

**ΣΤΟΧΑΣΤΟΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ34Ε	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ΄
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΟΧΑΣΤΟΚΡΙΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, Ασκήσεις & Εργασίες	3	3,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="#">....</a>		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Νατάσσα Ράικου Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: <a href="mailto:araikou@uth.gr">araikou@uth.gr</a> Άλλοι Διδάσκοντες: -		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η διερεύνηση ζητημάτων που αφορούν τον ρόλο του κριτικού στοχασμού στη μαθησιακή πορεία, ενώ εξετάζονται μεθοδολογικές προσεγγίσεις ανάπτυξης κριτικά στοχαστικών διεργασιών στη διδασκαλία. Μέσα από επιλεγμένες θεωρίες μάθησης, και κυρίως μέσα από τη μετασχηματίζουσα μάθηση, αναλύεται η διεργασία διαμόρφωσης των επιστημολογικών παραδοχών των εκπαιδευτικών, καθώς και η συσχέτισή τους με τις διδακτικές πρακτικές τους. Παράλληλα, διερευνάται η σημασία του κριτικού αναστοχασμού στο διδακτικό έργο του/της εκπαιδευτικού σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας, καθώς και η εφαρμογή πρακτικών προσεγγίσεων. Επιπλέον, εξετάζονται διδακτικές μέθοδοι που προάγουν την ανάπτυξη και καλλιέργεια στοχαστικών δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων σε μια μαθησιακή διαδικασία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγράφει το εννοιολογικό πλαίσιο της στοχαστικοκριτικής διδασκαλίας</li> <li>• Προσδιορίζει τις φάσεις ανάπτυξης της διεργασίας μετασχηματισμού</li> </ul>

- Αναλύει τα χαρακτηριστικά και τον ρόλο του κριτικού στοχασμού στην εκπαίδευση
- Συσχετίζει τις επιστημολογικές παραδοχές με τις εκπαιδευτικές πρακτικές σε μια διδακτική διαδικασία
- Εφαρμόζει κατ' αναλογία κριτικά στοχαστικές προσεγγίσεις και τεχνικές στη διδασκαλία του/της, καθώς και μεθόδους αυτοστοχασμού

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και χαρακτηριστικά της κριτικά στοχαστικής διδασκαλίας
- Οι τέσσερις φακοί του κριτικού στοχασμού
- Τα οφέλη του κριτικού στοχασμού
- Κριτικός στοχασμός και αλληλεπίδραση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο
- Η κριτικά στοχαστική προσέγγιση της θεωρίας
- Ο ρόλος της εμπειρίας στον κριτικό στοχασμό
- Θεωρίες μάθησης - Μετασχηματίζουσα Μάθηση
- Ολιστική προσέγγιση της μάθησης και κριτικός στοχασμός
- Διδασκαλία και αναστοχασμός
- Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές ανάπτυξης του κριτικού στοχασμού στη διδασκαλία
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων με κριτικά στοχαστική προσέγγιση

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο - Διαλέξεις, ασκήσεις και εργασίες σε ομάδες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Χρήση λογισμικού παρουσιάσεων (PowerPoint) Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις & ασκήσεις	40
	Συγγραφή εργασίας	20
	Αυτόνομη μελέτη	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις με ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής (100%).</li> <li>• Σε περίπτωση ατομικής ή ομαδικής εργασίας που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος, η βαθμολογία προκύπτει ως εξής: i. τελικές γραπτές εξετάσεις (80%) και ii. εργασία (20%)</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>
----------------------------	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brookfield, S. (υπό έκδοση). <i>Κριτικά στοχαστική διδασκαλία</i> (επιμ. Θ. Καραλής &amp; Λ. Γιώτη). Gutenberg.</li> <li>• Illeris, K. (2016). <i>Ο τρόπος που μαθαίνουμε: Οι πολλαπλές διαστάσεις της μάθησης στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση</i> (μτφ. Ε. Κωσταρά). Μεταίχμιο.</li> <li>• Κόκκος, Α. (2017). <i>Εκπαίδευση και Χειραφέτηση: μετασχηματίζοντας στερεοτυπικές αντιλήψεις στο σχολείο και στην εκπαίδευση ενηλίκων</i>. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.</li> </ul>
--

