταφραστεί στα ισπανικά και αναδημοσιευτεί σε ισπανικό περιοδικό:

Avramidis, E. & Norwich, B. (2004). Las actitudes de los profesores hacia la integración y la inclusión: revisión de la bibliografía sobre la material. Entre dos mundos. *Revista de traducción sobre discapacidad visual*, 25, 25-44.

ΣΤ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

Διεθνή επιστημονικά συνέδρια

1. Chalmpé, M., Vlachos, F., **Avramidis, E.** & Tzivinikou, S. (2022). The neurocognitive nature of developmental dyslexia: Evidence supporting the multiple-deficit models. EDULEARN22 – 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain, 4-6 July.
2. Toulia, A., **Avramidis, E.** & Strogilos, V. (2021). Peer-Tutoring as an Inclusive Instructional Strategy: A Collaborative Action Research Project. European Educational Research Association, Geneva, Switzerland, 6-10 September.
3. Valiakou, E., & **Avramidis, E.** (2020). Struggling for social participation: the stories of disabled women in Greece. Paper. 1st Conference of the Association of European Qualitative Researchers in Psychology (EQuIP), Thessaloniki, Greece, June 2020.
4. **Avramidis, E.**, Toulia, A. & Strogilos, V. (2019). Teachers’ attitudes and Self-efficacy perceptions towards inclusion and their willingness to implement a peer tutoring program. European Educational Research Association, Hamburg, Germany, 3-6 September.
5. **Avramidis, E.** & Aroni, K. (2019). Struggling to fulfil the need to belong in regular secondary schools: the accounts of marginalized students with moderate learning difficulties. European Educational Research Association, Hamburg, Germany, 3-6 September.
6. Aroni, K. & **Avramidis, E.** (2019). With a little help from my best friend... Exploring the social functioning of students with MLD in inclusive educational settings. European Educational Research Association, Hamburg, Germany, 3-6 September.
7. Tsiftzi, F., Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Misailidi, P. (2019). Evidence of cerebellar dysfunction in preschool children diagnosed with Autism Spectrum Disorder. 6th Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance, 27-30 June, Chalikidiki, Greece.

8. Tsiftzi, F., Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Misailidi, P. (2019). Motor impairments in young children with Autism Spectrum Disorders. 6th Congress on Neurobiology, Psychopharmacology and Treatment Guidance, 27-30 June, Chalikidiki, Greece.
9. **Avramidis, E.**, Aroni, K. & Strogilos, V. (2018). 'Peer acceptance and friendship quality of students with special educational needs in pre- and early adolescence: Links with socio-emotional skills'. European Educational Research Association, Bolzano, Italy, 3-7 September.
10. **Avramidis, E.** & Toulia, A. (2018). 'Peer tutoring interventions for students with special educational needs: A research synthesis'. Mini-conference on inclusion, Wuppertal, Germany, 13-14 July.
11. **Avramidis, E.** (2017). 'Social self-concept, quality of best friendships and social interaction of pupils with SEN in regular primary schools.' Mini-conference on the social inclusion of students with disabilities in general education, Groningen, Holland, 23-24 March.
12. Aroni, K. & **Avramidis, E.** (2017). 'Sociometric status and self-perceptions of children with Special Educational Needs in Greek regular classes: a longitudinal perspective.' Mini-conference on the social inclusion of students with disabilities in general education, Groningen, Holland, 23-24 March.
13. Strogilos, V. & **Avramidis, E.** (2016). 'Understanding Inclusion in Diverse Settings: Support Services and Collaboration.' American Educational Research Association, Washington, DC, 8-12 April.
14. Strogilos, V., Tagoulia, E., **Avramidis, E.**, Voulagka, A. & Papanikolaou, V. (2015). 'Understanding the development of differentiated instruction for students with disabilities in inclusive co-taught classrooms.' European Conference on Educational Research (ECER), Budapest, Hungary, 8-11 September.
15. **Avramidis, E.**, Kantaraki, C.T. & Strogilos, V. (2014). 'Methodological issues concerning the application of sociometric techniques to examine the social outcomes of inclusion.' Special Educational Needs and Inclusive Practices. An International Perspective, Bergamo, 23-25 October.
16. **Avramidis, E.** & Strogilos, V. (2013). 'Social position and social interaction of pupils with SEN in Greek co-taught classes.' European Conference on Educational Research (ECER), Istanbul, Turkey, 10-14 September.
17. **Avramidis, E.** (2012). 'School cultures and teachers' attitudes towards inclusion.' European Conference on Educational Research (ECER), Cadiz, Spain, 18-21 September.
18. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Katsigianni, E., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2012). 'Incidence and gender differences for handedness among Greek adolescents.' 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. Spetses, Greece, 29 August – 1 September.
19. Vlachos, F., **Avramidis, E.**, Dedousis, G., Halmbe, M., Ntalla, I. & Giannakopoulou, M. (2012). 'Prevalence and gender ratio in dyslexia among Greek adolescents and their

