

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ1	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Παρακολούθηση διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4,5	7,5
Συναντήσεις ανατροφοδότησης	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Νατάσσα Ράικου Βαθμίδα: Επίκουρη Καθηγήτρια Γραφείο: τηλ/e-mail: <a href="mailto:araikou@uth.gr">araikou@uth.gr</a> Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με το σχολικό περιβάλλον τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης παιδαγωγικών και διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης γίνονται στους χώρους του Π.Τ.Ε.Α. Η Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Ι στις τάξεις των Δημοτικών Σχολείων συνδέεται με το μάθημα Θεωρία της Διδασκαλίας.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των παρακολουθήσεων και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

- Να συνδέουν τις θεωρίες μάθησης και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας με την εκπαιδευτική πράξη.
- Να κατανοούν και να αναλύουν τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες.
- Να σχεδιάζουν διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες στο πλαίσιο μιας δομημένης διδασκαλίας.
- Να αναγνωρίζουν τις διδακτικές στρατηγικές και τις μορφές διαχείρισης τάξης που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί και να τις συνδέουν με τα διαφορετικά «προφίλ» των εκπαιδευτικών.
- Να επιλέγουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, διδακτικά μέσα και διαδικασίες αξιολόγησης για την διδασκαλία των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου.
- Να λαμβάνουν με εμπειριστατωμένο τρόπο παιδαγωγικές αποφάσεις.
- Να δημιουργούν δημοκρατικό κλίμα και ενταξιακό περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.

#### Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας οι οποίες πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ και περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα (μέλος ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων)

Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική. Οι φοιτητές συμπληρώνουν και παραδίδουν κλείδες παρακολούθησης των διδασκαλιών.

2. Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον διδάσκοντα του μαθήματος που περιλαμβάνουν:

- Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου, με έμφαση στις επιμέρους διατάσεις και φάσεις της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας
- Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην συμπλήρωση των κλείδων παρατήρησης των διδασκαλιών που παρακολούθησαν και της ερευνητικής εργασίας σε θέματα διδακτικής πράξης.

Οι φοιτητές εκπονούν ερευνητική εργασία σχετική με την διδακτική πράξη.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στο σχολείο (παρακολούθηση διδασκαλιών και συζήτηση επί των διδασκαλιών)</li> <li>• Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, ανάλυση μελετών περίπτωσης και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων)</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παρακολούθηση διαλέξεων	20
	Μελέτη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου	10
	Εκπαιδευτικές συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	35
	Συμμετοχική παρατήρηση σε δημοτικό σχολείο	50
	Συμπλήρωση οδηγών παρατήρησης διδασκαλίας	70
	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>

<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Εκπόνησης και κατάθεσης κλειδών παρακολούθησης διδασκαλιών</li><li>• Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στην σχολική τάξη</li></ul> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.</p>
----------------------------	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η Σχολική Τάξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Κακανά, Δ. (2008). Η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
4. Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης.
5. Χατζηδήμου, Δ. (2015). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
6. Altrichter, H., Posch, P., Somek, H.B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στην έρευνα δράσης. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα, Μεταίχμιο
7. Kalantzis, M., Core, B. (2013). Νέα μάθηση: βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
2. THEORY INTO PRACTISE
3. TEACHING AND TEACHER EDUCATION
4. TEACHING EDUCATION
5. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH & METHOD IN EDUCATION
6. JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING