

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ3	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Παρακολούθηση διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4,5	7,5
Συναντήσεις ανατροφοδότησης	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης / ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_212/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_212/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Νατάσσα Ράικου Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: <a href="mailto:arai kou@uth.gr">arai kou@uth.gr</a> Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

- Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν αυτόνομα διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα και να

αναστοχάζονται πάνω σε αυτές.

- Να τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά τις παιδαγωγικές, διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και πρακτικές που υιοθετούν.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον διδακτικό χρόνο.
- Να συνδυάζουν την γνώση και την εμπειρία που προέρχεται από την εκπαιδευτική έρευνα με την διδακτική πράξη.
- Να επιλέγουν τις κατάλληλες για κάθε τάξη και παιδαγωγική περίπτωση διδακτικές, μαθησιακές και παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να προτιμούν ενεργητικές – βιωματικές προσεγγίσεις και να εντάσσουν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική πρακτική τους.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά «προβληματικές» καταστάσεις και συμπεριφορές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της σχολικής ζωής
- Να δημιουργούν δημοκρατικό, συμμετοχικό και ενταξιακό κλίμα στην τάξη προς όφελος όλων των μαθητών.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση Γενικής; Αγωγής II φοιτητών περιλαμβάνει:

1. Διεξαγωγή από τις φοιτήτριες / τους φοιτητές, κάθε Τετάρτη, 8 π.μ. – 2 μ.μ., ολόημερων διδασκαλιών σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα, σε

καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι φοιτητές / φοιτήτριες, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος (μέλος ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων).

2. Διεξαγωγή από τους φοιτητές/τριες ολοήμερων διδασκαλιών επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Οι φοιτητές / φοιτήτριες εκπονούν Σχέδια Διδασκαλίας με έμφαση στην χρήση διαθεματικών, ενεργητικών-βιωματικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας (ενδεικτικά: μέθοδος Project).
3. Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον διδάσκοντα και το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας, που περιλαμβάνουν:
  - Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν, με έμφαση στις επιμέρους διαστάσεις, φάσεις και στα γεγονότα της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, την διαχείριση της τάξης και του διδακτικού χρόνου.
  - Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην ανάπτυξη των Σχεδίων Διδασκαλίας.
  - Προετοιμασία της διεξαγωγής των επόμενων διδασκαλιών.
  - Δ. Εκπόνηση εργασίας σε θέμα της επιλογής τους το οποίο αφορά την διεξαγωγή διδασκαλίας με διαθεματικό και βιωματικό τρόπο. Η εργασία καταγράφει και υποστηρίζει τεκμηριωμένα την διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση που επιλέγεται από την φοιτήτρια ή τον το φοιτητή.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στο σχολείο (παρακολούθηση διδασκαλιών, εποπτεία και συζήτηση επί των διδασκαλιών)</li> <li>Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, συζήτηση / μελέτη περιπτώσεων, συμβουλευτική υποστήριξη)</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παρακολούθηση διαλέξεων	20
	Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	10
	Προετοιμασία διδασκαλίας - Εκπόνηση σχεδίου διδασκαλίας	70
	Διεξαγωγή διδασκαλίας σε δημοτικό σχολείο	50
	Εκπαιδευτικές συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	35
	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εκπόνησης και κατάθεσης Σχεδίων διδασκαλίας</li> <li>Αξιολόγησης των διδασκαλιών των φοιτητών</li> <li>Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στην σχολική τάξη</li> </ul> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών παρακολουθήσεων διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η Σχολική Τάξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Καλδή Στ., Κόνσολας Ε. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
4. Σοφός, Α. (2013). Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Νέων Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία.

Αθήνα: ΙΩΝ.

5. Μπεαζίδου, Ε.Χ. (2014). Διδασκαλία & διαμαθητικές προσεγγίσεις στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΖΗΤΗ.
6. Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη. Θεσ/νίκη: Da Vinci.
7. Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (1996). A guide to teaching practice. London,
8. Dottrens, R., Mialaret, G. Rast, E., Ray, M. (1974). Παιδαγωγώ και διδάσκω. Αθήνα: Δίπτυχο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
2. THEORY INTO PRACTISE
3. TEACHING AND TEACHER EDUCATION
4. TEACHING EDUCATION
5. TEACHER EDUCATION & PRACTISE