- siblings.' 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence. Spetses, Greece, 29 August-September.
20. **Avramidis, E.** (2010). 'A sociometric assessment of the social impacts of inclusion in British mainstream primary schools.' Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC), Belfast, Northern Ireland, UK, 2-5 August.
 21. **Avramidis, E.** (2010). 'Social Participation of pupils with Special Educational Needs in British mainstream primary schools.' EMSENIC conference, London, UK 24-25 July.
 22. **Avramidis, E.** (2009). 'Self-concept and social position of pupils with special needs in mainstream primary schools.' European Conference on Educational Research (ECER), Vienna, Austria, 28-30 September.
 23. Bayliss, P. & **Avramidis, E.** (2008). 'Common practice for inclusion: Educational borrowing in Greece?' 10th International conference on Education, Athens Institute for Education and Research, (AT.IN.E.R.), Athens, 26-29 May.
 24. **Avramidis, E.** & Pilava, S. (2007). 'Cypriot students' perceptions of Modern Greek learning environment and self-efficacy in one secondary school.' European Association of Research on Learning and Instruction. Budapest, Hungary, 28 August - 1 September 2007.
 25. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2007). 'Social interaction between pupils with special needs and their mainstream peers and the formation of group associations.' European Association of Research on Learning and Instruction. Budapest, Hungary, 28 August - 1 September 2007.
 26. **Avramidis, E.** & Wilde, A. (2007). 'Promoting social interaction and friendship between pupils with and without SEN: Inclusive strategies in primary schools.' British Educational Research Association, London, UK 6-8 September 2007.
 27. Wilde, A. & **Avramidis, E.** (2007). 'Social interaction between pupils with special needs and their mainstream peers and the formation of group associations.' European Conference on Educational Research (ECER), Ghent, Belgium, 19-21 September 2007.
 28. **Avramidis, E.** (2005). 'Developing inclusive schools: changing teachers' attitudes and practices through critical professional development.' Inclusive and Supportive Education Congress (ISEC), Glasgow, Scotland, UK, 1-4 September 2005.
 29. **Avramidis, E.** & Kalyva, E. (2004). 'The influence of teaching experience and training on Greek teachers' attitudes towards inclusion.' European Conference on Special Education "*The European Dimension of Special Education: Emergence of a different profile*", Thessaloniki, Greece, 19-21 November 2004.
 30. **Avramidis, E.** (2004). 'Promoting inclusive education through critical professional development: from expertism to sustainable communities of knowledge.' European Conference on Educational Research (ECER), Crete, Greece, 22-25 September 2004.
 31. **Avramidis, E.** & Kalyva, E. (2004). 'Greek teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the mainstream school.' European Conference on Educational Research (ECER), Crete, Greece, 22-25 September 2004.

32. **Avramidis, E.** (2003). 'Supporting disabled students in Higher Education contexts: enhancing learning and promoting inclusion.' International Conference on Inclusive Education, Hong Kong, China, 15-19 December 2003.
33. Bayliss, P. & **Avramidis, E.** (2002). 'Bridging the Gap: research methodologies in special education.' 4th International conference on Education, Athens Institute for Education and Research, (AT.IN.E.R.), Αθήνα 24-26 Μάη.
34. **Avramidis, E.** Bayliss, P. & Burden, R. (2000). 'A survey of mainstream teachers' attitudes toward the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school in one LEA.' European Conference on Educational Research (ECER), Edinburgh, Scotland, UK 20-23 September.
35. **Avramidis, E.** Bayliss, P. & Burden, R. (2000). 'Inclusion in action: An in-depth case study of an effective inclusive school in the Southwest of England.' European Conference on Educational Research (ECER), Edinburgh, Scotland, UK 20-23 September.
36. Bayliss, P. & **Avramidis, E.** (2000) 'Mainstream teachers' attitudes towards the inclusion of students with SEN in the ordinary school.' International Congress of Special Education (ISEC), Μάντσεστερ, UK 24-28 July.
37. **Avramidis, E.** (1998) 'Methodological issues concerning the study of teachers attitudes towards the integration of children with SEN in the ordinary school.' European Conference on Educational Research (ECER), Ljubljana, Slovenia 17-20 September.

Πανελλήνια Επιστημονικά συνέδρια

1. Χαλμπέ, Μ., Βλάχος, Φ., **Αβραμίδης, Η.**, Τζιβνίκου, Σ. (2019). Οπτικοχωρικές ικανότητες και οπτική μνήμη σε μαθητές με δυσλεξία. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης, Αθήνα 21-23 Ιουνίου.
2. **Αβραμίδης, Η.** & Αρώνη, Κ. (2016). Προσαρμογή και επιβεβαίωση της παραγοντικής δομής της κλίμακας Ποιότητας Φιλίας (FQS) σε Ελληνικό μαθητικό πληθυσμό. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.
3. **Αβραμίδης, Η.** & Αυγέρη, Γ. (2016). Κοινωνική συμμετοχή και ποιότητα φιλίας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε γενικά δημοτικά σχολεία με τμήματα ένταξης. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.
4. Χαλμπέ, Μ., Βλάχος, Φ., Ανδρέου, Γ. & **Αβραμίδης, Η.** (2016). Διερεύνηση της φωνολογικής και της οπτικοχωρικής μνήμης σε παιδιά με δυσλεξία. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.
5. Αλεβιζάκη, Γ., Βλάχος, Φ., **Αβραμίδης, Η.** & Μπονώτη, Φ. (2016). Διερεύνηση των διαστάσεων της άρθρωσης σε παιδιά με δυσλεξία. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος 20-23 Οκτωβρίου.

6. Παναγοπούλου, Α., **Αβραμίδης, Η.** & Σταυρούση, Π. (2015). Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες και Νοητική Καθυστέρηση: Μια ανασκόπηση της Διεθνούς και Ελληνικής Βιβλιογραφίας. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 8-10 Μαΐου.
7. Ντανοπούλου, Σ., Παπαλεξόπουλος, Π.Φ., Βαβουγιός Δ., **Αβραμίδης Η.** (2015). Διδασκαλία ηλεκτρικών κυκλωμάτων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 8-10 Μαΐου.
8. **Αβραμίδης, Η.** & Θανοπούλου, Α. (2013). Μεθοδολογικά ζητήματα στη χρήση κοινωνιομετρικών τεχνικών για τη διερεύνηση των κοινωνικών αποτελεσμάτων της ένταξης. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση», Αθήνα, 11-14 Απριλίου.
9. Πετροπούλου, Π., Βλάχος, Φ. & **Αβραμίδης, Η.** (2013). Διερεύνηση των δεξιοτήτων ισορροπίας σε παιδιά με δυσλεξία. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Εκπαίδευσης με Διεθνή Συμμετοχή με τίτλο: «Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση», Αθήνα, 11-14 Απριλίου.
10. Αρώνη, Κ., Δερμιτζάκη, Ε., Μπονώτη, Φ. & **Αβραμίδης, Η.** (2012). Ακαδημαϊκή αυτο-αποτελεσματικότητα Ελλήνων φοιτητών/τριών και οι σχέσεις της με τα συναισθήματά τους ως προς τις εξετάσεις: Επιδράσεις του φύλου, του ΚΟΙΕ και της σχολής φοίτησης. Στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 1-4 Νοεμβρίου.
11. Αρώνη, Κ., Δερμιτζάκη, Ε., Μπονώτη, Φ. & **Αβραμίδης, Η.** (2012). Συναισθήματα ως προς τις εξετάσεις και ακαδημαϊκή αυτο-αποτελεσματικότητα ελλήνων φοιτητών/τριών. Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας της Ε.Λ.Ψ.Ε. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 17-20 Μαΐου.
12. Μαυροπούλου, Σ. & **Αβραμίδης, Η.** (2011). Εθελοντές που «Δρουν ως Φίλοι» για τη στήριξη οικογενειών με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Δραστηριότητες και προκλήσεις. Στο 13^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ε.Λ.Ψ.Ε. «Από τις ατομικές διαφορές στη διαφορετικότητα». Αθήνα, 25-29 Μαΐου.

Z. ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΤΕΡΟΑΝΑΦΟΡΩΝ

Εμφανίζονται στη βάση Google Scholar 9.435 αναφορές (h-index: 27, i10 index: 36) και στη βάση Scopus και 2308 αναφορές (h-index: 16) (17-07-2023)

H. ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

1. Avramidis, E. (2023). Promoting the social participation of students' with special educational needs and disabilities (SEND) in general education: Preliminary findings from the FRIEND-SHIP intervention programme". Προσκεκλημένη δια ζώσης ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου του Exeter στο πρόγραμμα διαλέξεων της ερευνητικής ομάδας Center for Special Educational Needs, Disability and Inclusive Education, Exeter, UK, 15 Ιουνίου 2023.

2. Avramidis, E. & Toulia, A. (2022) Promoting the social participation of students' with disabilities in general education: Preliminary findings from the FRIEND-SHIP intervention programme. Προσκεκλημένη ομιλία στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου του Birmingham στο πρόγραμμα διαλέξεων Research in Progress Seminars (RIPS), Birmingham, UK, 20 Ιανουαρίου 2022.

3. Αβραμίδης, Η. & Τουλιά, Α. (2020). “Βελτιώνοντας την κοινωνική συμμετοχή των μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σχολείων της Ευρώπης”. Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα “Ψηφιακές τεχνολογίες & δεξιότητες σε συμπεριληπτικά περιβάλλοντα μάθησης” που οργανώθηκε από το Διεπιστημονικό Δίκτυο Ειδικής & Διαπολιτισμικής Αγωγής “Include” στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Digital Social Innovation DSI Erasmus+ (2018-1-PL01-KA204-051126), Θεσσαλονίκη 7 Νοεμβρίου 2020.

4. Αβραμίδης, Η. (2019). «Trajectories of social functioning among students with and without learning disabilities in inclusive educational settings». Προσκεκλημένη ομιλία στην ημερίδα: “Inclusive Education – Giving Students a Voice” στο Παιδαγωγικό Τμήμα του Πανεπιστημίου της Βιέννης, Αυστρία 2 Μαΐου 2019.

5. Αβραμίδης, Η. (2015). «Promoting Inclusive Education: from Expertism to Sustainable Inclusive Practices». Σεμινάριο για το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές του παιδαγωγικού τμήματος του University of Regensburg, Γερμανία 9 Ιουλίου 2015.

6. Αβραμίδης, Η. (2015). «Εισαγωγή στην Ποιοτική Έρευνα» Σεμινάριο στο Π.Μ.Σ. «Περιβαλλοντική Εκπαίδευση» του Τμήματος Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής και του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ρόδος 11 Μαΐου 2015.

7. Αβραμίδης, Η. (2010). «Οι κοινωνικές επιπτώσεις της ένταξης των παιδιών με ειδικές ανάγκες στο κανονικό σχολείο». *Διημερίδα Ειδικής Αγωγής με θέμα: "Η Ειδική αγωγή και η Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης. Από το σχολείο..... σε μια κοινωνία για όλους". Τελλόγλειο Ίδρυμα Τεχνών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*, 10 Νοεμβρίου 2010.

8. Αβραμίδης, Η. (2006). «Developing inclusive schools: changing teachers’ attitudes and practices through critical professional development». *Σεμινάριο για το διδακτικό κι ερευνητικό προσωπικό του παιδαγωγικού τμήματος του University of Stavanger, Σταβάνγκερ, Νορβηγία* 19 Σεπτεμβρίου 2006.

Θ. ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Σεμινάρια μεγάλης διάρκειας

41ο Καλοκαιρινό Σχολείο Στατιστικής, (41st Summer School in Statistics) Πανεπιστήμιο του Essex, Ηνωμένο Βασίλειο (Ιούλ. 2008-Ιούλ. 2008)

Συμμετοχή σε εντατικά σεμινάρια στατιστικής ανάλυσης συνολικής διάρκειας δύο εβδομάδων. Το σχολείο περιλάμβανε εξάωρη φοίτηση σε καθημερινή βάση μίας μεγάλης ποικιλίας στατιστικών αναλύσεων καταναεμημένες σε κατευθύνσεις. Η συγκεκριμένη κατεύθυνση που παρακολούθησα αφορούσε την ανάλυση κοινωνικών δικτύων (Social Network Analysis) καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα κοινωνικομετρικών αναλύσεων. Η συγκεκριμένη ύλη αποδείχθηκε ιδιαίτερα χρήσιμη στην ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων του ερευνητικού προγράμματος που διηύθυνα.

