

### ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



(Παρουσιάζονται με τη σειρά που παρατίθενται στον Πίνακα ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ, σελ. 104 και εξής)

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

### ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	8
• ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΑΤΟΜΩΝ	12
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ	15
• ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	18

#### ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	22
• ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	25
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	28
• ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	31
• ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	34
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	37
• ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	41
• Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΝΟΗΣΗ	44
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	47

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	50
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ	54
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	57
• ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ	61
• ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	65

#### ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	67
• Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	71
• ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ	

ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	74
• ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	78
• ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	81
• ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	85
• ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	88
• ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	91
• ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	94

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΕΝΓ 1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	99
• ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	103
• ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	107
• ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	110

#### ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	115
• Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΩΦΑ / ΒΑΡΗΚΟΑ ΠΑΙΔΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	117
• ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	120
• ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	123
• ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	127
• Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	130
• ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	133
• ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	137
• ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	142
• ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	145
• ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ	150

**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ 153
- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 156
- ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ 159
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ 162

**ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

- ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ:  
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΚΩΦΑ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΑ ΑΤΟΜΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ) 166
- Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ 169
- ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ 173
- ΕΝΓ 2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ 177
- ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ 181
- ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ – ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ) 185
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ) 189
- ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ 195
- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ 198

**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

- ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ 202
- ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ 206
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ 210
- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1 213
- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1 217

**ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ 224
- ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ 227

• ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	231
• ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΝΕΥΡΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	234
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ	237
• ΕΝΓ 3 : ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	240
• ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1	245
• ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	249
• ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	252
• ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ	256
• ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	258

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	262
• ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	265
• ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	268
• ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2	271
• ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2	276

#### ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	282
• ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	285
• ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	289
• ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ	292
• ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	295
• ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2	299
• ΕΝΓ 4: ΔΑΝΕΙΟΙ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΤΥΠΟΙ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	302
• ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	306
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	309
• ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	314
• ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	317
• ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ	

ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	322
• Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	327
• ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	331
• ΑΜΕΙΒΟΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	334

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ 335

#### ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	340
• ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	344
• ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	348
• ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	351
• ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	355
• ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	359
• ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	362
• ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	365

#### ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ 368

#### ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

• ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	372
• ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	375
• ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	379
• ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	382
• ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	385
• ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	387

• ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ – ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	390
---	-----

## ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ - ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

• ΑΓΓΛΙΚΑ 1	395
• ΑΓΓΛΙΚΑ 2	400
• ΑΓΓΛΙΚΑ 3	405
• ΑΓΓΛΙΚΑ 4	410

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

• ΓΑΛΛΙΚΑ 1	415
• ΓΑΛΛΙΚΑ 2	420
• ΓΑΛΛΙΚΑ 3	425
• ΓΑΛΛΙΚΑ 4	430

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

• ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 1	435
• ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 2	438
• ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 3	441
• ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 4	444

### ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΙΤΑΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

• ΙΤΑΛΙΚΑ 1	447
• ΙΤΑΛΙΚΑ 2	451
• ΙΤΑΛΙΚΑ 3	455
• ΙΤΑΛΙΚΑ 4	459

## MODULES FOR ERASMUS+ STUDENTS (IN ENGLISH) 463

• Child Development-Language Acquisition	463
• Current Trends in Special/Inclusive Education	466
• Academic Literacies in English	469

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ1Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=484">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=484</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Τζιβνίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγικό μάθημα σχετικά με τις έννοιες των μαθησιακών δυσκολιών. Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των σπουδαστών στις βασικές έννοιες των δυσκολιών μάθησης και της διάκρισης αυτών σε αυτές που αποδίδονται σε εμφανείς αιτίες, έναντι αυτών που είναι μη αναμενόμενες, τις μαθησιακές δυσκολίες. Ο φοιτητής θα έρθει σε επαφή με έννοιες που είναι κοινά χρησιμοποιούμενες στο ευρύ κοινωνικό πλαίσιο και ειδικότερα στο σχολείο, ωστόσο είναι ασαφώς προσδιορισμένες. Θα έρθει επίσης σε επαφή με τις επιστημονικές προσεγγίσεις που είναι κυρίαρχες στο πεδίο των μαθησιακών δυσκολιών. Έτσι, στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να διακρίνει τις μαθησιακές δυσκολίες έναντι όλων των υπολοίπων δυσκολιών και να έχει σφαιρική εικόνα των χαρακτηριστικών και των τρόπων αξιολόγησης και αντιμετώπισης αυτών, ως ένα από τα κυριότερα θέματα που θα τον απασχολήσουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο του ειδικού παιδαγωγού.



Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

1. Κατανοήσει τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τις μαθησιακές δυσκολίες
2. Διακρίνει τις έννοιες αυτές έναντι των υπολοίπων δυσκολιών μάθησης που απορρέουν από άλλες εμφανείς αιτίες.
3. Έχει τη βασική γνώση των προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανίχνευση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, της προσέγγισης του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία
4. Είναι σε θέση να μελετήσει άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες
5. Συνεργαστεί με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα

#### Γενικές ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ιστορική εξέλιξη των Μαθησιακών Δυσκολιών
2. Εισαγωγικές έννοιες σχετικά με τις Μαθησιακές Δυσκολίες: Σχολικές Δυσκολίες, Μαθησιακές
3. Δυσκολίες, Αναγνωστικές Δυσκολίες, Δυσλεξία, Δυσαριθμσία, κλπ
4. Γνωστικά – συναισθηματικά χαρακτηριστικά
5. Αξιολόγηση και Αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών –Σύγχρονες προσεγγίσεις (γενικά)
  - Η προσέγγιση του μοντέλου της απόκλισης
  - Η προσέγγιση της «ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση»

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Δια ζώσης, στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές μικρές εργασίες εμβάθυνσης στα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα	37
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	106

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. *Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 1ο 2ο και 3ο)
2. Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ. (2010) Μαθησιακές δυσκολίες. Εκδόσεις Προμηθεύς
3. Σημειώσεις διδάσκουσας & Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Ενδεικτική βιβλιογραφία αναρτημένη στο e-class του μαθήματος
5. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
  - Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuch, L. S., & Barnes, M. A. (2007). *Learning Disabilities: From Identification to Intervention*. New York, NY: The Guilford Press.
  - Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining dyslexia, comorbidity, teachers' knowledge of Language and Reading: A definition of dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14.
  - [Protopapas, A.](#), & [Vlahou, E.](#) (2009). A comparative quantitative analysis of Greek orthographic transparency. *Behavior Research Methods*, 41(4), 991-1008.
  - Stanovich, K.E. (1991). Discrepancy definitions of reading disability: Has intelligence led us astray? *Reading Research Quarterly*, 26, 7-29.
  - Vernon-Feagans, L., Gallagher, K., Ginsberg, C.M., Amend, S., Kainz, K., Rose, J., and Burchinal, M. (2010). A Diagnostic Teaching Intervention for *Classroom Teachers: Helping Struggling Readers in Early Elementary School*. *Learning Disabilities Research & Practice*, 25(4), 183–193.

- Wanzek, J., and Cavanaugh, C., (2012). Characteristics of General Education Reading Interventions Implemented in Elementary Schools for Students With Reading Difficulties. *Remedial and Special Education*, 33(3), 192– 202.

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΑΤΟΜΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ3Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΩΦΩΝ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΩΝ ΑΤΟΜΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου</li> <li>γενικών γνώσεων</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Τζιβινίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τήτριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με τις επικοινωνιακές και μαθησιακές ανάγκες των κωφών ή των βαρήκων (κ/β) ατόμων και τις βασικές αρχές που πρέπει να διέπουν την επικοινωνία μαζί τους και την εκπαίδευσή τους.

Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις που απαιτούνται για την εκπαίδευση των κ/β ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

**1η ενότητα:** Η ετερογένεια των κωφών και βαρήκων ατόμων: Ακουσολογικές και πολιτισμικές διαστάσεις και η σύνδεσή τους τους με την εκπαιδευτική πράξη.

**2η ενότητα:** Η σημασία της έγκαιρης διάγνωσης και της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στην ανάπτυξη των κ/β βαρήκων ατόμων

**3η ενότητα:** Η επικοινωνία με το κωφό άτομο. Επικοινωνιακές και γλωσσικές πολιτικές στην εκπαίδευση των κωφών και βαρήκων ατόμων.

**4η ενότητα:** Σύγχρονες τάσεις στην εκπαίδευση των κωφών παιδιών. Βασικές αρχές πρόσβασης και συμμετοχής των κ/β ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class, MS Teams (στην εξαποστάσεως εκπαίδευση σε συνθήκες Covid)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πεδίου	12
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: Γραπτή ή προφορική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης (παρέχονται ποικίλες προσαρμογές)</p> <p>Η αξιολόγηση είναι τελική, δηλαδή γίνεται μία φορά στο τέλος του εξαμήνου. Επίσης, τα κριτήρια είναι αντικειμενικά, δηλαδή τα θέματα και οι απαντήσεις σε αυτά βρίσκονται σε συγκεκριμένα σημεία στο το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Οι φοιτητές ενημερώνονται μέσω μέσω του eclass κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.
2. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου Μ. (2010). Μπορώ και με τα μάτια μου. Καστανιώτης
3. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). 1ο εκπαιδευτικό πακέτο Επιμόρφωσης: Η κοινωνία και η Κωφοί. Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόων. ΕΠΕΑΕΚ- ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
4. Labori, E. (1995). Η κραυγή του γλάρου. Λιβάνη

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. DEAFNESS AND EDUCATION INTERNATIONAL
2. JOURNAL OF DEAF STUDIES AND DEAF EDUCATION
3. AMERICAN ANNALS OF THE DEAF

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ8Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΦΑΣΜΑ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4829</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 10/2ος όροφος τηλ/e-mail: / dpapoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η διεξοδική παρουσίαση των κυρίαρχων χαρακτηριστικών των παιδιών στο αυτιστικό φάσμα, των επικρατέστερων ψυχολογικών θεωριών για την ερμηνεία τους και η παρουσίαση των αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προσεγγίσεων.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες να κατανοήσουν τα ψυχολογικά χαρακτηριστικά των ατόμων στο φάσμα του αυτισμού, την ερμηνεία της αυτιστικής συμπεριφοράς υπό το πρίσμα των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και να γνωρίσουν τις επιτυχημένες μεθόδους για την εκπαιδευτική στήριξη των ατόμων στο φάσμα του αυτισμού.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ιστορική αναδρομή της εμφάνισης του αυτισμού και θέματα ορολογίας.
- Αιτιολογία, μύθοι για τον αυτισμό και σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα.
- Επιδημιολογία, αξιολόγηση, διάγνωση του αυτισμού.
- Επικοινωνία, κοινωνικότητα, δημιουργική σκέψη και αισθητηριακή επεξεργασία στον αυτισμό.
- Κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική ανάπτυξη σε άτομα με αυτισμό.
- Σύγχρονες εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις για τα άτομα στο φάσμα του αυτισμού.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Attwood, T. (2012). Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός. Αθήνα: Πεδίο.
2. Frith, U. (1999). Αυτισμός. Εξηγώντας το αίνιγμα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.



3. Grandin, T. & Scariano, M.M. (1995). Διάγνωση αυτισμός: μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Attwood, T. (2012). Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός. Αθήνα: Πεδίο.
5. Frith, U. (1999). Αυτισμός. Εξηγώντας το αίνιγμα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Grandin, T. & Scariano, M.M. (1995). Διάγνωση αυτισμός: μια αληθινή ιστορία αυτιστικού ατόμου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Harpe, F. (2003). Αυτισμός: Σύγχρονη ψυχολογική θεώρηση. Αθήνα: Gutenberg.
8. Trevarthen, C., Aitken, K.J., Papoudi, D., & Robarts, J.Z. (1998). Children with Autism: Diagnosis and Interventions to Meet their Needs. London: Jessica Kingsley Publishers, 2nd Edition.
9. Volkmar, F. R., Paul, R., Klin, A., & Cohen, D. (Eds.). (2005). Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders. Hoboken, NJ: Wiley.
10. Γενά, Α. (2017) (επιμέλεια έκδοσης). Συστημική, Συμπεριφορική-Αναλυτική Προσέγγιση. Αξιολόγηση, διάγνωση, εκπαίδευση, θεραπευτικές παρεμβάσεις και ένταξη παιδιών με νευροαναπτυξιακές διαταραχές με έμφαση στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος. Αθήνα: Gutenberg.
11. Μισαηλίδη, Π. & Παπούδη, Δ. (2009). Έκφραση, αντίληψη και κατανόηση συναισθημάτων στον αυτισμό: ψυχολογικά και νευροβιολογικά ευρήματα. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών, 54: 127-145.
12. Παπούδη, Δ. (2008). Ένταξη παιδιών με διαταραχή Asperger στο γενικό σχολείο. Ελληνική Επιθεώρηση Ειδικής Αγωγής, 1: 195-207.

## ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ1Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_158/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_158/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 13/2ος τηλ/e-mail: 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα επιχειρεί μια εισαγωγή και επισκόπηση στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και τις εφαρμογές τους στην Εκπαίδευση και την Ειδική Αγωγή. Ο στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες των ΤΠΕ, τον τρόπο με τον οποίο αλλάζουν την καθημερινότητά μας, και ιδιαίτερα τις βασικές εφαρμογές τους για την εκπαίδευση και για την πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομικές υποχρεωτικές εργασίες που έχουν στόχο να τους βοηθήσουν να αξιοποιούν τα βασικά εργαλεία δημιουργίας ψηφιακού περιεχομένου: δημιουργία προσβάσιμου κειμένου και παρουσιάσεων και δημιουργία μιας ηλεκτρονικής τάξης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τη βασική αρχιτεκτονική και λειτουργία των Η/Υ, με έμφαση σε θέματα που αφορούν την αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (π.χ. νέες συσκευές εισόδου/ εξόδου, και πώς μπορούν να οδηγήσουν σε νέες μαθησιακές δραστηριότητες)
- Έχει κατανοήσει τους τρόπους που οι ΤΠΕ αλλάζουν τη ζωή και την εκπαίδευση των πολιτών της κοινωνίας της γνώσης, και ιδιαίτερα των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Έχει κατανοήσει τις νέες τάσεις που αναδύονται στις ΤΠΕ
- Έχει κατανοήσει τις βασικές τεχνικές, οικονομικές και κοινωνικές διαστάσεις, προοπτικές και κινδύνους των Η/Υ και των ΤΠΕ γενικότερα
- Χρησιμοποιεί τα βασικά εργαλεία συγγραφής ψηφιακού περιεχομένου (επεξεργαστής κειμένου και παρουσιάσεων, δημιουργία ηλεκτρονικής τάξης)

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εσωτερική οργάνωση και λειτουργία Η/Υ
- Λειτουργικό σύστημα και λογισμικό εφαρμογών Η/Υ
- Αλγόριθμοι και προγραμματισμός Η/Υ
- Δίκτυα υπολογιστών, διαδίκτυο και παγκόσμιος ιστός
- Σύγχρονες τάσεις ΤΠΕ και εφαρμογές στην Εκπαίδευση και την ειδική αγωγή (διάχυτος υπολογισμός, επαυξημένη πραγματικότητα, τεχνητή νοημοσύνη)
- Εφαρμογές ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Εφαρμογές ΤΠΕ στην πρόσβαση ατόμων με αναπηρίες
- Κίνδυνοι και Προοπτικές ΤΠΕ

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	32
	Αυτοτελής Μελέτη	39
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>110</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ΙΙ. Ατομικές υποχρεωτικές εργασίες (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία προσβάσιμου κειμένου</li> <li>• Δημιουργία προσβάσιμης παρουσίασης</li> <li>• Δημιουργία ηλεκτρονικής τάξης</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Πουλάκης, Ε., & Πολίτης, Π. (2020). [Συστήματα αξιολόγησης της Υπολογιστικής Σκέψης στην εκπαίδευση: Βιβλιογραφική επισκόπηση](#). *Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση*, 12(2), 99-119.
2. Freina, L., & Ott, M. (2015). [A literature review on immersive virtual reality in education: state of the art and perspectives](#). International Conference eLearning and Software for Education (Bucharest, Romania, April 23-24, 2015).
3. Magdalinou, K., & Papadakis, S. (2018). [Ο Διάχυτος Υπολογισμός, ο Κινητός Υπολογισμός και το Διαδίκτυο των Πραγμάτων στην Εκπαίδευση](#). 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική της Πληροφορικής» (Θεσσαλονίκη, 19-21 Οκτωβρίου 2018).
4. Μακρή Α. & Βλαχόπουλος Δ. (2017). [Ηλεκτρονική μάθηση: η πολυσημία και πολυπλοκότητα της έννοιας](#). Πρακτικά 9ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Αθήνα, 23-26/11/2017), Τόμος 5, Μέρος 5Α, 133-147.
5. Behera, P. C., Mohapatra, S., & Dash, C. (2017). [Comparative Study on LCMS, LMS and CMS](#). *International Journal of Information Science and Computing*, 4(2), 79-87.
6. Κουρμπέτης, Β., Γελαστοπούλου, Μ., & Μπομπαρίδου, Χ. (2016). [Νέες προοπτικές στο χώρο της ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης: Σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες](#). 4ο Πανελλήνιο

Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης (Αθήνα, 20-22 Ιουνίου 2014)

7. Φιλιόγλου, Μ. & Αγγελή, Κ. (2016). [Θεραπευτικές προσεγγίσεις στον Εθισμό στο Διαδίκτυο: Βιβλιογραφική ανασκόπηση.](#) Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Έρευνα και Θεραπεία, 2(1).

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ18Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και προαιρετικές μικρής έκτασης εργασίες	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.hp?course_id=486">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.hp?course_id=486</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η εξοικείωση με τη δομή και τη λειτουργία των πλαισίων παροχής ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης . Ένας επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την πολυπλοκότητα και τη διεπιστημονική διάσταση του χώρου και να μπορούν να συνθέτουν τις διαφορετικές τάσεις που υπάρχουν, τόσο σε επιστημονικό-ερευνητικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

1. Να χρησιμοποιεί σωστά τις βασικές έννοιες στο χώρο της ειδικής αγωγής-ενταξιακής

εκπαίδευσης.

2. Να αναπτύξει κριτική σκέψη & στάση απέναντι σε ελλειμματικούς τρόπους προσέγγισης της αναπηρίας και κατ' επέκταση στα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
3. Να γνωρίζει τα πλαίσια στα οποία θα εργαστεί, τον τρόπο λειτουργίας τους καθώς επίσης και τον ρόλο και τα καθήκοντα του ανά διαφορετικό εργασιακό πλαίσιο.
4. Να μπορεί να αναγνωρίζει πρακτικές και διεργασίες που προωθούν ή παρεμποδίζουν την εφαρμογή ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης για όλους τους μαθητές – συμπεριλαμβανομένων και των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Σημασιολογική αποσαφήνιση και θεωρητική θεμελίωση των όρων «ειδική αγωγή», «ειδικές ανάγκες», «ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «αναπηρία», «βλάβη/ δυσλειτουργία», «ενσωμάτωση», «ένταξη/συνεκπαίδευση/ συμπεριληπτική εκπαίδευση».
- 2η ενότητα: Γενικές αρχές και στόχοι της Ειδικής Αγωγής.
- 3η ενότητα: Ιστορικά σημεία εξέλιξης της Ειδικής Αγωγής-Η Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα.
- 4η ενότητα: Θεσμική και νομική οργάνωση της Ειδικής Αγωγής.
- 5η ενότητα: Δομή και λειτουργία των διαφορετικών πλαισίων εφαρμογής της ειδικής αγωγής (ειδικό σχολείο, ειδική τάξη, τμήματα ένταξης, ένταξη/συνεκπαίδευση).
- 6η ενότητα: Εργασιακό πλαίσιο και ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού ανά πλαίσιο.
- 7η-8η ενότητα: Μοντέλα προσέγγισης της αναπηρίας: Ιατρικό-ατομικό, κοινωνικό-δομικό, λειτουργικό, πολιτισμικό, και ψυχο-κοινωνικό μοντέλο προσέγγισης της αναπηρίας.
- 9η-10η ενότητα: Η εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία υπό το πρίσμα των διαφορετικών μοντέλων προσέγγισης της αναπηρίας.
- 11η ενότητα: Η παιδαγωγική της ένταξης ως εξέλιξη της ειδικής παιδαγωγικής σκέψης και πράξης.
- 12η -13η ενότητα: Μορφές και οργανωτικά πλαίσια σχολικής ένταξης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	5
	Συγγραφή μικρής κλίμακας εργασιών	2,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Επίλυση προβλημάτων στα πλαίσια μελετης περίπτωσης</li> </ul> <p>II. Προαιρετικές Μικρής έκτασης εργασίες (μέχρι τρεις εργασίες. Bonus μέχρι 20% επιπλέον της τελικής βαθμολογίας)</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011) ΟΙ ΑΝΑΠΗΡΟΙ ΚΑΙ Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥΣ: ΜΙΑ ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ. Αθήνα: Πεδίο.
- Heward, W. (2009), (Επιμέλεια: Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος Κ.) Παιδιά με ειδικές ανάγκες: Μία εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος
- Smith Deutsch Deborah (2006) (6th Edition) Introduction to Special Education: Making a Difference. Allyn & Bacon.



## ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ28Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΕΝΕΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και προαιρετικές μικρής έκτασης εργασίες	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_205/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_205/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα γενετικά νοσήματα είναι υπεύθυνα σε μεγάλο ποσοστό για νοσηρότητα και αναπηρία στην παιδική ηλικία, με σοβαρές επιπτώσεις για την οικογένεια και την κοινωνία. Υπολογίζεται ότι ένα στα 20 άτομα ηλικίας μέχρι 25 ετών πάσχει από κάποιο, ήπιο ή σοβαρό, γενετικό νόσημα.

Μετά την ολοκλήρωση των τριών ενοτήτων του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις που θα τους χρησιμεύσουν για :

- την κατανόηση των χρωματοσωμικών και γονιδιακών συνδρόμων που μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη
- την εξοικείωση με την ορολογία των επιστημών της Ζωής

- την κατανόηση της μορφογένεσης και λειτουργίας του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου
- τη διεπιστημονική θεώρηση της Ειδικής Αγωγής
- την πρόσβαση στη σύγχρονη βιβλιογραφία
- τη διαμόρφωση κριτικής σκέψης και στάσης σχετικά με τις δυνατότητες και τις προοπτικές των εφαρμογών της Βιολογίας σήμερα (Προγεννητική διάγνωση, κλωνοποίηση, γονιδιακή θεραπεία, υποβοηθούμενη αναπαραγωγή)
- την αλλαγή στάσης απέναντι στην αναπηρία, τις προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που τη συνοδεύουν
- τη διεύρυνση των ενδιαφερόντων της παιδαγωγικής έρευνας

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διακρίνεται σε τρεις ενότητες:

**1η ενότητα:** Γενετική του Ανθρώπου, Γενετική και Ζωή: Κύτταρο, DNA, μεταλλάξεις, κληρονομικότητα, γενετική μηχανική. Επιγενετικοί παράγοντες- από τον γονότυπο στο φαινότυπο.

**2η ενότητα:** Γενετικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη: Χρωμοσωμικά και γονιδιακά νοσήματα και σύνδρομα.

**3η ενότητα:** Νευρογενετική. Διαταραχές της μορφογένεσης και της λειτουργίας του εγκεφάλου. Τα 2/3 των καταγεγραμμένων μεταλλάξεων (Online Mendelian Inheritance in Man , OMIM) αφορούν νευρολογικές διαταραχές ή εκδηλώσεις.

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Διαλέξεις. Ένα υποχρεωτικό εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	52
	Εργαστήρια	12
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Ελληνική γλώσσα</p> <p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ιουλία Νησιώτου-Μαντέλου. Σημειώσεις και διδακτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένα στο eclass, 2020-2021
2. Ζίφα Α. Μαμούρης Ζ., Μούτου Α. Βιολογία. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας, 2008.
3. Pierce, B.A. Genetics: A Conceptual Approach, 6η έκδοση, εκδ. Freeman H, 2017
4. Kliegman R.M., Bonita M.D., Stanton M.D. , . Game J .St . , Schor N.F.. Nelson Textbook of PEDIATRICS Elsevier, 2015
5. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg
6. [Robert DeSalle](#), [Michael Yudell](#) (2020) Welcome to the Genome: A User's Guide to the Genetic Past, Present, and Future, 2nd Edition, Wiley-Blackwell, 2020.
7. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο e-class του μαθήματος

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ1Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_152/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_152/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Εισαγωγή στην επιστημονική μελέτη του λόγου υπό το πρίσμα των σύγχρονων θεωριών της γλωσσολογίας, της γραμματικής και των γλωσσολογικών επιστημών.
- Έμφαση στη δομή και τη λειτουργία των επιμέρους γλωσσικών επιπέδων, όπως και στις επιστημονικές προσεγγίσεις που παρουσιάζουν ειδικότερο ενδιαφέρον για τις διδακτικές εφαρμογές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:

- ορίζουν τη γλωσσολογία και να περιγράφουν τους κλάδους της
- ορίζουν τη γλώσσα και να διακρίνουν τα επίπεδα και τα βασικά συστατικά της
- εξηγούν πως επιτυγχάνεται η γραπτή και η προφορική επικοινωνία των ανθρώπων

- προσδιορίζουν τη συγχρονική και τη διαχρονική θεώρηση της γλώσσας
- γνωρίζουν τις αρχές του δομισμού και να συγκρίνουν τον ευρωπαϊκό με τον αμερικανικό δομισμό
- αναγνωρίζουν τις ιδιότητες και τα συστατικά του γλωσσικού σημείου
- διαφοροποιούν τις συνταγματικές από τις παραδειγματικές σχέσεις των γλωσσικών στοιχείων
- αναπτύσσουν τη γραμματική δομή της γλώσσας
- εξηγούν τον κλάδο της πραγματολογίας και τη σημασία του στην επικοινωνία
- αναλύουν τις προτάσεις ως προς τις μορφοσυντακτικές, σημασιολογικές, συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις
- διακρίνουν τα φωνήματα από τα γραφήματα και τα λεξικά από τα γραμματικά μορφήματα στις λέξεις

#### Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε ομάδες
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η επιστήμη της γλωσσολογίας και το αντικείμενό της. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Ορισμός της γλώσσας.
- Γλωσσική επικοινωνία.
- Συγχρονία και διαχρονία στη γλώσσα.
- Ο σημειακός χαρακτήρας της γλώσσας.
- Η γλώσσα ως σύστημα σχέσεων.
- Γραμματική δομή της γλώσσας.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>• γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης και ασκήσεις</li> <li>• για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Σημειώσεις του μαθήματος στο eclass
2. Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). Θεωρητική γλωσσολογία. Εισαγωγή στη Σύγχρονη γλωσσολογία. Αθήνα
3. Φιλιππάκη-Warburton, E. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Αθήνα: Νεφέλη

## ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ5Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΒΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη / Άσκηση	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποβάθρου</li> <li>Γενικών Γνώσεων</li> <li>Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=449">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=449</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τα βασικά στάδια ανάπτυξης του ανθρώπινου οργανισμού με έμφαση στο νευρικό σύστημα και τις αρχές λειτουργίας των νευρικών κυττάρων, ώστε να μπορέσουν να κατανοήσουν καλύτερα το κυτταρικό και χημικό υπόβαθρο συμπεριφορών και εκπαιδευτικών πρακτικών καθώς και το που στοχεύουν διάφορες διαδικασίες βελτίωσης ή αποκατάστασης συμπεριφορών. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη και να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τα στάδια τυπικής ανάπτυξης του παιδιού και το βιολογικό της υπόβαθρο
- να κατανοούν βιολογικές διεργασίες αποκλίσεις που δημιουργούν αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη
- να διακρίνουν τις επιδράσεις κληρονομικότητας και περιβάλλοντος στην ανθρώπινη ανάπτυξη

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση
- να αξιοποιούν τις γνώσεις τους στην πρόληψη διαταραχών

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανθρώπινη ανάπτυξη
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα και την εκπαίδευση
- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπ/νων

**Γενικές Ικανότητες**

- Λήψη αποφάσεων
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>- Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>- Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul> <p>Τελικές εξετάσεις (100%)</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Παπαδόπουλος Γ., Καραγωγέας Δ., Κούβελας Η. & Τριάρχου Λ. (1998). Ο Εγκέφαλος στο χρόνο. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
3. Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 1. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
4. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

## ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ2Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=533">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=533</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 6/2ος τηλ/e-mail: 24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες για τις μεθόδους και το σχεδιασμό προγραμμάτων και δραστηριοτήτων Π.Ε.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τα ιστορικά στοιχεία σχετικά με την εξέλιξη της ΠΕ
- Γνωρίσουν Στόχους και το πλαίσιο υλοποίησης της ΠΕ
- Κατανοήσουν τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της ΠΕ
- Να αξιολογούν σχετικό παιδαγωγικό υλικό
- Να σχεδιάζουν ένα πρόγραμμα ΠΕ

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η θεωρία, οι σκοποί και οι μέθοδοι της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης είναι το αντικείμενο του μαθήματος.

Το περιεχόμενο των μαθημάτων αναφέρεται:

- Στην ιστορία φιλοσοφία της Π.Ε.
- Στην έρευνα και την θεωρία της Π.Ε.
- Στις παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές στην Π.Ε.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Στην τάξη, μετωπική διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• Εξειδικευμένο Λογισμικό</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση προγράμματος ΠΕ	21
	Εργασία σε μελέτη περίπτωσης.	7,5
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	7
	Μελέτη βιβλιογραφίας	10
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία περιλαμβάνει και: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επίλυση προβλημάτων</li> <li>• Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</li> </ul>	

## **5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Α. Γεωργόπουλος & Ε. Τσαλίκη (1993). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, Gutenberg, Αθήνα.
2. Β. Παπαδημητρίου (1998). Περιβαλλοντική εκπαίδευση και σχολείο, Gutenberg, Αθήνα.
3. Σ. Παρασκευόπουλος & Κ. Κορφιάτης (2003). Περιβαλλοντική εκπαίδευση, θεωρίες και μέθοδοι, Εκδ. Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη.
4. Σ. Παρασκευόπουλος (2008). Περιβαλλοντικός εγγραμματισμός. Εκδ. Δισιγμα

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=481">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=481</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μία πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με την Ιστορία και Φιλοσοφία των Επιστημών

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση των βασικών στοιχείων της Ιστορίας των Επιστημών,
- Να έχουν αποκτήσει επαρκή γνώση των βασικών στοιχείων της Φιλοσοφίας των Επιστημών,
- Να έχουν αποκτήσει την ικανότητα για κριτική ανάλυση των βασικών εννοιών, αρχών, μεθόδων και προβλημάτων που αποτελούν το αντικείμενο της Φιλοσοφίας των Επιστημών.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Ιστορία των Επιστημών: η αρχαία επιστημονική κοσμοαντίληψη· η Αναγεννησιακή Επιστήμη και η Κοπερνίκεια αντιστροφή· Νεότερη Επιστήμη και Επιστημονική Επανάσταση από τον Γαλιλαίο στον Νεύτωνα· οι Επιστήμες της Φύσης και του Ανθρώπου στον 19ο και στον 20ό αιώνα.
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία των Επιστημών: βασικές έννοιες, αρχές, μέθοδοι και προβλήματα.
- Το ζήτημα της προέλευσης, του θεμελίου, της μεθόδου και της έκτασης της επιστημονικής γνώσης στη Νεότερη Φιλοσοφία της Επιστήμης: οι απόπειρες εμπειρικής-πειραματικής θεμελίωσης και το πρόβλημα της επαγωγής (Νεύτων, Locke, Hume)· οι απόπειρες λογικής θεμελίωσης και το ζήτημα της παραγωγής (Descartes, Leibniz).
- Θεμελιώδη ζητήματα της Σύγχρονης Φιλοσοφίας της Επιστήμης: το πρόβλημα της εξάρτησης της παρατήρησης από τη θεωρία· ο Λογικός Θετικισμός και η Αρχή της Επαλήθευσης· η ιστορικιστική στροφή και η έννοια του επιστημονικού «παραδείγματος» (Kuhn)· η διαψευδισιοκρατία (Popper)· το πρόβλημα της επιστημονικής μεθόδου (Lakatos, Feyerabend)· σύγχρονος ρεαλισμός και εργαλειοκρατία.
- Συμπερασματικές παρατηρήσεις: το πρόβλημα της επιστημονικής αλήθειας και της αντικειμενικότητας της επιστήμης. Ορθολογισμός και Σχετικισμός.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>Χρησιμοποιούνται επίσης πηγές από το διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία / Project	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική γραπτή εξέταση	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Αυγελής Ν., Εισαγωγή στη φιλοσοφία της επιστήμης, Θεσσαλονίκη, Σταμούλης, 2010.
2. Butterfield H., Η Καταγωγή της Σύγχρονης Επιστήμης (1300-1800), μετάφραση Ι. Αρζόγλου, Α. Χριστοδουλίδης, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1988.
3. Γαβρόγλου Κ., Το παρελθόν των επιστημών ως ιστορία, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2004.
4. Chalmers A. F., Τι είναι αυτό που το λέμε επιστήμη, μετάφραση Γ. Φουρτούνης, επιστ. επιμ.Α. Μπαλτάς, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2009.
5. Cottingham J., Φιλοσοφία της επιστήμης Α': Οι ορθολογιστές, μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.
6. Δαμιανός Π., Δημητράκος Θ., κ.ά., Φιλοσοφία και επιστήμες στον εικοστό αιώνα, επιμ. Α. Μπαλτάς, Κ. Στεργιόπουλος, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2013.
7. Gillispie C. C., Στην Κόψη της Αλήθειας: Η εξέλιξη των επιστημονικών ιδεών από τον Γαλιλαίο ως τον Einstein, μετάφραση Δ. Κούρτοβικ, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 1986.
8. Κοϋρέ Α., Από τον κλειστό κόσμο στο άπειρο σύμπαν, μετάφραση Π. Λάμψα, Αθήνα, Ευρύαλος, 1989.
9. Ladyman J., Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης, μετάφραση Γ. Μαραγκός, Ηράκλειο, ΙΤΕ-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2015.
10. Lindberg D. C., Οι απαρχές της Δυτικής Επιστήμης, μετάφραση Η. Μαρκολέφας, Αθήνα, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Ε.Μ.Π. 1997.
11. Ρουσόπουλος Γ., Η φιλοσοφία της επιστήμης, Αθήνα, Liberal Books, 2011.

12. Salmon M. H., Earman J., κ.ά. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης, μετάφραση Π. Θεοδώρου, κ.ά, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2005.
13. Sharin S., Η Επιστημονική Επανάσταση, μετάφραση. Η. Καρκάνης, επιμ. Μ. Ασημακόπουλος, Αθήνα, Κάτοπτρο, 2003.
14. Σφενδόνη-Μέντζου Δ., Φιλοσοφία της επιστήμης: Εισαγωγή, Θεσσαλονίκη, Ζήτη, 2004.
15. Westfall R. S., Η συγκρότηση της σύγχρονης επιστήμης, μετάφραση Κ. Ζήση, επιμ. Κ. Γαβρόγλου, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2006.
16. Woolhouse R. S., Φιλοσοφία της επιστήμης Β': Οι εμπειριστές, μετάφραση Σ. Τσούρτη, Αθήνα, Πολύτροπον, 2003.



## ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ24Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=476">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=476</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να μπορούν να αξιοποιούν και εντάσσουν τις εικαστικές στην εκπαιδευτική διαδικασία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ΕΕΑΑ).
- Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:
- Να γνωρίζουν τα βασικά οφέλη από την ενασχόληση με τις Τέχνες στο ατομικό και κοινωνικό επίπεδο και να αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής / διδακτικής τους προσέγγισης που αφορά ΑμΕΕΑ διάφορες προσεγγίσεις εικαστικής και αισθητικής αγωγής
- Να αξιολογούν το εικαστικό ενδιαφέρον και να ανιχνεύουν ιδιαίτερες εικαστικές και αισθητικές κλίσεις των παιδιών με ΕΕΑΑ
- Να διαφοροποιούν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και ως προς την χρήση εικαστικών

προσεγγίσεων

- Να πειραματίζονται για να δημιουργήσουν με τους μαθητές ένα καλλιτεχνικό έργο, συνδέοντας την εικαστική έκφραση μες την εκπαιδευτική διαδικασία
- Να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς των εικαστικών τεχνών και άλλους συναφείς ειδικούς προς όφελος των παιδιών με ΕΕΑΑ.

### Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει προσεγγίσεις και αρχές της σχολικής μουσικής εκπαίδευσης και εφαρμογές της στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες:

- Η εικαστική εκπαίδευση και το ζήτημα της αισθητικής απόλαυσης της τέχνης
- Εικαστική καλλιέργεια στην παιδική ηλικία
- Αξιοποίηση των εικαστικών τεχνών ως εργαλείο αξιολόγησης ικανοτήτων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
- Εικαστικές τέχνες στην ειδική αγωγή
- Εφαρμογές εικαστικών αισθητικών τεχνικών και προσεγγίσεων σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39
	Εργαστήρια	12
	Εργασία	12
	Ατομική μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Χαραλαμπίδης, Α. (2010). Τέχνη. βλέπω - γνωρίζω – αισθάνομαι. Θεσσαλονίκη: University Studio Press Α.Ε.
- Δροσινού- Κορέα, Μ. (2017). Ειδική αγωγή και εκπαίδευση : Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες. Πάτρα :Ορportuna
- Dalley, T., Case, C., Schaverien, J. (1998). Πρακτικά Συνεδρίου: Η εικαστική έκφραση ως θεραπεία: Νέες προοπτικές. Θεραπεία μέσω τέχνης: η εικαστική προσέγγιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Chapman L.H. (1993). Η διδακτική της Τέχνης. Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή. Αθήνα: Νεφέλη.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY, DEVELOPMENT AND EDUCATION
- JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (JORSEN)

## Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΝΟΗΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ4Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΝΟΗΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_236/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_236/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12B/20ς τηλ/e-mail: 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τον πολυδιάστατο χαρακτήρα της ανθρώπινης ανάπτυξης, ειδικά στους τομείς της γνωστικής και της κοινωνικής ανάπτυξης, και το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Το μάθημα Κοινωνική και Γνωστική Ανάπτυξη του Παιδιού έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/ριών με τις βασικές θεωρίες, και ειδικότερα με τις θεωρίες αυτές που έχουν ειδική βαρύτητα για την Εκπαιδευτική Ψυχολογία, και αφορούν την γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη καθώς και την κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να έχουν μια πληρέστερη εικόνα για τις γνωστικές λειτουργίες, τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους, και να ανακαλούν τις βασικές θεωρίες που σχετίζονται με την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, από την βρεφική έως την εφηβική ηλικία.

Επιπλέον αναμένεται να είναι σε θέση μέσα από την παράθεση και τη μελέτη περιπτώσεων, να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες συμπεριφορές με συγκεκριμένες θεωρίες και στάδια από την γνωστική περιοχή της κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες και θεωρίες της κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης του παιδιού καθώς παρουσιάζονται και αναλύονται οι βασικές έννοιες και αρχές της ανθρώπινης ανάπτυξης και οι κυριότερες θεωρίες, που επιχειρούν να την περιγράψουν. Ειδικότερα παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά της τυπικής ανάπτυξης σε αναφορικά με την ιδιοσυγκρασία, την προσωπικότητα την κοινωνική και ηθική ανάπτυξη του παιδιού, την κοινωνική υπευθυνότητα και τον αυτοέλεγχό του. Ως προς την γνωστική ανάπτυξη, εκτός από τις βασικές γνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες για την γνωστική ανάπτυξη, συμπεριλαμβάνεται και ο τομέας της νόησης - από την νοημοσύνη και τις επιμέρους γνωστικές διαδικασίες έως τις σύνθετες γνωστικές διεργασίες, όπως είναι η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα, η μεταγνώση.

- Η γνώση και η οργάνωσή της. Παράγοντες που επηρεάζουν τη γνώση. Αρχές της λειτουργίας του γνωστικού συστήματος.
- Ανάπτυξη γνωστικών λειτουργιών από την εμβρυική περίοδο στην εφηβική ηλικία
- Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης –Ανάπτυξη της σκέψης
- Μεταγινώσκειν–Μεταγνωστική ανάπτυξη στα παιδιά.
- Νοημοσύνη: Φύση, δομή και περιεχόμενο της νοημοσύνης. Ανάπτυξή της και παράγοντες που την επηρεάζουν
- Σύνθετες γνωστικές λειτουργίες
- Η ανάπτυξη της έννοιας του εαυτού.
- Η ανάπτυξη της προσωπικότητας
- Κοινωνική ανάπτυξη

- Ανάπτυξη της ηθικότητας
- Κοινωνική υπευθυνότητα
- Αυτοέλεγχος

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υποστηρικτικού – συμπληρωματικού υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Cole, M., & Cole, S. (2002). Η ανάπτυξη των παιδιών. Τόμοι Α' και Β'. Εκδόσεις Τυπωθήτω.
2. Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική
3. Feldman S. R. (2009). Εξελικτική ψυχολογία. Δια βίου ανάπτυξη – Ενιαίο. Εκδόσεις Gutenberg.
4. Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). Πώς σκέφτονται τα παιδιά. Εκδόσεις Gutenberg.
5. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση. Αθήνα: Πεδίο.

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ32Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	ΟΧΙ	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στις βασικές έννοιες, τις μεθόδους και τους τομείς εφαρμογής της Ψυχολογίας ως σύγχρονης επιστήμης. Στόχος του είναι να εισαχθούν οι φοιτητές/ φοιτήτριες στους τρόπους μελέτης της ανθρώπινης συμπεριφοράς και να κατανοήσουν το σύνθετο πλέγμα των παραγόντων που την επηρεάζουν. Στην ολοκλήρωση των παραδόσεων αναμένεται οι φοιτητές να γνωρίζουν τα βασικά ορόσημα της ιστορικής εξέλιξης της ψυχολογίας ως επιστημονικής περιοχής, να αναγνωρίζουν τα βασικά θέματα με τα οποία ασχολούνται οι διαφορετικοί επιμέρους τομείς της ψυχολογίας, να αναγνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας που υιοθετούνται στην επιστήμη της ψυχολογίας και να είναι σε θέση να μελετούν και να κατανοούν βασικά σημαντικά επιστημονικά κείμενα της ψυχολογικής σκέψης.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ιστορία και εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου της ψυχολογίας
- Ερευνητικές μέθοδοι και θέματα δεοντολογίας στην Ψυχολογία
- Τομείς έρευνας και βασικές περιοχές μελέτης της ψυχολογίας: Βιολογική Ψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία, Κοινωνική Ψυχολογία, Κλινική Ψυχολογία, Εκπαιδευτική Ψυχολογία.
- Σύγχρονες περιοχές μελέτης και εφαρμογών στην επιστήμη της Ψυχολογίας: Διαπολιτισμική Ψυχολογία, Ψυχολογία της Υγείας, Νευροψυχολογία, Εργασιακή και Οργανωσιακή Ψυχολογία, Πολιτική Ψυχολογία, Συμβουλευτική Ψυχολογία, Σχολική Ψυχολογία, Ψυχολογία της Δημιουργικότητας και της Τέχνης, Ψυχολογία των Μέσων και της Τεχνολογίας, Θετική Ψυχολογία.
- Βασικές σχολές σκέψης της Ψυχολογίας: Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις, Συμπεριφορισμός, Κοινωνικο-γνωστικές θεωρίες, Ανθρωποκεντρική – Υπαρξιακή προσέγγιση
- Σημαντικές έρευνες της ψυχολογίας που επηρέασαν την ανθρωπότητα.



**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., & Nolen-Hoeksema, S. (2003, μεταφρ.). Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard, Τόμος Α' (13η έκδ.) (Επιμ. Γ. Βορριά, Μπ. Ντάβου, & Ζ. Παπαληγούρα). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Hayes, N. (1998, μετάφρ.). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Επιμ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη). Αθήνα: Πεδίο.
3. Hergenhahn, B. R. (2008). Εισαγωγή στην Ιστορία της Ψυχολογίας. Αθήνα: Εκδόσεις ΛΙΒΑΝΗ
4. Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D.M., Nock, M.K. (2021) Ψυχολογία (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
5. Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.

**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ2Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου, γενικών γνώσεων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_157/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_157/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές έννοιες της παιδαγωγικής στο πλαίσιο μιας διεπιστημονικής προσέγγισης, η ανάπτυξη κινήτρων για περαιτέρω μάθηση και ενασχόληση με τα περισσότερα εξειδικευμένων γνωστικών αντικειμένων που αφορούν τις επιστήμες της αγωγής, και η ουσιαστική κατάρτισή τους στα ζητήματα της παιδαγωγικής υπό το φως των σύγχρονων τάσεων στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

- Να συζητούν και να αναλύουν με τεκμηριωμένο τρόπο ζητήματα που αφορούν την επιστημονική θεμελίωση, την εξέλιξη, το αντικείμενο, την ορολογία, τις βασικές έννοιες, τις μεθόδους έρευνας και τις θέσεις της παιδαγωγικής.
- Να αναγνωρίζουν και να προσεγγίζουν κριτικά τα σύγχρονα ζητήματα που αφορούν την

παιδαγωγική.

- Να χρησιμοποιούν ερευνητικές προσεγγίσεις συναφείς με την παιδαγωγική.
- Να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες διαστάσεις του εκπαιδευτικού επαγγέλματος.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εννοιολόγηση, οριοθέτηση και επιστημονική εξέλιξη της παιδαγωγικής. Ρεύματα σκέψης και θεωρητικές προσεγγίσεις. Η σχέση θεωρίας και πράξης.
- Βασικές έννοιες της παιδαγωγικής που σχετίζονται με το φαινόμενο και τους σκοπούς της αγωγής.
- Επιστημονικοί κλάδοι και αντικείμενα της παιδαγωγικής. Αυτονομία και διεπιστημονικότητα.
- Θεσμοί, φορείς, παράγοντες, μέσα και μορφές οργάνωσης της αγωγής. Σχέσεις εξουσίας-γνώσης.
- Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού.
- Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα της παιδαγωγικής.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Ατομική μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ol> </li> <li>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Πασιάς, Γ., Φλουρής, Γ., Φωτεινός, Δ. (2015). Παιδαγωγική και εκπαίδευση. Αθήνα : Εκδόσεις Γρηγόρη.
2. Καρράς, Κ. Γ. (2014). Η παιδαγωγική επιστήμη άλλοτε και τώρα. Ιστορία-μεταβάσεις-προκλήσεις. Αθήνα: Gutenberg.
3. Πυργιωτάκης, Ι.Ε. (2011). Εισαγωγή στην παιδαγωγική επιστήμη. Αθήνα: Πεδίο.
4. Ξωχέλλης, Π.Δ. (2015). Εισαγωγή στην παιδαγωγική: Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
5. Χατζηδήμου Δ. (2015). Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Βασικές έννοιες και βασικά ερωτήματα της Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη.
6. Γούναρη, Π., Γρόλλιος, Γ. (Επιμ.). (2010). Κριτική Παιδαγωγική. Αθήνα: Gutenberg.
7. Λάχλου, Σ., Μπαλτάς, Χ., Καρακατσάνη, Δ. (2017). Célestin Freinet, θεσμική και κριτική παιδαγωγική. Αθήνα: Εκδόσεις των Συναδέλφων.
8. Mialaret G. (2011). Περί Παιδαγωγικής και εκπαίδευσης (επιμ. Π. Καλογιαννάκη, Κ. Καρράς).

Αθήνα, Gutenberg.

9. Korn, F. (2012). Βασικές Γνώσης Παιδαγωγικής Επιστήμης (επιμ. Λ. Σοφός). Αθηνά: ΙΩΝ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. REVIEW OF EDUCATION, PEDAGOGY & CULTURAL STUDIES
2. PEDAGOGIES: AN INTERNATIONAL JOURNAL
3. EDUCATIONAL STUDIES (JOURNAL OF THE AMERICAN EDUCATIONAL STUDIES ASSOCIATION - AESA)
4. EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION (JOURNAL OF THE ASSOCIATION FOR TEACHER EDUCATION IN EUROPE - ATEE)
5. EDUCATIONAL STUDIES
6. HARVARD EDUCATIONAL REVIEW
7. JOURNAL OF TRANSFORMATIVE EDUCATION
8. REVIEW OF EDUCATION (BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION - BERA)

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ2Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου</li> <li>γενικών γνώσεων</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=480">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=480</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές έννοιες της φύσης των προβλημάτων όρασης και των αντίστοιχων εκπαιδευτικών διαδικασιών που λαμβάνουν χώρα σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο. Ένας επίσης στόχος του μαθήματος είναι η δυνατότητα θεωρητικής και βιωματικής προσέγγισης ειδικών αναπτυξιακών περιοχών στην εκπαίδευση των ατόμων με σοβαρά προβλήματα όρασης.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να καλύψουν βασικούς τομείς της αξιολόγησης και της εκπαιδευτικής παρέμβασης σε ειδικά ή ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια όταν σε αυτά φοιτούν παιδιά με αναπηρία όρασης.

### Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τις ειδικές θεματικές περιοχές που περιλαμβάνουν τα διευρυμένα αναλυτικά προγράμματα σπουδών και που αφορούν ζητήματα ορολογίας, αξιολόγησης, γραμματισμού, κινητικότητας και προσανατολισμού καθώς και μαθησιακού περιβάλλοντος.
- να συνδέουν την αιτία της οπτικής αναπηρίας με κατάλληλες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.
- να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της οπτικής αναπηρίας και να συζητούν τις πιθανές επιπτώσεις της στο γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό τομέα.
- να μπορούν να προτείνουν κατάλληλες τροποποιήσεις ή/και διαφοροποιήσεις σχετικά με την εκπαίδευση των μαθητών/τριων με οπτική αναπηρία.
- να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες προοπτικές στην εκπαίδευση και υποστήριξη των ατόμων με οπτική αναπηρία σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η αίσθηση της όρασης. Ενδείξεις για την ύπαρξη προβλημάτων όρασης.
- Ανατομία, φυσιολογία, λειτουργία και παθολογίες του ματιού. Αξιολόγηση της οπτικής ικανότητας. Οι πιο συνηθισμένες μορφές απώλειας όρασης και σχετικές εκ- παιδευτικές παρεμβάσεις.
- Ιστορικά στοιχεία και σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια για την ένταξη των παιδιών με σοβαρά προβλήματα όρασης. Σύγχρονες τάσεις.
- Λειτουργική όραση και αξιολόγηση. Εκπαιδευτικές και περιβαλλοντικές διαφοροποιήσεις. Ενίσχυση υπολειπόμενης όρασης.
- Η ανατομία και φυσιολογία της αφής. Μαθαίνοντας μέσω της αφής.
- Ειδικές περιοχές που αναφέρονται στο διευρυμένο ή διαφοροποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα, όπως: Προσανατολισμός και Κινητικότητα, ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης, γραφή Braille, λεξιλόγιο και γλώσσα

- Μαθησιακό περιβάλλον και σχετικές διαφοροποιήσεις
- Αναπηρία όρασης σε συνδυασμό με άλλες αναπηρίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class</li> <li>• διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	60
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία βιβλιογραφίας	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή Εργασία</li> <li>• Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με Προβλήματα Όρασης. (επιμ.) Α.Ζώνιου Σιδέρη & Ε.Ντεροπούλου-Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα.
2. Λιοδάκης, Β. Λ. (2000). Εκπαιδευτικά Προγράμματα για Τυφλούς. Εκδόσεις Ατραπός.
3. Χιουρέα, Ρ. (1998). Εισαγωγή στην Εκπαίδευση των Τυφλών στην Ελλάδα. Εκδόσεις Λύχνος.
4. Koenig & Holbrook (2000). Foundations of Education. AFB

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS



## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ6Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_154/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_154/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

##### 1. Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή σε θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική, ψυχολογική και κοινωνική διάσταση της νοητικής αναπηρίας. Ειδικότερα, προσεγγίζονται βασικά ζητήματα σε σχέση με την έννοια και τη φύση της νοητικής αναπηρίας. Δίνεται έμφαση στην κατανόηση θεμάτων που συνδέονται με τον ορισμό, την αιτιολογία, την αξιολόγηση, τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας, την εκπαίδευση και την υποστήριξη των μαθητών με νοητική αναπηρία.

##### 2. Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τους σύγχρονους ορισμούς της νοητικής αναπηρίας, να διερευνούν και να

συζητούν ζητήματα ορολογίας, αξιολόγησης και συστημάτων ταξινόμησης, και να εξετάζουν κριτικά τις ποικίλες προσεγγίσεις στην έννοια της νοητικής αναπηρίας.

- να αναγνωρίζουν τους αιτιολογικούς παράγοντες που συνδέονται με την νοητική αναπηρία.
- να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας στον τομέα της γνωστικής ανάπτυξης και της προσαρμοστικής συμπεριφοράς, και να συζητούν τις πιθανές επιδράσεις του πλαισίου στην παρατηρούμενη συμπεριφορά.
- να κατανοούν τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με νοητική αναπηρία.
- να αναγνωρίζουν τις σύγχρονες προοπτικές στην εκπαίδευση και υποστήριξη των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Έννοια και φύση της νοητικής αναπηρίας - Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Ορισμός της νοητικής αναπηρίας.
- Η έννοια της προσαρμοστικής συμπεριφοράς.
- Αιτιολογία της νοητικής αναπηρίας.
- Στρατηγικές, εργαλεία και μέθοδοι αξιολόγησης.
- Συστήματα ταξινόμησης.
- Χαρακτηριστικά της νοητικής αναπηρίας.
- Σχεδιασμός υποστήριξης: σύγχρονες τάσεις.
- Εκπαίδευση των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία – εισαγωγή στα παρακάτω θέματα: πρακτικές, τάσεις και προοπτικές – στόχοι προγραμμάτων παρέμβασης – ζητήματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητών με νοητική αναπηρία.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint</li> <li>• Εκπαιδευτικά video</li> <li>• Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	51
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά τηνεξεταστική περίοδο (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Burack, J. A., Hodapp, R. M., Iarocci, G., & Zigler, E. (Eds.). (2011). The Oxford handbook of intellectual disability and development. New York: Oxford University Press.
2. Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M. E., & Blacher, J. (2007). Handbook of Developmental Disabilities. New York: Guilford Press.
3. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2010). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες - Νοητική Υστέρηση (τόμος Β'). Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ.
4. Singh, N. N. (Ed.). (2016). Handbook of evidence-based practices in intellectual and developmental disabilities. Springer International Publishing Switzerland.
5. Thomas, D., & Woods, H. (2008). Νοητική Καθυστέρηση: Θεωρία και Πράξη (επιμ. Α. Ζώνιου-

Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου-Ντέρου). Αθήνα: Τόπος

6. Επιλεγμένη επιστημονική αρθρογραφία (αρχείο με τίτλους άρθρων/βιβλίων αναρτάται στοe-class ως ενδεικτική βιβλιογραφία)

## ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ2Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	4
Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	2	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_192/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_192/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210-74738/gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αυτό αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι φοιτητές τα ψυχολογικά προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορούν να αντιμετωπίσουν τα παιδιά σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Τα προβλήματα αυτά μπορεί να εμφανίζονται κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης του παιδιού, είναι λιγότερο ή περισσότερο σοβαρά και συνήθως δεν αγγίζουν τα όρια της Ψυχοπαθολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:

- Προχωρημένες γνώσεις σε σχέση με τα προβλήματα και τις δυσκολίες που φυσιολογικά μπορεί να αντιμετωπίσει ένα παιδί.
- Κριτική κατανόηση των παραπάνω δυσκολιών και προβλημάτων σε σχέση με τις διάφορες θεωρίες που προσπαθούν να τα εξηγήσουν.

- Ικανότητες και δεξιότητες διαχείρισης και αντιμετώπισης των προβλημάτων και δυσκολιών που εμφανίζονται σε αυτήν την ηλικία στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος.

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορισμός του προβληματικού παιδιού και πώς δημιουργείται
- Συναισθηματική ανασφάλεια: εξαρτημένο παιδί, παιδί που αρνείται να πάει σχολείο
- Φυσιολογικοί φόβοι και νευρωσικά άγχη. Κοινωνικά άγχη και κοινωνική απομόνωση
- Προβλήματα υπερβολικής συμμόρφωσης-υποταγής
- Προβλήματα ύπνου
- Προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς: Απείθεια, επιθετικότητα, παραβατικότητα
- Σεξουαλικά προβλήματα
- Αποκλίσεις νοημοσύνης
- Προβλήματα συμπεριφοράς και κεντρικό νευρικό σύστημα: Δυσλεξία, Αδεξιότητα, Μαθησιακές Δυσκολίες και Διαταραχές, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητα, Ελάχιστη Εγκεφαλική Δυσλειτουργία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., & Herbert, Μ. (2013). *Ψυχολογικά Προβλήματα Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Πεδίο.
2. Κουρκούτας, Η. (2017). *Συναισθηματικές και Συμπεριφορικές Διαταραχές στα Παιδιά*. Αθήνα: Τόπος.
3. Παπαδάτος, Γ. (2010). *Ψυχικές διαταραχές και μαθησιακές δυσκολίες παιδιών και εφήβων*. Αθήνα: Gutenberg.
4. Λουμάκου, Μ. (2010). *Παιδί και γεγονότα ζωής*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
5. Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Ζαφειροπούλου Μ. (2004). *Προσαρμογή στο σχολείο: Πρόληψη και αντιμετώπιση δυσκολιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Herbert, Μ. (1997). *Ψυχολογική φροντίδα του παιδιού και της οικογένειάς του* (Γ. Σκαρβέλη, μτφρ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
7. Χατζηχρήστου Χ. (Επιμ. Έκδ.) (2008). *Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
8. Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες: Μια Ψυχοδυναμική Οπτική*. Αθήνα: Gutenberg.

9. Sutton, C. (1999). *Helping families with troubled children: A preventative approach*. New York: Wiley.
10. Walker, C. E., & Roberts, M. C. (Eds.) (2001). *Handbook of clinical child psychology*. New York: Wiley.
11. Barrett, P., & Ollendick, T. H. (2003). *Handbook of interventions that work with children and adolescents: prevention and treatment*. New York: Wiley.



## ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ3Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=454">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=454</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 6/2ος τηλ/e-mail: 24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη δομή και λειτουργία των φυσικών συστημάτων καθώς και να μπορέσουν να τα διδάξουν στο σχολείο.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις αρχές δομής και λειτουργίας τω οικοσυστημάτων
- Έχουν τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες στην εκπαίδευση παιδιών σε αντικείμενα της Οικολογίας.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό αναλύονται, ο ρόλη ενέργειας στα οικοσυστήματα, η ανακύκλωση των υλικών, οι προσαρμογές φυτών και ζώων, οι σχέσεις μεταξύ ζωντανών οργανισμών, οι αλλαγές στα φυσικά συστήματα και οι μέθοδοι διδασκαλίας της οικολογίας στο σχολείο.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη, μετωπική διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• Εξειδικευμένο Λογισμικό</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργασία σε μελέτη περίπτωσης	31
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	17
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία περιλαμβάνει και: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συγκριτική αξιολόγηση στοιχείων θεωρίας</li> </ul>	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ντάφης Σ. (1986). Δασική οικολογία. Θεσσαλονίκη: Γιαχούδη Γιαπούλη
2. Στάμου Γ. (1994). Εισαγωγή στην οικολογία. Θεσσαλονίκη: Μαστορίδης
3. Παρασκευόπουλος Σ. & Ε. Δούκα (1999). Το δάσος, Οικολογία και περιβαλλοντική εκπαίδευση, Action, Θεσσαλονίκη.
4. Παρασκευόπουλος Σ. & Κ. Κορφιάτης (2008). Γενικές αρχές οικολογίας. Εκδ. Δίσιγμα
5. Βώκου, Δ. (2009). Γενική Οικολογία. Μια εισαγωγή. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ29Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πρακτικής Εφαρμογής μέσα στην τάξη	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=488">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=488</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: από θεωρητικής πλευράς είναι η παροχή πληροφοριών σχετικά με το σκοπό, τη λειτουργία, τα είδη/μορφές και τα χαρακτηριστικά μιας αποτελεσματικής αξιολόγησης στην ειδική αγωγή και την ενταξιακή εκπαίδευση. Από πρακτικής πλευράς είναι η εξοικείωση με συγκεκριμένα εργαλεία ή μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να μπορεί να κατασκευάζει ολοκληρωμένα εργαλεία αξιολόγησης αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ε.ε.α.).

- Να μπορεί να συγκεντρώνει με συστηματικό τρόπο και να ερμηνεύει πληροφορίες για το είδος και την αποτελεσματικότητα της μάθησης και της προσαρμογής των μαθητών με ε.ε.α σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Να είναι σε θέση να αξιοποιεί τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με στόχο τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την οργάνωση των προγραμμάτων και τη συγκεκριμενοποίηση των διδακτικών ενεργειών τόσο σε εξατομικευμένο όσο και σε επίπεδο γενικής τάξης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Λήψη Αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Σκοπός, στόχοι, είδη και χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης.
- 2η ενότητα: Θεωρητικά μοντέλα προσέγγισης της αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- 3η ενότητα: Αξιολόγηση της έκτασης και έντασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής.
- 4η ενότητα: Αξιολόγηση των αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
- 5η ενότητα: Αξιολόγηση των κοινωνικό-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής.
- 6η ενότητα: Αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.
- 7η ενότητα: Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας.
- 8η-9η ενότητα: Εφαρμοσμένες μορφές αξιολόγησης: εναλλακτική ή αυθεντική αξιολόγηση, δυναμική αξιολόγηση, αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος, αξιολόγηση με κριτήρια, αξιολόγηση άμεσα σχετιζόμενη με το Α.Π.
- 10η-11η ενότητα: Αξιολόγηση και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην ειδική αγωγή και ενταξιακή εκπαίδευση.
- 11η-12η ενότητα: Τεχνικές αξιολόγησης–Εργαλεία αξιολόγησης.
- 13η ενότητα: Δημιουργία μαθησιακού προφίλ και προφίλ τάξης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class               <ol style="list-style-type: none"> <li>ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης στον υπολογιστή (χρήση διαφόρων λογισμικών)</li> <li>επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ol> </li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Ασκήσεις Εργαστηρίου φοιτητών	15
	Συγγραφή εργασιών	22,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</li> <li>Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</li> <li>Εξετάσεις 50%</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
- Αγαλιώτης, Ι. (2012) Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.
- Goodwin, A. L. (1997) Assessment for equity and inclusion. Embracing all our children. Routledge, London.
- Pierangelo, R., and Giuliani, G. A. (2002). Assessment in special education: a practical approach. London: Allyn and Bacon.
- Salvia, J, Ysseldyke, J. Witmer, S. (2016) (13th edition) Assessment in Special and Inclusive Education. Publisher: Cengage Learning.
- Hosp, M. K., Hosp, J., Howell, K. W (2016), (2nd Edition) The ABCs of CBM, Second Edition: A Practical Guide to Curriculum-Based Measurement (The Guilford Practical Intervention in

the Schools Series). Publisher: The Guilford Press.

7. Kritikos, E. G., McLoughlin, J. A., Lewis, R. B (2017) (8th Edition) Assessing Students with Special Needs. Publisher: Pearson
8. Pierangelo, R. and Giuliani, G. ( 2015). Understanding Assessment in the Special Education Process: A Step-by-Step Guide for Educators. Publisher: Skyhorse; Reissue edition Reissue Edition, Kindle Edition
9. Weishaar, M. K. and Scott, V. G. (2004) Case Studies in Assessment of Students with Disabilities. Publisher: Pearson.
10. Whitcomb, S. (2017). (5th edition) Behavioral, Social, and Emotional Assessment of Children and Adolescents. Publisher: Routledge.

## Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ1Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ/ΒΑΡΗΚΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ: Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΓΚΑΙΡΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=506">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=506</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: Γραφείο 14/2ος τηλ/e-mail: 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τήτριες το ρόλος της έγκαιρης παρέμβασης στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών και βαρήκων ατόμων και να κατακτήσουν δεξιότητες για την ενίσχυση της γλωσσικής τους ανάπτυξης.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται να εξοπλίσουν τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με σημαντικές γνώσεις που απαιτούνται από τους εκπαιδευτικούς που δουλεύουν με κωφά ή βαρήκοα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η γλωσσική ανομοιογένεια των κωφών και βαρήκων παιδιών: Κωφά παιδιά ακουόντων/ κωφών γονέων, παιδιά με ακουστικά/κοχλιακά εμφυτεύματα, παιδιά που επικοινωνούν στα Ελληνικά/στην ΕΝΓ.
- Ο ρόλος της έγκαιρης οικογενειοκεντρικής παρέμβασης στη γλωσσική ανάπτυξη των κωφών/ βαρήκων παιδιών. Σύγχρονες τάσεις έγκαιρης παρέμβασης.
- Βασικές αρχές για τη γλωσσικής αλληλεπίδραση με κωφά ή βαρήκοα παιδιά στην ελληνική ή την ελληνική νοηματική γλώσσα. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που ενισχύουν τη γλωσσική αλληλεπίδραση με κωφά ή βαρήκοα παιδιά
- Ο ρόλος της ακουστικής εκπαίδευση των παιδιών με ακουστικά βοηθήματα (ακουστικά,κοχλιακά εμφυτεύματα).
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού και ο ρόλος τους στη γλωσσική εξέλιξη των κωφών και βαρήκων παιδιών.



