

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ30Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_234/	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12B/20ς τηλ/e-mail: 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες:	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με βασικές θεωρίες και έννοιες που συνδέονται με την προσωπικότητα και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού, που επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία, μέσα και από το πρίσμα της οργανωσιακής ψυχολογίας που εξετάζει τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως εργαζόμενου. Η γνωριμία με τις θεωρίες αυτές αποτελεί την προϋπόθεση για την περαιτέρω καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την αποτελεσματικότερη αυτοδιαχείριση και την αυτορρύθμιση του/ης εκπαιδευτικού στην τάξη, με την προστασία και τη διασφάλιση του κλίματος της τάξης ώστε να προάγεται η μάθηση καθώς και με θέματα που αφορούν την προσωπική και την επαγγελματική ανάπτυξή του/της.

Με την ολοκλήρωση των παραδόσεων και την επιτυχή εξέτασή του, αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες οργανωσιακές

συμπεριφορές του εκπαιδευτικού με συγκεκριμένες θεωρίες και έννοιες. Επιπλέον θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ανακαλούν τις προϋποθέσεις συγκεκριμένων χαρακτηριστικών και συμπεριφορών του εκπαιδευτικού που προάγουν την μαθησιακή διαδικασία και να τα αντιδιαστέλουν από εκείνα τα χαρακτηριστικά, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές (του ίδιου του εκπαιδευτικού) που την εμποδίζουν ή την αναστέλλουν. Τέλος αναμένεται στο τέλος των παραδόσεων και των βιωματικών ασκήσεων να είναι σε θέση να έχουν μια πιο αυξημένη επίγνωση των δικών τους κινήτρων, συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφορών αναφορικά με την επιλογή στο ρόλο του εν δυνάμει εκπαιδευτικού.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι πρωτίστως μια σχεσιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, στην εξέλιξη και στη διαμόρφωση αυτής της διαδικασίας υπεισέρχονται και παράμετροι που αφορούν τον εκπαιδευτικό, αναφορικά με το ποιος είναι, τι κάνει, τι αισθάνεται, τι σκέφτεται, τα κίνητρα και τις προσδοκίες του. Τα χαρακτηριστικά αυτά αφορούν τόσο στην συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, όσο και στον τρόπο και το περιεχόμενο των σκέψεων και των συναισθημάτων του. Το σύνολο των εννοιών που αφορούν στον παράγοντα εκπαιδευτικό συνδέονται με την μαθησιακή διαδικασία.

- Προσωπικότητα και ιδιοσυγκρασία των εκπαιδευτικών
- Σχήματα, στάσεις, πεποιθήσεις και προσδοκίες των εκπαιδευτικών και πώς αυτές επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία
- Ο εκπαιδευτικός στο πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων
- Συναισθηματική αυτορρύθμιση

- Αυτό-επίγνωση και ενσυνειδητότητα
- Θέματα προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού
- Διαχείριση του στρες και πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υλικού στο e-class	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	20
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης • Ερωτήσεις ανάπτυξης • Ερωτήσεις σύντομης απάντησης • Μελέτη περίπτωσης • Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. New York, NY, US: Random House.
2. Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
3. Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Μετάφραση). Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη. Εκδόσεις: Σαββάλας.
4. Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας
5. Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα:

Εκδόσεις Gutenberg.

6. Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
7. Ρούση – Βέργου, Χ. Ι. (2008). Η Συμβολή της Προσωπικότητας των Νηπιαγωγών και των Δασκάλων στην Επαγγελματική Εξουθένωση και στην Επαγγελματική Ικανοποίηση. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
8. Shirley, D., & Mac Donald, E. (2016). The mindful teacher. New York : Teachers College Press.
9. Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (2002). Ανακάλυψη, Αυτοκυριαρχία, Αυτογνωσία, Αυτοεκτίμηση. Εκδόσεις: Πατάκη.
10. Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Ε. Μακρή – Μπότσαρη, Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.