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Postgraduate Certificate of Academic Practice)

Πανεπιστημίου του York, Ηνωμένο Βασίλειο (Οκτ. 2005-Οκτ. 2007)

Διετές πρόγραμμα επιμόρφωσης του διδακτικού προσωπικού του πανεπιστημίου του York σε ζητήματα διδασκαλίας ενηλίκων και διδασκαλίας εξ αποστάσεως. Το πρόγραμμα περιλάμβανε τακτικές διαλέξεις και σεμινάρια και η επιτυχής εκπλήρωση του την εκπόνηση μικρών εργασιών και διατριβής.

I. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Το διδακτικό μου έργο έχει εστιαστεί κατά κύριο λόγο στον τομέα της ερευνητικής μεθοδολογίας και κατά δεύτερο λόγο μαθήματα ειδικής αγωγής. Πριν την ανάληψη των καθηκόντων μου στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας δίδαξα σε τρία Βρετανικά πανεπιστήμια (Bath, York, Exeter) καθώς και ως επισκέπτης καθηγητής στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ). Πιο πρόσφατα, μου ανατέθηκε διδασκαλία ως ΣΕΠ και στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (ακαδημαϊκά έτη 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018).

Διδακτικό έργο σε Πανεπιστήμια της Αγγλίας (έτη 2001-2010)

(2008-2010) Πανεπιστήμιο Exeter

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Θεωρίες Μάθησης και Ανάπτυξης» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες: Διδασκαλία και Μάθηση» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών μεταπτυχιακών, και διδακτορικών φοιτητών.

(2003-2007) Πανεπιστήμιο York

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Ειδική Αγωγή» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εκπαιδευτική Έρευνα» και «Θεωρίες Μάθησης και Ανάπτυξης» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών

(2001-2003) Πανεπιστήμιο Bath

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας I και II» στο διατμηματικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών.
- Διδασκαλία του μαθήματος «Θεωρίες μάθησης σε κοινωνικά πλαίσια» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος

(2000-2001) Πανεπιστήμιο Exeter

- Διδασκαλία των μαθημάτων «Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα», «Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή», και «Μαθησιακές Δυσκολίες» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα Ειδικής Αγωγής του Παιδαγωγικού Τμήματος
- Παράδοση Σεμιναρίων Στατιστικής Ανάλυσης Δεδομένων με τη χρήση του προγράμματος SPSS
- Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών μεταπτυχιακών φοιτητών

Διδακτικό έργο στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (έτη 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 και 2017-2018)

(Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό)

- Διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» (ΕΚΠ-51) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα *Σπουδές στην Εκπαίδευση*. Υπεύθυνος ομάδων Θεσσαλονίκης (2013-2014, 2014-2015, 2015-2016) και Λάρισας (2016-2017 & 2017-2018).

Διδακτικό έργο στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚΥ) (έτος 2007-2008)

(Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό)

- Διδασκαλία της θεματικής ενότητας «Εφαρμοσμένη Εκπαιδευτική Έρευνα» (ΕΡΑ51) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα *Σπουδές στην Εκπαίδευση*. Υπεύθυνος ομάδας Λεμεσού (27 φοιτητές).

Διδακτικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (έτη 2010-)

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (ΠΤΕΑ):

Από το 2010 έως το 2012:

1. «Μεθοδολογία Έρευνας»
2. «Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας»
3. «Στατιστική»
4. «Εξέλιξη Παιδαγωγικών Θεωριών»

Από το 2012 έως και σήμερα:

1. «Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας»
2. «Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας»
3. «Στατιστική – Ποσοτικές Μέθοδοι Έρευνας»
4. «Ερευνητικές Εφαρμογές στην Ειδική Αγωγή»

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Ειδική Αγωγή» του ΠΤΕΑ, από το 2011 έως το 2023:

1. «Μεθοδολογία Έρευνας» - χειμερινό εξάμηνο 2011-2012, 2013-2014, 2015-2016 & 2017-2018, 2019-2020 και 2021-2022
2. «Στατιστική» - εαρινό εξάμηνο 2013-2014 & 2015-2016, και 2021-2022
3. Αποτελεσματικές Πρακτικές στην Ενταξιακή Εκπαίδευση 2022-2023

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» του ΠΤΕΑ, από το 2011 έως το 2022:

1. «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας Ι» χειμερινό εξάμηνο 2011-2012, 2013-2014, 2015-2016 & 2017-2018, 2019-2020, και 2021-2022.
2. «Ποσοτικές και Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας ΙΙ» εαρινό εξάμηνο 2011-2012 & 2013-2014

Εποπτεία διπλωματικών εργασιών και συμμετοχή σε επιτροπές διδακτορικών διατριβών στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (έτη 2010-)

- Κύριος επιβλέπων 7 διπλωματικών εργασιών φοιτητριών του ΠΜΣ «Ειδική Αγωγή» Παιδαγωγικού Τμήματος Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας οι οποίες ολοκληρώθηκαν το 2014 (Μουλακάκη Στυλιανή), το 2015 (Αυγέρη Γεωργία), το 2016 (Γερομιχαλού Κατερίνα, Δονά Τριανταφυλλιά και Ιωσηφίδου Κυριακή), το 2021 (Παπαθανασίου Αντωνία, Νικολοπούλου Χρυσόθεμις).

Τίτλοι Διπλωματικών ΠΘ (ΠΜΣ: Ειδική Αγωγή)

- Μουλακάκη, Σ. (2014). Αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας, ανησυχίες και προβληματισμοί εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης σχετικά με την ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αυγέρη Γ. (2015). Κοινωνική συμμετοχή και ποιότητα φιλίας μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε γενικά δημοτικά σχολεία με τμήματα ένταξης.
- Γερομιχαλίου Κατερίνα (2016). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής για τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Δονά Τριανταφυλλιά (2016). Η πρόσβαση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό εκπαιδευτικό αναλυτικό πρόγραμμα της προσχολικής εκπαίδευσης σε τάξεις συνδιδασκαλίας.
- Ιωσηφίδου Κ. (2016). Η κοινωνική συμμετοχή των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο και οι εκπαιδευτικές πρακτικές υποστήριξης της κοινωνικοποίησης τους.
- Παπαθανασίου Α. (2022). Διερεύνηση των στάσεων των εκπαιδευτικών απέναντι στην ένταξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο και των αντιλήψεων αυτό-αποτελεσματικότητάς τους για την εφαρμογή ενταξιακών πρακτικών.
- Νικολοπούλου Χ. (2022). Η κοινωνική συμμετοχή μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΕΑ) στο γενικό σχολείο: αξιολόγηση ενός προγράμματος παρέμβασης

Κύριος επιβλέπων μίας διπλωματικής εργασίας φοιτήτριας του ΠΜΣ «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» που ολοκληρώθηκε το 2013 (Αγγελική Θανοπούλου).

- Θανοπούλου, Α. (2013). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε κανονικά δημοτικά σχολεία και ο ρόλος της συμβουλευτικής στη στήριξη της διαδικασίας αυτής και των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών

Επίβλεψη διδακτορικών διατριβών

- Κύριος επιβλέπων τριών διδακτορικών διατριβών οι οποίες ολοκληρώθηκαν το 2019 (Αρώνη, Κατερίνα) και το 2020 (Τουλιά, Αναστασία & Βαλιάκου Ελένη).
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής σε δύο διδακτορικές διατριβές που ολοκληρώθηκαν το 2016 (Τσιακαλή Θωμάη) και το 2019 (Χαλμπέ Μαρία)
- Κύριος επιβλέπων μίας διδακτορικής διατριβής που βρίσκεται σε εξέλιξη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Νάσσου Κατερίνα)
- Μέλος της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής σε δύο διδακτορικές διατριβές που βρίσκεται σε εξέλιξη στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Τσιφτσή Φωτεινή & Πάντα Ευαγγελία).

Εποπτεία διπλωματικών εργασιών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (έτη 2013-2014 έως 2017-2018)

- Κύριος επιβλέπων 6 διπλωματικών εργασιών φοιτητριών του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου οι οποίες ολοκληρώθηκαν το 2014 (Κωστοπούλου Σουλτάνα), το 2017 (Κεφαλή Σοφία, Μαζάνη Αλεξάνδρα), το 2018 (Καρκατζούνης Λουκάς, Κουκάρα Ελένη, Μπούτζα Βασιλική)