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	17,5
	Συγγραφή εργασιών	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> <li>• Γραπτές εργασίες εκτός μαθήματος</li> <li>• Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</li> </ul> Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαραϊζή, Μ. (2003). Σημειώσεις για το μάθημα "Εισαγωγή στη βαρηκοΐα-κώφωση. Πανεπιστημιακές εκδόσεις Θεσσαλίας.
  2. Γαβριηλίδου Ζ. (2003). Φωνητική Συνειδητοποίηση και Διόρθωση Παιδιών Προσχολικής και Πρώτης Σχολικής Ηλικίας. Αθήνα, Τυπωθύτω
  3. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου Μ. (2010). Μπορώ και με τα μάτια μου. Αθήνα, Καστανιώτης
  4. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών
  5. Οκαλίδου, Α. (2002). Βαρηκοΐα-κώφωση. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
1. DEAFNESS AND EDUCATION INTERNATIONAL
  2. JOURNAL OF DEAF STUDIES AND DEAF EDUCATION

## ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ2Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΘΕΩΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_196/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_196/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γκανά Ελένη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διοδασκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στο να ευαισθητοποιήσει τον/τη μελλοντικό/ή εκπαιδευτικό ως προς την κοινωνιογλωσσική πραγματικότητα του κοινωνικού / σχολικού περιβάλλοντος, να τον/την εξοικειώσει με αρχές και ερμηνείες της κοινωνιογλωσσολογίας και να τον ενδυναμώσει με δεξιότητες να αναγνωρίζει και να αξιοποιεί τη γλωσσική επικοινωνιακή πολυμορφία στην διδακτική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:

- αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικές έννοιες της κοινωνιογλωσσολογίας
- γνωρίζουν διαφορετικές προσεγγίσεις (θεωρίες ποικιλότητας, ρεπερτορίων, διεπίδρασης)
- αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής

πραγματικότητας σε διάφορα πολιτισμικά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένου του σχολικού περιβάλλοντος.

- εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η κοινωνιογλωσσολογία και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης
- γνωρίσουν και αναστοχαστούν σε εκπαιδευτικές πρακτικές που αξιοποιούν τα γλωσσικά ρεπερτόρια των μαθητών στη διδασκαλία
- καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη εργασία
- Αναζήτηση δεδομένων, ανάλυση και σύνθεση με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές και λειτουργικές ποικιλίες Μέθοδοι έρευνας στην κοινωνιογλωσσολογία
- Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα
- Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα
- Γλωσσική πολιτική στην εκπαίδευση : γλωσσική ανισότητα, ασυνέχεια, ανεπάρκεια
- Διδακτικές εφαρμογές αξιοποίησης της γλωσσικής αναγνώρισης και αξιοποίησης των γλωσσικών ρεπερτορίων των μαθητών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• χρήση οπτικοακουστικού υλικού (ppt, διαδίκτυο)</li> <li>• ψηφιακή πλατφόρμα e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις- Διαδραστική διδασκαλία	39
	Υλοποίηση/ συγγραφή εργασιών	25
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>89</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>α) Γραπτή εξέταση (80%), β) Συμμετοχή σε Ομαδικές Γραπτές (20%) γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%).</p> <p>Οι γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης βασικών εννοιών που πραγματεύεται το μάθημα και κριτικό σχολιασμό μελέτης περίπτωσης, Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εφαρμόζεται μεικτός τρόπος αξιολόγησης στη γραπτή εξέταση (συνδυασμός προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p> <p>Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα για τις διαδικασίες αξιολόγησης και κοινοποίηση στο e-class.</p> <p>Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
2. Αρχάκης, Α. & Μ. Κονδύλη (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.
3. McKay, S.L., Hornberg, N. (επιμ.) (2009) Κοινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
4. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).

5. Hamers, J. & M. Blanc (2000). Bilinguality and Bilingualism. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Holmes, J. (2001). An Introduction to Sociolinguistics. London: Logman
7. Κοιλιάρη, Α. (2005). Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.
8. Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο.
9. Τσοκαλίδου, Ρ. ( 2018). Πέρα από τη Διγλωσσία στη Διαγλωσσικότητα. Αθήνα: Gutenberg.

## ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ3Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_226/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_226/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται την παιδαγωγική αξία του παιχνιδιού και τη χρήση του στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας ως παιδαγωγικό εργαλείο. Στόχος του μαθήματος είναι να γίνει κατανοητή από τους φοιτητές/τριες η τεράστια σημασία της δραστηριότητας παιχνιδιού για την ανάπτυξη του παιδιού, και οι δυνατότητες που έχουν να το αξιοποιήσουν στην καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:

- Να κατανοήσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά του παιχνιδιού, τόσο ως δραστηριότητας, όσο και ως αντικειμένου
- Να γνωρίσει πως αναπτύσσεται η δραστηριότητα του παιδιού ανάλογα με το φύλλο και την

ηλικία του

- Να κατανοήσει και να μάθει να διακρίνει τα είδη και τις μορφές που μπορεί να πάρει η δραστηριότητα παιχνιδιού των παιδιών
- Να γνωρίζει τα διαφορετικά περιβάλλοντα παιχνιδιού και πως αυτά μπορούν να συνδυαστούν με την ανακάλυψη και τη μάθηση
- Να μάθει να αξιοποιεί το παιχνίδι, ως εργαλείο στην παιδαγωγική διαδικασία και την καθημερινή παιδαγωγική πρακτική.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Το παιχνίδι: ορισμός, χαρακτηριστικά
- Ο ρόλος του παιχνιδιού στην ανάπτυξη των παιδιών
- Το παιχνίδι αντικείμενο και το παιχνίδι δραστηριότητα
- Είδη παιχνιδιού
- Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί
- Η δραστηριότητα παιχνιδιού και τα παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Οι δραστηριότητες παιχνιδιού ως πεδίο παρατήρησης
- Ο ρόλος του παιδαγωγού κατά τις δραστηριότητες παιχνιδιού των παιδιών
- Το παιχνίδι και η μάθηση έξω από την τάξη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη, χρήση πολυμέσων, εργασία σε ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>επικοινωνία μέσω e-mail.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	23
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	22
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>89</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στην ελληνική γλώσσα Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου και είναι προσβάσιμα στο e-class του μαθήματος.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μπότσογλου, Κ. (2010). Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Ποιότητα, ασφάλεια, Παιδαγωγικές εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.
- Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2002). Το παιχνίδι. Αθήνα: Τυπωθύτω. Γ. Δαρδανός.



## ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ε5Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και εργαστήρια	3	3,5
<u>Υποχρεωτικά</u> δύο βιωματικά φροντιστήρια με θέματα α) «Σεξουαλική αγωγή» και β) Πρώτες βοήθειες στο σχολείο»		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_115/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_115/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η παροχή των γνώσεων που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός, ώστε να διαφυλάξει την ατομική του υγεία και να συμβάλει στην Αγωγή Υγείας των μαθητών του. Αναμένεται ότι οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τις παρακάτω έννοιες:

- Λοιμώδη νοσήματα: Τρόπος μετάδοσης και μέτρα υγιεινής στο σχολικό χώρο.
- Εμβόλια στην σχολική ηλικία.
- Αντιεμβολιαστικό κίνημα
- Σεξουαλική αγωγή: Αντισύλληψη - Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα. Ενημέρωση σε

θέματα σεξουαλικής αγωγής που αφορούν τους νέους

- Διατροφή: Κατηγορίες θρεπτικών συστατικών. Μεσογειακή διατροφή. Βασικές γνώσεις υγιεινής διατροφής
- Πρόληψη των νόσων φθοράς (Σακχαρώδης διαβήτης, αρτηριοσκλήρυνση, καρκίνος, παχυσαρκία κλπ)

Οι γνώσεις αυτές θα τους επιτρέψουν να διαμορφώσουν απόψεις και στάσεις ζωής όσον αφορά

- την προαγωγή και διατήρηση της υγείας,
- τη διατήρηση της αναπαραγωγικής υγείας,
- τη διδασκαλία της Αγωγής Υγείας και της Σεξουαλικής Αγωγής στα σχολεία
- την εκπόνηση σχετικών projects
- θα διευκολύνουν τη συνεργασία με τους ειδικούς (π.χ. διαιτολόγους) για την κατάρτιση διαιτολογίων για μαθητές που σιτίζονται στο σχολείο ή σε ιδρύματα.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Ενότητα 1. Λοιμώδη Νοσήματα παιδικής ηλικίας - Εμβόλια

Λοιμώδη ή μεταδοτικά νοσήματα: Συνήθεις Ιογενείς Λοιμώξεις (Ερυθρά, Ανεμευλογιά, Λοίμωξη από τον ιό των μεγαλοκυτταρικών έγκλειστων, Ηπατίτιδες), Μικροβιακές Λοιμώξεις (Κοκκύτης, Αμυγδαλίτιδα-Οστρακιά, Μηνιγγίτιδες).

Εμβολιασμοί στη σχολική ηλικία, Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών,

Λοιμώξεις στον Παιδικό σταθμό-το Νηπιαγωγείο-το Δημοτικό σχολείο-προφύλαξη του προσωπικού.

#### Ενότητα 2. Αντισύλληψη, Σεξουαλική Αγωγή

Γυναικείο και Ανδρικό Αναπαραγωγικό Σύστημα. Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα (ανθρώπινος παπilloμα-ίος, HPV, έρπης γεννητικών οργάνων, χλαμύδια, ηπατίτιδα Β, AIDS κ.α) Συνέπειες, τρόποι μετάδοσης και πρόληψης.

Αναπαραγωγική Υγεία, Αντισύλληψη, Τεχνικές Υποβοηθούμενης Αναπαραγωγής, Θέματα Υγείας της Γυναίκας (Pap test, εμβολιασμοί).

#### Ενότητα 3. Διατροφή

Μακροθρεπτικά συστατικά (Πρωτεΐνες, Λίπη, Υδατάνθρακες, Φυτικές Ίνες), Μικροθρεπτικά

συστατικά (Βιταμίνες, μέταλλα, ιχνοστοιχεία), Ενέργεια, Ημερήσιες ανάγκες ενέργειας, Σακχαρώδης Διαβήτης, Αρτηριοσκλήρυνση, Διατροφή βρέφους-νηπίου-παιδιού, Παχυσαρκία, Μεσογειακή Διατροφή.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις και εργαστήρια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> <li>Βίντεο (Ανοικτά μαθήματα Π.Θ.)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	50
	Εργαστήρια φοιτητών σε μελέτες εμπέδωσης	20
	Ατομική μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Ελληνική γλώσσα</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νησιώτου- Μαντέλου Ιουλία. Σημειώσεις για το μάθημα και διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class, 2018.
2. Ανοικτό μάθημα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Αγωγή Υγείας», Α+
3. Κρεατσάς Γ. (2003). Σεξουαλική Αγωγή και οι σχέσεις των δύο φύλων, εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
4. Διατροφή για υγεία, άσκηση και αθλητισμό. [Χασαπίδου Μ.](#), [Τσιλιγκίρογλου - Φαχαντίδου Α.](#) University Studio Press, 2002
5. Κλινική διατροφή. [Κατσιλάμπρος Ν.](#), [Ρώμα - Γιαννίκου Ε.](#), [Μακρυλάκης Κ.](#), [Ιωαννίδης Ι.](#) Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2010

6. Feigin and Cherry's Textbook of Pediatric Infectious Diseases: 2-Volume Set, 8 έκδοση, Elsevier , 2018
7. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ4Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=502">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=502</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 13/2ος τηλ/e-mail: 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές εφαρμογές των Η/Υ στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή. Το κύριο μέρος του μαθήματος αφορά στο εκπαιδευτικό λογισμικό (ΕΛ) και εφαρμογές: παρουσιάζονται η έννοια, ιστορική εξέλιξη και κατηγορίες των ΕΛ, επιδεικνύονται και συζητούνται διάφορα ΕΛ, και αναλύονται οι μεθοδολογίες για την ανάπτυξη και την αξιολόγησή τους. Επίσης XXX διδακτική της πληροφορικής, και συγκεκριμένα τα μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών της Πληροφορικής, καθώς και η δημιουργία διδακτικών σεναρίων που αξιοποιούν τις ΤΠΕ. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομική υποχρεωτική εργασία που αφορά την αξιολόγηση ενός ΕΛ.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Κατανοεί την έννοια, εξέλιξη και σημασία του εκπαιδευτικού λογισμικού και εφαρμογών
- Γνωρίζει τα βασικά εκπαιδευτικά λογισμικά και εφαρμογές που είναι διαθέσιμα για τη γενική εκπαίδευση και την ειδική αγωγή
- Κατανοεί τις μεθοδολογίες για την ανάπτυξη και την αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού και εφαρμογών
- Αξιοποιεί και αξιολογεί ένα εκπαιδευτικό λογισμικό/εφαρμογή
- Κατανοεί τα μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εκπαιδευτικό λογισμικό, ορισμοί, κατηγορίες, ιστορική εξέλιξη
- Επιδείξεις λογισμικών και εφαρμογών για τη γενική εκπαίδευση και την ειδική αγωγή
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού και εφαρμογών
- Αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού και εφαρμογών
- Διδακτική της πληροφορικής

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	11
	Αυτοτελής Μελέτη	39
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>89</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης II. Ατομική υποχρεωτική εργασία (20%) Αξιολογήση εκπαιδευτικού λογισμικού	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
2. Παναγιωτακόπουλος, Χ., Πιερρακάς, Χ. & Πιντέλας, Π. (2003). Το Εκπαιδευτικό Λογισμικό και η Αξιολόγησή του, Εκδόσεις Μεταίχμιο.
3. Δημητριάδης, Σ., 2015. Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό. Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
4. Μακράκης, Β. (2000). Υπερμέσα στην Εκπαίδευση – Μια Κοινωνικο-Εποικοδομιστική Προσέγγιση. Εκδόσεις Μεταίχμιο.
5. Μικρόπουλος, Τ. (2000). Εκπαιδευτικό Λογισμικό – Θέματα Σχεδίασης και Αξιολόγησης Λογισμικού Υπερμέσων. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
6. Δημητριάδης, Σ. (2014). Θεωρίες Μάθησης & Εκπαιδευτικό Λογισμικό. Εκδόσεις Τζιόλα.
7. Εφόπουλος, Β., Δανιηλίδου, Ε., Κουτσοκώστα, Β., & Σταγιόπουλος, Π. (2014). Η αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση. Γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών. 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Καθηγητών Πληροφορικής.

## ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ27Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	4	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=461">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=461</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:

- να περιγράφει επαρκώς την έννοια της δομής της γλώσσας.
- να συζητά την έννοια του όρου γραμματική και τα είδη της, καθώς και τις διδακτικές-επικοινωνιακές της χρήσεις.
- να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά γνώσεις σχετικές με τη συγχρονική ανάλυση της ελληνικής σε φωνητικό, φωνολογικό, μορφολογικό και συντακτικό επίπεδο.
- να χρησιμοποιεί την ελληνική και να αναλύει κοινά «λάθη» σε διάφορα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης.



**Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική εξέταση βασικών φωνητικών, φωνολογικών, μορφολογικών και συντακτικών χαρακτηριστικών της νέας ελληνικής (ΝΕ) σε συγχρονικό, κατά κύριο λόγο, επίπεδο, κατά τρόπο ώστε ο/η μελλοντικός/ή εκπαιδευτικός αφενός να κατέχει και να καλλιεργεί στέρεες μεταγλωσσικές γνώσεις και δεξιότητες και αφετέρου να είναι σε θέση να αξιολογεί πρότυπα γραμματικής περιγραφής και να τα εντάσσει με λειτουργικό και επικοινωνιακό τρόπο κατά τη διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος.

**ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ**

1. Κατάκτηση μητρικής γλώσσας
2. Ορισμός και είδη γραμματικής
3. Φωνητική/Φωνολογία της ΝΕ: Θεωρία & δραστηριότητες
4. Μορφολογία I & II (ονοματικό σύστημα & προσδιορισμοί): Θεωρία και δραστηριότητες
5. Μορφολογία III (ρηματικό σύστημα): Θεωρία και δραστηριότητες
6. Επαναληπτικές δραστηριότητες
7. Σύνταξη I & II (το ρήμα και η ρηματική φράση & το ουσιαστικό και η ονοματική φράση):  
Θεωρία
8. Σύνταξη I & II (το ρήμα και η ρηματική φράση & το ουσιαστικό και η ονοματική φράση):  
Δραστηριότητες
9. Σύνταξη III & Σύνταξη IV (το επίρρημα και η επιρρηματική φράση & η πρόθεση και η  
προθετική φράση): Θεωρία
10. Σύνταξη III & Σύνταξη IV (το επίρρημα και η επιρρηματική φράση & η πρόθεση και η προθετική  
φράση): Δραστηριότητες
11. Επαναληπτικές δραστηριότητες

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Τελική εξέταση	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	17,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (80%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ΙΙ. Ατομική υποχρεωτική εργασία (20%) Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Κλαίρης, Χ., & Μπαμπινιώτης, Γ. (2005). Γραμματική της νέας ελληνικής: δομολειτουργική-επικοινωνιακή. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Holton, D., Mackridge, P., & Φιλιππάκη-Warburton, E. (1998). Γραμματική της ελληνικής γλώσσας. (μτφ. Β. Σπυρόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
3. Mackridge, P. (2002). Η νεοελληνική γλώσσα: περιγραφική ανάλυση της νεοελληνικής κοινής (μτφ. Κ. Πετρόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
4. Μπαμπινιώτης, Γ. (2017). Σύγχρονη Σχολική Γραμματική για όλους. Αθήνα: Κέντρο Λεξικολογίας.
5. Πετρούνιας, Ε. (2002). Νεοελληνική γραμματική και συγκριτική (‘αντιπαραθετική’) ανάλυση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήση.
6. Σαραφίδου, Τρ. (2003). Θέματα σύνταξης και λόγου της νέας ελληνικής γλώσσας (2η έκδ.). Αθήνα: εκδ. Αθ. Σταμούλης.

## ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ25Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=508">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=508</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να μπορούν να αξιοποιούν και εντάσσουν τις εικαστικές στην εκπαιδευτική διαδικασία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ΕΕΑΑ).

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:

- Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα βασικά οφέλη για την έκφραση και την επικοινωνία από την ενεργητική ενασχόληση με την θεατρική άσκηση και τα συναφή παιχνίδια σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής / διδακτικής τους προσέγγισης που αφορά ΑμεΕΑΑ, θεατρικά μέσα, τεχνικές, ασκήσεις και παιχνίδια, που συμβάλλουν και προωθούν την θεατρικής έκφραση και επικοινωνίας

- Να διαφοροποιούν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και με την χρήση θεατροπαιδαγωγικών μέσων έκφρασης και επικοινωνίας
- Να μετατρέπουν τα κύρια στοιχεία του περιεχομένου του μαθήματος, σε θεατρικούς ρόλους που διαλέγονται και αλληλεπιδρούν και να οργανώνουν το θεατρικό δρώμενο με παιδαγωγικά/εκπαιδευτικά κριτήρια
- Να συνεργάζονται με τους εκπαιδευτικούς θεατρικής αγωγής και άλλους συναφείς ειδικούς προς όφελος των παιδιών με ΕΕΑΑ.

### Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικές, βιωματικές και εργαστηριακές προσεγγίσεις στην θεατρική αγωγή και τις εφαρμογές της στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Περιλαμβάνει (α) ενότητες που αφορούν στην ανάπτυξη συνεργατικών δραστηριοτήτων, ενσυναίσθησης και αλληλοαποδοχής και (β) ενότητες που αφορούν στην εφαρμογή της θεατρικής προσέγγισης σε διάφορα μαθήματα, με έμφαση στην συνεργατικότητα και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class(3)</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Εργαστήρια	12
	Εργασία	12
	Ατομική μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Κοντογιάννη, Α. (2012). Το αυτοσχέδιο θέατρο στο σχολείο. Αθήνα: Πεδίο.
2. Δροσινού- Κορέα, Μ. (2017). Ειδική αγωγή και εκπαίδευση : Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες. Πάτρα: Opportuna
3. Dalley, T., Case, C., Schaverien, J. (1998). Πρακτικά Συνεδρίου: Η εικαστική έκφραση ως θεραπεία: Νέες προοπτικές. Θεραπεία μέσω τέχνης: η εικαστική προσέγγιση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY, DEVELOPMENT AND EDUCATION
2. JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (JORSEN)

## ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ35Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ. σχεδιασμός διαφοροποιημένων προγραμμάτων, σχολικών/πολιτιστικών δράσεων και διδακτικών επισκέψεων, εφαρμογή των αρχών του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, κλπ)	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4575">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4575</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα μαθησιακά οφέλη της πρόσβασης των παιδιών με αναπηρία και ή/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον πολιτισμό κατά την σχολική ζωή.
- Να αναγνωρίζουν τον αντίκτυπο της ισότιμης πρόσβασης των παιδιών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον πολιτισμό σε ευρύτερο κοινωνικό επίπεδο.
- Να είναι σε θέση να αξιοποιούν περιοχές και θεματικές του Αναλυτικού Προγράμματος που

συνδέονται με τον πολιτισμό.

- Να οργανώνουν και να σχεδιάζουν δράσεις και προγράμματα σχετικά με το πολιτισμό για παιδιά αναπηρία σε ειδικά και ενταξιακά πλαίσια.
- Να εφαρμόζουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για τον σχεδιασμό σχετικών δράσεων εντός και εκτός σχολείου (τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης)
- Να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς Ειδικής και Γενικής Αγωγής, εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων καθώς και με προσωπικό άλλων φορέων και οργανισμών πολιτιστικής αναφοράς.

### Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών σε βασικά στοιχεία της έννοιας του πολιτισμού και των εκφάνσεών του σε σχέση με τα άτομα με αναπηρία και ειδικότερα για σχολικές ομάδες παιδιών με και χωρίς αναπηρία (ειδικά και ενταξιακά εκπαιδευτικά πλαίσια). Παρουσιάζεται η αμφίδρομη σχέση πολιτισμού και εκπαίδευσης για την ουσιαστική πρόσβαση στα πολιτιστικά αγαθά, την καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων, την ανάπτυξη κινήτρων συμμετοχής στον πολιτισμό ως αποτέλεσμα εκπαίδευσης και ευρύτερης παιδείας και ο αντισταθμιστικός ρόλος σχετικών δράσεων. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Ο πολιτισμός ως βασικός πυλώνας στην εκπαίδευση (τυπική, μη τυπική, άτυπη και δια βίου) αλλά και βιώσιμης ανάπτυξης με έμφαση στην εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση.
- Βασικές έννοιες της πολιτισμικής κληρονομιάς (κινητής, ακίνητης, υλικής και άυλης) και ο ρόλος της εκπαίδευσης για την πρόσβαση στα πολιτιστικά αγαθά και την καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων.
- Ο ρόλος της τυπικής εκπαίδευσης και ειδικότερα της ΕΑΕ για την ουσιαστική πρόσβαση των παιδιών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στον πολιτισμό και την ολόπλευρη

ανάπτυξή τους.

- Η πολυδιάστατη φύση της έννοιας της πρόσβασης ως προϋπόθεση ισότιμης συμμετοχής στον πολιτισμό.
- Ο πολιτισμός μέσα από τα Προγράμματα Σπουδών. Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα στο πλαίσιο του Αναλυτικού Προγράμματος. Διαθεματικότητα- Διεπιστημονικότητα.
- Σχολικές δράσεις εντός σχολείου και εκτός σχολείου και διδακτικές επισκέψεις για τον εμπλουτισμό του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών. Παιδαγωγικοί στόχοι, μαθησιακά αποτελέσματα και προϋποθέσεις.
- Εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για τον σχεδιασμό σχετικών δράσεων εντός και εκτός σχολείου (τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης)
- Μέθοδος Project
- Παραδείγματα εφαρμογών με παιδιά με διαφορετικές αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες –
- Ο ρόλος των ειδικών παιδαγωγών. Ζητήματα κουλτούρας συνεργασίας εντός σχολείου. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των ειδικών παιδαγωγών μεταξύ παιδιών, σχολείου και χώρων πολιτιστικής αναφοράς.



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.</li> <li>Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	58
	Ασκήσεις πεδίου	3
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικής αναφοράς	14
	Συγγραφή εργασίας	13
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

1. Αργυρόπουλος, Β., Χαμονικολάου, Σ., & Κανάρη, Χ. (Επιμ.) (2015). *ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ/ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ. Η πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο φυσικό και πολιτισμικό περιβάλλον των μουσείων και των αρχαιολογικών χώρων*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
2. Κανάρη, Χ., Αργυρόπουλος, Β., & Φιλίππου, Δ. (2017). Κοινωνική ένταξη και μουσεία: Απόψεις εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για τη συνεισφορά των μουσείων στην κοινωνική ένταξη μαθητών με αναπηρία όρασης. *On line International Journal MuseumEdu* 5, 107-133.
3. CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://>

udlguidelines.cast.org

4. Καλδή, Στ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο εφαρμογής της μεθόδου project. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις & εκπαιδευτικές πρακτικές* (σ. 391-417). Αθήνα: Πεδίο.
5. Νικολαραϊζή, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: Η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Δ. Φιλιππάτου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές Προσεγγίσεις & Εκπαιδευτικές Πρακτικές* (σ. 99-120). Αθήνα: Πεδίο.
6. Παντελιάδου, Σ., & Φιλιππάτου, Δ. (Επιμ) (2013). *Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές*. Αθήνα: Πεδίο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. JOURNAL OF VISUAL CULTURE
2. DISABILITY STUDIES QUARTERLY
3. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION RESEARCH

## ΕΝΓ 1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ10Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 1: ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου</li> <li>γενικών γνώσεων</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ. προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)</li> </ul>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=490">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=490</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 2 <sup>ο</sup> (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαιτούμενες θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τη δομή και τη χρήση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, με βάση τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα και τις τρέχουσες συνθήκες και απαιτήσεις. Ως προς τη δομή της γλώσσας, οι φοιτητές εξοικειώνονται με βασικά σχήματα σε κάθε επίπεδο (μορφοφωνολογία, μορφοσύNTAXη, απλές μορφές προτάσεων) σε προβλέψιμες συνθήκες επικοινωνίας. Με το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές έχουν κατακτήσει λεξιλόγιο και απλές προτάσεις (μονολόγου, διαλόγου) επιπέδου γλωσσομάθειας Α0 προς Α1. Ως προς τη χρήση της γλώσσας, οι φοιτητές κατακτούν μέσα από τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα τις μεταγλωσσικές και παραγλωσσικές δεξιότητες οπτικής

επικοινωνίας, τις νόρμες της κοινότητας που χρησιμοποιεί την ΕΝΓ ανάλογα με τα πιθανά (βέλτιστα ή βελτιώσιμα) περιβάλλοντα επικοινωνίας και ανάλογα με διαφορετικά επικοινωνιακά προφίλ χρηστών της γλώσσας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Στοιχειώδεις γνώσεις περί της δομής των νοηματικών γλωσσών.
- Εξάσκηση σε οπτικού και απτικού τύπου κοινωνικές και γλωσσικές νόρμες.
- Στοιχειώδεις γνώσεις περί των ατόμων και των ομάδων που χρησιμοποιούν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Εξοικείωση στην επικοινωνία με κωφούς / βαρήκοους χρήστες.
- Ευαισθητοποίηση ως προς τα περιβάλλοντα επικοινωνίας στα οποία αξιοποιείται η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα.
- Διάκριση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας από, και σύνδεση με, άλλους οπτικούς κώδικες, μεθόδους ή επικοινωνιακά μοντέλα.
- Θεωρητική εισαγωγή και πρακτική εξάσκηση σε δεξιότητες οπτικής αντίληψης και κινητικής έκφρασης ως υπόβαθρο γνώσης νοηματικής γλώσσας.
- Στοιχειώδες λεξιλόγιο και φράσεις στους βασικότερους τομείς κατανόησης, απόδοσης και επικοινωνίας επιπέδου γλωσσομάθειας Α0 προς Α1.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διάλεξη, εργαστηριακές ασκήσεις επικοινωνίας	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• χρήση ψηφιακών εφαρμογών</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις πεδίου	15
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εργασία (25%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 Χ25%)</li> <li>• Εργαστηριακές ασκήσεις επικοινωνίας (25%)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Άντζακας, Κ. (2003) Στοιχεία άρνησης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα. Στο: Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 23, 605-613.
2. Γαλάνης, Ν. (2009) Μέτρηση της αυτοαντίληψης ανηκόων και βαρηκόων παιδιών στο δημοτικό σχολείο. Πτυχιακή εργασία, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Πρόγραμμα Ψυχολογίας. Αθήνα.
3. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2010) Μπορώ και με τα μάτια μου: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές. Αθήνα: Καστανιώτης.
4. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
5. Λαμπροπούλου, Β. (1998) Η κοινωνία και οι Κωφοί: Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ.
6. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
7. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
8. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ). Αθήνα: Πανεπιστήμιον Αθηνών.
9. Παπασπύρου, Χ. (1994) Κινηματική γλώσσα. Στο: Γλώσσα 32, 18-44, Αθήνα.
10. Παπασπύρου, Χ. (1996) Η δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών ως αποφασιστικός παράγων

για την κοινωνική τους ένταξη. Στο: Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ιόνιος Σχολή.

11. Παπασπύρου, Χ. (1996) Δίγλωσση εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη του Κωφού ατόμου. Στο: Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας «Ειδική Εκπαίδευση: Πραγματικότητα και Προοπτικές». Αθήνα: ΠΕΠΣΕΕΕ.
12. Παπασπύρου, Χ. (1998) Κινηματική γλώσσα και καθολική γλωσσική θεωρία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
13. Παπασπύρου, Χ. (2009) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Γραμματική Παραδοσιακού Τύπου. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
14. Παπασπύρου, Χ. (2010) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Επικοινωνιακή Γραμματική. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
15. Παπασπύρου, Χ. (2011) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Εννοιολογικό λεξικό. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
16. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ1
17. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
18. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2017). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σκαφίδα, Φ. (2009) Ποιος Είμαι... Η ανάπτυξη της αντίληψης ενός κωφού παιδιού για τον εαυτό του μέσα στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον. Στο: Πρακτικά Ημερίδας για τα Κωφά άτομα και τα είκοσι χρόνια δημιουργικής πορείας, 20 Ιουνίου 2009, (υπό δημοσίευση). Ρέθυμνο, Σύλλογος Κωφών Νομού Ρεθύμνης «ΤΟ ΑΡΚΑΔΙ»
22. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
23. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας (ΕΝΓ). Διδακτορική διατριβή, ΕΚΠΑ. ([http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public\\_html/%5B27%5D.pdf](http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public_html/%5B27%5D.pdf) )

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ5Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποβάθρου</li> <li>Επιστημονικής περιοχής</li> <li>Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=478">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=478</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 7/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα των κοινωνικών επιστημών και η κατανόηση των φιλοσοφικών και επιστημολογικών τους αρχών. Επιπλέον, οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με ζητήματα μεθοδολογίας και θα εξοικειωθούν με μία σειρά από ερευνητικούς σχεδιασμούς και τεχνικές συλλογής δεδομένων. Τέλος, απώτερος σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να σχεδιάζουν μεθοδολογικά τεκμηριωμένες ερευνητικές προτάσεις.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τα κυριότερα ερευνητικά υποδείγματα στο χώρο των κοινωνικών επιστημών
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν διάφορες ερευνητικές προσεγγίσεις
- να γνωρίζουν τις κυριότερες μεθόδους συλλογής εμπειρικών δεδομένων
- να γνωρίζουν τις διαδικασίες συλλογής εμπειρικών δεδομένων
- να γνωρίζουν τους κανόνες δεοντολογίας που διέπουν τη διεξαγωγή εμπειρικών ερευνών

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν την ερευνητική στρατηγική που υιοθετήθηκε σε εμπειρικές έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης
- να είναι ικανοί να εντοπίσουν τις μεθόδους συλλογής δεδομένων που ακολουθήθηκαν σε εμπειρικές έρευνες στο χώρο της εκπαίδευσης
- να είναι ικανοί να αξιολογήσουν την ποιότητα εμπειρικών ερευνών στο χώρο της εκπαίδευσης

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να αναπτύσσουν μία μεθοδολογικά τεκμηριωμένη ερευνητική πρόταση

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία εκπόνησης άρτιων εμπειρικών ερευνών στο χώρο της εκπαίδευσης
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπαιδευτική έρευνα
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές με βάση τα πορίσματα των σύγχρονων εμπειρικών ερευνών

### Γενικές Ικανότητες

- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων



### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα χωρίζεται στις παρακάτω 5 ενότητες:

#### **A: Σύγχρονες τάσεις στην Εκπαιδευτική και Κοινωνική Έρευνα**

- Τα κυριότερα ερευνητικά παραδείγματα στις κοινωνικές επιστήμες
- Σύντομη ιστορική αναδρομή των διαφόρων ερευνητικών 'σχολών' και ρευμάτων στις επιστήμες της αγωγής
- Σύγχρονες τάσεις (π.χ. το συνδυαστικό μοντέλο έρευνας)

#### **B: Ο Σχεδιασμός της έρευνας**

- Η ανασκόπηση της βιβλιογραφίας (είδη ανασκόπησης: συνθετική, συστηματική και μετα-ανάλυση)
- Η ανάπτυξη ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων
- Η δημιουργία ερευνητικού πλάνου
- Ηθικά ζητήματα που αφορούν τη διεξαγωγή έρευνας

#### **Γ: Ερευνητικοί Σχεδιασμοί στις επιστήμες της αγωγής**

- Δειγματοληπτική Έρευνα
- Συσχετιστική Έρευνα
- Μεταγεγονοτική Έρευνα
- Ποιοτικές Προσεγγίσεις (Θεμελιωμένη Θεωρία, Φαινομενολογία, Εθνογραφία)
- Μελέτη Περίπτωσης
- Σχεδιασμός Μεικτών Μεθόδων

#### **Δ: Μέθοδοι (τεχνικές) συλλογής δεδομένων στις επιστήμες της αγωγής**

- Ερωτηματολόγια και κλίμακες μέτρησης
- Συνέντευξη (δομημένη, ημι-δομημένη, μη-δομημένη)
- Παρατήρηση (συστηματική και συμμετοχική)
- Ντοκουμέντα κι άλλες γραπτές πηγές

#### **Ε: Ζητήματα ποιότητας στην εκπόνηση μιας έρευνας και η σύνταξη ερευνητικής έκθεσης**

- Οι έννοιες της εγκυρότητας κι αξιοπιστίας σε ποσοτικές, ποιοτικές και μεικτές έρευνες
- Η συγγραφή μίας ολοκληρωμένης μελέτης (π.χ. άρθρου ή διατριβής)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</li> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	22
	Αυτοτελής Μελέτη	59
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100% της βαθμολογίας), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης               <ol style="list-style-type: none"> <li>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου</li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ol> </li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Creswell, J.W. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. (2η έκδοση) Αθήνα: Ίων.
- Bell, J. (2001). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.
- Cohen, L & Manion, L. (2000). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Παπαναστασίου, Κ. & Παπαναστασίου, Ε. (2005). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Λευκωσία: Kailas Printers & Lithographers
- Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
- Σταλίκας, Α. (2005). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα.

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ4Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	7 (3+4)	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποβάθρου</li> <li>Επιστημονικής περιοχής</li> <li>Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_122/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_122/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοεί την έννοια του συνόλου, τις ιδιότητες και τις πράξεις στα σύνολα
- Να κατανοεί τα συστήματα αρίθμησης και να αντιλαμβάνεται το δεκαδικό σύστημα ως ένα υποσύνολο των θεσιακών συστημάτων αρίθμησης
- Να κατανοεί και να σχεδιάζει γραφικές παραστάσεις απλών συναρτήσεων
- Να κατανοεί τη αξιωματική θεμελίωση των φυσικών αριθμών και να χρησιμοποιεί θεωρήματα από τη θεωρία αριθμών στην επίλυση προβλήματος
- Να κατανοεί τα σύνολα των ακεραίων, ρητών και πραγματικών, τις πράξεις στα σύνολα, καθώς

και τις μεταξύ τους σχέσεις εγκλεισμού και να μπορεί να αξιοποιεί αυτή την κατανόηση στη Λ.Π.

### **Γενικές Ικανότητες**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Στοιχεία από τη θεωρία συνόλων
- Στοιχεία θεωρίας αριθμών (Πρώτοι και Σύνθετοι αριθμοί, Διαιρετότητα, Κριτήρια Διαιρετότητας, Διαιρέτες και Πολλαπλάσια, Μ.Κ.Δ, Ε.Κ.Π.)
- Επέκταση σε άλλα σύνολα αριθμών (ακέραιοι, ρητοί, πραγματικοί αριθμοί) και πράξεις
- Βασικά στοιχεία συναρτήσεων, γραφικές παραστάσεις
- Συστήματα αρίθμησης
- Διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, καθώς και τεχνικές (π.χ. απόδειξη, μέτρηση) συγκαταλέγονται στο περιεχόμενο του μαθήματος.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC155/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC155/</a>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	45
	Φροντιστηριακά μαθήματα ανά μικρότερες ομάδες φοιτητών	15
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι συνεχής και έχει διαμορφωτικό και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προβλέπονται πρόοδοι οι οποίες αξιολογούνται αλλά δε βαθμολογούνται.</p> <p>Η συμπερασματική πραγματοποιείται με γραπτές εξετάσεις που περιλαμβάνουν κυρίως λύση προβλήματος, αλλά και στοιχεία από τη θεωρία που έχουν διδαχτεί οι φοιτητές ( 100%)</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Χατζηκυριάκου Κ., Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για την δασκάλα και το δάσκαλο, Εκδόσεις ΣΟΦΙΑ
3. Τριανταφυλλίδης Τ. & Σδρόλιας Κ., Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Εκδόσεις Τυπωθήτω-Δαρδανός
4. Λεμονίδης, Χ., Στοιχεία αριθμητικής και θεωρίας αριθμών για το δάσκαλο, εκδόσεις Πατάκη

## ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ8Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_222/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_222/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αναφέρεται στις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην πρασχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να γνωρίσουν τα σύγχρονα παιδαγωγικά ρεύματα τόσο σε θεωρητικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο εφαρμογής όπου αυτό είναι δυνατό. Η εισαγωγή και η γνώση των νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και πρακτικών θα ενισχύσει τους φοιτητές/τριες σε επόμενα μαθήματα, καθώς και κατά τη διάρκεια των πρακτικών τους ασκήσεων σε σχολικές μονάδες.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:

- Να αντιληφθεί την αλλαγή που έχει συντελεστεί στην εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης στις μέρες μας.
- Να εφαρμόσει στην τάξη του εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελεσματικής διδασκαλίας.

- Να εμπλουτίσει τη καθημερινή παιδαγωγική πρακτική τους με εργαλεία που θα κάνουν τη μάθηση πιο διασκεδαστική και πιο προσιτή στα παιδιά.
- Να υιοθετήσει τρόπους ενεργητικής ακρόασης των παιδιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.
- Να καλλιεργήσει δεξιότητες διαχείρισης του σχολικού περιβάλλοντος προς όφελος της παιδαγωγικής διαδικασίας.
- Να εξοικειωθεί, έννοιες όπως ο αναστοχασμός και η ανοιχτότητα στο πλαίσιο της παιδαγωγικής σκέψης
- Να βελτιώνει καθημερινά την αυτογνωσία του, και να είναι ικανός να απολαμβάνει την εκπαιδευτική διαδικασία.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τις παρακάτω ενότητες:

- Τα χαρακτηριστικά των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- Αναλυτικά προγράμματα στη σύγχρονη εποχή
- Ο πολυδιάστατος ρόλος του εκπαιδευτικού
- Ο αναστοχασμός ως παιδαγωγική στάση
- Η παιδαγωγική της ακρόασης
- Τα σχολεία Walford
- Εναλλακτικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ελλάδα
- Η μάθηση έξω από την τάξη
- Flipped classroom
- Gamification of learning
- Minecraft in education
- Το σχολείο στα σύννεφα

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη. Η διδασκαλία του μαθήματος στηρίζεται στο μοντέλο της αντεστραμμένης τάξης (flipped class- room), χρήση πολυμέσων, εργασία σε ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>επικοινωνία μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: - Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Φάκελος Υλικού
2. Goehlich M. (2003). Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση. Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός.
3. Αγγελίδης Π., & Μαυροειδής Γ.(επιμ) (2004). Εκπαιδευτικές καινοτομίες για το σχολείο του μέλλοντος Τόμος Α και Β Τυπωθήτω . Γ. Δαρδανός,
4. Γερμανός, Δ. (2002). Οι τοίχοι της γνώσης. Αθήνα: Gutenberg.



## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ8Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ Η ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου,</li> <li>γενικών γνώσεων,</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης και διδακτικής παρέμβασης)</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=466">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=466</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάλυση της πολυπλοκότητας της απτικής αντίληψης, καθώς και η περιγραφή δυνατοτήτων μιας κατάλληλης διδακτικής προσέγγισης σε ολιστική βάση. Επίσης υπογραμμίζεται ο κρίσιμος ρόλος που έχουν οι πολυεπιστημονικές ομάδες εργασίας στη διαμόρφωση διδακτικών στόχων καθώς και στο σχεδιασμό εξατομικευμένων εκπαιδευτικών

προγραμμάτων. Τέλος, δίνεται ιδιαίτερα έμφαση στις επικοινωνιακές δεξιότητες των παιδιών με τύφλωση και πολλαπλές αναπηρίες και στα προγράμματα έγκαιρης παρέμβασης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας

- Να μπορεί να κάνει σωστή εκπαιδευτική παρέμβαση ανάλογα με το είδος και με το μέγεθος του προβλήματος όρασης
- Να μπορεί να αξιολογεί με πληρότητα τη λειτουργική όραση των παιδιών που έχουν αναπηρία όρασης και να προχωρά στη σύνταξη ΕΕΠ.
- Να μπορεί να εφαρμόζει διδακτικά μοντέλα ενισχύοντας την ένταξη των παιδιών με αναπηρία όρασης
- Να μπορεί να εφαρμόζει καλές πρακτικές διδασκαλίας τεκμηριωμένες από τη διεθνή βιβλιογραφία όρασης
- Να είναι σε θέση να σχεδιάζει ένα ολιστικό σχέδιο αξιολόγησης όταν πρόκειται για άτομα με πολλαπλές αναπηρίες και πρόβλημα όρασης και να συντάσσει πρόγραμμα παρέμβασης

Σε επίπεδο δεξιοτήτων:

- να αποκτήσει δεξιότητες συνεργασίας εμπλεκόμενοι σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας
- να αποκτήσει δεξιότητες ανάλυσης και σύνθεσης δεδομένων σχετικών με τη διαδικασία αξιολόγησης και σύνθεσης εξατομικευμένων προγραμμάτων παρέμβασης

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η έννοια της ενεργητικής και παθητικής αφής. Στάσεις του σώματος και κίνηση.
- Η έννοια της απτικής αντίληψης. Απτική μνήμη και απτική λογική.
- Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη.

- Νοητικοί χάρτες και απόκτηση ικανοτήτων ανεξαρτησίας (πχ ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης).
- Περιβάλλον μάθησης και προσαρμογές στην τάξη.
- Η λειτουργία του παιχνιδιού ως διδακτική προσέγγιση και τα χαρακτηριστικά του.
- Μελέτη των επικοινωνιακών επιπέδων κατά Rowland
- Ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε ένα σχολικό πλαίσιο όπου εντάσσονται και τυφλά παιδιά. Σχεδιασμός προγραμμάτων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης στα ζητήματα που αφορούν στη τύφλωση.
- Αξιολόγηση αναγκών και δεξιοτήτων παιδιών με προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες
- Στρατηγικές μάθησης και διαφοροποίηση διδακτικών προσεγγίσεων με μοντέλα διδασκαλίας. Η αναγκαιότητα της διεπιστημονικής ομάδας.
- Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.
- Σχεδιασμός και αξιολόγηση ενός εξατομικευμένου εκπαιδευτικού προγράμματος (ΕΕΠ) για παιδιά με σοβαρή απώλεια όρασης ή/και με πολλαπλές αναπηρίες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class</li> <li>• διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις Πεδίου	5
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	13
	Συγγραφή εργασίας	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> <li>2. Γραπτή Εργασία</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρόσβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα.
2. Millar, S. (1997). Reading by Touch. London: Routledge.
3. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS

## Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΩΦΑ / ΒΑΡΗΚΟΑ ΠΑΙΔΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ20Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΚΩΦΑ / ΒΑΡΗΚΟΑ ΠΑΙΔΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=505">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=505</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: Γραφείο 14/2ος τηλ/e-mail: 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διοασκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες α) τις δυσκολίες που συναντούν τα κωφά/βαρήκοα άτομα κατά την κατάκτηση της ανάγνωσης και της γραφής β) άτυπους τρόπους αξιολόγησης δεξιοτήτων γραμματισμού των κωφών και βαρήκων ατόμων και γ) τεχνικές και μεθόδους για τη διδασκαλία δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά/βαρήκοα άτομα.

Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αξιολογούν και να διδάσκουν δεξιότητες γραμματισμού σε κωφά και βαρήκοα άτομα.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/ή βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Παράγοντες που επηρεάζουν την κατάκτηση δεξιοτήτων γραμματισμού σε κωφά ή βαρήκοα άτομα
- Η αξιολόγηση των δεξιοτήτων γραμματισμού: Άτυποι τρόποι αξιολόγησης
- Διδακτικές μέθοδοι και στρατηγικές για την κατάκτηση της ανάγνωσης σε κωφά ή βαρήκοα άτομα
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ανάγνωσης σε κωφά ή βαρήκοα άτομα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού στον υπολογιστή μέσω διαφόρων λογισμικών</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	17,5
	Συγγραφή εργασιών	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης 1. Γραπτές ασκήσεις και παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος 2. Επεξεργασία εκπαιδευτικού υλικού και εργαστηριακή άσκηση εκτός μαθήματος Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Λαμπροπούλου, Β. (Επ. Υπεύθυνη) (1997-99). Γλωσσική ανάπτυξη και κωφό παιδί. 4ο εκπαιδευτικό πακέτο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και ειδικών επιστημόνων ΣΜΕΑ κωφών και βαρηκόων. ΕΠΕΑΕΚ-ΥΠ.Ε.Π.Θ. και Μονάδα Ειδικής Αγωγής Πατρών.
2. Νικολαραϊζή, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρηκόων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Τόπος.
3. Νικολαραϊζή Μ. & Θεοφάνους, Μ. (2010). Ο ρόλος των γνωστικών χαρτών στην αναγνωστική κατανόηση των κωφών μαθητών. Πρακτικά 2ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή Ειδικής Αγωγής (σ. 1220-1226). Αθήνα.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Deafness and Education International
2. Journal of Deaf Studies and Deaf Education
3. American Annals of the Deaf

## ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ11Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΓΙΑ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: / drapoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης των ατόμων με αυτισμό με βάση την εμπειρικά τεκμηριωμένη αποτελεσματικότητά τους για την εκπαιδευτική στήριξη παιδιών με αυτισμό.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα έχουν κατανοήσει τις επικρατέστερες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και θα έχουν εξοικειωθεί με τις επιτυχημένες εκπαιδευτικές μεθόδους για την στήριξη των παιδιών με αυτισμό.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων



- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Πρώιμη Παρέμβαση
- Η γνωστική προσέγγιση
- Η συμπεριφορική προσέγγιση
- Η προσέγγιση της δομημένης διδασκαλίας
- Προσεγγίσεις για την ενδυνάμωση της κοινωνικής επικοινωνίας και της κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό
- Ένταξη ατόμων με αυτισμό
- Συνεργασία με οικογένειες ατόμων με αυτισμό

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• Εκπαιδευτικά video</li> <li>• Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	28,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> </ul> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Καλύβα, Ε. (2005). Αυτισμός: Εκπαιδευτικές και θεραπευτικές προσεγγίσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
2. Παντελιάδου, Σ., & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.). (2011). Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
3. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (2016). Εκπαίδευση και ειδική αγωγή ατόμων με διαταραχή φάσματος αυτισμού. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
4. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (Επιμ.). (2020). Υποστηρικτική τεχνολογία για την εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση ατόμων με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. Αθήνα: Gutenberg.
5. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (Επιμ.). (2020). Πρώιμη παρέμβαση και συμβουλευτική της οικογένειας νηπίων και παιδιών με διαταραχές στο φάσμα του αυτισμού. Αθήνα: Gutenberg.
6. Ταβουλάρη, Α. & Παπούδη, Δ. (2010). Η μιμητική ανταπόκριση ενός παιδιού με αυτισμό στις δομημένες δραστηριότητες ενός ενήλικα (μελέτη περίπτωσης). Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής, 503-522. Αθήνα: Γρηγόρης. ISBN 978-960-333-633-4.
7. Χαϊδής, Ε., Παπούδη, Δ., Γκούσκος, Δ. & Μειμάρης, Μ. (2011). Τεχνολογικά ενισχυμένη μάθηση μέσω ψηφιακών παιχνιδιών για μαθητές στο φάσμα του αυτισμού. Στο Π. Γιαβρίμης, Ε. Παπάνης & Α. Βίκη (Επιμ.), Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή, (Τόμος II). Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ6Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού Υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_119/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_119/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γκανά Ελένη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι γνωριμία των φοιτητών/-τριών με τα βασικά χαρακτηριστικά και στάδια που διέρχεται η ανάπτυξη των ικανοτήτων γλωσσικής επικοινωνίας σε παιδιά τυπικής ανάπτυξης. Εξετάζεται η ανάπτυξη / εξέλιξη της γλώσσας στο φωνολογικό, μορφοσυντακτικό, σημασιολογικό και επικοινωνιακό επίπεδο της γλώσσας, συζητούνται ορόσημα, ερμηνείες τους και επισημαίνονται ιδιαιτερότητες που αφορούν την ελληνική γλώσσα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- αναγνωρίζουν θεμελιακές έννοιες και διαδικασίες που συνδέονται με την ανάπτυξη της γλώσσας
- έχουν εξοικειωθεί με τις κυριότερες θεωρητικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας
- να αναπτύξουν την ικανότητα για παρατήρηση της ανάπτυξης / εξέλιξης της γλώσσας των

νηπίων σε κάθε γλωσσικό επίπεδο χωριστά

- να έχουν γνώση της μεθοδολογίας που χρησιμοποιείται για την αξιολόγηση του παιδικού λόγου στα διάφορα επίπεδα της γλώσσας
- να είναι σε θέση να διαχωρίζουν τον τυπικά αναπτυσσόμενο λόγο από τον μη τυπικά αναπτυσσόμενο λόγο
- να υλοποιούν μια «μελέτη περίπτωσης» παιδιού τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης (συλλογή, μεταγραφή και ανάλυση γλωσσικής επιτέλεσης στο πλαίσιο επικοινωνίας με παιδί
- να αναστοχάζονται στις δικές τους επικοινωνιακές πρακτικές στη διάρκεια της αλληλεπίδρασης με το παιδί και να τις παίρνουν υπόψη του κατά την αξιολόγηση της γλωσσικής του επιτέλεσης.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Θεμελιακά χαρακτηριστικά της γλώσσας και της γλωσσικής επικοινωνίας
2. Θεωρητικοί προβληματισμοί και βασικές ερμηνευτικές απόψεις στην επιστημονική περιοχή
3. Φωνολογική ανάπτυξη : μονάδες ανάλυσης, φάσεις ανάπτυξης, μεθοδολογία
4. Σημασιολογική ανάπτυξη: μονάδες, διαδικασίες/ στάδια του παιδικού λόγου
5. Μορφοσυντακτική ανάπτυξη: μονάδες, διαδικασίες/ στάδια, μεθοδολογία ανάλυσης
6. Πραγματολογική- Επικοινωνιακή ανάπτυξη: χαρακτηριστικά διαλογικού και μονολογικού λόγου
7. Αξιολόγηση γλωσσικών ικανοτήτων στο πλαίσιο της επικοινωνίας
8. Μεθοδολογικές αρχές υλοποίησης έρευνας πεδίου ως προς την γλωσσική ανάπτυξη
9. Ανάλυση περιπτώσεων παιδικού λόγου: αναγνώριση γλωσσικών επιπέδων, γλωσσικών διαδικασιών και επικοινωνιακών παραμέτρων

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις- διαδραστική διδασκαλία	39
	Ασκήσεις πράξης στην εφαρμογή μεθοδολογιών ανάλυσης	10
	Υλοποίηση έρευνας πεδίου: συλλογή και ανάλυση αυθεντικού παιδικού λόγου	40
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>104</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Διαμορφωτική: Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (20%)</li> <li><u>Συμπερασματική</u>: Συλλογή/μεταγραφή αυθεντικού παιδικού λόγου σε επιτόπια επικοινωνία με νήπιο, ανάλυσή του σε όλα τα γλωσσικά επίπεδα και συμπερασματική αποτίμηση- σε ομάδες των 2-3 ατόμων (80% του τελικού βαθμού)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια για τη συλλογή και την ανάλυση του παιδικού λόγου αναρτώνται στο e-class στην αρχή του μαθήματος. Επίσης, αναρτώνται ενδεικτικές εργασίες προηγούμενων ετών. Ενδεικτικό δείγμα των εργασιών παρουσιάζεται δημόσια πριν από την τελική κατάθεση/αξιολόγηση και δέχεται συλλογική ανατροφοδότηση επί ζητημάτων μεταγραφής, ανάλυσης, ερμηνείας του εμπειρικού υλικού.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2012). Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.
2. Fromkin V., Rodman, R., & Hyams, N. (2008). Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας (μτφ. Έ. Βάζου, Γ. Ι. Ξυδόπουλος, Φ. Παπαδοπούλου, & Α. Τσαγγαλίδης, επιμ. Γ. Ι. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης. (έτος έκδοσης πρωτοτύπου 2003)
3. Μότσιου, Ε (2017). Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας. Θεσσαλονίκη, University Studio Press.
4. Hoff, E. (2009). Language development. Belmont: Wadsworth Cengage Learning.

5. Κατή, Δ. (2009). Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί (4η έκδ.). Αθήνα: Οδυσσέας.
6. Mennen, I., & Okalidou, A. (2007). Acquisition of Greek phonology: an overview. In Sh. McLeod (ed.), The International Guide to Speech Acquisition. Clifton Park, NY: Thomson Delmar Learning (διαθέσιμο στο σύνδεσμο: [www.qmu.ac.uk/casl/pubs/mennen\\_wp11\\_greek\\_2006.pdf](http://www.qmu.ac.uk/casl/pubs/mennen_wp11_greek_2006.pdf))
7. Παπαηλιού, Χ. (2016). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και αποκλίνουσα γλωσσική συμπεριφορά. Αθήνα: Παπαζήση.
8. Ρούσσου, Ά. (2015). Σύνταξη. Ζωγράφου: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. [https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/581/1/00\\_master\\_document ROUSSOU.pdf](https://repository.kallipos.gr/bitstream/11419/581/1/00_master_document_ROUSSOU.pdf)
9. Σημειώσεις Μαθήματος

## ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ8Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Γενικών Γνώσεων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=510">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=510</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210-74738/gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών με τις κυριότερες θεωρίες προσωπικότητας. Ειδικότερα, στο πλαίσιο αυτό του μαθήματος θα μελετηθεί ο τρόπος με τον οποίο η κάθε ψυχολογική θεωρία αντιλαμβάνεται τη φύση αλλά και τους μηχανισμούς ανάπτυξης της προσωπικότητας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:

- Προχωρημένες γνώσεις σε σχέση με τις σημαντικότερες θεωρίες προσωπικότητας καθώς και των εφαρμογών τους στην κλινική πράξη
- Κριτική προσέγγιση των διαφόρων προσεγγίσεων της προσωπικότητας.

- Γνώσεις για την αξιολόγηση της προσωπικότητας και το ρόλο των γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορισμός και φύση της προσωπικότητας. Θεωρίες προσωπικότητας. Αξιολόγηση θεωριών.
- Γενετικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες στην ανάπτυξη της προσωπικότητας.
- Ψυχαναλυτική θεωρία του Freud και Ψυχοδυναμικές θεωρίες προσωπικότητας.
- Συμπεριφορική προσέγγιση της προσωπικότητας και θεωρίες κοινωνικής μάθησης.
- Γνωστική προσέγγιση της προσωπικότητας: Γνωστικός – Συμπεριφορισμός.
- Ανθρωπιστική προσέγγιση: Η προσωποκεντρική θεωρία προσωπικότητας του Rogers. Θεωρία του Maslow.
- Υπαρξιακή προσέγγιση της προσωπικότητας.
- Θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας. Το μοντέλο των Πέντε Παραγόντων.
- Η θεωρία των Προσωπικών Νοητικών Κατασκευών του Kelly.



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>104</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Cervone, D., & Pervin, L. A. (2013). Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές. Αθήνα: Gutenberg. Chamorro-Premuzic, T. (2013). Προσωπικότητα και ατομικές διαφορές. Αθήνα: Gutenberg.
2. Pervin, L. A., & John, O. P. (2001). Θεωρίες προσωπικότητας: Έρευνα και εφαρμογές. Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Ποταμιάνος, Γ. (2002). Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Pervin, L. A. (2002). Current controversies and issues in personality (3rd ed.). New York: Wiley.
5. Magnavita, J. (2001). Theories of personality: Contemporary approaches to the science of personality. New York: Wiley.

## Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ15Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ -ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_235/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_235/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12B/20ς τηλ/e-mail: 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος αυτού είναι διττός: α) αφενός να εξοικειωθούν οι φοιτητές/ριες με τις έννοιες και τις θεωρίες της Γνωστικής – Συμπεριφορικής θεωρίας ώστε να γίνει κατανοητός στον εκπαιδευτικό/ειδικό παιδαγωγό ο ρόλος των γνωστικών και θυμικών δεξιοτήτων και στρατηγικών στη διαδικασία της μάθησης και της απόκτησης της γνώσης και αφετέρου β) να εφοδιάσει τον υποψήφιο εκπαιδευτικό με γνώσεις, δεξιότητες και τεχνικές για την προαγωγή αυτών των δεξιοτήτων στους μαθητές με στόχο την αποτελεσματικότερη μάθηση.

Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να γνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας, και να ανακαλούν

με άνεση τις βασικές αρχές, τις μεθόδους και τις βασικές τεχνικές της. Επίσης αναμένεται, μέσα από τις βιωματικές ασκήσεις και παραδείγματα, να είναι σε θέση να συνδέσουν συγκεκριμένους τρόπους σκέψεις με συγκεκριμένες συμπεριφορές και συναισθήματα που αφορούν την μαθησιακή διαδικασία, τα οποία προάγουν ή παρεμποδίζουν την ενεργό εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος αναμένεται να είναι σε θέση να ανακαλούν και να αντλούν στοιχεία με σκοπό να τα ενσωματώνουν στον συνολικό εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους, από τα πιο γνωστά ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα ΓΣΘ που υπάρχουν διαθέσιμα στην Ελλάδα αλλά και στο εξωτερικό

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται γύρω από τον βασικό τρόπο θεώρησης της Γνωστικής – Συμπεριφορικής Θεωρίας και στις ιδέες καθώς και στις εφαρμογές που αυτή φέρνει στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, επηρεάζοντας τελικά την εκπαιδευτική πράξη τόσο ως προς τη δημιουργία προγραμμάτων πρόληψης αναφορικά με τις ψυχοκοινωνικές δυσκολίες των μαθητών/ριών αλλά και ως προς την παροχή συστηματικής υποστήριξης σε μαθητικούς πληθυσμούς που λαμβάνουν υπηρεσίες στο πλαίσιο της Ειδικής Αγωγής. Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/ριών με τις βασικές αρχές της Γνωστικής Συμπεριφορικής Θεωρίας, όπου η ανθρώπινη εμπειρία κατανοείται ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης τεσσάρων βασικών στοιχείων: της φυσιολογίας (βιολογικό υπόβαθρο), των γνωστικών διεργασιών, των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς (σκόπιμη ή ακούσια), χωρίς βέβαια να αγνοεί και το ευρύτερο οικολογικό πλαίσιο (κοινωνικο-πολιτισμικοί παράγοντες). Στο μάθημα παρουσιάζονται συγκεκριμένα προγράμματα με εμπειρική τεκμηρίωση της αποτελεσματικότητάς τους κατάλληλα για παιδιά και εφήβους με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα, αλλά και οι βασικές αρχές και τα συστατικά που μπορούν να βοηθήσουν τους/ις φοιτητές/ριες να δημιουργήσουν στο μέλλον τις δικές τους παρεμβάσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών τους για την επίτευξη των μαθησιακών τους στόχων.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Achenbach, T. M., & Rescorla, L.A. (2003). Εγχειρίδιο για τα Ερωτηματολόγια και Προφίλ Σχολικής Ηλικίας του ΣΑΕΒΑ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Ayers, H., Clarke, D. & Murray, A. (2001) Perspectives on Behaviour. Resource Materials for Teachers Series. London: David Fulton Publishers.
3. Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
4. Ronnen, T. (1999). Η γνωστική – εξελικτική θεραπεία στα παιδιά (Χ. Ρούση, μτφ.). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. (Το πρωτότυπο εκδόθηκε το 1997)
5. Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
6. Stallard, P. (2006) (Ζαφειροπούλου, Μ. Επιμ.). Σκέφτομαι Σωστά-Νιώθω Καλά. Ένα εγχειρίδιο γνωσιακής –συμπεριφοριστικής θεραπείας για παιδιά και νέους. Εκδόσεις: Τυπωθήτω- Δαρδανός.
7. Δερμιτζάκη, Ε. (2017). Προάγοντας τις Δεξιότητες των Μαθητών να Μαθαίνουν: Ανάπτυξη της Αυτό-ρυθμιζόμενης Μάθησης. Αθήνα: Gutenberg.
8. Καλαντζή-Αζίζι & Ζαφειροπούλου, Μ. (Επιμ.) (2011) Προσαρμογή στο Σχολείο. Εκδόσεις: Πεδίο.

## ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ8Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_178/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_178/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 13/2ος τηλ/e-mail: 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές εφαρμογές του διαδικτύου και του παγκόσμιου ιστού στην εκπαίδευση και την ειδική αγωγή. Παρουσιάζονται οι βασικές πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης (Open eClass, Moodle, BlackBoard, BigBlueButton), και αναλύεται η εξέλιξή τους σε συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου. Επίσης αναλύονται πρόσφατες εξελίξεις που αφορούν τόσο σε νέες τεχνολογίες (πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών, εξόρυξη εκπαιδευτικών δεδομένων), καθώς και σε αναδυόμενες υπηρεσίες (μάθηση μέσω φορητών συσκευών, MOOC). Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν και ατομική υποχρεωτική εργασία που αφορά στη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει την έννοια, εξέλιξη, σημασία και βασικές λειτουργίες τω συστημάτων της ηλεκτρονικής μάθησης
- Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των συστημάτων διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου
- Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των προτύπων μαθησιακών τεχνολογιών και της τεχνολογίας εξόρυξης εκπαιδευτικών δεδομένων
- Έχει κατανοήσει τις σύγχρονες τάσεις στην ηλεκτρονική μάθηση (mobile learning, MOOC)
- Χρησιμοποιεί την πλατφόρμα Moodle για τη δημιουργία και παράδοση ηλεκτρονικών μαθημάτων
- Έχει κατανοήσει τη σημασία της ηλεκτρονικής μάθησης για τα άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης
- Συστήματα διαχείρισης μάθησης και μαθησιακού περιεχομένου
- Πρότυπα μαθησιακών τεχνολογιών
- Εξόρυξη γνώσης για την εκπαίδευση
- Συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης
- Μάθηση μέσω κινητών συσκευών
- Προσαρμοστικά περιβάλλοντα μάθησης
- Μαζικά ανοικτά δικτυακά μαθήματα (MOOC)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	22
	Αυτοτελής Μελέτη	28
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης II. Ατομική υποχρεωτική εργασία (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Δημιουργία ηλεκτρονικού μαθήματος στην πλατφόρμα Moodle</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Μακρή Α. & Βλαχόπουλος Δ. (2017). Ηλεκτρονική μάθηση: η πολυσημία και πολυπλοκότητα της έννοιας. 9ο Διεθνές Συνέδριο για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Αθήνα, 23-26/11/2017), Τόμος 5, Μέρος 5Α, 133-147.
2. Λιοναράκης Α. (2006). Η Θεωρία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η πολυπλοκότητα της πολυμορφικής διάστασής της. Στο Λιοναράκης Α. (Επιμ.), Ανοικτή και Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση - Στοιχεία Θεωρίας και Πράξης, Αθήνα: Προπομπός, 7-41.
3. Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE Review.
4. Kattoua, T., Al-Lozi, M., & Alrowwad, A. A. (2016). A review of literature on E-learning systems in higher education. International Journal of Business Management & Economic Research, 7(5), 754-762.
5. Alshammari, S. H., Ali, M. B., & Rosli, M. S. (2018). LMS, CMS and LCMS: The confusion among them. Science International, 30(3), 455-459.
6. Pishtari, G., Rodríguez-Triana, M. J., Sarmiento-Márquez, E. M., Pérez-Sanagustín, M., Ruiz- Calleja, A., Santos, P., ... & Våljataga, T. (2020). Learning design and learning analytics in mobile and ubiquitous learning: A systematic review. British Journal of Educational Technology.

7. Zhu, M., Sari, A. R., & Lee, M. M. (2020). A comprehensive systematic review of MOOC research: Research techniques, topics, and trends from 2009 to 2019. *Educational Technology Research and Development*, 68(4), 1685-1710.



## ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ7Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων, Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_176/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_176/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 6/2ος τηλ/e-mail: 24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/τριες να κατακτήσουν τις βασικές δεξιότητες στη χρήση και αξιοποίηση διδακτικών στρατηγικών και υλικών για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων περιβαλλοντικής αγωγής.

Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τις:

- Διδακτικές στρατηγικές στην εκπαίδευση για το περιβάλλον
- Τεχνικές εμπύχωσης μαθητών και ενηλίκων για την συμμετοχή τους σε περιβαλλοντικές δράσεις.
- Αρχές του παιδαγωγικού και περιβαλλοντικού πλαισίου της ΕΠΑ ως εργαλείων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών εφαρμογών της.
- Εφαρμογές στο σχολείο και ειδικότερα σε σχολεία και τάξεις για παιδιά με

αναπηρία(δραστηριότητες για το περιβάλλον, προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης) και τα εργαλεία αξιολόγησής τους.

- Το εκπαιδευτικό υλικό για την περιβαλλοντική εκπαίδευση.

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στο μάθημα αυτό περιγράφονται οι μέθοδοι εφαρμογής της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο σχολείο και κυρίως οι μέθοδοι ενεργητικής μάθησης και βιωματικής προσέγγισης. Επιμέρους δραστηριότητες επίσης αφορούν τη δυναμική ομάδων, την αυτοεκτίμηση, επικοινωνία, την ενεργητική ακρόαση, την επίλυση προβλημάτων, την έρευνα-δράση, την διαχείριση των αλλαγών, τις σχέσεις, τις αξίες, τη δραματοποίηση, το ρόλο της διαφήμισης κ.α.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη και στο εργαστήριο με μετωπική διδασκαλία και εργαστηριακές ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• Εξειδικευμένο Λογισμικό</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ομάδες	21
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	17,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας και εργασίες	21
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Δύο γραπτές εργασίες η μια εκ των οποίων είναι σχεδιασμός εκπαιδευτικού σεναρίου (50%+50%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. A. Blanchet & A. Trognon (1994). Ψυχολογία ομάδων, Εκδ. Σαββάλας
2. L. Cohen & L. Manion (1994). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, Εκδ. Μεταίχμιο
3. Σ. Παρασκευόπουλος και Κ.Κορφιάτης (2004). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Εκδ. Χριστοδουλίδη



## ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ29Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου & Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/-τριες τις βασικές θεωρίες της κοινωνικής ψυχολογίας, κυρίως στα πεδία της κοινωνικής νόησης, της κοινωνικής απόδοσης, των στάσεων και της κοινωνικής επιρροής. Στους στόχους του μαθήματος συγκαταλέγονται και η κατανόηση των ερευνητικών μεθόδων κοινωνικής ψυχολογίας ώστε να είναι σε θέση να συνδέσουν την έρευνα με τη θεωρία.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων

- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κοινωνική ψυχολογία είναι ένας από τους κύριους κλάδους της ψυχολογίας. Ο κλάδος αυτός ασχολείται με το ρόλο που παίζουν «οι άλλοι», με τη φυσική ή οιονεί παρουσία τους, στις σκέψεις, τα αισθήματα και τη συμπεριφορά του ατόμου, αλλά και με τη δυναμική των ομάδων. Στην κοινωνική ψυχολογία υπάρχει ένα συνεχές θεματολογίας που καλύπτει όλο το φάσμα του τετράπτυχου: άτομο, δυάδα, ομάδα, κοινωνία. Περιλαμβάνεται μια γενική επισκόπηση θεμάτων που εξετάζει η κοινωνική ψυχολογία και αποσκοπεί στη γνωριμία με τη συγκεκριμένη προοπτική που υιοθετεί ο κλάδος κατά την εξέταση των θεμάτων με τα οποία ασχολείται.

Στο περιεχόμενο του μαθήματος συμπεριλαμβάνονται:

- Μέθοδοι έρευνας κοινωνικής ψυχολογίας
- Κοινωνική νόηση (το μοντέλο του Asch, σχηματισμός εντυπώσεων, οργάνωση πληροφοριών)
- Θεωρίες κοινωνικής απόδοσης (Heider, Kelley Jones & Davis)
- Θεμελιώδες σφάλμα απόδοσης, αυτουργός-παρατηρητής, αυτοεξυπηρετικές μεροληψίες)
- Στάσεις και αλλαγή στάσεων
- Θεωρίες διαμόρφωσης και αλλαγής των στάσεων: (διαδικασίες μάθησης, γνωστικές διαδικασίες, το κίνητρο για γνωστική συνέπεια)
- Κοινωνική επιρροή (πλειονοτική επιρροή: διαμόρφωση κοινωνικών κανόνων, συμμόρφωση, πληροφοριακή και κανονιστική επιρροή, παράγοντες που επηρεάζουν τη συμμόρφωση, μειονοτική επιρροή: γενετικό μοντέλο Moscovici, εμπειρικές έρευνες)
- Εξουσία και υπακοή
- Δυναμική των ομάδων

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υποστηρικτικού – συμπληρωματικού υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Abelson, R. P., Frey, K. P., & Gregg, A. P. (2004). Experiments with people:
2. Aronson, E. (2003). The social animal (9th ed.). New York: Worth Publishers.
3. Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2012). Κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Κριτική.
4. Hewstone, M., Stroebe, W., & Jonas, K. (Eds.) (2007). Introduction to social psychology:
5. Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). Social psycho/ogy (5th ed.). Harlow, England: Pearson Education Limited.
6. Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2010). Κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
7. Lipps, R. A. (2003). Κοινωνική ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
8. Revelations from social psychology. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. A European perspective (4th ed.). Oxford: Blackwell.
9. Χαντζή, Α. (1999). Κοινωνική ψυχολογία. Στο Σ. Βοσνιάδου (επιμ.), Εισαγωγή στην ψυχολογία (τ. Β'). Αθήνα: Gutenberg.

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ36Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ Ή/ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ. Εφαρμογή των αρχών διαφοροποιημένης διδασκαλίας και Καθολικού Σχεδιασμού στη Μάθηση για την πρόσβαση σε έργα τέχνης και πολιτισμού, ανάπτυξη διαφοροποιημένου υλικού, τεχνικές προσέγγισης και διδασκαλίας διαφορετικών τεχνών)	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4574">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=4574</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα πολλαπλά μαθησιακά οφέλη διαφορετικών τεχνών στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία και ή/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία της τέχνης για την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών αλλά



και τη δυνατότητα συμμετοχής στην κοινωνική και πολιτιστική ζωή.

- Να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν διαφορετικά μέσα, υλικά, μεθόδους και πρακτικές για τη διδακτική προσέγγιση διαφόρων τεχνών με παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για την ενίσχυση της έκφρασης, της επικοινωνίας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της συμμετοχής.
- Να εφαρμόζουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για την διδακτική προσέγγιση τεχνών
- Να είναι σε θέση να δημιουργήσουν διαφοροποιημένο προσβάσιμο υλικό και να οργανώνουν ανάλογες δραστηριότητες σχετικές με τις τέχνες.
- Να αξιοποιούν τις τέχνες σε διαφορετικές περιοχές και μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος ή και σε δράσεις εκτός Προγράμματος Σπουδών.
- Να αξιολογούν και να εντοπίζουν κλίσεις των παιδιών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις τέχνες
- Να κινητοποιούν το ενδιαφέρον των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τις τέχνες
- Να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς Ειδικής και Γενικής Αγωγής και εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων για τη διδακτική αξιοποίηση τεχνών με παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών σε βασικά στοιχεία τεχνών (εικαστικών και εφαρμοσμένων τεχνών, παραστατικών τεχνών) και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αξιοποίηση των τεχνών στην εκπαίδευση παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Παρουσιάζονται ζητήματα όπως η τέχνη στα Προγράμματα Σπουδών, η σημασία της ενασχόλησης με τις τέχνες από την παιδική και σχολική ηλικία, τα πολλαπλά μαθησιακά οφέλη σε ατομικό επίπεδο

(γνωστικό, ψυχοκινητικό, κοινωνικό, συναισθηματικό) αλλά και σε ευρύτερο κοινωνικό επίπεδο. Έμφαση δίνεται σε διαφοροποιημένες πρακτικές προσέγγισης για την πρόσβαση, τη συμμετοχή και τη δυνατότητα έκφρασης όλων των παιδιών μέσα από ποικίλες μορφές τέχνης. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Η τέχνη ως βασικό, αναπόσπαστο στοιχείο της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Βασικές μορφές τέχνης (εικαστικά, πλαστική, κεραμική, παραστατικές τέχνες, κλπ) και οι δυνατότητες αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και τέχνες – Σύνδεση με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα – Διαθεματικότητα
- Η διδακτική αξιοποίηση των τεχνών για την ενίσχυση διαφορετικών δεξιοτήτων, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης, της έκφρασης και της συμμετοχής αλλά και ως εργαλείο αξιολόγησης διαφορετικών δυνατοτήτων των παιδιών.
- Μέσα, υλικά, μέθοδοι και τεχνικές για τη διδακτική προσέγγιση διαφόρων τεχνών με παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Εφαρμογή των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού στη Μάθηση για τον σχεδιασμό υλικού, μαθημάτων και δραστηριοτήτων εντός σχολείου αλλά σχετικών δράσεων εκτός σχολείου (μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης)
- Παραδείγματα αξιοποίησης των τεχνών με παιδιά με διαφορετικές αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε διαφορετικά πλαίσια (ειδικά και ενταξιακά) αλλά και σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Ο ρόλος των ειδικών παιδαγωγών. Ζητήματα συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες διαφορετικών ειδικοτήτων.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <p>Το μάθημα συνδυάζει θεωρητική και πρακτική διδασκαλία (διαλέξεις, εργαστήρια, ασκήσεις στην τάξη και εκπαιδευτικές επισκέψεις). Προβλέπεται συγκεκριμένο όριο απουσιών.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.</li> <li>Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου για αναζήτηση πηγών από τους/τις φοιτητές/τριες, εργαστήρια, εκπαιδευτικές επισκέψεις.</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	34
	Εργαστήρια για την παραγωγή υλικού	34
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	8
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους δημιουργικής απασχόλησης παιδιών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και σε χώρους πολιτιστικής αναφοράς	8
	Παρουσιάσεις ασκήσεων/ Συζήτηση/Διαδραστική διδασκαλία	8
	Συγγραφή εργασιών	8
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <p>A. Γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p> <p>B. Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος</p> <p>Γ. Γραπτή Εργασία</p> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass.</p> <p>Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

1. Axel, S. E. and Levent, S. N. (Eds.) 2003. Art beyond sight. A resource guide to art. Creativity and visual impairment. New York: AFB Press.
2. CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org> Gregory, G.H. & Chapman, C. (2007). Differentiated Instructional Strategies (2nd Ed.), California: Corwin Press. Hayhoe, S. (2017). Blind Visitors, Art Museums and the Web. Rowman & Littlefield Publishers, London, UK. ISBN 9781442272057
3. Κόκκος, Α. (Επιμ) (2011). Εκπαίδευση μέσα από τις τέχνες. Αθήνα: Μεταίχμιο
4. Μαγουλιώτης, Α. (2002) Εικαστικές δημιουργίες Ι: Μέσα από την παρατήρηση. Αθήνα: Καστανιώτης
5. Μαγουλιώτης, Α. (2002) Εικαστικές δημιουργίες ΙΙ: Μέσα από τη φαντασία. Αθήνα: Καστανιώτης
6. Σάλλα, Τ. (επιμ.) (2011) Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη διδακτική της τέχνης. Αθήνα: Νήσος Συναφή

επιστημονικά περιοδικά:

1. JOURNAL OF VISUAL CULTURE
2. JOURNAL OF ART AND DESIGN EDUCATION
3. MUSEUM AND SOCIETY
4. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION RESEARCH

## ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ13Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Αναμένεται	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Αντώνιος Χρήστου Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο: 12Γ / 2ος τηλ/e-mail: 2421 0 74885 / antchristou@uth.gr	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση των βασικών γνωστικών λειτουργιών και των κυρίαρχων θεωριών που αφορούν στη μελέτη τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση να:

- αναγνωρίζει και να ανακαλεί τις βασικές γνωστικές λειτουργίες και τα χαρακτηριστικά τους (αντίληψη, προσοχή, σκέψη, μνήμη και γλώσσα)
- έχει εξοικείωση με τις κυριότερες εραφμογές των ευρημάτων της γνωστικής ψυχολογίας γενικά αλλά και ειδικότερα όσον αφορά τα παιδιά και τους εφήβους
- να κατανοεί την πειραματική μεθοδολογία που χρησιμοποιούν οι γνωστικοί ψυχολόγοι

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ορισμός, αντικείμενο και ιστορία της Γνωστικής Ψυχολογίας. Ερευνητικές μέθοδοι της γνωστικής ψυχολογίας (πειραματικές, νευροαπεικονιστικές, προσομοιώσεις, τεχνητή νοημοσύνη, λεκτικές αναφορές, κ.λπ.). Η φυσιολογική βάση των γνωστικών διεργασιών. Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών. Η γνώση και η αναπαράστασή της (σημασιολογικές αναπαραστάσεις: σημασιολογικά χαρακτηριστικά, σημασιολογικά δίκτυα, προτασιακές, σχήμα, σενάρια. Αναλογικές αναπαραστάσεις: Νοερές εικόνες, νοερά μοντέλα). Οι γνωστικές λειτουργίες της προσοχής, της αντίληψης και της μνήμης. Η οργάνωση των πληροφοριών στη μνήμη.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές εργασίες	28,5
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ατομικής Εργασίας (40%) Γραπτές τελικές εξετάσεις (60%)	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Goldstein, B. E. (2018). Γνωστική Ψυχολογία: Συνδεση νου, έρευνας και καθημερινής ζωής. Αθήνα: Gutenberg.
2. Hayes, N. (1994). Εισαγωγή στις γνωστικές λειτουργίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Herrmann, D.J., Yoder, C. Y., Gruneberg, M., & Payne, D. G. (2010). Εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
4. Ρούσσος, Π. Λ. (2011). Γνωστική ψυχολογία: Οι βασικές γνωστικές διεργασίες. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
5. Ρούσσος, Π. Λ. (Επιμ.) (2014). Γνωστική ψυχολογία: Ανώτερες γνωστικές διεργασίες. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.





## ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ7Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επιστημονικής Περιοχής</li> <li>Ειδική Αγωγή</li> </ul>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική, Ελληνική Νοηματική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_224/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_224/</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 5- 2ος Όροφος τηλ/e-mail: 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

## Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με τη φύση, την αιτιολογία και τη συμπτωματολογία των συναισθηματικών δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές στο γενικό και ειδικό σχολείο καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μοντέλα εκπαιδευτικής παρέμβασης προκειμένου να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτού του είδους τα προβλήματα.

### **Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα**

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αξιολογούν τις συναισθηματικές /συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών και με βάση τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αυτών να υλοποιούν εξατομικευμένες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

### **Γενικές Ικανότητες**

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Φύση και έκταση των προβλημάτων συμπεριφοράς και συναισθηματικών δυσκολιών των μαθητών
- Μέθοδοι πρόληψης των προβλημάτων που εκδηλώνουν οι μαθητές εντός και εκτός τάξεων
- Στάδια ανάπτυξης και εφαρμογή πολιτικών συμπεριφοράς σε επίπεδο ολόκληρου του σχολείου
- Θυματοποίηση και εκφοβισμός στο σχολικό πλαίσιο: εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές
- Συνεργασία γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών
- Μέθοδοι αξιολόγησης των συναισθηματικών & συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.
- Εξατομικευμένα προγράμματα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-point presentations</li> <li>• Videos</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Κολιάδης, Ε. (Επιμέλεια) (2010). Συμπεριφορά στο Σχολείο. Εκδόσεις: Γρηγόρη.
2. Carole Sutton (2003). Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών & Εφήβων. Εκδόσεις: Σαββάλας

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ4Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού υπόβαθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_146/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_146/</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- εξοικείωση με τις νεότερες μεθόδους και τεχνικές αναφορικά με τη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας (γραμματικής-λεξιλογίου-επιπέδων λόγου), καθώς και τη γλωσσική διδασκαλία σε επικοινωνιακό πλαίσιο
- αξιοποίηση των ποικίλων διδακτικών εννοιών και μεθοδολογιών που θα επιτρέψουν τη δημιουργική εκμετάλλευση του λόγου στη σχολική πράξη, τόσο στην γενική όσο και στην ειδική εκπαίδευση

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:

- ορίζουν τη γλώσσα ως μέσο επικοινωνίας και να διακρίνουν τις έξι λειτουργίες της για τη

γλωσσική πράξη

- αναπτύσσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της γλώσσας και να διακρίνουν τον λόγο από την ομιλία, το σημαίνουν από το σημαινόμενο, τις συνταγματικές από τις παραδειγματικές σχέσεις, τη λεκτική από τη μη λεκτική επικοινωνία
- εξηγούν πως επιτυγχάνεται η κατάκτηση της γλώσσας από τον άνθρωπο με βάση τρεις ερμηνευτικές θεωρίες (συμπεριφοράς, γενετική, γνωστικές)
- αντιλαμβάνονται τη σχέση των γλωσσικών με τα κοινωνικά φαινόμενα, δηλαδή τα γλωσσικά ιδιώματα
- προσδιορίζουν τη σχέση ανάμεσα στη γλώσσα και τη σκέψη
- διακρίνουν τα είδη του λόγου με βάση τις γνωστικές τους απαιτήσεις
- γνωρίζουν τον ρόλο του εγκεφάλου στην κατάκτηση της γλώσσας και να αναλύουν τις ατομικές διαφορές στην ημισφαιρική εξειδίκευση
- εξηγούν τα στάδια για τη γλωσσική κατάκτηση
- αναλύουν τα συστατικά στοιχεία της γλώσσας και τη διαδικασία ανάπτυξης των δομικών μηχανισμών της γλώσσας
- αναγνωρίζουν τη σημασία της φωνολογικής, συντακτικής και σημασιολογικής γλωσσικής ανάπτυξης και τους παράγοντες που συμβάλλουν σε αυτή
- να γνωρίζουν τις αρχές πάνω στις οποίες στηρίζονται τα Αναλυτικά Προγράμματα της Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης
- είναι ικανοί να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους ανάλογα με τα ελλείμματα και τις δυνατότητες των μαθητών τους μέσα στην τάξη

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η διδακτική της γλώσσας ως κλάδος της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας.
- Θεωρίες για την κατάκτηση της γλώσσας.
- Ανάπτυξη των δομικών μηχανισμών της γλώσσας.
- Ο ρόλος του εγκεφάλου στην κατάκτηση της γλώσσας.
- Μεθοδολογική προσέγγιση της διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος στην πρωτοβάθμια

γενική και ειδική εκπαίδευση.

- Αναλυτικά προγράμματα της Γενικής και Ειδικής Εκπαίδευσης
- Προσαρμογές του γλωσσικού μαθήματος για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• χρήση eclass</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	20
	Τελική εξέταση	25
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</li> <li>2. για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ol>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2012). Γλώσσα: Θεωρητική και μεθοδολογική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Μήτσης, Ν. (2001). Διδακτική του γλωσσικού μαθήματος. Αθήνα: Gutenberg.
3. Σημειώσεις μαθήματος και power point στο eclass

## ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ6Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις Εργαστηριακές ασκήσεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποβάθρου</li> <li>Επιστημονικής περιοχής</li> <li>Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=556">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=556</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες το πώς ορισμένες εξειδικεύσεις της φυσιολογικής λειτουργίας του οργανισμού και ιδιαίτερα του ανθρώπινου εγκεφάλου μπορούν να επηρεάζουν τις γνωστικές ικανότητες και εν γένει τη συμπεριφορά του ανθρώπου. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένα και εξατομικευμένα αντιμετώπιση του παιδιού, ευκολότερη διάγνωση των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τις βασικές σχέσεις των βιολογικών συστημάτων με τη συμπεριφορά
- να κατανοούν βασικές αρχές σχετικών με την ψυχοφυσιολογία θεωριών
- να διακρίνουν τα θετικά και αρνητικά στοιχεία των θεωριών και τα σημεία σύγκλισης τους

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική πρακτική
- να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου
- να αναγνωρίζουν ιδιαιτερότητες και να αξιοποιούν τους ιδιαίτερους ρυθμούς μάθησης των μαθητών

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τις ιδιαιτερότητες και να αξιοποιούν τους ιδιαίτερους ρυθμούς μάθησης των μαθητών
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές

#### Γενικές Ικανότητες

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς
- Εξειδικεύσεις του ανθρώπινου εγκεφάλου – Ψυχοφυσιολογικές ασυμμετρίες (Εγκεφαλική εξειδίκευση και κυριαρχία. Ανατομία και φυσιολογία των ημισφαιρικών διαφορών. Διαφορές μεταξύ των φύλων)
- Αριστεροχειρία: Η πιο γνωστή ασυμμετρία της συμπεριφοράς – Περιγραφή του φαινομένου – Γνωστικές Διαφοροποιήσεις και Εκπαιδευτικές προεκτάσεις
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και αναπτυξιακές διαταραχές
- Εγκεφαλική ασυμμετρία και εκπαίδευση
- Ορμόνες και συμπεριφορά
- Αλληλεπιδράσεις νευρικού, ενδοκρινικού και ανοσοποιητικού συστήματος με τη συμπεριφορά



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</li> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	22
	Αυτοτελής Μελέτη	59
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γραπτή τελική εξέταση (80% - 100% της βαθμολογίας), η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του εργαστηρίου</p> <p>Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βλάχος Φ. (2016) Αριστεροχειρία μύθοι και πραγματικότητα. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Κυριακίδη
2. Παπαδάτος Ι. (2011). Ψυχοφυσιολογία. Αθήνα: Εκδ. Παρισιάνου
3. Springer S. & Deutsch G. (1989). Left Brain, Right Brain. New York: Freeman and Company
4. Kolb, B., & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής). Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης.
5. Παναγής, Γ. (2002). Νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς. Αθήνα: Ιατρικές εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδη.
6. Σημειώσεις μαθήματος

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ8Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_164/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_164/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12B/20ς τηλ/e-mail: 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών παραγόντων που σχετίζονται με τις διαδικασίες της μάθησης και απόκτησης της γνώσης. Στοχεύει να βοηθήσει τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν επίγνωση των επιδράσεων των ψυχολογικών παραμέτρων (γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκοινωνικών) που επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία ώστε να αναπτύξουν γνώσεις, στρατηγικές και δεξιότητες προκειμένου η μάθηση να λαμβάνει χώρα αποτελεσματικότερα και μονιμότερα.

Με την επιτυχή εξέταση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να αποδίδουν με συντομία το περίγραμμα και το περιεχόμενο των βασικών θεωριών μάθησης, να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες των κινήτρων, να μπορούν να διατυπώσουν τις αναπτυξιακά κατάλληλες στρατηγικές ώστε να καλλιεργηθεί η κινητοποίηση των μαθητών και η ενεργός

εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης αναμένεται να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ανακαλούν τα θέματα που εμπίπτουν στο αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και να εμφανίζουν στοιχειώδη βαθμό εξοικείωσης με επιστημονικά κείμενα και άρθρα από τον χώρο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα Εκπαιδευτική Ψυχολογία πραγματεύεται βασικές έννοιες που σχετίζονται με την εκπαιδευτική ψυχολογία και τη σύνδεσή τους με τη σχολική πραγματικότητα με απώτερο στόχο την ενδυνάμωση του διδακτικού έργου και την αύξηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών στη σχολική τάξη. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν τόσο οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, όσο και η ερευνητική και πρακτική εφαρμογή τους. Ειδικότερα, θα παρουσιαστούν και θα αναλυθούν: α) Οι έννοιες της κατανόησης και της μάθησης στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία, β) οι βασικές θεωρίες μάθησης (συμπεριφορικές, γνωστικές, κοινωνικο-γνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές), γ) οι θεωρίες των κινήτρων για την μάθηση, δ) η ενίσχυση της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση

1. Ορισμός και αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας – Ψυχολογικοί παράγοντες στη μαθησιακή διαδικασία – Στοιχεία και προϋποθέσεις της αποτελεσματικής μάθησης
2. Μέθοδοι έρευνας στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία
3. Οι θεωρίες μάθησης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο:
  - Συμπεριφορικές Θεωρίες
  - Γνωστικές Θεωρίες
  - Κοινωνικογνωστικές Θεωρίες
  - Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες
4. Θεωρίες Κινήτρων στην Εκπαίδευση

- Θεωρίες Αναγκών
- Θεωρίες Πεποιθήσεων
- Θεωρίες Στόχων
- Συναισθήματα και Κίνητρα

#### 5. Η ενίσχυση της μάθησης μέσα από την αξιολόγηση

- Μορφές άτυπης και τυπικής αξιολόγησης
- Ο εκπαιδευτικός αναστοχασμός ως μορφή αξιολόγησης του εκπαιδευτικού και του έργου του

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul> <p>Οι φοιτητές/ριες για να εξεταστούν επιτυχώς στο μάθημα θα πρέπει:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να γνωρίζουν το περιεχόμενο των βασικών θεωριών και τους σημαντικότερους εκπροσώπους τους</li> <li>2. Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να εντοπίζουν τις βασικές ομοιότητες και διαφορές των θεωριών</li> <li>3. Να είναι σε θέση να προβούν σε βασικές συνδέσεις των θεωριών με την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία – δηλ. να απαντούν στο ερώτημα «με ποιον τρόπο αυτή η θεωρία μπορεί να τους φανεί χρήσιμη στην εκπαιδευτική διαδικασία»</li> </ol>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
2. Elliot, S. N., Kratochwill, T. R., Cook, J. L., & Travers, J. F. (Επιμ. Μετάφρασης Α. Λεονταρή & Ε. Συγκολλίτου) (2008). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία, αποτελεσματική μάθηση. Αθήνα: Gutenberg.
3. Κολιάδης, Ε. Θεωρίες μάθησης, Τόμοι Α', Β', Γ'. Αθήνα: Αυτό-έκδοση.
4. Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Sheehy, K. (2019). Η ψυχολογία της εκπαίδευσης (Ε. Ανδρέου, Επιμ.). Αθήνα: Πεδίο
5. Schunk, D, Pintrich, P, & Meece, J. (2010). Κίνητρα στην εκπαίδευση (Ν. Μακρής, & Δ. Πνευματικός, Επιμ.). Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός.
6. Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Μεταίχμιο.
7. Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Έλλην.
8. Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Συλλογικό έργο, με χρηματοδότηση ΕΣΠΑ 2007-2013) (χ.α.). Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη για Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή / και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Διαθέσιμο στο <https://www.autismhellas.gr/files/el/BOOKFinal.pdf>

## ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΚΩΦΑ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΑ ΑΤΟΜΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ19Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΗ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΕ ΤΥΠΙΚΑ ΚΑΙ ΜΗ ΤΥΠΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΚΩΦΑ ΚΑΙ ΒΑΡΗΚΟΑ ΑΤΟΜΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ανάπτυξης δεξιοτήτων και ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=463">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=463</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Μαγδαληνή Νικολαραϊζή Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: Γραφείο 14/2ος τηλ/e-mail: 24210 74751/mnikolar@uth.gr Άλλοι Διδασκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τους παράγοντες που ενισχύουν και δυσχεραίνουν τη μαθησιακή πρόσβαση των κωφών-βαρήκων ατόμων και το ρόλο της διαφοροποιημένης διδασκαλία στην πρόσβαση τους σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης. Αναφορικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα, αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν προγράμματα που ενισχύουν την πρόσβαση των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα, και ειδικότερα στα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά των κωφών και/η βαρήκων ατόμων
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφορετικών προγραμμάτων παρέμβασης ανάλογα με τη διαδικασία αξιολόγησης
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Βασικοί παράγοντες πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Η σημασία και το περιεχόμενο της μαθησιακής προσαρμογής και της διαφοροποίησης με στόχο της ενίσχυση της πρόσβασης των κωφών και βαρήκων ατόμων σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προσβάσιμης και συμμετοχικής μάθησης για κωφά/βαρήκοα άτομα σε πολλαπλά περιβάλλοντα τυπικής και μη τυπικής μάθησης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>• αντεστραμμένη τάξη</li> <li>• επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	35
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Συγγραφή εργασιών	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ασκήσεις κατά τη διάρκεια και εκτός του μαθήματος</li> <li>• Προφορικές ή γραπτές εξετάσεις</li> </ul> Τα κριτήρια αναρτώνται στο e-class και επίσης τα εξηγώ κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νικολαραϊζή, Μ. (2011). Η εκπαίδευση των κωφών/βαρήκων παιδιών. Η ανάγκη για ερευνητικά τεκμηριωμένες και αποτελεσματικές εκπαιδευτικές πρακτικές. Στο Σ. Παντελιάδου & Β. Αργυρόπουλος (2011). (Επ.) Ειδική αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Τόπος.
2. Νικολαραϊζή, Μ. (2013). Καθολικός σχεδιασμός στη μάθηση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: η σημασία για τους μαθητές με αναπηρίες και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επ.) Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές (σ.99-120). Αθήνα: Τόπος

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Deafness and Education International
2. Journal of Deaf Studies and Deaf Education
3. American Annals of the Deaf



## Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ9Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Η ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΟΡΑΣΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
Εργαστηριακές Ασκήσεις	1	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ειδικού υποβάθρου,</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ σχεδιασμός διαφοροποιημένων προγραμμάτων διδασκαλίας, σχεδιασμός εργαλείων για διαφοροποιημένη αξιολόγηση, εφαρμογή των αρχών του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, κλπ)</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=507">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=507</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το συγκεκριμένο μάθημα στοχεύει στην κατανόηση της ευρύτερης δομής αναλυτικών προγραμμάτων προκειμένου για την αντιμετώπιση και στήριξη μαθητών με αναπηρία όρασης. Επίσης αναλύονται ειδικές θεματικές περιοχές με αντίστοιχες διαφοροποιήσεις σε συγκεκριμένες περιοχές όπως, ανάπτυξης ειδικών ικανοτήτων (ακουστικών, απτικών, αισθητηριοκινητικών

κλπ). Τέλος, αναφέρονται βασικοί «πυλώνες» που αφορούν στη διαφοροποίηση του αναλυτικού προγράμματος, όπως ζητήματα καθολικού σχεδιασμού, υποστηρικτικής τεχνολογίας και ανταπόκριση στην παρέμβαση (Rti).

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας

- Να μπορεί να κάνει σωστή διαφοροποιημένη διδασκαλία στοχεύοντας στο περιεχόμενο, στη διαδικασία και στο περιβάλλον του παιδιού
- Να μάθει να δίνει έμφαση στις ειδικές θεματικές περιοχές του αναλυτικού προγράμματος που αφορά στην εκπαίδευση του παιδιού με αναπηρία όρασης
- Να μπορεί να παράγει διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. απτικό, ανάγλυφοι χάρτες, μακέτες, κλπ)
- Να εφαρμόζει εργαλεία για μέτρηση επιδόσεων στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος, όπως το cbm
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί μια σειρά λογισμικών ειδικά διαφοροποιημένων για άτομα με αναπηρία όρασης και επίσης να χρησιμοποιεί και ειδικά hardware για την εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία όρασης

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαφοροποιημένων προγραμμάτων παρέμβασης ή/και διαφοροποιημένης διδασκαλίας με βάση τη διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Συνεκπαίδευση τυφλών και βλεπόντων μαθητών – Μοντέλα συνεκπαίδευσης.
- Προσβασιμότητα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα – Διαφοροποίηση, στόχοι και σκοποί.
- Ανάπτυξη αναγνωστικών ικανοτήτων μέσω της αφής.
- Το μαθησιακό περιβάλλον.
- Προσαρμογές εκπαιδευτικού υλικού σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

- Ασκήσεις αυτοεξυπηρέτησης.
- Επιπλέον δραστηριότητες εκτός προγράμματος σπουδών.
- Χρήση πολύ-αισθητηριακών χώρων
- Εφαρμογές του καθολικού σχεδιασμού μάθησης
- Μελέτη ατομικών περιπτώσεων.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class</li> <li>• διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Ασκήσεις Πεδίου	5
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	13
	Συγγραφή εργασίας	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και</li> <li>2. Γραπτή Εργασία</li> </ol> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Mason, H & McCall, S. (2005), Παιδιά και Νέοι με προβλήματα όρασης-η πρόσβαση στην εκπαίδευση (επιστημ. επιμέλεια) Α. Ζώνιου Σιδέρη & Ε. Ντεροπούλου- Ντέρου. Ελληνικά Γράμματα.
2. Αργυρόπουλος, Β. (2013). Διαφοροποίηση και Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικό Υπόβαθρο και Βασικές Αρχές. Στο Σ. Παντελιάδου & Α. Φιλιππάτου (Επιμ.), Διαφοροποίηση της διδασκαλίας: θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές (σσ. 27-59). Αθήνα:

### Εκδόσεις Πεδίο

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS
3. ASSESSMENT FOR EFFECTIVE INTERVENTION

## ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ7Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΝΟΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΗΡΙΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_229/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_229/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η εις βάθος κατανόηση ορισμένων ζητημάτων στο πεδίο της νοητικής αναπηρίας, που συνδέονται με τη μάθηση και την κατάκτηση νέων δεξιοτήτων, την αξιολόγηση, την υποστήριξη και το σχεδιασμό παρεμβάσεων. Στόχος επίσης είναι η ανάλυση και κατανόηση των σύγχρονων τάσεων στην εκπαίδευση των παιδιών με νοητική αναπηρία και ειδικότερα στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων, στρατηγικών διδασκαλίας και παρεμβάσεων, υπό το πρίσμα της προώθησης της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των παιδιών με νοητική αναπηρία.

### Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μοντέλα και πρακτικές για την εκπαίδευση μαθητών με νοητική αναπηρία, την προώθηση της κοινωνικής και εκπαιδευτικής τους ένταξης και του αυτο-προσδιορισμού τους.
- να περιγράφουν και να επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους για την αξιολόγηση κρίσιμων δεξιοτήτων σε μαθητές με νοητική αναπηρία και να κατανοούν τη σχέση μεταξύ αξιολόγησης και διδασκαλίας.
- να περιγράφουν και να μπορούν να αξιοποιούν στρατηγικές ερευνητικά τεκμηριωμένες για την υποστήριξη και ενίσχυση της μάθησης σε μαθητές με νοητική αναπηρία.
- να αναγνωρίζουν και να μπορούν να σχεδιάζουν κατάλληλες προσαρμογές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της αξιολόγησης στη βάση των ατομικών αναγκών και δυνατοτήτων των μαθητών με νοητική αναπηρία.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Νοητική αναπηρία: μάθηση νέων δεξιοτήτων – ο ρόλος των γνωστικών δεξιοτήτων, των κινήτρων και του πλαισίου.
- Μέθοδοι και στρατηγικές για την αξιολόγηση των δυσκολιών και δυνατοτήτων παιδιών με νοητική αναπηρία σε κρίσιμους τομείς λειτουργικότητας.
- Σύγχρονες τάσεις και ζητήματα στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και στο σχεδιασμό του περιεχομένου της διδασκαλίας – Ανάπτυξη λειτουργικών δεξιοτήτων/δεξιοτήτων ζωής – ακαδημαϊκών δεξιοτήτων – δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού σε παιδιά

και εφήβους με νοητική αναπηρία – σχεδιασμός παρεμβάσεων.

- Πρόσβαση και συμμετοχή μαθητών με νοητική αναπηρία στη γενική τάξη – μοντέλα και προτάσεις – οργάνωση και στόχοι του ΕΕΠ.
- Εκπαίδευση μαθητών με νοητική αναπηρία: μοντέλα, στρατηγικές και πρακτικές διδασκαλίας – προσαρμογές – διαφοροποίηση.
- Η σημασία της αποτελεσματικής συνεργασίας μεταξύ σχολείου/εκπαιδευτικών-άλλων ειδικών-οικογένειας-μαθητών-κοινότητας. Υποστηρικτικά συστήματα και υπηρεσίες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Συγγραφή εργασίας	20
	Αυτοτελής Μελέτη	28,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά τηνεξεταστική περίοδο (80%) και υποχρεωτική εργασία (20%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/ και σύντομης απάντησης. Για την υποχρεωτική εργασία αναρτάται στο e-class αρχείο που περιλαμβάνει τα κριτήρια αξιολόγησής της και οδηγίες για την εκπόνησή της. Η υποχρεωτική εργασία παραδίδεται κατά την εξεταστική περίοδο. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους, όπως και την εργασία τους, μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Algozzine, R., & Ysseldyke, J. (2006). Teaching students with mental retardation: A practical guide for every teacher. Thousand Oaks: Corwin.
2. Downing, J. E. (2010). Academic instruction for students with moderate and severe intellectual disabilities in inclusive classrooms. Thousand Oaks, CA: Corwin.
3. Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες (τόμος Α'). Αθήνα: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ.
4. Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Singh, N. N. (Eds.). (2017). Handbook of positive psychology in intellectual and developmental disabilities: Translating research into practice. Switzerland: Springer International Publishing AG.
5. Σούλης, Σ. Γ. (2020). Σπουδή στη νοητική αναπηρία. Αθήνα: Gutenberg.
6. Wehmeyer, M. L., Shogren, K. A., Little, T. D., & Lopez, S. J. (Eds.). (2017). Development of self-determination through the life-course. Springer Science+Business Media.
7. Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (Επιμ.). (2012). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Πεδίο.
8. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)



## ΕΝΓ 2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ21Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 2: ΣΥΓΧΡΟΝΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΑ, ΕΜΠΛΕΚΟΜΕΝΟΙ ΧΡΗΣΤΕΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΙΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου,</li> <li>γενικών γνώσεων,</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)</li> </ul>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΨΓ10Υ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=491">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=491</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν φαινόμενα ενδογενούς και εξωγενούς γλωσσικής αλλαγής καθώς και τις κινητήριες δυνάμεις τους στην ιστορική πραγματικότητα της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας μέσα στο πλαίσιο χρήσης, της τόσο κατά το παρελθόν όσο και στις μέρες μας. Οι φοιτητές καλούνται αφενός να κατανοήσουν τις αλλαγές καθεαυτές σε περιγραφικά κοινωνιογλωσσικά πλαίσια, αφετέρου δε εξετάζονται συγκεκριμένες κοινωνικές, ακαδημαϊκές και πολιτικές τάσεις του Ελλαδικού χώρου που ασκούν ρυθμιστικές επιρροές ως

προς την εμβέλεια, τη γραμματικοσυντακτική ορθότητα και την ποικιλομορφία στις χρήσεις της ΕΝΓ. Τόσο η περιγραφική όσο και η ρυθμιστική προσέγγιση της ΕΝΓ επιτυγχάνονται με τη χρήση βιντεοσκοπημένων γλωσσικών παραδειγμάτων, ακαδημαϊκών αναφορών / άρθρων, ζωντανών επαφών με χρήστες της ΕΝΓ, με συνεχή σημεία αναφοράς και διαγλωσσικά, αντιπαραβάλλοντας τα φαινόμενα που εμφανίζονται αλλά και τους εμπλεκόμενους φορείς και τις τάσεις που επιδρούν στη χρήση των νοηματικών γλωσσών σε άλλες χώρες του κόσμου.

Ως μελλοντικοί ειδικοί παιδαγωγοί, οι φοιτητές της ΕΝΓ2 αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίζουν την ιστορική εξέλιξη της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας και θα είναι σε θέση να επιλέξουν την κατάλληλη γλωσσική νόρμα σε αντίστοιχο επικοινωνιακό περιβάλλον. Επιπροσθέτως, θα μπορούν να αναλάβουν κατά το αναλογούν ρυθμιστικό ρόλο καθώς οι ίδιοι στη διδασκαλία τους ως δάσκαλοι ή νηπιαγωγοί θα αποτελέσουν γλωσσικά πρότυπα χρήσης της ΕΝΓ. Τέλος, με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα είναι σε θέση να ανατρέχουν σε αρμόδιο φορέα ή χρήστες για την επικαιροποίηση των γνώσεών τους.

Παράλληλα με τις θεωρητικές αυτές γνώσεις, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτητές εξασκούνται και σε καθαρά πρακτικό επίπεδο γλωσσικής εκμάθησης, χρησιμοποιώντας βιντεοσκοπημένο υλικό επιπέδου γλωσσομάθειας Α1 στην ΕΝΓ και σε ζωντανούς διαλόγους και μονολόγους αντίστοιχου επιπέδου σε μικρά εργαστηριακά τμήματα.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ιστορική εξέλιξη των νοηματικών γλωσσών και της ΕΝΓ ειδικότερα
- Παράγοντες που συντελούν στη συγχρονική ποικιλία και τις διαχρονικές αλλαγές των ΝΓ και της ΕΝΓ ειδικότερα: Εκπαίδευση, κοινωνικές και πολιτικές τάσεις
- Θεματικές ενότητες καθημερινού λεξιλογίου
- Απλές γραμματικές δομές στην ΕΝΓ
- Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διάλεξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 X20%)</li> <li>• 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2X20%)</li> <li>• Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουρμπέτης, Β. & Χατζοπούλου, Μ. (2010) Μπορώ και με τα μάτια μου: Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για κωφούς μαθητές. Αθήνα: Καστανιώτης.
2. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
3. Κουρμπέτης, Β. (2004) Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ελληνικής νοηματικής γλώσσας για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
4. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
5. Κωνσταντινίδου, Μ. (1989) Το πρώτο μου βιβλίο στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Λαζανάς, Β. (1965) Η επαγγελματική εκπαίδευση των κωφαλάλων. Αθήνα.
7. Λαζανάς, Β. (1968) Η «μιμική γλώσσα» και οι κωφάλαλοι. Αθήνα.
8. Λαζανάς, Β. (1984) Το πρόβλημα των κωφαλάλων. Αθήνα.
9. Λαμπροπούλου, Β. (1994) Τα προβλήματα των Κωφών στην Ελλάδα. Στο: Καΐλα, Πολεμικός & Φιλίππου (επιμ.): Άτομα με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
10. Λαμπροπούλου, Β. (1998) Η κοινωνία και οι Κωφοί: Κοινότητα και κουλτούρα Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ.

11. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
12. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1985) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό Άτομο. Αθήνα.
13. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1987) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για την Εκπαίδευση του Κωφού Παιδιού. Αθήνα.
14. Παπασπύρου, Χ. & Ταγκάλου, Κ. (2007) Ολοκληρωμένο αναλυτικό πρόγραμμα για την διδασκαλία της ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας. Πρακτικά του 5ου Επιστημονικού Συνεδρίου του ΠΕΣΕΑ, 01 Δεκεμβρίου, στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 38, 122-146, Αθήνα
15. Παπασπύρου, Χ. (1994) Κινηματική γλώσσα. Στο: Γλώσσα 32, 18-44, Αθήνα.
16. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
17. Παπασπύρου, Χ. (1998) Κινηματική γλώσσα και καθολική γλωσσική θεωρία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
18. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογγόγλωσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ2
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
22. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
23. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2018). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
24. Ταγκάλου, Κ. (1985) Νοηματική, η γλώσσα των κωφών. Στο: Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό άτομο, 26-28 Απριλίου 1985, 166-168. Αθήνα, ΟΜΚΕ.
25. Ταγκάλου, Κ. (1988) Χρώματα και αριθμοί. Αθήνα: Interamerican.
26. Τριανταφυλλίδης, Γ. (1997) Ο λόγος των νευμάτων. Θεσσαλονίκη: Οι φίλοι των κωφαλάων Θεσσαλονίκης.
27. Τρικκαλιώτης, Ι. (2001) Κοινωνική και εκπαιδευτική ένταξη των ατόμων με κώφωση. Εικονικό Σχολείο, διαδικτυακό περιοδικό.
28. Τσιναρέλης, Γ. (1993) Η εξέλιξη της εκπαίδευσης των ατόμων με προβλήματα ακοής. Στα πρακτικά του συνεδρίου: Η ειδική αγωγή σήμερα. Λευκωσία.
29. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα

## ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ12Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=555">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=555</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210-74738 - gkleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην Ψυχοπαθολογία και ειδικότερα ο ορισμός, η περιγραφή, τα χαρακτηριστικά και η κατανόηση των κυριότερων ψυχικών διαταραχών. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/ριες:

- Θα γνωρίζουν την πολυπλοκότητα του ορισμού και της ταξινόμησης (DSM-5 και ICD-10) της αποκλίνουσας συμπεριφοράς και των ψυχικών διαταραχών: Χρησιμότητα/περιορισμοί
- Θα αποκτήσουν γνώσεις για τις σύγχρονες θεωρίες για την ψυχοπαθολογία
- Θα γνωρίζουν τις βασικές ψυχικές διαταραχές και πως εξηγούνται από τις διάφορες θεωρίες.
- Θα κατανοήσουν τις περιβαλλοντικές και νευροβιολογικές προσεγγίσεις των ψυχοπαθολογικών καταστάσεων.

- Θα έχουν μια κριτική προσέγγιση σε θέματα δεοντολογίας και διάγνωσης.

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ορισμός της παθολογικής συμπεριφοράς
- Νευροβιολογικές προσεγγίσεις της ψυχοπαθολογίας
- Αγχώδεις, Σωματόμορφες και Διασχιστικές Διαταραχές
- Διαταραχές της Διάθεσης και της Προσωπικότητας
- Σχιζοφρένεια, Αυτισμός, Διαταραχή Asperger
- Διαταραχές Επικοινωνίας και Μάθησης
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα
- Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή και Διαταραχή Διαγωγής
- Νοητική Υστέρηση
- Διαταραχές Πρόσληψης Τροφής, Απέκκρισης (ενούρηση-εγκόπριση) και Ύπνου
- Σεξουαλικές Διαταραχές και Διαταραχές της Ταυτότητας του φύλου

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	6
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	45
	<u>Σύνολο Μαθήματος</u>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Μελέτη περίπτωσης</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders – DSM-IV (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Bennett, P. (2010). Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Πεδίο.
- Davison, G. C., & Neale, J. M. (2000). Abnormal Psychology (8th ed.). New
- Kring, A. M., Davidson, G. C., Neale, J. M., Johnson, S. L. (2010). Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- Oltmanns, T. F., Neale, J. M., & Davison, G. C. (1998). Case studies in abnormal psychology (5th ed.). New York: Wiley.
- Parker I., Γεωργάκα Ε., Harper D., McLaughlin T., Stowell-Smith M. (2007). Απαδομώντας την Ψυχοπαθολογία. Αθήνα: Gutenberg.
- York: Wiley.
- Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση. Αθήνα: Τυπωθήτω –Γιώργος Δαρδανός.
- Κλεφτάρας, Γ. (1998). Η κατάθλιψη σήμερα: Περιγραφή, διάγνωση, θεωρίες και ερευνητικά δεδομένα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

10. Μάνου, Ν. (1997). Βασικά στοιχεία κλινικής ψυχιατρικής. Θεσσαλονίκη: University StudioPress.
11. Τσιάντης, Ι. & Μανωλόπουλος Σ. (Επιμ. Έκδ.). Ψυχοπαθολογία, Τόμος Β1 & Β2. Αθήνα: Καστανιώτης.
12. Χριστοπούλου, Α. (2008). Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα. Αθήνα: Τόπος.



## ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ – ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ12Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-ΠΟΣΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=544">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=544</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 7/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ποσοτικές μεθόδους έρευνας όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε διαφορετικές προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας (δημοσκόπηση, σταθμισμένο τεστ, πειραματική έρευνα) και τις απαραίτητες στατιστικές γνώσεις για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων. Συγκεκριμένα, το μάθημα αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι φοιτητές τις αρχές που διέπουν την περιγραφική και επαγωγική στατιστική ανάλυση και να καταστούν ικανοί μέσα από εργαστηριακές δραστηριότητες να επιτελούν στατιστικές αναλύσεις με τη χρήση υπολογιστών (μέσω του προγράμματος SPSS). Τέλος, οι φοιτητές θα κληθούν να πραγματοποιήσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία ποσοτική έρευνα μικρής κλίμακας σε αντικείμενο της επιλογής τους, χωρισμένοι σε ερευνητικές ομάδες και να παρουσιάσουν τις στατιστικές αναλύσεις που επιτέλεσαν στους

συναδέλφους τους. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν τα κυριότερα ποσοτικά ερευνητικά σχέδια στο χώρο της εκπαιδευτικής έρευνας
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την περιγραφική στατιστική ανάλυση
- να γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την επαγωγική στατιστική ανάλυση
- να γνωρίζουν διάφορες στατιστικές τεχνικές ανάλυσης αριθμητικών δεδομένων
- να γνωρίζουν τη χρήση του προγράμματος SPSS για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στο σχεδιασμό και την υλοποίηση ποσοτικών ερευνών
- να μπορούν να υλοποιούν στατιστικές αναλύσεις αριθμητικών δεδομένων
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τις στατιστικές αναλύσεις που περιλαμβάνονται σε δημοσιευμένες ποσοτικές εμπειρικές έρευνες

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την ποσοτική έρευνα
- να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στη χρήση στατιστικών τεχνικών για την ανάλυση αριθμητικών δεδομένων

#### Γενικές Ικανότητες

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών (του προγράμματος SPSS)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ομαδική εργασία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Προσεγγίσεις ποσοτικής έρευνας (δημοσκόπηση, πείραμα, σταθμισμένο τεστ, ανάλυση βάσεων δεδομένων)
- Περιγραφική και επαγωγική στατιστική εφαρμοσμένη στις επιστήμες της αγωγής
  1. Πιθανότητες – Βασικές έννοιες
  2. Τυχαίες μεταβλητές - κατανομές
  3. Περιγραφή δεδομένων δείγματος (γραφικές μέθοδοι. Στατιστικά δείγματος, ραβδογράμματα, ιστογράμματα)

4. Δοκιμασία υποθέσεων
  5. Δοκιμασία  $\chi^2$
  6. Γραμμική Παλινδρόμηση – Συσχέτιση
  7. Ανάλυση Διασποράς
  8. Μη παραμετρικές δοκιμασίες
- Χρήση του προγράμματος SPSS για την επιτέλεση στατιστικών αναλύσεων.
  - Έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας στην ποσοτική έρευνα
  - Η συγγραφή στατιστικών αναλύσεων και ολοκληρωμένης ποσοτικής έρευνας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	21
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	25
	<b>Σύνολο μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η συμμετοχή στα εργαστήρια είναι υποχρεωτική κι επιτρέπονται μόνο 2 απουσίες. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα γίνει με εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%) (Συλλογή &amp; στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων).</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Γιαλαμάς, Β. (2005). Στατιστικές τεχνικές & εφαρμογές στις επιστήμες της αγωγής. Εκδόσεις Πατάκη.
2. Δαφέρμος Β. (2005). Κοινωνική στατιστική με το SPSS. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
3. Field, A. (2005). Discovering Statistics using SPSS for Windows. London: Sage.
4. Καραγεώργος, Δ. (2005). Στατιστική: Περιγραφική και επαγωγική στατιστική (μια διδακτική προσέγγιση). Εκδόσεις: Σαββάλα.
5. Κατσόλλης Ι. (1997). Περιγραφική στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg
6. Μωυσιάδης Π., Τσάντας Ν., Χατζηπαντελής Θ, Μπαγιάτης Ν. (1999). Ανάλυση Δεδομένων με

τη βοήθεια στατιστικών πακέτων (SPSS, Excel, S-plus). Θεσσαλονίκη: Ζήτη.

7. Παρασκευόπουλος, Ι. (1990-1993). Στατιστική Α, Β και Γ τόμος. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
8. Salkind, N.J (2008). Statistics for people who (think they) hate statistics. London: Sage.
9. Ρούσσος, Π. & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Τόπος.

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ9Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=468">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=468</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση:

- Να έχουν διαμορφώσει εικόνα για τη διδακτική των μαθηματικών διαχρονικά
- Να αντιλαμβάνονται τη διδασκαλία των μαθηματικών στα ευρύτερα συμφραζόμενα και να έχουν διαμορφώσει κριτική στάση
- Να έχουν κατανοήσει θεμελιακές έννοιες και διαδικασίες που συνδέονται με την παιδαγωγική γνώση του αντικειμένου
- Να είναι σε θέση να κατασκευάζουν προβλήματα, τα οποία θα είναι διδακτικά αξιοποιήσιμα
- Να μπορούν να προσεγγίζουν διδακτικά τις μαθηματικές έννοιες και διαδικασίες που είναι βασικές για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση
- Να είναι σε θέση να συνδέουν τυπική και άτυπη γνώση

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Θεωρίες μάθησης
- Κοινωνικοπολιτισμικές διαστάσεις της διδασκαλίας των Μαθηματικών
- Κριτική Μαθηματική Εκπαίδευση
- Μαθηματικός γραμματισμός
- Ρεαλιστικά Μαθηματικά
- Γνωσιολογική και διδακτική προσέγγιση:
  - Προσθετικές δομές
  - Πολλαπλασιαστικές δομές
  - Δεκαδικοί αριθμοί
  - Ρητοί αριθμοί-κλάσματα
  - Αναλογίες
- Σχεδιασμός στη διδασκαλία των Μαθηματικών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Αξιοποίηση λογισμικού παρουσίασης</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας βασισμένης στη μελέτη διεθνούς και ελληνικής βιβλιογραφίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	17,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εκπόνηση Ομαδικής Εργασίας ( 30%) – Γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του εξαμήνου (70%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κολέζα, Ε., Λόγος και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ
2. Κολέζα, Ε., Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά: επιστημολογική και κοινωνιολογική προσέγγιση της μαθηματικής εκπαίδευσης, εκδόσεις ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ
3. J. Van de Walle, LouAnn Lovin, Karen Karp, Jennifer Bay-Williams. Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του
4. [Φραγκίσκος Καλαβάσης](#), [Ανδρέας Μούτσιος - Ρέντζος](#). Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση μαθηματικών εννοιών
5. Σημειώσεις Μαθήματος





# ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ26Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΑΤΟΜΑ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=527">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=527</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών ώστε να μπορούν να αξιοποιούν και εντάσσουν την μουσική στην εκπαιδευτική διαδικασία των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ΕΕΑΑ).

Συγκεκριμένα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί:

- Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής / διδακτικής τους προσέγγισης που αφορά ΑμεΕΑΑ διάφορες προσεγγίσεις μουσικής αγωγής
- Να αξιολογούν το μουσικό ενδιαφέρον και να ανιχνεύουν ιδιαίτερες μουσικές κλίσεις των παιδιών με ΕΕΑΑ
- Να διαφοροποιούν τις μεθόδους διδασκαλίας τους και ως προς την χρήση μουσικών

προσεγγίσεων

- Να συνεργάζονται με τους ειδικούς μουσικοθεραπευτές και μουσικούς προς όφελος των παιδιών με ΕΕΑΑ.

### Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει προσεγγίσεις και αρχές της σχολικής μουσικής εκπαίδευσης και εφαρμογές της στην εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες.

Ενδεικτικές θεματικές ενότητες:

- Η μουσική εκπαίδευση και το ζήτημα της αισθητικής απόλαυσης της μουσικής
- Μουσική ανάπτυξη στην παιδική ηλικία
- Αξιοποίηση της μουσικής ως εργαλείο αξιολόγησης ικανοτήτων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες
- Ο μουσικός αυτοσχεδιασμός στην ειδική αγωγή
- Εφαρμογές μουσικο-εκπαιδευτικών προσεγγίσεων σε παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις, ασκήσεις και εργαστήρια στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	39
	Εργαστήρια	12
	Εργασία	12
	Ατομική μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> <p>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία ή εργαστηριακή άσκηση που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος.</p> <p>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Καρτασίδου, Λ., Στάμου, Λ. (2006). Μουσική Παιδαγωγική. Μουσική Εκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή. Μουσικοθεραπεία. Σύγχρονες Τάσεις και Προοπτικές. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
2. Δροσινού- Κορέα, Μ. (2017). Ειδική αγωγή και εκπαίδευση : Η "δια" της ειδικής αγωγής πρόταση εκπαίδευσης των παιδιών και νέων με ιδιαιτερότητες. Πάτρα :Opportuna
3. Ετμεκτζόγλου, Ι., Αδαμοπούλου, Χ. (2006). Μουσικοθεραπεία και άλλες μουσικές προσεγγίσεις για παιδιά και νέους με αναπηρίες. Αθήνα: Edition Orpheus.
4. Αργυρίου, Μ. (2008). Σύγχρονες τάσεις και δυναμικές της σχολικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση και στη μουσική παιδαγωγική. Αθήνα: Διάπλαση.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY, DEVELOPMENT AND EDUCATION
2. JOURNAL OF RESEARCH IN SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS (JORSEN)

## ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ29Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν ποιο είναι το περιεχόμενο, οι σκοποί και οι στόχοι της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Να επισημάνουν τη σημαντικότητα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στην αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών ζητημάτων
- Να γνωρίσουν τις θεωρητικές, επιστημολογικές, μεθοδολογικές διαστάσεις της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Να αποκτήσουν γνώση για την ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Παιδαγωγικής και τις βασικές θεωρίες που αναπτύχθηκε
- Να συγκρίνουν τον προσανατολισμό της Κοινωνικής Παιδαγωγικής σε διάφορες χώρες και

να διαπιστώσουν τις διαφορές και ομοιότητες.

- Να διαπιστώσουν τις διαφορές και ομοιότητες στην Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνική Εργασία
- Να αποκτήσουν γνώση για τη σύνδεση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής με την Εκπαίδευση
- Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικές δράσεις για την πρόληψη και αντιμετώπιση των κοινωνικοπαιδαγωγικών προβλημάτων της σχολικής κοινότητας
- Να αντιληφθούν τη σημαντικότητα της ολιστικής προσέγγισης του σχολείου
- Να εντάξουν την κοινωνικοσυναισθηματική εκπαίδευση στις πρακτικές τους
- Να αποκτήσουν το ήθος, τη νοοτροπία και τις στάσεις από τις αξίες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής- η αξία του εθελοντισμού

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Κατανόηση του επιστημονικού πεδίου της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.
- Ικανότητα στο σχεδιασμό και εφαρμογή κοινωνικοπαιδαγωγικών προγραμμάτων
- Ικανότητα για συνεργασία σε θέματα σχολικής ζωής
- Υιοθέτηση στάσεων της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η επιστημολογική ταυτότητα της κοινωνικής παιδαγωγικής-Αλληλεπιδράσεις με τη γενική παιδαγωγική και τις ανθρωπιστικές επιστήμες-Εκπαίδευση, Παιδαγωγική, Χειραφετική Παιδαγωγική
- Κοινωνικά Προβλήματα-Κοινωνική Μέριμνα-ιστορική εξέλιξη
- Ο ρόλος και η σημασία της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η Κοινωνική Παιδαγωγική στην πορεία της ζωής (Παιδαγωγική, «Ανδραγωγική», «Γερονταγωγική»).
- Ιστορική εξέλιξη της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Karl Mager

- Paul Natorp
- Herman Nohl
- Klaus Mollenhauer
- Thiersch
- Η Κοινωνική Παιδαγωγική στο διεθνή χώρο και στην Ελλάδα
- Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνική μάθηση
- Κοινωνική Παιδαγωγική και Κοινωνική εργασία
- Κοινωνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πολιτική
- Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης και ο προληπτικός χαρακτήρας της Κοινωνικής Παιδαγωγικής.
- Ενσωμάτωση της Κοινωνικής Παιδαγωγικής στο σχολικό πλαίσιο: κοινωνικοπαιδαγωγικός προσανατολισμός του σχολείου και σχολική κοινωνική εργασία
- Σύγχρονα κοινωνικοπαιδαγωγικά προβλήματα στη σχολική κοινότητα
- Εξέλιξη της κοινωνικοπαιδαγωγικής διδακτικής
- Σχεδιασμός, οργάνωση, υλοποίηση και αξιολόγηση κοινωνικο-παιδαγωγικών παρεμβάσεων στο σχολείο (πρόληψη και αντιμετώπιση). Αντισταθμιστικά προγράμματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής.
- Η κοινωνική παιδαγωγική προσέγγιση συναντά τις ολιστικές ανάγκες των παιδιών
- Κοινωνική και συναισθηματική εκπαίδευση υπό το πρίσμα της Κοινωνικής Παιδαγωγικής
- Η έρευνα δράσης και αυτοστοχαστική διερεύνηση των εκπαιδευτικών στην σχεδίαση -εφαρμογή -αξιολόγηση κοινωνικοπαιδαγωγικών δράσεων.
- Η έννοια του κοινωνικού ακτιβισμού στο σχολείο
- Έμφαση στο μετασχηματισμό της εκπαίδευσης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση διαλέξεων στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations, εκπαιδευτικά videos, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος και αποστολής email στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργασίες σε μικρότερες ομάδες	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις. Αθήνα: Διάδραση.
2. Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2003). Ζητήματα Κοινωνικής Παιδαγωγικής. Αθήνα: Ατραπός.
3. Καναβάκης, Μ. (2002). Κοινωνική Παιδαγωγική. Αθήνα: Παπαζήσης

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ5Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη	3	4
Πρακτική εξάσκηση ανά μικρότερες ομάδες		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γκανά Ελένη Βαθμίδα:: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Γ (1ος όροφος) τηλ/e-mai: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται ζητήματα διδασκαλίας/μάθησης της γραπτής μορφής της γλώσσας. Παρουσιάζεται η προβληματική του γνωστικού /ψυχολογιστικού, όπως επίσης του επικοινωνιακού/κοινωνικοπολιτισμικού μοντέλου κατάκτησης δεξιοτήτων χρήσης του γραπτού λόγου και συζητούνται πρακτικές για τη διδασκαλία της στο πλαίσιο των προαναφερόμενων προσεγγίσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια αναμένεται να:

- αξιολογεί τις διάφορες προσεγγίσεις κατάκτησης του γραμματισμού.
- αναγνωρίζει τις διαφορετικές πρακτικές διδασκαλίας που εισηγούνται για τις πρώτες τάξεις



του Δημοτικού Σχολείου.

- να θέτει διδακτικούς στόχους και να σχεδιάζει δραστηριότητες συγγραφής και ανάγνωσης για την προσχολική και τη σχολική εκπαίδευση.
- γνωρίζει διδακτικές τεχνικές υποστήριξης των μαθητών στις διαδικασίες της ανάγνωσης/κατανόησης και της συγγραφής
- συνδυάζει πρακτικές από διάφορες προσεγγίσεις για μια επιτυχημένη διδασκαλία.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Βασικές έννοιες και θεωρήσεις κατάκτησης της ικανότητας για γραπτή επικοινωνία

- Μέρος I : Εστίαση στον κώδικα της γραφής, Η έννοια της αναγνωστικής ετοιμότητας, Φωνολογική επίγνωση, ζητήματα ορθογραφίας στην ελληνική γλώσσα Μέθοδοι και πρακτικές διδασκαλίας στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
- Μέρος II: Εστίαση στη γραπτή επικοινωνία, Η λειτουργικότητα της εμπλοκής με τη γραφή και ανάγνωση, Κειμενικά είδη και τύποι κειμένων του σχολικού προγράμματος, Η συγγραφή γραπτού κειμένου ως διαδικασία- τεχνικές υποστήριξης των μαθητών, Μορφές αναγνωστικής κατανόησης - τεχνικές υποστήριξης των μαθητών
- Μέρος III: Κριτική ανάλυση πρακτικών γλωσσικού γραμματισμού στο σχολικό περιβάλλον, Ανάπτυξη δραστηριοτήτων στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_147/</a>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Πρακτική εξάσκηση σε διδακτικές εφαρμογές ανά μικρές ομάδες φοιτητών	25
	Μελέτη άρθρων και βιβλιογραφίας- ομαδικές εργασίες	20
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει (100% ή 80%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύντομη ανάλυση των βασικών εννοιών που διαπραγματεύεται το μάθημα</li> <li>• Κριτικό σχολιασμό επί δραστηριοτήτων</li> </ul> <p>2. Προαιρετική εκπόνηση ατομικής ή ομαδικής εργασίας (20%) Εξοικείωση με θέματα της διεθνούς βιβλιογραφίας και Ανάπτυξη δραστηριοτήτων γραμματισμού σε συγκεκριμένη βαθμίδα της εκπαίδευσης.</p> <p>Η ανάπτυξη των επιμέρους θεματικών, η διασύνδεσή τους και ο τρόπος μελέτης των περιεχομένων του μαθήματος κοινοποιούνται από την αρχή του μαθήματος προφορικά και με ανάρτηση στην ψηφιακή πλατφόρμα.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αϊδίνης, Α (2012). Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία. Μια ψυχολinguιστική προσέγγιση, Αθήνα, Gutenberg
2. Ματσαγγούρας, Η. (2003) Η κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου. Αθήνα. Γρηγόρης
3. Κωστούλη, Τ. (2009). Ο γραπτός λόγος σε κοινωνικοπολιτισμικά πλαίσια. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
4. Ιορδανίδου - Α. Φτερνιάτη (2000). Επικοινωνιακές διδακτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα στο δημοτικό σχολείο. Πατάκης.
5. Smith, F (2006). Κατανοώντας την ανάγνωση. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο

6. Σπαντιδάκης, Ι. Διδασκαλία και Μάθηση του Γραπτού λόγου. Αθήνα. Gutenberg
7. Φάκελος υποστηρικτικού υλικού

## ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ7Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΘΕΩΡΙΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου / ειδίκευσης	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_266/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_266/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι (α) να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες, τις θεωρητικές, μεθοδολογικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Διδακτικής και τα δομικά στοιχεία της διδασκαλίας και, (β) να εντοπιστούν, να εξηγηθούν και να αναλυθούν διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στο σύγχρονο δημοτικό σχολείο.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριές θα είναι σε θέση:

1. Να διατυπώνουν συλλογισμούς που αφορούν βασικές έννοιες της Διδακτικής (ενδεικτικά: διδασκαλία, Αναλυτικό Πρόγραμμα, μέθοδος, αξιολόγηση, κ.ά.).
2. Να συζητούν και να τεκμηριώνουν επιστημονικά ζητήματα που αφορούν τις παιδαγωγικές θεωρήσεις, τα αναλυτικά προγράμματα, τις διδακτικές και μαθησιακές παρεμβάσεις και τις διαδικασίες εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

3. Να διαπραγματεύονται και να αναπλαισιώνουν θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας σε διάφορες διδακτικές περιστάσεις.
4. Να σχεδιάζουν και να οργανώνουν μια διδασκαλία χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα οργανωτικών διευθετήσεων και διδακτικών και μαθησιακών προσεγγίσεων.
5. Να επιλέγουν και να συνδυάζουν διαφορετικούς τρόπους και προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
6. Να διαφοροποιούν τις διαδικασίες διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης για την επιτυχή ένταξη των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο επιστημονικός κλάδος της Διδακτικής: Έννοια, περιεχόμενο, χαρακτηριστικά γνωρίσματα, σκοπός, σύνδεσή της με τις άλλες επιστήμες της Αγωγής. Η Διδακτική ως συνδυασμός θεωρίας και πράξης.
- Διδασκαλία και Μάθηση: Εννοιολογική οριοθέτηση των διαδικασιών, χαρακτηριστικά γνωρίσματά τους, σχέσεις και διαφοροποιήσεις τους, βασικές αρχές και θεωρίες της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Σκοποθεσία και στοχοθεσία στην εκπαίδευση: Βασικοί παράγοντες διαμόρφωσης των σκοπών και των στόχων της εκπαίδευσης. Σκοποί ελληνικής εκπαίδευσης. Διδακτικοί στόχοι.
- Οργάνωση και διεξαγωγή της διδακτικής πράξης: Η μέθοδος διδασκαλίας και σύγχρονες μεθοδολογικές αρχές και στρατηγικές, μορφές διδασκαλίας, τεχνικές διδασκαλίας.
- Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας: Σημασία και προϋποθέσεις του σχεδίου διδασκαλίας, τύποι σχεδίων διδασκαλίας, το σχέδιο διδασκαλίας της μιας διδακτικής ώρας.
- Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Προσδιορισμός της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή

και διάκρισή της από τη μέτρηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και τη βαθμολόγηση, διλήμματα των εκπαιδευτικών για τη βαθμολόγηση, η σημασία της αξιολόγησης της επίδοσης του μαθητή και η αναγκαιότητά της στη διδακτική διαδικασία και την μάθηση.

- Σύγχρονες στρατηγικές, μοντέλα και μορφές διδασκαλίας.
- Οργάνωση και διεύθυνση της σχολικής τάξης: Το κοινωνικό και οργανωτικό περιβάλλον της τάξης, ο διδακτικός χρόνος, κανόνες εργασίας και συμπεριφοράς στην τάξη, πειθαρχία και αυτοπειθαρχία, απόψεις ψυχοπαιδαγωγικών σχολών για την πρόληψη και την αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών.
- Η ενσωμάτωση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις κανονικές σχολικές τάξεις: αιτιολογία, τύποι ειδικών παιδιών, ρόλος εκπαιδευτικού, διδακτικές προσεγγίσεις, συνέπειες και σημασία ενσωμάτωσης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη (διαλέξεις και ασκήσεις με την μορφή μελετών περίπτωσης, προσομοιώσεων, προσέγγισης προβλήματος)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Ατομική μελέτη	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Μελέτες περίπτωσης</li> </ul> </li> <li>2. Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>3. Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ol>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Ματσαγγούρας, Η. (2011). Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
2. Φλουρής, Γ., Κασσωτάκης, Μ. (2013). Μάθηση και διδασκαλία. Σύγχρονες απόψεις για τις διαδικασίες της μάθησης και της μεθοδολογίας της διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Φρυδάκη, Ε. (2009). Η διδασκαλία στην τομή της νεωτερικής και της μετανεωτερικής σκέψης. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
4. Δημητριάδου, Κ. (2016) Νέοι προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα. Αθήνα: Gutenberg.
5. Κακανά, Δ.-Μ., Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκης, Ν.Ι., Καβαλάρη, Ε. (2015). Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση: Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη.
6. Reigeluth, C.M., Carr-Chellman, A.A. (Eds). (2009). Instructional-Design Theories and Models, Volume III: Building a Common Knowledge Base. New York: NY: Routledge.
7. Reigeluth, C.M., Beatty, B.J., Myers, R.D. (Eds). (2016). Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education. New York: NY: Routledge.
8. Merrill, M. D. (2013). First Principles of Instruction: Identifying and Designing Effective, Efficient, and Engaging Instruction. San Francisco, CA: Pfeiffer.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. LEARNING AND INSTRUCTION (THE JOURNAL OF THE EUROPEAN ASSOCIATION FOR RESEARCH ON LEARNING AND INSTRUCTION –EARLI)
2. THEORY AND RESEARCH IN EDUCATION
3. EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION
4. JOURNAL OF EDUCATION
5. LEARNING: RESEARCH AND PRACTISE
6. JOURNAL OF CURRICULUM AND PEDAGOGY
7. EDUCATIONAL RESEARCH FOR POLICY AND PRACTISE

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ6Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδασκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να ωθήσει τους φοιτητές να μελετήσουν, να εμβαθύνουν και τελικώς να κατανοήσουν τις έννοιες και τα φαινόμενα που εμπίπτουν στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών. Οι φοιτητές επιτυγχάνουν την κατανόηση κατακτώντας κατ' αρχήν την δυνατότητα περιγραφής και ύστερα την δυνατότητα ανάλυσης των φυσικών φαινομένων με την βοήθεια της επιστημονικής μεθοδολογίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος :

Οι φοιτητές/τριες θα πρέπει:

- να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες και θεωρίες (με έμφαση στις έννοιες που διδάσκονται στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση)
- να έχουν αναπτύξει πειραματικές και εργαστηριακές δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να



οργανώσουν ορθά και με ασφάλεια για τους ίδιους αλλά και τους μαθητές και τις μαθήτριές τους την διδασκαλία του γνωστικού αντικειμένου.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Μελετώντας την κίνηση
- Οι νόμοι του Νεύτωνα
- Ορμή και Ενέργεια
- Περιστροφική κίνηση
- Η παγκόσμια έλξη.
- Θερμότητα και θερμοκρασία.
- Ταλαντώσεις και ήχοι
- Ηλεκτρισμός και μαγνητισμός.
- Φως και χρώματα.
- Το άτομο και ο Πυρήνας
- Στερεά, υγρά και αέρια.
- Χώρος, χρόνος και χωροχρόνος

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Χρησιμοποιείται επίσης κατά την διδασκαλία εκπαιδευτικό λογισμικό (π.χ Edison 4 &amp; 5 Interactive Physics, MATHEMATICA κ.ά.) και επιλεγμένο υλικό από διάφορους ιστότοπους (PhysApplets κ.ά)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Φροντιστήριο Επίλυση Ασκήσεων	26
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>Ερωτήσεις κρίσεως</li> <li>Επίλυση προβλημάτων</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hewitt, P. (2002). Οι Έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Holton, G., Brush, S. (2002). Εισαγωγή στις έννοιες και της θεωρίες της Φυσικής Επιστήμης.
- Καλκάνης, Γ.. (1995). Φυσική Από τον Μικρόκοσμο στον Μακρόκοσμο: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Αθηνών.
- Halliday, Resnick, Walker. (2012). Φυσική Τόμοι Α & Β
- MacDermott, L., Shafer, P. (2011). Εισαγωγικά μαθήματα Φυσικής
- Young, H. (1992). Πανεπιστημιακή Φυσική (Έκδοση Συμπληρωμένη με Σύγχρονη Φυσική. Αθήνα Εκδόσεις Παπαζήση.

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ1	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Παρακολούθηση διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4 (κατά μέσο όρο)	7
Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=448</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός της Πρακτικής Άσκησης είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με το σχολικό περιβάλλον τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης παιδαγωγικών και διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Οι παρακολουθήσεις των διδασκαλιών πραγματοποιούνται σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης γίνονται στους χώρους του Π.Τ.Ε.Α. Η Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Ι στις τάξεις των Δημοτικών Σχολείων συνδέεται με το μάθημα Θεωρία της Διδασκαλίας.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των παρακολουθήσεων και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

- Να συνδέουν τις θεωρίες μάθησης και τις θεωρητικές προσεγγίσεις της διδασκαλίας με την εκπαιδευτική πράξη.
- Να κατανοούν και να αναλύουν τις διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες.
- Να σχεδιάζουν διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες στο πλαίσιο μιας δομημένης διδασκαλίας.
- Να αναγνωρίζουν τις διδακτικές στρατηγικές και τις μορφές διαχείρισης τάξης που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί και να τις συνδέουν με τα διαφορετικά «προφίλ» των εκπαιδευτικών.
- Να επιλέγουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις, διδακτικά μέσα και διαδικασίες αξιολόγησης για την διδασκαλία των μαθημάτων του Δημοτικού Σχολείου.
- Να λαμβάνουν με εμπεριστατωμένο τρόπο παιδαγωγικές αποφάσεις.
- Να δημιουργούν δημοκρατικό κλίμα και ενταξιακό περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας.

#### Γενικές Ικανότητες

- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επισκέψεις σε καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας οι οποίες πραγματοποιούνται κάθε Τετάρτη, 8 π.μ.-2 μ.μ και περιλαμβάνουν:

- Συστηματικές παρακολουθήσεις διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου.
- Συζήτηση επί των παρακολουθήσεων και των διδασκαλιών με ευθύνη του εκπαιδευτικού προσωπικού που υποστηρίζει το μάθημα (μέλος ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων)

Η παρακολούθηση των πρακτικών ασκήσεων των φοιτητών στα Δημοτικά Σχολεία είναι υποχρεωτική. Οι φοιτητές συμπληρώνουν και παραδίδουν κλείδες παρακολούθησης των διδασκαλιών.

2. Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον διδάσκοντα του μαθήματος που περιλαμβάνουν:

- Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών όλων των μαθημάτων και όλων των τάξεων του δημοτικού σχολείου, με έμφαση στις επιμέρους διατάσεις και φάσεις της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας
- Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην συμπλήρωση των κλείδων παρατήρησης των διδασκαλιών που παρακολούθησαν και της ερευνητικής εργασίας σε θέματα διδακτικής πράξης.

Οι φοιτητές εκπονούν ερευνητική εργασία σχετική με την διδακτική πράξη.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στο σχολείο (παρακολούθηση διδασκαλιών και συζήτηση επί των διδασκαλιών)</li> <li>• Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, ανάλυση μελετών περίπτωσης και εκπαιδευτικών προσεγγίσεων)</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Παρακολούθηση διδασκαλιών	52
	Συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	39
	Συμπλήρωση κλείδων παρακολούθησης διδασκαλίας και ατομική μελέτη	70
	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>201</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπόνησης και κατάθεσης κλείδων παρακολούθησης διδασκαλιών</li> <li>• Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στην σχολική τάξη</li> </ul> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η Σχολική Τάξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Κακανά, Δ. (2008). Η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Πρακτικές. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
4. Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές. Θεσσαλονίκη, Κυριακίδης.
5. Χατζηδήμου, Δ. (2015). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
6. Altrichter, H., Posch, P., Somek, H.B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στην έρευνα δράσης. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα, Μεταίχμιο
7. Kalantzis, M., Core, B. (2013). Νέα μάθηση: βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
2. THEORY INTO PRACTISE
3. TEACHING AND TEACHER EDUCATION
4. TEACHING EDUCATION
5. INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH & METHOD IN EDUCATION
6. JOURNAL OF EDUCATION FOR TEACHING

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ2	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις-ανατροφοδοτήσεις/ αναστοχασμός	3	7,5
Παρακολουθήσεις σε νηπιαγωγεία	4,5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων/Ειδίκευσης	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=538">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=538</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: Σοφία Γκόρια	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Η Πρακτική Άσκηση Ι αποσκοπεί, μέσα από διαδικασίες συστηματικής παρατήρησης, να φέρει τους φοιτητές/τριες σε μια πρώτη επαφή με τη σχολική πραγματικότητα, να τους/τις εισαγάγει στα θεωρητικά και πρακτικά προβλήματα της διδακτικής πράξης, να συνδέσουν τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και να ασκηθούν σταδιακά στον σχεδιασμό, την προπαρασκευή, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων, οι οποίες πραγματοποιούνται στα παιδιά προσχολικής ηλικίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας και τάξης νηπιαγωγείου.

Οι φοιτητές/τριες σταδιακά γνωρίζουν το χώρο του νηπιαγωγείου, έρχονται σε επαφή με

τα παιδιά και το διδακτικό έργο και εξοικειώνονται με την παιδαγωγική διαδικασία, τα πρόσωπα και το χώρο, μέσα από διαδικασίες συμμετοχικής παρακολούθησης σε νηπιαγωγεία του νομού και συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης στο χώρο του πανεπιστημίου, προκειμένου να προετοιμαστούν κατάλληλα για την ανάληψη αυτόνομου διδακτικού έργου κατά το επόμενο εξάμηνο.

Συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια μετά το πέρας των συστηματικών και συμμετοχικών παρατηρήσεων και τη διαμεσολάβηση αναστοχαστικών διαδικασιών και ανατροφοδότησης θα είναι σε θέση:

- Να συνδέσει τις θεωρίες μάθησης, τις παιδαγωγικές και ψυχολογικές θεωρίες και την ειδική διδακτική ποικίλων γνωστικών αντικειμένων με την εφαρμοσμένη παιδαγωγική και την
- καθημερινότητα της εκπαιδευτικής πράξης.
- Να γνωρίσει τις επιδράσεις των διαφορετικών παιδαγωγικών ρευμάτων (παραδοσιακή, προοδευτική και ριζοσπαστική) στις καθημερινές σχολικές πρακτικές, οι οποίες απορρέουν από την υιοθέτηση αυτών.
- Να γνωρίσει το χώρο του νηπιαγωγείου, τον εξοπλισμό και το διαθέσιμο υλικό, τις δυνατότητες και την παιδαγωγική χρήση και αξιοποίησή του.
- Να κατανοήσει τους παράγοντες που παρεμβαίνουν στην οργάνωση και λειτουργία των νηπιαγωγείων, καθώς και στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο προγράμματος σπουδών, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Να αναγνωρίσει τη χρήση ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων διδασκαλίας και μέσων αγωγής και να αποφανθεί για τη χρησιμότητά τους και τη συμβολή τους στην αναπτυξιακή πορεία του μαθητή και τη μάθηση.
- Να γνωρίσει τις στρατηγικές των εκπαιδευτικών και τα διαφορετικά «προφίλ» που η υιοθέτησή τους συνεπάγεται.
- Να γνωρίσει τον τρόπο διαχείρισης του διδακτικού χρόνου.
- Να γνωρίσει τους παραδοσιακούς τρόπους συμπεριφοράς (διαχείρισης) του/της εκπαιδευτικού σε μια σχολική τάξη, όπως και τις εναλλακτικές προσεγγίσεις.
- Να εξοικειωθεί με τη μέθοδο της συστηματικής παρατήρησης, τη διαδικασία και τα εργαλεία της για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων, που είναι απαραίτητα για την ερμηνεία της εκπαιδευτικής πρακτικής.
- Να συλλέγει συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.
- Να αναστοχάζεται στα δεδομένα των παρατηρήσεών του και να τεκμηριώνει τις διδακτικές επιλογές των εκπαιδευτικών κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση των διδακτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.



- Να κατανοήσει την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς του και της επαγγελματικής τους εξέλιξης.
- Να αναλύει τα δεδομένα των επιστημονικών ερευνών και να τα συνδέει με τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να ερμηνεύει και να αξιολογεί με θεωρητικά και επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, επιλογές εκπαιδευτικών σε διδακτικές μεθόδους, μέσα αγωγής, υλικά και τεχνικές αξιολόγησης για την επίτευξη των στόχων της προσχολικής αγωγής.
- Να αναπτύξει την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα νηπιαγωγείο.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση Ι περιλαμβάνει έξι συστηματικές παρακολουθήσεις-παρατηρήσεις σε νηπιαγωγεία (Α) και αντίστοιχες των παρατηρήσεων ανατροφοδοτήσεις (Β) από τον/την διδάσκοντα/διδάσκουσα στο πανεπιστήμιο, καθώς και μια σειρά εισηγήσεων-διαλέξεων (Γ) σχετικές με το εκάστοτε αντικείμενο και περιεχόμενο της παρατήρησης και την παιδαγωγική θεωρία ή/και τη διδακτική μεθοδολογία. Κατά την ανατροφοδότηση οι φοιτητές/τριες συζητούν για όσα παρακολούθησαν, τις απορίες τους, τα ερωτηματικά, τις εντυπώσεις τους και ανταλλάσσουν την εμπειρία που αποκόμισαν από την παρατήρηση που προηγήθηκε. Σε κάθε παρακολούθηση ο/η φοιτητής/τρια συμπληρώνει συγκεκριμένους οδηγούς παρατήρησης, οι οποίοι κάθε φορά επικεντρώνονται σε κάποιον παράγοντα της παιδαγωγικής διαδικασίας. Το περιεχόμενο των οδηγών παρατήρησης εξηγείται και συζητείται με τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος.

Αναλυτικά οι οδηγοί παρατήρησης αφορούν σε συγκεκριμένους άξονες της εκπαιδευτικής

διαδικασίας, μέσα και αρχές, όπως:

- Ο χώρος του νηπιαγωγείου
- Οι τύποι παιχνιδιών στο νηπιαγωγείο
- Οι ερωτήσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις
- Οι παιδαγωγικές αρχές Προσχολικής Αγωγής και
- οι εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί στη σχολική πραγματικότητα.

Συγκεκριμένα η Πρακτική Άσκηση Ι περιλαμβάνει:

1. Μονοήμερες επισκέψεις σε προκαθορισμένα νηπιαγωγεία της πόλης, βάσει χρονοδιαγράμματος που καταρτίζεται για κάθε εξάμηνο και κοινοποιείται στους/στις ενδιαφερόμενους/νες, οι οποίες περιλαμβάνουν:
  - Συμμετοχική παρακολούθηση των φοιτητών/τριών και συστηματική παρατήρηση καθόλη την διάρκεια του πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου (8:00 π.μ. – 13:00 μ.μ.) βάσει δομημένων οδηγιών παρατήρησης.
  - Επίσκεψη του/της υπεύθυνου του μαθήματος για συζήτηση με τον/τη νηπιαγωγό- μέντορα της σχολικής μονάδας επί των παρακολουθήσεων και με τους/τις φοιτητές/ τριες επί της διαδικασίας παρατήρησης και της συμπλήρωσης των οδηγιών παρατήρησης.

Η παρατήρηση είναι υποχρεωτική για όλους/ες τους φοιτητές/τριες, όπως και η συμπλήρωση και παράδοση των οδηγιών παρατήρησης για την αξιολόγησή τους.

2. Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αναστοχασμού στο πανεπιστήμιο με τον/την υπεύθυνη της πρακτικής άσκησης στο πανεπιστήμιο, οι οποίες περιλαμβάνουν:
  - Αναστοχασμό με αφορμή τα δεδομένα της παρατήρησης και σχετικά με τους άξονες στους οποίους αυτή επικεντρώθηκε.
  - Ανατροφοδότηση σε σχέση με εκπαιδευτικές πρακτικές και επιμέρους στοιχεία-άξονες της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που επικεντρώθηκε η παρατήρηση των φοιτητών/τριών και αποτέλεσαν πηγή προβληματισμού, καθώς και αφορμή για συζήτηση των καλών εκπαιδευτικών πρακτικών και για διατύπωση προτάσεων ανασχεδιασμού και εναλλακτικής προσέγγισης θεωρητικά τεκμηριωμένης.
3. Εισηγήσεις-διαλέξεις βάσει θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων, τα οποία περιλαμβάνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία και σχετίζονται με το περιεχόμενο των αξόνων παρατήρησης που διεξάγουν οι φοιτητές/τριες του μαθήματος και προαναφέρθηκαν.

Μέσα από διαδικασίες σύνθεσης των δεδομένων παρατήρησης και αποτίμησης του συνόλου των καταγραφών εκπονείται σύντομη εργασία, η οποία αποτυπώνει το εκπαιδευτικό πλαίσιο της τάξης που αποτέλεσε αντικείμενο παρατήρησης κατά τη διάρκεια των επισκέψεων, αλλά και των παραμέτρων που τη χαρακτηρίζουν και επηρεάζουν το σχεδιασμό της διδασκαλίας.

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης στο πανεπιστήμιο (Διαλέξεις, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός) και στη σχολική τάξη-νηπιαγωγείο (Συστηματική παρατήρηση).	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την επικοινωνία με τους φοιτητές.</li> <li>Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία με εναλλακτικό τρόπο.</li> <li>Δημιουργία ομάδας σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb) και χρήση για επικοινωνία, ανάρτηση, ανταλλαγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών-μεντόρων των νηπιαγωγείων, των φοιτητών/τριών και των διδασκόντων.</li> <li>Κοινή χρήση ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων – αναρτήσεων για ομαδοσυνεργατικές δράσεις-Projects και σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συνεργατική μορφή (padlet).</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	10
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με τον εκάστοτε άξονα παρατήρησης, το περιεχόμενο των οδηγιών παρατήρησης και τον τρόπο συμπλήρωσής τους	35
	Συμμετοχική παρατήρηση σε νηπιαγωγεία	50
	Συμπλήρωση οδηγιών παρατήρησης και καταγραφή δεδομένων παρατήρησης και αναστοχασμού νηπιαγωγεία	70
	Συγγραφή τελικής εργασίας παρατήρησης και καταγραφή δεδομένων παρατήρησης και αναστοχασμού νηπιαγωγεία	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Στην ελληνική γλώσσα

Αξιολόγηση φακέλου υλικού (80%) και σύντομης εργασίας (20%).

- Ο φάκελος υλικού περιλαμβάνει πλήρως συμπληρωμένους τους οδηγούς παρατήρησης που αξιοποιήθηκαν στο πλαίσιο της συμμετοχικής παρακολούθησης στα σχολεία και σύμφωνα με το περιεχόμενο της ανατροφοδότησης που δέχτηκαν από τον/την διδάσκοντα/ουσα.
- Η σύντομη εργασία αφορά στην περιγραφή του πλαισίου της τάξης που παρακολούθησαν με στοιχεία αναστοχασμού και τεκμηριωμένη στα δεδομένα παρατήρησης, που οι φοιτητές/τριες συνέλεξαν και κατέγραψαν στους οδηγούς παρατήρησης και συμπεριλαμβάνονται στο φάκελο υλικού.

Κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται και η παρουσία του/της στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του νηπιαγωγείου, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο νηπιαγωγείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.).

Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης κοινοποιούνται εγκαίρως στους φοιτητές/τριες και είναι προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.

Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ο/η φοιτητής/τρια να έχει ολοκληρώσει τις απαιτούμενες παρακολουθήσεις στα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία.

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
2. Altrichter, H., Posch, P., Somek, H.B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στην έρευνα δράσης. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο
3. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
4. McLachlan, C., Fleer, M., & Edwards, S. (2015). Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή (μτφ. Α. Γρίβα). Αθήνα: Gutenberg.
5. Παπαδοπούλου, Β. (2015). Παρατήρηση Διδασκαλίας: Θεωρητικό πλαίσιο και εφαρμογές. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

6. Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη (μτφ. Α. Αργυροπούλου, Ρ. Ευριπίδου). Θεσσαλονίκη: Da Vinci.
7. Χατζηδήμου, Δ. (2015). Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ26Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων		3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής Περιοχής Ειδική Αγωγή	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_162/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_162/</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 5- 2ος Όροφος τηλ/e-mail: 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι: Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση αναφορικά με την εξέλιξη των μοντέλων εκπαίδευσης και στρατηγικών παρέμβασης για τους μαθητές με προβλήματα συμπεριφοράς και τις σύγχρονες ενταξιακές τάσεις εκπαιδευτικής αντιμετώπισης της συγκεκριμένης ομάδας μαθητών.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να γνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και να εφαρμόζουν συνδυαστικές στρατηγικές αντιμετώπισης των συμπεριφορικών δυσκολιών των μαθητών.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η φύση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές με βάση τα διαφορετικά μοντέλα αιτιολογίας που έχουν αναπτυχθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς σύμφωνα με τα διαφορετικά μοντέλα ερμηνείας που έχουν διατυπωθεί
- Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των προβλημάτων συμπεριφοράς που εκδηλώνουν οι μαθητές: εφαρμοσμένες πρακτικές & στρατηγικές παρέμβασης
- Οι σύγχρονες ενταξιακές εξελίξεις στην εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς
- Η εκπαίδευση των μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-point presentations</li> <li>• Videos</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	50
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	12,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Ζαφειροπούλου, Μ. & Καλαντζή-Αζίζι, Α. (Επιμ.) (2011). Προσαρμογή Στο Σχολείο. Εκδόσεις: Πεδίο.
2. Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά-Παρεμβάσεις στο Πλαίσιο της Οικογένειας και του Σχολείου. Μοτίβο Εκδοτική.
3. Κοντοπούλου, Μ. (2007). Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες-Μια ψυχοδυναμική Οπτική. Εκδόσεις: Gutenberg.



## ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ21Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_134/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_134/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές βασικών θεμάτων που σχετίζονται με την γνωστική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία, όπως και η εξοικείωσή τους με τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις και τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα/ ευρήματα στο πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης και λειτουργικότητας των προσώπων με νοητική αναπηρία. Συζητείται η δυναμική συνεισφορά των σχετικών προσεγγίσεων και ερευνητικών ευρημάτων στην εκπαιδευτική πράξη. Επίσης, στόχο του μαθήματος αποτελεί η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του γνωστικού/γλωσσικού προφίλ συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων που συνδέονται με τη νοητική αναπηρία. Συζητούνται οι προοπτικές σύνδεσης της σχετικής γνώσης με την εκπαιδευτική πράξη.

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

- να γνωρίζουν τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο της κατανόησης και μελέτης της γνωστικής ανάπτυξης των ατόμων με νοητική αναπηρία, όπως και τις σύγχρονες τάσεις στο πεδίο αυτό.
- να κατανοούν καίρια ζητήματα που αφορούν την γνωστική ανάπτυξη και λειτουργικότητα των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία και να γνωρίζουν πώς η σχετική έρευνα και θεωρία μπορεί να συνδεθεί με την εκπαιδευτική πράξη.
- να μπορούν να εκτιμήσουν μέσα από μια κριτική σκοπιά τη σύγχρονη έρευνα στο πεδίο της γνωστικής-γλωσσικής ανάπτυξης των παιδιών και εφήβων με νοητική αναπηρία.
- να μπορούν - μέσα από μια κριτική σκοπιά - να αξιοποιούν ερευνητικά δεδομένα στο πλαίσιο της διαδικασίας ανάπτυξης σχεδίων παρέμβασης που στοχεύουν στην υποστήριξη της μάθησης σε παιδιά με νοητική αναπηρία.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γνωστική ανάπτυξη – γνωστική λειτουργικότητα και νοητική αναπηρία – Θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Μνήμη, Προσοχή, Γλώσσα – Επεξεργασία πληροφοριών – Γνωστικές στρατηγικές: δυσκολίες και δυνατότητες σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία – παρεμβάσεις για την υποστήριξη της μάθησης σε μαθητές με νοητική αναπηρία.
- Μεταγνωστικές δεξιότητες και νοητική αναπηρία – προοπτικές στο πεδίο της εκπαιδευτικής πράξης.
- Σύγχρονες τάσεις στη μελέτη του προφίλ δυσκολιών και δυνατοτήτων - γνωστικό/γλωσσικό

προφίλ - συγκεκριμένων γενετικών συνδρόμων νοητικής αναπηρίας – Θεωρητικό υπόβαθρο και ερευνητικά δεδομένα – προοπτικές στο πεδίο του σχεδιασμού παρεμβάσεων.

- Παράγοντες που επιδρούν στις επιδόσεις παιδιών με νοητική αναπηρία σε γνωστικά έργα.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη-πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά vid-eo, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2009). Γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης: αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
2. Abbeduto, L., Thurman, A. J., Bullard, L., Nelson, S., & McDuffie, A. (2019). Genetic syndromes associated with intellectual disabilities. In C. Armstrong, L. Morrow (Eds.), Handbook of medical neuropsychology (pp. 263-299). Springer, Cham.
3. Bishop, D. (Ed.). (2001). Language and cognitive processes in developmental disorders. East

Sussex: Psychology Press.

4. Dykens, E. M., Hodapp, R. M., & Finucane, B. M. (2000). Genetics and mental retardation syndromes: A new look at behavior and interventions. Baltimore: Brookes.
5. Hodapp, R.M. (2005). Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία. Νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία (Επιμ. Α. Ζώνιου-Σιδέρη & Η. Σπανδάγου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
6. Matson, J. L. (Ed.). (2019). Handbook of Intellectual Disabilities: Integrating Theory, Research, and Practice. Springer Nature Switzerland.
7. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ17Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΣΤΟΝ ΚΩΔΙΚΑ BRAILLE (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ειδικού υπόβαθρου</li> <li>Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη γραφή και στην ανάγνωση του κώδικα braille</li> <li>Χρήση λογισμικών για τη γραφή στο κώδικά braille</li> </ul>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=497">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=497</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βασίλειος Αργυρόπουλος Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 19 (2ος ΟΡΟΦΟΣ/ΝΕΟ ΚΤΙΡΙΟ) τηλ/e-mail: 2421074860/ vassargi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή και η εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τη φύση ποικίλων απτικών μορφών με ιδιαίτερη έμφαση στον κώδικα γραφής και ανάγνωσης braille καθώς και ιστορικών στοιχείων που έχουν σχέση με την εμφάνιση άλλων ανάγλυφων συστημάτων γραφής και ανάγνωσης σε συνδυασμό με την εξέλιξη και σημερινή μορφή τους. Γίνεται μια βιβλιογραφική αναφορά όσον αφορά στην κατάκτηση γραφής και ανάγνωσης μέσω braille και επισημαίνεται η σπουδαιότητα των προγραφικών και προαναγνωστικών δραστηριοτήτων. Επίσης επισημαίνεται

πολύ ο ρόλος κατάλληλων λογισμικών και υποστηρικτικών τεχνολογιών στη διαδικασία εκμάθησης braille.

Δίνεται πολύ μεγάλη έμφαση στην εκμάθηση του λογοτεχνικού και του επιστημονικού (Nemeth) κώδικα Braille, καθώς και σε ζητήματα διδακτικής μεθοδολογίας. Για το σκοπό αυτό υλοποιούνται πολλές εργαστηριακές ασκήσεις.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας :

- Να είναι σε θέση να διδάξει και να καλλιεργήσει στο παιδί με αναπηρία όρασης προαναγνωστικές και προγραφικές δεξιότητες
- Να είναι σε θέση να χειρίζεται άπταιστα το λογοτεχνικό και το επιστημονικό κώδικα braille.
- Να είναι σε θέση να συντάξει πρόγραμμα εκπαίδευσης braille
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί τεχνολογίες που αφορούν στο braille.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <p>Το εξαμηνιαίο μάθημα που αφορά στο Braille συνδυάζει θεωρητική και πρακτική διδασκαλία. Για αυτό και το μάθημα έχει εργαστηριακό χαρακτήρα. Οι φοιτητές/ τριες που παρακολουθούν το μάθημα είναι υποχρεωμένοι να παρευρίσκονται στις διαλέξεις και στην περίπτωση που κάποιος συγκεντρώσει πάνω από 3 απουσίες τότε δεν έχει το δικαίωμα να συμμετάσχει στις εξετάσεις του μαθήματος.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ανάγλυφων εκτυπωτών, ανανεώσιμων διατάξεων braille, χρήση e-class και ppt παρουσιάσεων μέσω data projector	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	25
	Ασκήσεις Πεδίου	20
	Εργαστηριακού τύπου ασκήσεις	60
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δοκιμασία Διαμορφωτικής Αξιολόγησης, και</li> <li>• Γραπτές Εξετάσεις (Ανακεφαλαιωτική αξιολόγηση)</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η συνολική αξιολόγηση χαρακτηρίζεται ως διαμορφωτική.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Παντελιάδου, Σ. & Αργυρόπουλος, Β. (Επιμ.), Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Καραγιάννη, Γ., (2002) “Γραφή Braille και προαναγνωστικές/ προγραφικές δεξιότητες των τυφλών παιδιών προσχολικής ηλικίας στη γενική εκπαίδευση, στο Κούρτη, Ε., (επιμ.) Η Έρευνα στην Προσχολική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω, τόμος Γ΄σελ.333-341.
3. Λιοδάκης, Δ. (2000). Εκπαιδευτικά προγράμματα για τυφλούς. Αθήνα: Ατραπός.
4. Παπαδόπουλος Σ. Κ., (2005) Τύφλωση και Ανάγνωση. Θεσσαλονίκη: Ζήτη
5. Παπαδημητρίου Βασίλης. ΠΡΟΤΙΜΗΣΗ ΧΕΡΙΟΥ ΚΑΙ ΚΩΔΙΚΑΣ BRAILLE. Εκδόσεις Gutenberg

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. BRITISH JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT
2. JOURNAL OF VISUAL IMPAIRMENT & BLINDNESS

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΝΕΥΡΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ4Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ: ΝΕΥΡΟ-ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, Εργαστηριακές ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=524">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=524</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των νευρο-γνωστικών αιτιών που αποτελούν το υπόστρωμα για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, ώστε να διευκολύνει τον εκπαιδευτικό στο χειρισμό και τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών του. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις και δεξιότητες έτσι ώστε να μπορούν να παρέχουν εξειδικευμένη και εξατομικευμένη αντιμετώπιση των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές, ευκολότερο εντοπισμό των αδυναμιών του και πληρέστερη αξιοποίηση των ικανοτήτων του. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:



- να γνωρίζουν τα νευρο-γνωστικά αίτια για την εμφάνιση αναπτυξιακών διαταραχών ή ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- να διακρίνουν δυνατότητες και αδυναμίες των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στην εκπαιδευτική πρακτική
- να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τα μαθησιακά στυλ των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπαίδευση των των παιδιών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες αναπτυξιακές διαταραχές
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπ/νων

#### Γενικές Ικανότητες

- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εγκέφαλος και γνωστική λειτουργία
- Προσδιορισμός των μαθησιακών δυσκολιών
- Νευρογνωστικές προσεγγίσεις των διαταραχών της μάθησης
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο των γλωσσικών διαταραχών
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο των διαταραχών του γραπτού λόγου - Εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο στη δυσαριθμησία - Εκπαιδευτικές εφαρμογές

- Νευρογνωστικό υπόβαθρο στη διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - Εκπαιδευτικές εφαρμογές
- Νευρογνωστικό υπόβαθρο στις διαταραχές του αυτιστικού φάσματος - Εκπαιδευτικές εφαρμογές

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	21
	Ομαδική Εργασία	20
	Αυτοτελής Μελέτη	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>2. Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>3. Μελέτες περίπτωσης</li> </ol> </li> <li>• Εργασία, με υποχρεωτική την εκπόνηση και την παρουσίαση (20% της βαθμολογίας)</li> <li>• Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Kandel, E., Schwartz, J., & Jessel, T. (2002) Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
3. Κωνσταντίνου Μ. & Κοσμίδου Μ.(Επιμ.) (2011). Νευροψυχολογία των μαθησιακών διαταραχών. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
4. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ7Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_142/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_142/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου αναμένεται οι φοιτητές να:

- γνωρίζουν τις εκπαιδευτικές ανάγκες του δίγλωσσου παιδιού γενικά
- γνωρίζουν αν η διγλωσσία επηρεάζει την ανάπτυξη/κατάκτηση της γλώσσας/επικοινωνίας σε παιδιά με γλωσσικές διαταραχές και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- να διακρίνουν τις ανάγκες του μαθητή που μαθαίνει τη Νεοελληνική γλώσσα ως ξένη
- προσδιορίζουν τη διαδικασία κατάκτησης της μητρικής γλώσσας (Κ1) και τη διαδικασία εκμάθησης του δεύτερου κώδικα επικοινωνίας (Κ2)
- αναλύουν την έννοια της Διγλωσσίας και τη Θεωρία του Ενδιάμεσου Γλωσσικού Συστήματος
- εξηγούν και να συγκρίνουν τις σχέσεις μεταξύ πρώτου (Κ1) και δεύτερου κώδικα επικοινωνίας (Κ2)

- περιγράφουν τους ψυχολογικούς και τους κοινωνικο-πολιτιστικούς παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση του Κ2
- γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδασκαλίας που ασκούν επίδραση στη διδακτική πράξη
- γνωρίζουν και να προωθούν τις αρχές της Επικοινωνιακής Προσέγγισης κατά τη γλωσσική διδασκαλία
- γνωρίζουν πώς να προσεγγίζουν ειδικά προβλήματα που θέτει η διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας στη βάση των δομικών της χαρακτηριστικών
- αναγνωρίζουν κατάλληλες τεχνικές διδασκαλίας των διάφορων τομέων του γλωσσικού μαθήματος
- αναπτύσσουν στρατηγικές για τη βελτίωση βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων με σκοπό τη δημιουργική χρήση της Ελληνικής ως Κ2
- εξηγούν και να εφαρμόζουν διάφορους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών και του διδακτικού έργου για τη νεοελληνική ως δεύτερη γλώσσα

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Σύγκριση μεταξύ πρώτης και δεύτερης γλώσσας ως μέσο επικοινωνίας.
- Βασικές αρχές και μέθοδοι διδασκαλίας μιας δεύτερης γλώσσας.
- Κατάκτηση μιας δεύτερης γλώσσας και εγκέφαλος.
- Διγλωσσία και ειδική αγωγή.
- Στρατηγικές μάθησης και τεχνικές διδασκαλίας της Νεοελληνικής γλώσσας ως ξένης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	17,5
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>101,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: 1. γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης 2. για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μήτσης, Ν. (1998). Στοιχειώδεις αρχές και μέθοδοι της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Εισαγωγή στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης (ή ξένης) γλώσσας. Αθήνα: Gutenberg.
2. Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση (Αλεξανδροπούλου, Α., ελληνική μετάφραση). Αθήνα: Gutenberg.
3. Σημειώσεις του μαθήματος στο eclass.

## ΕΝΓ 3 : ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ22Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΝΓ 3 : ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΡΙΣΔΙΑΣΤΑΤΗΣ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου</li> <li>γενικών γνώσεων</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΨΓ21Ε	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=492">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=492</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να διαφανούν οι δυνατότητες τρισδιάστατης σύνταξης στις νοηματικές γλώσσες, και στην Ελληνική Νοηματική γλώσσα εν προκειμένω, μέσα από διεθνείς και ελληνικές μελέτες αλλά και μέσα από την παρακολούθηση και τη χρήση πρωτογενούς γλωσσικού υλικού, ζωντανού και βιντεοσκοπημένου. Καθαρά γλωσσικές δυνατότητες έκφρασης των νοηματικών που οφείλονται στην ταυτόχρονα συγκολλητική, τρισδιάστατη δομή τους, παρουσιάζονται και εξετάζονται κατά το μάθημα αυτό και δίδονται για εφαρμογή σε πλαίσια διδακτικού σεναρίου

χρήσης τους. Μέσα από τις μελέτες και τα παραδείγματα εκπαιδευτικής χρήσης τρισδιάστατων δομών των νοηματικών γλωσσών διαφαίνεται η αυξημένη διδακτική αποτελεσματικότητα, ικανότητα ανάκλησης, εμπέδωσης και επέκτασης χρήσης του εκάστοτε εκπαιδευτικού στόχου εκ μέρους του (μελλοντικού) μαθητή. Από γλωσσολογική άποψη, τα τρισδιάστατα φαινόμενα που εξετάζονται και εφαρμόζονται στα πλαίσια του μαθήματος αναφέρονται στη φωνολογία, τη μορφολογία, τη σύνταξη, σημασιολογία, την κειμενική δομή και την πραγματολογία, καθώς διατρέχουν κάθε επίπεδο γραμματικής των νοηματικών γλωσσών, ενώ από εκπαιδευτική άποψη τα περιβάλλοντα χρήσης των φαινομένων αυτών περιορίζονται διττά αποσκοπώντας στη σωστή εμπέδωση και εμβάθυνσή τους από τους φοιτητές: αφενός, η θεματολογία και η γλωσσική πολυπλοκότητα των τρισδιάστατων δομών της ΕΝΓ αντιστοιχούν στο επίπεδο γλωσσομάθειας Α2, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό ενιαίο πλαίσιο αναφοράς. Αφετέρου, τα διδακτικά σενάρια με τα οποία θα εξοικειωθούν οι φοιτητές στα πλαίσια του μαθήματος περιορίζουν τη θεματολογία σε ύλη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Έχοντας ήδη αποκτήσει το στοιχειώδες λεξιλόγιο και έχοντας στοιχειωδώς εξοικειωθεί με την τρισδιάστατη σύνταξη κατά τα προηγούμενα δύο εξάμηνα εκμάθησης της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας, οι φοιτητές ολοκληρώνοντας το μάθημα της ΕΝΓ3 αναμένεται να είναι σε θέση να χειριστούν τη γλώσσα κυριολεκτικά από διαφορετικές οπτικές γωνίες ανάλογα με τον εκάστοτε επικοινωνιακό ή διδακτικό σκοπό και να τη χρησιμοποιούν ως ένα εξαιρετικά αποτελεσματικό και ευέλικτο εργαλείο σε διαφορετικές γνωστικές περιοχές και επίπεδα στην εκπαιδευτική πράξη.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Κειμενικά είδη και αποδόσεις τους στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα σε αντιπαραβολή με τα αντίστοιχα στην ελληνική ομιλούμενη με έμφαση στη σχολική εκπαίδευση
- Αφηγηματική, περιγραφική και εκτελεστική λειτουργία μεταξύ άλλων στην ΕΝΓ
- Κατάλληλες μορφοσυντακτικές δομές και λεξιλόγιο της ΕΝΓ ανά περίπτωση σε επικοινωνιακό και εκπαιδευτικό περιβάλλον

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διάλεξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 Χ20%)</li> <li>• 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)</li> <li>• Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)</li> </ul> Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουρμπέτης, Β. (1999) Νόημα στην εκπαίδευση: Η ελληνική νοηματική γλώσσα και η διδασκαλία της στα σχολεία Κωφών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας.
2. Κουρμπέτης, Β. (2004) Αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών ελληνικής νοηματικής γλώσσας για την υποχρεωτική εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
3. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
4. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
5. Πανσεληνά, Μ. (2001) Δίγλωσσο μοντέλο διδασκαλίας της χημείας σε κωφούς μαθητές Γυμνασίου. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο. Αθήνα, Πανεπιστήμιον Αθηνών, Φυσικομαθηματική Σχολή.
6. Πανσεληνά, Μ. (2008) Χημεία με νόημα. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο για κωφούς
7. μαθητές Β΄ και Γ΄ τάξης του Γυμνασίου. Αθήνα, Καστανιώτης.
8. Παπασπύρου, Χ. & Ταγκάλου, Κ. (2007) Ολοκληρωμένο αναλυτικό πρόγραμμα για την διδασκαλία της ελληνικής κινηματικής γλώσσας ως δεύτερης (ξένης) γλώσσας. Πρακτικά του



- 5ου Επιστημονικού Συνεδρίου του ΠΕΣΕΑ, 01 Δεκεμβρίου, στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 38, 122-146, Αθήνα
9. Παπασπύρου, Χ. (1996) Η δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών ως αποφασιστικός παράγων για την κοινωνική τους ένταξη. Στο: Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ειδικής Αγωγής. Αθήνα: Ιόνιος Σχολή.
  10. Παπασπύρου, Χ. (1996) Δίγλωσση εκπαίδευση και κοινωνική ένταξη του Κωφού ατόμου. Στο: Πρακτικά Επιστημονικής Ημερίδας «Ειδική Εκπαίδευση: Πραγματικότητα και Προοπτικές». Αθήνα: ΠΕΠΣΕΕΕ.
  11. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
  12. Παπασπύρου, Χ. (2000) Ένταξη Κωφών στην γενική εκπαίδευση: Επίλυση του γλωσσικού προβλήματος. Στο: Ζώνιου-Σιδέρη (επιμ.): Ένταξη: Ουτοπία ή παραπραγματικότητα; Η εκπαιδευτική και η πολιτική διάσταση της ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
  13. Παπασπύρου, Χ. (2003) Διαδρομές στους γλωσσικούς ρυθμούς: Μελετήματα για την κινηματική γλώσσα και την εκπαίδευση των ανηκόων. Αθήνα: Ατραπός.
  14. Παπασπύρου, Χ. (2003) Οριζόντια και κάθετη ένταξη: Ο πολυεπίπεδος χαρακτήρας της ένταξης με παράδειγμα την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των ανηκόων. Στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 20, 3-22, Αθήνα.
  15. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογγόγλωσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
  16. Παπασπύρου, Χ. (2009) Καταγραφή της Κυπριακής Νοηματικής Γλώσσας: Γραμματική Παραδοσιακού Τύπου. Λευκωσία: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου, εκδόσεις Αρμίδα.
  17. Σαρινοπούλου, Φ. (1999) Φύση, όμορφη ζωή. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο εκμάθησης ορολογίας από την γεωπονία, τα τρόφιμα και το περιβάλλον στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: ΤΕΕ Κωφών & Βαρηκόων Αγίας Παρασκευής, Υπουργείο Παιδείας.
  18. Σαρινοπούλου, Φ. (2003) Πρόγραμμα παροχής βοήθειας για Κωφούς-βαρήκοους σπουδαστές: Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας. Στο: Ψύλλα, Μ., Μαυριγιαννάκη, Κ., Βαζαίου, Α. & Στασινοπούλου, Ο. (επιμ.): Άτομα με αναπηρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 294-307. Αθήνα: Κριτική.
  19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ3
  20. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές:

‘Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,)' Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων ‘Μπες στο νόημα!’

21. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2016). Σημασιολογική αντιπαραβολή μεταξύ ΝΕ και ΕΝΓ (βιβλίο και ψηφιακή εφαρμογή). Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων ‘Μπες στο νόημα!’
22. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων ‘Μπες στο νόημα!’
23. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων ‘Μπες στο νόημα!’
24. Σκαφίδα, Φ. (2009) Ποιος Είμαι... Η ανάπτυξη της αντίληψης ενός κωφού παιδιού για τον εαυτό του μέσα στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον. Στο: Πρακτικά Ημερίδας για τα Κωφά άτομα και τα είκοσι χρόνια δημιουργικής πορείας, 20 Ιουνίου 2009, (υπό δημοσίευση). Ρέθυμνο, Σύλλογος Κωφών Νομού Ρεθύμνης «ΤΟ ΑΡΚΑΔΙ»
25. Σκαφίδα, Φ. (2011) Εφαρμογές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) σε νήπια με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο: Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο (υπό δημοσίευση). Αθήνα: Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.
26. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
27. Δημήτρης Μαυρέας Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της ελληνικής νοηματικής γλώσσας (ΕΝΓ). Διδακτορική διατριβή, ΕΚΠΑ, 2011 ([http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public\\_html/%5B27%5D.pdf](http://lyk-ekv-ag-parask.att.sch.gr/public_html/%5B27%5D.pdf) )
28. SignGram Blueprint: A Guide to Sign Language Grammar Writing (2017) Ed. by Quer, Josep / Cecchetto, Carlo / Donati, Caterina / Geraci, Carlo / Kelepir, Meltem / Pfau, Roland / Steinbach, Markus. Series: De Gruyter Reference. DE GRUYTER MOUTON

## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ13Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_200/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_200/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα πραγματεύεται γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας και μεθόδους αγωγής βάσει των οποίων ο/η νηπιαγωγός οργανώνει τις δραστηριότητες και πραγματώνει τους στόχους διδασκαλίας και μάθησης αναλαμβάνοντας έργο υποβοήθησης των νηπίων, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τις γνώσεις τους.

Οι φοιτητές /τριες μετά την παρακολούθηση του μαθήματος θα μπορούν να:

- κατανοήσουν την έννοια και τη δομή του αναλυτικού προγράμματος και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής του στην προσχολική ηλικία
- να αποσαφηνίσουν το ρόλο που καλείται να διαδραματίσει ο εκπαιδευτικός στο νηπιαγωγείο
- να κατανοήσουν τη σημασία των γενικών αρχών της Διδακτικής Μεθοδολογίας για την

οργάνωση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο και την εκπαίδευση των μικρών παιδιών

- να αντιληφθούν τη σημασία της οργάνωσης του κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στο νηπιαγωγείο
- να κατανοήσουν τη σημασία της επιλογής κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και τεχνικών για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι αναλυτικό πρόγραμμα. Διαφοροποίηση παλιών αναλυτικών με τα νέα (τύπου curriculum).
- Το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου: φιλοσοφία, παιδαγωγικές αντιλήψεις και εσωτερική οργάνωση.
- Διδακτική μεθοδολογία. Γενικές αρχές διδακτικής μεθοδολογίας.
- Βασικές αρχές για τη μάθηση και τη διδασκαλία στην Προσχολική Εκπαίδευση.
- Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο. Γενικός σκοπός του νηπιαγωγείου και στόχοι «διδασκαλίας» και μάθησης.
- Προωθώντας την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων.
- Μέθοδοι διδασκαλίας στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Ο ρόλος του παιδαγωγού της προσχολικής ηλικίας
- Διαθεματικότητα.
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση.
- Προσέγγιση Project.
- Οργάνωση του χώρου και του χρόνου στο νηπιαγωγείο.
- Η σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας/ Η σημασία της μετάβασης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις, συζήτηση, εισαγωγή θεωρητικών ζητημάτων με βάση τη βιβλιογραφία, εργαστηριακές ασκήσεις	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	28
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	I. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μπίκος, Κ.(2004). Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Altet, Μ.(2003). Les pédagogies de l' apprentissage. Paris : Puf.
3. Βρεττός, Γ. & Καψάλης, Α, ( 1997). Αναλυτικό Πρόγραμμα. Σχεδιασμός- αξιολόγηση- αναμόρφωση, Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
5. Brudekamp,S.,-Coppie,(1997).Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση:
6. Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
7. Cohen,D-Stern,V-Balaban,N(1995). Παρατηρώντας και καταγράφοντας τη συμπεριφορά των παιδιών, Αθήνα: Gutenberg.
8. Goehlich, Μ.(2003). Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση, Αθήνα : τυπωθήτω.
9. Κακανά, Δ.Μ. ( 2008). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, Θεσσαλονίκη : Κυριακίδης.
10. Κιτσαράς, Γ. ( 2004). Προγράμματα, Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής(με σχέδια εργασίας),Αθήνα : έκδοση του συγγραφέα.
11. Κοσσυβάκη, Φ.(2003). Εναλλακτική Διδακτική.Προτάσεις για μετάβαση από τη Διδακτική του Αντικειμένου στη Διδακτική του Ενεργού Υποκειμένου, Αθήνα : Gutenberg.

12. Κουτσοβάνου, Ε.(2004). Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης και η Διαθεματική Διδακτική Προσέγγιση, Αθήνα: Οδυσσέας.
13. Moore, A.(2000). Teaching and learning. Pedagogy, curriculum and culture. London: Routledge & Falmer.
14. Ματσαγγούρας, Η. (1996). Η εξέλιξη της Διδακτικής, Αθήνα : Gutenberg Ματσαγγούρας, Η. (1993). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας, Αθήνα : Gutenberg
15. Ματσαγγούρας, Η.(2003). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης. Αθήνα: Gutenberg.
16. Pollard, A.(2002). Reflective Teaching. London: Continuum.
17. Pugh, G. & Duffy, D(2006). Contemporary Issues in the Early Years. London: Sage,

## ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ12Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΙΟΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη / Άσκηση	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=534">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=534</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 7/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις ποιοτικές μεθόδους έρευνας όπως αυτές εφαρμόζονται στις κοινωνικές επιστήμες. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις πάνω σε διαφορετικές προσεγγίσεις ποιοτικής έρευνας (θεμελιωμένη θεωρία, φαινομενολογικές κι ερμηνευτικές μέθοδοι, εθνογραφική μελέτη, αφηγηματική ανάλυση, μελέτη περίπτωσης) και θα εξοικειωθούν με συγκεκριμένες μεθόδους συλλογής δεδομένων. Οι φοιτητές θα κληθούν επίσης να σχεδιάσουν και να πραγματοποιήσουν στα πλαίσια του μαθήματος μία ποιοτική έρευνα μικρής κλίμακας σε αντικείμενο της επιλογής τους, χωρισμένοι σε ερευνητικές ομάδες. Έμφαση επίσης θα δοθεί στην απόκτηση εμπειρίας ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων μέσα από εργαστηριακές δραστηριότητες.

Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να κατανοούν τις βασικές αρχές που διέπουν διάφορες ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις
- να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους συλλογής ποιοτικών δεδομένων
- να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για να σχεδιάσουν μια ποιοτική έρευνα
- να αξιοποιούν τις γνώσεις τους για την υλοποίηση μιας ποιοτικής έρευνας

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την ποιοτική κοινωνική έρευνα
- να υιοθετούν πιο θετικές στάσεις απέναντι στην εκπόνηση ποιοτικών ερευνών
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα αποτελέσματα ποιοτικών ερευνών στην καθημερινή τους σχολική πρακτική.

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Αυτόνομη εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Λήψη αποφάσεων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης



**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Όχι	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή εργασία στο τέλος του εξαμήνου (100%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Cohen, L & Manion L. (1997). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Mason, J. (2004). Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
3. Willig, C. (2015). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία. Αθήνα: Guttenberg.
4. Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2010). Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος.
5. Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Τζιόλα.
6. Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

## ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ11Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=532">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=532</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδασκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να αναδείξει το γεγονός ότι οι Φυσικές Επιστήμες είναι πειραματικές επιστήμες, Έννοιες, αρχές και μοντέλα διαπλέκονται μεταξύ τους συγκροτώντας ένα σύστημα μέσω του οποίου επιχειρείται η ερμηνεία του φυσικού κόσμου που μας περιβάλλει. Το σύστημα αυτό παράγεται, βελτιώνεται και ελέγχεται ως προς την αξιοπιστία και εγκυρότητά του με την βοήθεια πειραματικών διεργασιών. Και εφόσον το πείραμα αποτελεί το βασικό συστατικό της μεθοδολογίας των Φυσικών Επιστημών, δεν μπορεί παρά να θεωρείται και ως θεμελιακό συστατικό και της διδασκαλίας τους. Στο πλαίσιο του μαθήματος και στο θεωρητικό του μέρος εξετάζονται οι στόχοι της πειραματικής διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών και αναλύεται ο ρόλος του πειράματος στην εμπειριστική – επαγωγική, την εποικοδομητική και την υποθετικο-παραγωγική προσέγγιση της γνώσης. Παρουσιάζεται επίσης η αξιολόγηση της

πειραματικής διδασκαλίας. Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές αρχικά ασκούνται σε ομάδες εκτελώντας πειράματα εργαστηριακού τύπου ενώ στην συνέχεια εξοικειώνονται με τα πειράματα με απλά μέσα ενώ τέλος υλοποιούν project εφαρμόζοντας στην πράξη τις γνώσεις που αποκόμισαν αξιοποιώντας πλήρως τις πειραματικές και άλλες δεξιότητες που απέκτησαν

**Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος έχει ως αποτέλεσμα :**

- να αποκτήσουν οι φοιτητές θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις σχετικά με το ρόλο του πειράματος στις Φυσικές Επιστήμες,
- να κατανοήσουν την σχέση του πειράματος με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
- να αποκτήσουν εμπειρία στον σχεδιασμό και την εκτέλεση πειραμάτων με την βοήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού, αλλά και πειραμάτων με απλά υλικά από τον καθημερινό κόσμο του παιδιού
- να αποκτήσουν εμπειρία στον σχεδιασμό και υλοποίηση projects που αφορούν τις φυσικές επιστήμες
- να εντάξουν δημιουργικά στα σενάρια διδασκαλίας τους πειραματικές δραστηριότητες .
- και τελικά
- να έχουν αναπτύξει τις απαραίτητες θεωρητικές αλλά και πειραματικές δεξιότητες ώστε να είναι σε θέση να οργανώνουν ορθά αλλά και με ασφάλεια για τους ίδιους αλλά και τους μαθητές/τριές τους την διδασκαλία των ποικίλων γνωστικών αντικειμένων των φυσικών επιστημών

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Χώρος και χρόνος
- Μέτρηση και σφάλματα
- Γνωριμία με τις δυνάμεις, κίνηση και δύναμη

- Ροπή και απλές μηχανές.
- Έργο και μηχανική ενέργεια.
- Θερμικά Φαινόμενα.
- Περιοδικά φαινόμενα.
- Ήχος και τα χαρακτηριστικά του.
- Μηχανική των ρευστών.
- Στατικός ηλεκτρισμός.
- Μετρώντας το ηλεκτρικό ρεύμα.
- Μαγνητισμός και ηλεκτρομαγνητισμός.
- Μικροσκόπια και τηλεσκόπια.
- Μοντέλα ατόμων και στερεών.
- Επαγωγή και εναλλασσόμενα ρεύματα.
- Φως και χρώματα
- Πείραμα και ο ρόλος του στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
- Αξιολογώντας μια πειραματικού τύπου διδασκαλία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη & στο αντίστοιχο εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class. Χρησιμοποιείται πάντοτε συμπληρωματικά με το εργαστήριο λογισμικό επεξεργασίας δεδομένων αλλά και εξειδικευμένα εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού και ανοικτού τύπου Edisson 4,5 Interactive Physics, MATHEMATICA, κλπ) αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	27
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Σε αυτήν συνυπολογίζονται : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτές αναφορές για τα εργαστηριακά πειράματα</li> <li>• Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Project)</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουμαράς, Π. (2002). Οδηγός για την πειραματική διδασκαλία της Φυσικής. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
2. Καλκάνης, Γ. (2000). Εκπαιδευτικό Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες και οι Εφαρμογές τους.
3. Johnson, G .(2009). Τα δέκα πιο όμορφα πειράματα.
4. Born, M. (χ.χ). Το πείραμα και η θεωρία της Φυσικής.
5. Baxter, N., Sweet, S. (2006). Πειράματα φυσικής για το Δημοτικό και το Γυμνάσιο.
6. Maynard, C. (2006). Πειράματα στον Κήπο
7. Αρναουτάκης, Γ., Καρανίκας, Γ., Καραπαναγιώτης, Β., Κόκκοτας, Π., Κουρέλης, Γ. (2005). Πειράματα φυσικής για το Δημοτικό , το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Αξιοποίηση του πειράματος στην διδακτική πράξη.
8. Παπαϊωάννου, Μ. (2003). UNESCO Θησαυρός πειραμάτων θεωρία και πράξη.
9. ΚΠΕ Καστοριάς. (2001). Εργαστηριακές ασκήσεις με μικροσκόπιο.
10. Press, J. (1998). Giant book of Science Experiments. New York. Sterling Publishing Co., Inc.
11. Αλεξόπουλος, Κ., Μαρίνος, Δ. (1999). Ο μικρός ερευνητής. 100 πειράματα φυσικής με απλά μέσα για παιδιά από 12 ετών.
12. Μητσιάδης, Σ.(1999). Ερευνώ το Φυσικό Κόσμο με πειράματα Φυσικής Χημείας Βιολογίας για το δημοτικό και το Γυμνάσιο.
13. Churchill, E, Loeschning, V Mandel, M. (1997) 365 Simple science experiments. New York.
14. Escobar, C. (Editor). (1994). Amusement Park Physics. American Association of Physics Teacher.
15. Kirkup, L. (1994). Experimental Methods. An Introduction to the Analysis and Representation of Data. Wiley.
16. Καλκάνης, Γ., & Κωστόπουλος, Α (1994) Το εργαστήριο Φυσικών για τον Δάσκαλο, Αυτοέκδοση
17. Μιχαηλίδης, Π., Παπαγιαννάκη, Σ., Τζιανουδάκη, Λ. (1993). Γνωριμία με τις Φυσικές Επιστήμες
18. Μανουσάκη, Γ. (χ.χ). Μέσα από πειράματα η μαγεία της Χημείας.
19. Μάντελ, Μ. (1990). Απλά πειράματα μετεωρολογίας με υλικά καθημερινής χρήσης.
20. Συντυχάκης, Μ, Φαλτσέτας, Ν. (1986).Βιολογία και πείραμα
21. Βεργανελλάκης. Α. (1977). Παιδιά και Φυσική

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ17Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΕΩΜΕΤΡΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC158/">http://eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAC158/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση:

- Να αντιλαμβάνονται την αυστηρή θεμελίωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας
- Να αντιλαμβάνονται τη σύνδεσή της με την Πρακτική Γεωμετρία και τις εφαρμογές της,
- Να προσεγγίζουν διδακτικά τις βασικές γεωμετρικές έννοιες και διαδικασίες (π.χ. μετρήσεις)
- Να χρησιμοποιούν λογισμικά για τη διδασκαλία της γεωμετρίας (δυναμικής γεωμετρίας, συμβολικού χειρισμού)

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας

- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αρχική έννοια, αξίωμα, θεώρημα
- Ευθεία, ευθύγραμμα τμήματα
- Γωνίες
- Τρίγωνα, πολύγωνα
- Γεωμετρικά στερεά
- Μετρήσεις μεγεθών
- Μετασχηματισμοί στο επίπεδο
- Οι παραπάνω έννοιες/ διαδικασίες προσεγγίζονται και διδακτικά

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Αξιοποίηση λογισμικών</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	40
	Εκπόνηση ομαδικών εργασιών κυρίως όσον αφορά στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	17,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εκπόνηση Ομαδικών Εργασιών και συνολικά αξιολόγηση του φακέλου (30%), τελική γραπτή αξιολόγηση (70%)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Χατζηκυριάκου Κ., Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για την δασκάλα και το δάσκαλο, Εκδόσεις ΣΟΦΙΑ
3. Τριανταφυλλίδης Τ. & Σδρόλιας Κ., Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Εκδόσεις Τυπωθήτω-Δαρδανός
4. Θωμαΐδης Ι. & Πούλος Α., Διδακτική της Ευκλείδειας Γεωμετρίας, εκδόσεις ΖΗΤΗ

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ31Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν τις βασικές, σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις της συμβουλευτικής και τις εφαρμογές τους στο πλαίσιο της πρόληψης, της αντιμετώπισης προβλημάτων καθώς και της διαχείρισης κρίσεων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζει και να ανακαλεί τα βασικά στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας.
- Να ανακαλεί τα βασικά σημεία των θεωρητικών προσεγγίσεων στη συμβουλευτική ψυχολογία.
- Να συντάσσει τους βασικούς άξονες στον σχεδιασμό ενός προγράμματος αντιμετώπισης



ή πρόληψης δυσκολιών στο σχολείο, ανατρέχοντας στις κατάλληλες πηγές και στο υποστηρικτικό υλικό.

- Να περιγράψει τα βασικά στάδια στην σύνταξη ενός σχεδίου διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.
- Να συμμετέχει σε δοκιμαστικές διαδραστικές ασκήσεις συμβουλευτικής επιδεικνύοντας στοιχεία στην επικοινωνιακή του/της συμπεριφορά που ταιριάζουν σε μια διαδικασία συμβουλευτικής συνάντησης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αφορά τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στο χώρο της εκπαίδευσης και τον ρόλο του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της παροχής υπηρεσιών συμβουλευτικής στο σχολείο. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος θα αναπτυχθούν βασικές αρχές της σχολικής συμβουλευτικής, μοντέλα συμβουλευτικών παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα και ζητήματα δεοντολογίας που διέπουν τη συμβουλευτική ανηλίκων. Ειδικότερα, οι θεματικές περιοχές που αναπτύσσονται είναι:

- Η διαδικασία της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση: στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση.
- Θεωρητικές προσεγγίσεις στη συμβουλευτική ψυχολογία
- Ψυχολογική διαλεκτική συμβουλευτική στο σχολείο
- Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην πρόληψη
- Εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην αντιμετώπιση προβλημάτων και στην διαχείριση κρίσεων
- Παρεμβάσεις συμβουλευτικής ψυχολογίας για παιδιά και εφήβους

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαλέξεις στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις (ppt)</li> <li>• Διαδραστικές ασκήσεις</li> <li>• Υλικό από διάφορα εγχειρίδια (textbooks)</li> <li>• Επιστημονικά άρθρα</li> <li>• Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διάθεση του ψηφιακού υλικού</li> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (e-class, MS TEAMS)</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών καθώς και ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul> <p>Τα κριτήρια της εξέτασης γνωστοποιούνται στους/ις φοιτητές/ριες στην αρχή του εξαμήνου.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### ΕΥΔΟΞΟΣ

1. Geldard, K., & Geldard, D. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά. Θεωρία – Εφαρμογές. Αθήνα: Πεδίο.
2. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
3. Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
4. Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2011). Σχολική Ψυχολογία. Αθήνα: Gutenberg.
5. Χατζηχρήστου, Γ. Χ. (2014). Συμβουλευτική στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Gutenberg.

## ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ

1. Brown, D., Pryzwansky, W., & Shulte, A. (2006) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Ψυχολογική Διαλεκτική συμβουλευτική. Εισαγωγή στην Θεωρία και την Πρακτική Εφαρμογή. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Χατζηχρήστου, Χ. Επιμ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
3. Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Μετάφραση). Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη. Εκδόσεις: Σαββάλας.
4. Henderson, N. & Milstein, M. (2003). Σχολεία που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.
5. Βασιλόπουλος, Φ. Σ., Μπρούζος, Α., & Μπαούρδα, Β. Χ. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά ομαδικά προγράμματα για παιδιά και εφήβους. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
6. Διδασκάλου, Ε., Βλάχου, Α., Ανδρέου, Ε., & Ματή-Ζήση, Ε. (2007). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα συμβουλευτικής παρέμβασης για την αντιμετώπιση της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο δημοτικό σχολείο. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, 80-81, 65-81.

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ4Υ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΟΔΕΣ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_190/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_190/</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση των κινητικών προβλημάτων και των σωματικών μειονεξιών, οι οποίες επιφέρουν διαταραχές στην αυτόνομη κίνηση, την ανάπτυξη και τη σχολική ένταξη των παιδιών. Για την καλύτερη κατανόηση των διαταραχών αυτών, παρουσιάζεται αναλυτική φυσιολογική κινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία και οι μηχανισμοί που επηρεάζουν την αδρή και λεπτή κινητικότητα. Επίσης αναλύονται οι συνοδές δυσλειτουργίες και οι πολλαπλές αναπηρίες και παρουσιάζονται οι μέθοδοι διεπιστημονικής θεραπευτικής παρέμβασης και στήριξης του παιδιού και της οικογένειάς του.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώσεις στους εξής τομείς:

- Κινητική ανάπτυξη του παιδιού στη βρεφική και νηπιακή ηλικία

- Έλεγχος της κίνησης από τον εγκέφαλο
- Διαταραχές της αδρής και λεπτής κινητικότητας
- Εγκεφαλική παράλυση: Αίτια- ταξινόμηση-εκδηλώσεις
- Επιληψία
- Συνοδά προβλήματα όρασης, ακοής, νοητικής αναπηρίας
- Θεραπευτικές παρεμβάσεις και υπηρεσίες (Φυσικοθεραπεία, Εργοθεραπεία, Λογοθεραπεία). Η

κατανόηση των δυσκολιών στη σφαιρική ανάπτυξη και τη σχολική και κοινωνική ένταξη που προκαλούν οι κινητικές δυσλειτουργίες του παιδιού θα βοηθήσει τον Ειδικό Παιδαγωγό:

- στη διαμόρφωση στάσης απέναντι στους μαθητές με κινητική αναπηρία,
- το σχεδιασμό και την υλοποίηση παρεμβάσεων για την προσαρμογή των χώρων και του εξοπλισμού,
- την τροποποίηση της διδασκαλίας και των εποπτικών μέσων,
- τη χρήση ΤΠΕ με στόχο την ασφαλή και επιτυχή συμμετοχή του μαθητή με κινητικά προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία,
- τη συνεργασία με τη διεπιστημονική ομάδα και την οικογένεια.

#### Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
- Προαγωγή της δημιουργικής και ευέλικτης σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι διαταραχές της αδρής και λεπτής κινητικότητας κατά την παιδική ηλικία έχουν σημαντικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη και τη σχολική και κοινωνική ένταξη. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στις εκπαιδευτικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις, με στόχο τη βελτίωση της λειτουργικότητας και την ένταξη των μαθητών με κινητικά προβλήματα, καθώς και στη συνεργασία της διεπιστημονικής ομάδας που θα τις υλοποιήσει. Το μάθημα διακρίνεται σε τρεις ενότητες:

1. [Ο ανθρώπινος εγκέφαλος](#): τα κύτταρα και οι δομές του, κέντρα που ελέγχουν την κίνηση. Φυσιολογική κινητική ανάπτυξη του βρέφους και του νηπίου, διαταραχές της κινητικής λειτουργίας. Πλαστικότητα του παιδικού εγκεφάλου.
2. Ορισμός, αίτια και μορφές της Εγκεφαλικής Παράλυσης. Δυσλειτουργίες που μπορεί να συνυπάρχουν με το κινητικό έλλειμμα στην Εγκεφαλική Παράλυση: Επιληψία, Νοητική Υστέρηση, διαταραχές λόγου, όρασης, ακοής, σίτισης.
3. Διεπιστημονική παρέμβαση για την πρόληψη μεγάλων δυσλειτουργιών, τη βελτίωση της

κινητικότητας και της αυτονομίας, την ισότιμη εκπαίδευση, τη διευκόλυνση της φοίτησης στο σχολείο. Προσαρμογές των χώρων, του εξοπλισμού, των ΤΠΕ και της διδασκαλίας.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις και εργαστήρια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και ασκήσεις στην τάξη	52
	Εργαστήρια	6
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	6
	Αυτοτελής Μελέτη	36
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νησιώτου-Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα και διδακτικό υλικό αναρτημένο στο eclass.
2. Ανοικτό μάθημα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας «Κινητικά Προβλήματα -πολλαπλές αναπηρίες», Α+ 3.
3. ΕΓΚΕΦΑΛΙΚΗ ΠΑΡΑΛΥΣΗ. Παρελθόν-Παρόν-Μέλλον. Παντελιάδης Χ., εκδ.. Γιαχούδη, 2005
4. Management of the Motor Disorders of Children with Cerebral Palsy, 2η εκδ. Scrutton D., Damiano D, Mayston M, Wiley, 2004
5. Physiotherapy and Occupational Therapy for People with Cerebral Palsy. Dodd K., Imms C., Taylor.N.F., Τόμος 5, Mac Keith Press, 2010
6. Θεραπεία της Εγκεφαλικής Παράλυσης και της Κινητικής Καθυστέρησης. Levitt S. 5η έκδ.,Παρισιάνος, 2010
7. Guide pour les enseignants qui accueillent un élève présentant une déficience motrice. Eduscol, 2001
8. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg
9. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο eclass

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ5Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και μικρής κλίμακας εργασίες	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξη Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=531">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=531</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική παρουσίαση και ανάλυση των εκπαιδευτικών και κοινωνικών διεργασιών της ενταξιακής εκπαίδευσης καθώς επίσης και η ανάδειξη των εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών διλλημάτων που προκύπτουν από τις προσπάθειες εφαρμογής ενταξιακών διεργασιών στην γενική εκπαίδευση. Στο συγκεκριμένο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ερευνητική τεκμηρίωση και στην πρακτική εφαρμογή των διαφορετικών προγραμμάτων ένταξης.

- **1η ενότητα:** Παιδαγωγική της ένταξης: εννοιολογική οριοθέτηση, στόχοι και χαρακτηριστικά
- **2η ενότητα:** Η σημασία και η αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής.
- **3η ενότητα:** Ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές-πρακτικές.
- **4η ενότητα:** Ζητήματα παιδαγωγικής και ζητήματα διδασκαλίας στην ενταξιακή εκπαίδευση

- **5η ενότητα:** Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ειδική παιδαγωγική». Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ενταξιακή παιδαγωγική».
- **6η ενότητα:** Εμπειρική τεκμηρίωση της ένταξης: Δυνατότητες και προκλήσεις
- **7η ενότητα:** Εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας
- **8η ενότητα:** Εφαρμοσμένα μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης
- **9η ενότητα:** Ενταξιακή εκπαίδευση και κοινότητες πρακτικής (communities of practice)
- **10η ενότητα:** Ενταξιακή σχολική κουλτούρα
- **11η ενότητα:** Δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Λήψη αποφάσεων
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **1η ενότητα:** Παιδαγωγική της ένταξης: εννοιολογική οριοθέτηση, στόχοι και χαρακτηριστικά
- **2η ενότητα:** Η σημασία και η αναγκαιότητα της ενταξιακής παιδαγωγικής.
- **3η ενότητα:** Ενταξιακές εκπαιδευτικές πολιτικές-πρακτικές.
- **4η ενότητα:** Ζητήματα παιδαγωγικής και ζητήματα διδασκαλίας στην ενταξιακή εκπαίδευση
- **5η ενότητα:** Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ειδική παιδαγωγική». Ο ρόλος της κατηγοριοποίησης στην «ενταξιακή παιδαγωγική».
- **6η ενότητα:** Εμπειρική τεκμηρίωση της ένταξης: Δυνατότητες και προκλήσεις
- **7η ενότητα:** Εφαρμοσμένες πρακτικές συνεργατικής διδασκαλίας
- **8η ενότητα:** Εφαρμοσμένα μοντέλα ενταξιακής εκπαίδευσης/συνεκπαίδευσης
- **9η ενότητα:** Ενταξιακή εκπαίδευση και κοινότητες πρακτικής (communities of practice)
- **10η-11η ενότητα:** Ενταξιακή σχολική κουλτούρα
- **12η-13η ενότητα:** Δείκτες αξιολόγησης ενταξιακών πρακτικών



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή μικρής κλίμακας εργασιών	10
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Αυτοτελής Μελέτη	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>114</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Επίλυση προβλημάτων στα πλαίσια μελέτης περίπτωσηςII.</li> </ul> Προαιρετικές Μικρής έκτασης εργασίες (μέχρι τρεις εργασίες. Bonus μέχρι 20% επιπλέον της τελικής βαθμολογίας)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
- Ζωνιού - Σιδέρη, Α., Ντεροπούλου - Ντέρου, Ευ. Και Βλάχου – Μπαλαφούτη, Α. (2012) (Επιμ.)
- Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική:Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης
- Αθήνα:Πεδίο.
- Σούλης, Σ. Γ. (2008) Ένα Σχολείο για Όλους. Από την έρευνα στην πράξη. Παιδαγωγική της ένταξης. Τόμος Β. Αθήνα: Gutenberg
- Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers–Enabling Environments. London: SAGE Publications
- Kochhar, C. A., West L.L. and Taymans, J. M. (2000) Successful inclusion: practical strategies for a shared responsibility. New Jersey: Prentice-Hall.

## ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ9Υ	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποχρεωτικό, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Αντώνιος Χρήστου Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο: 12Γ / 2ος τηλ/e-mail: 2421 0 74885 / antchristou@uth.gr	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της νευροψυχολογίας, εστιάζοντας στη σχέση του νευρικού συστήματος με συγκεκριμένους τομείς της συμπεριφοράς. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για το πώς οι εγκεφαλικές λειτουργίες σχετίζονται με τη συμπεριφορά, έτσι ώστε να μπορούν να διακρίνουν τις αποκλίσεις από την τυπική ανάπτυξη και να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να γνωρίζουν πως ξεκίνησαν οι έρευνες για τη σχέση εγκεφάλου και συμπεριφοράς
- να γνωρίζουν πως οργανώνεται το νευρικό σύστημα
- να κατανοούν πώς να κατανοούν πως συγκεκριμένες γνωστικές λειτουργίες, τα συναισθήματα, αλλά και κοινωνικές συμπεριφορές επηρεάζονται από τη λειτουργία του εγκεφάλου

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για να ανιχνεύουν αδυναμίες στη συμπεριφορά ή τη μάθηση

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανθρώπινη ανάπτυξη

#### Γενικές Ικανότητες

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη
- Ερευνητικός τρόπος σκέψης
- Άσκηση κριτικής σκέψης
- Δεοντολογία στην έρευνα και την κλινική πράξη

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει την εξής θεματολογία:

- Η ανάπτυξη της Νευροψυχολογίας
- Έρευνες για τη σχέση Εγκέφαλου και Συμπεριφοράς του Ανθρώπου
- Η Οργάνωση του Νευρικού Συστήματος
- Μετωπιαίοι λοβοί: Γνωστική λειτουργία, κοινωνική συμπεριφορά και προσωπικότητα
- Διαταραχές της αντίληψης
- Κινητικές διαταραχές
- Νευροψυχολογία της γλώσσας και γλωσσικές διαταραχές
- Συναίσθημα και Κοινωνικός Εγκέφαλος
- Χωρική Συμπεριφορά
- Προσοχή και Συνείδηση

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) Επίσης, οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε ατομικές και ομαδικές ασκήσεις, συζητήσεις και παρουσιάσεις μελετών περίπτωσης και εργασιών με σκοπό την εξοικείωσή τους στα παραπάνω θέματα της θεματολογίας.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Kolb B., Whishaw I.Q., (2018). Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου. Αθήνα : Gutenberg.
2. Martin G.N., (2010). Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ν. Μαραθεύτης, Εκδόσεις Έλλην.
3. Darby D., Walsh K., (2007). Νευροψυχολογία, Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ν. Καλφάκης, Κ. Πόταγας, Εκδόσεις Παρισιάνου.
4. Μαλεγιαννάκη, Α. Χ., Μεσσήνης, Λ., & Παπαθανασόπουλος, Π. (2012). Κλινική παιδονευροψυχολογία. Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ3	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΔΑΣΚΑΛΩΝ 2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διεξαγωγή διδασκαλιών στο δημοτικό σχολείο	4 (κατά μέσο όρο)	7,5
Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδίκευσης / ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής δασκάλων 1	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_212/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_212/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τη διδακτική πράξη, όχι μόνο σε επίπεδο ανάλυσης διδακτικών σχημάτων και προσεγγίσεων αλλά και σε επίπεδο εφαρμογής τους. Για τον λόγο αυτό, στο πλαίσιο του μαθήματος υλοποιούνται πειραματικές διδασκαλίες των φοιτητών/τριών, με σκοπό την εξοικείωσή τους με τις πραγματικές καταστάσεις του σχολικού περιβάλλοντος.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση των διδασκαλιών και των συναντήσεων αναστοχασμού και ανατροφοδότησης οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

- Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν αυτόνομα διδασκαλίες σε όλα τα μαθήματα και να

αναστοχάζονται πάνω σε αυτές.

- Να τεκμηριώνουν και να υποστηρίζουν επιστημονικά τις παιδαγωγικές, διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και πρακτικές που υιοθετούν.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά τον διδακτικό χρόνο.
- Να συνδυάζουν την γνώση και την εμπειρία που προέρχεται από την εκπαιδευτική έρευνα με την διδακτική πράξη.
- Να επιλέγουν τις κατάλληλες για κάθε τάξη και παιδαγωγική περίπτωση διδακτικές, μαθησιακές και παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να προτιμούν ενεργητικές – βιωματικές προσεγγίσεις και να εντάσσουν τις νέες τεχνολογίες στην εκπαιδευτική πρακτική τους.
- Να διαχειρίζονται αποτελεσματικά «προβληματικές» καταστάσεις και συμπεριφορές στο πλαίσιο της διδασκαλίας και της σχολικής ζωής
- Να δημιουργούν δημοκρατικό, συμμετοχικό και ενταξιακό κλίμα στην τάξη προς όφελος όλων των μαθητών.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πρακτική Άσκηση Γενικής; Αγωγής II φοιτητών περιλαμβάνει:

1. Διεξαγωγή από τις φοιτήτριες / τους φοιτητές, κάθε Τετάρτη, 8 π.μ. – 2 μ.μ., ολοήμερων διδασκαλιών σε κανονικές τάξεις του Δημοτικού Σχολείου και σε όλα τα μαθήματα, σε

καθορισμένα Δημοτικά Σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας. Οι φοιτητές / φοιτήτριες, αφού πάρουν την ύλη από το δάσκαλο της τάξης που πρόκειται να αντικαταστήσουν, στη συνέχεια για κάθε μάθημα διδασκαλίας εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας. Η διδασκαλία των φοιτητών/τριών αξιολογείται από το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος (μέλος ΔΕΠ, μέλη ΕΔΙΠ, αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτικό προσωπικό των σχολείων).

2. Διεξαγωγή από τους φοιτητές/τριες ολοήμερων διδασκαλιών επί δύο εβδομάδες σε μία γενική τάξη. Οι φοιτητές / φοιτήτριες εκπονούν Σχέδια Διδασκαλίας με έμφαση στην χρήση διαθεματικών, ενεργητικών-βιωματικών προσεγγίσεων της διδασκαλίας (ενδεικτικά: μέθοδος Project).
3. Συναντήσεις ανατροφοδότησης / αναστοχασμού με τον διδάσκοντα και το εκπαιδευτικό προσωπικό του μαθήματος, μετά το πέρας της ολοήμερης διδασκαλίας, που περιλαμβάνουν:
  - Αναστοχαστική συζήτηση επί των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν, με έμφαση στις επιμέρους διαστάσεις, φάσεις και στα γεγονότα της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας, την διαχείριση της τάξης και του διδακτικού χρόνου.
  - Ανατροφοδότηση των καλών πρακτικών και συμβουλευτική υποστήριξη στην ανάπτυξη των Σχεδίων Διδασκαλίας.
  - Προετοιμασία της διεξαγωγής των επόμενων διδασκαλιών.
  - Δ. Εκπόνηση εργασίας σε θέμα της επιλογής τους το οποίο αφορά την διεξαγωγή διδασκαλίας με διαθεματικό και βιωματικό τρόπο. Η εργασία καταγράφει και υποστηρίζει τεκμηριωμένα την διδακτική και μαθησιακή προσέγγιση που επιλέγεται από την φοιτήτρια ή τον το φοιτητή.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Στο σχολείο (παρακολούθηση διδασκαλιών, εποπτεία και συζήτηση επί των διδασκαλιών)</li> <li>Στην τάξη (διαδικασία ανατροφοδότησης και αναστοχασμού, συζήτηση / μελέτη περιπτώσεων, συμβουλευτική υποστήριξη)</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Προετοιμασία διδασκαλιών	40
	Διεξαγωγή διδασκαλιών	52
	Συναντήσεις αναστοχασμού και ανατροφοδότησης	39
	Συμπλήρωση Σχεδίων διδασκαλίας	40
	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>201</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εκπόνησης και κατάθεσης Σχεδίων διδασκαλίας</li> <li>Αξιολόγησης των διδασκαλιών των φοιτητών</li> <li>Ερευνητικής εργασίας, η οποία αφορά τον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την αξιολόγηση της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στην σχολική τάξη</li> </ul> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει την συμπλήρωση των απαιτούμενων υποχρεωτικών παρακολουθήσεων διδασκαλιών στα επιλεγμένα σχολεία του Βόλου και της Νέας Ιωνίας.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
2. Ματσαγγούρας, Η. (2006). Η Σχολική Τάξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
3. Καλδή Στ., Κόνσολας Ε. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα. Θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
4. Σοφός, Α. (2013). Παιδαγωγική Αξιοποίηση των Νέων Μέσων στην Εκπαιδευτική Διαδικασία. Αθήνα: ΙΩΝ.



5. Μπεαζίδου, Ε.Χ. (2014). Διδασκαλία & διαμαθητικές προσεγγίσεις στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΖΗΤΗ.
6. Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη. Θεσ/νίκη: Da Vinci.
7. Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (1996). A guide to teaching practice. London,
8. Dottrens, R., Mialaret, G. Rast, E., Ray, M. (1974). Παιδαγωγώ και διδάσκω. Αθήνα: Δίπτυχο.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. EUROPEAN JOURNAL OF TEACHER EDUCATION
2. THEORY INTO PRACTISE
3. TEACHING AND TEACHER EDUCATION
4. TEACHING EDUCATION
5. TEACHER EDUCATION & PRACTISE

## ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ4	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ 2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις-ανατροφοδοτήσεις/ αναστοχασμός	3	7,5
Διδασκαλία σε νηπιαγωγεία	4,5	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Πρακτική άσκηση γενικής αγωγής νηπιαγωγών 2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=539">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=539</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 2ος όροφος, γραφείο 8 τηλ/e-mail: 24210-74838 Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο πλαίσιο των πρακτικών ασκήσεων του μαθήματος, οι φοιτήτριες/ες, έρχονται σε επαφή με τη σχολική πραγματικότητα. Στόχος είναι να εξοικειωθούν με το ρόλο που θα κληθούν να παίξουν στο αντίστοιχο περιβάλλον. Διδάσκοντας σε ημερήσια και, σταδιακά, σε εβδομαδιαία βάση, έχουν τη δυνατότητα να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη, να εφαρμόσουν στην πράξη γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες τις οποίες απέκτησαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών τους σπουδών που προηγήθηκαν στο τμήμα και να αποκτήσουν διδακτική εμπειρία, καθώς και να προβληματιστούν σε ζητήματα διαχείρισης τάξης και οργάνωσης και σχεδιασμού του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και της διδασκαλίας μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού και ανατροφοδότησης από τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος και τους/τις νηπιαγωγούς-μέντορες της τάξης.

## Γενικές Ικανότητες

Συγκεκριμένα, ο/η φοιτητής/τρια μετά το πέρας του σχεδιασμού και της υλοποίησης των διδασκαλιών, καθώς και τη διαμεσολάβηση αναστοχαστικών διαδικασιών και ανατροφοδότησης θα είναι σε θέση να σχεδιάζει αποτελεσματικές διδακτικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα:

- Να έχει κατακτήσει βασικές έννοιες και θεωρίες που αφορούν τις συνθήκες διδασκαλίας.
- Να συσχετίζει τις θεωρητικές έννοιες με τις πρακτικές τους επιπτώσεις και «συνέπειες» στην καθημερινή διδακτική πράξη.
- Να είναι σε θέση να μετατρέψει τα θεωρητικά εφόδια σε καθημερινή πρακτική.
- Να μπορεί να αναλύει τα δεδομένα των επιστημονικών ερευνών και να τα συνδέει με τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές.
- Να γνωρίζει τις στρατηγικές των εκπαιδευτικών και τα διαφορετικά «προφίλ» που η υιοθέτησή τους συνεπάγεται.
- Να μπορεί να στηρίζει τη διδακτική του/της προσέγγιση και την πρακτική σε τεκμηριωμένες επιστημονικές απόψεις.
- Να αναγνωρίζει τις παιδαγωγικές παραδοχές που υποστηρίζουν τα διδακτικά «στυλ».
- Να περιγράφει το πλαίσιο για το οποίο θα σχεδιάσει μια παρέμβαση με τρόπο θεωρητικά και εμπειρικά τεκμηριωμένο με βάση τα δεδομένα της συστηματικής παρατήρησης στο πεδίο.
- Να διαχειρίζεται αποτελεσματικά το διδακτικό χρόνο.
- Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους και να τους διατυπώνει κατάλληλα.
- Να αξιοποιεί στο σχεδιασμό του τα επίσημα εγχειρίδια – προγράμματα σπουδών.
- Να εφαρμόζει πρακτικές σύμφωνες προς τις παιδαγωγικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης.
- Να επιλέγει κατάλληλες για την επίτευξη των στόχων μεθοδολογικές προσεγγίσεις, εποπτικό υλικό και μέσα.
- Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί δραστηριότητες για την επίτευξη των στόχων.
- Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που υλοποιεί.
- Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις που σχεδίασε και υλοποίησε.
- Να εφαρμόζει εναλλακτικές προσεγγίσεις διαχείρισης της τάξης.
- Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα και ζητήματα διαχείρισης της διαδικασίας, τα οποία ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/τριες στα σχολεία.
- Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω με τη μορφή αναστοχαστικών ημερολογίων.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο δεύτερο επίπεδο της πρακτικής Άσκησης II οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν διδακτικό έργο. Ο κάθε φοιτητής/τρια πραγματοποιεί 15 αυτόνομες διδασκαλίες (B). Οι πέντε πρώτες σε ζεύγη και σε πέντε διαφορετικές εβδομάδες και οι υπόλοιπες 10 ατομικά για δύο συνεχόμενες εβδομάδες. Ο φοιτητής/τρια προετοιμάζει σε συνεργασία με τους μέντορες-εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας, που συνεργάζονται με το τμήμα και τον/την υπεύθυνο/η του μαθήματος, το ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας, το οποίο ελέγχεται, πριν την πραγματοποίησή του, από το/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος. Για κάθε μέρα εκπονούν Σχέδιο Διδασκαλίας (A). Ανάμεσα στο διάστημα που μεσολαβεί στις διδασκαλίες, αλλά και μετά την εφαρμογή του σχεδίου διδασκαλίας, πραγματοποιούνται συναντήσεις ανατροφοδότησης (Γ) με το/τη διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος με στόχο την ενίσχυση της αναστοχαστικής σκέψης.

Συνοπτικά, η πρακτική Άσκηση II περιλαμβάνει:

1. Εκπόνηση ημερήσιων και εβδομαδιαίων σχεδίων διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες του τμήματος βάσει συγκεκριμένου πλαισίου παρατήρησης που έχει προηγηθεί στο προηγούμενο εξάμηνο. Πρόκειται για Θεματική προσέγγιση, σύμφωνα με τις επιταγές του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών για το νηπιαγωγείο. Το θέμα από το οποίο αντλεί ο/η φοιτητής/τρια το περιεχόμενο του σχεδίου διδασκαλίας που θα καταρτίσει καθορίζεται από το/τη νηπιαγωγό – μέντορα της σχολικής μονάδας υλοποίησής του, ώστε να διατηρείται η απρόσκοπτη λειτουργία της με σεβασμό στη ροή και τις συνήθειες που τη διατρέχουν.
2. Διεξαγωγή των διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες (8:00 π.μ. – 13:00 μ.μ.), βάσει των σχεδίων που εκπονήθηκαν και κατά το προαναφερθέν πρότυπο. Ο/Η υπεύθυνος/η του μαθήματος επισκέπτεται τακτικά τα νηπιαγωγεία και συζητά με τους/τις νηπιαγωγούς- μέντορες/ισσες της σχολικής μονάδας και με τους/τις φοιτητές/τριες επί της διαδικασίας.
3. Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αναστοχασμού στο πανεπιστήμιο με τον/την υπεύθυνη της πρακτικής άσκησης στο πανεπιστήμιο, οι οποίες περιλαμβάνουν:
  - Αναστοχασμό με αφορμή τη διδασκαλία που πραγματοποίησαν και ζητήματα που απασχόλησαν τους/τις φοιτητές/τριες. Ο αναστοχασμός τροφοδοτεί τη συζήτηση σχετικά με καλές εκπαιδευτικές πρακτικές και συμβάλλει στη διατύπωση προτάσεων ανασχεδιασμού και εναλλακτικής προσέγγισης των σχεδίων διδασκαλίας. Οι συζητήσεις ενδέχεται να αφορούν κριτικές αναλύσεις εκπαιδευτικών σεναρίων υποψήφιων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών. Μέσα από τα σχόλια και τις παρατηρήσεις του/της υπευθύνου του μαθήματος επιδιώκεται να αναστοχαστούν οι φοιτητές/τριες πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, να αναζητήσουν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους,

τις θεωρίες που αξιοποίησαν και πιθανές εναλλακτικές επιλογές που θα μπορούσαν να είχαν σε σχέση με τον αρχικό τους σχεδιασμό.

- Ανατροφοδότηση (ομαδική και εξατομικευμένη) σε σχέση με εκπαιδευτικές πρακτικές και επιμέρους στοιχεία-άξονες της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας που επικεντρώθηκε η διδασκαλία των φοιτητών/τριών και συμβουλευτική υποστήριξη και προετοιμασία των ακόλουθων διδασκαλιών.
- Εισηγήσεις- διαλέξεις από τον/την υπεύθυνη του μαθήματος, βάσει θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων τα οποία περιλαμβάνει η σύγχρονη βιβλιογραφία και αφορούν:
  - Τα εκπαιδευτικά σενάρια
  - Τον αναστοχαζόμενο εκπαιδευτικό
  - Την αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία

Μέσα από διαδικασίες σύνθεσης των δεδομένων αποτίμησης της διδασκαλίας και του αναστοχασμού των φοιτητών/τριών εκπονείται σύντομη γραπτή εργασία για κάθε διδασκαλία που υλοποίησαν, η οποία συνοψίζει τη γνώση, την εμπειρία και τα συναισθήματα που οι φοιτητές/τριες αποκόμισαν από την εμπειρία τους στην πρακτική άσκηση και αυτά συνέβαλαν στη διαμόρφωση της προσωπικής και επαγγελματικής τους ταυτότητας. Το σύνολο των αναστοχασμών ανά διδασκαλία υποβάλλονται γραπτώς κατά το πέρας της πρακτικής άσκησης και αξιολογούνται από τον/την υπεύθυνη του μαθήματος.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης στο <u>πανεπιστήμιο</u> (Διαλέξεις, ανατροφοδότηση, αναστοχασμός, συμβουλευτική υποστήριξη) και στο <u>νηπιαγωγείο</u> (Διδασκαλία, εποπτεία και συζήτηση επί των διδασκαλιών).
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία</li> <li>• Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας και την επικοινωνία με τους φοιτητές               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εναλλακτική Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την επικοινωνία</li> <li>2. Δημιουργία ομάδας σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb) και χρήση για επικοινωνία, ανάρτηση, ανταλλαγή και διάχυση εκπαιδευτικού υλικού και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών-μεντόρων των νηπιαγωγείων, των φοιτητών/τριών και των διδασκόντων</li> <li>3. Κοινή χρήση ψηφιακού πίνακα ανακοινώσεων – αναρτήσεων για ομαδοσυνεργατικές δράσεις-Projects και σχεδιασμό εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με συνεργατική μορφή (padlet)</li> </ol> </li> </ul>

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	10
	Προετοιμασία διδασκαλιών-Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας	70
	Διεξαγωγή διδασκαλίας	50
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις/ αναστοχασμοί κατά την προετοιμασία και την εφαρμογή της διδασκαλίας	35
	Συγγραφή επιμέρους αναστοχασμών επί της διδασκαλίας και κατάρτιση φακέλου αξιολόγησης του/της φοιτητή/τριας	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Στην ελληνική γλώσσα</p> <p>Αξιολόγηση φακέλου υλικού (80%) και γραπτών αναστοχασμών ανά διδασκαλία (20%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο φάκελος υλικού περιλαμβάνει τα σχέδια διδασκαλίας που διεξήχθησαν στα νηπιαγωγεία και φωτογραφίες από εκπαιδευτικό υλικό και δράσεις που περιλαμβάνονταν στους σχεδιασμούς και υλοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία.</li> <li>Σύντομες γραπτές εργασίες που αφορούν στον αναστοχασμό για κάθε διδασκαλία που εφάρμοσαν βάσει προσχεδίου (Ημερολόγιο πρακτικής Άσκησης).</li> </ul> <p>Κατά την αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται και η παρουσία του/της στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του νηπιαγωγείου, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο νηπιαγωγείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.).</p> <p>Ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης κοινοποιούνται εγκαίρως στους φοιτητές/τριες και είναι προσβάσιμα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p> <p>Η επιτυχής ολοκλήρωση του μαθήματος προϋποθέτει ο/η φοιτητής/τρια να έχει ολοκληρώσει τις απαιτούμενες διδασκαλίες στα συνεργαζόμενα νηπιαγωγεία.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
2. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
3. Κακανά, Δ-Μ., & Σιμούλη, Γ. (2008). Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα. Υπότιτλος: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
4. Kalantzis, M., Core, B. (2013). Νέα μάθηση: βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης (μτφ. Γ. Χρηστίδης). Αθήνα: Κριτική.
5. Κουλουμπαρίτση, Α., Μουρατιάν Ζ. (2004) Σχέδια εργασίας στην τάξη και στην πράξη. Στόχος, τρόπος, αξιολόγηση. Αθήνα: Πατάκη.
6. Μπεαζίδου, Ε.Χ. (2014). Διδασκαλία & διαμαθητικές προσεγγίσεις στη σχολική τάξη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις ΖΗΤΗ.
7. Ντολιοπούλου Έ. (2005). Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός
8. Ντολιοπούλου Ε., Γουργιώτου, Έ. (2009). Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση. Με έμφαση στην προσχολική Εκδόσεις: Gutenberg
9. Πηγιάκη, Π. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
10. Serra Goethals, M., Howard, R.A., Sanders, M.M. (2012). Ο αρχάριος εκπαιδευτικός ενώπιον της διδασκαλίας: Μια δοκιμή προσέγγισης στην αναστοχαστική πράξη (μτφ. Α. Αργυροπούλου, Ρ. Ευριπίδου). Θεσσαλονίκη: Da Vinci.
11. Φρυδάκη, Ε. (2015). Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας. Αθήνα: Κριτική.

## ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΑ25Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διάλεξη / Άσκηση	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=499">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=499</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Ηλίας Αβραμίδης Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής Γραφείο: 7/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74853, avramidis@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με ερευνητικές πρακτικές στην ειδική αγωγή, η ανάπτυξη κριτικού προβληματισμού και ερμηνείας των ερευνητικών πορισμάτων και ο σχεδιασμός πρωτότυπων ερευνητικών προτάσεων.

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τα ερευνητικά σχέδια που έχουν υιοθετήσει διάφοροι ερευνητές του χώρου της ειδικής αγωγής
- να κατανοούν και να αξιολογούν τις μεθοδολογικές επιλογές των ερευνητών του χώρου της ειδικής αγωγής
- να διακρίνουν τις διαδικασίες ανάλυσης των δεδομένων που ακολούθησαν διάφοροι



ερευνητές του χώρου της ειδικής αγωγής και να αξιολογούν την εγκυρότητα και πρωτοτυπία των ερευνών τους

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές τους γνώσεις και να ανιχνεύουν αδυναμίες στην εκπόνηση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων εμπειρικών ερευνών
- να αξιοποιούν τις γνώσεις τους στον σχεδιασμό πρωτότυπων εμπειρικών ερευνών

Σε επίπεδο στάσεων:

- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για την εκπόνηση εμπειρικών ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής
- να υιοθετούν πιο κριτικές στάσεις απέναντι σε δημοσιευμένες εμπειρικές έρευνες

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Ομαδική εργασία

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Παρουσίαση των κυρίαρχων επιστημολογικών προσεγγίσεων στην έρευνα στην ειδική αγωγή
- Παρουσίαση των κυρίων μεθόδων συλλογής ερευνητικών δεδομένων.
- Εξοικείωση με τις κύριες προσεγγίσεις για την ανάλυση ποσοτικών και ποιοτικών ερευνητικών δεδομένων
- Κριτική ανάλυση δημοσιευμένων ερευνών στο χώρο της ειδικής αγωγής
- Ασκήσεις σχεδιασμού ερευνών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής Μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ol> </li> <li>Επίσης, είναι υποχρεωτική η πραγματοποίηση μίας παρουσίασης στα πλαίσια του μαθήματος.</li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τελικές εξετάσεις (100%)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Bell, J. (2001). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Gutenberg.
2. Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.
3. Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή. Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
4. Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2010). Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Τόπος.
5. Ιωσηφίδης, Θ. (2017). Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας και επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών. Αθήνα: Τζιόλα.
6. Σταλίκας, Α. (2005). Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία. Ελληνικά Γράμματα.
7. Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ3Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: /dparoudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η περιγραφή των επιτυχημένων διδακτικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό. Το μάθημα αυτό έχει ως κέντρο του την έννοια της κοινωνικής κατανόησης, τα χαρακτηριστικά της, τα αναπτυξιακά της στάδια, καθώς και πώς τα ελλείμματα ή η καθυστέρηση στην ανάπτυξη αυτής της ικανότητας οδηγεί σε μια σειρά από δυσκολίες στην κοινωνική αλληλεπίδραση των παιδιών με αυτισμό. Παρουσιάζονται τρόποι παρέμβασης και τεχνικές διδασκαλίας της κοινωνικής κατανόησης σε άτομα με αυτισμό.

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες:

- Θα έχουν γνωρίσει την έννοια της κοινωνικής νόησης, τα αναπτυξιακά της στάδια, τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις.
- Θα έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους αξιολόγησης και παρέμβασης για την διδασκαλία κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Οι απαρχές της κοινωνικής νόησης και η κοινωνική κατανόηση σε παιδιά με αυτισμό.
- Κοινωνικές δεξιότητες σε παιδιά με αυτισμό και η αξιολόγηση τους.
- Υποστηρικτικές παρεμβάσεις για την ανάπτυξη της κοινωνικής κατανόησης σε παιδιά με αυτισμό.
- Διαπροσωπικές και αλληλεπιδραστικές παρεμβάσεις για την υποστήριξη της επικοινωνίας, του παιχνιδιού και της κοινωνικότητας.
- Κοινωνικές Ιστορίες.
- Χρήση τεχνολογίας (π.χ. υπολογιστές, βίντεο).
- Διδασκαλία μεταξύ συνομήλικων.
- Ομάδες ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Διαχείριση συναισθημάτων και αυτοέλεγχος.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις βιβλιογραφίας	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Τελικές γραπτές εξετάσεις (100%).</li> <li>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Attwood, T. (2009). Σύνδρομο Asperger: Ένας πλήρης οδηγός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
2. Faherty, C. (2003). Τι σημαίνει για μένα; Ένα βιβλίο εργασίας που εστιάζει στην αυτογνωσία και σε μαθήματα ζωής για το παιδί ή το νέο άτομο με αυτισμό υψηλής λειτουργικότητας ή σύνδρομο Asperger. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
3. Frith, U. (1999). Αυτισμός. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
4. Gray, K. (2012). Κοινωνικές Ιστορίες. Χανιά: Γλαύκη.
5. Hobson, P. (2002). Το λίκνο της σκέψης. Αθήνα: Παπαζήσης.
6. Howlin, P., Baron-Cohen, S., & Hadwin, T. (2013). Εκπαιδεύοντας τα παιδιά με αυτισμό στην Ανάγνωση Του Νου, Ένας πρακτικός οδηγός. Χανιά: Γλαύκη.
7. Ζαμπέρτση, Μ. & Παπούδη, Δ. (2015). Η επίδραση των κοινωνικών ιστοριών στις δεξιότητες επικοινωνίας ενός παιδιού με διαταραχή Asperger: Μια μελέτη περίπτωσης. Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου & Κ. Παπαδοπούλου (Επιμ. Έκδοσης). Συλλογικός Περιοδικός Τόμος (Τόμος Ε'): Η έρευνα στην ειδική αγωγή, στην ενταξιακή εκπαίδευση και στην αναπηρία (σελ. 317-334). Αθήνα: Πεδίο.

8. Παπούδη, Δ. (2013). Η συμβολή του παιχνιδιού στην ανάπτυξη και στην εκπαίδευση των παιδιών με αυτισμό. Στα Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου Παιγνιοθήκες, χώροι επικοινωνίας και ψυχαγωγίας (σελ. 105-115). Αθήνα.
9. Παπούδη, Δ., (2016). Τα βρέφη, τα νήπια και ο αυτισμός. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επιμ. Έκδοσης). Ανάπτυξη και Συν-ανάπτυξη κατά τη Βρεφική και τη Νηπιακή Ηλικία (σελ. 379- 396). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
10. Παπούδη, Δ. & Βακαλοπούλου, Μ. (2014). Ο ρόλος της από κοινού εστίασης της προσοχής στη γλωσσική ανάπτυξη των παιδιών με αυτισμό. Στο Γ. Ανδρέου (Επιμ.) Γλώσσα και ειδική αγωγή: ψυχογλωσσική προσέγγιση (σελ. 111-133). Θεσσαλονίκη: Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε. ISBN: 978-960-6700-92-7.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. Autism
2. Autism Research
3. Journal of Autism and Developmental Disorder

## ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ30Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής «Ειδική Αγωγή», Ανάπτυξης Δεξιοτήτων Διαχείρισης Συμπεριφορικών Δυσκολιών στην Σχολική Τάξη.	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_148/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_148/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ελένη Διδασκάλου Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 18- 2ος Όροφος τηλ/e-mail: 24210-74741- edidask@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Αξιολόγηση συχνότητας εκδήλωσης διαταρακτικών συμπεριφορών στην τάξη.
- Εφαρμογή στρατηγικών πρόληψης συμπεριφορικών δυσκολιών στην τάξη.
- Εφαρμογή επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.
- Εξατομίκευση παρεμβάσεων αντιμετώπισης συμπεριφορικών δυσκολιών μαθητών.

### Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια πολύπλευρη θεωρητική κατάρτιση σε θέματα που αφορούν τη διαχείριση της σχολικής τάξης αλλά και πρακτική κατάρτιση σχετικά με την εφαρμογή επιστημονικά τεκμηριωμένων στρατηγικών για τη διαχείρισης της συμπεριφοράς και των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών εντός της τάξης.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση σχετικών ερευνητικών δεδομένων με τη χρήση νέων τεχνολογιών.
- Κριτική ανάλυση σχετικών επιστημονικών εφορμογών σε τάξεις, μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών.
- Αυτόνομες εργασίες αναφορικά με το σχεδιασμό και την εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων.
- Ομαδικές εργασίες αναφορικά με την εκπόνηση προληπτικών στρατηγικών διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γιατί Είναι Σημαντική η Διαχείριση της Συμπεριφοράς στην Τάξη;
- Κατανόηση Θεωριών Συμπεριφοράς που συμβάλλουν στην Καλή Διαχείριση μιας Τάξης.
- Οργανώνοντας την Τάξη με Στόχο την Επιτυχία: Προλαμβάνοντας τα Προβλήματα πριν Αυτά Συμβούν
- Παροχή Ανατροφοδότησης στους Μαθητές για τη Συμπεριφορά τους.
- Εφαρμογή Συστημάτων Ανταλλάξιμων Αμοιβών.
- Ομαδικές Ενισχύσεις.
- Αυτο-Διαχείριση της Συμπεριφοράς.
- Συλλογή Δεδομένων σε Επίπεδο Τάξης.
- Αξιολογώντας την Ακεραιότητα της Εφαρμογής της Παρέμβασης.
- Εξατομίκευση της Παρέμβασης



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση διαλέξεων στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations, εκπαιδευτικά videos, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος και αποστολής email στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	23,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Τελικές Γραπτές Εξετάσεις (100%).</li> <li>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Ελληνική.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Hulas, D., & Briesch, A. (υπό έκδοση) (Επιμ: Διδοσκάλου, Ε.) Αποτελεσματική Διαχείριση της Συμπεριφοράς στη Σχολική Τάξη- Επιστημονικά Τεκμηριωμένες Στρατηγικές. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.
2. Rogers, B. (7th Ed.) (2015). Classroom Behaviour: A practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support. London: Sage Publications.
3. Doll, B., Zucker, S. & Brehm, K. (2009) (Επιμέλεια: Χατζηχρήστου, Χ.). Σχολικές Τάξεις που Προάγουν την Ψυχική Ανθεκτικότητα. Εκδόσεις: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

## ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ10Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διάλεξη / Άσκηση	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=552">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=552</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Φίλιππος Βλάχος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 4/2ος τηλ/e-mail: 24210-74739/fvlachos@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η λεπτομερής γνώση των φυσιολογικών διαδικασιών που αποτελούν τη βάση της μάθησης και της μνήμης. Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται πως οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις για τη φυσιολογική βάση της μάθησης και της μνήμης, έτσι ώστε ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να μπορούν να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας που διευκολύνουν και θεμελιώνουν σταθερότερα τη μαθησιακή διαδικασία. Πιο συγκεκριμένα αναμένεται:

Σε επίπεδο γνώσεων:

- να αναγνωρίζουν τις βασικές θεωρίες και αρχές της μάθησης και το βιολογικό της υπόβαθρο
- να κατανοούν βασικές αρχές και τρόπους εφαρμογής των θεωριών στη διδασκαλία
- να διακρίνουν υποδιαίρεσεις και υποτύπους της μνημονικής διαδικασίας

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

- να αξιοποιούν της θεωρητικές προσεγγίσεις για τη μνήμη και τη μάθηση στην εκπαιδευτική πρακτική
- να οργανώνουν δραστηριότητες που συντελούν στην ολόπλευρη ανάπτυξη του εκπαιδευόμενου
- να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα μαθησιακά στυλ των συμμετεχόντων

Σε επίπεδο στάσεων:

- να συνειδητοποιήσουν και να αποδεχτούν τις δυνατότητες του ανθρώπινου εγκεφάλου
- να υποκινηθεί η ενεργοποίηση των ενδιαφερόντων τους για τη μαθησιακή διαδικασία γενικότερα και την εκπαίδευση
- να αμφισβητούν αναχρονιστικές αντιλήψεις για τους τρόπους εκπαίδευσης και να υιοθετούν σύγχρονες αντιλήψεις και τεχνικές
- να υιοθετούν πιο ενεργητικές στρατηγικές μάθησης
- να αναγνωρίζουν και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα των εκπαιδευομένων

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανθρώπινος εγκέφαλος και μάθηση.
- Νευρική βάση της μάθησης και της μνήμης.
- Πειραματικά πρότυπα μελέτης για τη μάθηση και τη μνήμη
- Κυτταρικοί μηχανισμοί μάθησης και μνήμης.
- Εκπαιδευτικές προεκτάσεις των νευροβιολογικών γνώσεων

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ομαδική Εργασία	21
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (80% της βαθμολογίας) η οποία μπορεί να περιλαμβάνει:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Μελέτες περίπτωσης</li> </ol> </li> <li>Εργασία με υποχρεωτική εκπόνηση και παρουσίαση (20% της βαθμολογίας)</li> <li>Για φοιτητές/ριες ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Σημειώσεις μαθήματος
2. Carew T, Menzel R. & Shatz C. (1997) Mechanistic Relationships between Development and Learning. New York: John Wiley & Sons
3. Σμοκοβίτης Α. (2000) Η φυσιολογία της μνήμης. Αθήνα: University Studio Press
4. Purves, D. et al., (2004). Νευροεπιστήμη. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου
5. Kolb B. & Whishaw, I. (2009). Εγκέφαλος και Συμπεριφορά (Επιμ & Συντονισμός Ελλην. Έκδοσης Α. Καστελλάκης & Γ. Παναγής), τόμος 2. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Γ. & Χ. Πασχαλίδης
6. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg

## ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ9Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=535">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=535</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ελένη Γκανά Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11γ (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74747/ egana@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την θεωρία της πολυτροπικότητας και την αξιοποίησή της στην ανάπτυξη πρακτικών εκπαιδευτικής συμπερίληψης. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:

- παρατηρούν και να αναγνωρίζουν τη συνεισφορά των ποικίλων μη γλωσσικών τρόπων (τυπογραφία, χρώμα, εικόνες κ.λπ.) στη νοηματοδότηση προφορικών και γραπτών κειμένων.
- αντιληφθούν ότι τα οπτικά/πολυτροπικά κείμενα αντανακλούν εκφάνσεις κοινωνικών, ιδεολογικών θεάσεων του κόσμου
- εξοικειωθούν με το μοντέλο της 'γραμματικής του οπτικού σχεδιασμού' για την ανάλυση εικόνων και να το αξιοποιούν στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών πρακτικών
- κατανοούν και να συζητούν ερευνητικούς σχεδιασμούς για την κατανόηση, παραγωγή και

αξιολόγηση πολυτροπικών κειμένων

- διαπραγματεύονται τις ιδέες τους σε συνεργασία με άλλους/ες εκπαιδευόμενους/

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Εισαγωγή στην προσέγγιση των πολυγραμματιστικών πρακτικών: θεωρητικές και εμπειρικές αφετηρίες (πολιτισμική και γλωσσική πολυμορφία στη σχολική τάξη, πολλαπλή νοημοσύνη / πολλαπλοί γραμματισμοί)
- Πολυτροπική κοινωνική σημειωτική προσέγγιση στην αναπαράσταση του νοήματος
- Άξονες ανάλυσης της εικόνας: «Οπτική γραμματική»
- Ανάγνωση κινούμενης και στατικής εικόνας. Πόροι νοήματος, λειτουργίες της οπτικής σήμανσης, σχέση οπτικού και γλωσσικού τρόπου
- Διδακτική διαχείριση πολυτροπικών κειμένων (π.χ περιβαλλοντικός λόγος, παιδικό εικονογραφημένο βιβλίο, χάρτες, κόμικς, κινούμενη εικόνα, ψηφιακό υλικό κτλ)
- Μοντέλα σχεδιασμού διδασκαλίας: Luke and Freebody 1999, Hills 2007, Cope and Kalantzis, 2001.
- Από την «ανάλυση αναγκών» μαθητικού κοινού- στο σχεδιασμό και την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού / μορφών αξιολόγησης
- Αναστοχασμός- αξιολόγηση υλικού και διαδικασιών διδασκαλίας σε περιβάλλον συνεργατικής μάθησης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power point παρουσιάσεις, video, ιστοσελίδες</li> <li>• Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Εκπόνηση εργασιών	33,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Αξιολόγηση των φοιτητών/τριών είναι διαρκής και έχει διαμορφωτικό χαρακτήρα και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Γραπτές ομαδικές εργασίες ( Δύο εργασίες, 2- 3ατόμων): 100% της συνολικής βαθμολογίας. Οι εργασίες παρουσιάζονται δημόσια ενόσω εκπονούνται ( προσχέδια), λαμβάνουν ανατροφοδότηση από όλους τους συμμετέχοντες στο μάθημα, η οποία και αποτυπώνεται στη μορφή των εργασιών που παραδίδεται με την ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Τα κύρια κριτήρια αξιολόγησης των εργασιών αφορούν στο περιεχόμενο, στη δομή, την ποιότητα οργάνωσης και την επιμέλεια της εργασίας.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Glossary of Multimodal terms <https://multimodalityglossary.wordpress.com/>
2. Hill, S. (2005) Multiliteracies in early childhood education
3. [http://www.plsa.plain.net.au/PLSA\\_2005/2005\\_presentations/Susan%20Hill.pdf](http://www.plsa.plain.net.au/PLSA_2005/2005_presentations/Susan%20Hill.pdf)
4. Manoli, P. & Papadopoulou, M. (2013). Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL. The International Journal of Literacies, 19 (1), 37-46
5. Kalatzis, M & Cope B. ( 2013) <http://neamathisi.com/home>
6. Fleckenstein, K.S., Calendrillo, L.T. & Worley, D.A. (2014). Η γλώσσα και η εικόνα στη διδασκαλία της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου: Διδάσκοντας τον οπτικό γραμματισμό, Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση). Θεσσαλονίκη: Επίκ
7. Unsworth, L. (2012). Πολυγραμματισμοί και μεταγλώσσα: Η περιγραφή των σχέσεων εικόνας/κειμένου ως πηγή για τη διαπραγμάτευση πολυτροπικών κειμένων. Στο Φ. Παπαδημητρίου (Επιμέλεια-Θεώρηση), Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού: Από τη Γνωστική Προσέγγιση στο Διευρυμένο Πλαίσιο των Νέων Γραμματισμών. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

8. Kress, G.& van Leeuwen, T (2010). Η ανάγνωση των εικόνων. Η Γραμματική του Οπτικού σχεδιασμού. Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο.
9. Νέα Μάθηση Kalatzis, M & Cope B. ( 2003)
10. Πλειός, Γ. (2005). Πολιτισμός της εικόνας και εκπαίδευση: Ο ρόλος της εικονικής ιδεολογίας. Αθήνα: Πολύτροπον.
11. Χοντολίδου, Ε. 2011 Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας [www.diapolis.auth.gr/.../Εισαγωγή%20στην%20έννοια%20της%20πολυτροπικότητα](http://www.diapolis.auth.gr/.../Εισαγωγή%20στην%20έννοια%20της%20πολυτροπικότητα)
12. Walsch, M (2003): “ ‘Reading’ pictures: what do they reveal? Young children’s reading of visual texts”. Reading 37(3) :123-130.
13. Royce, T. D. & Bowcher, W. L. (2007). New Directions in the Analysis of Multimodal Discourse. Lawrence Erlbaum Associates.
14. Van Leeuwen, T. (2005). Introducing Social Semiotics. Routledge
15. Φάκελος πρόσθετου υλικού/ άρθρα σε ηλεκτρονική μορφή.



## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ14Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ 2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_201/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_201/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Καφένια Μπότσογλου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 8/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210-74838/kmpotso@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος και επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Εξοικείωση με τη διδακτική πραγματικότητα, δηλαδή την περιοχή της εκπαιδευτικής πραγματικότητας που σχετίζεται με τις μορφές, το πλαίσιο, το περιεχόμενο και τα μέσα αλληλεπίδρασης που αναπτύσσονται και αξιοποιούνται κατά τη διδασκαλία.
- Ανάδειξη βασικών αρχών διαφόρων μοντέλων για τη διδασκαλία καθώς και των επιπτώσεών τους στη διαδικασία της μάθησης.
- Εφαρμογή διδακτικών μοντέλων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών Νηπιαγωγείου
  - μοντέλα επεξεργασίας των πληροφοριών,
  - μοντέλα ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων,
  - μοντέλα ανάπτυξης προσωπικών χαρακτηριστικών
  - μοντέλα ανάπτυξης συστημάτων συμπεριφοράς.

- Εκτίμηση - αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της διδασκαλίας.

Οι φοιτήτριες και φοιτητές με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης του μαθήματος, αναμένεται :

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν ζητήματα της διδακτικής πραγματικότητας με τα οποία έρχεται αντιμέτωπος ο εκπαιδευτικός της προσχολικής ηλικίας.
- Να προγραμματίσουν, να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες στο πλαίσιο της διδακτικής πράξης.
- Να μπορούν να αξιοποιούν στο σχολικό περιβάλλον διδακτικά μοντέλα για την καλλιέργεια δεξιοτήτων των μαθητών Νηπιαγωγείου

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ανάπτυξη νηπίου-γνωστικά αντικείμενα αναλυτικού προγράμματος
- Έννοια, σκοπός, επιδιώξεις, περιεχόμενα και μεθοδολογική προσέγγιση των δραστηριοτήτων που αφορούν στις ενότητες του αναλυτικού προγράμματος: παιδί και γλώσσα, παιδί και περιβάλλον, παιδί και επικοινωνία και έκφραση, παιδί και μαθηματικά, παιδί και τεχνολογία
- Η Διαθεματική προσέγγιση αγωγής και μάθησης στη προσχολική ηλικία
- Αυθόρμητες και οργανωμένες δραστηριότητες
- Τα σχέδια εργασίας (προσέγγιση project) και οι θεματικές δραστηριότητες
- Οργάνωση ημερήσιου προγράμματος σε μικρές ομάδες
- Προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα και διαφοροποίηση του προγράμματος
- Εναλλακτικές-αυθεντικές μορφές αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα , εργασία σε μικρές ομάδες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, επικοινωνία μέσω e-mail.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Παρατήρηση και σχολιασμός βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Διαδραστική διδασκαλία βίντεο, εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Αυτοτελής Μελέτη	33
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Στην ελληνική γλώσσα Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> </ul> Τα κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στην αρχή του εξαμήνου και είναι προσβάσιμα στο e-class του μαθήματος.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αυγητίδου, Σ. , Τζεκάκη, Μ. & Τσάφος, Β. (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν, αναστοχάζονται. Αθήνα: Gutenberg.
2. Βοσνιάδου, Σ. (2001). Πώς μαθαίνουν οι μαθητές. <http://www.ibe.unesco.org/publications/EducationalPracticesSeriesPdf/prac07gr.pdf>
3. Δαφέρμου Χ. , Κουλούρη Π., Μπασαγιάννη Ε. (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού, Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί, δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
4. Κιτσαράς Γ. (2004). Προγράμματα. Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής αγωγής» Αθήνα: Αυτοέκδοση,
5. Ντολιοπούλου Έ. (2005). Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω. Γ. Δαρδανός

## ΕΝΓ 4: ΔΑΝΕΙΟΙ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΤΥΠΟΙ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ23Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΓ 4: ΔΑΝΕΙΟΙ ΚΑΙ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΙ ΤΥΠΟΙ ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>γενικού υποβάθρου,</li> <li>γενικών γνώσεων,</li> <li>ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων (πχ προετοιμασία προγραμμάτων παρέμβασης)</li> </ul>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΨΓ21Ε	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=493">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=493</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Γαλήνη Σαπουντζάκη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 20 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210 74755 / gsapountz@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να κατακτηθούν οι απαραίτητες γνώσεις σχετικά με το δανεισμό στην ΕΝΓ, τη λεξιπλασία και την εδραίωση νεολογισμών στο σύγχρονο μεταβαλλόμενο ρεπερτόριο χρήσεων της ΕΝΓ σε διαφορετικά περιβάλλοντα. Παράλληλα, σε εφαρμοσμένο επίπεδο, στην ΕΝΓ 4 οι φοιτητές αποκτούν την ευελιξία ώστε να χρησιμοποιούν την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα για ποικίλα θέματα καθημερινής επικοινωνίας, με έμφαση στον κατάλληλο γλωσσικό τύπο ανά περίπτωση.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Αλληλεπίδραση κοινωνιογλωσσικών συνθηκών αλλαγής και δανεισμού στην ΕΝΓ
- Τύποι και στάδια αφομοίωσης γλωσσικών δανείων
- Γλωσσικός σχεδιασμός, προτυποποίηση νοηματικών γλωσσών
- Δημιουργία και χρήση νεολογισμών
- Φαινόμενα εναλλαγής κωδίκων (code switching) στην ΕΝΓ
- Πεδία χρήσης ειδικής ορολογίας
- Ορολογία στην εκπαίδευση
- Ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού στη μετάδοση, διατήρηση, προτυποποίηση της νοηματικής γλώσσας
- Γραμματικές δομές και λεξιλόγιο στην ΕΝΓ
- Κοινωνικές & γεωγραφικές διάλεκτοι ΕΝΓ
- Νοηματικές γλώσσες και ποιητική έκφραση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διάλεξη, εργαστηριακές ασκήσεις	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ppt παρουσιάσεις με data projector, χρήση λογισμικών νοηματικής γλώσσας,</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	65
	Ασκήσεις Πεδίου	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή θεωρητική εργασία (10%)</li> <li>• 2 πρόοδοι (2 Χ20%)</li> <li>• 2 βιντεοσκοπημένες εργασίες (2Χ20%)</li> <li>• Πρακτικές ασκήσεις στην τάξη (10%)</li> </ul> Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουρμπέτης, Β. (2008) Λογισμικά για την εκπαίδευση κωφών & βαρηκόων μαθητών. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
2. Λαμπροπούλου, Β. (2007) Εκπαιδευτικά πακέτα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση Κωφών. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, Μονάδα Αγωγής Κωφών.
3. Λογιάδης, Ν. & Λογιάδη, Μ. (1985) Λεξικό νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΕΙΠΚ.
4. Μαυρέας, Δ. (2011) Γλωσσικός σχεδιασμός: Η περίπτωση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ). Αθήνα: Πανεπιστήμιον Αθηνών.
5. Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (1985) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου για το Κωφό Άτομο. Αθήνα.
6. Πανσεληνά, Μ. (2001) Δίγλωσσο μοντέλο διδασκαλίας της χημείας σε κωφούς μαθητές Γυμνασίου. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο. Αθήνα, Πανεπιστήμιον Αθηνών, Φυσικομαθηματική Σχολή.
7. Πανσεληνά, Μ. (2008) Χημεία με νόημα. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο για κωφούς μαθητές Β' και Γ' τάξης του Γυμνασίου. Αθήνα, Καστανιώτης.
8. Παπασπύρου, Χ. (1997) Ανακαλύπτω την γλώσσα των χεριών. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της ελληνικής νοηματικής γλώσσας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.
9. Παπασπύρου, Χ. (2000) Μαθαίνω να γράφω σωστά. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό εκμάθησης της γραμματικής της ελληνικής φθογγολόγησης με την ελληνική νοηματική γλώσσα ως γλώσσα αφετηρίας. Αθήνα: ΚΕΚΜΙΤ.

10. Παπασπύρου, Χ. (2003) Οριζόντια και κάθετη ένταξη: Ο πολυεπίπεδος χαρακτήρας της ένταξης με παράδειγμα την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη των ανηκόων. Στο: Θέματα Ειδικής Αγωγής 20, 3-22, Αθήνα.
11. Παπασπύρου, Χ. (2004) Δίγλωσση και διαπολιτισμική εκπαίδευση ανηκόων στην κινηματική γλώσσα ως πρώτη γλώσσα και στην γραπτή φθογγόγλωσσα ως δεύτερη γλώσσα, στα πρακτικά του 13ου Διεθνούς Συνεδρίου Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, 303-317, Θεσσαλονίκη:
12. Σαρινοπούλου, Φ. (1999) Φύση, όμορφη ζωή. Πολυμεσικό εκπαιδευτικό εργαλείο εκμάθησης ορολογίας από την γεωπονία, τα τρόφιμα και το περιβάλλον στην νοηματική γλώσσα. Αθήνα: ΤΕΕ Κωφών & Βαρηκόων Αγίας Παρασκευής, Υπουργείο Παιδείας.
13. Σαρινοπούλου, Φ. (2003) Πρόγραμμα παροχής βοήθειας για Κωφούς-βαρήκοους σπουδαστές: Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας. Στο: Ψύλλα, Μ., Μαυριγιαννάκη, Κ., Βαζαίου, Α. & Στασινοπούλου, Ο. (επιμ.): Άτομα με αναπηρίες στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 294-307. Αθήνα: Κριτική.
14. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Σημειώσεις μαθήματος ΕΝΓ4
15. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ψηφιακές εφαρμογές: Άνθρωπος, Γεωγραφία, Ζωή, Καθημερινότητα, Πολιτισμός,) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
16. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2016). Σημασιολογική αντιπαραβολή μεταξύ ΝΕ και ΕΝΓ (βιβλίο και ψηφιακή εφαρμογή). Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
17. Σαπουντζάκη Γαλήνη & Χαλευτήρα Κατερίνα (2018). Εξειδικευμένο λεξιλόγιο ΕΝΓ στη θεματική της Εργασίας (βιβλίο και ψηφιακή εφαρμογή) Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
18. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας – Συνοδευτικό εγχειρίδιο. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
19. Σαπουντζάκη Γαλήνη (2019). Θεμέλια Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας - Βιβλίο ασκήσεων. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
20. Σαπουντζάκη Γαλήνη και Χρήστος Γεωργοκωστόπουλος (2018). Βασικές αρχές και καλές πρακτικές επικοινωνίας με Κωφούς και Βαρήκοους. Αυτοέκδοση. Σειρά εκπαιδευτικών εργαλείων 'Μπες στο νόημα!'
21. Σκαφίδα, Φ. (2011) Εφαρμογές της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (ΕΝΓ) σε νήπια με και χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο: Βιβλίο Εκπαιδευτικού για το Νηπιαγωγείο (υπό δημοσίευση). Αθήνα: Γραφείο Σχολικών Συμβούλων Προσχολικής Αγωγής, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Αττικής.
22. Χατζοπούλου, Μ. (2000) Δίγλωσση εκπαίδευση των κωφών παιδιών: Πρόταση για την εφαρμογή ενός δίγλωσσου εκπαιδευτικού προγράμματος. Στο: Εκπαιδευτική Κοινότητα 52, 42-45, Αθήνα.
23. SignGram Blueprint: A Guide to Sign Language Grammar Writing (2017) Ed. by Quer, Josep / Cecchetto, Carlo / Donati, Caterina / Geraci, Carlo / Kelepir, Meltem / Pfau, Roland / Steinbach, Markus. Series: De Gruyter Reference. DE GRUYTER MOUTON

## ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ15Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=504">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=504</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη φιλοσοφία και τις αρχές ενός Προγράμματος Σπουδών
- Να μεταφράσουν ένα ΠΣ στη διδασκαλία των μαθηματικών
- Να σχεδιάσουν αποτελεσματικά μια διδακτική ενότητα των μαθηματικών με δεδομένους μαθησιακούς στόχους
- Να αξιοποιήσουν εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας στο σχεδιασμό
- Να μπορούν να σχεδιάσουν αποτελεσματικές μορφές αξιολόγησης

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων



- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι φοιτητές/-τριες συνεργαζόμενοι/-ες σε ομάδες καλούνται να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες, τόσο από το γνωστικό αντικείμενο των Μαθηματικών όσο και της Διδακτικής των Μαθηματικών, στην πράξη σχεδιάζοντας μαθηματικές δραστηριότητες οι οποίες αξιολογούνται κυρίως ως προς το σχεδιασμό.
- Μέρος του μαθήματος αφορά στη μελέτη και αξιολόγηση του αναλυτικού προγράμματος
- Τεχνικές Δραματικής Τέχνης στην Εκπαίδευση καθώς και χρήση νέων τεχνολογιών (π.χ. WebQuest, δηλαδή δομημένη ιστοεξερεύνηση) συμπεριλαμβάνονται στις καινοτόμες πρακτικές τις οποίες καλούνται οι φοιτητές/τριες να ενσωματώσουν στο σχεδιασμό των διδασκαλιών τους.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Αξιοποίηση λογισμικού παρουσίασης</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση ομαδικών εργασιών κυρίως όσον αφορά στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας	50
	Αυτοτελής Μελέτη	16
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εκπόνηση Ομαδικών Εργασιών και συνολικά αξιολόγηση του φακέλου (100%)	

### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κολέζα, Ε., Λόγος και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών, εκδόσεις ΤΟΠΟΣ
2. Κολέζα, Ε., Μαθηματικά και σχολικά μαθηματικά: επιστημολογική και κοινωνιολογική

προσέγγιση της μαθηματικής εκπαίδευσης, εκδόσεις ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ

3. J. Van de Walle, LouAnn Lovin, Karen Karp, Jennifer Bay-Williams. Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του
4. [Φραγκίσκος Καλαβάσης, Ανδρέας Μούτσιος - Ρέντζος](#). Ανάμεσα στο Μέρος και στο Όλο: Αναστοχαστική οικοδόμηση μαθηματικών εννοιών
5. Σημειώσεις Μαθήματος

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ16Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=469">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=469</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διπλός: α) να εφοδιάσει τον φοιτητή /τρια με τα κατάλληλα εργαλεία τα οποία θα είναι ικανός να χρησιμοποιεί για να σχεδιάσει, υλοποιήσει και αξιολογήσει διδασκαλίες για τις έννοιες και τα φαινόμενα των Φυσικών επιστημών για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται :

- Η ανάδειξη της σημασίας των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.
- Η παρουσίαση της λογικής της δόμησης αναλυτικών προγραμμάτων στις Φυσικές Επιστήμες
- Η εισαγωγή και συζήτηση των προτύπων διδασκαλίας με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους
- Η εισαγωγή των εργαλείων των διδακτικών προσεγγίσεων που μπορούν να χρησιμοποιηθούν

στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες

- Η παρουσίαση το μοντέλου της συνεργατικής μάθησης
- Η διερεύνηση του ρόλου της πρακτικής εργασίας στην διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών
- Η διερεύνηση της σχέσης της διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών με τις ΤΠΕ, την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και τους άτυπους τρόπους εκπαίδευσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος Ο φοιτητής θα είναι ικανός :

- να σχεδιάζει και να υλοποιεί διδασκαλίες αναφορικά με τα μαθήματα των φυσικών επιστημών, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές και μοντέλα διδασκαλίας,
- να αξιοποιεί τεχνικές ανάδειξης και αναδόμησης των ιδεών των μαθητών/τριών για τις έννοιες των φυσικών επιστημών και να τις εντάσσει στον σχεδιασμό της διδακτικής του παρέμβασης
- να προτείνει σχέδια μαθήματος και φύλλα εργασίας για τις ενότητες των φυσικών επιστημών,
- να πραγματοποιεί μικρές έρευνες και να ολοκληρώνει project , χρησιμοποιώντας τις αντίστοιχες επιστημονικές διαδικασίες,
- να χρησιμοποιεί τα υπάρχοντα εργαλεία διδασκαλίας , αξιοποιώντας τα πλεονεκτήματά τους και αποφεύγοντας τα μειονεκτήματά τους
- να δημιουργεί τα δικά του διδακτικά εργαλεία και με την χρήση των ΤΠΕ και να τα χρησιμοποιεί για την δημιουργία προτύπων διδακτικών σεναρίων
- να κατανοεί τη σημασία των άτυπων πηγών μάθησης και να τις εντάσσουν στην διδακτική τους πράξη και πρακτική
- να αξιολογεί υπάρχουσες ή δημιουργημένες από τον ίδιο διδακτικές παρεμβάσεις ως προς όλες τις διαστάσεις τους .

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα

- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.
- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση.
- Η φύση των Φυσικών Επιστημών.
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης
- Ένα πρόγραμμα για τις Φυσικές Επιστήμες.
- Σύγχρονες προσεγγίσεις στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών Επιστημών.
- Μαθησιακές δυσκολίες στις Φυσικές Επιστήμες.
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Η πειραματική διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα & στο αντίστοιχο εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>• Χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά εξειδικευμένα εκπαιδευτικά λογισμικά κλειστού και ανοικτού τύπου (Edisson 4,5 Interactive Physics) αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Άσκηση	11
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία/Εκπόνηση Μελέτης	10
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Project)	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Χαλκιά, Κ.(2010).Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες, Τόμοι Α & Β.
2. Κόκκοτας, Π. (2004). Διδακτική των Φυσικών Επιστημών.
3. Μαρκόπουλος, Ι., Σέρογλου, Φ. (Επιμέλεια) (2017). Ανοίγοντας την επιστήμη στην κοινωνία. Η διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην επιστημονική, πολιτισμική και ηθική τους διάσταση.
4. Ραβάνης, Κ. (2016). Εισαγωγή στην Διδακτική και στη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών
5. Κουμαράς, Π. (2015). Μονοπάτια σκέψης στο κόσμο της Φυσικής.
6. Matthews, M. (2011). Χρόνος για Φυσικές Επιστήμες,
7. Κώτσης, Κ. (2011). Ερευνητική προσέγγιση του διαχρονικού χαρακτήρα των εναλλακτικών ιδεών στη διδακτική της Φυσικής,
8. Matthews, M. (2010). Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες.
9. Ζόγκζα, Β. (2009). Θέματα διδακτικής της Βιολογίας.
10. Κουσαθανά, Μ., Σάλτα, Κ. (2008). Σημειώσεις για το μάθημα διδακτική της Χημείας
11. Ζόγκζα, Β. (2007). Η Βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία.
12. Καριώτογλου, Π. (2006). Παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών.
13. Σέρογλου, Φ. (2006). Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση του Πολίτη
14. Χατζηγεωργίου, Γ.(2006). Προς μια επιστημονική παιδεία. Επαναπροσδιορίζοντας το αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.
15. Κώτσης, Κ, (2005). Διδασκαλία της Φυσικής & Πείραμα.
16. Harlen, W., Elstgeest, J. (2005). Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.
17. Κόκκοτας, Π. (2004). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.
18. Κολλιόπουλος, Δ. (2004). Θέματα Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών
19. Κολλιόπουλος, Δ. (2004). Η διδακτική προσέγγιση του Μουσείου Φυσικών Επιστημών
20. Gushing, J. (2003). Φιλοσοφικές έννοιες στη Φυσική.
21. Ζησιμόπουλος, Γ., Καφετζόπουλος, Κ., Μουτζούρη-Μανούσου, Ε., Παπασταματίου, Ν. (2002). Θέματα διδακτικής για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών
22. Κόκκοτας, Π. (2000). Διδακτικές Προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες.
23. Driver, R., Squires, A., Rushworth, P., Wood-Robinson, V. (1998). Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών.
24. Lemeignan, G., Weil-Barais, A. (1997). Η οικοδόμηση των εννοιών στη Φυσική.
25. Πατάπης, Σ. (1995). Μεθοδολογία διδασκαλίας Φυσικής.
26. Κουλαϊδής, Β. (1994), Αναπαραστάσεις του Φυσικού Κόσμου.

27. Μιχαηλίδης. Π., Βελεγράκης , Ε., Λαμπράκη, Ε., Καλοψυχάκη, Ε., Σταυρακάκη,,, Σ. (1993). Η Διδασκαλία της Φυσικής.
28. Solomon, J. (1993). Teaching Science Technology and Society.
29. Arons, A. (1992). Οδηγός διδασκαλίας της Φυσικής.
30. Κουζέλης, Γ. (1991). Από τον Βιωματικό στον Επιστημονικό κόσμο.
31. Driver, R., Guesne, E., Tiberghien, A. (1985). Children Ideas in Science., London

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ14Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΙΣ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=5102">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=5102</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Τζιβνίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά αποτελέσματα

Το μάθημα αποτελεί τη συνέχεια του θεωρητικού μαθήματος Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες το οποίο διδάσκεται στο 1ο εξάμηνο. Δίνει έμφαση σε διδακτικές εφαρμογές σχετικά με παρεμβάσεις και διδασκαλία των βασικών γνωστικών αντικειμένων, Γλώσσας και Μαθηματικών, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Συγκεκριμένα, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών με την αξιολόγηση και τους τρόπους, μεθόδους και στρατηγικές για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, υπό το πρίσμα των προσεγγίσεων, του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία και παρέμβαση. Ο φοιτητής θα έρθει σε επαφή με πλήθος επιστημονικών εργαλείων σχετικών με την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και με τρόπους συγκεκριμένους και διακριτούς, σχετικά την αντιμετώπισή τους στο σχολικό πλαίσιο.

Έτσι, στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στον φοιτητή να ασχοληθεί με τα επιμέρους



θέματα της εφαρμογής των γνώσεων που έλαβε σχετικά με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα και είναι από τα βασικά θέματα που θα τον απασχολήσουν στο επιστημονικό και επαγγελματικό πεδίο του ειδικού παιδαγωγού.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει και να κατανοήσει τους τρόπους αξιολόγησης και αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών
- Γνωρίζει πλήθος στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των βασικών γνωστικών αντικειμένων που σχετίζονται με τον γραμματισμό, την ανάγνωση, τη γραφή και τα μαθηματικά.
- Κάνει διάκριση μεταξύ των προσεγγίσεων που σχετίζονται με την ανίχνευση, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών, της προσέγγισης του μοντέλου της απόκλισης και του μοντέλου της ανταπόκρισης στη διδασκαλία
- Να είναι σε θέση να μελετήσει άρθρα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες, τις στρατηγικές και διδακτικά μοντέλα που προτείνονται.
- Συνεργαστεί με άλλους φοιτητές για την εκπόνηση μιας μικρής σε έκταση εργασίας σχετικής με τα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα

#### **Γενικές ικανότητες**

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Μαθησιακές δυσκολίες και:
  1. Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάγνωσης
  2. Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές γραφής
  3. Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές μαθηματικών
  4. Μεταγνωστικές στρατηγικές
  5. Προσαρμογές αναλυτικού προγράμματος
  6. Προσαρμογές στη διδασκαλία και τα σχολικά εγχειρίδια

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές μικρές εργασίες εμβάθυνσης στα θέματα που διαπραγματεύεται το μάθημα	36
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Project)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 4ο 5ο και 6ο)
2. Σύγγραμμα: Τζουριάδου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Ε. (2010) Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης. Εκδόσεις Προμηθεύς
3. Σημειώσεις διδάσκουσας
4. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
5. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
6. Swanson, H.L. (2001). Searching for the best model for instructing students with learning disabilities. Focus on Exceptional Children, 34, 1-15.
7. Τζιβινίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
8. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. Journal of Learning Disabilities. 44(2), 123– 135.

## ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ22Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=545">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=545</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο και η ανάπτυξη συγκριτικών εννοιολογικών πλαισίων και θεωρητικών εργαλείων ανάλυσης και ερμηνείας ή 'αποδόμησης' διάφορων παιδαγωγικών και εκπαιδευτικών ζητημάτων από τους φοιτητές και φοιτήτριες.

Για την επίτευξη των στόχων του, το μάθημα (α) παρουσιάζει τις θεωρητικές και επιστημολογικές καταβολές και την εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου των επιστημών της εκπαίδευσης, (β) συζητά τη χρήση και την κατάχρηση της συγκριτικής σπουδής για τη διερεύνηση και τη μελέτη των εκπαιδευτικών θεσμών, ζητημάτων και διαδικασιών, στο πολιτικο-οικονομικό, κοινωνικό και πολιτισμικό, γεωγραφικό και ιστορικό τους συγκείμενο και (γ) εξετάζει συγκριτικά μια σειρά σύγχρονων θεμάτων που αφορούν τους ρηματικούς λόγους, τις εκπαιδευτικές πολιτικές και πρακτικές εθνικών και διεθνών θεσμικών δομών.

Αναμένεται ότι με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τρίες θα είναι σε θέση:

- Να αναγνωρίζουν και να εξηγούν τις παραδοσιακές θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες, την επιστημολογία και την προβληματική του πεδίου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής, καθώς και τις προσπάθειες για αναδόμησή και εκ νέου επινόησή του στην εποχή της ύστερης νεωτερικότητας ή και της μετανεωτερικότητας
- Να κατανοούν και να αιτιολογούν την αναγκαιότητα της συγκριτικής μεθόδου ή προσέγγισης για την κατανόηση εκπαιδευτικών διεργασιών και φαινομένων σε έναν ολοένα και περισσότερο παγκοσμιοποιημένο και διεθνοποιημένο κόσμο.
- Να χρησιμοποιούν αιτιολογημένα και συνειδητά τις θεωρίες, τις μεθόδους και τα εργαλεία της συγκριτικής παιδαγωγικής στη μελέτη των εκπαιδευτικών ζητημάτων και την εκπαιδευτική πρακτική τους.
- Να περιγράφουν και να αναλύουν κριτικά τις νέες οικονομικές, πολιτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές συνθήκες χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και άρθρωσης εκπαιδευτικού λόγου, καθώς επίσης και τις νέες τάσεις στην εκπαίδευση (π.χ. διοικητική αποκέντρωση, γονεϊκή επιλογή, απόδοση λόγου, δείκτες επίδοσης, εκπαιδευτική αγορά, κτλ.) μέσα από μελέτες περίπτωσης εκπαιδευτικών συστημάτων, διεθνών εκπαιδευτικών οργανισμών (όπως η ΟΥΝΕΣΚΟ, η Παγκόσμια Τράπεζα, ο ΟΟΣΑ κ.ά.), και υπερεθνικών δομών (όπως είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση).
- Να συζητούν κριτικά τη διαμόρφωση της Ελληνικής εκπαίδευσης.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Επισκόπηση του επιστημονικού κλάδου της Συγκριτικής Παιδαγωγικής. Η σημασία της συγκριτική μελέτη της εκπαίδευσης.
- Διαμόρφωση και εξέλιξη των διανοητικών παραδόσεων και των μεθοδολογικών προσεγγίσεων της συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης: Από τον «εκπαιδευτικό δανεισμό» στις φιλοσοφικές και ιστορικές συγκριτικές προσεγγίσεις.

- Η Συγκριτική Παιδαγωγική σε αναζήτηση επιστημονικής ταυτότητας: Η κυριαρχία των προσεγγίσεων των κοινωνικών επιστημών και ο ρόλος των διεθνών οργανισμών αναπτυξιακής βοήθειας.
- Η αμφισβήτηση των κυρίαρχων υποδειγμάτων της συγκριτικής σπουδής της εκπαίδευσης: Συγκρουσιακές, κριτικές, μετα-δομιστικές και μετα-αποικιακές θεωρήσεις.
- Η νέα ερευνητική «ατζέντα» της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: Νέα πεδία, νέες ενότητες ανάλυσης, νέα ερωτήματα και νέοι στόχοι.
- Παγκοσμιοποίηση, Ευρωπαϊκή ενοποίηση, διεθνείς οργανισμοί και διεθνή ακαδημαϊκά δίκτυα από τη σκοπιά της Συγκριτικής Παιδαγωγικής.
- Χρήση και κατάχρηση της σύγκρισης και της μεταφοράς εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών μέσα από δύο μελέτες περίπτωσης: (α) Το Πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ ως μέσο παρακολούθησης της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών συστημάτων, και (β) η Διαδικασία της Bologna για τη δημιουργία του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης.
- Ανθρωπιστική παιδεία και σύγχρονες «Κοινωνίες της Γνώσης». Το εκπαιδευτικό habitus του σύγχρονου ανθρώπου-πολίτη.
- Εκπαιδευτικός νεο-φιλελευθερισμός και επαναπροσδιορισμός του δημόσιου χαρακτήρα της εκπαίδευσης: Το παράδειγμα της Αγγλίας και των ΗΠΑ από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 έως σήμερα.
- Ζητήματα ταυτότητας, ένταξης και αποκλεισμού στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες: Κριτική και συγκριτική θεώρηση.
- Η Ελληνική εκπαίδευση από συγκριτική σκοπιά.
- Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και το διδασκαλικό επάγγελμα στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Αυτοτελής Μελέτη	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Πασιάς, Γ. (2015). Συγκριτική Εκπαίδευση. Τόποι και Λόγοι. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
2. Καλογιαννάκη, Π. (2011). Περί συγκριτικής παιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.
3. Ματθαίου Δ. (2012). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης - Θεωρήσεις, Ζητήματα, Διεθνείς εκπαιδευτικές τάσεις και πολιτικές. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
4. Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.) (2012). Συγκριτική Παιδαγωγική – Μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις, διεθνής εκπαίδευση, εκπαίδευση εκπαιδευτικών, Ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
5. Cowen, R., Kazamias, A. (Eds.) (2009). International handbook of comparative education - Volumes I & II. Dordrecht: Springer.
6. Phillips D, Schweisfurth M. (2014). Comparative and International Education. An Introduction to Theory, Method and Practice (2nd ed.). London: Bloomsbury.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. COMPArRATIVE EDUCATION REVIEW (SPONSORED BY THE COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION SOCIETY)

2. EUROPEAN EDUCATION (OFFICIAL JOURNAL OF THE COMPARATIVE EDUCATION SOCIETY IN EUROPE)
3. COMPARATIVE EDUCATION
4. COMPARE: A JOURNAL OF COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION
5. RESEARCH IN COMPARATIVE AND INTERNATIONAL EDUCATION

## ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ37Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ: ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου Ανάπτυξη δεξιοτήτων (πχ. υλοποίηση συστηματικής αξιολόγησης και σχεδιασμός προγραμμάτων έγκαιρης παρέμβασης, εφαρμογή μοντέλων και συστημάτων έγκαιρης παρέμβασης, εξοικείωση με τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού μάθησης, ανάπτυξη καλών πρακτικών για μικρά παιδιά (προσχολική ηλικία και μετάβαση στο Δημοτικό)	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- Να διακρίνουν και να τεκμηριώνουν τα μαθησιακά οφέλη από την ομαλή πρόσβαση των νηπίων με αναπηρία και ή/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη σχολική ζωή.
- Να αξιολογούν με ολιστικό και συστηματικό τρόπο τις ανάγκες και τις δυνατότητες των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πριν το σχεδιασμό της παρέμβασης.



- Να κατανοούν τη σπουδαιότητα της έγκαιρης παρέμβασης για την αξιοποίηση της εγκεφαλικής πλαστικότητας και την εδραίωση καλών πρακτικών κατά την προσχολική ηλικία, αλλά και την μετάβαση στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.
- Να αξιοποιούν τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης
- Να οργανώνουν και να σχεδιάζουν δράσεις και προγράμματα τα οποία εμπλέκουν τους γονείς και να συνεργάζονται μαζί τους
- Να συνεργάζονται με άλλους εκπαιδευτικούς Ειδικής και Γενικής Αγωγής, εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων και θεραπευτές στο πλαίσιο των υπηρεσιών που παρέχουν έγκαιρη παρέμβαση.

#### Γενικές Ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην έννοια της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης για μικρά παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή παιδιά «υψηλού κινδύνου» για εμφάνιση αναπηρίας. Το μάθημα περιλαμβάνει τα εξής:

- Έγκαιρη παρέμβαση και έγκαιρη εκπαιδευτική παρέμβαση: Θεωρητικό πλαίσιο, εννοιολογική οριοθέτηση, βασικές αρχές, και χαρακτηριστικά
- Ανάλυση της νευροπλαστικότητας στην παιδική ηλικία και της επίδρασης του πρώτου σχολικού περιβάλλοντος στην κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη των παιδιών
- Σύγχρονα ερευνητικά πορίσματα για τα οφέλη της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης σε επίπεδο αναπτυξιακό, κοινωνικό, και εκπαιδευτικό
- Θεσμικό πλαίσιο, δομές-φορείς και πρακτικές έγκαιρης παρέμβασης και έγκαιρης εκπαιδευτικής/προσχολικής παρέμβασης στην Ελλάδα και το Εξωτερικό
- Ζητήματα έγκαιρης διάγνωσης και αξιολόγησης των αναγκών και των δυνατοτήτων των παιδιών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συμμετοχή σε διεπιστημονικές ομάδες εργασίας στα πλαίσια της έγκαιρης εκπαιδευτικής

παρέμβασης:

- » Δημιουργία Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος
- » Δημιουργία Εξατομικευμένου Οικογενειακού Προγράμματος
- » Δημιουργία δικτύου συνεργασίας εκπαιδευτικών (ειδικής και γενικής εκπαίδευσης) και γονέων
- » Δημιουργία Δομών και Πρακτικών Μετάβασης
- » Δημιουργία προσβάσιμων περιβαλλόντων μάθησης στην προσχολική και πρώτο-σχολική εκπαίδευση
- Εμπειρικά τεκμηριωμένες πρακτικές ένταξης στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης: Ζητήματα, διαφοροποίησης, τροποποίησης και προσαρμογών σε επίπεδο γενικής τάξης, σε επίπεδο συγκριμένων ομάδων, σε εξατομικευμένο επίπεδο για την ενίσχυση της μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ε.ε.α./α
- Εμπειρικά τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές πρακτικές για την:
  - » ανάπτυξη/ενίσχυση δεξιοτήτων γραμματισμού – γλωσσική ανάπτυξη
  - » ανάπτυξη/ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο του παιχνιδιού και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων με τους συνομήλικους προσχολικής ηλικίας
  - » ανάπτυξη/ενίσχυση κινητικών δεξιοτήτων και δεξιοτήτων συντονισμού,
  - » ανάπτυξη/ενίσχυση επικοινωνιακών δεξιοτήτων
  - » χρήση νέων και υποστηρικτικών τεχνολογιών για την εμπλοκή των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ε.ε.α./α στα δρώμενα εντός και εκτός τάξης
- Ο ρόλος των θεραπειών (εργο-, φυσιο-, λογοθεραπεία) στο πλαίσιο της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Ζητήματα ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο πλαίσιο της έγκαιρης προσχολικής εκπαίδευσης: ο ρόλος του ειδικού παιδαγωγού και των δικτύων συνεργασίας
- Επαγγελματική ανάπτυξη επαγγελματιών της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες.</li> <li>Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις πεδίου	20
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	12
	Συγγραφή εργασίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής σε συνδυασμό με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, και</li> <li>Γραπτή Εργασία</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αναφέρονται στον οδηγό σπουδών και στο eclass. Επίσης αναλύονται και κατά τη διάρκεια των μαθημάτων</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Ενδεικτική Βιβλιογραφία:

1. Έγκαιρη παρέμβαση για Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες ή Παράγοντες Κινδύνου. Νησιώτου Ι., Βλάχου Α., Φύσσα Α. (2009). Στο «Πρώιμη Παρέμβαση», Επιμελητές έκδοσης Κορνηλάκη Α., Κυπριωτάκη Μ., Μανωλίτσης Γ. (Παιδ. Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Παν. Κρήτης) Έκδ.. Εταιρία Στήριξης Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες «Άγιος Τίτος» Ηρακλείου Κρήτης.
2. Ramey, C. T., & Ramey, S. L. (2006). Early Learning and School Readiness: Can Early Intervention Make a Difference? In N. F. Watt, C. Ayoub, R. H. Bradley, J. E. Puma, & W. A. LeBoeuf (Eds.), Child psychology and mental health. The crisis in youth mental health: Critical issues and effective programs, Vol. 4. Early intervention programs and policies (p. 291–317). Praeger Publishers/Greenwood Publishing Group.
3. James Hall , Kathy Sylva , Pam Sammons , Edward Melhuish , Iram SirajBlatchford & Brenda Taggart (2013) Can preschool protect young children’s cognitive and social development? Variation by center quality and duration of attendance, School Effectiveness and School

Improvement, 24:2, 155-176, DOI: 10.1080/09243453.2012.749793

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION RESEARCH, INFANTS & YOUNG CHILDREN,  
JOURNAL OF EARLY INTERVENTION, κ. α.

## Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ30Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου και Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_234/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_234/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ρούση Χριστίνα Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12B/20ς τηλ/e-mail: 24210 74878/xroussi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με βασικές θεωρίες και έννοιες που συνδέονται με την προσωπικότητα και τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού, που επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία, μέσα και από το πρίσμα της οργανωσιακής ψυχολογίας που εξετάζει τον ρόλο του εκπαιδευτικού ως εργαζόμενου. Η γνωριμία με τις θεωρίες αυτές αποτελεί την προϋπόθεση για την περαιτέρω καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων που συνδέονται με την αποτελεσματικότερη αυτοδιαχείριση και την αυτορρύθμιση του/ης εκπαιδευτικού στην τάξη, με την προστασία και τη διασφάλιση του κλίματος της τάξης ώστε να προάγεται η μάθηση καθώς και με θέματα που αφορούν την προσωπική και την επαγγελματική ανάπτυξή του/της.

Με την ολοκλήρωση των παραδόσεων και την επιτυχή εξέτασή του, αναμένεται οι φοιτητές/ριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες οργανωσιακές

συμπεριφορές του εκπαιδευτικού με συγκεκριμένες θεωρίες και έννοιες. Επιπλέον θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να ανακαλούν τις προϋποθέσεις συγκεκριμένων χαρακτηριστικών και συμπεριφορών του εκπαιδευτικού που προάγουν την μαθησιακή διαδικασία και να τα αντιδιαστέλουν από εκείνα τα χαρακτηριστικά, τα συναισθήματα και τις συμπεριφορές (του ίδιου του εκπαιδευτικού) που την εμποδίζουν ή την αναστέλλουν. Τέλος αναμένεται στο τέλος των παραδόσεων και των βιωματικών ασκήσεων να είναι σε θέση να έχουν μια πιο αυξημένη επίγνωση των δικών τους κινήτρων, συναισθημάτων, σκέψεων και συμπεριφορών αναφορικά με την επιλογή στο ρόλο του εν δυνάμει εκπαιδευτικού.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι πρωτίστως μια σχεσιακή διαδικασία. Ως εκ τούτου, στην εξέλιξη και στη διαμόρφωση αυτής της διαδικασίας υπεισέρχονται και παράμετροι που αφορούν τον εκπαιδευτικό, αναφορικά με το ποιος είναι, τι κάνει, τι αισθάνεται, τι σκέφτεται, τα κίνητρα και τις προσδοκίες του. Τα χαρακτηριστικά αυτά αφορούν τόσο στην συμπεριφορά του εκπαιδευτικού, όσο και στον τρόπο και το περιεχόμενο των σκέψεων και των συναισθημάτων του. Το σύνολο των εννοιών που αφορούν στον παράγοντα εκπαιδευτικό συνδέονται με την μαθησιακή διαδικασία.

- Προσωπικότητα και ιδιοσυγκρασία των εκπαιδευτικών
- Σχήματα, στάσεις, πεποιθήσεις και προσδοκίες των εκπαιδευτικών και πώς αυτές επηρεάζουν την μαθησιακή διαδικασία
- Ο εκπαιδευτικός στο πλέγμα των διαπροσωπικών σχέσεων
- Συναισθηματική αυτορρύθμιση

- Αυτό-επίγνωση και ενσυνειδητότητα
- Θέματα προσωπικής και επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού
- Διαχείριση του στρες και πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο, διάθεση υλικού στο e-class	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργαστηριακή άσκηση σε μικρότερες ομάδες	20
	Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Μελέτη περίπτωσης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. New York, NY, US: Random House.
2. Eggen, P., & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
3. Fontana, D. (1994) (Λώμη, Μ. –Μετάφραση). Ο Εκπαιδευτικός στην Τάξη. Εκδόσεις: Σαββάλας.
4. Fontana, D. (1996). Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας
5. Greenberg, J., & Baron, R. A. (2013). Οργανωσιακή ψυχολογία και συμπεριφορά. Αθήνα:

Εκδόσεις Gutenberg.

6. Μπρούζος, Α. (2009). Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
7. Ρούση – Βέργου, Χ. Ι. (2008). Η Συμβολή της Προσωπικότητας των Νηπιαγωγών και των Δασκάλων στην Επαγγελματική Εξουθένωση και στην Επαγγελματική Ικανοποίηση. Δημοσίευτη διδακτορική διατριβή. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης.
8. Shirley, D., & Mac Donald, E. (2016). The mindful teacher. New York : Teachers College Press.
9. Τριλίβα, Σ. & Chimienti, G. (2002). Ανακάλυψη, Αυτοκυριαρχία, Αυτογνωσία, Αυτοεκτίμηση. Εκδόσεις: Πατάκη.
10. Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Ε. Μακρή – Μπότσαρη, Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.



## ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ27Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες:	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η καλύτερη κατανόηση της εκπαίδευσης στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές κοινωνίες, η γνώση των θεωρητικών προσεγγίσεων που επιχειρούν την ανάλυση, την κατανόηση και την ανταπόκριση στις προκλήσεις που θέτει η πολυπολιτισμική πραγματικότητα και η ένταξη της διαπολιτισμικής θεωρίας και πράξης στη σχολική εκπαίδευση. Το μάθημα εστιάζει στην αποφυγή του εκπαιδευτικού αποκλεισμού και στη διευκόλυνση της εκπαιδευτικής ένταξης των παιδιών ατόμων με διαφορετικό κοινωνικο-πολιτιστικό υπόβαθρο.

Αναμένεται ότι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τις διαδικασίες συγκρότησης των πολυπολιτισμικών κοινωνιών,
- Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες ανάλυσης των δι-ομαδικών σχέσεων στις πολυπολιτισμικές

κοινωνίες,

- Να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,
- Να χρησιμοποιούν βασικές θεωρητικές έννοιες και προσεγγίσεις για να αναλύουν τις παιδαγωγικές προκλήσεων της πολυπολιτισμικής πραγματικότητας στο σχολείο,
- Να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),
- Να αντιλαμβάνονται και να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,
- Να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής διδασκαλίας και μάθησης, και να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,
- Να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα
- Πολυπολιτισμικές κοινωνίες, εθνοπολιτισμικές διακρίσεις, σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής, σχολικές ανισότητες
- Πολυπολιτισμική κοινωνία: εννοιολόγηση και ιδεολογικές χρήσεις
- Πολιτισμικές διαφορές: κουλτουραλισμός και του πολιτισμικός ρατσισμός
- Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο
- Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς

- Αφομοιωτικό Μοντέλο - Ενταξιακό Μοντέλο - Πολυπολιτισμικό Μοντέλο - Αντιρατσιστικό Μοντέλο - Διαπολιτισμικό Μοντέλο
- Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)
- Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια
- Αρχές διαπολιτισμικής διδασκαλίας
- Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο
- Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>• Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή εργασίας	21
	Αυτοτελής Μελέτη	43
	Τελικές εξετάσεις	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων</li> <li>• Στην βαθμολογία μπορεί να προσμετρηθεί (σε ποσοστό έως 20%) ατομική ή ομαδική εργασία που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του μαθήματος</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
2. Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.

3. Γκόβαρης, Χ. (2011). Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Διάδραση.
4. Γκότοβος, Α. (2002). Εκπαίδευση και ετερότητα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
5. Νικολάου, Γ. (2011). Ένταξη & εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο Αθήνα: Πεδίο.
6. Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. (Eds) (2009). Multicultural education: Issues and perspectives. Needham Heights: Wiley.
7. Gundara, J. S. (2000). Interculturalism, education and inclusion. London: Sage.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. INTERCULTURAL EDUCATION (TAYLOR & FRANCIS)
2. INTERNATIONAL JOURNAL OF MULTICULTURAL EDUCATION (YONSEI UNIVERSITY, THE INSTITUTE FOR EDUCATION RESEARCH, KOREA)
3. JOURNAL FOR MULTICULTURAL EDUCATION (EMERALD PUBLISHING)
4. MULTICULTURAL EDUCATION REVIEW (TAYLOR & FRANCIS)

## ΑΜΕΙΒΟΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

### 6. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ31Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΜΕΙΒΟΜΕΝΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 <sup>ο</sup> και εξής	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3,5 2 ECTS (Δεν λαμβάνονται υπόψη στο συνολικό αριθμό ECTS για τη λήψη πτυχίου)
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής με κριτήρια Η Πρακτική Άσκηση είναι αμειβόμενη μέσω ΕΣΠΑ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Πρακτική Άσκηση Γενικής Αγωγής Ι δασκάλων ή νηπιαγωγών	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://www.pa.uth.gr">www.pa.uth.gr</a>	

### 7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- Να γνωρίσουν τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις που παρέχουν αγωγή και εκπαίδευση
- Να είναι ικανοί να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις διαδικασίες στην εύρεση εργασίας (συνεντεύξεις, αποστολή βιογραφικών).
- Να εξασκηθούν στην εφαρμογή των ακαδημαϊκών γνώσεων που απέκτησαν στην πράξη.
- Να εξασκηθούν στην αντιμετώπιση προβλημάτων της αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών
- Να αποκτήσουν επαγγελματική εμπειρία επαυξάνοντας τα προσόντα τους
- Να αναπτύξουν επαγγελματική συνείδηση, δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, ανάληψης πρωτοβουλίας
- Να βελτιώσουν την ανταγωνιστικότητα τους στην αγορά εργασίας
- Να συνεισφέρουν με το έργο τους στην εκπαίδευση

**Γενικές Ικανότητες**

- Αυτενέργεια
- Ευελιξία
- Ομαδική Εργασία
- Λήψη αποφάσεων

**8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Αυτόνομη εποπτευόμενη εργασία σε συνεργαζόμενους φορείς

Η Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση ΕΣΠΑ είναι προαιρετική, αξιολογείται ως ολοκληρωθείσα επιτυχώς ή ανεπιτυχώς, (δεν βαθμολογείται), και λαμβάνει δύο (2) ECTS. Τα ECTS αυτά δεν προσμετρώνται στον συνολικό αριθμό των ECTS που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, αλλά αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος.

Είναι δίμηνης διάρκειας και υλοποιείται από τον Μάιο έως τον Οκτώβριο κυρίως σε ιδιωτικούς φορείς (σχολεία, παιδικοί σταθμοί, κατασκηνώσεις, κέντρα δημιουργικής απασχόλησης, μονάδες φροντίδας παιδιών, κ.ο.κ.).

Για την κάλυψη των προσφερόμενων θέσεων γίνεται επιλογή των φοιτητών/ριών με συγκεκριμένα κριτήρια. Το αντικείμενο της Πρακτικής Άσκησης είναι συναφές με το αντικείμενο σπουδών και βασικός σκοπός της είναι η εξοικείωση με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις ενός επαγγελματικού πλαισίου.

Η Πρακτική Άσκηση είναι αμειβόμενη μέσω ΕΣΠΑ.

**9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Σε συνεργαζόμενους φορείς	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω συμβουλευτικών συναντήσεων δια ζώσης ή μέσω διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>
	Πρακτική εξάσκηση	2 μήνες

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Η αξιολόγηση του μαθήματος της Π.Α έχει τον χαρακτηρισμό Επιτυχής/Ανεπιτυχής σύμφωνα με την αναφορά από τον φορέα και τον υπεύθυνο Π.Α του Τμήματος. Η Π.Α ολοκληρώνεται με τη συμπλήρωση και παράδοση των παρακάτω εντύπων:

Υποβολή στο γραφείο Π.Α:

- Αξιολόγηση της Πρακτικής σας από το φορέα (με υπογραφή & σφραγίδα από φορέα)
- Βεβαίωση πραγματοποίησης της Πρακτικής σας εις διπλούν (με υπογραφή & σφραγίδα φορέα)
- Αποστολή με email του Εντύπου Ε3.5 για τη λήξη της Πρακτικής
- Ηλεκτρονική Υποβολή από τον/ή φοιτητή/ρια στην ιστοσελίδα του γραφείου Π.Α:
- Έκθεση Αποτίμησης Πρακτικής Άσκησης
- Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης
- Απογραφικό Δελτίο Εξόδου





**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ**
**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ5	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 1: ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	4
Παρακολούθηση - Διδασκαλίες σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης	4,5	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Πρακτική γενικής εκπαίδευσης (3ου έτους)	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Τζιβνίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
**Μαθησιακά αποτελέσματα**

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.

Συγκεκριμένα, ο φοιτητής/τρια μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τον χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών που παρουσιάζουν

διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες -ε.ε.α.).

- Να χρησιμοποιεί με σχετική αποτελεσματικότητα πλήθος εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
- Να σχεδιάζει αποτελεσματικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα:
  - » Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους με βάση το προφίλ του παιδιού/ μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
  - » Να εφαρμόζει πρακτικές διαφοροποίησης και προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
  - » Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί τις συγκεκριμένες δραστηριότητες (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
  - » Να κατασκευάζει και να προσαρμόζει παιδαγωγικό υλικό παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
  - » Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που κάνει
  - » Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις
  - » Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
  - » Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω.

#### Γενικές ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θέματα αξιολόγησης νηπίων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με:
  - » Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)

- » Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
- » Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
- » Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Θέματα παρεμβάσεων για νήπια και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συγκεκριμένα σχετικά με:
  - » Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - » Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - » Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
  - » Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Εφαρμογές στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των μαθηματικών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και τις παρεμβάσεις στις σχολικές δομές	30
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
	Συμμετοχική παρατήρηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τμήματα ένταξης	60
	Διδασκαλίες και παρεμβάσεις σε μαθητές ειδικών σχολείων και τμημάτων ένταξης	25
	Προετοιμασία για τις διδασκαλίες και παρεμβάσεις, καθώς και την ανατροφοδότηση από την διδάσκουσα	40
	<b>Σύνολο φόρτου πρακτικής στις σχολικές δομές</b>	125
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εργασία που περιλαμβάνει (80%): <ul style="list-style-type: none"> <li>Ανασκόπηση βιβλιογραφίας</li> <li>Περιγραφή της πρακτικής στα σχολεία</li> <li>Ανάπτυξη άτυπου εργαλείου αξιολόγησης για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες</li> <li>Σύντομη μελέτη περίπτωσης</li> <li>Παρουσίαση της εργασίας (20%)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 2ο, 5ο, 6ο, 7ο)

2. Σημειώσεις διδάσκουσας
3. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
5. Τζιβινίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
6. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. *Journal of Learning Disabilities*. 44(2), 123– 135.

**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)**
**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ31Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΝΤΑΞΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων και Ειδικού Υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=520">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=520</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των ψυχολογικών, κοινωνικών και πολιτισμικών διεργασιών και διαστάσεων του αποκλεισμού, της περιθωριοποίησης αλλά και της ένταξης και της συμμετοχής. Επιπλέον στόχος είναι η παροχή γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία εκπαιδευτικών πρακτικών και στρατηγικών προώθησης της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν οι παρακάτω ενέργειες από την πλευρά του/της φοιτητή/τριας:

- Να αναπτύξει ενταξιακή φιλοσοφία και στάση ζωής.
- Να γνωρίζει τους μηχανισμούς κατασκευής στερεοτύπων και προκαταλήψεων.

- Να είναι σε θέση να εφαρμόζει πολυεπίπεδες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις (εξατομικευμένες, σε επίπεδο τάξης ή/και σε επίπεδο σχολείου), για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία.
- Να μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική Εργασία
- Σχεδιασμός και Διαχείριση Έργων

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- 1η ενότητα: Αναπηρία και παιδική ηλικία.
- 2η ενότητα: Ψυχο-συναισθηματικές και κοινωνικές διαστάσεις της αναπηρίας.
- 3η ενότητα: Ταυτότητες: πραγματική, δυνητική και κοινωνική ταυτότητα.
- 4η ενότητα: Παιδική κουλτούρα - κουλτούρα συνομηλίκων και η θεωρία της συμβολικής αλληλεπίδρασης.
- 5η ενότητα: Ένταξη, αποκλεισμός και περιθωριοποίηση: έννοιες και βιώματα.
- 6η – 7η ενότητα: Στίγμα: Διαδικασίες ανάπτυξης και λειτουργίας του στίγματος.
- 8η – 9η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για τη μείωση της περιθωριοποίησης.
- 10η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις και στρατηγικές για την προώθηση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών με και χωρίς αναπηρία.
- 11η ενότητα: Εμπειρικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις για την προώθηση της εμπλοκής-συμμετοχής στις ακαδημαϊκές και κοινωνικές δραστηριότητες της τάξης.
- 12η-13η ενότητα: Ασκήσεις ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class               <ul style="list-style-type: none"> <li>» ppt παρουσιάσεις με data projector</li> <li>» αναζήτηση πηγών από τους φοιτητές στο διαδίκτυο</li> <li>» χρήση διαφόρων λογισμικών για το σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων στον υπολογιστή</li> <li>» επικοινωνία με φοιτητές μέσω e-class</li> </ul> </li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργασία σε Μικρές ομάδες -σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης για την προώθηση της κοινωνικής σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία	20
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	30
	Αυτοτελής Μελέτη	16
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων ή/και δραστηριοτήτων κοινωνικής ένταξης κατά τη διάρκεια του μαθήματος (25%)</li> <li>Γραπτές εργασίες και Παρουσιάσεις κατά τη διάρκειας του μαθήματος (25%)</li> <li>Εξετάσεις 50%</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιλεγμένη αρθρογραφία στο e-class
2. Goffman, E. (2001) (Μετάφραση: Μακρυγιάννη Δ.) Στίγμα. Σημειώσεις για τη διαχείριση της φθαρμένης ταυτότητας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια
3. Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου, Τ., και Χατζηνικολάου, Σ. (2008) Ούτε καλύτερος, ούτε χειρότερος... απλά διαφορετικός! Αθήνα: Gutenberg
4. Messiou, K. (2012) Confronting marginalization in education: a framework for promoting inclusion. London: Routledge.
5. Νοβα-Καλτσούνη, Χ. (2007) Κοινωνικοποίηση. Η γένεση του κοινωνικού υποκειμένου.



Αθήνα: Gutenberg.

6. Swain, J., French, S., Barnes, C & Thomas, C. (2014) (Third Edition) Disabling barriers–Enabling Environments. London: SAGE Publications

## ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ12Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΓΚΑΙΡΗ ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_149/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_149/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την Έγκαιρη Παρέμβαση, που είναι η παροχή οργανωμένων προγραμμάτων παρέμβασης στα παιδιά με βιολογική ή κοινωνική ευπάθεια και στις οικογένειές τους, με στόχο την πρόληψη ή την ελαχιστοποίηση πιθανών δυσλειτουργιών. ΗΕ.Π. παρέχεται από διεπιστημονική ομάδα ειδικών και ιδανικά εντάσσεται στην κοινωνική πολιτική κάθε χώρας. Αποτελεί ένα νέο πεδίο εργασίας και έρευνας για τους παιδαγωγούς.

Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος, τη μελέτη επιλεγμένης βιβλιογραφίας και την εκπόνηση γραπτών εργασιών, αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώσεις στους εξής τομείς:

- Στάδια Ψυχοκινητικής ανάπτυξης του παιδιού.
- Βιολογικοί και Περιβαλλοντικοί παράγοντες «υψηλού κινδύνου» για εκδήλωση νευροαναπτυξιακών διαταραχών.

- Αλγόριθμος παρακολούθησης βρεφών και νηπίων για εμφάνιση μειονεξιών και καθυστέρηση της ανάπτυξης.
- Δομές και υπηρεσίες Έγκαιρης Παρέμβασης- Υλοποίηση στα σπίτια των παιδιών και σε ειδικά κέντρα.
- Εμπλοκή και καθοδήγηση των γονέων- στήριξη της οικογένειας.
- Κόστος και όφελος από την Ε.Π. για το κοινωνικό σύνολο.

Η εξοικείωση των φοιτητών με τα προγράμματα Έγκαιρης Παρέμβασης θα τους επιτρέψει:

- να κατανοούν τη σπουδαιότητα της έγκαιρης παρέμβασης για την αξιοποίηση της εγκεφαλικής πλαστικότητας κατά την προσχολική ηλικία,
- να συνεργάζονται με τους γονείς, στο πλαίσιο του οικογενειοκεντρικού προσανατολισμού της Ε.Π.
- να σχεδιάζουν καλές πρακτικές για τα παιδιά που επιλέγονται και τις οικογένειές τους
- να υλοποιούν αυτές τις παρεμβάσεις στα σπίτια των παιδιών και σε ειδικά κέντρα.
- να συμμετέχουν και να οργανώνουν διεπιστημονικές ομάδες Ε.Π.
- να συνεργάζονται με τις Κοινωνικές υπηρεσίες για την πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων στις οικογένειες «υψηλού κινδύνου» με αντίκτυπο στην ανάπτυξη του παιδιού,
- να κατευθύνουν την παρέμβαση για την καλύτερη προετοιμασία της ένταξής των παιδιών αυτών στις σχολικές δομές τα επόμενα χρόνια.

#### Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα διακρίνεται σε τέσσερις ενότητες:

1. Πλαστικότητα του παιδικού εγκεφάλου. Κρίσιμες περίοδοι κατά τη βρεφική και νηπιακή ηλικία για την κατάκτηση δεξιοτήτων και την προσαρμογή του παιδιού. Παράγοντες "υψηλού κινδύνου" που μπορεί να επηρεάσουν την ανάπτυξη.
2. Ανίχνευση και παρέμβαση στις συχνότερες διαταραχές της ανάπτυξης και οι αντίστοιχες καλές πρακτικές παρέμβασης κατά τη νηπιακή ηλικία. Αναγνώριση των κοινωνικών παραγόντων «υψηλού κινδύνου».

3. Διαταραχές της ανάπτυξης λόγω κοινωνικών (περιβαλλοντικών ) παραγόντων υψηλού κινδύνου. Τοξικό stress. Κακοποιημένο και Παραμελημένο παιδί. Ενίσχυση και κοινωνική ένταξη των οικογενειών "υψηλού κινδύνου".
4. Χαρακτηριστικά της έγκαιρης παρέμβασης. Διεθνής εμπειρία. Οργάνωση της Ε.Π. σε χώρες με διαφορετικούς οικονομικούς δείκτες.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις και εργαστήρια	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρήση Τ.Π.Ε. στην διδασκαλία</li> <li>Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	12
	Ασκήσεις για σχεδιασμό παρεμβάσεων	12
	3 σύντομες ατομικές εργασίες	15
	Αυτοτελής Μελέτη	27
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ερωτήσεις σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής</li> <li>Ανάπτυξη δοκιμίων.</li> </ul> Βαθμολόγηση εργασιών : 30% Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης (π.χ. προφορική εξέταση) μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Νησιώτου-Μαντέλου. Σημειώσεις για το μάθημα και διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class
2. Πρώιμη Παρέμβαση. Διεπιστημονική θεώρηση. Κορνηλάκη Α.Ν., Κυπριωτάκη Μ.Α., Μανωλίτσης Γ.Πεδίο,2010
3. Developmental Screening in Your Community. Bricker D., Macy M., Squires J., Marks K.. Brooks pub., 2013
4. Family- Centered Early Intervention. Raves S., Childress D. Brooks pub., 2015

5. The developmental systems approach to early intervention. Guralnick M.J. Brookes pub.,2005
6. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία αναρτημένα στο e-class του μαθήματος.
7. Περιοδικά, όπως το European Journal of Special Education Research , Infants & Young Children, Journal of Early Intervention
8. Το μάθημα θα προσφέρεται στην αγγλική γλώσσα, μόνο όταν υπάρχουν εισερχόμενοι φοιτητές Erasmus, οπότε θα μπορούν να το δηλώνουν και οι φοιτητές του Τμήματος

## ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ13Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΣΠΑΣΗ ΠΡΟΣΟΧΗΣ / ΥΠΕΡΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Μελέτη Περιπτώσεων		3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ειδική Αγωγή	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_137/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_137/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχοι του μαθήματος είναι:

- Να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες την απαραίτητη θεωρητική κατάρτιση σχετικά με τη φύση και συμπτωματολογία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Διάσπαση Προσοχής/Υπερκινητικότητα τόσο στο μαθησιακό τομέα, όσο και στον τομέα της συμπεριφοράς, καθώς και να μπορούν να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.

Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να μπορούν να αξιολογούν τις συμπεριφορικές και μαθησιακές δυσκολίες των μαθητών με ΔΕΠ/Υ και με βάση τα αποτελέσματα αυτών των αξιολογήσεων να σχεδιάζουν και εκπονούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις εντός της σχολικής τάξης.

#### Γενικές Ικανότητες

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Αυτόνομη εργασία
- Πρόσβαση στη διεθνή βιβλιογραφία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και περιγραφή ΔΕΠ/Υ
- Χαρακτηριστικά συμπεριφοράς μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Εξατομικευμένα προγράμματα διαχείρισης της συμπεριφοράς & υποστήριξης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ στη γενική τάξη
- Στρατηγικές αυτορρύθμισης των μαθητών με ΔΕΠ/Υ
- Διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ
- Στρατηγικές Μάθησης & Δεξιότητες Μελέτης για τους μαθητές με ΔΕΠ/Υ

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην αίθουσα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-point presentations</li> <li>• Videos</li> <li>• e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	45
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στη μελέτη περιπτώσεων	25
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση εκπαιδευτικής παρέμβασης	17,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Ι. Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Κάκουρος Ε. & Μανιαδάκη Κ. (2012). Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα. Εκδόσεις Gutenberg.
2. Αγαπητού-Χαλμπέ, Β. (2010). Το Υπερκινητικό Παιδί στην Προσχολική και την Πρώτη Σχολική Ηλικία. Εκδόσεις Πεδίο.



## ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ6Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΑΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_198/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_198/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Σταυρούση Παναγιώτα Βαθμίδα: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γραφείο: 11/2ος τηλ/e-mail: 2421074708 - stavrusi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: –	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση της έννοιας των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων, των επιμέρους διαστάσεών τους και της σημασίας τους για την επιτυχημένη μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία των ατόμων με νοητική αναπηρία. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην κατανόηση των σύγχρονων προσεγγίσεων στην κατάκτηση και ανάπτυξη των δεξιοτήτων αυτών σε σχέση με τα άτομα με νοητική αναπηρία, όπως και στην εξοικείωση των φοιτητών με στρατηγικές και μεθόδους που αποσκοπούν στην ανάπτυξη κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία στο πλαίσιο της προετοιμασίας της μετάβασης. Δίνεται έμφαση σε θέματα όπως: σχεδιασμός και περιεχόμενο σχετικών παρεμβάσεων, μέθοδοι αξιολόγησης, σχέδια μετάβασης.

### Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:
- να γνωρίζουν τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο του ορισμού και της ταξινόμησης των κοινωνικών δεξιοτήτων, να γνωρίζουν επίσης την έννοια και το περιεχόμενο των όρων προεπαγγελματικές και επαγγελματικές δεξιότητες, όπως και να κατανοούν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα άτομα με νοητική αναπηρία στον τομέα της κοινωνικής λειτουργικότητας.
- να γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά σύγχρονων προγραμμάτων που στοχεύουν στην προετοιμασία μαθητών για την μετάβαση από το σχολείο στην ενήλικη ζωή και την εργασία και να αναλύουν τις κρίσιμες προκλήσεις με τις οποίες έρχονται αντιμέτωποι οι μαθητές με νοητική αναπηρία στο πλαίσιο της μετάβασης.
- να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές για την υποστήριξη μαθητών με νοητική αναπηρία στους τομείς της κοινωνικής ανάπτυξης και της ανάπτυξης της σταδιοδρομίας.
- να μπορούν να επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και μεθόδους αξιολόγησης για την προώθηση της μάθησης σε παιδιά και εφήβους με νοητική αναπηρία στους τομείς των κοινωνικών και προεπαγγελματικών δεξιοτήτων.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνικές δεξιότητες – προεπαγγελματικές και επαγγελματικές δεξιότητες: έννοιες – επιμέρους διαστάσεις.
- Κοινωνικές και προεπαγγελματικές δεξιότητες: Στρατηγικές και μέθοδοι αξιολόγησης.

- Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων - προεπαγγελματικών δεξιοτήτων και μαθητές με νοητική αναπηρία: Στρατηγικές και μέθοδοι διδασκαλίας.
- Η έννοια της μετάβασης στην ενήλικη ζωή – Ανάπτυξη της σταδιοδρομίας.
- Προετοιμασία των μαθητών με νοητική αναπηρία για την μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία – Ο ρόλος των κοινωνικών και προεπαγγελματικών/επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Εκπαιδευτικά προγράμματα: κατάκτηση δεξιοτήτων ζωής/λειτουργικών δεξιοτήτων – μετάβαση στην ενήλικη ζωή και την εργασία - πρακτικές.
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτο-προσδιορισμού και ποιότητα ζωής.
- Ο ρόλος του πλαισίου – Συνεργασία μεταξύ σχολείου - οικογένειας - κοινότητας.
- Δομές προεπαγγελματικής/επαγγελματικής εκπαίδευσης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην αίθουσα - πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint, Εκπαιδευτικά video, Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω e-mail.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Ασκήσεις στην τάξη (οι ασκήσεις αυτές βασίζονται στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών/τριών και στοχεύουν στην ανάλυση μελετών περίπτωσης και στην πληρέστερη κατανόηση κι επεξεργασία θεμάτων που περιλαμβάνονται στις διαλέξεις).	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτοτελής Μελέτη	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου κατά την εξεταστική περίοδο (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης/και σύντομης απάντησης. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να δουν το γραπτό τους μετά την ανακοίνωση της βαθμολογίας.</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2011). Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με νοητική αναπηρία και σύνδρομο Down: Ανίχνευση δυσκολιών και προτάσεις παρέμβασης, Κοζάνη: en-tiposis.
2. Δελλασούδας, Λ. (2006). Εισαγωγή στην ειδική παιδαγωγική – Ποιότητα ζωής ατόμων με αναπηρία (τόμος Δ'). Αθήνα: Λ. Γ. ΔΕΛΛΑΣΟΥΔΑΣ.
3. Brolin, D. E., & Loyd, R. J. (2004). Career development and transition services. NJ: Pearson.
4. Kober, R. (Ed.). (2010). Enhancing the quality of life of people with intellectual disabilities: From theory to practice. Springer Science & Business Media.
5. Matson, J. L. (Ed.). (2017). Handbook of social behavior and skills in children. Switzerland: Springer International Publishing AG.
6. Παπακωνσταντίνου Δ. (2019). Εργασία, Εργασιακές Σχέσεις και Πολιτικές Απασχόλησης των Ατόμων με Αναπηρία. Αθήνα: Gutenberg.
7. Wehmeyer, M. L., Agran, M., Hughes, C., Martin, J. E., Mithaug, D. E., & Palmer, S. B. (2007). Promoting self-determination in students with developmental disabilities. New York: Guilford Press.
8. Wehman, P. (2006). Life beyond the classroom: Transition strategies for young people with disabilities. Baltimore: Brookes.
9. Υλικό για το μάθημα (αναρτάται στο e-class σχετικό αρχείο στο οποίο εμπεριέχονται επίσης και τίτλοι άρθρων/βιβλίων ως ενδεικτική βιβλιογραφία)

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ3Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ: ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις, πρακτική εξάσκηση σε μικρότερες ομάδες	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_173/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_173/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεώργιος Κλεφτάρας Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 12 (1ος όροφος) τηλ/e-mail: 24210-74738/kleftaras@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές έννοιες και δεξιότητες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και της Επικοινωνίας, με απώτερο σκοπό να γνωρίσουν πώς να προσεγγίζουν εποικοδομητικά και κάποιες φορές να στηρίζουν τόσο τα ίδια τα παιδιά όσο και τους γονείς τους στο χώρο της Ειδικής Αγωγής. Εκτός από το θεωρητικό μέρος που γίνεται εκτενής θεωρητική και βιωματική ανάλυση της στάσης και της φιλοσοφίας ζωής του εκπαιδευτικού που θέλει να αναπτύξει το συμβουλευτικό του ρόλο, το μάθημα έχει και ένα καθαρά πρακτικό μέρος που θα γίνεται μέσα στην τάξη, αλλά και με εργασίες εκτός τάξης έτσι ώστε με το τέλος

του μαθήματος οι φοιτητές να έχουν αφομοιώσει πλήρως τις έννοιες και τις δεξιότητες που θα διδαχθούν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ριες θα έχουν:

- Προχωρημένη γνώση και ουσιαστική κατανόηση του τι περιλαμβάνει ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού στο σχολείο.
- Εμβάθυνση και προσωπική ανάπτυξη σε σχέση με τη στάση και τη φιλοσοφία ζωής που θα πρέπει να αναπτύξουν προκειμένου να λειτουργήσουν το συμβουλευτικό τους ρόλο.
- Κριτική κατανόηση των θεμάτων που άπτονται της στάσης και της φιλοσοφίας ζωής του εκπαιδευτικού.
- Αναπτύξει ικανότητες, δεξιότητες και τεχνικές για τη συμβουλευτική στήριξη των μαθητών και των γονιών τους σε σχέση με προβλήματα και δυσκολίες που ανακύπτουν σε μαθησιακό και ψυχολογικό επίπεδο στο σχολικό περιβάλλον.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα κοινωνικής δικαιοσύνης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ο συμβουλευτικός ρόλος του εκπαιδευτικού και σημασία του για την υγιή ανάπτυξη του παιδιού. Η συμβουλευτική σχέση εκπαιδευτικού – μαθητή ως κίνητρο μάθησης.
- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική διαδικασία. Ιστορική αναδρομή. Επιλογή και διακόσμηση του χώρου συμβουλευτικής. Προσωπικότητα Συμβούλου – Συμβουλευόμενου.
- Στάση αποδοχής και κατανόηση.
- Σεβασμός του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας.
- Λεκτική και μη λεκτική συμπεριφορά του Συμβούλου. Η πρώτη συνάντηση. Η συμβουλευτική

σχέση.

- Αυθεντικότητα, ειλικρίνεια και ενσυναίσθηση.
- Συμπεριφορά Προσεκτικής Παρακολούθησης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Ανοικτή πρόσκληση για συζήτηση. Ανοικτές και κλειστές ερωτήσεις.
- Τύποι ερωτήσεων και η σημασία τους. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Διευκρίνιση. Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση. Στοιχειώδεις λεκτικές και μη λεκτικές ενθαρρύνσεις.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής Παράφρασης. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών.
- Αντανάκλαση Συναισθημάτων. Λεκτικό και συναισθηματικό περιεχόμενο μηνύματος.
- Χαρακτηριστικά αποτελεσματικής αντανάκλασης συναισθημάτων. Παράδειγμα. Πρακτική εξάσκηση φοιτητών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Πρακτική άσκηση σε μικρότερες ομάδες φοιτητών/ριών	19
	Παρακολούθηση και ανάλυση εκπαιδευτικών βιντεοταινιών συμβουλευτικής παρέμβασης	6
	Αυτοτελής Μελέτη	41
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποχρεωτική παρακολούθηση των μαθημάτων</li> <li>• Έξι εργασίες βιωματικού χαρακτήρα σε σχέση με τις έννοιες της αποδοχής, της κατανόησης, του σεβασμού του άλλου ως υπαρξιακής ολότητας, της αυθεντικότητας, της ειλικρίνειας και της ενσυναίσθησης</li> <li>• Τρεις βιντεοσκοπημένες εργασίες, όπου οι φοιτητές/ριες, ως σύμβουλοι, καλούνται να εφαρμόσουν τις δεξιότητες/τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης μέσω «role playing» με άτομο του περιβάλλοντός τους</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Atkinson, D. R., & Hackett, G. (1998). Counseling diverse populations. New York, NJ: McGraw Hill.
2. Geldard, K., & Geldard, D. (2011). Η συμβουλευτική ψυχολογία στα παιδιά. Αθήνα: Πεδίο.
3. Ivey, A. E., & Gluckstern, N. B. (1984). Basic influencing skills. North Amherst, MA: Microtraining.
4. Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1992). Basic attending skills. North Amherst, MA: Microtraining.
5. Ivey, A. E., Gluckstern, N. B., & Bradford Ivey, M. (1996). Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Lee, W. M. L. (1999). An introduction to multicultural counseling. London: Taylor & Francis.
7. McLeod, J. (2005). Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Nelson-Jones, R. (2009). Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Πεδίο.
9. Ponterotto, J. G., Casas, J. M., Suzuki, L. A., & Alexander, C. M. (2001). Handbook of multicultural counseling. Thousand Oaks, CA: Sage.
10. Κλεφτάρας, Γ. (2009). Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
11. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2001). Η συμβουλευτική ψυχολογία στην εκπαίδευση: Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
12. Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (2012). Συμβουλευτική ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο.



## ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ23Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ: ΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=475">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=475</a>	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη σύνδεση των μαθηματικών με την κουλτούρα
- Να κατανοούν την παγκόσμια φύση των μαθηματικών
- Να αντιλαμβάνονται την κουλτούρα της τάξης και πώς αυτή διαμορφώνεται
- Να μπορούν να συνδέσουν τη διδασκαλία τους με την κριτική μαθηματική εκπαίδευση
- Να αντιλαμβάνονται την ετερότητα στη σχολική τάξη και να αξιοποιούν τους πόρους γνώσεις των μαθητών στη διδασκαλία των μαθηματικών

#### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

- Λήψη αποφάσεων
- Συνεργατικότητα στο πλαίσιο ομαδικής εργασίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην ετερότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- καθώς και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Φύση και ορισμοί των Εθνομαθηματικών
- Κλάδοι των Εθνομαθηματικών
- Οι έξι παγκόσμιες δραστηριότητες

#### ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Η κουλτούρα της τάξης ως προς τα μαθηματικά
- Εθνομαθηματικά και πολυπολιτισμική εκπαίδευση
- Εθνομαθηματικά και κριτική μαθηματική εκπαίδευση

#### ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΘΝΟΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

- Παραδείγματα εθνογραφικής έρευνας.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εκπόνηση ομαδικών εργασιών κυρίως όσον αφορά στην αξιοποίηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας	40
	Αυτοτελής Μελέτη	17,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>96,5</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκπόνηση Ομαδικών Εργασιών και συνολικά αξιολόγηση του φακέλου (40%), τελική γραπτή αξιολόγηση (60%)</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. APPELBAUM, P. (2002). Multicultural and diversity education: a reference handbook. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO, 2002.
2. Bishop, A. (1991). Mathematical enculturation: A cultural perspective on mathematics education (Vol. 6). Springer Science & Business Media.
3. D'AMBROSIO, Ubiratan. Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics, v. 5, n. 1, p. 44-48, 1985.
4. D'AMBROSIO, Ubiratan. Ethnomathematics: link between traditions and modernity. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers, 2006.
5. Stathopoulou, C., Fragiskos Kalabasis, (2007), "Language & Culture in Mathematics Education: Reflections on Observing a Romany class in a Greek school", Educational Studies in Mathematics, 64(2), pp 231-238.
6. Stathopoulou, C. (2006), Exploring Informal mathematics of Craftsmen in the designing tradition of 'xysta' at Pyrgi of Chios, For the Learning of Mathematics 26, 3 (November, 2006), FLM Publishing Association, Edmonton, Alberta, Canada.
7. ROSA, M; OREY, D. (2015). Three approaches in the research field of ethnomodeling: emic (local), etic (global), and dialogical (glocal)/Três abordagens no campo de pesquisa da etnomodelagem: êmica (local), ética (global) e dialógica (glocal). Revista Latinoamericana de Etnomatemática, v. 8, n. 2, p. 364-380, 2015.
8. Χαρούλα Σταθοπούλου (2005). Εθνομαθηματικά: Διερευνώντας την πολιτισμική διάσταση των μαθηματικών και της μαθηματικής εκπαίδευσης, Ατραπός, Αθήνα

**ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ****1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ28Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΗΜΑΣΙΟΛΟΓΙΑ – ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	4	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Εισαγωγή στη Γλωσσολογία, Διδασκαλία του γλωσσικού μαθήματος στη γενική και ειδική εκπαίδευση	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=543">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=543</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση αυτού του μαθήματος ο φοιτητής/η φοιτήτρια θα μπορεί:

- να περιγράφει το νόημα των λέξεων
- να αναλύει το περιεχόμενο των όρων «μεταφορά» & «μετωνυμία»
- να περιγράφει τη λεξική σημασία
- να αναφέρει τις σημασιολογικές σχέσεις μεταξύ λεξημάτων
- να αναλύει τη Θεωρία των σημασιολογικών πεδίων
- να αναφέρει και να περιγράφει τις τυπικές σημασιολογικές θεωρίες (π.χ. Katz & Fodor, Montague)
- να περιγράφει τις έννοιες της αναφοράς και της δείξης
- να αναλύει τη Θεωρία των λεκτικών πράξεων

- να περιγράφει τα διαλογικά υπονοήματα

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η αναλυτική εξέταση των επιπέδων της Σημασιολογίας & της Πραγματολογίας, των επιστημονικών κλάδων της Γλωσσολογίας που μελετούν τη σημασία των γλωσσικών μονάδων και των τρόπων που το εξωγλωσσικό περιβάλλον επηρεάζει και καθορίζει αυτή τη σημασία. Πιο συγκεκριμένα, περιγράφονται και αναλύονται:

- το νόημα των λέξεων
- η μεταφορά & η μετωνυμία
- η λεξική σημασία
- οι σημασιολογικές σχέσεις μεταξύ λεξημάτων
- η Θεωρία των σημασιολογικών πεδίων
- οι τυπικές σημασιολογικές θεωρίες (π.χ. Katz & Fodor, Montague)
- οι έννοιες της αναφοράς και της δείξης
- η Θεωρία των λεκτικών πράξεων και τα
- διαλογικά υπονοήματα

#### ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ

1. Πρόταση-εκφώνημα & το νόημα των λέξεων
2. Μεταφορά & Μετωνυμία (I)
3. Μεταφορά & Μετωνυμία (II)
4. Μεταφορά & Μετωνυμία (III)
5. Θεωρίες ανάλυσης των σημασιολογικών σχέσεων
6. Η Θεωρία των katz & Fodor
7. Η Θεωρία του Montague
8. Αναφορά & Δείξη
9. 9. Η Θεωρία των λεκτικών πράξεων (I)
10. Η Θεωρία των λεκτικών πράξεων (II)
11. Διαλογικά υπονοήματα

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Υποχρεωτική εργασία και γραπτή εξέταση Ελληνική	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Βελούδης Γ. (2005). Η σημασία πριν, κατά και μετά τη γλώσσα. Αθήνα: Κριτική.
2. Lyons, J. (2006). Γλωσσολογική Σημασιολογία. Αθήνα: Πατάκης.
3. Μπέλλα, Σ. (2015). Πραγματολογία: Από τη γλωσσική επικοινωνία στη γλωσσική διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.
4. Φιλιππάκη-Warburton, E. (1992). Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία. Αθήνα: Νεφέλη.

## ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΓ33Ε	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	4	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικού υποβάθρου	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Αναμένεται	
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	Ονοματεπώνυμο: Αντώνιος Χρήστου Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο: 12Γ / 2ος τηλ/e-mail: 2421 0 74885 / antchristou@uth.gr	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι να παρέχει στους φοιτητές κυρίως πρακτικές γνώσεις αναφορικά με την νευροψυχολογία, και ειδικότερα με τις αρχές και τις διαδικασίες της νευροψυχολογικής εκτίμησης και αξιολόγησης. Επίσης, θα ενημερωθούν σχετικά με το πλήθος των νευροψυχολογικών εργαλείων και το γνωστικό πεδίο που εκτιμούν.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

- να γνωρίζει τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των γνωστικών λειτουργιών,
- να κατανοεί τις διαδικασίες εκτίμησης γνωστικών λειτουργιών (π.χ. μνήμης, προσοχής, γλώσσας, αντίληψης, οπτικοχωρικών ικανοτήτων κ.ά.),
- να συνεργάζεται αποτελεσματικά με άλλους ειδικούς επιστημονες στην αξιολόγηση των ικανοτήτων και των αδυναμιών του κάθε παιδιού,

- να αξιοποιεί ορθά τα αποτελέσματά της νευροψυχολογικής αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πράξη.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θεωρία και πρακτική της νευροψυχολογικής εκτίμησης
- Η εγκυρότητα των νευροψυχολογικών εκτιμήσεων
- Τι μπορούμε να προσδοκούμε από τη νευροψυχολογική εκτίμηση
- Διαδικαστικά ζητήματα στη νευροψυχολογική εκτίμηση
- Αξιολόγηση ειδικών πληθυσμών
- Η φύση των δεδομένων της νευροψυχολογικής εξέτασης
- Αξιολόγηση των νευροψυχολογικών δεδομένων εξέτασης
- Η ερμηνεία των δεδομένων της εξέτασης
- Δοκιμασίες και τεχνικές εκτίμησης νοημοσύνης
- Δοκιμασίες και τεχνικές εκτίμησης σχολικής επίδοσης
- Δοκιμασίες και τεχνικές εκτίμησης διαταραχών μάθησης
- Δοκιμασίες και τεχνικές εκτίμησης διαταραχών συμπεριφοράς

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτοτελής μελέτη	61
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική γραπτή εξέταση Ελληνική	



## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Lezak, M., Howieson, D. B., Lorring, D. (2012). Νευροψυχολογική εκτίμηση (μτφ. Μεσσήνης, Λ., Κοσμίδου, Μ., Παπαθανασόπουλος Π.). Πάτρα: GOTSIS. ISBN: 9789609840071
2. Kolb, B., Whishaw, I. (2018). Βασικές Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου (επιμ. Στέλλα Γιακουμάκη, Ανδρέας Καστελλάκης), (μτφ. Αθηνά Μυλωνά, Ελισάβετ Κοππάση) Αθήνα: Gutenberg-Δαρδανός. ISBN: 9789600119626

**ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ**
**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΑ6	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις στο Πανεπιστήμιο	3	4
Παρακολούθηση - Διδασκαλίες σε Ειδικά Σχολεία και Τμήματα Ένταξης	4,5	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Πρακτική Άσκηση	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Πρακτική άσκηση ΣΜΕΑ 1: Σχεδιασμός διδακτικών παρεμβάσεων	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=540</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Τζιβινίκου Σωτηρία Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 11Α /1ος όροφος τηλ/e-mail: 2421074884, sotitzivi@uth.gr	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
**Μαθησιακά αποτελέσματα**

Σκοπός της Πρακτικής ΣΜΕΑ είναι η σύνδεση των θεωρητικών γνώσεων που έλαβαν οι φοιτητές στη διάρκεια των προηγούμενων ετών από όλα τα μαθήματα με την εφαρμοσμένη εκπαιδευτική πρακτική και την καθημερινότητα του σχολείου.

Συγκεκριμένα, ο φοιτητής/τρια μετά το πέρας της πρακτικής άσκησης θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζει τον χώρο του σχολείου και των παραγόντων που το συναπαρτίζουν: διοίκηση σχολείου, εκπαιδευτικοί, ωρολόγιο πρόγραμμα, περιεχόμενο μαθημάτων, διδασκαλία, γονείς μαθητών.
- Να αναγνωρίζει τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών που παρουσιάζουν

διάφορες και διαφορετικής έντασης, δυσκολίες και προβλήματα μάθησης (μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες -ε.ε.α.).

- Να χρησιμοποιεί με σχετική αποτελεσματικότητα πλήθος εκπαιδευτικών μεθόδων και μέσων για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων που είναι απαραίτητα για τη λήψη σημαντικών εκπαιδευτικών αποφάσεων και τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την υποστήριξη των μαθητών ε.ε.α.
- Να σχεδιάζει αποτελεσματικές παρεμβάσεις και αναλυτικότερα:
  - » Να επιλέγει τους κατάλληλους διδακτικούς στόχους με βάση το προφίλ του παιδιού/μαθητή και της ομάδας των μαθητών της τάξης
  - » Να εφαρμόζει πρακτικές διαφοροποίησης και προσαρμογών του αναλυτικού προγράμματος της γενικής τάξης και της ειδικής τάξης που φοιτά ο μαθητής/η ομάδα των μαθητών, την επιλογή στρατηγικών και μεθόδων διδασκαλίας,
  - » Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να υλοποιεί τις συγκεκριμένες δραστηριότητες (π.χ. κατασκευή εργαλείου ομαδικής αξιολόγησης, σχέδιο ομαδικής διδασκαλίας, εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, κ.ά.),
  - » Να κατασκευάζει και να προσαρμόζει παιδαγωγικό υλικό παρέμβασης για μαθητές με ειδικές ανάγκες,
  - » Να αξιολογεί τις διδασκαλίες και τις παρεμβάσεις που κάνει
  - » Να αναστοχάζεται και να αναδιαμορφώνει τις παρεμβάσεις
  - » Να επιλύει εκπαιδευτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές στα σχολεία,
  - » Να συνθέτει και να παρουσιάζει όλα τα παραπάνω.

### Γενικές ικανότητες

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Θέματα αξιολόγησης νηπίων και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με:
  - » Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - » Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - » Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες

- » Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Θέματα παρεμβάσεων για νήπια και μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και συγκεκριμένα σχετικά με:
  - » Βασικές δεξιότητες γραμματισμού (Γλωσσικού και Μαθηματικού)
  - » Βασικές κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες
  - » Βασικές ψυχοκινητικές δεξιότητες
  - » Βασικές δεξιότητες λόγου και επικοινωνίας
- Εφαρμογές στρατηγικών για την ανάπτυξη και βελτίωση των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου και των μαθηματικών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης, στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές. Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές ή ομαδικές ανατροφοδοτήσεις σχετικά με την αξιολόγηση και τις παρεμβάσεις στις σχολικές δομές	37
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο θεωρητικού μαθήματος</b>	106
	Συμμετοχική παρατήρηση σε σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και τμήματα ένταξης	60
	Διδασκαλίες και παρεμβάσεις σε μαθητές ειδικών σχολείων και τμημάτων ένταξης	25
	Προετοιμασία για τις διδασκαλίες και παρεμβάσεις, καθώς και την ανατροφοδότηση από την διδάσκουσα	40
	<b>Σύνολο φόρτου πρακτικής στις σχολικές δομές</b>	125

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**

Γραπτή τελική εργασία που περιλαμβάνει (80%):

1. Ανασκόπηση βιβλιογραφίας
2. Περιγραφή της πρακτικής στα σχολεία
3. Ανάπτυξη άτυπου εργαλείου αξιολόγησης για μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές ανάγκες
4. Σύντομη μελέτη περίπτωσης
5. Παρουσίαση της εργασίας (20%)

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Σύγγραμμα: Τζιβινίκου, Σ., 2015. Μαθησιακές δυσκολίες - διδακτικές παρεμβάσεις. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/5332> (κεφ. 2ο, 5ο, 6ο, 7ο)
2. Σημειώσεις διδάσκουσας
3. Διδακτικό υλικό αναρτημένο στο e-class του μαθήματος
4. Επιστημονικά άρθρα από την ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία:
5. Τζιβινίκου Σ. (2011). Διδακτικές προσεγγίσεις, στρατηγικές και προσαρμογές του αναλυτικού προγράμματος για την αντιμετώπιση των δυσκολιών ανάπτυξης του γραπτού λόγου. Μελέτη περίπτωσης εκπαιδευτικής παρέμβασης. Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου «Έρευνα, Εκπαιδευτική Πολιτική & Πράξη στην Ειδική Αγωγή» (Αθήνα 8-10 Οκτωβρίου 2010).
6. Gustafson, S., Fälth, L., Svensson, I., Tjus, T., and Heimann, M. (2011). Effects of Three Interventions on the Reading Skills of Children with Reading Disabilities in Grade 2. *Journal of Learning Disabilities*. 44(2), 123– 135.

**ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΥΤΙΣΜΟ (ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ)**
**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΑ10Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΜΕΑ 2: ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Δέσποινα Παπούδη Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: / dpaproudi@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**
**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

- Αντικειμενικοί στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του ρόλου και του περιεχομένου του αναλυτικού προγράμματος για την εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό.

- Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Με την παρακολούθηση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/ήτριες θα είναι σε θέση να αναπτύσσουν εκπαιδευτικό υλικό που θα βασίζεται στη φιλοσοφία και τη διδακτική μεθοδολογία των Αναλυτικών Προγραμμάτων για τους μαθητές με αυτισμό.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Αναλυτικά προγράμματα στην ειδική αγωγή
- Αναλυτικά προγράμματα στον αυτισμό
- Εξατομικευμένο πρόγραμμα διδασκαλίας στον αυτισμό
- Αναλυτικό πρόγραμμα για τη διδασκαλία: Κοινωνικών δεξιοτήτων, Επικοινωνίας, Δεξιοτήτων παιχνιδιού, Προαπαιτούμενων δεξιοτήτων
- Προσαρμογές των αναλυτικών προγραμμάτων για τη διδασκαλία: Γλώσσας, Μαθηματικών, Μελέτης Περιβάλλοντος, Πληροφορικής

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις και Ασκήσεις (εργαστηριακό μάθημα)	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Συγγραφή εργασίας	38,5
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις στην τάξη και εργασίες (100%).</li> <li>• Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</li> <li>• Για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ακρίβου, Β. & Παπούδη, Δ. (2016). Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών για τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές με πολλαπλές αναπηρίες: Γλωσσική διδασκαλία ή τροποποίηση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς; Στο Α. Ζώνιου-Σιδέρη, Ε. Ντεροπούλου & Κ. Παπαδοπούλου (Επιμ. Έκδοσης). Συλλογικός Περιοδικός Τόμος (Τόμος Ε'): Η έρευνα στην ειδική αγωγή, στην ενταξιακή εκπαίδευση και στην αναπηρία (σελ. 117-134). Αθήνα: Πεδίο.
2. Αναλυτικά προγράμματα για μαθητές με αυτισμό. ΥΠΕΠΘ- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο: [http:// www.pi-schools.gr/special\\_education/aps-depps-autismos.pdf](http://www.pi-schools.gr/special_education/aps-depps-autismos.pdf)
3. Αναλυτικό πρόγραμμα ειδικής αγωγής [http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast\\_math\\_etoimotitas/vivlio\\_ekp/kef\\_vivliou/9aps.pdf](http://www.pi-schools.gr/download/lessons/drast_math_etoimotitas/vivlio_ekp/kef_vivliou/9aps.pdf)
4. Mesibov, G. & Howley, M. (2003). Accessing the Curriculum for Pupils with Autistic Spectrum Disorders: Using the TEACCH Programme to Help Inclusion. London: David Fulton Publishers.
5. Συριοπούλου-Δελλή, Χ. (2021) (επιμέλεια έκδοσης). Παράλληλη στήριξη με την αξιοποίηση μέσων τεχνολογίας για άτομα με διαταραχές φάσματος αυτισμού. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ16Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ, ΤΗΣ ΜΝΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΠΙΤΕΛΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΩΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιλογής, Επιστημονικής Περιοχής,	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=495">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=495</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Αντώνιος Χρήστου Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγητής Γραφείο: 12Γ / 2ος τηλ/e-mail: 2421 0 74885 / antchristou@uth.gr	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η πρακτική νευροψυχολογική ερευνητική μελέτη και εκπαίδευση των φοιτητών/τριων σε τεχνικές αξιολόγησης, διάγνωσης και αντιμετώπισης ειδικών διαταραχών στο παιδί. Η θεματολογία του μαθήματος είναι σημαντική για τον ειδικό εκπαιδευτικό όσον αφορά τη βελτίωση της φυσιολογικής μαθησιακής διαδικασίας και τη σωστή αντιμετώπιση της διαταραγμένης συμπεριφοράς. Αυτή η γνώση είναι ιδιαίτερης σημασίας για τους φοιτητές ενός τμήματος ειδικής αγωγής, διότι θα τους βοηθήσει ουσιαστικά στο να μπορούν, όχι μόνο να διακρίνουν τις διαταραχές της συμπεριφοράς στα παιδιά, αλλά και στο να προσφέρουν ουσιαστική υποστήριξη και βοήθεια ως ειδικοί παιδαγωγοί.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζει και να διακρίνει τους μηχανισμούς που ευθύνονται για την εμφάνιση γλωσσικών διαταραχών, διαταραχών στη μνήμη, καθώς και διαταραχών στις επιτελικές λειτουργίες.
- Αναγνωρίζει τις δυσκολίες του μαθητή
- Εκτιμά μέσω εκπαιδευτικής αξιολόγησης ένα μαθητή με διαταραχές στη γλώσσα (εκφορά ή/ και κατανόηση) ή στη μνημονική λειτουργία ή στις επιτελικές λειτουργίες
- Εφαρμόζει προγράμματα σε επίπεδο εκπαιδευτικής παρέμβασης με σκοπό την αντιμετώπιση των δυσκολιών του μαθητή είτε αυτές σχετίζονται με τη γλώσσα ή τη μνήμη ή τις επιτελικές λειτουργίες

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψη
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εξέλιξη και Κατάκτηση της Γλώσσας
- Λειτουργική Γλωσσική Οργάνωση
- Παθολογία της Γλώσσας
- Τύποι Γλωσσικών Διαταραχών (Δυσφασίες)
- Τύποι δυσαρθριών και λοιπών Γλωσσικών Διαταραχών. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Μνήμης
- Μορφές της Μνήμης
- Παθολογία της Μνήμης
- Ειδικές Διαταραχές της Μνήμης
- Λειτουργία και Παθολογία της Εργαζόμενης Μνήμης. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Λειτουργίες της Προσοχής
- Μορφές της Προσοχής
- Παθολογία των Μηχανισμών της Προσοχής. Αποκατάσταση, Παρέμβαση, Θεραπεία
- Εκτελεστικές Λειτουργίες (Εξέλιξη, Κατάκτηση, Παθολογία – Συμπτωματολογία και Ειδικές Στρατηγικές Παρέμβασης και Αποκατάστασης)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές εργασίες	28,5
	Αυτοτελής Μελέτη	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (40%)</li> <li>Προφορική τελική εξέταση (60%)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ANAE. Dysphasies: aspects scientifiques, pedagogiques et vie quotidienne. No 76-77, 2004.
2. De Agostini Metal. Immediate memory in children age 3 to 8. ANAE 1996;36:4-10
3. Franc S. Gerard Cl. Devenir scolaire des enfants dysphasiques. ANAE 2004.
4. Καραπέτσας Β. Ανάργυρος . Κλινική και Εξελικτική Νευροψυχολογία, Η γλώσσα του παιδιού, Ανάπτυξη-Παθολογία-Διάγνωση-Θεραπεία, εκδόσεις Σμυρνιωτάκη, 1993.
5. Majerus S., Van der Linden M. Belin C. Relations entre perception, memoire de travail et memoire a long terme. Marseille :Solal , 2001.
6. Mazeau M. Evaluation des troubles mnesiques. In :Conduite du bilan neuropsychologique. Paris: Masson , 2003, pp.129-168.
7. Meulemans T et coll. Evaluation et prise en charge des troubles mnesiques. Marseille: Solal, 2003.
8. Phillippe A. Facteurs genetiques dans les troubles specifiques du development du langage. ANAE 2004; 76-77:34-
9. Segui J, Ferrand L. Lecons de parole .Paris :Editions Odile Jacob, 2000.
10. Van Der Linden M et al. Neuropsychologie des lobes frontaux. Marseille: Solal, 1999.
11. Gorno-Tempini, M. L., Hillis, A. E., Weintraub, S., Kertesz, A., Mendez, M., Cappa, S. E. E. A., ... & Manes, F. (2011). Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology*, 76(11), 1006-1014.
12. Kertesz, A., & Harciarek, M. (2014). Primary progressive aphasia. *Scandinavian journal of psychology*, 55(3), 191-201.
13. Alves, J., Magalhães, R., Arantes, M., Cruz, S., Gonçalves, Ó. F., & Sampaio, A. (2015). Cognitive rehabilitation in a visual variant of Alzheimer's disease. *Applied Neuropsychology: Adult*,

22(1), 73-78.

14. Mousavi, S., Zare, H., Etemadifar, M., & Taher Neshatdoost, H. (2017). Memory rehabilitation for the working memory of patients with multiple sclerosis (MS). *Journal of clinical and experimental neuropsychology*, 1-6.
15. Thompson, C. K. (2015). Establishing the effects of treatment for aphasia using single-subject-controlled experimental designs. *Aphasiology*, 29(5), 588-597.
16. Fung, A. W. T., Lee, J. S. W., Lee, A. T. C., & Lam, L. C. W. (2018). Anxiety symptoms predicted decline in episodic memory in cognitively healthy older adults: A 3-year prospective study. *International journal of geriatric psychiatry*.
17. Merrett, D. L., Tailby, C., Jackson, G. D., & Wilson, S. J. (2018). Perspectives from case studies in obtaining evidence for music interventions in aphasia. *Aphasiology*, 1-20.

## ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΓ11Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΨΥΧΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ – ΚΛΙΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ειδικού υπόβαθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=553">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=553</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Γεωργία Ανδρέου Βαθμίδα: Καθηγήτρια Γραφείο: 9/2ος όροφος τηλ/e-mail: 24210 74837/andreou@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

- παρουσίαση των σύγχρονων θεωρητικών τάσεων στην Ψυχογλωσσολογία και την Κλινική Γλωσσολογία
- εξοικείωση των φοιτητών με την κατάκτηση, ανάπτυξη και χρήση του λόγου από άτομα με κλινικά σύνδρομα, γενετικά σύνδρομα και αναπτυξιακές διαταραχές, καθώς από άτομα που ανήκουν σε κοινωνικά ευάλωτες ομάδες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του εξαμήνου οι φοιτητές αναμένεται να:

- διακρίνουν τα γλωσσικά και τα γνωστικά χαρακτηριστικά στο Σύνδρομο Down και να περιγράφουν τις προοπτικές στο σχεδιασμό παρεμβάσεων
- επεξηγούν πώς σύνδρομα και ασθένειες μπορεί να προκύπτουν από γενετικές διαταραχές και γονιδιακές μεταλλάξεις, οι οποίες έχουν σαφείς επιπτώσεις και συνέπειες στη γλωσσική

και γνωστική ανάπτυξη

- προσδιορίζουν τις γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες παιδιών με Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και να αναπτύσσουν στρατηγικές αντιμετώπισής τους
- διαφοροποιούν την Ειδική Γλωσσική Διαταραχή από την Αναπτυξιακή Δυσλεξία, να αναλύουν τα μοντέλα αλληλοεπικάλυψης μεταξύ των δύο διαταραχών και να αξιολογούν τους λόγους που επιβάλλουν τη διάκρισή τους
- γνωρίζουν πως επιτυγχάνεται η διδασκαλία του λεξιλογίου σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες και Δυσλεξία
- παρουσιάζουν τις σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διάγνωση και Αντιμετώπιση των ΜΔ και τα εκπαιδευτικά προγράμματα παρέμβασης
- κατανοούν τα γλωσσικά και γνωστικά χαρακτηριστικά στον αυτισμό και να τα ερμηνεύουν στη βάση της προσέγγισης της από κοινού εστίασης της προσοχής
- αντιλαμβάνονται τον ρόλο της πρώιμης παρέμβασης στη βελτίωση των ικανοτήτων των παιδιών με αυτισμό
- περιγράφουν τα γλωσσικά ελλείμματα στα κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά και να σκιαγραφούν την ψυχογλωσσική αρωγή σε αυτή την ομάδα παιδιών
- παρουσιάζουν τη συμβολή των ηλεκτροφυσιολογικών τεχνικών (προκλητά δυναμικά) στη διερεύνηση της γλωσσικής λειτουργίας και στην ανίχνευση των αναπτυξιακών διαταραχών
- εξηγούν το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας/υπόπνοιας στον Ύπνο και να κατανοούν τις επιπτώσεις του στις γλωσσικές/λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία έως την ενήλικη ζωή
- αναγνωρίζουν τις επιπτώσεις της εγκεφαλικής κάκωσης στη λειτουργία των νευρώνων και να αναφέρουν τις επιδράσεις της στις γλωσσικές λειτουργίες

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Δομικές αρχές της γλώσσας
- Ανάπτυξη του λόγου στην νοητική καθυστέρηση
- Μαθησιακές δυσκολίες και γλώσσα: Διδακτικές προσεγγίσεις
- Ειδική Γλωσσική Διαταραχή και Αναπτυξιακή Δυσλεξία: Διαφορές και ομοιότητες στην ανάπτυξη του λόγου

- Γλωσσικές/αναγνωστικές δυσκολίες στην Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Γλωσσικά ελλείμματα και τρόποι αποκατάστασής τους σε κακοποιημένα και παραμελημένα παιδιά
- Το Σύνδρομο Αποφρακτικής Άπνοιας / Υπόπνοιας στον ύπνο (ΣΑΑΥ) και οι επιπτώσεις του στις γλωσσικές / λεκτικές ικανότητες από την παιδική ηλικία ως την ενήλικη ζωή
- Κρανιοεγκεφαλικές Κακώσεις και οι Μακροπρόθεσμες Επιπτώσεις τους στις Γλωσσικές Λειτουργίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακή Άσκηση	16
	Τελική εξέταση	25
	Συγγραφή εργασίας	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	105
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελικές εξετάσεις (70%) Υποχρεωτική γραπτή εργασία (30%) Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: <ul style="list-style-type: none"> <li>• γραπτές εξετάσεις οι οποίες περιλαμβάνουν ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης</li> <li>• για φοιτητές ΑΜΕΑ, εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ανδρέου, Γ. (2014). Γλώσσα και Ειδική Αγωγή: Ψυχογλωσσική προσέγγιση. (Γ. Ανδρέου, επιστημονική επιμέλεια). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σ. Γιαχούδης & ΣΙΑ Ο.Ε
2. Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας: Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ18Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΤΠΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής, Γενικών Γνώσεων, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (στην Αγγλική)	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_256/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_256/</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Χαράλαμπος Καραγιαννίδης Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 13/2ος τηλ/e-mail: 24210 74895/karagian@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αναφέρεται στις μεθοδολογίες και τα εργαλεία υλοποίησης ψηφιακού (εκπαιδευτικού) περιεχομένου. Το πρώτο μέρος του μαθήματος αφορά στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού λογισμικού, και περιλαμβάνει τις αντίστοιχες μεθοδολογίες, καθώς και θέματα συγγραφής επιστημονικών κειμένων, ευχρηστίας και προσβασιμότητας. Το δεύτερο μέρος αφορά στα εργαλεία συγγραφής πολυμεσικού περιεχομένου, με έμφαση στο εργαλείο App Inventor. Το τρίτο μέρος αφορά στα εργαλεία συγγραφής περιεχομένου για τον παγκόσμιο ιστό, με έμφαση στο εργαλείο WordPress. Στα πλαίσια του μαθήματος οι φοιτητές/τριες καλούνται να εκπονήσουν τρεις

(3) ατομικές υποχρεωτικές εργασίες που αφορούν αντίστοιχα στο σχεδιασμό ενός εκπαιδευτικού



λογισμικού, και στην υλοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τις μεθοδολογίες ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού
- Έχει κατανοήσει τη σημασία και τους τρόπους τεκμηρίωσης του σχεδιασμού εκπαιδευτικού λογισμικού
- Έχει κατανοήσει την έννοια και σημασία των εργαλείων συγγραφής ψηφιακού περιεχομένου
- Σχεδιάζει και τεκμηριώνει ένα εκπαιδευτικό λογισμικό/εφαρμογή
- Χρησιμοποιεί τα εργαλεία App Inventor και WordPress για τη συγγραφή ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου

### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μεθοδολογίες διδακτικού σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού
- Συγγραφή επιστημονικών κειμένων
- Ευχρηστία και προσβασιμότητα ψηφιακού περιεχομένου
- Εργαλεία συγγραφής πολυμεσικού περιεχομένου
- Εργαλεία συγγραφής περιεχομένου για τον παγκόσμιο ιστό
- Έρευνα και ανάπτυξη στην τεχνολογικά υποστηριζόμενη μάθηση

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται τόσο για τη διδασκαλία, όσο και για την εργαστηριακή εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ατομικές Εργασίες	39
	Αυτοτελής Μελέτη	12
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομικές υποχρεωτικές εργασίες <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σχεδιασμός εκπαιδευτικού λογισμικού (50%)</li> <li>• Υλοποίηση πολυμεσικής εφαρμογής με το εργαλείο App Inventor</li> <li>• Υλοποίηση δικτυακού τόπου με το εργαλείο WordPress</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Κουτσαμπάσης, Π. (2015). [Αξιολόγηση διαδραστικών συστημάτων με επίκεντρο τον χρήστη](#). Ελληνικός Σύνδεσμος Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
2. Δημητριάδης, Σ., 2015. [Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό](#). Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
3. Dermeval, D., Paiva, R., Bittencourt, I. I., Vassileva, J., & Borges, D. (2018). [Authoring tools for designing intelligent tutoring systems: a systematic review of the literature](#). International Journal of Artificial Intelligence in Education, 28(3), 336-384.
4. Βασιλάκης, Β., Χατζηνικολάκης, Γ. (2014). [Προγραμματισμός σε App Inventor: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανάπτυξης εφαρμογών για Android συσκευές](#). Σύλλογος Εκπαιδευτικών Πληροφορικής Χίου (1η Έκδοση).
5. Bower, M., & Torrington, J. (2020). [Typology of Free Web-based Learning Technologies](#). Educause
6. Διαφάνειες του μαθήματος και ειδική βιβλιογραφία που περιλαμβάνεται σε αυτές.

## ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ19Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=518">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=518</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Στέφανος Παρασκευόπουλος Βαθμίδα: Καθηγητής Γραφείο: 6/2ος τηλ/e-mail: 24210 74712/pstefano@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τη σχέση μεταξύ των ανθρωπίνων κοινωνιών και των φυσικών συστημάτων.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, ο διδασκόμενος αναμένεται να:

- Αντιλαμβάνεται τις πολλαπλές διαστάσεις της βιοτικής και κοινωνικής συνιστώσας του πλανήτη, καθώς και τις σχέσεις των έμβιων όντων με το άβιο όσο και το ανθρωπογενές περιβάλλον
- Αποκωδικοποιεί φυσικά φαινόμενα που εμπεριέχουν τη κοινωνικοοικονομική και πολιτιστική επίδραση των κοινωνιών
- Να γνωρίσει την ιστορική και φιλοσοφική εξέλιξη των απόψεων για την φύση στις ανθρώπινες κοινωνίες

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα αυτό εστιάζει στη σχέση των κοινωνιών με το περιβάλλον. Αρχίζοντας με την ιστορική διάσταση της σχέσης ανθρώπων και περιβάλλοντος από τους προϊστορικούς χρόνους ως την βιομηχανική επανάσταση συνεχίζει με την ανάλυση των προβλημάτων του σύγχρονου πολιτισμού, τις αιτίες δημιουργίας αυτών και τις πιθανές εναλλακτικές λύσεις.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη με μετωπική διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PowerPoint</li> <li>• Εξειδικευμένο Λογισμικό</li> <li>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</li> </ul>	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτες περίπτωσης	21
	Παρακολούθηση σχετικών ταινιών και βίντεο	8,5
	Μελέτη βιβλιογραφίας και εργασίες	16
	Εξετάσεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>87,5</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις (100%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Α.Γεωργόπουλος (1996). Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης, Gutenberg, Αθήνα.
2. Α.Γεωργόπουλος (2003). Περιβαλλοντική ηθική, Gutenberg, Αθήνα.
3. Σημειώσεις του διδάσκοντα

## ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ20Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=494">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=494</a>	
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Συμβασιούχος διδάσκων/διδάσκουσα Βαθμίδα: Γραφείο: τηλ/e-mail: Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Ο σκοπός του μαθήματος είναι διπλός: α) να εφοδιάσει τον φοιτητή /τρια με τα κατάλληλα εργαλεία τα οποία θα είναι ικανός να χρησιμοποιεί για να σχεδιάσει, υλοποιήσει και αξιολογήσει δραστηριότητες για τις Φυσικές επιστήμες για τα παιδιά της προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, Στους στόχους του μαθήματος περιλαμβάνονται :

- Η παρουσίαση βασικών εννοιών και φαινομένων της περιοχής των φυσικών επιστημών .
- Η ανάδειξη της σημασίας των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών στην διδασκαλία και την μάθηση των Φυσικών επιστημών
- Η εισαγωγή θεωριών και εργαλείων που μπορούν στην συνέχεια να χρησιμοποιηθούν στην

ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες για τα παιδιά της προσχολικής και της πρώτης σχολικής ηλικίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- Να έχουν κατανοήσει το αντικείμενο και τους θεωρητικές διαστάσεις της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με αναφορά στην προσχολική ηλικία και πρώτη σχολική ηλικία.
- Να έχουν κατανοήσει την σημασία των εναλλακτικών ιδεών των παιδιών για τις έννοιες και τα φαινόμενα του φυσικού κόσμου που τα περιβάλλει στη διδασκαλία και τη μάθηση
- Να έχουν κατανοήσει τις βασικές αρχές σχεδίασης, υλοποίησης, και αξιολόγησης δραστηριοτήτων για τις φυσικές επιστήμες όπως και τα σχετικά εργαλεία που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην δημιουργία τους.
- Να είναι ικανοί να σχεδιάσουν, υλοποιήσουν και αξιολογήσουν δραστηριότητες για την εκπαίδευση των μικρών παιδιών στις φυσικές επιστήμες.

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία
- Ομαδική Εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο Φυσικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το ερευνητικό πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών.

- Προσεγγίζοντας την επιστημονική γνώση.
- Η φύση των Φυσικών Επιστημών.
- Ακολουθώντας την επιστημονική μέθοδο ανάλυσης
- Ιδέες των παιδιών και η σχέση τους με την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- Ένα πρόγραμμα για τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.
- Σύγχρονες διδακτικές στρατηγικές για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.
- Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων σχετικών με τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική αγωγή.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Στην τάξη & στο αντίστοιχο εργαστήριο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class.</li> <li>Χρησιμοποιείται κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό αλλά και PhysApplets απο το διαδίκτυο</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	27
	Μελέτη και ανάλυση θεμάτων από την βιβλιογραφία / Project	21
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	100
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εξέταση προφορική στο τέλος του Εξαμήνου Κατ' οίκον εργασία και προφορική παρουσίαση της (Ομαδική και ατομική εργασία / Project)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ραβάνης, Κ. (2003). Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον κόσμο της Φυσικής.
2. Ραβάνης, Κ (1999). Έννοιες των Φυσικών επιστημών στην Προσχολική Αγωγή.
3. Καριώτογλου, Π., Παπαδοπούλου, Π (Επιμέλεια).(2014). Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον.
4. Χρηστίδου, Ι. (Επιμέλεια) (2008. Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες.
5. Τσιτουρίδου, Μ. (2003). Οι φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση.
6. Ashbrook, P. (2003). 250 πειράματα φυσικής για το νηπιαγωγείο.
7. Νικολάου, Χ., Κυριακίδου, Ε. (2002). Οι φυσικές επιστήμες στο Νηπιαγωγείο Βοήθημα για τη νηπιαγωγό. ΥΠ&ΟΚ
8. Θάνου, Α. (2001). Πειράματα στο νηπιαγωγείο Θεωρητικό υπόβαθρο και δραστηριότητες.
9. Brown, S. (1995). Σαπουνόφουσκες ουράνια τόξα και σκουλήκια.. Πειράματα από το χώρο των Φυσικών επιστημών για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.
10. Παπαμιχαήλ, Γ. (1994). Η γνωστική εκπαίδευση στην πρώτη σχολική ηλικία.
11. Παπαμιχαήλ, Γ. (1994). Κοινωνιογνωστική προσέγγιση και διδακτικές διαδικασίες της μάθησης των Φυσικών και Λογικομαθηματικών εννοιών στο σχολείο
12. Χατζηγεωργίου, Ι. (1998). Η Φυσική μέσα από τα μάτια του μικρού παιδιού.

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ – ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ30Ε	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ: ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ – ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	8ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού υποβάθρου	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		
<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ</b>	Ονοματεπώνυμο: Ελευθερία Μπεαζίδου-Μπογιατζή Βαθμίδα: Επίκουρος Καθηγήτρια Γραφείο: 12Γ/2ος όροφος τηλ/e-mail: liliabe@uth.gr Άλλοι Διδάσκοντες: -	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Αποκτήσουν γνώση για τους μηχανισμούς αναπαραγωγής των κοινωνικών ανισοτήτων στο σχολείο
- Κατανοήσουν πως ο κύκλος της φτώχειας, της σχολικής διαρροής, των χαμηλών επιδόσεων και του κοινωνικού αποκλεισμού μπορεί να αντιμετωπιστεί στο «αποτελεσματικό» σχολείο.
- Αντιληφθούν πως η επικοινωνία με την οικογένεια και η ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής έχει ακαδημαϊκές και κοινωνικές συνέπειες.
- Αποκτήσουν γνώση των αποτελεσματικών παιδαγωγικών δράσεων για την καλύτερη συνεργασία οικογένειας, σχολείου και κοινότητας.



- Γνωρίσουν μεθόδους συστηματικής καταγραφής της συνεργασίας οικογένειας, σχολείου και κοινότητας.
- Γνωρίσουν φορείς που μπορούν να συνεργαστούν με το σχολείο για την ενίσχυση της κοινωνικοπαιδαγωγικής αποστολής του.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Διεπιστημονικότητα
- Κατανόηση της «επικοινωνίας» ως παράγοντα ενδυνάμωσης της συνεργασίας οικογένειας, σχολείου και κοινότητας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Απόκτηση επαγγελματικής υπευθυνότητας στο πλαίσιο της συνεργασίας σχολείου, οικογένειας, κοινότητας
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνική ανισότητα-Οικογένεια και υπόβαθρο- ερμηνεία ανισότητας.
- Ανισότητες στην εκπαίδευση. Επίδοση στο σχολείο και κοινωνική προέλευση.
- Μηχανισμοί αναπαραγωγής των ανισοτήτων στο σχολείο
- Ενίσχυση του σχολικού δημοκρατικού πολιτισμού για την απουσία διακρίσεων - δράσεις για την πολυπολιτισμικότητα και προτάσεις για την «αντιρατσιστική εκπαίδευση»
- Η σημασία και η αναγκαιότητα της συνεργασίας σχολείου οικογένειας και κοινότητας- Ακαδημαϊκές και κοινωνικές συνέπειες.
- Σύγχρονα μοντέλα επικοινωνίας σχολείου οικογένειας και κοινότητας
  - » Το βιο-οικοσυστημικό μοντέλο του U. Bronfenbrenner
  - » Το μοντέλο των επικαλυπτόμενων σφαιρών επιρροής της J. Epstein
  - » Το μοντέλο των σχέσεων Οικογένειας – Σχολείου των Ryan & Adams
- Η γονεϊκή εμπλοκή των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων
- Κοινωνικοπαιδαγωγική θεώρηση των σχέσεων Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας
- Ανάπτυξη κοινωνικών δικτύων με τη συνεργασία σχολείου, οικογένειας και κοινότητας - Η ανάπτυξη του κοινωνικού κεφαλαίου.
- Το σχολείο αρωγός στη βελτίωση των ικανοτήτων των πολιτών μέσω της εκπαίδευσης για την

ιδιότητα του πολίτη και τα ανθρώπινα δικαιώματα με στόχο την ανάπτυξη μιας κοινότητας με δημοκρατικούς θεσμούς.

- Φορείς και υπηρεσίες που σχετίζονται με την κοινωνικοπαιδαγωγική αποστολή του σχολείου.
- Συνεργασία εκπαιδευτικών με κοινωνικούς λειτουργούς και προώθηση της Κοινωνικής Εργασίας στο σχολείο- Συμμετοχή της οικογένειας.
- Συνεργατικές πρακτικές σχολείου, οικογένειας και κοινότητας στην αντιμετώπιση ποικίλων ζητημάτων που εμποδίζουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και ευημερία των μαθητών και την ισότιμη, δημοκρατική πρόσβαση όλων των μαθητών στη μάθηση-διεθνή προοπτική στη γονική υποστήριξη.
- Καλές πρακτικές και παραδείγματα επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου οικογένειας και της κοινότητας. Η περίπτωση των ρομά.
- Έρευνα- Μέθοδοι συστηματικής καταγραφής της συνεργασίας οικογένειας, σχολείου και κοινότητας.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο παράδοση διαλέξεων στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power-point presentations, εκπαιδευτικά videos, μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class του μαθήματος και αποστολής email στους φοιτητές.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	40
	Εργασίες σε μικρότερες ομάδες	20
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	10
	Αυτόνομη μελέτη: προετοιμασία για εξετάσεις	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>90</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης</li> <li>• Ερωτήσεις ανάπτυξης</li> <li>• Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> <li>• Εναλλακτικές μορφές εξέτασης [π.χ. προφορική εξέταση, μεικτό τρόπο (συνδυασμό προφορικής και γραπτής εξέτασης)] μετά από συνεννόηση με την Υπηρεσία Πρόσβασης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2009). Συνεργασία Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές Εφαρμογές. Αθήνα: Παπαζήσης.
2. Γεωργίου, Στ. (2011). Σχέση Σχολείου - Οικογένειας και Ανάπτυξη του Παιδιού. Αθήνα: Διάδραση
3. Σακελλαρίου Μ. (2008). Συνεργασία οικογένειας και νηπιαγωγείου Εκδ. ΓΙΑΧΟΥΔΗ Ι.Κ.Ε.
4. Μπεαζίδου, Ε., Σπαθής, Α. (2018). Στάσεις των εκπαιδευτικών προς τη συνεργασία με τους γονείς. Επιστήμες Αγωγής, 1/2019, 87-105
5. Μπεαζίδου, Ε. (2019). Διερεύνηση της σχολικής κουλτούρας και της επίδρασης στη συνεργασία σχολείου – οικογένειας. Νέος Παιδαγωγός, 14,400-409.
6. Μπεαζίδου, Ε. (2019). Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας: Αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την συμμετοχή των γονιών σε θέματα διαχείρισης του σχολείου. Νέος Παιδαγωγός, 14,436-447. ISSN: 2241-6781.
7. Μπεαζίδου, Ε. (2020). Έρευνα δράσης σε εκπαιδευτική παρέμβαση για τη βελτίωση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών ρομά: μελέτη περίπτωσης. Νέος Παιδαγωγός, 18, 364- 373
8. Μπεαζίδου, Ε. (2020). Η επίδραση της γονικής εμπλοκής σε σχέση με την εθνική κουλτούρα. i-Teacher, 22, 221-231.

## ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ- ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ - ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ



Οι φοιτητές/τριες του Π.Τ.Ε.Α. έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μία από τις ξένες γλώσσες που προσφέρονται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Δηλαδή, την Αγγλική, τη Γαλλική, τη Γερμανική ή την Ιταλική γλώσσα.

Το πρόγραμμα σπουδών της κάθε γλώσσας προσφέρει μαθήματα διαφορετικών επιπέδων γλωσσομάθειας και ολοκληρώνεται σε 4 εξαμηνιαία μαθήματα. Για την απόκτηση πτυχίου στο ΠΤΕΑ είναι υποχρεωτική η ολοκλήρωση μιας Ξένης Γλώσσας, από τα 4 προβλεπόμενα μαθήματα, που αντιστοιχούν σε 16 Πιστωτικές Μονάδες. Εάν οι φοιτητές/τριες επιλέξουν περισσότερες από μία ξένες γλώσσες δεν θα πάρουν επιπλέον πιστωτικές μονάδες. Ωστόσο μπορούν να παρακολουθήσουν την επιπλέον ξένη γλώσσα και να αναγραφεί στην αναλυτική κατάσταση των μαθημάτων τους, εφόσον περάσουν το μάθημα, χωρίς να προσμετράται ο βαθμός επιτυχίας στην επιπλέον γλώσσα, στο γενικό βαθμό πτυχίου.

## **ΑΓΓΛΙΚΑ 1**

### **1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0101	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Αγγλική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis</a>	

### **2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

#### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από (α) αυθεντικά αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, νευροψυχολογία, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ., (β) ασκήσεις πολλαπλής επιλογής, με σύγχρονη αγγλική ορολογία ειδικής αγωγής, κατασκευασμένες από τον διδάσκοντα, (γ) προβολή αγγλόφωνου οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο) με αγγλικούς υπότιτλους με περιεχόμενο ποικίλα θέματα της ειδικής αγωγής όπως πχ. δυσλεξία, αυτισμός, κώφωση, τύφλωση, ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές, νευρολογικές διαταραχές, εγκεφαλική παράλυση, κλπ.

#### **Μαθησιακοί Στόχοι:**

Στόχος του μαθήματος, μεταξύ άλλων, είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές,

οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά της ειδικής αγωγής.

### **Γενικές Ικανότητες**

Εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα

## **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

### **1η εβδομάδα**

- Εισαγωγή στο μάθημα
- Βασικοί όροι
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με αναπηρία
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις εξατομικευμένες ικανότητες.

### **2η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με δυσλεξία
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο παροχής υποστήριξης στους μαθητές με αναπηρία.

### **3η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με διάσπαση προσοχής
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής (συνέχεια)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο παροχής υποστήριξης στους μαθητές με δυσλεξία και δυσγραφία.

### **4η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με εγκεφαλική παράλυση
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο σχολικής ένταξης των μαθητών με αναπηρία (συνεκπαίδευση).

### **5η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με σύνδρομο Down

- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα πλεονεκτήματα της συνεκπαίδευσης.

#### 6η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με δυσγραφία
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις απαιτούμενες διδακτικές στρατηγικές και δεξιότητες εκ μέρους των εκπαιδευτικών.

#### 7η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους εργαζόμενους ανθρώπους με αναπηρία (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην περιγραφή μιας ενταξιακής σχολικής αίθουσας.

#### 8η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την θεραπεία των ανθρώπων με διάσπαση προσοχής (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη σύνδεση του αθλητισμού με τους ανάπηρους ανθρώπους.

#### 9η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας πάνω στις μαθησιακές δυσκολίες (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα βασικά στοιχεία ενταξιακού αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας.

#### 10η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στην τετραπληγία και ολική αναπηρία (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις στρατηγικές συμπεριφοράς και αντιμετώπισης απέναντι σε προβλήματα μέσα στην αίθουσα.

#### 11η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στην θεραπεία των αναπήρων με τη χρήση υποθεραπείας (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση σε ένα παράδειγμα προδιαγραφών συνεκπαίδευσης

από τις ΗΠΑ.

### 12η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στην πολυαισθητηριακή μαθησιακή προσέγγιση (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη φιλοσοφία της συνεκπαίδευσης.

### 13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στη χρήση της τεχνολογίας υπέρ των ανάπηρων μαθητών (υποβολή ερωτημάτων προς τους φοιτητές μετά την προβολή)
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	64
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> </ul> </li> <li>• Περιορισμένος αριθμός εργασιών</li> </ul>	



## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

1. Exceptionality/Education page at <http://www.halcyon.com/marcs/sped.html>
2. Levinson Medical Center for Learning disabilities at <http://www.dyslexiaonline.com/home.html>
3. UNI College of Education on the philosophy of inclusion at [www.uni.edu/coe/inclusion/philosophy/philosophy.html](http://www.uni.edu/coe/inclusion/philosophy/philosophy.html)
4. Inclusive teaching strategies at <http://www.uni.edu/coe/inclusion/strategies/content/>
5. BellaOnline Disabilities at <http://www.bellaonline.com/articles/art332.asp>.

## ΑΓΓΛΙΚΑ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0102	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Αγγλική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-ar-gyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-ar-gyroulis</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, ψυχολογική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.

Κύρια προσδοκώμενα αποτελέσματα: α) απόκτηση ικανού αγγλικού λεξιλογίου πάνω στην ειδική αγωγή εκ μέρους των φοιτητών, β) εξοικείωση με αγγλικά κείμενα πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, γ) κατανόηση των σχετικών γραμματικών φαινομένων μέσα από σχετικές οπτικοακουστικές δραστηριότητες, δ) γνωριμία με ποικίλη θεματολογία ειδικής αγωγής μέσα από αγγλικά κείμενα και οπτικοακουστικά βίντεο με ή χωρίς αγγλικούς υπότιτλους.

**Αξιολόγηση:** Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Υπάρχει η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής εργασίας για περιορισμένο αριθμό φοιτητών. Διδακτική Μεθοδολογία: Διαλέξεις και συζητήσεις διαδραστικού τύπου. Ασκήσεις ανάλυσης κειμένου.

**Διδακτέα - εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος:** Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των σεμιναρίων (διαλέξεις, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στην αγγλική ορολογία της ειδικής αγωγής, ασκήσεις ανάγνωσης σχετικών κειμένων) και οι Σημειώσεις του διδάσκοντος (English 2 Booklet).

*Λέξεις κλειδιά: special education, disability, dyslexia, inclusion, teaching students with disabilities, mainstream class, classroom discipline, learning styles, attention deficit disorder, total physical response, teaching strategies, behavioral disorders.*

### Γενικές Ικανότητες

- Εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1η εβδομάδα

- Εισαγωγή στο μάθημα
- Βασικοί όροι
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την κιναισθητική και οπτικοακουστική προσέγγιση στη διδασκαλία των μαθητών με αναπηρία
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις τεχνικές σχολικής πειθαρχίας οι οποίες προκαλούν την αντίδραση των μαθητών.

### 2η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Rett.
- Ακουστική δραστηριότητα με συμπλήρωση κενών σε δοσμένο κείμενο.
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις τεχνικές για καλύτερη σχολική πειθαρχία.

### 3η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την δισχιδή ράχη (ή λανθάνων δυσραφισμό).
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής (συνέχεια)

- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα διάφορα μαθησιακά στυλ.

#### 4η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με διαταραχές του λόγου (τραυλισμός)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις συνήθεις επιδιώξεις των μαθητών με διαφορετικά μαθησιακά στυλ.

#### 5η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τη νοηματική γλώσσα
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις μαθησιακές δυσκολίες.

#### 6η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την μείζονα καταθλιπτική διαταραχή
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην σχέση μεταξύ γονέων και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

#### 7η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές με προβλήματα όρασης (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη συμβουλευτική γονέων με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.

#### 8η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την σχιζοφρένεια
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα αίτια και στην ψυχολογική αντιμετώπιση της διάσπασης προσοχής.

#### 9η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας πάνω στην νοητική υστέρηση (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην Ολική Σωματική Απόκριση ως μαθησιακή και διδακτική προσέγγιση.

#### 10η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο σχετικό με την επιληψία (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής

- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις στρατηγικές αντιμετώπισης μαθητών με προβλήματα συμπεριφοράς (αναπήρων και μη).

#### 11η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στα παιδιά με αυτισμό (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην έρευνα για τις διαταραχές συμπεριφοράς.

#### 12η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στη νοητική υστέρηση στην φοιτητική ηλικία (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση σε διάφορες διαταραχές.

#### 13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στη διπολική διαταραχή (συζήτηση μετά την προβολή)
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	64
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> </ul> </li> <li>• Περιορισμένος αριθμός εργασιών</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

1. Advanogy.com 2003 (learning styles on line)
2. Child Development Institute (learning disabilities material) at <https://www.childdevelop.ca/>
3. Berty Segal Cook (TPR information) [www.tprsource.com/author.htm](http://www.tprsource.com/author.htm)
4. Ed Keller (behavioral disorders strategies) at <http://www.nsta.org/disabilities/>
5. Budd Churchward for the discipline techniques at <http://www.honorlevel.com/11-discipline-techniques.html>.

## ΑΓΓΛΙΚΑ 3

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0103	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ3	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Αγγλική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-ar-gyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-ar-gyroulis</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, ψυχοπαιδαγωγική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ.

Κύρια προσδοκώμενα αποτελέσματα: α) απόκτηση ικανού αγγλικού λεξιλογίου πάνω στην ειδική αγωγή εκ μέρους των φοιτητών, β) εξοικείωση με αγγλικά κείμενα πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, γ) κατανόηση των σχετικών γραμματικών φαινομένων μέσα από σχετικές οπτικοακουστικές δραστηριότητες, δ) γνωριμία με ποικίλη θεματολογία ειδικής αγωγής μέσα από αγγλικά κείμενα και οπτικοακουστικά βίντεο με ή χωρίς αγγλικούς υπότιτλους.

**Διδακτέα - εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος:** Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των σεμιναρίων (διαλέξεις, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στην αγγλική ορολογία της ειδικής αγωγής, ασκήσεις ανάγνωσης σχετικών κειμένων) και οι Σημειώσεις του διδάσκοντος (English 3 Booklet).

*Λέξεις κλειδιά: autism, special education, disability, dyslexia, inclusion, teaching students with disabilities, clinical neuropsychology, dysphonia, aphasia, dysphasia, stuttering, stammering.*

### Γενικές Ικανότητες

- Εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1η εβδομάδα

- Εισαγωγή στο μάθημα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την διαταραχή διασχιστικής αμνησίας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στο παιδί με αυτισμό.

### 2η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Williams
- Ακουστική δραστηριότητα με συμπλήρωση κενών σε δοσμένο κείμενο.
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δομημένη διδασκαλία στους μαθητές με αυτισμό

### 3η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τα κέντρα αποκατάστασης σωματικής αναπηρίας
- Παρουσίαση συνήθων γραμματικών φαινομένων σε κείμενα ειδικής αγωγής (συνέχεια)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στον τρόπο διαρρύθμισης της αίθουσας για μαθητές με αυτισμό.

### 4η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την ενσυναίσθηση
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη μεθοδολογία διδασκαλίας σε μαθητές με διαταραχή στο φάσμα του αυτισμού.



**5η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τη διαταραχή παρανοειδούς προσωπικότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην κλινική νευροψυχολογία ως ειδικότητα της ψυχολογίας.

**6η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την μείζονα καταθλιπτική διαταραχή
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην σχέση μεταξύ γονέων και παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.

**7η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το πώς πρέπει να αποκαλούμε τους ανάπηρους διαφόρων τύπων ώστε να μη τους θίγουμε (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφωνία.

**8η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας σχετικής με την καταναγκαστική δυσλειτουργία (ή ψυχαναγκαστική διαταραχή) και το σύνδρομο Τουρέτ.
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην αφασία.

**9η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ντοκιμαντέρ πάνω στην νοητική υστέρηση βασισμένο σε πραγματική περίπτωση (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφασία (ορισμός και συμπτώματα).

**10η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Usher (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφασία (αίτια και διάγνωση)

**11η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στη διαταραχή ανατρεπτικής συμπεριφοράς (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στις τεχνικές παρέμβασης για την αντιμετώπιση της δυσφασίας.

**12η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στη διασπαστική συμπεριφορά στη σχολική αίθουσα (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωμάτων κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη δυσφασία (συνέχεια).

**13η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο πάνω στην διαταραχή ταυτότητας φύλου (συζήτηση μετά την προβολή)
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	58
	Ομαδική Εργασία σε μελέτη περίπτωσης. Εκπόνηση σχεδίων διαχείρισης έργου	6
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> </ul> </li> <li>• Περιορισμένος αριθμός εργασιών</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

1. American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (on autism) at <http://www.aacap.org/>
2. Manfred J. Meier from the University of Minnesota Medical School (text on Neuropsychology) at [http://psychology.wikia.com/wiki/Manfred J. Meier](http://psychology.wikia.com/wiki/Manfred_J._Meier)
3. Denise Destrempe-Marquez and Louise Lafleur (on learning disabilities) at [www.aqeta.qc.ca](http://www.aqeta.qc.ca)
4. The Association For Research Into Stammering In Childhood at <http://www.stammeringcentre.org/>
5. The Learning Disabilities Council, Inc. (LD Online) at <https://www.council-for-learning-disabilities.org>

## ΑΓΓΛΙΚΑ 4

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0104	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΑΓΓΛΙΚΑ4	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Ασκήσεις Πράξης	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής Περιοχής & Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Αγγλική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/">https://eclass.uth.gr/courses/SED_U_111/</a> <a href="http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis">http://www.sed.uth.gr/index.php/gr/people/staff-3/10-argyroulis</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα ώστε να μπορούν να κατανοούν τον αγγλικό γραπτό και προφορικό λόγο πάνω στην ειδικότητά τους. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές διδάσκονται την αγγλική ορολογία που σχετίζεται με το αντικείμενο σπουδών τους μέσα από σύγχρονα, αυθεντικά, αγγλικά κείμενα τα οποία αναφέρονται σε τομείς όπως οι μαθησιακές δυσκολίες, εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, ψυχολογική, μεθοδολογία διδασκαλίας, διαταραχές συμπεριφοράς, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία, κλπ. Τέλος, οι φοιτητές μαθαίνουν πώς να συντάσσουν ένα επιστημονικό άρθρο πάνω σε θέματα του αντικείμενου των σπουδών τους.

Κύρια προσδοκώμενα αποτελέσματα: α) απόκτηση ικανού αγγλικού λεξιλογίου πάνω στην ειδική αγωγή εκ μέρους των φοιτητών, β) εξοικείωση με αγγλικά κείμενα πάνω στο γνωστικό τους αντικείμενο, γ) κατανόηση των σχετικών γραμματικών φαινομένων μέσα από σχετικές οπτικοακουστικές δραστηριότητες, δ) γνωριμία με ποικίλη θεματολογία ειδικής αγωγής μέσα από

αγγλικά κείμενα και οπτικοακουστικά βίντεο με ή χωρίς αγγλικούς υπότιτλους, ε) εξοικείωση με την ακαδημαϊκή γραφή μέσω σύνταξης επιστημονικού άρθρου.

**Διδακτέα - εξεταστέα ύλη και βιβλιογραφία του μαθήματος:** Ως διδακτέα και εξεταστέα ύλη του μαθήματος θεωρούνται τα περιεχόμενα των σεμιναρίων (διαλέξεις, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στην αγγλική ορολογία της ειδικής αγωγής, ασκήσεις ανάγνωσης σχετικών κειμένων) και οι Σημειώσεις του διδάσκοντος (English 3 Booklet).

*Λέξεις κλειδιά: emotional problems, depression, environmental education, educational psychology, sign language, deaf children, blind children, visual impairment, sociology, formal curriculum.*

#### Γενικές Ικανότητες

- Εξοικείωση των φοιτητών με τα αγγλικά κείμενα πάνω στην ειδική αγωγή και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους μέσα από αναγνωστικές, οπτικοακουστικές και άλλες πρακτικές δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### 1η εβδομάδα

- Εισαγωγή στο μάθημα
- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την διαταραχή διασχιστικής αμνησίας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στο παιδί με αυτισμό.

#### 2η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την προγηρία
- Ακουστική δραστηριότητα με συμπλήρωση κενών σε δοσμένο κείμενο.
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα συναισθηματικά προβλήματα των παιδιών.

#### 3η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τους μαθητές εξαιρετικών ικανοτήτων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη διαχείριση των συναισθηματικών διαταραχών των παιδιών.

#### 4η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με την όψιμη δυσκινησία
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην κατάθλιψη

**5η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με το σύνδρομο Μινχάουζεν
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στη διαφορά μεταξύ κατάθλιψης και λύπης.

**6η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό με τη διδασκαλία μέσω διασκεδαστικών δραστηριοτήτων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην περιβαλλοντική εκπαίδευση.

**7η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Αγγλόφωνο βίντεο σχετικό τις εξαιρετικές δεξιότητες των μαθητών με αυτισμό (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στο χάρισμα και τις δεξιότητες του εκπαιδευτικού.

**8η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας σχετικής με την νοητική υστέρηση (βασισμένη σε αληθινή ιστορία)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην υποστήριξη πλοήγησης των μαθητών με προβλήματα όρασης.

**9η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ντοκιμαντέρ πάνω στην ταχυφημία (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή ακουστικής δραστηριότητας
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαίδευσης.

**10η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή μικρού βίντεο σχετικό με τον ημιβαλλισμό (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ασκήσεις με ηλεκτρονικά σώματα κειμένων περιεχομένου ειδικής αγωγής
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στα κριτήρια επιλογής του περιεχομένου της γνώσης στην εκπαίδευση.

**11η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στη διαταραχή ανατρεπτικής συμπεριφοράς (συζήτηση μετά την προβολή)
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην οργάνωση του περιεχομένου της γνώσης στην εκπαίδευση.

**12η εβδομάδα**

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή βίντεο πάνω στο σύνδρομο του Σαβάντ (συζήτηση μετά την προβολή)
- Διεξαγωγή δραστηριότητας με τη χρήση ηλεκτρονικών σωματών κειμένων
- Ανάλυση αγγλικού κειμένου με έμφαση στην οργάνωση του περιεχομένου της γνώσης στην εκπαίδευση (συνέχεια).

### 13η εβδομάδα

- Διαδραστικές ασκήσεις πολλαπλής επιλογής πάνω στη σχετική ορολογία (συνέχεια)
- Προβολή ολόκληρης ταινίας πάνω στον αυτισμό χαμηλής λειτουργικότητας
- Προετοιμασία για τις εξετάσεις.

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Στην τάξη	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Ηλεκτρονικά Σώματα Κειμένων (ΗΣΚ) τα οποία βοηθούν στην κατανόηση της σημασίας άγνωστων λέξεων. Λίστες αγγλικών όρων ειδικής αγωγής, οι οποίοι εμφανίζονται στα αγγλόφωνα βίντεο που παρακολουθούν σε κάθε μάθημα οι φοιτητές. Χρήση Powerpoint και προβολή αγγλόφωνων βίντεο με αγγλικούς υπότιτλους.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις Πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση μελετών περίπτωσης σε μικρότερες ομάδες φοιτητών	64
	Εκπαιδευτική εκδρομή / Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει:               <ul style="list-style-type: none"> <li>» Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> </ul> </li> <li>• Περιορισμένος αριθμός εργασιών</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ηλεκτρονική βιβλιογραφία:

1. Martin Henley and Nicholas Long (on emotional problems) at <http://www.bridges4kids.org/articles/3-04/CL11-03.html>
2. AnyQA.com (on Depression) at <http://anyqa.com/>

3. KidSource On-Line (on environmental education) at <http://www.kidsource.com/>
4. Educational psychology at <http://www.apa.org/pubs/journals/edu/>
5. Enabling Education Network (on deaf children) at <http://www.eenet.org.uk/>
6. CEO of World Access for the Blind (on teaching blind children) at <https://waftb.org/>
7. Sociology in Education for the Education and Training at [www.ed.ac.uk](http://www.ed.ac.uk).



## ΓΑΛΛΙΚΑ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0201	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΑΛΛΙΚΑ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Γενικών γνώσεων</b> αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li> <li><b>Ανάπτυξης δεξιοτήτων</b> ως προς : <ol style="list-style-type: none"> <li>τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li> <li>τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li> <li>την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li> <li>την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li> <li>τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li> <li>την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li> </ol> </li> <li><b>Επιστημονικής περιοχής:</b> μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και

καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).

Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση–κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση–κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 1ου εξαμήνου, οι φοιτητές θα αποκτήσουν βασικές γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Παρουσιάσουν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους σε μία ενδεχόμενη συνέντευξη για σπουδές ή για εργασία στο εξωτερικό
- Κατανοούν και να χρησιμοποιούν οικείες και καθημερινές εκφράσεις, για την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών
- Επικοινωνούν με τους συμφοιτητές τους, να δίνουν ραντεβού, να παραγγέλνουν και να πληρώνουν, να παρουσιάζουν πόλεις και χώρες, να συζητούν για καθημερινές δραστηριότητες, να ζητούν οδηγίες κ.λπ.
- Παρουσιάσουν βιογραφικά στοιχεία σημαντικών παιδαγωγών και γλωσσολόγων

- Επικοινωνούν ηλεκτρονικά προκειμένου να ζητήσουν πληροφορίες για θέματα των σπουδών τους
- Προετοιμαστούν για το πρόγραμμα ατομικής κινητικότητας φοιτητών στο πλαίσιο Erasmus+
- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας – επίπεδο A1 (προαιρετικά)

#### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Θεματικές Ενότητες:

- Χαιρετώ, αποχαιρετώ στον καθημερινό και τον επίσημο λόγο
- Παρουσιάζω τον εαυτό μου (στοιχεία ταυτότητας, εξωτερική περιγραφή, περιγραφή χαρακτήρα, σπουδές, προτιμήσεις, ενδιαφέροντα)
- Αναζητώ κατοικία, μαθαίνω τους χώρους ενός διαμερίσματος και τους κανόνες συγκατοίκησης (ανακύκλωση, ησυχία, οικιακές εργασίες)
- Αναζητώ μία διεύθυνση, ένα αξιοθέατο, δίνω και παίρνω οδηγίες για να κυκλοφορήσω σε μία πόλη/περιοχή
- Αναζητώ πληροφορίες για τα μέσα μαζικής μεταφοράς
- Αναζητώ πληροφορίες για τη λειτουργία των Δημοσίων Υπηρεσιών και επικοινωνώ προκειμένου να προμηθευτώ τα απαραίτητα έγγραφα για τη διαμονή μου σε μία γαλλόφωνη περιοχή
- Αναζητώ πληροφορίες για τη λειτουργία των καταστημάτων τροφίμων, ενδυμασίας και άλλων προϊόντων, ψωνίζω
- Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο τις παιδαγωγικές μεθόδους, το σχολείο στη Γαλλία, το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων

- Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδου A1 της γαλλικής γλώσσας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</li> <li>• Εργασία σε ομάδες</li> <li>• Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος</li> <li>• χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στοe-class)</li> <li>• Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
2. ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE.

ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε

3. Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεφανιάν Μπερτς, Φίνογλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS - ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ
4. APARTIAN N BERTIN, 2016. Prets... Partez!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
5. Neige Pruvost, Frederique Courteaud, Sonia Gomez-Jordana, 2015. Entre nous 1 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio. KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
6. Hebting, Claude, 2003, Jouer en classe : 100 et 1 jeux simples pour apprendre autrement, Magnard
7. Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. LE FRANÇAIS DANS LE MONDE
2. LE FRANÇAIS AUJOURD'HUI
3. REPÈRES

## ΓΑΛΛΙΚΑ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0202	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΑΛΛΙΚΑ 2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γενικών γνώσεων αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li> <li>Ανάπτυξης δεξιοτήτων ως προς :               <ol style="list-style-type: none"> <li>τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li> <li>τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li> <li>την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li> <li>την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li> <li>τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li> <li>την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li> </ol> </li> <li>Επιστημονικής περιοχής: μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και

καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).

Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση-κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση-κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 2ου εξαμήνου, οι φοιτητές θα ενισχύσουν τις βασικές γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Παρουσιάσουν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους σε μία ενδεχόμενη συνέντευξη για σπουδές ή για εργασία στο εξωτερικό
- Ετοιμάζουν τον φάκελό τους (βιογραφικό και άλλα έγγραφα) για μία ενδεχόμενη μετακίνησή τους σε γαλλόφωνη χώρα
- Επικοινωνούν ηλεκτρονικά προκειμένου να ζητήσουν πληροφορίες για θέματα των σπουδών τους
- Συζητούν για τις σπουδές τους και για τα ενδιαφέροντά τους (τις ταξιδιωτικές τους

εμπειρίες, τις προτιμήσεις τους στη διατροφή και τη μόδα, την υγεία, τα συναισθήματα κ.λπ.) - διατυπώνοντας ερωτήσεις και απαντώντας στον ίδιο τύπο ερωτήσεων

- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας – επίπεδο A1-A2 (προαιρετικά)

### Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Θεματικές Ενότητες:

- Προετοιμάζω ένα ταξίδι για σπουδές ή διακοπές και συζητώ με τους συμφοιτητές μου (τρόπος μετακίνησης, διαμονή, διατροφή, καιρικές συνθήκες, εμπειρίες)
- Μαθαίνω τρόπους οικονομικών συναλλαγών σε καταστήματα και τράπεζες και γενικά οικονομικής διαχείρισης σε μία γαλλόφωνη περιοχή
- Επικοινωνώ με τους συμφοιτητές μου, δίνω ραντεβού, προσκαλώ σε διάφορες δραστηριότητες, συζητώ για τις σπουδές
- Γνωρίζω το φοιτητικό campus, τις διάφορες υπηρεσίες, τα κτίρια
- Επικοινωνώ με τους καθηγητές και τη διοίκηση του Πανεπιστημίου για θέματα που αφορούν τις σπουδές και τη διαμονή στο campus
- Μαθαίνω να επικοινωνώ με τις αρμόδιες υπηρεσίες προκειμένου να ενημερωθώ για τις διοικητικές διαδικασίες που αφορούν εγγραφή στο Πανεπιστήμιο, ενοικίαση κατοικίας, πρόσληψη σε εργασία, ασφάλεια υγείας
- Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο τις διδακτικές μεθόδους, το σχολείο στη Γαλλία, το γαλλικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων
- Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδων της γαλλικής γλώσσας-επίπεδο A1-A2



#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</li> <li>Εργασία σε ομάδες</li> <li>Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος</li> <li>χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο e-class)</li> <li>Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Y. Delatour, D. Jennerpin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
2. ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
3. Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεφανιάν Μπερτς, Φίνογλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS -

ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

4. S APARTIAN N BERTIN, 2016. Prets... Partez!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
5. Fatiha Chahi, Catherine Huor, Celine Malorey, Claire Marchandau, 2015. Entre Nous 2 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio, KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
6. Anne Akyuz-Bernadette Bazelle-Shahmaei-Joelle Bonenfant, 2015. FOCUS GRAMMAIRE DU FRANCAIS (+ CD + CORRIGES + PARCOURS DIGITAL) A1 - B1. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
7. Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. LE FRANÇAIS DANS LE MONDE
2. LE FRANÇAIS AUJOURD'HUI
3. REPÈRES

## ΓΑΛΛΙΚΑ 3

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0203	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΑΛΛΙΚΑ3	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Γενικών γνώσεων αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li> <li>Ανάπτυξης δεξιοτήτων ως προς : <ol style="list-style-type: none"> <li>τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li> <li>τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li> <li>την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li> <li>την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li> <li>τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li> <li>την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li> </ol> </li> <li>Επιστημονικής περιοχής: μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ</li> </ul>	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/</a>	

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

## Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και

καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).

Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση-κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση-κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 2ου εξαμήνου, οι φοιτητές θα ενισχύσουν τις βασικές γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Παρουσιάσουν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους σε μία ενδεχόμενη συνέντευξη για σπουδές ή για εργασία στο εξωτερικό
- Ετοιμάζουν τον φάκελό τους (βιογραφικό και άλλα έγγραφα) για μία ενδεχόμενη μετακίνησή τους σε γαλλόφωνη χώρα
- Επικοινωνούν ηλεκτρονικά προκειμένου να ζητήσουν πληροφορίες για θέματα των σπουδών τους
- Συζητούν για τις σπουδές τους και για τα ενδιαφέροντά τους (τις ταξιδιωτικές τους

εμπειρίες, τις προτιμήσεις τους στη διατροφή και τη μόδα, την υγεία, τα συναισθήματα κ.λπ.) - διατυπώνοντας ερωτήσεις και απαντώντας στον ίδιο τύπο ερωτήσεων

- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας – επίπεδο A1-A2 (προαιρετικά)

#### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Θεματικές Ενότητες:**

- Ο κόσμος της εργασίας: αναζητώ εργασία, συζητώ για τις εργασιακές εμπειρίες και τις προοπτικές σταδιοδρομίας, συντάσσω το βιογραφικό
- Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο: τις Νευροαναπτυξιακές διαταραχές – Δυσλεξία, Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Νοητικά σύνδρομα, ΔΕΠΥ (Ορισμός, κριτήρια διάγνωσης, χαρακτηριστικά, αιτιολογικές υποθέσεις, τρόποι παρέμβασης) και την Ενταξιακή εκπαίδευση (αρχές, παιδαγωγικές μέθοδοι)
- Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων
- Επιστημονική έρευνα – επεξεργασία γαλλόφωνων ερευνών αναρτημένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά
- Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδων A2- B1 της γαλλικής γλώσσας

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</li> <li>Εργασία σε ομάδες</li> <li>Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος</li> <li>χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στοe-class)</li> <li>Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Y. Delatour, D. Jennerpin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
2. ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
3. Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεφανιάν Μπερτς, Φίνογλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS -

## ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

4. S APARTIAN N BERTIN, 2016. Prets... Partez!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
5. Fatiha Chahi, Catherine Huor, Celine Malorey, Claire Marchandean, 2015. Entre Nous 2 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio, KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
6. Anne Akyuz-Bernadette Bazelle-Shahmaei-Joelle Bonenfant, 2015. FOCUS GRAMMAIRE DU FRANCAIS (+ CD + CORRIGES + PARCOURS DIGITAL) A1 - B1. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
7. Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. LE FRANÇAIS DANS LE MONDE
2. LE FRANÇAIS AUJOURD'HUI
3. REPÈRES

## ΓΑΛΛΙΚΑ 4

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0204	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΑΛΛΙΚΑ 4	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γενικών γνώσεων</b> αναφορικά με το πρόγραμμα Erasmus+, τις παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων για μεταπτυχιακές σπουδές, την προσφορά προγραμμάτων πρακτικής άσκησης από γαλλόφωνες χώρες, τις δυνατότητες εργασίας σε γαλλόφωνες χώρες</li> <li>• <b>Ανάπτυξης δεξιοτήτων</b> ως προς : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. τη δομή της γαλλικής γλώσσας</li> <li>2. τη χρήση της γαλλικής γλώσσας</li> <li>3. την επικοινωνία στη γαλλική γλώσσα</li> <li>4. την αναζήτηση/ σύνθεση/ παρουσίαση πληροφοριών</li> <li>5. τη διαδικασία εκπόνησης μιας ερευνητικής εργασίας</li> <li>6. την προφορική παρουσίαση εργασιών στη γαλλική γλώσσα</li> </ol> </li> <li>• <b>Επιστημονικής περιοχής:</b> μέσα από τη μελέτη της γαλλόφωνης βιβλιογραφίας εμπλουτίζονται οι γνώσεις που αφορούν σε γνωστικά πεδία που εντάσσονται άμεσα στο επιστημονικό αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών του ΠΤΕΑ</li> </ul>	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	ΓΑΛΛΙΚΗ (και ΕΛΛΗΝΙΚΗ)	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/">https://eclass.uth.gr/courses/UTH_LANG_P_102/</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Οι στόχοι, το περιεχόμενο και η οργάνωση του μαθήματος βασίζονται στις αρχές της διδασκαλίας ξένων γλωσσών για ακαδημαϊκούς σκοπούς στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και



καθορίζονται από τις γλωσσικές/επικοινωνιακές ανάγκες των φοιτητών σε ειδικά ακαδημαϊκά πλαίσια και περιστάσεις. Η διδασκαλία στοχεύει στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού γραμματισμού (academic literacy) και αφορά τόσο γενικό (ακαδημαϊκό λεξιλόγιο, συγγραφή περίληψης ενός άρθρου, κράτηση σημειώσεων κατά τη διάρκεια μιας διάλεξης) όσο και ειδικό ακαδημαϊκό γραμματισμό (γλωσσικές δεξιότητες συγκεκριμένων επιστημονικών κλάδων).

Τα προγράμματα εκμάθησης της Γαλλικής γλώσσας σχεδιάζονται με τρόπο ώστε να βελτιώνουν τον φοιτητή από όλες τις απόψεις της γλωσσικής επάρκειας και της επικοινωνιακής ικανότητας αλλά ταυτόχρονα να αυξάνουν και την επάρκειά του στην επιστημονική περιοχή των σπουδών του. Τα περιεχόμενα του μαθήματος είναι ευέλικτα για να μπορούν να προσαρμόζονται σε διαφορετικές ανάγκες και περιστάσεις, ανοιχτά για να δέχονται περαιτέρω επέκταση και επεξεργασία, δυναμικά και διαρκώς εξελισσόμενα με μορφή εύκολα κατανοητή και χρησιμοποιήσιμη από τους φοιτητές. Η επιλογή, ο σχεδιασμός, η οργάνωση του υλικού και η ανατροφοδότηση προσαρμόζεται στις ειδικές ανάγκες των φοιτητών σύμφωνα με τα επίπεδα γλωσσομάθειας που καθορίζονται από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Η διδασκαλία της γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς στο ΠΤΕΑ περιλαμβάνει:

- Ανάπτυξη επικοινωνιακών γλωσσικών δεξιοτήτων στη γαλλική γλώσσα (χρήση αυθεντικού λόγου, πολιτισμικά στοιχεία, προσομοίωση σε αυθεντικές επικοινωνιακές περιστάσεις)
- Εξοικείωση με γαλλόφωνα αυθεντικά κείμενα ειδικότητας και εκμάθηση συναφούς με την Ειδική Αγωγή ορολογίας (ευελιξία θεμάτων)
- Εκμάθηση γλωσσικών δομών και φαινομένων (φωνολογικών, μορφοσυντακτικών, σημασιολογικών και πραγματολογικών)
- Ανάπτυξη βασικών γλωσσικών δεξιοτήτων (ακρόαση-κατανόηση προφορικού λόγου, ανάγνωση-κατανόηση γραπτού λόγου, παραγωγή προφορικού λόγου, παραγωγή γραπτού λόγου)
- Απόκτηση γνώσεων σχετικών με τη φοιτητική ζωή (πρόγραμμα Erasmus, παρεχόμενες υπηρεσίες των γαλλόφωνων Πανεπιστημίων)

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του 2ου εξαμήνου, οι φοιτητές θα ενισχύσουν τις βασικές γλωσσικές δεξιότητες και θα είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν τη γαλλική γλώσσα προκειμένου να:

- Παρουσιάσουν τον εαυτό τους και τις ικανότητές τους σε μία ενδεχόμενη συνέντευξη για σπουδές ή για εργασία στο εξωτερικό
- Ετοιμάζουν τον φάκελό τους (βιογραφικό και άλλα έγγραφα) για μία ενδεχόμενη μετακίνησή τους σε γαλλόφωνη χώρα
- Επικοινωνούν ηλεκτρονικά προκειμένου να ζητήσουν πληροφορίες για θέματα των σπουδών τους
- Συζητούν για τις σπουδές τους και για τα ενδιαφέροντά τους (τις ταξιδιωτικές τους

εμπειρίες, τις προτιμήσεις τους στη διατροφή και τη μόδα, την υγεία, τα συναισθήματα κ.λπ.) - διατυπώνοντας ερωτήσεις και απαντώντας στον ίδιο τύπο ερωτήσεων

- Προετοιμαστούν για συμμετοχή σε εξετάσεις απόκτησης πιστοποιητικών γλωσσομάθειας – επίπεδο A1-A2 (προαιρετικά)

### **Γενικές Ικανότητες**

- Αυτόνομη Εργασία & Ομαδική Εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον με τη συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus+
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

## **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

### **Θεματικές Ενότητες:**

- Γλωσσική επεξεργασία επιστημονικών κειμένων με περιεχόμενο: τις Νευροαναπτυξιακές διαταραχές – Δυσλεξία, Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Νοητικά σύνδρομα, ΔΕΠΥ (Ορισμός, κριτήρια διάγνωσης, χαρακτηριστικά, αιτιολογικές υποθέσεις, τρόποι παρέμβασης) και την Ενταξιακή εκπαίδευση (αρχές, παιδαγωγικές μέθοδοι)
- Τα ψηφιακά μέσα στην υπηρεσία του Ειδικού Παιδαγωγού: Διαδικτυακές επισκέψεις σε επίσημες ηλεκτρονικές διευθύνσεις που αφορούν την Ειδική Αγωγή – εύρεση και δημιουργία παιδαγωγικού υλικού με τη βοήθεια ψηφιακών εργαλείων
- Επιστημονική έρευνα – επεξεργασία γαλλόφωνων ερευνών αναρτημένων σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά
- Διεξαγωγή και συγγραφή επιστημονικής έρευνας – δημιουργία διαφανειών παρουσίασης και αφίσας (προσομοίωση στην αυθεντική περίπτωση ενός επιστημονικού συνεδρίου όπου οι φοιτητές καλούνται να προετοιμάσουν ανακοινώσεις, να διαβάσουν κείμενα, να κρατήσουν σημειώσεις κ.ά.)
- Προαιρετικά ειδική προετοιμασία για συμμετοχή στις εξετάσεις πιστοποίησης επιπέδων B1- B2 της γαλλικής γλώσσας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία</li> <li>Εργασία σε ομάδες</li> <li>Δραστηριότητες αυτο-αξιολόγησης για την ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών ως προς την τρέχουσα κατάσταση των γνώσεών τους και τον καθορισμό εφικτών και αξιόλογων στόχων</li> </ul>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>χρήση διαδικτύου και ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία, χρήση βιντεοπροβολέα για προβολή αποσπασμάτων βίντεο και ακουστικού υλικού, χρήση παρουσιάσεων (ppt) της διδάσκουσας με τα βασικά σημεία του μαθήματος</li> <li>χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και εφαρμογών για ανταλλαγή μηνυμάτων (viber, skype) στην επικοινωνία με τους φοιτητές</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	39
	Μικρές ομαδικές εργασίες που εστιάζουν στην εφαρμογή της διδαχθείσας ύλης	63
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν μία εκ των δύο μεθόδων αξιολόγησης που ακολουθούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (η ύλη και τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο e-class)</li> <li>Απαλλακτική γραπτή εργασία (η θεματολογία και οι οδηγίες ανακοινώνονται στο e-class, συνεχής ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα)</li> </ul>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

1. Y. Delatour, D. Jennerpin, M. Leon-Dufour, B. Teyssier, 2015. Σύγχρονη γραμματική της γαλλικής γλώσσας. ΠΑΤΑΚΗΣ
2. ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΠΑΝΤΕΛΟΔΗΜΟΣ, 2009. GREC - FRANCAIS/FRANCAIS - GREC DICTIONNAIRE. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
3. Βασιλειάδου - Ζάχου Μαρία - Αφροδίτη, Δημέλη - Κωνσταντίνου Φρειδερίκη, Στεφανιάν Μπερτς, Φίνογλου - Χαρσούλη Ευθαλία, 2004. Lexicon. UNIVERSITY STUDIO PRESS -

ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ

4. S APARTIAN N BERTIN, 2016. Prets... Partez!!! ΑΝΟΙΚΤΟ ΒΙΒΛΙΟ Ι.Κ.Ε.
5. Fatiha Chahi, Catherine Huor, Celine Malorey, Claire Marchandean, 2015. Entre Nous 2 Livre de l'élève + Cahier d'activités + CD audio, KLETT HELLAS ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΠΕ
6. Anne Akyuz-Bernadette Bazelle-Shahmaei-Joelle Bonenfant, 2015. FOCUS GRAMMAIRE DU FRANCAIS (+ CD + CORRIGES + PARCOURS DIGITAL) A1 - B1. ΤΣΙΓΑΡΙΔΑΣ Α.Ε
7. Επιλεγμένο υλικό (βιβλία, κείμενα, βίντεο) από έγκυρες πηγές διαθέσιμο στο διαδίκτυο σχετικό με τα ενδιαφέροντα/τις ανάγκες των φοιτητών/φοιτητριών

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

1. LE FRANÇAIS DANS LE MONDE
2. LE FRANÇAIS AUJOURD'HUI
3. REPÈRES

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0201	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις και Εργαστηριακές Ασκήσεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Γερμανικά και Ελληνικά	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=455">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=455</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα Γερμανικά Ι επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Γερμανική γλώσσα που προβλέπονται για το επίπεδο Α1 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς. Ειδικότερα θα πρέπει να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Αναπτύσσουν αναγνωστική ικανότητα και να κατανοούν γερμανικά κείμενα τόσο καθημερινά, όσο και απλά κείμενα ειδικότητας μέσα από τον εντοπισμό των κύριων και επιμέρους πληροφοριών των κειμένων.
- Γνωρίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα της καθημερινότητας αλλά και με απλά κείμενα της ειδικότητάς τους.
- Συνθέτουν γραπτώς συνοπτικά κείμενα.
- Γνωρίσουν τις βασικές γραμματικές και μορφοσυντακτικές δομές της Γερμανικής γλώσσας.

### Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της Γερμανικής γλώσσας
- Εργάζονται αυτόνομα
- Λαμβάνουν αποφάσεις
- Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιάζουν και διαχειρίζονται έργα
- Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **1η εβδομάδα** - Συστήνομαι και συστήνω άλλους
- **2η εβδομάδα** - Δημιουργία σχολικής εφημερίδας με θέμα την παρουσίαση μαθητών
- **3η εβδομάδα** - Περιγραφή αντικειμένων και σχολικών αντικειμένων
- **4η εβδομάδα** - Είδη Διατροφής
- **5η εβδομάδα** - Διατροφικές συνήθειες της γερμανικής και της ελληνικής νεολαίας
- **6η εβδομάδα** - Διατροφή και ανατροφή
- **7η εβδομάδα** - Παραγγελία και πληρωμή σε εστιατόριο, Αριθμοί, Τιμές
- **8η εβδομάδα** - Ελεύθερος Χρόνος
- **9η εβδομάδα** - Αθλητισμός και βραδινή έξοδος
- **10η εβδομάδα** - Ώρα και κανονισμός συνάντησης
- **11η εβδομάδα** - Αναζήτηση και παροχή πληροφοριών
- **12η εβδομάδα** - Σύνταξη μίας καρτ-ποστάλ
- **13η εβδομάδα** - Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις υπογράμμισης, αντιστοίχισης, ερωτήσεις πάνω σε κείμενο, συγγραφή συνοπτικού κειμένου	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
2. Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
3. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.:Beste Freunde 1.Kursbuch.Hueber Hellas, 2014.
4. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Papadopoulou, M., Seuthe, C.:Beste Freunde 1.Arbeitsbuch. Hueber Hellas, 2014.
5. Cohen v. U., Osterloh, K.-H.: Herzlich Willkommen.Lehrbuch. Langenscheidt Verlag. Berlin, 1986.
6. Schäffer, D., Spyratou, A.-V.,Vosswinkel, A.:Zertifikat B2. Lehrerbuch, Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0202	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 2	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Γερμανικά 1	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Γερμανικά και Ελληνικά	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=456">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=456</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα Γερμανικά 2 επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Γερμανική γλώσσα που προβλέπονται για το επίπεδο A1 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, όπως να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Βελτιώσουν την αναγνωστική ικανότητα και να κατανοούν απλά γερμανικά κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.
- Εμπεδώσουν τις βασικές μορφοσυντακτικές δομές της Γερμανικής γλώσσας και να γνωρίσουν περισσότερες.
- Αποκτήσουν άνεση στην ακουστική ικανότητα και να καταγράφουν τις κύριες και επιμέρους πληροφορίες που άκουσαν.
- Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με απλά κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.



### Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της Γερμανικής γλώσσας
- Εργάζονται αυτόνομα
- Λαμβάνουν αποφάσεις
- Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **1η εβδομάδα** - Περιγραφή κατοικίας
- **2η εβδομάδα** - Κανονισμός της πολυκατοικίας
- **3η εβδομάδα** - Αγορά και εκμίσθωση κατοικιών στη Γερμανία
- **4η εβδομάδα** - Δημιουργία σχολικής εφημερίδας με θέμα ένα σχολικό συγκρότημα
- **5η εβδομάδα** - Επίσκεψη σε γιατρό ή εισαγωγή σε νοσοκομείο
- **6η εβδομάδα** - Μέρη του σώματος, Ασθένειες, Φάρμακα
- **7η εβδομάδα** - Πρώτες βοήθειες στο σχολείο
- **8η εβδομάδα** - Σπουδές για κωφούς
- **9η εβδομάδα** - Εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων στο σχολείο
- **10η εβδομάδα** - Γερμανικός Πολιτισμός (γερμανόφωνα κράτη γερμανικές ομοσπονδίες, διάλεκτοι)
- **11η εβδομάδα** - Κατευθύνσεις
- **12η εβδομάδα** - Αξιοθέατα Βερολίνου
- **13η εβδομάδα** - Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις συμπλήρωσης κενών, σωστού-λάθους, πολλαπλής επιλογής, καταιγισμού ιδεών, ερωτήσεις πάνω σε κείμενο και γραπτή απάντησή τους.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
2. Neuberger, H.:Themen aktuell 1. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
3. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.:Beste Freunde 1.Kursbuch.Hueber Hellas, 2014.
4. Schäffer, D., Spyratou, A.-V.,Vosswinkel, A.:Zertifikat B2. Lehrerbuch, Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 3

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ0203	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 3	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Γερμανικά 2	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Γερμανικά και Ελληνικά	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=457">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=457</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα Γερμανικά 3 επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων στη Γερμανική γλώσσα που προβλέπονται για το επίπεδο A2 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, όπως να είναι σε θέση οι φοιτητές/τριες να:

- Κατανοούν γερμανικά πιο σύνθετα κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.
- Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με πιο σύνθετα κείμενα της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.
- Συνθέτουν σύντομα κείμενα στο γραπτό λόγο π.χ. βιογραφικό σημείωμα.
- Εξοικειωθούν με τον προφορικό λόγο της καθημερινότητας αλλά και της ειδικότητάς τους.

#### Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της

Γερμανικής γλώσσας

- Εργάζονται αυτόνομα
- Εργάζονται ομαδικά
- Προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις
- Λαμβάνουν αποφάσεις
- Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σέβονται τη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Ασκοούν κριτική και αυτοκριτική
- Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **1η εβδομάδα** - Περιγραφή προσώπων
- **2η εβδομάδα** - Ενδυμασία, Ανεκτικότητα, Προκατάληψη
- **3η εβδομάδα** - Τρόπος χειρισμού υπέρβαρων παιδιών
- **4η εβδομάδα** - Αγγελίες εύρεσης εργασίας, Επαγγελματικές ευκαιρίες
- **5η εβδομάδα** - Επιλογές επαγγελμάτων και βαθμός ικανοποίησης
- **6η εβδομάδα** - Βιογραφικό σημείωμα
- **7η εβδομάδα** - Εκπαιδευτικό σύστημα στη Γερμανία
- **8η εβδομάδα** - Δημοκρατικό σχολείο
- **9η εβδομάδα** - Εκπαίδευση στο σπίτι
- **10η εβδομάδα** - Πρόγραμμα τηλεόρασης και ραδιοφώνου
- **11η εβδομάδα** - Αυτοκινητοβιομηχανία
- **12η εβδομάδα** - Εργασία σε βάρδιες
- **13η εβδομάδα** - Επανάληψη

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις συμπλήρωσης κενών, σωστού λάθους, πολλαπλής επιλογής, καταιγισμού ιδεών, ερωτήσεις πάνω σε κείμενο και γραπτή απάντησή τους, συνοπτικός γραπτός λόγος, συζήτηση θεμάτων στην τάξη. Αξιολογείται η προφορική συμμετοχή στην τάξη 25% και η γραπτή εξέταση 75%.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
2. Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
3. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.:Beste Freunde 1.Kursbuch.Hueber Hellas, 2014.
4. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Papadopoulou, M., Seuthe, C.:Beste Freunde 1.Arbeitsbuch. Hueber Hellas, 2014.
5. Schäffer, D., Spyratou, A.-V.,Vosswinkel, A.:Zertifikat B2. Lehrerbuch, Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.

## ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 4

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ0204	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ 4	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Γενικού Υποβάθρου, Ειδικού Υποβάθρου και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Γερμανικά 3	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Γερμανικά και Ελληνικά	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ	
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=458">https://eclass.uth.gr/modules/contact/index.php?course_id=458</a>	

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στα Γερμανικά 4 επιδιώκεται η ανάπτυξη και βελτίωση βασικών γλωσσικών επικοινωνιακών δεξιοτήτων που προβλέπονται για το επίπεδο A2 από το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς, όπως να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Διευρύνουν περαιτέρω τις γνώσεις τους στο γερμανικό λεξιλόγιο και να έχουν καλύτερη και αρτιότερη επίγνωση της Γερμανικής γλώσσας και σκέψης.
- Έχουν τη δυνατότητα για μεγαλύτερη πρόσβαση σε μεθόδους έρευνας και σε χρήση ξένης βιβλιογραφίας για τη συγγραφή απλών εργασιών (projects).
- Αποκτήσουν μεγαλύτερη άνεση στην έκφραση και στο συνεκτικό λόγο μέσα από δραστηριότητες, π.χ. απλές εργασίες (γραφτές ή και προφορικές) με συναφή με τις σπουδές τους θέματα.

#### Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες μετά την αποπεράτωση του μαθήματος μαθαίνουν τα εξής:

- Αναζητούν, αναλύουν και συνθέτουν δεδομένα και πληροφορίες, με τη χρήση της

Γερμανικής γλώσσας

- Εργάζονται αυτόνομα
- Προσαρμόζονται σε νέες καταστάσεις
- Λαμβάνουν αποφάσεις
- Εργάζονται σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγουν νέες ερευνητικές ιδέες
- Σχεδιάζουν και διαχειρίζονται έργα
- Σέβονται τη διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα
- Ασκούν κριτική και αυτοκριτική
- Προάγουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- **1η εβδομάδα** - Προβλήματα στο γάμο
- **2η εβδομάδα** - Γονείς και παιδιά
- **3η εβδομάδα** - Η ανατροφή παλαιότερα και σήμερα
- **4η εβδομάδα** - Η παρέα των εφήβων με τους γονείς κάνει καλό
- **5η εβδομάδα** - Η παρέα των παιδιών με τους παππούδες κάνει καλό
- **6η εβδομάδα** - Τμήμα συμβουλευτικής γονέων για την ανατροφή
- **7η εβδομάδα** - Είδη τοπίων, Καιρικές συνθήκες
- **8η εβδομάδα** - Τα σκουπίδια ως αιτία μόλυνσης του περιβάλλοντος
- **9η εβδομάδα** - Προετοιμασία για διακοπές
- **10η εβδομάδα** - Ταξιδιωτικές εμπειρίες-Διακοπές σε κάμπινγκ
- **11η εβδομάδα** - Τα γερμανικά κόμματα
- **12η εβδομάδα** - Τα δύο γερμανικά κρατίδια πριν το 1990 και η επανένωσή τους
- **13η εβδομάδα** - Επανάληψη

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρησιμοποιούνται Τ.Π.Ε από φοιτητές και διδάσκοντα για την διδασκαλία και επικοινωνία μεταξύ του διδάσκοντα και των φοιτητών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	48
	Ασκήσεις	20
	Ερμηνεία κειμένων	20
	Συγγραφή εργασίας	20 (μόνο για όσους κατέχουν δίπλωμα B1)
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα Αξιολόγησης είναι η Γερμανική. Μέθοδοι αξιολόγησης είναι οι εξής: ασκήσεις σωστού-λάθους, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών και πολλαπλών επιλογών. Προαιρετική για όσους διαθέτουν δίπλωμα επιπέδου B1 Γερμανικών είναι η Γραπτή Εργασία και η Δημόσια παρουσίασή της στην τάξη, η οποία είναι και απαλλακτική από τις γραπτές εξετάσεις.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

1. Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Kursbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
2. Neuberger, H.:Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Max Hueber Verlag, 2007.
3. Giorgiakaki,M., Bovermann, M., Graf-Riemann, E., Seuthe, C., Manroudi, A.:Beste Freunde 1.Kursbuch.Hueber Hellas, 2014.
4. Schäffer, D., Spyratou, A.-V.,Vosswinkel, A.:Zertifikat B2. Lehrerbuch, Καραμπάτος, Γερμανικές Εκδόσεις. Αθήνα, 2014.



## ΙΤΑΛΙΚΑ 1

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ 1	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΙΤΑΛΙΚΑ 1	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΟΧΙ	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Διδασκαλίας: Ιταλική και Ελληνική Εξετάσεων: Ιταλική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Προσδοκώμενα αποτελέσματα:

Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Κατανοούν ιταλικά κείμενα τόσο καθημερινά, όσο και απλά κείμενα ειδικότητας.
- Εμπλουτίζουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την ειδικότητά τους.
- Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Γνωρίσουν τις βασικές γραμματικές και μορφολογικές δομές της Ιταλικής γλώσσας.
- Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.
- Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο.
- Αποκτήσουν βασικές δεξιότητες ανάπτυξης του Ιταλικού λόγου στο τομέα της επιστήμης τους.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη Γραμματική της Ιταλικής γλώσσας.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος και σύνθεση κειμένου στα θέματα που ακολουθούν:
  - Ιταλική Λογοτεχνία I: Umberto Eco, Italo Calvino και δημιουργική γραφή.
  - Ιταλική Λογοτεχνία II: Η έννοια του 'παιδιού' και η έννοια της 'φύσης' μέσα από την Ιταλική Λογοτεχνία.
  - Μεγάλες Ιταλικές Πόλεις: Ιστορία, Μνημεία πολιτισμού. Περιβαλλοντική εκπαίδευση.
  - Κατασκευάζοντας έναν 'πιθανό κόσμο': Από τον Umberto Eco στη δημιουργική γραφή, την παιδεία και το περιβάλλον.
  - Θέματα εκπαίδευσης και διδακτικής (από τη Maria Montessori σε νέες σημερινές προσεγγίσεις, 'παιδί και φύση'). Από τη διοίκηση επιχειρήσεων στη διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων.
  - Επικοινωνία. Από την Ιταλική γλώσσα στη γλώσσα των αριθμών και την οικονομική παιδεία.
  - Μουσεία και σχετικές σπουδές εξειδίκευσης. Ο ρόλος τους στην αύξηση της τοπικής οικονομίας.
  - Τα κείμενα και η προσέγγισή τους-επένδυση για την αύξηση του ΑΕΠ στην Ιταλία. Από την 'επένδυση' στην ανάγνωση (βιβλίων) και στον πολιτισμό μέχρι την επένδυση στις υδατοκαλλιέργειες ή και τις αγροτικές καλλιέργειες.
  - Ειδικά θέματα: Συναισθηματική Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή,
  - Για την τέχνη I: Ζωγραφική (Leonardo da Vinci), γλυπτική, ιστορία τέχνης
  - Για την τέχνη II: Παιδικό σχέδιο

- Σπουδές στην Ιταλία και Αγορά εργασίας (α. ιστοσελίδες Πανεπιστημίων, περιγραφή μαθημάτων ειδικότητας, β. συζητήσεις Καθηγητών και φοιτητών, γ. πρακτική άσκηση, δ. συναντήσεις μεταξύ φοιτητών, δ. αναζήτηση εργασίας, ε. απασχόληση και ανεργία).

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>• ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Ατομικές εργασίες	20
	Ομαδικές εργασίες	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με 'ενδιάμεση εξέταση- πρόοδο'. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi*. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
2. Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
3. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). *Writing, écriture, scrittura* Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
4. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
5. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη*. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

## ΙΤΑΛΙΚΑ 2

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ 2	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΤΑΛΙΚΑ 2	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΙΤΑΛΙΚΑ 1	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Διδασκαλίας: Ιταλική και Ελληνική Εξετάσεων: Ιταλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Προσδοκώμενα αποτελέσματα:

Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Κατανοούν ιταλικά απλά κείμενα ειδικότητας.
- Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την ειδικότητά τους.
- Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Εμπεδώσουν τις βασικές μορφολογικές δομές της Ιταλικής γλώσσας και να γνωρίσουν άλλες περισσότερο σύνθετες.
- Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.
- Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο της ειδικότητάς τους.
- Αποκτήσουν δεξιότητες ανάπτυξης του Ιταλικού λόγου στο τομέα της επιστήμης τους.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επανάληψη Γραμματικής. Προφορική παρουσίαση, καταγραφή (υπό μορφή σημειώσεων) και σύνθεση γραπτού λόγου, με βάση τα κείμενα ειδικότητας που διδάχθηκαν στο μάθημα 'Ιταλικά Ι'.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος καθημερινών κειμένων αλλά και άλλων εκλαϊκευμένης επιστήμης, σύνθεση κειμένου γενικών Ιταλικών, σύνθεση κειμένου εκλαϊκευμένης επιστήμης και χρήση της βιβλιογραφικής αναφοράς, σύνθεση κειμένου με βάση τους τρόπους παράθεσης διεθνούς βιβλιογραφίας, Τρόποι επικοινωνίας: από τον απλό στον επίσημο λόγο (γραπτή, ηλεκτρονική αλληλογραφία), συνοδευτικές επιστολές, ανάπτυξη σημειώσεων και SMS στο γραπτό ή προφορικό λόγο σε θέματα ειδικότητας.
4. 'Ανάγνωση' οπτικού κειμένου ειδικότητας (φωτογραφία, κινηματογράφος). Ενδυνάμωση προφορικού λόγου. 'Ανάγνωση' ξενόγλωσσου (αγγλικού ή γαλλικού) λεκτικού κειμένου ειδικότητας σε θέματα: Ιστορίας, αρχαιολογίας, κοινωνική ανθρωπολογίας, τέχνης, λογοτεχνίας, οικονομικής ζωής και εκπαίδευσης και ειδικότερα στις εξής θεματικές ενότητες:
  - Η τέχνη στην πόλη Ι. Από τις Τοιχογραφίες στα Γκράφιτις.
  - Η τέχνη στην πόλη ΙΙ. Πομπηία, Δίον, κ.ά.
  - Ιστορία, υλικά και 'ανάγνωση' μνημείων της Ρώμης.
  - Χώρος, μνήμη, συναίσθημα:
    - i. Η Οριάννα Φαλάτσι για την πτώση των δίδυμων πύργων.
    - ii. Οι αφηγηματικοί συντελεστές του έργου του Dino Buzzati «Η έρημος των Ταρτάρων».
  - Italo Calvino, Alberto Savinio. Η περιγραφή στη λογοτεχνία, τη γλυπτική, τη

φαντασία και ην εκπαίδευση.

- Ανθρώπινες σχέσεις και 'συμβίωση'.
- Δημιουργικότητα και εκπαίδευση. Δημιουργική γραφή και Πληροφορική. Προσέγγιση μη ιταλόφωνων κειμένων.

*Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων*

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>• ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Ατομικές εργασίες	20
	Ομαδικές εργασίες	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με 'ενδιάμεση εξέταση- πρόοδο'. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). *Writing, écriture, scrittura* Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
2. Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi*. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
3. Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
4. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). *Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων* Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
5. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη*. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.



## ΙΤΑΛΙΚΑ 3

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό	
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΓ 3	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΤΑΛΙΚΑ 3	
ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	3	3,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΙΤΑΛΙΚΑ 2	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ & ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Διδασκαλίας: Ιταλική Εξετάσεων: Ιταλική	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Προσδοκώμενα αποτελέσματα:

Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Κατανοούν ιταλικά εννοιολογικά σύνθετα κείμενα ειδικότητας και να μπορούν να διαχειριστούν τις πληροφορίες κατά τρόπο επιστημονικό, κάνοντας χρήση βιβλιογραφικών αναφορών.
- Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την ειδικότητά τους.
- Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Μάθουν τους τρόπους διαχείρισης των δομών της Ιταλικής γλώσσας με σκοπό τη συγγραφή επιστημονικού λόγου.
- Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.
- Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο της ειδικότητάς τους.

### Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Επανάληψη Γραμματικής. Προφορική παρουσίαση, καταγραφή (υπό μορφή σημειώσεων) και σύνθεση γραπτού λόγου, με βάση τα κείμενα ειδικότητας που διδάχθηκαν στο μάθημα 'Ιταλικά II'.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος, σύνθεση σύντομου επιστημονικού κειμένου με χρήση βιβλιογραφικών αναφορών, σύνθεση σύντομου επιστημονικού κειμένου με βάση τους τρόπους παράθεσης διεθνούς βιβλιογραφίας.
4. Ακαδημαϊκή γραφή και κείμενα ειδικότητας I. Προσέγγιση εργασιών, μελετών, σημειωμάτων, εισηγήσεων, συνοδευτικών εγγράφων στην Ιταλική γλώσσα.
5. Ακαδημαϊκή γραφή και κείμενα ειδικότητας II. 'Κατάτμηση εργασιών για τα μεταναστευτικά ρεύματα, το ρατσισμό, την πολυγλωσσία και τον κοινωνικό αποκλεισμό (αξιοποίηση σημειώσεων, προσέγγιση περίληψης, εισαγωγής, ορισμών, κεφαλαίων και συμπερασμάτων, αλλά και οπτικών κειμένων).
6. Επικέντρωση στην παραγωγή κειμένου (εννοιολογικά σύνθετου κειμένου ειδικότητας, με χρήση απλών γραμματικών και συντακτικών δομών) σε θέματα κοινωνικής ανθρωπολογίας, ιστορίας, λαογραφίας, λογοτεχνίας και πολυπολιτισμικότητας με έμφαση στα εξής ειδικότερα πεδία:
7. Λογοτεχνία: από τον πραγματικό στο φανταστικό κόσμο και τη μνήμη I: Ανάγνωση πολλών μικρών Ιταλικών κειμένων και κριτική σύνθεσή τους σε ένα επιστημονικό Ιταλικό κείμενο με βιβλιογραφικές αναφορές.
8. Λογοτεχνία: από τον πραγματικό στο φανταστικό κόσμο και τη μνήμη II: από το ξενόγλωσσο (κυρίως αγγλικό, ελληνικό ή γαλλικό κείμενο) στο επιστημονικό ιταλικό με βιβλιογραφικές αναφορές.

9. Εισαγωγικά στοιχεία από τον 'Pinocchio' Carlo Collodi.
10. Umberto Eco.
11. Παιδική ηλικία, και σχέσεις με τους γονείς I.
12. Παιδική ηλικία, και σχέσεις με τους γονείς II.
13. Ιταλοί συγγραφείς: Italo Calvino κá.
14. Σχολείο και παιδεία: απόψεις προσωπικοτήτων της Ιταλίας.
15. Διαταραχές συμπεριφοράς στο σχολείο και την οικογένεια.

*Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων*

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Ατομικές εργασίες	20
	Ομαδικές εργασίες	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με 'ενδιάμεση εξέταση- πρόοδο'. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν</p>	

των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). Writing, écriture, scrittura Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
2. Ευδωρίδου, Ε. (2017). Study vs Studi. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
3. Ευδωρίδου, Ε. (2014). Studi Italiani. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
4. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
5. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). Τέχνη και Επιστήμη. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.

## ΙΤΑΛΙΚΑ 4

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό	
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΞΓ 4	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΙΤΑΛΙΚΑ 4	
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	4ο	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	3	3,5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Επιστημονικής περιοχής, ειδικού υποβάθρου και ανάπτυξης δεξιοτήτων	
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	ΙΤΑΛΙΚΑ 2	
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ &amp; ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Διδασκαλίας: Ιταλική Εξετάσεων: Ιταλική	
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Προσδοκώμενα αποτελέσματα:

Να είναι σε θέση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να:

- Συντάσσουν εκτεταμένα επιστημονικά κείμενα της ειδικότητάς τους, παράγοντας λόγο συνεκτικό και κάνοντας χρήση βιβλιογραφικών αναφορών.
- Εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και τις εκφραστικές δομές που συνδέονται με κείμενα σχετικά με την επιστήμη τους.
- Συνθέτουν δικά τους κείμενα ή επαναδιατυπώνοντας με δικά τους λόγια ένα κείμενο ή και συνδέοντας δύο ή περισσότερα κείμενα μαζί με δικές τους εκφραστικές δομές.

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα:

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να:

- Μάθουν τους τρόπους βελτίωσης της εκφραστικής τους ικανότητας, με σκοπό τη συγγραφή επιστημονικού λόγου.
- Συγκρίνουν και αξιολογούν κριτικά τις απόψεις διαφορετικών συγγραφέων.
- Εξοικειωθούν με το γραπτό και προφορικό λόγο της ειδικότητάς τους.
- Αποκτήσουν δεξιότητες ανάπτυξης του Ιταλικού λόγου στο τομέα της επιστήμης τους.

**Γενικές Ικανότητες**

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. Επανάληψη Γραμματικής. Προφορική παρουσίαση, καταγραφή (υπό μορφή σημειώσεων) και σύνθεση γραπτού λόγου, με βάση τα κείμενα ειδικότητας που διδάχθηκαν στο μάθημα 'Ιταλικά ΙΙ'.
2. Επικοινωνιακή τεχνική: από την αξιοποίηση κειμένων ειδικότητας στη δημιουργία διαφανειών και την προφορική τους παρουσίαση.
3. Ανάλυση έκφρασης, γραμματικής, σύνταξης, νοήματος, σύνθεση σύντομου επιστημονικού κειμένου καθώς και παρουσίαση εργασιών σε ακόλουθα θέματα:
  - Ακαδημαϊκή γραφή και κείμενα ειδικότητας ΙΙΙ. Διερεύνηση συνοχής και συνεκτικότητας.
  - Φυσικές επιστήμες στη Λογοτεχνία και την Εκπαίδευση.
  - Σύγχρονη Λογοτεχνία
  - Πολυπολιτισμικότητα
  - Διαπολιτισμική εκπαίδευση
  - Περιβαλλοντική εκπαίδευση
  - Μουσεία
  - Ιστορία τέχνης
  - Εικαστικά
  - Ανασκαφές
  - Αποδόμηση και Μεταμοντερνισμός ΙΙΙ
  - Ψυχολογία

*Σημείωση: Ίσως να χρειαστεί να γίνουν μικρές αλλαγές στην παραπάνω σειρά και το περιεχόμενο των μαθημάτων.*

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη και σύμφωνα με την ακόλουθη διδακτική μεθοδολογία:</p> <p>Προβάλλονται ηλεκτρονικά τόσο τα προτεινόμενα και χορηγούμενα μέσω eudoxus.gr συγγράμματα, όπως επίσης οι εκάστοτε επιλεγόμενες επιστημονικές πηγές και οι ασκήσεις γραμματικής και επαναμορφοποίησης κειμένου. Έτσι, στο πλαίσιο των 13 ή 14 διδακτικών εβδομάδων, σύμφωνα με το εκάστοτε 'Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο', μέσω διαλέξεων, συζητήσεων, ασκήσεων ανάλυσης, σύνθεσης και επανασύνθεσης κειμένου επιτυγχάνεται η παράδοση της προβλεπόμενης ύλης.</p>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ &amp; ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ: χρήση Τ.Π.Ε. (παρουσίαση από ηλεκτρονικό υπολογιστή ή και σελίδας διαδικτύου σε προτζέκτορα για την αναζήτηση, ανάλυση και επανασύνθεση κειμένου.</li> <li>ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΡΑΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: μέσω eclass και email</li> </ul>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	40
	Ατομικές εργασίες	20
	Ομαδικές εργασίες	20
	Μελέτη βιβλιογραφίας	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθ ήματος βασίζεται σε γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου, ενώ –κατά τη διάρκεια του εξαμήνου- ενδέχεται να κριθεί απαραίτητη η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών με 'ενδιάμεση εξέταση- πρόοδο'. Υπάρχει ωστόσο η δυνατότητα εκπόνησης γραπτής προαιρετικής εργασίας για βελτίωση βαθμού. Πέραν των ανωτέρω, εκτιμάται η ικανότητα των φοιτητών που συμμετέχουν σε κάθε συνάντηση να συνθέσουν κείμενο της ειδικότητάς τους, γεγονός που αποδεικνύεται ότι αυξάνει και το ενδιαφέρον τους.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2018). Ακαδημαϊκή Γραφή, Σύνθεση & Ανάλυση Κειμένων Επιστήμης, Τέχνης και Πολιτισμού, Εφαρμογή Σημειωτικής Ανάλυσης, με παραδείγματα έκφρασης σε τέσσερις Ευρωπαϊκές γλώσσες. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
- Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2014). Writing, écriture, scrittura Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.

3. Ευδωρίδου, Ε. (2017). *Study vs Studi*. Αγγλικά και Ιταλικά για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
4. Ευδωρίδου, Ε. (2014). *Studi Italiani*. Θεσσαλονίκη: εκδόσεις Τζιόλα.
5. Ευδωρίδου, Ε. & Καρακασίδης, Θ. (2012). *Τέχνη και Επιστήμη. Για τους Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Italo Calvino, Umberto Eco*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.



## Child Development – Language Acquisition

<b>Course code</b> 001	<b>ECTS Units</b> 10	<b>Workload (hours)</b> 250	<b>Level of course</b>
<b>Year of Studies</b>	<b>Semester</b>	<b>Type</b>	<b>Teaching methods</b> Lectures & Seminars
<b>Hours/ week</b> 3	<b>Hours/semester</b> 39	<b>Prerequisites</b> none	<b>Language of instruction</b> English

### Instructors

Georgia Andreou, Professor, tel:2421074837
Email: <a href="mailto:andreou@uth.gr">andreou@uth.gr</a>
Despina Papoudi, Assistant Professor, tel: 24210-74824
Email: <a href="mailto:dpapoudi@uth.gr">dpapoudi@uth.gr</a>

### Objectives

Childhood, and especially its early years, is a "window of opportunity" for the child's development. The goal of this module is to help students understand the processes of growth, change and stability that occur from the moment of conception until the end of adolescence. Child Development is closely linked to the biological maturation and plasticity of the human brain. In recent years, the impressive supply of knowledge from the Neurosciences and Genetics has contributed to understanding the biological basis of development, as well as the aetiology of its disorders. Special emphasis will be given on Language Acquisition; language is the means through which children and adults try to communicate with one another, give information, ask questions, and express their needs. Language development is an ongoing process that is achieved through the development of various mechanisms. Each mechanism presents different characteristics and evolution according to the age and the developmental profile of the child.

Throughout the semester, students will study and discuss topics arising from their course materials, to enhance collaborative work and critical thinking.

### Learning outcomes

By the end of the course the students are expected to:

- a) Acquire knowledge on brain plasticity and the genetic factors which influence child development
- b) Be able to discriminate the profiles of various neurodevelopmental disorders
- c) Acquire knowledge on the social development of children of typical and atypical development
- d) Acquire knowledge on the milestones of typical language acquisition from infancy to adulthood
- e) Be able to find the association between language and cognitive development in the human species
- f) Be able to understand the development of oral and written language skills from infancy to adolescence
- g) Acquire knowledge on the language development in genetic syndromes
- h) Plan and deliver oral presentations
- i) Contribute to small and large group discussions by being an active and critical participant
- j) Actively engage in module seminars
- k) Use the internet as a reliable and evidence-based source of information
- l) Familiarize themselves with the University of Thessaly academic databases, as well as other resources, including the University's e-class

## Content

- An introduction to child development -Genetic and environmental factors and the role of brain plasticity in child development
- Theories of child development
- Brain development and Neurodevelopmental disorders -International Classification systems, Assessment, Diagnosis, and Interventions
- Motor development
- Emotional development
- Atypical child development and the case of autism
- Social Development and autism
- Language acquisition in the human species and language development in relation to cognitive development
- Language acquisition in typically developing children from infancy to adulthood
- Development of expressive and written language
- Language acquisition in bilingual/multilingual children
- First and second language development in children with dyslexia
- Language in atypical development. e.g. neurodevelopmental Disorders (NDDs, genetic syndromes, cerebral palsy, intellectual disability, autism)
- Language profile characteristics of children with Down syndrome
- Early intervention. Neuroscience-based educational interventions

## Assessment

Students are required to maintain a high attendance rate and complete the course's assignment and assessments to a satisfactory level (50% and above). A variety of evaluation approaches will be used including the composition of a written assignment on a topic related to the module content which will be presented in the class as an oral presentation.

### Summative assessment

- Class participation (20%)
- Final written assignment (60%)
- PowerPoint Oral Presentation of final written assignment (20%)

## Recommended bibliography

Material will be uploaded after every lecture in e-class.

Abbeduto, L., McDuffie, A., Thurman, A. J., & Kover, S. T. (2016). Language development in individuals with intellectual and developmental disabilities: from phenotypes to treatments. *International Review of Research in Developmental Disabilities*, 50, 71–118.

Abbeduto, L., Warren, S. F., & Conners, F. A. (2007). Language development in Down syndrome: From the prelinguistic period to the acquisition of literacy. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 13(3), 247-261.

Andreou, G. & Baseki, J. (2012). Phonological and spelling mistakes among dyslexic and non-dyslexic children learning two different languages: Greek vs English. *Psychology*, 13(8), 595-600.

Andreou, G., Liakou, M. & Galantomos, I. (2017). Differences in Syntactic Development in Adolescence. *European Journal of Language Studies*, 4(2), 6-11.

Feldman, R.S. (2022). *Child Development*, (9th Edition). NJ: Pearson Prentice Hall

King, S. A., Lemons, C. J., Davidson, K. A., Fulmer, D., & Mrachko, A. A. (2022). Reading instruction for children with down syndrome: Extending research on behavioral phenotype aligned interventions. *Exceptionality*, 30(2), 92-108.

Kuhl, K. P. (2004). Early language acquisition: Cracking the speech code. *Neuroscience*, 5, 831-843.

Liakou, M., Andreou, G. & Anastassiou, F. (2017). Comparing syntactic development in adolescents' written texts. In A. Botinis (Ed.) *Proceedings of the 8th Tutorial and Research Workshop on Experimental Linguistics* (pp. 65-69). Athens: University of Athens.

## Current Trends in Special/Inclusive Education

<b>Course code</b> 002	<b>ECTS Units</b> 10	<b>Workload (hours)</b> 250	<b>Level of course</b>
<b>Year of Studies</b>	<b>Semester</b>	<b>Type</b>	<b>Teaching methods</b> Lectures & Seminars
<b>Hours/ week</b> 3	<b>Hours/semester</b> 39	<b>Prerequisites</b> none	<b>Language of instruction</b> English

### Coordinators / Instructors

Magda Nikolarazi, Associate Professor, Office no: 2 (14) tel: 24210-74751
Email: <a href="mailto:mnikolar@uth.gr">mnikolar@uth.gr</a>
Eleni Didaskalou, Associate Professor, Office no: 2(15), tel: 24210-74741
Email: <a href="mailto:edidask@uth.gr">edidask@uth.gr</a>

### Objectives

The core objectives of this course are: a) to enable students develop a thorough understanding about the recent developments in research and practices in the field of inclusive education in relation to students with disabilities and/or special education needs, b) to acquire evidence-based practices that promote the access and inclusion of people with various disabilities in learning and education.

### Learning outcomes

By the end of this course the students will have acquired knowledge and skills regarding:
a) the various and complex learning needs and difficulties that people with disabilities and/or special educational need encounter
b) the implementation of evidence-based interventions and strategies that aim to address effectively the divergent needs of students with divergent disabilities

### Content

- Inclusive responses to students experiencing social, emotional and behavioral difficulties in classroom
- School-based prevention and MTSS for students with emotional and behavioral difficulties
- Critical issues in the education of individuals with visual disabilities regarding inclusive practices and accessibility
- Self-determination and students with Intellectual Disability
- Inclusive practices in the education of learners with autism spectrum disorder (ASD)
- Critical issues in the access and inclusion of individuals who are deaf or hard of hearing to education
- Accommodations for teaching students with Developmental Language Disorder (DLD)
- Evidence-based practices promoting the social participation of students with disabilities in regular education settings

- The role of early intervention for children with disabilities
- Critical issues in the access of students with disabilities in higher education

## Assessment

Assignments 100%. Within the first two weeks of the semester, students are requested to contact at least one of the aforementioned coordinators and get informed about the requirements and objectives of their written assignments.

## Recommended bibliography

Andreou, G., & Aslanoglou, V. (2022). Written Language Production in Children with Developmental Language Disorder (DLD). *Frontiers in Psychology*, 13: 833429. doi: 10.3389/fpsyg.2022.833429.

Andreou, G., & Lemoni, G. (2020). Narrative skills of monolingual and bilingual pre- school and primary school children with Developmental Language Disorder (DLD): A systematic review. *Open Journal of Modern Linguistics*, 10, 429-458.

Andreou, G., Aslanoglou, V., & Lymperopoulou V. (2022). Reading and Children with Developmental Language Disorder: A Case of Greek Students. In F. Uslu (Ed.), *Proceedings of the 9th International Conference on Education & Education of Social Sciences (INTCESS)*, 510-517.

Argyropoulos, V. & Padeliadu, S., Avramidis, E., Tsiakali, T., & Nikolarazi, M. (2019). An investigation of preferences and choices of students with vision impairments on literacy mediums for studying. *British Journal of Visual Impairment*, 37(2), 154-198.

Argyropoulos, V., Hathazi, A., & Nikolarazi, M. (2019). Undergraduate Student Education Programs Regarding Braille Literacy: A Transnational Comparative Study. *Higher Education Studies*, 9(4), 44-57.

Argyropoulos, V., & Chamonikolaou, S. (2016). Investigating key functions of hand movements by individuals with visual impairment: Improving instructional practices in special education through research. *Contemporary Educational Researches Journal*, 6(1), 02-10.

Avramidis, E., Aroni, K., & Strogilos, V. (2022). Social Participation and Quality of Best Friendship of Students With Moderate Learning Difficulties in Early Adolescence: A Longitudinal Study. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 1-14.

Aytekin, C., & Bayhan, P. (2016). Developing the home-based early intervention program: A case study. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 8(1), 62-82.

Didaskalou. E., Briesch, A., Volpe, R., & Roussi-Vergou, C. (2020). Psychometric properties of the classroom observation of engagement, disruptive, and disrespectful behavior (COEDD) in Greek school children, *International Journal of School & Educational Psychology*: <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1776180>

Garrote, A., Dessemontet, R. S., & Opitz, E. M. (2017). Facilitating the social participation of pupils with special educational needs in mainstream schools: A review of school-based interventions. *Educational Research Review*, 20, 12-23. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001>

Green, J.G., Guzmán, J., Didaskalou, E., Harbaugh, A.G., Segal, N., & LaBillois, J. (2017). Teacher identification of student emotional and behavioral problems and provision of early supports: A vignette-based study. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1-18. doi: <https://doi.org/10.1177/1063426617740879//doi.org>

- Hassani, S., & Schwab, S. (2021). Social-Emotional Learning Interventions for Students With Special Educational Needs: A Systematic Literature Review. *Frontiers in Education*, 6: 808566. <https://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.001>
- Nikolarazi, M., Vekiri, I., & Easterbrooks, S. (2013). Investigating deaf students' use of visual multimedia resources in reading comprehension. *American Annals of the Deaf*, 157, 458-473.
- Nikolarazi, M., Argyropoulos, V., Papazafiri, M., & Kofidou, C. (2021) Promoting accessible and inclusive education on disaster risk reduction: the case of students with sensory disabilities, *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2020.1862408.
- Pretis, M. (2006). Professional training in early intervention: A European perspective. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3(1), 42-48.
- Raley, S. K., Mumbardó-Adam, C., Shogren, K. A., Simó-Pinatella, D., & Giné, C. (2018). Curricula to teach skills associated with self-determination: A review of existing research. *Education and training in Autism and Developmental Disabilities*, 53(4), 353-362.
- Ravet, J. (2011). Inclusive/exclusive? Contradictory perspectives on autism and inclusion: the case for an integrative position. *International Journal of Inclusive Education*, 15(6), 667-682.
- Roberts, J., & Simpson, K. (2016). A review of research into stakeholder perspectives on inclusion of students with autism in mainstream schools. *International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1084-1096.
- Salomone, E., Beranová, Š., Bonnet-Brilhault, F., Briciet Lauritsen, M., Budisteanu, M., Buitelaar, J., Canal-Bedia, R., Felhosi, G., Fletcher-Watson, S., Freitag, C., Fuentes, J., Gallagher, L., Garcia Primo, P., Gliga, F., Gomot, M., Green, J., Heimann, M., Jónsdóttir, S. L., Kaale, A., ... Charman, T. (2016). Use of early intervention for young children with autism spectrum disorder across Europe. *Autism*, 20(2), 233-249. <https://doi.org/10.1177/1362361315577218>
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., & Burke, K. B. (2017). Self-determination. In K. A. Shogren, M. L. Wehmeyer, & N. N. Singh (Eds.), *Handbook of positive psychology in intellectual and developmental disabilities*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-59066-0\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-59066-0_5)
- Simpson, R. L., de Boer-Ott, S. R., & Smith-Myles, B. (2003). Inclusion of learners with autism spectrum disorders in general education settings. *Topics in Language Disorders*, 23(2), 116-133.
- Stavroussi, P., Didaskalou, E., & Green, J. (2020). Are Teachers' Democratic Beliefs about Classroom Life Associated with their Perceptions of Inclusive Education? *International Journal of Disability, Development and Education*. doi: 10.1080/1034912X.2020.1716961
- Wehmeyer, M. L. (2020). Self-determination in adolescents and adults with intellectual and developmental disabilities. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(2), 81-85.

## Academic Literacies in English

<b>Course code</b> 003	<b>ECTS Units</b> 10	<b>Workload (hours)</b> 250	<b>Level of course</b>
<b>Year of Studies</b>	<b>Semester</b>	<b>Type</b>	<b>Teaching methods</b> Lectures & Seminars
<b>Hours/ week</b> 3	<b>Hours/semester</b> 39	<b>Prerequisites</b> none	<b>Language of instruction</b> English

### Instructors

Eleni Gana, Assistant Professor, Office no: 1(11Γ) tel: 24210-74747
Email: <a href="mailto:egana@uth.gr">egana@uth.gr</a>
Evangelia Xirofotou, Teaching Fellow in EAP, Office no: Foreign Languages Center tel: 24210-74682
Email: <a href="mailto:exirofotou@uth.gr">exirofotou@uth.gr</a>

### Objectives

The module is specifically designed to facilitate and equip the students with a sound understanding of the requirements, expectations and standards of their discipline. They will be required to work in subject-specific groups, and additional emphasis will be laid on the specific texts and genres they will have to understand in order to participate actively and successfully in discipline-based study. They will practise searching and selecting acceptable source materials, integrating them into structures of argumentation, exposition and discussion utilizing the norms of citation in line with the requirements of their discipline. Throughout the module, they will also practise discussing and debating topics arising from their course materials. This course emphasizes collaborative work as a means of developing important academic abilities including critical thinking.

The goal of this module is to help students become more autonomous and self-assured learners who are prepared to meet challenges posed by their undergraduate studies. They will learn a variety of academic, linguistic, and study skills centered around different domains of the undergraduate program. They will learn the skills necessary to utilize their reading materials in an optimal way and to effectively deliver this information to potential readers. They will also be taught the skills required to take notes during a lecture or class and then incorporate these notes into their written and oral work. They will concentrate on developing the abilities required for communicating confidently and successfully in both small groups and more formal circumstances, such as giving a presentation alone and in groups.

### Learning outcomes

By the end of the course the students are expected to:

- a) Compose an academic essay that is well-structured and argues its points coherently based on secondary sources.
- b) Utilize suitable academic conventions connected to a specific discipline while composing a text
- c) Summarise an academic text
- d) Establish critical and effective reading skills
- e) Develop a firm understanding of various written sources
- f) Develop the skills of effective listening so that they can take notes and understand course lectures
- g) Conduct research, plan and deliver oral presentations

- h) Actively engage in module seminars
- i) Start gradually increasing their knowledge of vocabulary that is specific to their area of study
- j) Develop word-processing skills
- k) Use the internet as a source of information
- l) Familiarize themselves with the University of Thessaly academic databases, as well as other resources including the University's E-class
- m) Function as an autonomous learner

### Content

- Develop discipline-specific knowledge through analyzing and interacting with complex academic texts.
- Identify and make use of pertinent information from academic source texts and integrate it into academic assignments
- Familiarity with the linguistic conventions of academic writing including vocabulary, academic style, grammar and the structure of sentences and paragraphs
- Learn about the stages of the writing process including brainstorming, planning, drafting and editing
- Reading strategies and comprehension skills: navigating texts, obtaining the gist and identifying key points
- Paraphrase, summarize and synthesize information taken from different sources
- Follow citation and referencing conventions
- Develop an understanding of a spoken text using pre-, during and post-listening techniques
- Orally summarise the essential points of a spoken text
- Contribute to small and large group discussions by being an active, reflective and critical participant
- Be able to deliver effective and convincing oral presentations
- Engage in self-reflection and decision-making regarding their learning
- Create their argument by synthesizing and critically assessing materials taken from different sources while writing in genres typical in the Humanities and especially the department of Special Education by demonstrating clarity and appropriateness in their writing
- Comprehend academic lectures in their field and provide critical comments
- Respond critically and meaningfully to group discussions and deliver presentations in their disciplinary field using clear and appropriate English
- Develop discipline-related knowledge through the close study and interpretation of academic texts

### Assessment

Students are required to maintain a high attendance rate together with completing the course's assignments and assessments to a satisfactory level (50% and above). A variety of evaluation approaches will be used including the production of a researched essay on a topic related to the



students' field of study accompanied by an oral presentation. More specifically the module's evaluation will consist of both formative and summative forms of assessment.

- Formative assessment
- Essay outline and selection of reliable and relevant sources
- Essay draft
- Participation in one-to-one or group tutorials
- Reflective journal (diaries)
- Listening to academic lectures
- Summative assessment
- Class participation (10%)
- Final essay (60%)
- PowerPoint Presentation on their researched essay (20%)
- Listening exam (10%)

### Recommended bibliography

Bailey, J., 2015. Academic Writing: A Handbook for International Students. Abingdon: Routledge.

Bell, D., 2008. Passport to Academic Presentations. Reading: Garnet Education.

Bell, J. and Walters., 2014. Doing Your Research Project: A Guide for First-Time Researchers. Maidenhead: McGraw Hill Open University Press.

Cottrell, S., 2011. Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Godfrey, J., 2013a. How to Use Your Reading in Your Essays. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Oshima, A. and Hogue, A., 2006. Writing Academic English. New York: Pearson Education.

Pakenham, k., McEntire, J. and Williams, J., 2013. Making Connections Level 3 Student's book: Skills and strategies for Academic Reading. Cambridge: Cambridge University Press.

Sowton, C., 2014. Unlock Level 4 Reading and Writing Skills: Student's Book and Online Workbook (Cambridge Discovery Education Skills). Cambridge: Cambridge University Press.

Thaine, C., 2012. Cambridge Academic English Intermediate Student's book: An integrated skills Course for EAP. Cambridge: Cambridge University Press.

Van Emden, J. and L Becker, I., 2010. Presentation Skills for Students. Basingstoke: Palgrave Macmillan.