Τίτλοι Διπλωματικών ΕΑΠ

- Κωστοπούλου, Σ. (2014). Η συμβολή της Μετεκπαίδευσης στην καταπολέμηση του επαγγελματικού άγχους και στην ενίσχυση της αυτό-αποτελεσματικότητας των ειδικών παιδαγωγών.
- Κεφαλή, Σ. (2017). Αντιλήψεις και διδακτικές πρακτικές των φιλολόγων σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες των παιδιών με δυσλεξία και οι ιδιαίτερες ανάγκες τους για συνεχή επιμόρφωση.
- Μαζάνη Α. (2017). Το Σύνδρομο της Επαγγελματικής Εξουθένωσης των Εργαζομένων στην Ειδική Αγωγή και η σχέση του με τη Συναισθηματική Νοημοσύνη: Διερεύνηση του φαινομένου σε εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό σε δομές Ειδικής Αγωγής της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Καρκατζούνης, Λ. (2018). Οι επαγγελματικές προσδοκίες, το επαγγελματικό άγχος και η επαγγελματική ικανοποίηση του Ε.Ε.Π., του Ε.Β.Π. και των εκπαιδευτικών στις μονάδες Ε.Α.Ε.
- Κουκάρα, Ε. (2018). Διερεύνηση των αντιλήψεων του εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής σχετικά με την αναγκαιότητα του θεσμού του μέντορα.
- Μπούτζα, Β. (2018). Η κοινωνική ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην προσχολική εκπαίδευση : εκπαιδευτικές πρακτικές και επιμέρους στρατηγικές προώθησης κοινωνικών και κοινωνικο-επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Κ. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διοικητικό έργο σε Πανεπιστήμια της Αγγλίας (έτη 2004-2010)

- (2008-2010) Διευθυντής των προπτυχιακών προγραμμάτων του παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του Exeter. Ο ρόλος περιλάμβανε εποπτεία των προγραμμάτων με έμφαση στη(ν): (α) Διαμόρφωση του αναλυτικού προγράμματος και ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (β) Διαχείριση κονδυλίων για τη στελέχωση του τμήματος (γ) Επίβλεψη της διαδικασίας εισδοχής φοιτητών και (δ) Εξασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσω εσωτερικής αξιολόγησης.
- (2005-2007) Διευθυντής του εγκεκριμένου από το Economic and Social Research Council (ESRC) μεταπτυχιακού προγράμματος «Μέθοδοι Εκπαιδευτικής Έρευνας» στο Πανεπιστήμιο του York.
- (2004-2007) Συντονιστής της επιτροπής Εκπαιδευτικού και Επικοινωνιακού (IT) Υλικού του Παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του York.
- (2004-2007) Συντονιστής του προγράμματος επισκεπτών φοιτητών (ERASMUS) του Παιδαγωγικού τμήματος του Πανεπιστημίου του York.

Διοικητικό έργο στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (2010-2012)

Μετά από απόφαση του πρυτανικού συμβουλίου του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, διατελώ πρόεδρος του Κέντρου Ξένων Γλωσσών (2019-)

Μετά από αποφάσεις της Γ.Σ. του Π.Τ.Ε.Α. διετέλεσα μέλος των παρακάτω επιτροπών:

- (2010-2016) Μέλος της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΠΤΕΑ (ΟΜΕΑ)
- (2010-2011) Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής του μεταπτυχιακού προγράμματος "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία".
- (2010-2011) Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων
- (2010-2011) Μέλος Επιτροπής Δεοντολογίας
- (2010-2011) Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων
- (2011-2012) Μέλος Συντονιστικής Επιτροπής του μεταπτυχιακού προγράμματος "Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία".
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Υποβόηθης Έργου Ετήσιων Διαγωνισμών
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Κατατακτήριων Εξετάσεων
- (2011-2012) Μέλος της Επιτροπής Εσωτερικής Αξιολόγησης
- (2011-2012) Μέλος Επιτροπής Καταστροφής Μη Αναλώσιμου Υλικού
- (2011-2012) Αναπληρωματικό Μέλος Επικουρικής Επιτροπής Διενέργειας Διαγωνισμών για προμήθεια Ερευνητικού υλικού.

Λ. ΑΛΛΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Μέλος επιστημονικών εταιρειών

- European Educational Research Association (EERA)

Συμμετοχή σε επιτροπές αξιολόγησης

(2004-2007) Εξωτερικός αξιολογητής (εξεταστής) του μαθήματος «Εκπαιδευτική Έρευνα» στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα του Πανεπιστημίου του Birmingham.

Εκδοτική δραστηριότητα

(2016-). Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού διεθνούς περιοδικού: *European Journal of Special Needs Education*.

(2020-). Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού διεθνούς περιοδικού: *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*.

(2007-2010). Μέλος του εκδοτικού συμβουλίου του περιοδικού διεθνούς περιοδικού *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*.

Διοργάνωση συνεδρίων - ημερίδων

- Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας με θέμα: «Παιδαγωγική της Ένταξης: Πρακτικές Υποστήριξης στο Σχολείο και στην Οικογένεια» με προσκεκλημένους ομιλητές τους Emeritus Prof Len Barton-University of London, Prof Richard Rose-University of Northampton και Prof Dora Bjarnason-University of Iceland. Βόλος, 19 & 20-10-2012. Η διημερίδα χρηματοδοτήθηκε από την επιτροπή ερευνών του πανεπιστημίου Θεσσαλίας και τα παρακάτω ΠΜΣ:

- ΠΜΣ Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία
- ΠΜΣ Ειδική Αγωγή
- ΠΜΣ Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία

Η διημερίδα περιελάμβανε (α) ομιλίες των τριών προσκεκλημένων ομιλητών και ανοικτή συζήτηση με το κοινό (19-10-2012) και (β) πραγματοποίηση εργαστηριακών μαθημάτων για τους φοιτητές των τριών μεταπτυχιακών προγραμμάτων, τα οποία παρακολούθησαν συνολικά 75 μεταπτυχιακοί φοιτητές.

Κριτής επιστημονικών εργασιών

- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Research and Method in Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *British Journal of Educational Research*
- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Research in Special Educational Needs*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Inclusive Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *Asia Pacific Journal of Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *School Psychology International*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Disability, Development, and Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *Educational Review*
- Στο διεθνές περιοδικό *Education 3-13*
- Στο διεθνές περιοδικό *International Journal of Special Needs Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *European Journal of Special Needs Education*
- Στο διεθνές περιοδικό *Journal of Research in Special Educational Needs*
- Στο διεθνές περιοδικό *European Journal of Inclusive Education*

Προσκεκλημένος εξεταστής διδακτορικών σε πανεπιστήμια του εξωτερικού:

Εξωτερικός εξεταστής των παρακάτω διδακτορικών διατριβών:

Moneerh Al-Jabr (2022). Teacher attitudes, self-efficacy beliefs and the utilisation of evidence-based strategies in classroom and behaviour management for students with learning disabilities in inclusive primary classrooms in Saudi Arabia. PhD thesis completed at Western Sydney University, Australia.

Aida Layachi (2022). Drama-based interventions to support the inclusion of learners with ADHD in Algerian English as a foreign language classrooms. PhD thesis completed at Birmingham University, UK. Viva to be held on 6th September 2022.

Shu Liu (2022). Exploration of the Social Participation of Primary Age School Children Identified as Having ASD in China. PhD thesis completed at Exeter University, UK. Viva held on 18th July 2022.

Aruna Devi (2020). Preparing teachers to instruct students with autism in inclusive settings: Australia pre-service teachers and recent graduates' perspectives – An exploratory case study. PhD thesis completed at the University of Southern Queensland, Australia.

ΣΥΣΤΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ

Οι παρακάτω ακαδημαϊκοί έχουν δεσμευτεί να μου παράσχουν συστατικές επιστολές αν τους ζητηθεί:

- Prof. Georgia Andreou, Head of the Department of Special Education, University of Thessaly, Filellinon & Argonafton Street, Volos 38221, Greece Tel: ++30 24210 74837 e-mail: andreou@uth.gr

- Prof. Brahm Norwich, Graduate School of Education, University of Exeter, St Luke's Campus, Heavitree Road, EX1 2LU, UK Tel: +44 (0)1392 724805 e-mail: B.Norwich@ex.ac.uk
- Dr Vasilis Strogilos, Southampton Education School University of Southampton, Building 32, Southampton, SO17 1BJ, UK Tel: +44 (0) 2380592745 e-mail: v.strogilos@soton.ac.uk
- Prof. Susanne Schwab, Department for Teacher Education, University of Vienna, Porzellangasse 4, 1090 Wien, Austria Tel: +43-1-4277-60022, e-mail: susanne.schwab@univie.ac.at
- Prof., Umesh Sharma, School of Curriculum Teaching & Inclusive Education, Monash University, Australia, e-mail: Umesh.Sharma@monash.edu